

Guía docente de la asignatura

Fecha última actualización: 18/06/2021

Fecha de aprobación: 18/06/2021

## Países Desarrollados y Emergentes

<b>Grado</b>	Grado en Geografía y Gestión del Territorio	<b>Rama</b>	Ciencias Sociales y Jurídicas				
<b>Módulo</b>	Análisis Geográfico Regional	<b>Materia</b>	Países Desarrollados y Emergentes				
<b>Curso</b>	3º	<b>Semestre</b>	1º	<b>Créditos</b>	6	<b>Tipo</b>	Optativa

### PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

No procede.

### BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)

- Caracterización y tipología de las regiones desarrolladas y emergentes.
- La América Anglosajona: condiciones naturales, base del desarrollo económico; proceso de colonización, formas de posesión de la tierra y su repercusión espacial; el espacio económico: la importancia de las producciones agrarias e industriales; transformaciones demográficas y sociales; la ciudad y procesos de urbanización; los EE.UU. significado geopolítico.
- Japón: un original modelo de desarrollo económico occidental en el extremo oriente asiático; la complejidad de las condiciones naturales; crecimiento económico e impacto en la organización del territorio; concentración demográfica, desequilibrio regional y deterioro del medio ambiente.
- Australia y Nueva Zelanda: colonización británica y génesis de los nuevos estados; las condiciones naturales, inconvenientes y ventajas; organización del espacio productivo; población y modelo de asentamientos.
- Brasil: Medio natural y explotación de los recursos; doblamiento, ocupación del espacio, expansión urbana y marginalidad. Modernización agraria y pobreza rural. Fuentes de energía, desarrollo industrial y desigualdades.
- China: país de contrastes medioambientales; población y espacio; políticas demográficas y distribución poblacional; transformaciones agrarias, industriales y urbanas; principales características del sistema energético chino.
- La India: características generales; el medio físico; el pasado colonial y sus consecuencias políticas, económicas, territoriales y demográficas. Un modelo de desarrollo diferente: la industrialización sustitutiva de importaciones; la economía de la precariedad y de pobreza de los medios rurales; principales problemas de agricultura; principales características del sistema energético indio.
- Rusia: país de grandes dimensiones, de condiciones extremas, con escaso poblamiento,



recursos naturales abundantes e importantes contrastes territoriales. Las rupturas históricas, socioeconómicas y culturales experimentadas por el país en el s. XX. Industria y sus problemas estructurales. Territorio y el sistema de transporte marcado por grandes distancias, condiciones naturales difíciles, vulnerabilidad y problemas de adaptación al sistema de mercado capitalista. Espacio rural y agricultura: reforma agraria de los 1990 y los principales problemas de adaptación. Población y sus problemas actuales. El significado geopolítico del espacio post-soviético.

## COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA

### COMPETENCIAS GENERALES

- CG01 - Capacidad de análisis y síntesis.
- CG02 - Capacidad para la comunicación oral y escrita en la propia lengua.
- CG04 - Capacidad de gestión de la información.
- CG11 - Capacidad de aprender y trabajar de forma autónoma.
- CG13 - Capacidad de organización y planificación.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE19 - Conocer los espacios geográficos regionales a escala mundial.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

- Conocer el interés de la geografía regional del mundo en un mundo globalizado.
- Reconocer los distintos componentes del sistema mundo, así como sus interrelaciones.
- Analizar las diferencias entre países desarrollados y emergentes, a partir de casos concretos.
- Saber interpretar, debatir y argumentar sobre el mundo en que vivimos (pasado, presente y futuro).

## PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

### TEÓRICO

Tema 1. Concepto, evolución y teorías sobre el desarrollo. Desde el punto de vista de la Geografía y otras disciplinas.

Tema 2. Globalización y desequilibrios socioeconómicos. Líneas de investigación pasadas, actuales y futuras.

Tema 3. Países Desarrollados: EEUU, Canadá, Japón, Australia y Nueva Zelanda.

Tema 4. Países Emergentes: Brasil, Rusia, China e India.

Tema 5. Otros países emergentes.



## PRÁCTICO

- Análisis de textos geográfico-históricos y económicos. Tanto científicos como de divulgación y paneles de expertos.
- Análisis de mapas/gráficos y estadísticas referidas a divisiones regionales mundiales.
- Análisis de textos, mapas y material audiovisual sobre globalización, desequilibrios y conflictos.
- Trabajo en equipo e individual para aplicar técnicas de análisis regional, de delimitación y de interpretación. Toma de decisiones y planificación a grandes escalas.

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

#### Bibliografía en español:

- AZCÁRATE, B. et al. (2014). Geografía regional del mundo. Desarrollo, subdesarrollo y países emergentes. Madrid: UNED.
- AZCÁRATE, B., AZCÁRATE, M. V. y SÁNCHEZ, J. (2016). Grandes regiones de la Tierra. Naturaleza y Sociedades. Madrid: UNED.
- Brasil, Rusia, India y China: una realidad geopolítica singular. Publicación del Centro Superior de Estudios de Defensa Nacional, 2011
- Los BRICS. ¿Ingenio de marketing o nueva arquitectura económica? Informe de Coyuntura. Secretaría de Relaciones Internacionales. Noviembre 2011
- ORGAZ, L., MOLINA, L., CARRASCO, C. (2011); El creciente peso de las economías emergentes en la economía y gobernanza mundiales. Banco de España.
- MÉNDEZ, R, MOLINERO, F (2002). Espacios y sociedades (Introducción a la Geografía Regional del Mundo). Barcelona: Ariel.
- NOGUÉ, J. y VICENTE, J. (2001). Geopolítica, identidad y globalización. Barcelona.
- NOGUÉ, J. y ROMERO, J. (eds) (2006). Las Otras Geografías. Valencia: Tirant Lo Blanch.
- RIST, G. (2002). El desarrollo: historia de una creencia occidental. Madrid: Los Libros de la Catarata.
- ROMERO, J. (coord.) (2008). Geografía humana: procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado. Barcelona: Ariel.
- SACHS, W. (ed.) (1996): Diccionario del Desarrollo: una guía del conocimiento como poder. Lima: Practec.

#### Publicaciones internacionales:

- <https://elibrary.worldbank.org/doi/abs/10.1596/33540>
- <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/01446190601114134>
- <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1574069206020162>
- <https://www.oecd-ilibrary.org/content/paper/5kmmmp8lncrns-en?crawler=true>
- [https://www.cairn-int.info/article-E\\_POPU\\_603\\_0301--fertility-in-the-developed-english-speak.htm?](https://www.cairn-int.info/article-E_POPU_603_0301--fertility-in-the-developed-english-speak.htm?)
- [https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/j.0963-8008.2005.00109.x?casa\\_token=oBrKCOIbjaoAAAAA%3AKcDujjmtvsqOe48diEV6wBXGhB4OsfMLr1VcxgLOqz-WawcoYG8raYapl1bJbe-Gz8leyiTMgKSLzNLUA](https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/j.0963-8008.2005.00109.x?casa_token=oBrKCOIbjaoAAAAA%3AKcDujjmtvsqOe48diEV6wBXGhB4OsfMLr1VcxgLOqz-WawcoYG8raYapl1bJbe-Gz8leyiTMgKSLzNLUA)
- [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=PQYLQxgG\\_UQC&oi=fnd&pg=PP1&dq=developed+countries+in+europe&ots=3erWzqeN9m&sig=ovOxfcikYwREgwfqtqLO17E1gFe0#v=onepage&q=developed%20countries%20in%20europe&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=PQYLQxgG_UQC&oi=fnd&pg=PP1&dq=developed+countries+in+europe&ots=3erWzqeN9m&sig=ovOxfcikYwREgwfqtqLO17E1gFe0#v=onepage&q=developed%20countries%20in%20europe&f=false)
- <https://link.springer.com/article/10.1023/B:PUCH.0000044287.88147.5e>



- [https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.17104/1611-8944\\_2007\\_1\\_5?casa\\_token=ICWkY-SL7kkAAAAA:qHhSPo\\_od30UzHJE\\_PLz4ySU8BUups7MogLU-JjVmoH15CBtyOJly5A7mFZq5lSvEWICJJa11alyQg](https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.17104/1611-8944_2007_1_5?casa_token=ICWkY-SL7kkAAAAA:qHhSPo_od30UzHJE_PLz4ySU8BUups7MogLU-JjVmoH15CBtyOJly5A7mFZq5lSvEWICJJa11alyQg)
- [https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0161893806000901?casa\\_token=ejpYcXoiURAAAAA:ftM-c9DYBhomriK1u1W4pCkLJAelgSNYDpDBA6jw-8IRkldU7IZGffwYd5iafZTfOzI8SEb-QYg](https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0161893806000901?casa_token=ejpYcXoiURAAAAA:ftM-c9DYBhomriK1u1W4pCkLJAelgSNYDpDBA6jw-8IRkldU7IZGffwYd5iafZTfOzI8SEb-QYg)
- <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s11205-011-9948-9.pdf>
- [https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0169204603000264?casa\\_token=G1IEVfQ7yJAAAAA:LCI4fQDVWk8\\_mwF9j3SOzFCDOuthvi5MXzMftNc6rlqyWTw5TAUrFEoqrZXnJQHycW5lkPY-lP8](https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0169204603000264?casa_token=G1IEVfQ7yJAAAAA:LCI4fQDVWk8_mwF9j3SOzFCDOuthvi5MXzMftNc6rlqyWTw5TAUrFEoqrZXnJQHycW5lkPY-lP8)
- <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ANoMHJvNhHwC&oi=fnd&pg=PP7&dq=developed+countries+classification&ots=9z6b8endsN&sig=SR4xiufNcynDSGzbgqX9bouIeI4#v=onepage&q=developed%20countries%20classification&f=false>
- <https://link.springer.com/article/10.1057/palgrave.jibs.8400390>
- <https://www.cambridge.org/core/journals/international-organization/article/globalization-and-the-decline-of-the-welfare-state-in-lessdeveloped-countries/6AFA2AF7B642ABDC008B4071BBC228E8>
- [https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0959652617315160?casa\\_token=UHEMlsDmrfMAAAAA:cPWqpBmBR97oYWXB-sqA0-XCDNMvpV89ADqaRaxuJjn-v6iyTodtKIkj3dCfGwJiVhtszV2CL7Q](https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0959652617315160?casa_token=UHEMlsDmrfMAAAAA:cPWqpBmBR97oYWXB-sqA0-XCDNMvpV89ADqaRaxuJjn-v6iyTodtKIkj3dCfGwJiVhtszV2CL7Q)
- [https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0047272799000444?casa\\_token=yy48lJqtFD4AAAA:cWQAi1dIFdS5LiM\\_NJ4Q07G9bpRZ8DjTvteKSrPzdrNv-5KrvVgXL1pRO4zjhdEOU2ZdgAdv6I](https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0047272799000444?casa_token=yy48lJqtFD4AAAA:cWQAi1dIFdS5LiM_NJ4Q07G9bpRZ8DjTvteKSrPzdrNv-5KrvVgXL1pRO4zjhdEOU2ZdgAdv6I)
- <https://link.springer.com/article/10.1023/B:PUCH.0000044287.88147.5e>
- <https://link.springer.com/article/10.1007/s001480100078>

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Revistas internacionales donde se publican temas de investigación relacionados con la asignatura:

- [https://www.tandfonline.com/action/journalInformation?show=aimsScope&journalCode=cres20&gclid=Cj0KCQjwktKFBhCkARIsAJeDT0iJcfl7zpfXpHNzExembbOUGxhExFerAr3ZVWa-w58vbZOi8qE-TCgaAigbEALw\\_wcB](https://www.tandfonline.com/action/journalInformation?show=aimsScope&journalCode=cres20&gclid=Cj0KCQjwktKFBhCkARIsAJeDT0iJcfl7zpfXpHNzExembbOUGxhExFerAr3ZVWa-w58vbZOi8qE-TCgaAigbEALw_wcB)
- <https://www.regionalstudies.org/publications/>
- <https://journals.sagepub.com/home/eur>
- <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/14679787>
- <https://journals.sagepub.com/home/cgjb>
- <https://journals.sagepub.com/home/dhga>
- <https://journals.sagepub.com/home/huga>
- <https://journals.sagepub.com/home/irxa>
- <https://journals.sagepub.com/home/anra>
- <https://journals.sagepub.com/home/jdsb>
- <https://journals.sagepub.com/home/sada>
- <https://journals.sagepub.com/home/jeda>
- <https://journals.sagepub.com/home/saca>
- <https://journals.sagepub.com/home/phgb>



## ENLACES RECOMENDADOS

### Bases de datos mundiales y por países:

<https://datos.bancomundial.org/>

<https://ec.europa.eu/eurostat>

<http://hdr.undp.org/en/content/latest-human-development-index-ranking>

<https://www.cepal.org/es/datos-y-estadisticas>

<https://datausa.io/>

<https://data.gov.in/>

<https://ourworldindata.org/country/south-korea>

<https://data.worldbank.org/country/JP>

<https://data.gov.au/>

<https://www.stats.govt.nz/>

<http://www.stats.gov.cn/english/>

<http://www.fao.org/home/es/>

- <http://www.fao.org/publications/es/>

## METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Lección magistral/expositiva
- MD02 Sesiones de discusión y debate
- MD09 Análisis de fuentes y documentos
- MD10 Realización de trabajos en grupo
- MD11 Realización de trabajos individuales

## EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

### EVALUACIÓN ORDINARIA

La docencia de la asignatura se enfoca hacia la adquisición de competencias tanto genéricas como específicas por parte de los estudiantes. La evaluación de los alumnos se basará en el marco de la Normativa aprobada por Acuerdo del Consejo de Gobierno de 20 de mayo de 2013 (BOUGR núm. 71, de 27 de mayo de 2013) y modificada por los Acuerdos del Consejo de Gobierno de 3 de febrero de 2014 (BOUGR núm. 78, de 10 de febrero de 2014); de 23 de junio de 2014 (BOUGR núm.83, de 25 de junio de 2014) y de 26 de octubre de 2016 (BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016); incluye las correcciones de errores de 19 de diciembre de 2016 y de 24 de mayo de 2017.



## CONVOCATORIA ORDINARIA

La calificación final de la asignatura se realizará en base a los siguientes criterios de evaluación continua:

- Evaluación continua: Este tipo de evaluación implica un proceso de aprendizaje participativo profesorado-alumnado durante el tiempo de impartición de la asignatura, teniendo en cuenta las actividades realizadas en el aula y, al mismo tiempo, el trabajo realizado fuera del aula y las competencias adquiridas.
- La calificación final responde al siguiente baremo sobre un total de 10 puntos:
  1. 40%: Debates: sobre los temas seleccionados previamente, y posterior redacción de un informe y autoevaluación.
  2. 50%: Trabajos autorizados individuales y/o de grupo, así como la participación del alumno en las sesiones de aula.
  3. Participación y asistencia: 10%

### Criterios de evaluación

- a) Constatación del dominio de los contenidos teórico-prácticos mediante un cuestionario y actividades en clase, foros, seminarios y talleres.
- b) Valoración de los trabajos realizados, individualmente, atendiendo a la presentación, exposición y claridad de ideas, estructura y rigor científico, justificación de lo argumentado y actualización de la bibliografía consultada.
- c) Grado de implicación y actitud del estudiante manifestadas en su participación en las consultas (tutorías) y foros, y en la elaboración de los trabajos individuales.

## EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

En las convocatorias extraordinarias, el único instrumento de evaluación será un examen teórico-práctico de la asignatura completa (art. 19, Normativa de Evaluación y de Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada, aprobada el 20 de mayo 2013).

La evaluación será de un examen teórico-práctico con una puntuación de 0 a 10 puntos.

Texto consolidado de la Normativa aprobada por Acuerdo del Consejo de Gobierno de 20 de mayo de 2013 (BOUGR núm. 71, de 27 de mayo de 2013) y modificada por los Acuerdos del Consejo de Gobierno de 3 de febrero de 2014 (BOUGR núm. 78, de 10 de febrero de 2014); de 23 de junio de 2014 (BOUGR núm.83, de 25 de junio de 2014) y de 26 de octubre de 2016 (BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016); incluye las correcciones de errores de 19 de diciembre de 2016 y de 24 de mayo de 2017.

## EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Normativa aprobada por Acuerdo del Consejo de Gobierno de 20 de mayo de 2013 (BOUGR núm. 71, de 27 de mayo de 2013) y modificada por los Acuerdos del Consejo de Gobierno de 3 de febrero de 2014 (BOUGR núm. 78, de 10 de febrero de 2014); de 23 de junio de 2014 (BOUGR núm.83, de 25 de junio de 2014) y de 26 de octubre de 2016 (BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016);







incluye las correcciones de errores de 19 de diciembre de 2016 y de 24 de mayo de 2017.

Nota: La detección de plagio supondrá una calificación numérica de 0 y la derivación del caso a la Inspección de Servicios, con la posible adopción de medidas disciplinarias, según establece el Artículo 15 de la Normativa de Evaluación y Calificación de la Universidad de Granada.

