

Guía docente de la asignatura

**Inglés Aplicado a la Ingeniería de Edificación**

Fecha última actualización: 18/06/2021

Fecha de aprobación: 18/06/2021

<b>Grado</b>	Grado en Edificación	<b>Rama</b>	Ingeniería y Arquitectura				
<b>Módulo</b>	Idioma	<b>Materia</b>	Inglés Aplicado a la Ingeniería de Edificación				
<b>Curso</b>	4 <sup>o</sup>	<b>Semestre</b>	2 <sup>o</sup>	<b>Créditos</b>	6	<b>Tipo</b>	Optativa

**PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES**

Se asume que los/as estudiantes habrán alcanzado un nivel adecuado de lengua inglesa durante sus estudios previos.

**BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)**

- Texto, contexto y vocabulario técnico de Edificación en lengua extranjera
- Comunicación científico-técnica
- Comunicación oral y escrita en un entorno técnico y profesional
- Mecanismos culturales que influyen en la comunicación en lengua extranjera. Formulismos y expresiones utilizadas por la comunidad científico-técnica.
- Trabajo en equipo y en un contexto Internacional
- Presentaciones orales públicas en lengua extranjera: Organización y uso.
- Adquirir los conocimientos definidos en el Marco Europeo (CEFR.: <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/level-descriptions>)

**COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA****COMPETENCIAS GENERALES**

- CG03 - Llevar a cabo actividades técnicas de cálculo, mediciones, valoraciones, tasaciones y estudios de viabilidad económica; realizar peritaciones, inspecciones, análisis de patología y otros análogos y redactar los informes, dictámenes y documentos técnicos correspondientes; efectuar levantamientos de planos de terrenos, parcelas, solares y edificios y replanteos.
- CG06 - Dirigir y gestionar el uso, conservación, mantenimiento, reforma, rehabilitación y restauración de los edificios, redactando los documentos técnicos necesarios. Elaborar estudios del ciclo de vida útil de los materiales, sistemas constructivos y edificios.



Gestionar el tratamiento de los residuos de demolición y de la construcción.

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT04 - Poseer habilidades para la Comunicación, el debate y la transmisión de órdenes, independientemente de que esta comunicación adopte las modalidades de oral, escrita, o a través de la imagen mediante esquemas y gráficos.
- CT08 - Hablar una lengua extranjera, con habilidades necesarias para la interlocución definidas en el marco europeo de las lenguas, con especial incidencia en el léxico técnico.
- CT12 - Reconocer la diversidad y la multiculturalidad, desarrollando las relaciones interpersonales, en trabajos de ámbito internacional.
- CT15 - Tener habilidad para el aprendizaje autónomo, mediante el hábito de estudio y el esfuerzo por la superación.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

1. Producción de diferentes tipos de mensajes orales relacionados con las presentaciones orales del estudiantado, logrando corrección gramatical, y consiguiendo una pronunciación, ritmo y entonación apropiados.
2. Planificación de todo el proceso de creación de un texto a través de mecanismos de organización, articulación y cohesión.
3. Conocimientos lingüísticos (lengua inglesa):
  - Adquisición de vocabulario general para tratar asuntos de interés profesional para el estudiantado.
  - Conocimiento para producir e interpretar variaciones en el ritmo, entonación y énfasis en los mensajes orales necesarios para expresar y comprender distintas actitudes del hablante.
  - Desarrollar destrezas para la comunicación y producción oral en lengua inglesa.
  - Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
  - Mejorar las posibilidades de inserción en el campo laboral a nivel nacional e internacional mediante el conocimiento del inglés específico para el ámbito de la edificación.
  - Escuchar, identificar y tomar notas de información general y específica.
  - Comparar información de distintas fuentes.
  - Resumir las ideas de una conferencia o presentación académica.
  - Utilizar las destrezas del idioma de manera integrada y creativa.

### PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

#### TEÓRICO

Libro de texto de apoyo utilizado: Brieger, Nick and Alison Pohl. (2004). Technical English. Vocabulary and Grammar. Summertown, Oxford: Summertown Publishing.

- Informal letters and e-mails.
- Feasibility studies.
- Site investigations/reports.
- Technical reports.



## PRÁCTICO

### TEMARIO PRÁCTICO:

- A Speaking: Oral presentation project.
- B Speaking: Oral presentation project.
- Writing seminar.

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Booth, Vernon. (1995). Communicating in science: writing a scientific paper and speaking at scientific meetings. Cambridge: CUP.
- Carter, R. and M.McCarthy. (2006). Cambridge Grammar of English. A Comprehensive Guide. Spoken and Written English. Grammar and Usage. With CD-Rom. Cambridge: CUP.
- Cooper, Bruce M. (1964). Writing Technical reports. Harmondsworth: Penguin Books.
- D'Arcy, Jan. (1998). Technical speaking: a guide for communicating complex information. Columbus, Ohio: Batelle.
- Paquette, Anne. (1996). Science in English: el inglés de los textos científicos. Barcelona: Larousse.
- Pearsall, Thomas E. (1997). The elements of technical writing. Boston: Allyn and Bacon.
- Pfeiffer, William S. (1994). Technical writing: a practical approach. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall.
- Sides, Charles H. (1992). How to write and present technical information. Cambridge: CUP.
- Wallnig, Günter. (1976). El inglés en la construcción. Barcelona: Editores Técnicos Asociados.
- Weissberg, Robert. (1990). Writing up research: experimental research report writing for students of English. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.
- Writing and speaking in the technology professions: a practical guide. (1992) New York: IEEE Engineering

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Aguado Piñero, Roció. (1992). English in technical engineering. Zaragoza: Universidad de Zaragoza.
- Comfort, Jeremy. (1996). Basic technical English. Oxford: OUP.
- Comfort, Jeremy. (2000). Effective presentations. Oxford: OUP.
- Comfort, Jeremy. (2001). Effective presentations: teacher's book. Oxford: OUP.
- Day, Robert A. How to write and publish a scientific paper. Cambridge: CUP.
- Défourneaux, Marc. (1980). Do you speak science? Madrid: AC
- Donovan, Peter. (2000). Basic English for science. Oxford: OUP:
- Fortanet Gómez, Inmaculada (coord..). (2002). Cómo escribir un artículo de investigación en inglés. Madrid: Alianza.
- Gasquet, Axel. (2004). Lingua franca. Buenos Aires: Simurg.
- Halliday, M.A.K. (1993). Writing Science: literacy and discursive power. London: Falmer Press.
- Hutchinson, Tom and Alan Waters. (1998). English for technical communication. Harlow: Longman.
- Lambert, Val and Elaine Murray. (2003). Everyday technical English. London: Longman.



- Mascull, Bill. (1997). Key words in science and technology. London: HarperCollins.
- McCarthy, M. (2004). English Phrasal Verbs in Use. Intermediate: 70 units of vocabulary reference. Cambridge: CUP.
- McCarthy, M. and F. O'Dell. (2003). English Idioms in Use. Intermediate. Cambridge: CUP.
- McCarthy, M. and F. O'Dell. (2005). English Phrasal Verbs in Use. Intermediate. Cambridge: CUP.
- McCarthy, M. and F. O'Dell. (2007). English Vocabulary in Use. Upper-intermediate. Cambridge: CUP.
- Murphy, R. (2012). English Grammar in Use. With Answers and CD\_ROM. Intermediate. Cambridge: CUP.
- Norman, Guy. (1999). Cómo escribir un artículo de investigación en inglés. Madrid: Hélice.
- Oshima, Alice. (1999). Writing academic English. New York: Pearson Education.
- Paniagua Soto, José Ramón. (2003). Vocabulario básico de arquitectura. Madrid: Cátedra.
- Swales, John M. (1994). Academic writing for graduate students: essential tasks and skills: a course for nonnative speakers of English. Michigan; Ann Arbor, University of Michigan.

## DICCIONARIOS

- Beigbeder Atienza, Federico. (2006). Diccionario técnico Inglés-Español, Español-Inglés. Technical dictionary English-Spanish, Spanish-English. Madrid: Diaz de Santos.
- Bucksch, H. (1976). Dictionary of Architecture and Building Construction. Baverlag: Wiesbaden.
- Cambridge Advanced Learner's Dictionary with CD-Rom. (2008). Cambridge: CUP.
- Cambridge English Pronouncing Dictionary. (2006). Cambridge: CUP.
- Cambridge Idioms Dictionary. (2006). Cambridge: CUP.
- Cambridge Phrasal Verbs Dictionary. (2006). Cambridge: CUP.
- Collazo, Javier L. (1980). Diccionario enciclopédico de términos técnicos en tres volúmenes: inglés-español, español-inglés. New York: Mac Graw-Hill.
- García Díaz, Rafael. (1988). Diccionario técnico inglés-español. México, D.F.: Limusa.
- Malgorn, Guy. (2000). Diccionario técnico inglés-español. Madrid: Paraninfo.
- Oxford Advanced Learner's Dictionary. (2010). Oxford: OUP.
- Oxford Collocations Dictionary for Students of English. (2009). Oxford: OUP.
- Putnam & Carlson (1988) Diccionario de Arquitectura, Construcción y Obras Públicas. Madrid. Paraninfo.
- Vanderbergue, J.P. (1983) Elsevier's dictionary of Architecture. Amsterdam.

Toda la bibliografía recomendada se encuentra disponible en las diferentes bibliotecas de la Universidad de Granada.

## ENLACES RECOMENDADOS

<http://www.howjsay.com>

<http://www.shiporsheep.com/page2.html>

<http://fonetiks.org/index.html>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/grammar/pron>

<http://fonetiks.org/dictations/>



<http://www.englishclub.com/webtguide/Listening/Dictation>

<http://www.merriam-webster.com/>

<http://visual.merriam-webster.com/>

<http://www.heritageopendays.org>

<http://www.archrecord.com>

<http://www.construnario.es>

<http://www.yourdictionary.com>

## METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Clases de teoría: En ella se exponen los contenidos desde una perspectiva general, ordenados sistemáticamente, aunque se hace imprescindible la participación por parte del alumnado, ya que es cuando él deberá reflexionar, recordar, preguntar, criticar y participar activamente en su desarrollo, produciéndose un diálogo que permita a docente y discente adquirir confianza en el trabajo que se está desarrollando. Se recomienda al alumno tomar sus propios apuntes, las anotaciones que crea oportunas (aclaraciones, ejemplos, puntualizaciones, etc.) que unidos a los apuntes facilitados por el profesor completarán el material docente.
- MD02 Clases de prácticas: En este tipo de actividades pueden considerarse las siguientes:  
¿ Prácticas usando aplicaciones informáticas: en las que los alumnos trabajando por grupos y tutelados por el profesor, aplican los conocimientos teóricos y prácticos para resolver problemas de aplicación con la ayuda del ordenador. Se favorecerá, por un lado, el trabajo autónomo del alumno, propiciando un aprendizaje independiente y crítico, y por otro lado, se propondrán trabajos en grupo en los que se desarrollen las capacidades transversales. ¿ Prácticas en laboratorio: Se pretende por un lado mostrar aplicaciones prácticas de los contenidos explicados en las clases de teoría y de problemas, así como fomentar habilidades en el análisis de situaciones prácticas, destreza en el empleo de herramientas necesarias para la materia, análisis de datos experimentales y presentación de resultados. En estas clases se pretende analizar situaciones prácticas relacionadas con el campo de la edificación.
- MD03 Clases de problemas: se promoverán principalmente clases en las que los alumnos individualmente expongan a sus compañeros la resolución de problemas propuestos con anterioridad y seminarios en los que grupos reducidos de alumnos tutelados por el profesor, estudien y presenten al resto de compañeros problemas o prácticas aplicadas a la Edificación. De este modo, se propicia un ambiente participativo de discusión y debate crítico por parte del alumnado, tanto del que expone como del que atiende a la explicación.
- MD04 Aprendizaje autónomo: Es el estudio por parte del alumno de los contenidos de los diferentes temas explicados en las clases teóricas y en las clases prácticas.
- MD05 Trabajo autónomo del alumnado: Aplicación de los contenidos de los diferentes temas, en la resolución de problemas y análisis de cuestiones teórico-prácticas, trabajos correspondientes a las prácticas de laboratorio y, en su caso, realización de pequeños trabajos de investigación. así como el trabajo realizado en la aplicación de los sistemas de evaluación. Por otra parte se plantean prácticas de conjunto o proyectos a desarrollar en taller, en las que el alumno desarrolle y relacione los distintos contenidos aprendidos tanto en las clases de teoría como en las de problemas y en la resolución de prácticas.



- MD06 Tutorías: En ellas se, aclararán u orientarán de forma individualizada o por grupos reducidos, los contenidos teóricos y/o prácticos a desarrollar en las diferentes actividades formativas descritas anteriormente.
- MD07 Avance autónomo: Consistirá en la consulta por parte del alumno tanto de la bibliografía, como de las direcciones de Internet, sobre cada uno de los temas, que se le habrán proporcionado durante las clases presenciales.
- MD08 Evaluación: Demostración por parte del alumno de los conocimientos adquiridos a lo largo del periodo docente, mediante pruebas teóricas y/o prácticas que habrán de evaluar la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos del alumno en su aprendizaje. Además se añadirá la evaluación de los trabajos prácticos: prácticas, proyectos, talleres, que al alumno haya desarrollado a lo largo del curso.

## EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

### EVALUACIÓN ORDINARIA

La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación.

- **PRÁCTICAS SEMANALES:** con un valor del 20%

Se evaluará el trabajo constante del alumnado, con la entrega en el plazo estipulado por las profesoras de las prácticas propuestas, en relación a temas impartidos en clase de teoría. No se admitirán trabajos fuera de los plazos establecidos.

- **ASISTENCIA A CLASES:** con un valor del 10%

Será obligatoria la asistencia tanto a las clases teóricas y prácticas, como a los seminarios, visitas o cualquier actividad docente organizada por la asignatura/materia.

- **EXAMEN O TRABAJO FINAL:** con un valor del 70% (30% contenido/adecuación-10% presentación académica/profesional 30% corrección idiomática-estilo 20% pronunciación y comprensión y 10% creatividad académica).

1º Defensa del trabajo final. Se realizará de forma individual, el/la estudiante podrá elegir, entre las propuestas que realicen l@s profesor@s. El formato será de presentación (archivos powerpoint) con un mínimo de 15 diapositivas y los gráficos o fotografías serán originales o se citará la fuente.

2º Se entregará una Memoria del trabajo a realizar. La memoria estará formada por un índice de contenidos, y una breve explicación de cómo se va a desarrollar. Esta memoria se entregará impresa con una extensión máxima de 2 páginas junto con un CD con el trabajo y el mismo impreso en borrador.

### PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL.

Evaluación continua (EC): 30%

Examen o Trabajo final oral: 70%

La calificación de “no presentado” se otorgará a aquellos/as estudiantes que no se hayan



presentado al EXAMEN O TRABAJO FINAL ni hayan tomado parte en otros procedimientos de evaluación continua.

### EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Constará de una prueba escrita de creación de un ensayo relacionado con la edificación (de 300 palabras) 30% y la elaboración de una carta formal solicitando la admisión de un artículo/presentación profesional-académica/informe profesional/ proyecto de rehabilitación en un congreso 30%. Así como, el mismo día del examen escrito; de una entrevista oral relacionada con el mundo de la edificación 40%.

### EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Tal y como se recoge en la Normativa de Evaluación y de Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada, aprobada por Consejo de Gobierno en su sesión extraordinaria de 20 de mayo de 2013, los/as estudiantes que acrediten motivos justificados podrán acogerse a la evaluación única final, siempre y cuando lo soliciten al Director de Departamento en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua, y su solicitud sea aceptada. Sí, transcurridos diez días de la solicitud, el estudiante no ha recibido respuesta expresa y por escrito del Director del Departamento, se entenderá que ésta ha sido desestimada. En caso de denegación, el estudiante podrá interponer, en el plazo de un mes, recurso de alzada ante el Rector, quien podrá delegar en el Decano o Director del Centro, agotando la vía administrativa.

Esa prueba de la Evaluación única final constará de una prueba escrita de creación de un ensayo relacionado con la edificación (de 300 palabras) 30% y la elaboración de una carta formal solicitando la admisión de un artículo/presentación profesional-académica/informe profesional/proyecto de rehabilitación en un congreso 30%. Así como, el mismo día del examen escrito; de una entrevista oral relacionada con el mundo de la edificación 40%.

### INFORMACIÓN ADICIONAL

Todas las actividades académicas (docencia, evaluación, etc.) de la asignatura/materia se desarrollarán íntegramente en inglés.

Animamos a los/las estudiantes a implicarse, tanto dentro como fuera del aula, en el mundo del inglés relacionado con su futura profesión. Recomendamos escuchar series y películas en lengua inglesa.

Siguiendo las recomendaciones de la CRUE y del Secretariado de Inclusión y Diversidad de la UGR, los sistemas de adquisición y de evaluación de competencias recogidos en esta guía docente se aplicarán al principio de diseño para todas las personas, facilitando el aprendizaje y la demostración de conocimientos de acuerdo a las necesidades y la diversidad funcional del alumnado.

