

COURSE GUIDE

**Microeconomics 3**

Last updated date: 22/06/2021  
Fecha de aprobación: 23/06/2021

<b>Grado (Bachelor's Degree)</b>	Bachelor's Degree in Economics		<b>Branch</b>	Social and Legal Sciences
<b>Module</b>	Análisis Económico		<b>Subject</b>	Microeconomía III
<b>Year of study</b>	2º	<b>Semester</b>	2º	<b>ECTS Credits</b> 6
			<b>Course type</b>	Compulsory course

**PREREQUISITES AND RECOMMENDATIONS**

To have passed Microeconomics I and Microeconomics II

**BRIEF DESCRIPTION OF COURSE CONTENT (According to the programme's verification report)**

- Consumer Theory
- Producer Theory
- General Equilibrium

**SKILLS**

**GENERAL SKILLS**

- CG03 - Capacidad de análisis y síntesis
- CG05 - Habilidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana
- CG08 - Capacidad para la resolución de problemas
- CG11 - Capacidad de trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
- CG12 - Capacidad de trabajo en un contexto internacional
- CG15 - Capacidad de comunicación con otras áreas de conocimiento
- CG16 - Capacidad de razonamiento crítico y autocrítico
- CG17 - Capacidad de aprendizaje y trabajo autónomo
- CG24 - Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- CG25 - Habilidad en la búsqueda de información e investigación
- CG26 - Habilidad para el diseño y gestión de proyectos

**SUBJECT-SPECIFIC SKILLS**

- CE17 - Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en relación con la asignación de recursos en general, tanto en el ámbito privado como en el público
- CE22 - Aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la



realidad económica

- CE23 - Evaluar consecuencias de distintas alternativas de acción y seleccionar las mejores dados los objetivos
- CE24 - Entender las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía
- CE30 - Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de la economía (internacional, nacional o regional) o de sectores de la misma
- CE32 - Comunicarse con fluidez en un entorno y trabajar en equipo
- CE38 - Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales
- CE39 - Usar habitualmente la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional
- CE40 - Leer y comunicarse en el ámbito profesional en más de un idioma, en especial en inglés
- CE41 - Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos teóricos
- CE42 - Compromiso ético en el trabajo. Capacidad para trabajar en equipo. Capacidad crítica y autocrítica. Trabajo en un contexto internacional
- CE43 - Motivación por la calidad
- CE59 - Contribuir a la buena gestión de la asignación de recursos tanto en el ámbito privado como público
- CE68 - Conocer los principales modelos microeconómicos y macroeconómicos
- CE69 - Conocer el funcionamiento de mercados de competencia imperfecta
- CE70 - Conocer los principales modelos de economía industrial
- CE71 - Conocimientos de Teoría de Juegos

## TRANSFERABLE SKILLS

- CT01 - A través del conocimiento y aplicación de los conceptos aprendidos en el grado, ser capaz de identificar y anticipar problemas económicos relevantes en relación con la asignación de recursos en general, tanto en el ámbito privado como en el público
- CT02 - Conocer, comprender y aplicar los distintos modelos económicos para aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad y ser capaz de conocer los criterios de elección económica de los distintos agentes que conforman la sociedad
- CT03 - Aprender a comunicarse con fluidez en un entorno y a trabajar en equipo, tanto en un contexto nacional como en un contexto internacional

## LEARNING OUTCOMES

- The student will be able to understand and model the strategic behaviour of the different agents related to an Economy/Society (consumers, firms, politicians,...)

## PLANNED LEARNING ACTIVITIES

## THEORY SYLLABUS

### CHAPTER 1: STATIC GAMES WITH COMPLETE INFORMATION



1. Elements of a Game and normal-form representation
2. Basic Games
3. Solution concepts
  - Iterative Elimination of strictly dominated strategies.
  - Nash equilibrium
  - Mixed strategies and Existence of Nash Equilibrium

#### CHAPTER 2: DYNAMIC GAMES WITH COMPLETE INFORMATION

1. Introduction
2. Extensive-form representation
3. Subgame Perfect Nash Equilibrium
4. Repeated Games

#### CHAPTER 3: STATIC GAMES WITH INCOMPLETE INFORMATION

1. Introduction
2. Normal-form representation and Bayesian Nash equilibrium
3. Extensive-form representation of a Bayesian Game

#### CHAPTER 4: DYNAMIC GAMES WITH INCOMPLETE INFORMATION

1. Signalling Games
2. Perfect Bayesian Nash Equilibrium
3. Applications

#### CHAPTER 5: GENERAL EQUILIBRIUM AND EFFICIENCY

1. General equilibrium
2. Efficiency

#### PRACTICAL SYLLABUS

- Practice 1. Exercises on Static games with complete information.
- Practice 2. Exercises on Dynamic games with complete information.
- Practice 3. Exercises on Static games with incomplete information.
- Practice 4. Exercises on Dynamic games with incomplete information.
- Presentation of works prepared by students

#### RECOMMENDED READING

##### ESSENTIAL READING

- Gibbons, R. (2003): Game Theory for Applied Economists. Princeton University Press

##### COMPLEMENTARY READING

- Ferreira J.L. (2019) Game Theory: An Applied Introduction. Red Globe Press.
- Osborne, M. J. (2004): An Introduction to Game Theory. Oxford: Oxford University Press



- Osborne, M.J and Rubistein A. (1994): A course in Game Theory. MIT Press

## TEACHING METHODS

- MD01 Docencia presencial en el aula
- MD02 Estudio individualizado del alumno, búsqueda, consulta y tratamiento de información, resolución de problemas y casos prácticos, y realización de trabajos y exposiciones.
- MD03 Tutorías individuales y/o colectivas y evaluación

## ASSESSMENT METHODS (Instruments, criteria and percentages)

### ORDINARY EXAMINATION DIET

According to the Rules of assessment and grading of the students of the University of Granada (latest changes approved by the Governing Board of 26th October 2016), the assessment of students' academic performance will reflect public, objective and impartial criteria, and will preferably be continuous.

The continuous evaluation will consist of the weighted sum of the following tasks:

Partial exam (multiple choice questionnaire) on Chapters 1 & 2	30%
A work in group and its presentation	30%
Final exam (multiple choice questionnaire) on all Chapters	40%

Observations:

- To pass the course it will be required an weighted average of the partial and final exams [ $0.3 * \text{Partial mark} + 0.4 * \text{Final mark}$ ] greater or equal to 2.5 (over 7). Otherwise, the overall mark will be a failing grade, with a numerical mark obtained as the minimum between 3.5 and the weighted sum of the three components of the evaluation.
- In all the multiple choice questionnaires wrong answers will be penalized.

### EXTRAORDINARY EXAMINATION DIET

- Extraordinary assessment will consist of a unique exam (multiple choice questionnaire)
  - The grade of the extraordinary assessment will be the mark obtained in this exam.
  - Wrong answers will be penalized.

### SINGLE FINAL ASSESSMENT (evaluación única final)

Article 8 of the current Rules for Assessment provides for the taking of a single final assessment, which students may apply for in the first two weeks of teaching of the subject (or two weeks following change of enrolment). Application is to be made through the electronic system, citing



and accrediting the reasons for not being able to undergo the system of continuous assessment (reasons of employment, health, disability or any other correctly justified cause), with the understanding that this assessment is undertaken in a single academic act in order to accredit that the student has acquired in full the competencies described.

- It will consist of a unique exam (multiple choice questionnaire)
  - Wrong answers will be penalized.

### ADDITIONAL INFORMATION

The Department of Economic Theory and History, in accordance with the Regulations for the attention to students with disabilities and other specific educational support needs (approved by the Governing Board of the University of Granada on 20th September 2016) will promote the right to education under conditions of equal opportunities to students with disabilities and other specific educational support needs. The necessary assistance actions will be established to achieve their full and effective inclusion, guaranteeing their right to inclusive education, in accordance with the principles of non-discrimination, equal opportunities and universal accessibility, so that they can achieve the maximum possible development of their personal and, in any case, the objectives established in general for all students.

The information in this guide may be modified due to supervening circumstances, changes in regulations or new guidelines that may be given by the health authorities, the University, or the Faculty of Economics and Business.

