

Guía docente de la asignatura

Formación y Educación Ambiental

Fecha última actualización: 27/04/2021
Fecha de aprobación:
Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación:
27/04/2021
Didáctica de las Ciencias Experimentales: 18/06/2021

Grado	Grado en Ciencias Ambientales	Rama	Ciencias
Módulo	Complementos de Formación	Materia	Formación y Educación Ambiental
Curso	4 ^o	Semestre	2 ^o
Créditos	3	Tipo	Optativa

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

- Tener predisposición e interés hacia un perfil orientado a las salidas profesionales del Perfil Formación y Educación Ambiental.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (Según memoria de verificación del Grado)

- Problemáticas ambientales contemporáneas de la Educación Ambiental para la sostenibilidad: Evolución conceptual y retos contemporáneos.
- Los instrumentos de diagnóstico socio-ambiental. Los instrumentos de Planificación de la Educación Ambiental en el ámbito de la educación formal y no formal.
- Estrategias metodológicas en Educación Ambiental. Evaluación de programas, centros, materiales y cambios personales. Evaluación de la calidad de los Materiales Educativos, Juegos de Simulación de Roles y Recursos TIC al servicio de la Educación Ambiental.
- Las TIC y la alfabetización ambientalización en la Web 2.0. Contextos y ámbitos de intervención profesional.
- El Graduado en Ciencias Ambientales en las Agendas 21 y Programas Municipales de Sostenibilidad. Desarrollo Local en Espacios Naturales, Áreas Metropolitanas y Medio Urbano. El Graduado en Ciencias Ambientales y los Centros de Educación Ambiental. Ecoescuelas, Escuelas Verdes y Eco-campus.
- El Graduado en Ciencias Ambientales ante las Campañas de Sensibilización y Comunicación, Medios de Comunicación y Publicidad Ambiental: Liderazgo Sostenible.
- Turismo de Naturaleza y Deportes de Bajo Impacto: Gestión de la Calidad de las Organizaciones y Recursos Humanos en Animación Ambiental.
- Infancia, Juventud y Tercera Edad en los Programas de Ocio y Cultura Ambiental Contemporánea (Teatro Ecológico, Cine, Literatura, Museos y Centros de Visitantes): Criterios de Calidad y Buenas Prácticas.
- Mediación Institucional en Programas con la Administración Ambiental y Educativa: Subvenciones, Programas e Iniciativas de Empleo en el sector de la Educación Ambiental.

COMPETENCIAS ASOCIADAS A MATERIA/ASIGNATURA



COMPETENCIAS GENERALES

- CG02 - Razonamiento crítico y aprendizaje autónomo.
- CG05 - Comunicación oral y escrita.
- CG07 - Trabajo en equipo.
- CG08 - Creatividad.
- CG09 - Iniciativa y espíritu emprendedor.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE09 - Conocer y dominar los procedimientos para estimar e interpretar la biodiversidad.
- CE10 - Conocer las características y los procesos generales de los principales ecosistemas y hábitats
- CE12 - Diseño de muestreos, tratamiento de datos e interpretación de resultados estadísticos y de programas estadísticos y bases de datos.
- CE15 - Capacidad de análisis de procesos sociales y políticas ambientales.
- CE16 - Conocimiento y valoración de las fuentes de datos y las técnicas para el análisis territorial para la sostenibilidad.
- CE17 - Comprensión integrada de los medios natural y antrópico.
- CE18 - Conocer y saber aplicar las técnicas de reutilización, reducción, reciclaje y minimización de residuos.
- CE27 - Capacidad de desarrollar e implantar sistemas de gestión ambiental y sistemas de gestión de la calidad según las principales regulaciones y normativas nacionales e internacionales (Normas ISO 14000 y 9000, Ley de Gestión Integrada de la Calidad Ambiental de Andalucía, Reglamento EMAS europeo, etc.)
- CE28 - Capacidad de realizar procedimientos de vigilancia ambiental y auditorías ambientales en empresas y administraciones.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Objetivos)

- Adquirir una visión globalizada e interdisciplinar de los contenidos relativos a la problemática ambiental, así como tomar conciencia de la necesidad de conservar el medio natural y social a nivel local y global mediante actuaciones educativas.
- Entender e interpretar problemas relevantes para la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Ambiental.
- Capacidad para planificar, gestionar y evaluar la calidad de los programas, proyectos, centros, materiales y recursos de Educación Ambiental en los ámbitos de la educación formal y no formal.
- Capacidad para relacionarse con otros profesionales para lograr un enfoque interdisciplinar en los programas de educación ambiental.
- Apostar por compromisos profesionales coherentes con los códigos deontológicos y éticos basados en estilos de vida proambientales compatibles con el desarrollo sostenible en cuestiones de movilidad, energía, reciclaje y consumo responsable.

PROGRAMA DE CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

TEÓRICO



- Problemáticas ambientales contemporáneas: crisis ambiental y soluciones.
- Educación Ambiental para la sostenibilidad: debates contemporáneos y alternativas de futuro.
- Planificación de la Educación Ambiental en el ámbito de la educación formal y no formal.
- Estrategias metodológicas en Educación Ambiental.
- Gestión e Intervención educativa en contextos formales, no formales e informales.
- Evaluación de programas, centros, materiales, recursos y cambios personales.
- Salidas profesionales y contextos de la Educación Ambiental.
- Las Nuevas Tecnologías y la Educación Ambiental.

PRÁCTICO

- Debates sobre controversias socio-ambientales a partir del análisis de medios de comunicación.
- Diseño, aplicación y evaluación de proyectos de Educación Ambiental en el ámbito de actuación no formal e informal.
- Salidas y visitas en el entorno.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Álvarez, P. y Rivarossa, A. (2000). Problemas ambientales. En: F.J. Perales (coord.). Resolución de problemas. Ed. Síntesis (Madrid).
- Anduiza, E. (coord.) (2006) Opinión pública y medio ambiente. Monografías de Educación Ambiental Serie documentación 5. Graó (Barcelona).
- Calvo, S. y Gutiérrez, J. (2007). El espejismo de la Educación Ambiental. Ed. Morata (Madrid).
- Caride, J.A. y Meira, P. (2001). Educación Ambiental y Desarrollo Humano. Ed. Ariel (Barcelona).
- Ojeda, F., Gutiérrez, J. y Perales, F.J. (2009). ¿Qué herramientas proporcionan las tecnologías de la información y la comunicación a la educación ambiental? Revista Eureka, 6(3), 318- 344.
- Perales, F.J. y Gutiérrez, J. (2010). Claves de cooperación interdisciplinar: una visión retrospectiva de la educación ambiental desde su trayectoria en la Universidad de Granada, Revista Eureka, 7, nº extraordinario, 400-412.
- Programa Internacional de EA UNESCO-PNUMA: más de 30 monografías sobre contenidos, métodos y estrategias en EA. Editados por Libros de la Catarata (Bilbao).

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Couso, D., Jiménez-Liso, M.R., Refojo, C. y Sacristán, J.A. (Coords.) (2020). Enseñando Ciencia con Ciencia. FECYT & Fundación Lilly. Madrid: Penguin Random House.
- VV.AA. (2003). Estrategia Andaluza de Educación Ambiental. Consejería de Medio Ambiente. Junta de Andalucía (Sevilla, España). Disponible en: www.cma.junta-andalucia.es/eadea.
- García, J.E. (2004). Educación Ambiental, constructivismo y complejidad. Sevilla: Ed. Diada.
- Gutiérrez, J. y Pozo, M.T. (2006). Modelos teóricos contemporáneos y marcos de fundamentación de la Educación Ambiental. Revista Iberoamericana de Educación, 41,



- 21-68.
- Gutiérrez, J., Benayas, J. y Calvo, S. (2006). Educación para el Desarrollo Sostenible: Evaluación de retos y oportunidades del Decenio (2005-2014) (I), Revista Iberoamericana de Educación, 40, 25-69.
 - Gutiérrez, J. y Cano, L. (Eds.) (2008). Investigaciones en la década de la educación para el desarrollo sostenible. Organismo Autónomo de Parques Nacionales, Ministerio de Medio Ambiente, Rural y Marino (Madrid, España).
 - Ojeda, F., Perales, F.J. y Gutiérrez, J. (2009). Uso que hacen de las TIC los educadores ambientales: diagnóstico y prospectiva. Enseñanza de las Ciencias, nº extra VIII Congreso Internacional sobre investigación en Didáctica de las Ciencias, 177-180.
 - Sampedro, Y. y Gutiérrez, J. (2009). La Educación Ambiental en las entidades locales: tipología de programas y dificultades para el desarrollo de programas de calidad. En Meira, P. et al. (Coords.): Educación Ambiental: Investigando sobre la práctica. Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino, Organismo Autónomo de Parques Nacionales (Madrid, España).
 - Vilches, A. y Gil, D. (2003). Construyamos un futuro sostenible. Diálogos de supervivencia. Madrid: Cambridge University Press-OEI.

REVISTAS DE CONSULTA RECOMENDADA

Revistas en español que publican materiales de Educación Ambiental:

- Alambique
- Aula de Innovación Educativa
- Aula Verde
- Bordón
- Ciclos
- Cuadernos de Pedagogía
- Enseñanza de las Ciencias
- Enseñanza de las Ciencias de la Tierra
- Investigación en la Escuela

ENLACES RECOMENDADOS

- ANEA: Asociación Nacional de Educación Ambiental, de México. <http://www.anea.org.mx>
- APICE: Asociación de Profesores e Investigadores en Didáctica de las Ciencias Experimentales. <http://www.apice-dce.com/>
- Carta de la Tierra de la UNESCO. <https://cartadelatierra.org/centro-de-educacion-de-la-carta-de-la-tierra/catedra-unesco/>
- Charlas TED sobre temáticas globales: <https://www.ted.com/talks?sort=newest&topics%5B%5D=Global+issues>
- CIMA: Científicos por el Medio Ambiente. <http://www.cima.org.es/cientificos-por-el-medio-ambiente>
- Consejería de Medio Ambiente de la Junta Andalucía. <http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/site/portalweb/>
- Declaración de Johannesburgo sobre el Desarrollo Sostenible. http://www.un.org/spanish/esa/sustdev/WSSDsp_PD.htm
- Listado de ONGs Ambientales. <https://ambientaldata.com/informacion/listado-de-ongs-ambientales/>
- OEI: Portal temático sobre Educación para la sostenibilidad. <http://www.oei.es/decada/index.php>
- Portal CENEAM, Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico.



<https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/>

- Portal de la UNESCO sobre Educación para el Desarrollo Sostenible. <https://es.unesco.org/themes/educacion-desarrollo-sostenible>
- Plan de Aplicación de las Decisiones de la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible Johannesburgo. <http://www.un.org/spanish/conferences/wssd/doconf.htm>
- Portal de la Agencia Europea de Medio Ambiente. <https://www.eea.europa.eu/es>
- Portal de la Agenda 2030 del Gobierno de España. <https://www.agenda2030.gob.es/>
- Portal de la UNESCO sobre la EDS post-2014. <http://www.unesco.org/new/es/unesco-world-conference-on-esd-2014/esd-after-2014/>
- Portal de la UNESCO sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). <https://es.unesco.org/sdgs>

METODOLOGÍA DOCENTE

- MD01 Lección magistral/expositiva
- MD02 Sesiones de discusión y debate
- MD03 Resolución de problemas y estudio de casos prácticos
- MD07 Seminarios
- MD08 Ejercicios de simulación
- MD09 Análisis de fuentes y documentos
- MD10 Realización de trabajos en grupo
- MD11 Realización de trabajos individuales

EVALUACIÓN (instrumentos de evaluación, criterios de evaluación y porcentaje sobre la calificación final)

EVALUACIÓN ORDINARIA

Instrumentos

- Pruebas escritas: ensayo, respuesta breve, objetivas, resolución de casos o supuestos, resolución de problemas, cuestionarios, elaboración de proyectos, etc.
- Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), realización de producciones audiovisuales, entrevistas, debates, etc.
- Registros de seguimiento: portafolios, informes, diarios, foros, wikis, etc.

Criterios y porcentajes sobre la calificación final

Las pruebas de Evaluación Continua se podrán desarrollar a través de los siguientes instrumentos: escritos, orales y de registros de seguimiento. La asignatura será evaluada al 50% por cada uno de los dos Departamentos que la imparten. La calificación final será el **resultado de la media obtenida**, debiendo alcanzar en ella al menos 5 puntos sobre 10 para aprobar.

- EV-C1 (30%). Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.
- EV-C2 (60%). Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, corrección ortográfica y gramatical, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumentado, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, así como calidad de la bibliografía consultada. Es requisito superar este apartado para poder sumar con el resto.



- EV-C3 (10%). Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones, debates, sesiones de puesta en común y actividades propuestas.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Las pruebas de Convocatoria Extraordinaria se podrán desarrollar a través de los siguientes instrumentos: escritos y orales. La asignatura se evaluará de forma completa. No se guardan calificaciones de la Convocatoria Ordinaria. La asignatura será evaluada al 50% por cada uno de los dos Departamentos que la imparten. La calificación final será el **resultado de la media obtenida**, debiendo alcanzar en ella al menos 5 puntos sobre 10 para aprobar.

- EV-C1 (50%). Constatación del dominio de los contenidos teóricos, atendiendo a la precisión y adecuación de elaboración crítica de los mismos.
- EV-C2 (50%). Constatación del dominio de los contenidos prácticos en casos aplicados, atendiendo a la claridad de las ideas en que se basa, estructura, nivel científico, creatividad y justificación de lo que argumentado en la resolución.

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Las pruebas de Evaluación Única Final se podrán desarrollar a través de los siguientes instrumentos: escritos y orales. La asignatura será evaluada al 50% por cada uno de los dos Departamentos que la imparten. La calificación final será el **resultado de la media obtenida**, debiendo alcanzar en ella al menos 5 puntos sobre 10 para aprobar.

- EV-C1 (50%). Constatación del dominio de los contenidos teóricos, atendiendo a la precisión y adecuación de elaboración crítica de los mismos.
- EV-C2 (50%). Constatación del dominio de los contenidos prácticos en casos aplicados, atendiendo a la claridad de las ideas en que se basa, estructura, nivel científico, creatividad y justificación de lo argumentado.

INFORMACIÓN ADICIONAL

- La metodología docente y la evaluación serán adaptadas a los estudiantes con necesidades específicas (NEAE), conforme al Artículo 11 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, publicada en el Boletín Oficial de la Universidad de Granada, nº 112, de 9 de noviembre de 2016.
- En todos los casos, pero especialmente en los escenarios A (Enseñanza-Aprendizaje Presencial y No Presencial) y B (Suspensión de la Actividad Presencial) contemplados en esta Guía Docente, el uso de procedimientos, instrumentos y herramientas para el desarrollo de la docencia y pruebas de evaluación presenciales y no presenciales, se ajustará tanto a la [Normativa sobre Protección de Datos de Carácter Personal](#) de la UGR como a lo recogido en las [Guías de Orientación para el correcto desarrollo de las Pruebas de Evaluación No Presencial](#) en la UGR.

