

Guía docente de la asignatura

## Sociología Urbana

**Fecha última actualización:** 17/06/2021

**Fecha de aprobación:** 17/06/2021

<b>Grado</b>	Grado en Sociología	<b>Rama</b>	Ciencias Sociales y Jurídicas				
<b>Módulo</b>	Sociología de la Población, Territorio y Medio Ambiente	<b>Materia</b>	Sociología Urbana				
<b>Curso</b>	3º	<b>Semestre</b>	2º	<b>Créditos</b>	6	<b>Tipo</b>	Optativa

### BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)

- Conceptos y principales orientaciones teóricas en la Sociología Urbana.
- Estructura, procesos de cambio social, problemas y tendencias de desarrollo de la ciudad.
- Transformaciones socioespaciales y su repercusión social.
- Agentes económicos, políticos y sociales en la gestión y el uso del espacio urbano.
- Cambios en las políticas relativas al medio urbano.
- Cambios culturales y sociales en la percepción de la ciudad.
- Efectos de la globalización sobre las ciudades.

### COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA

#### COMPETENCIAS GENERALES

- CG02 - Capacidad de organización y planificación
- CG03 - Habilidades informática relativas al ámbito de estudio
- CG04 - Capacidad de gestión de información
- CG05 - Saber resolver problemas
- CG07 - Capacidad para comunicar resultados y conocimientos
- CG08 - Capacidad para trabajar en equipo
- CG09 - Habilidades para las relaciones interpersonales
- CG10 - Capacidad para atender a la diversidad y la multiculturalidad
- CG11 - Capacidad de razonamiento crítico
- CG13 - Compromiso con la igualdad de género
- CG14 - Compromiso con el respeto a los derechos humanos y la no discriminación
- CG15 - Capacidad de aprendizaje autónomo
- CG20 - Motivación por la calidad y el conocimiento
- CG21 - Sensibilidad hacia temas medioambientales
- CG22 - Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales
- CG24 - Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS



- CE01 - Conocer los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos
- CE02 - Aprendizaje de la historia, de la teoría y sus principales escuelas hasta la actualidad.
- CE06 - Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales.
- CE11 - Conocer la evolución de las sociedades contemporáneas y de sus movimientos sociales y políticos
- CE13 - Habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad.
- CE14 - Habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.).
- CE35 - Actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales.
- CE36 - Actitudes de ética profesional.
- CE37 - Actitud de compromiso frente a los problemas sociales y culturales.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

- Capacidad de dar una interpretación adecuada a un determinado fenómeno urbano.
- Comprender los procesos históricos que han incidido sobre la ciudad y su repercusión en la situación actual.
- Dominar las teorías existentes sobre los procesos urbanos.
- Conocer las fuentes de datos y las formas de representación (mapas) que facilitan la investigación en el ámbito de la ciudad.
- Desarrollar las competencias necesarias para investigar acerca de la ciudad.

### PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

#### TEÓRICO

- Tema 1. Ciudad y urbanización: la ciudad en la historia.
- Tema 2. Teorías sobre la ciudad: precursores, evolución y pensamiento contemporáneo.
- Tema 3. La ciudad como problema y los problemas de la ciudad: vivienda y segregación social
- Tema 4. La ciudad vivida: movilidad, barrios y estilos de vida.
- Tema 5. El espacio del poder: la intervención sobre la ciudad

#### PRÁCTICO

Las prácticas se especificarán en la guía didáctica que se hará pública a través de la plataforma PRADO. Entre las prácticas a realizar se incluyen tanto prácticas de laboratorio (a realizar en el aula de informática o de manera telemática) y prácticas de campo (salidas a la ciudad para tanto para recibir clases fuera del aula como para realizar trabajo de campo o medición de fenómenos).



## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Banco de España (2017). Recuadro 4. Evolución reciente del mercado de la vivienda en España. Boletín económico/Banco de España [Artículos], 3, 16-18.
- Checa-Olmos, J. C., Arjona-Garrido, Á., & Checa-Olmos, F. (2011). Segregación residencial de la población extranjera en Andalucía, España. Papeles de población, 17(70), 219-246.
- Conde, F. (1999). Urbanismo y ciudad en la aglomeración de Granada: Culturas e identidades urbanas. Sevilla: Consejería de Obras Públicas y Transportes.
- Duque Calvache, R., y Susino, J. (2016). La ciudad como problema, los problemas de la ciudad. En A. Trinidad y M. Sánchez (eds.), Marcos de análisis de los problemas sociales. Una mirada desde la Sociología. (pp. 107-124). Madrid: Catarata.
- Martín Ramos, A. (Comp). (2004). Lo urbano en 20 autores contemporáneos. Barcelona: Universidad Politécnica de Cataluña
- Mumford, L. (1979) La ciudad en la historia. Buenos Aires: Ediciones infinito
- Ullán de la Rosa, F.J. (2014) Sociología Urbana: de Marx y Engels a las escuelas posmodernas. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Harvey, D. (1977) Urbanismo y desigualdad social. Siglo XXI, Madrid
- Sassen, S. (2001) La ciudad global. Buenos Aires: Eudeba,
- Hita Alonso, C. (1999). La ciudad una aproximación sociológica. Granada: Ediciones Andalucía
- Urrutia, V. (2006). Para comprender qué es la ciudad. Navarra: Verbo Divino

## METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Lección magistral/expositiva
- MD02 Sesiones de discusión y debate
- MD03 Resolución de problemas y estudio de casos prácticos
- MD07 Seminarios
- MD09 Análisis de fuentes y documentos
- MD10 Realización de trabajos en grupo
- MD11 Realización de trabajos individuales

## EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

### EVALUACIÓN ORDINARIA

La evaluación continua de la asignatura, que requiere la asistencia y participación activa en el desarrollo de las clases, consiste en:

- Prueba objetiva consistente en un ejercicio escrito sobre la materia de la asignatura (50 % de la nota final).
- Trabajos prácticos desarrollados durante el curso, exposiciones o actividades de la educación abierta ofertadas por la Facultad relacionadas con la asignatura (50 % de la



nota final)

El sistema de evaluación es preferentemente continuo, no obstante, el alumno podrá solicitar la Evaluación Única Final de acuerdo con la Normativa de Evaluación y Calificación de los estudiantes (art. 8). Los estudiantes tienen derecho a un examen final único en la fecha establecida por la facultad, pero deberán solicitarlo en la Secretaría del Departamento durante las dos primeras semanas de curso de cada semestre.

El Sistema de Evaluación, régimen de convocatorias, compensación curricular, exámenes de incidencias, calificación y revisión de las calificaciones de las asignaturas cursadas por los estudiantes de las enseñanzas oficiales de Grado de este centro quedará regulado por la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada, aprobada en Consejo de Gobierno de 20 de mayo de 2013.

<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/neg7121>

### EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Prueba escrita teórico-práctica. Con un valor de 70% para las preguntas de teoría y un 30% para una pregunta de aplicación práctica de los conocimientos de la asignatura.

### EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Examen teórico-práctico. Con un valor de 70% para las preguntas de teoría y un 30% para una pregunta de aplicación práctica de los conocimientos de la asignatura. El alumno/a que habiendo solicitado evaluación única final no se presente a este examen final, tendrá la calificación de "No presentado/a".

### INFORMACIÓN ADICIONAL

#### DISEÑO PARA TODOS: NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)

Siguiendo las recomendaciones de la CRUE y del Secretariado de Inclusión y Diversidad de la UGR, los sistemas de adquisición y de evaluación de competencias recogidos en esta guía docente se aplicarán conforme al principio de diseño para todas las personas, facilitando el aprendizaje y la demostración de conocimientos de acuerdo a las necesidades y la diversidad funcional del alumnado.

En el caso del alumnado cuya lengua nativa no sea el español y que no tenga la competencia lingüística suficiente para realizar las actividades de evaluación, el profesorado de la asignatura podrá valorar la introducción excepcional de alguna adaptación específica.

#### PROTECCIÓN DE DATOS

En aquellas pruebas de evaluación contempladas en esta guía que requieran o tengan previsto la utilización de audio y/o video durante el desarrollo de la misma, este uso se hará conforme a las directrices establecidas en las instrucciones y recomendaciones para la aplicación de la





normativa de protección de datos, intimidad personal o domiciliaria marcadas por la Secretaria General u órgano competente de la UGR.

