

Guía docente de la asignatura

## Ámbitos, Contextos e Instrumentos de Educación Medioambiental

Fecha última actualización: 27/04/2021

Fecha de aprobación:

Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:

27/04/2021

Didáctica de las Ciencias Experimentales: 18/06/2021

Zoología: 18/06/2021

<b>Grado</b>	Grado en Educación Social	<b>Rama</b>	Ciencias Sociales y Jurídicas
--------------	---------------------------	-------------	-------------------------------

<b>Módulo</b>	Ámbitos de Actuación Preferente en Educación Social	<b>Materia</b>	Ámbitos, Contextos e Instrumentos de la Educación Ambiental
---------------	---	----------------	---

<b>Curso</b>	3 <sup>o</sup>	<b>Semestre</b>	2 <sup>o</sup>	<b>Créditos</b>	6	<b>Tipo</b>	Optativa
--------------	----------------	-----------------	----------------	-----------------	---	-------------	----------

### PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

Interés por las cuestiones ambientales.

### BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)

Justificación e importancia de la Educación Ambiental, problemas ambientales de interés social, Sostenibilidad global y sus dimensiones, técnicas, habilidades, recursos y metodologías para la planificación de actuaciones en Educación Ambiental. Evaluación de programas de Educación Ambiental en ámbitos no formales e informales, orientación profesional.

### COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA

#### COMPETENCIAS GENERALES

- CG01 - Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas y psicológicas sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que permiten, orientan y legitiman la acción del Educador y Educadora social.
- CG04 - Diseñar, planificar, gestionar, desarrollar y evaluar diferentes recursos y programas socioeducativos de participación social y desarrollo en todos sus ámbitos.
- CG07 - Afrontar con espíritu crítico los deberes y dilemas éticos que las nuevas demandas y formas de exclusión social de la sociedad del conocimiento plantean a la profesión del educador/a social.

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS



- CE12 - Aplicar y coordinar programas y metodologías educativas de desarrollo personal, social y profesional.
- CE13 - Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos con necesidades educativas especiales, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de diversidad sexual y/o de género, clase, etnia, edad, capacidades diversas y religión.
- CE17 - Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
- CE23 - Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y medios didácticos y actividades socioeducativos.
- CE28 - Supervisar y evaluar planes, programas, proyectos y centros.

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT04 - Tomar decisiones académicas, profesionales y personales de forma autónoma y fundamentada.
- CT05 - Aplicar los conocimientos teóricos a la realidad profesional identificando situaciones y proponiendo respuestas a las mismas.
- CT06 - Utilizar las TIC como instrumento de formación y trabajo.
- CT07 - Analizar críticamente la dimensión ética y política de las instituciones, los programas y las acciones socioeducativas.
- CT09 - Trabajar en equipos interdisciplinares.
- CT12 - Diseñar, planificar y organizar el trabajo, fomentando la iniciativa y la emprendeduría.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

- Adquirir conocimientos socio-ambientales y socio-tecnológicos
- Compromiso ético con los problemas sociales y la sostenibilidad global y ambiental
- Valorar la importancia de la Educación Ambiental para el desarrollo sostenible en contextos formales, no formales e informales
- Desarrollar competencias relacionadas con el saber hacer de programas e intervenciones de Educación Ambiental en ámbitos formales, no formales e informales (estrategias, herramientas, planificación, aplicación, evaluación)
- Desarrollar habilidades de comunicación interpersonal en gestión y desarrollo de proyectos socio-ambientales

### PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

#### TEÓRICO

- Problemáticas ambientales contemporáneas: crisis ambiental y soluciones.
- Evolución conceptual de la Educación Ambiental: Institucionalización y Profesionalización
- Estrategias metodológicas en Educación Ambiental.
- Planificación de la EA en el ámbito de la Educación Formal.
- TIC y alfabetización ambiental.



- Ecologismo y Movimientos proambientales.
- Gestión e Intervención educativa en contextos no formales e informales.
- Evaluación de programas, centros, materiales, recursos y cambios personales.
- Competencias profesionales y perfil del educador social en programas de educación ambiental.

## PRÁCTICO

- Profundización en problemáticas ambientales actuales
- Análisis de medios de comunicación sobre noticias de contenido ambiental e interés social
- Salidas y visitas en el entorno
- Diseño, aplicación y evaluación de proyectos de Educación Ambiental en el ámbito de actuación no formal e informal

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

Alba, D., Barbeitos, R., Barral, M.T., et al. (2012). Estrategias de sostenibilidad y responsabilidad social en las universidades españolas: una herramienta para su evaluación. *Profesorado*, 16(2), 59-75. <http://hdl.handle.net/10481/23021>

Álvarez, P. y Rivarossa, A. (2000). Problemas ambientales. En: F.J. Perales (Coord.). *Resolución de problemas*. Ed. Síntesis (Madrid).

Amador, L.V. y Esteban, M. (2011). Desde la educación social a la educación ambiental. Hacia una intervención educativa socioambiental. *Revista de Humanidades*, 18, 147-160.

<http://e-spacio.uned.es/fez/view/bibliuned:revistaRH-2011-18-6035>

Anduiza, E. (coord.) (2006). *Opinión pública y medio ambiente*. Monografías de Educación Ambiental. Serie documentación 5. Barcelona: Graó.

Barroso, C. (2018). Educación en la sociedad del conocimiento y desarrollo sostenible. XXXVII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=723810>

Caride, J.A. y Meira, P.A. (2019). Del ecologismo como movimiento social a la Ed. Ambiental como construcción histórica. *Revista Interuniversitaria Historia de la Educación* 37, pp. 195-217. <https://revistas.usal.es/index.php/0212-0267/article/view/hedu201837165197>

Barba, M., Morán, C. y Meira, P. (2017). La Educación Ambiental en tiempos de crisis. ¿dónde está cuando más falta hace?, *Revista Ambiente & Sociedade*, 3, 139-15. [https://www.scielo.br/pdf/asoc/v20n3/es\\_1809-4422-asoc-20-03-00135.pdf](https://www.scielo.br/pdf/asoc/v20n3/es_1809-4422-asoc-20-03-00135.pdf)

Benayas, J., Gutiérrez, J. y Hernández, N. (2003). *La investigación en Educación Ambiental en*



España. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente. [https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/grupos-de-trabajo-y-seminarios/investigacion/investigaciones\\_ea.aspx](https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/grupos-de-trabajo-y-seminarios/investigacion/investigaciones_ea.aspx)

Benayas, J. y Marcén, C. (2019). Hacia una Educación para la Sostenibilidad. 20 años después del Libro Blanco de la Educación Ambiental en España. Informe 2019. Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM), Organismo Autónomo Parques Nacionales, Ministerio para la Transición Ecológica.

<https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/materiales/hacia-educacion-sostenibilidad.aspx>

Burgos, O., Perales, F.J. Gutiérrez, J. (2009). Evaluación de la calidad de los establecimientos incorporados al sistema nacional de certificación ambiental. En P. Meira et al. (Coords.). Educación Ambiental: Investigando sobre la práctica. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino, Organismo Autónomo de Parques Nacionales.

Calvo, S. y Gutiérrez, J. (2007). El espejismo de la Educación Ambiental. Madrid: Ed. Morata.

Caride, J.A. y Meira, P. (2001). Educación Ambiental y Desarrollo Humano. Ed. Ariel (Barcelona).

Estrategia Andaluza de Educación Ambiental (2003). Consejería de Medio Ambiente. Sevilla: Junta de Andalucía [www.cma.junta-andalucia.es/eadea](http://www.cma.junta-andalucia.es/eadea)

Gutiérrez, J. (2011). La Educación Ambiental. Fundamentos teóricos, propuestas de transversalidad y orientaciones extracurriculares. Madrid: Ed. La Muralla.

Gutiérrez, J. (2012). Evaluación de Programas, Centros y Recursos de Educación Ambiental. Granada: Editorial de la Universidad de Granada.

Gutiérrez, J. y Pozo, M.T. (2006). Modelos teóricos contemporáneos y marcos de fundamentación de la Educación Ambiental. Revista Iberoamericana de Educación 41,21-68.

Gutiérrez, J., Benayas, J. y Calvo, S. (2006). Educación para el Desarrollo Sostenible: Evaluación de retos y oportunidades del Decenio (2005-2014) (I), Revista Iberoamericana de Educación, 40, 25-69.

Gutiérrez, J., Cano, L. (Eds.) (2008). Investigaciones en la década de la educación para el desarrollo sostenible. Madrid: Organismo Autónomo de Parques Nacionales, Ministerio de Medio Ambiente, Rural y Marino.

Herrero, Y. (2014). El movimiento ecologista ante la crisis global. Revista Andaluza de Antropología, 6 99-119. <https://revistascientificas.us.es/index.php/RAA/index>

Iglesias, L. y Meira, P. (2007). De la Educación Ambiental a la Educación Social o viceversa. Educación Social, 35, 13-27.

[http://www.academia.edu/15142395/De\\_la\\_Educaci%C3%B3n\\_Ambiental\\_a\\_la\\_Educaci%C3%B3n\\_Social](http://www.academia.edu/15142395/De_la_Educaci%C3%B3n_Ambiental_a_la_Educaci%C3%B3n_Social)

Jordan, A. (1993). Educación ambiental: principios de enseñanza y aprendizaje. Bilbao: Los libros de la Catarata.

Martínez-Alier, J. (2009). El ecologismo de los pobres. Conflictos ambientales y lenguajes de



valores. Barcelona: Icaria (3ª edición).

Martínez-Villar, A., Gutiérrez-Pérez, J., y Perales-Palacios, F.J. (2012). Sobre ambientalización curricular, formación ambiental, sensibilización y desarrollo profesional: una selección de lecturas contemporáneas para saber más. *Profesorado*, 16(2), 279-303.

<http://hdl.handle.net/10481/23036>

Naredo, J.M. (2020). Sobre las preocupaciones y metas del movimiento ecologista. *Biblio3W Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, 25 (1)

<https://revistes.ub.edu/index.php/b3w/article/view/31147/31477>

Ojeda, F., Gutiérrez, J. y Perales, F.J. (2009). ¿Qué herramientas proporcionan las tecnologías de la información y la comunicación a la educación? *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación Científica*, 6(3), 318- 344.

Perales, F.J. (2017). Educación Ambiental y Educación Social: el punto de vista de los estudiantes. *ReiDoCrea*, 6(1), 1-15. <http://hdl.handle.net/10481/44191>

Perales, J. y Gutiérrez, J. (2010). Claves de cooperación interdisciplinar: una visión retrospectiva de la educación ambiental desde su trayectoria en la Universidad de Granada. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación Científica*, 7, número Extraordinario, 400-412.

Ponce, I. y Tójar, J.C. (2014). Análisis de competencias y oportunidades de empleo en una enseñanza de posgrado: propuesta metodológica de evaluación en un máster interuniversitario de educación ambiental. *Profesorado*, 18(2), 171-187. <http://hdl.handle.net/10481/33517>

Programa Internacional de E.A. UNESCO-PNUMA: más de 30 monografías sobre contenidos, métodos y estrategias en E.A. Bilbao: Libros de la Catarata.

Raimondo, A.M., Perales, F.J., y Gutiérrez, J. (2012). Formación y Educación Ambiental: Una experiencia integradora de aprendizaje basado en los problemas del territorio. *Profesorado*, 16(12), 261-278. <http://hdl.handle.net/10481/23035>

Revistas en español que publican materiales de E.A.: Cuadernos de Pedagogía, Bordón, Aula, Alambique, Ciclos, Enseñanza de las Ciencias, Enseñanza de las Ciencias de la Tierra e Investigación en la Escuela.

Sampedro, Y. y Gutiérrez, J. (2009). La Educación Ambiental en las entidades locales: tipología de programas y dificultades para el desarrollo de programas de calidad. En P. MEIRA et al. (Coords.). *Educación Ambiental: Investigando sobre la práctica*. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino, Organismo Autónomo de Parques Nacionales.

Sánchez, B., Gómez, I., Sabán, C. y Sáenz-Rico, B. (2017). Sostenibilización del perfil profesional del educador social. Necesidades y demandas compartidas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 73, 109-130. <https://rieoei.org/RIE/article/view/290>

Sánchez, N., y González, N. (2015). El uso del portafolio para desarrollar el aprendizaje cooperativo y la evaluación formativa en educación ambiental. Un estudio de caso en Bachillerato. *Profesorado*, 19(2), 389-407. <http://hdl.handle.net/10481/37383>

Villarroya, F., Rebollo, L. Pérez, A. (2019). El sorpasso medioambiental. *Revista Enseñanza de las Ciencias de la Tierra*, 27 (2), 131-139.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA



## ENLACES RECOMENDADOS

- Agenda 21 Local. Ayuntamiento de Granada  
<http://www.granada.es/inet/agenda21.nsf/xinicio>
- ALDEA (Consejería de Educación, Junta de Andalucía):  
<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/educacion-ambiental>
- ANEA (Asociación Nacional de Educación Ambiental, de México).  
<http://www.anea.org.mx/>
- APICE: Asociación de Profesores e Investigadores en Didáctica de las Ciencias Experimentales. <http://www.apice-dce.com/>
- Carta de la Tierra <http://cartadelatierra.org/descubra/la-carta-de-la-tierra/>
- CENEAM (Ministerio de Agricultura y Pesca, Alimentación y Medio Ambiente):  
<http://www.mapama.gob.es/es/ceneam/>
- CIMA - Científicos por el Medio Ambiente  
[http://www.medioambientecantabria.es/cima/ampliar.php?Id\\_contenido=7034](http://www.medioambientecantabria.es/cima/ampliar.php?Id_contenido=7034)
- Conferencia Mundial sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible (2014). Agenda 2030  
<http://www.unesco.org/new/es/unesco-world-conference-on-esd-2014/>
- Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio, Junta de Andalucía: <http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/site/portalweb/menuitem.d1a35641276b2bf2490a9d105510e1ca/?vgnnextoid=fa99193566a68210VgnVCM10000055011eacRCRD>
- Declaración de Johannesburgo sobre el Desarrollo Sostenible.  
[http://www.un.org/spanish/esa/sustdev/WSSDsp\\_PD.htm](http://www.un.org/spanish/esa/sustdev/WSSDsp_PD.htm)
- Educación para el Desarrollo Sostenible (UNESCO):  
<http://es.unesco.org/themes/educacion-desarrollo-sostenible>
- Portal temático sobre Educación para la Sostenibilidad <http://www.oei.es/decada>
- ECODES: <https://ecodes.org/index.php>
- CARPETA DEL CENEAM: <https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/carpeta-informativa-del-ceneam/>
- Revista AULA VERDE de Educación Ambiental:  
<http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/site/portalweb/menuitem.6ffc7f4a4459b86a1d aa5c105510e1ca/prefixURL/vgn-ext-templating/v/index.jsp?vgnnextoid=d542c2fb243f4310VgnVCM2000000624e50aRCRD>
- ECOS DE CELTIBERIA: <http://www.ecosdeceltiberia.es/>



- Hemeroteca virtual de HUMANIDADES SOBRE LA PANDEMIA DEL CORONAVIRUS (COVID-19): <https://canal.ugr.es/noticia/hemeroteca-de-humanidades-pandemia-coronavirus-covid-19/>

## METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Lección magistral (Clases teóricas-expositivas): Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos y formarle una mentalidad crítica
- MD02 Actividades prácticas (Clases prácticas y/o Talleres): Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia.
- MD04 Actividades no presenciales individuales (Estudio y trabajo autónomo) : 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor a través de las cuales y de forma individual se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, ¿) Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.
- MD05 Actividades no presenciales grupales (Estudio y trabajo en grupo): 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor a través de las cuales y de forma grupal se profundiza en aspectos concretos posibilitando a los estudiantes avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia. Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la generalización o transferencia de conocimiento y la valoración crítica del mismo.

## EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

### EVALUACIÓN ORDINARIA

#### Instrumentos:

EV-I1. Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.

EV-I2. Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.

EV-I3. Escalas de observación de supervisores en la actuación en programas e iniciativas socio-ambientales y entrevistas e informes de tutores.

EV-I4. Portafolios, informes, diarios.

#### Criterios y Porcentajes sobre la calificación final:



EV-C1. Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos (40-70%).

EV-C2. Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumentado, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada (20-40%).

EV-C3. Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo. Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las prácticas, consultas, exposiciones y debates, así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común (10-20%).

Para aplicar la calificación final y poder superar la asignatura serán requisitos indispensables:

- Presentar la prueba escrita, los trabajos y los informes de forma limpia, ordenada y carente de faltas de ortografía. Esto podrá influir en la calificación final.
- Presentar todos los trabajos e informes de seminario que sean requeridos
- Tener una calificación mínima de 5 sobre 10 en las pruebas escritas y en la valoración de los seminarios de cada una de las partes impartidas por los profesores de la asignatura.

## EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

### Instrumentos:

EV-I1. Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.

EV-I2. Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.

EV-I3. Escalas de observación de supervisores en la actuación en programas e iniciativas socio-ambientales y entrevistas e informes de tutores.

EV-I4. Portafolios, informes, diarios.

### Criterios y Porcentajes sobre la calificación final:

EV-C1. Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos (40-70%).

EV-C2. Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumentado, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada, o prueba escrita equivalente (30-60%).

## EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Prueba escrita: examen teórico-práctico donde se ponga de manifiesto que se han adquirido los conocimientos correspondientes a cada parte de la asignatura.

## INFORMACIÓN ADICIONAL





En todos los casos, pero especialmente en los escenarios A (Enseñanza-Aprendizaje Presencial y No Presencial) y B (Suspensión de la Actividad Presencial) contemplados en esta guía, el uso de procedimientos, instrumentos y herramientas para el desarrollo de la docencia y pruebas de evaluación no presenciales, se ajustará tanto a la Normativa sobre Protección de Datos de Carácter Personal de la UGR

([https://secretariageneral.ugr.es/pages/proteccion\\_datos/normativa-sobre-proteccion-de-datos](https://secretariageneral.ugr.es/pages/proteccion_datos/normativa-sobre-proteccion-de-datos)), como a lo recogido en las Guías de Orientación para el correcto desarrollo de las Pruebas de Evaluación No Presencial en la UGR

(<https://covid19.ugr.es/informacion/docencia-virtual/guia-evaluacion-no-presencial/>)

