

Guía docente de la asignatura

Psicología del Desarrollo en Contextos de Riesgo

Fecha última actualización: 29/06/2021

Fecha de aprobación: 29/06/2021

Grado	Grado en Trabajo Social	Rama	Ciencias Sociales y Jurídicas				
Módulo	Procesos y Problemas sobre los que Actúa el Trabajo Social	Materia	Desarrollo Humano en el Ciclo Vital y el Medio Social				
Curso	3º	Semestre	1º	Créditos	6	Tipo	Obligatoria

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

- Se recomienda haber superado previamente la asignatura Psicología I.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)

- El comportamiento humano en el medio social: la relación entre la persona y el entorno.
- Procesos de interacción social: la familia, los grupos sociales y las comunidades.
- Procesos subjetivos y de formación de identidades personales y socioculturales.
- Formación, desarrollo y evolución de las personas y las familias, los grupos, las organizaciones y las comunidades.
- Fases que forman el ciclo vital; desarrollo de las personas a lo largo del mismo.
- Conflictos y desajustes en la infancia, la adolescencia, la juventud, la edad adulta y la vejez.

COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA**COMPETENCIAS GENERALES**

- CG01 - Analizar críticamente situaciones propias y ajenas.
- CG03 - Mostrar actitudes coherentes con las concepciones deontológicas de la profesión.
- CG04 - Analizar y sintetizar
- CG05 - Saber aplicar los conocimientos teóricos a la práctica con una visión global
- CG19 - Desarrollar actitudes abiertas y empáticas basadas en el respeto y el reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE03 - Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.
- CE05 - Interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, promocionar el desarrollo de los mismos y mejorar las condiciones de vida a través de la utilización de los métodos y modelos de Trabajo Social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención.
- CE08 - Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal.
- CE09 - Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para las personas, identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos.
- CE23 - Gestionar conflictos, dilemas y problemas éticos complejos, identificando los mismos, diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre sus resultados.
- CE25 - Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

- Conocer los procesos y elementos fundamentales que configuran el comportamiento humano en el medio social y la relación entre la persona y el entorno, y las perspectivas de la psicología acerca de los mismos.
- Analizar los procesos de interacción social, con especial referencia a la familia, los grupos sociales y las comunidades.
- Comprender la dimensión psicosocial de los procesos subjetivos y de formación de identidades personales y socioculturales.
- Identificar los procesos de formación, desarrollo y evolución de las personas y las familias.
- Analizar las fases que forman el ciclo vital y los procesos de desarrollo de las personas a lo largo del mismo.
- Conocer las diferentes perspectivas de la psicología del desarrollo sobre el ciclo vital.
- Detectar los conflictos y desajustes que aparecen en la infancia, la adolescencia, la juventud, la edad adulta y la vejez.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

TEÓRICO

- Tema 1. Modelos psicológicos para el análisis del desarrollo en contextos de riesgo
 - 1.1. Conceptos básicos en Psicología del Desarrollo
 - 1.2. Del desarrollo normotípico al desarrollo en contexto de riesgos
 - 1.3. Modelos para la evaluación, la intervención y la investigación del desarrollo en contextos de riesgo
- Tema 2. Microsistemas: familia y desarrollo
 - 2.1. Aproximaciones teóricas y aplicadas a las relaciones en el microsistema familiar
 - 2.2. Disarmonía, conflictos conyugales y divorcio



- 2.3. Violencia de pareja y ejercicio de la parentalidad
- 2.4. Nueva violencia filio-parental
- 2.5. Maltrato y abuso familiar del anciano
- Tema 3. Del microsistema al mesosistema: más allá del hogar y la escuela
 - 3.1. Aproximaciones teóricas y aplicadas a las relaciones mesosistémicas
 - 3.2. Maltrato infantil e institucionalización
 - 3.3. Victimización secundaria en abuso sexual infantil
 - 3.4. Delincuencia juvenil. El menor infractor ante la ley y los medios de comunicación social
 - 3.5. Grupos, bandas y maras juveniles. Radicalización juvenil y nuevas formas de socialización violentas
- Tema 4. Exosistemas, macrosistemas y desarrollo en contextos de riesgo
 - 4.1. Aproximaciones teóricas y aplicadas a las relaciones exosistémicas y macrosistémicas
 - 4.2. Pobreza y exclusión social
 - 4.3. Minorías
 - 4.4. Inmigración y guerra
 - 4.5. Instituciones privativas de libertad. Progenitores delincuentes y encarcelados

PRÁCTICO

- El alumnado realizará una serie de actividades que complementen el temario impartido en el formato de gran grupo para las que se emplearán distintas metodologías (estudio de casos, observación y evaluación de situaciones de riesgo, dinámicas de grupos, debates, elaboración y exposición de trabajos monográficos individuales y en pequeños grupos) entre los siguientes temas:
 - Discursos y percepciones parentales sobre la crianza y el cuidado infantil
 - Discursos y percepciones sobre las diversas etapas del ciclo vital de progenitores, hijos, iguales y profesionales comunitarios
 - Discursos y percepciones de los profesionales acerca de la gravedad de las situaciones de desprotección infantil o del anciano, de las poblaciones vulnerables, en riesgo de exclusión social o institucionalizadas
 - Factores de vulnerabilidad y resiliencia en las diversas etapas del ciclo vital; el papel explicativo de las variables mediadoras en las relaciones entre desarrollo y contexto de riesgo
 - Adaptación a los procesos de separación y divorcio en progenitores e hijos
 - Relaciones entre la violencia marital, contra la pareja íntima, parento-filial y filio-parental
 - Violencia contra el anciano en el medio familiar e institucional
 - Consecuencias cognitivas, socioemocionales y comportamentales a medio y largo plazo del abuso sexual infantil
 - Institucionalización temprana y procesos de apego; institucionalización y desarrollo cognitivo infantil y adolescente
 - Procesos de recuperación asociados a la adopción
 - Análisis comparativo de las nuevas estructuras familiares como contextos potenciadores de desarrollo infantil
 - Programas de acogimiento familiar y residencial. Análisis de la eficacia. Apoyo social y estrés de los acogedores
 - Violencia y acoso escolar
 - Legislación relativa a situaciones de protección y reforma con menores.
 - Desarrollo adolescente en contextos de elevada violencia social. El papel de las familias, los iguales, las instituciones y la comunidad en la radicalización de adolescentes y jóvenes



- Pobreza, inmigración, minorías, privación de libertad y desarrollo físico, motor, cognitivo, afectivo y social
- Psicología ambiental y desarrollo humano

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Arranz, E. (2004). Familia y desarrollo psicológico. Pearson.
- Arranz, E. y Oliva, A. (2010). Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares. Pirámide.
- Bray, J. H. y Stanton, M. (2009). The Wiley-Blackwell handbook of family psychology. Wiley-Blackwell.
- Calvete, E. y Pereira, R. (Coords.) (2019). La violencia filio-parental. Análisis, evaluación e intervención. Alianza.
- Cano Paño, M. A. (2010). Generación Yihad: la radicalización islámica de los jóvenes musulmanes en España. Dykinson.
- Cantón Duarte, J., Cortés Arboleda, R., Justicia Díaz, M. D. y Cantón Cortés, D. (2013). Violencia doméstica, divorcio y adaptación psicológica. De la disarmonía familiar al desarrollo de los hijos. Pirámide.
- Chang, E. C. y Downey, Ch. A. (2012). Handbook of race and development in mental health. Springer.
- De Paul, J. y Arraubarrena, M. I. (2011). Manual de protección infantil (2ª ed.). Masson.
- Fernández Ballesteros, R. (Ed.) (2009). PsicoGerontología. Perspectivas europeas para un mundo que envejece. Pirámide.
- García España, E. (2018). Enfoque criminológico de las migraciones. Síntesis.
- Lamb, M. E. (Ed.) (2010). The role of the father in child development (5ª ed.). John Wiley & Sons.
- Mathews, B. (2019). New International Frontiers in child sexual abuse: Theory, problems and progress. Springer International Publishing.
- Negrodo López, L. y Pérez Ramírez, M. (2019). Intervención y tratamiento de delincuentes en prisión y medidas alternativas. Síntesis.
- Rodríguez Muñoz, M. F. y Morell Parera, J. M. (2013). Un hogar para cada niño: programa de formación y apoyo para familias acogedoras. UNED.
- San Juan Guillén, C. y de la Cuesta Arzamendi, J. L. (2006). Menores extranjeros infractores en la Unión Europea: teorías, perfiles y propuestas de intervención. Universidad del País Vasco.
- Verdugo, M. A., Rodríguez Aguilera, A. y Sánchez Gómez, M. C. (2009). Familias y personas con discapacidad intelectual en proceso de envejecimiento: la doble dependencia. Síntesis.
- Yehuda, N. (2019). Comunicar el trauma: criterios clínicos e intervenciones en niños traumatizados. Desclée de Brouwer.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Aggleton, P. y Parker, R. (2010). Routledge handbook of sexuality, health, and rights. Routledge.
- Berger, K. S. (2009). Psicología del desarrollo. Adultez y vejez (7ª ed.). Médica Panamericana.
- Berger, K. S. (2016). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia (9ª ed.). Médica Panamericana.



- Brady, D. y Burton, L. (2016). *The Oxford handbook of the social science of poverty*. Oxford University Press.
- Bray, J. H. y Stanton, M. (Eds.) (2009). *The Wiley-Blackwell handbook of family psychology*. Wiley-Blackwell.
- Bültmann, U. y Siegrist, J. (2019). *Handbook of disability, work and health*. Springer.
- Calvete, E. y Pereira, R. (Coords.) (2019). *La violencia filio-parental. Análisis, evaluación e intervención*. Alianza.
- Cantón, J. y Cortés, M. R. (2012). *Malos tratos y abuso sexual infantil: causas, consecuencias e intervención (7ª ed.)*. Siglo XXI.
- Centifanti, L. C. y Williams, D. M. (Eds.) (2017). *The Wiley handbook of developmental psychopathology*. Wiley Blackwell.
- Czalbowski, S., Romero Sabater, I., Soria López, T. N. y Villota Alonso, M. T. (2020). *Guía de prevención de la violencia de género. Una mirada desde dentro. Síntesis*.
- Damon, W., Lerner, R. M., Renninger, K. A. y Sigel, I. E. (Eds.) (2006). *Handbook of child psychology. Child psychology in practice (6ª ed., vol. 4)*. Wiley.
- Durkin, K. y Schaffer, H. (Eds.) (2016). *The Wiley handbook of developmental psychology in practice: implementation and impact*. Wiley Blackwell.
- Echeburúa, E. y Guerricaechevarría, C. (2005). *Abuso sexual en la infancia: víctimas y agresores*. Ariel.
- Eddy, J. M. y Poehlmann-Tynan, J. (Eds.) (2019). *Handbook on children with incarcerated parents: research, policy and practice*. Springer.
- Fariña, F., Seijo, D., Arce, R., y Novo, M. (2002). *Psicología Jurídica de la familia: intervención en casos de separación y divorcio*. Cedecs.
- Feliú, M. H. (2017). *La pareja en la vejez*. Pirámide.
- Fernández Ballesteros, R. (2014). *Psicología de la vejez. Una psicogerontología aplicada*. Pirámide.
- Fernández, E., Justicia F. y Pichardo, M. C. (Eds.) (2007). *Enciclopedia de Psicología Evolutiva y de la Educación*. Aljibe.
- Fisher, C. B. y Lerner, R. M. (Eds.) (2005). *Encyclopedia of applied developmental science*. Sage.
- Garaigordobil Landazabal, M. y Martínez Valderrey, V. (2014). *CYBERPROGRAM 2.0. Programa de intervención para prevenir y reducir el ciberbullying*. Pirámide.
- Golberg, A. E. y Allen, K. R. (Eds.) (2013). *LGBTB-parent families: innovations in research and implications for practice*. Springer.
- Hellman, R. E. y Drescher, J. (Eds.) (2004). *Handbook of LGBTB issues in community mental health*. Haworth Medical Press.
- Herranz Ybarra, P. y Contreras Felipe, A. (Coords.) (2018). *Psicología del Desarrollo para trabajadores sociales*. Sanz y Torres-UNED.
- Lila Murillo, M., Buelga Vásquez, S. y Musitu Ochoa, G. (2006). *PROGRAMA LISIS. Las relaciones entre padres e hijos en la adolescencia*. Pirámide.
- López, C., Marre, D. y Bestard Comas, J. (2013). *Maternidades, procreación y crianza en transformación*. Bellaterra.
- López, F. (2010). *Necesidades en la infancia y en la adolescencia*. Pirámide.
- Malholmes, V. y King, R. R. (2012). *The Oxford handbook of poverty and child development*. Oxford University Press.
- Mariscal, S., Giménez-Dasí, M., Carriedo, N. y Corral, A. (2009). *El desarrollo psicológico a lo largo de la vida*. McGraw-Hill-UNED.
- McLeod, J. D., Lawler, E. J. y Schwabé, M. (Eds.) (2014). *Handbook of the social psychology of inequality*. Springer.
- Miller-Perrin, C.L. y Perrin, R.D. (2007). *Child maltreatment. An introduction*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Morell, J. M., Barrero, E. y Martín, I. (2017). *Programa FORTALEZA. Programa para el desarrollo de la resiliencia familiar*. Pirámide.
- Muñoz, J. (2016). *¿Están maltratados mis padres? La violencia oculta en el trato a*



personas mayores. Pirámide.

- Piquero, A. R., y Rorie, M. L. (Eds.) (2016). The handbook of criminological theory. Wiley-Blackwell.
- Rius, M., Beà, N., Ontiveros, C., Ruiz, M. J. y Torras, E. (2013). Adopción e identidades: cultura y raza en la integración familiar y social. Octaedro.
- Rivas, S. (Coord.) (2015). Generaciones conectadas: beneficios educativos derivados de la relación entre nietos y abuelos. Pirámide.
- Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., Martín, J. C. y Byrne, S. (2008). Preservación familiar. Un enfoque positivo para la intervención con familias. Pirámide.
- Sheldon, S. B y Turner-Vorbeck, T. (Eds.) (2019). The Wiley handbook of family, school, and community relationships in education. Wiley-Blackwell.
- Villanueva, L. y Clemente, R. (2002). El menor ante la violencia. Procesos de victimización. Universitat Jaume I.

ENLACES RECOMENDADOS

Páginas institucionales

- Asociación Andaluza para la Defensa de la Infancia y Prevención de los Malos Tratos (ADIMA): <http://www.adima.com.es/>
- Atención al maltrato y abuso infantil. Junta de Andalucía: <http://www.juntadeandalucia.es/temas/familias-igualdad/infancia/maltrato>
- Confederación Española de Puntos de Encuentro Familiar (CEPEF): <http://www.cepef.org/>
- Eurostat (Comisión Europea): <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/population/introduction>
- Federación de Asociaciones para la Prevención del Maltrato Infantil (FAPMI): <http://www.fapmi.es/>
- International Society for Prevention of Child Abuse and Neglect (ISPCAN): <http://www.ispcan.org/>
- National Institute of Child Health and Human Development (NICHD): <http://www.nichd.nih.gov/about/>
- Observatorio Andaluz de la Infancia: <http://www.juntadeandalucia.es/observatoriodelainfancia/oia/esp/index.aspx>
- Observatorio de la Infancia. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad: <http://www.observatoriodelainfancia.msps.es/productos/home.htm>
- Observatorio Internacional de Justicia Juvenil (FUNDACIÓN DIAGRAMA): <http://oijj.org>
- Save the Children: <https://www.savethechildren.es>
- The Center for the Prevention of Youth Behavior Problems: <http://cpybp.ua.edu/>
- Unicef: <https://www.unicef.org>

Revistas especializadas

- Applied Developmental Science: <http://www.tandfonline.com/loi/hads20>
- Child Abuse & Neglect: <http://www.journals.elsevier.com/child-abuse-and-neglect/>
- Child Abuse Review: <http://eu.wiley.com/WileyCDA/WileyTitle/productCd-CAR.html>
- Child Maltreatment: <http://cmx.sagepub.com/>
- Family Court Review: <http://eu.wiley.com/WileyCDA/WileyTitle/productCd-FCRE.html>
- Infancia y Aprendizaje: <http://www.fia.es/revistas/journalforthestudyofeducationanddevelopment/home>
- Journal of Marriage and



Family: <http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/%28ISSN%291741-3737>

- Journal of Family Issues: <http://jfi.sagepub.com/>
- Revista digital de Derecho de Familia LEX FAMILY: <http://www.lexfamily.es/revista.php?cte=18>
- The Future of Children: <http://futureofchildren.org/futureofchildren/publications/journals/>

METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Lecciones magistrales.
- MD02 Seminarios monográficos sobre algunos apartados de la materia, preparados por el alumnado junto al profesorado.
- MD03 Debate en clase de los temas expuestos por el profesorado.
- MD04 Orientación y moderación de los debates mantenidos en el aula.
- MD05 Facilitar enlaces para profundizar teóricamente en la materia.
- MD06 Facilitar enlaces para el conocimiento de experiencias prácticas.
- MD07 Facilitar fuentes bibliográficas en los contenidos propios de las materias.
- MD08 Exposición en aula y posterior debate acerca de las reflexiones y comentarios realizados por el alumnado tras la lectura comprensiva de textos.
- MD09 Exposiciones de trabajos prácticos, solución de casos elaborados por el alumnado, utilizándolos como material didáctico.
- MD10 Debate de los trabajos y actividades expuestos por el alumnado, como espacio de reflexión.
- MD11 Obtención de conclusiones comunes y generalizadas a partir de los debates mantenidos en aula, estableciendo su relación con los conocimientos teóricos.
- MD12 Planificación del propio trabajo.
- MD13 Lectura comprensiva de los textos indicados por el profesorado y anotación de reflexiones y comentarios de interés.
- MD14 Análisis y crítica razonada de los textos propuestos por el profesorado.
- MD15 Búsqueda de fuentes documentales y de recursos sociales existentes en bibliotecas, hemerotecas e Internet.
- MD16 Realización de las actividades establecidas por el profesorado, contempladas en las guías docentes.
- MD17 Trabajos monográficos sobre algunos aspectos concretos de la materia.
- MD18 Estudio comprensivo de los conocimientos teórico-prácticos de la materia.
- MD19 Preparación y realización de las pruebas de autoevaluación y evaluación del aprendizaje.
- MD20 Elaboración de dossier de la materia.
- MD21 Resolución de dudas referentes a los contenidos teóricos y prácticos de la materia.
- MD22 Orientación, asesoramiento y seguimiento individualizado del desarrollo del trabajo autónomo.
- MD23 Sugerencias y propuestas individuales de mejoras académicas respecto a la materia de estudio.
- MD24 Orientación y asesoramiento respecto a las aspiraciones, expectativas y dificultades individuales del alumnado.
- MD25 Revisión participativa de exámenes y evaluaciones de trabajos individuales.
- MD26 Aclaración de dudas referentes a los trabajos de grupo.
- MD27 Orientación, asesoramiento y seguimiento grupal del desarrollo del trabajo autónomo.
- MD28 Recepción de sugerencias y propuestas grupales de mejoras académicas respecto a la materia de estudio.
- MD29 Revisión participativa de evaluaciones de trabajos grupales.



EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

EVALUACIÓN ORDINARIA

Instrumentos de evaluación

- Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.
- Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupo), entrevistas, debates.
- Escalas de observación.

Criterios de evaluación

- Constatación del dominio de los contenidos teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.
- Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de las argumentaciones, capacidad y riqueza de la perspectiva crítica ofrecida y actualización de la bibliografía consultada.
- Grado de implicación y actitud manifestada en la participación en consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en grupo, y en las sesiones de puesta en común.
- Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo.

Porcentaje sobre calificación final

- La evaluación será continua por lo que para superar la asignatura será obligatorio una asistencia mínima al 80% de los seminarios y la entrega del 90% de los trabajos requeridos. Los porcentajes de evaluación se establecerán de la siguiente forma:
 - Prueba escrita/oral: entre el 30% y el 60%.
 - Actividades y trabajos individuales o grupales: entre el 20% y 50%.
 - Otros aspectos evaluados: entre el 5% y el 10%.
- No obstante, para superar la asignatura será necesario obtener una puntuación mínima superior al 50% en cada uno de los apartados mencionados.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Instrumentos de evaluación

- Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.
- Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupo), entrevistas, debates.
- Escalas de observación.

Criterios de evaluación

- Constatación del dominio de los contenidos teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.
- Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, de las argumentaciones, capacidad y riqueza de la perspectiva crítica ofrecida y actualización de la bibliografía consultada.



- Grado de implicación y actitud manifestada en su participación en consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en grupo, y en las sesiones de puesta en común.
- Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo.

Porcentaje sobre calificación final

- Para quienes hayan seguido la evaluación continua, los porcentajes se establecerán de la siguiente forma (para superar la asignatura será necesario obtener una puntuación mínima superior al 50% en cada uno de los apartados):
 - Prueba escrita/oral: entre el 30% y el 60%.
 - Actividades y trabajos individuales o grupales del alumno: entre el 20% y 50%.
 - Otros aspectos evaluados: entre el 5% y el 10%.
- Para quienes no hayan seguido la evaluación continua:
 - Prueba escrita/oral de contenidos teóricos y prácticos: 100%.
 - Parte teórica: 70% de la calificación final
 - Parte práctica: 30% de la calificación total.

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

- Para acogerse a la evaluación única final (según la modificación de la Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, aprobada el 26 de octubre de 2016, publicado en el BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016), la/el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, o en las dos semanas siguientes a su matriculación si se ha producido con posterioridad al inicio de la asignatura, lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la Dirección del Departamento, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua. No obstante, por causas excepcionales sobrevenidas y justificadas (motivos laborales, estado de salud, discapacidad, programas de movilidad, representación o cualquier otra circunstancia análoga), podrá solicitarse la evaluación única final fuera de los citados plazos, bajo el mismo procedimiento administrativo.
 - Prueba de carácter escrito u oral sobre los contenidos teóricos y prácticos (para superar la asignatura será necesario obtener una puntuación mínima superior al 50% de cada una de las partes):
 - Parte teórica: 70% de la calificación final
 - Parte práctica: 30% de la calificación total.

