

Guía docente de la asignatura

Fecha última actualización: 17/06/2021

Fecha de aprobación: 17/06/2021

Técnicas de Producción de Información Cuantitativa en Sociología

Grado	Grado en Sociología	Rama	Ciencias Sociales y Jurídicas
--------------	---------------------	-------------	-------------------------------

Módulo	Métodos y Técnicas de Investigación Social	Materia	Técnicas de Producción de Información Cuantitativa en Sociología
---------------	--	----------------	--

Curso	2º	Semestre	1º	Créditos	6	Tipo	Obligatoria
--------------	----	-----------------	----	-----------------	---	-------------	-------------

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

Ninguno

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)

- Conceptos y teorías sobre la medida en Ciencias Sociales.
- El problema de la medida en Ciencias Sociales
- Pluralismo metodológico. Diversas vías de acceso a la realidad social.
- Proyectos de investigación social y de mercados.
- Principales fuentes de datos cuantitativos.
- Técnicas de producción de datos cuantitativos en Sociología.
- El proceso de investigación mediante encuesta.
- El cuestionario y su construcción.

COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA**COMPETENCIAS GENERALES**

- CG01 - Capacidad de análisis y síntesis
- CG02 - Capacidad de organización y planificación
- CG03 - Habilidades informática relativas al ámbito de estudio
- CG04 - Capacidad de gestión de información
- CG07 - Capacidad para comunicar resultados y conocimientos
- CG08 - Capacidad para trabajar en equipo
- CG09 - Habilidades para las relaciones interpersonales
- CG11 - Capacidad de razonamiento crítico
- CG13 - Compromiso con la igualdad de género



- CG15 - Capacidad de aprendizaje autónomo
- CG17 - Capacidades para desarrollar trabajos creativos
- CG20 - Motivación por la calidad y el conocimiento
- CG23 - Habilidades para contextualizar e identificar actores clave
- CG24 - Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE03 - Conocimiento de los conceptos y de las técnicas estadísticas aplicadas a la sociedad humana.
- CE04 - Conocimiento de la metodología de las ciencias sociales y de sus técnicas básicas y avanzadas (cuantitativas y cualitativas) de investigación social; con especial atención a los aspectos de muestreo y de los programas informáticos de aplicación.
- CE13 - Habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad.
- CE15 - Habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos (interpretar y construir figuras, tablas, gráficos así como redactar informes, etc.).
- CE17 - Habilidades para aplicar técnicas de muestreo y de trabajo de campo.
- CE18 - Saber elegir las técnicas de investigación social (cuantitativas y cualitativas) pertinentes en cada momento.
- CE35 - Actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales.
- CE36 - Actitudes de ética profesional.
- CE37 - Actitud de compromiso frente a los problemas sociales y culturales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

- Facilitar las herramientas y los conocimientos necesarios para la elaboración de diseños de investigación social de corte cuantitativo.
- Capacitar al alumnado en la lectura e interpretación de las investigaciones y estudios elaborados por otros profesionales.
- Lograr que el alumnado desarrolle las habilidades y competencias necesarias para elaborar un proyecto de investigación basado en la técnica de encuesta.
- Desarrollar las habilidades para plantear una investigación aplicada mediante encuesta en todas sus fases: producción, recopilación e interpretación.
- Facilitar las habilidades técnicas para la producción de datos cuantitativos basadas en fuentes primarias y secundarias.
- Capacitar al alumnado para elaborar cuestionarios y posibilidades de aplicación
- Capacitar al alumnado para aplicar técnicas de muestreo y de trabajo de campo
- Facilitar al alumnado el conocimiento del manejo de paquetes de programas estadísticos

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

TEÓRICO

- Tema 1. Objeto y método
- Tema 2. Diferentes técnicas de Investigación social. Triangulación.
- Tema 3. Proceso y proyecto de investigación social
- Tema 4. La medición en ciencias sociales: indicadores, índices y escalas.



- Tema 5. Diseño de encuestas
- Tema 6. Diseños muestrales y ámbitos de aplicación
- Tema 7: Grabación, análisis y resultados.

PRÁCTICO

- Elaboración de un proyecto de investigación
- Diseño de cuestionarios
- Diseño muestral
- Realización del trabajo de campo: aplicación del cuestionario a los sujetos muestrales
- Grabación y análisis de datos mediante software estadístico

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Gómez Bueno, Carmuca (2018): Técnicas de investigación social cuantitativas. Disponible en: http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/49968/GomezBueno_InvestigacionSocial2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quivy, Raymond y Luc Van Campenhoudt (1992), Manual de Investigación en Ciencias Sociales, México, Limusa.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Alvira Martín, F. (2004). La encuesta: una perspectiva general metodológica. CIS, Madrid.
- Becker, Howard (2018). Datos, pruebas e ideas. Por qué los científicos sociales deberían tomárselos más en serio y aprender de sus errores. Argentina: sXXI. (Evidence)
- Beltrán, Miguel (2000), “Veinte tesis sobre la sociología como ciencia secular”, en Beltrán, Perspectivas sociales y conocimiento, Anthropos
- Bourdieu, Pierre (2000), “La opinión pública no existe”, en Cuestiones de sociología, Madrid, Istmo.
- Carabaña Morales, Julio y Carmuca Gómez Bueno (1996), Escalas de prestigio profesional, Madrid, CIS-Cuaderno Metodológico nº 19.
- Callejo Gallego, J. (coord.) (2010): Introducción a las técnicas de investigación social. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Champagne, Patrick y Remi Lenoir, Dominique Merllié y Louis Pinto (1993), Iniciación a la práctica sociológica, México, Siglo XXI.
- Díaz de Rada, V. (2005): Manual de trabajo de campo en la encuesta. CIS, Madrid.
- Font, J. y Pasadas, S. (2016): Las encuestas de opinión. Madrid: CSIC-La Catarata.
- García Ferrando, Manuel, Ibáñez, Jesús. y Alvira, Francisco. (2013). Análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación. Alianza Universidad, Madrid.
- Gómez Bueno, Carmuca et al (2004), Análisis cuantitativo de los trastornos del comportamiento alimentario, Granada, Ed Univ de Granada.
- Gómez Bueno, Carmuca (2013), “El efecto de las técnicas en los datos”. EMPIRIA, nº25, 93:120.
- Guinea Martín, Daniel (2012). Trucos del oficio de investigador. Barcelona: Gedisa.
- Kenneth D. Hopkins, B R. Hopkins, Gene V. Glass (1997): Estadística básica para las



- ciencias sociales y del
- comportamiento. México Pearson Educación.
 - Leew, Edith D. de; Joop J. Hox y Don A. Dillman (2008), International Handbook of Survey Methodology, Psychology Press, New York.
 - Martín Criado, E. y Gómez Bueno, C. (2017). Las expectativas parentales no explican el rendimiento escolar. Revista Española de Sociología, 26 (1), 33-52
 - Pardo Merino, A.; Ruiz Díaz, M.A. (2005): Análisis de datos con SPSS 13 base. McGraw-Hill, Madrid.
 - Rodríguez Monge, A. (1992). Una aproximación a la teoría de muestras. En Latiesa, El pluralismo metodológico en la investigación social. Granada: Universidad de Granada.
 - Rodríguez Osuna, J. (1993). Métodos de muestreo. Casos prácticos. CIS, Madrid.

ENLACES RECOMENDADOS

- Asociación Internacional de Sociología: <http://www.isa-sociology.org/>
- Centro de Investigaciones Sociológicas: www.cis.es
- Instituto Nacional de Estadística: www.ine.es
- Federación española de sociología: www.fes.org
- Página de difusión sociológica: www.entramadossociales.org

METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Lección magistral/expositiva
- MD03 Resolución de problemas y estudio de casos prácticos
- MD05 Prácticas de campo
- MD06 Prácticas en sala de informática
- MD08 Ejercicios de simulación
- MD09 Análisis de fuentes y documentos
- MD10 Realización de trabajos en grupo
- MD11 Realización de trabajos individuales

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

EVALUACIÓN ORDINARIA

Aspecto a evaluar	Criterios	Instrumento	Peso
Contenidos teóricos	Dominio de contenidos teóricos de la asignatura	Se realizará una pruebas tipo test y de desarrollo	50%
Realización de trabajos proyecto y proceso investigador	Prácticas: Estructura y articulación del proyecto: metodología y técnicas empleadas	Prácticas: -Diseño del proyecto -Diseño de cuestionario	50%



Diseño de cuestionarios -Trabajo de campo, grabación y análisis

Grabación y análisis de datos

Contrastación de hipótesis

- Se exigirá una puntuación mínima tanto en la teoría como en la práctica para superar la asignatura.
- El alumnado que supere las prácticas, se examinará de SOLO DE TEORÍA en la convocatoria oficial de junio.
- En los exámenes extraordinarios, el alumnado se examinará de la asignatura completa.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

1. La evaluación única final se realiza en un solo acto académico sobre el 100% de la calificación.
2. El examen será escrito y combinará aspectos teóricos y prácticos.

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

1. La evaluación única final se realiza en un solo acto académico sobre el 100% de la calificación.
2. El examen será escrito y combinará aspectos teóricos y prácticos.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Estudiantado internacional

En el caso del alumnado cuya lengua nativa no sea el español y que no tenga la competencia lingüística suficiente para realizar las actividades de evaluación, el profesorado de la asignatura podrá valorar la introducción excepcional de alguna adaptación específica.

Evaluación telemática y protección de datos

En aquellas pruebas de evaluación contempladas en esta guía que requieran o tengan prevista la utilización de audio y/o video durante el desarrollo de las mismas, este uso se hará conforme a las directrices establecidas en las instrucciones y recomendaciones para la aplicación de la normativa de protección de datos, intimidad personal o domiciliaria marcadas por la Secretaría General u órgano competente de la UGR, siguiendo el Plan de adaptación de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología en el curso académico 2020-21 a las exigencias sanitarias de la pandemia de la COVID-19.

Advertencia contra el plagio y copia

Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada, aprobada en Consejo de Gobierno de 20 de mayo de 2013 y modificada por los Acuerdos del Consejo de Gobierno en sesiones de 3 de febrero de 2014, 23 de junio de 2014 y de 26 de octubre de



2016, artículo 15: “Originalidad de los trabajos y pruebas:

1. La Universidad de Granada fomentará el respeto a la propiedad intelectual y transmitirá a los estudiantes que el plagio es una práctica contraria a los principios que rigen la formación universitaria. Para ello procederá a reconocer la autoría de los trabajos y su protección de acuerdo con la propiedad intelectual según establezca la legislación vigente.
2. El plagio, entendido como la presentación de un trabajo u obra hecho por otra persona como propio o la copia de textos sin citar su procedencia y dándolos como de elaboración propia, conllevará automáticamente la calificación numérica de cero en la asignatura en la que se hubiera detectado, independientemente del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido. Esta consecuencia debe entenderse sin perjuicio de las responsabilidades disciplinarias en las que pudieran incurrir los estudiantes que plagien.
3. Los trabajos y materiales entregados por parte de los estudiantes tendrán que ir firmados con una declaración explícita en la que se asume la originalidad del trabajo, entendida en el sentido de que no ha utilizado fuentes sin citarlas debidamente”.

Diseño inclusivo: Necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)

Siguiendo las recomendaciones de la CRUE y del Secretariado de Inclusión y Diversidad de la UGR, los sistemas de adquisición y de evaluación de competencias recogidos en esta guía docente se aplicarán conforme al principio de diseño para todas las personas, facilitando el aprendizaje y la demostración de conocimientos de acuerdo a las necesidades y la diversidad funcional del alumnado.

