

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
OBLIGATORIO	PSICOLOGÍA (CIENCIAS DE LA SALUD)	1º	2º	6	FORMACIÓN BÁSICA
PROFESORES ⁽¹⁾			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> Jesús López Megías Antonio Cándido Ortiz Andrea Marotta Joaquín M. Martínez Vaquero Emilio Gómez Milán Josué Rico Picó Pablo Moyano Flores Laura Mas Cuesta 			JLM: 2ª planta, Facultad de Psicología. Despacho 313. jlmegias@ugr.es . 958247872 ACO: 2ª planta, Facultad de Psicología. Despacho 380. acandido@ugr.es . 9587870 AM: 2ª planta, Facultad de Psicología. Despacho 381. marotta@ugr.es JMV: 2ª planta, Facultad de Psicología. Despacho 315. joaquinm@ugr.es . 958246240 EGM: 1ª planta, Facultad de Psicología. Despacho 210. egomez@ugr.es . 958240665. JRP: lrpicoj@ugr.es PMF: smoyano@ugr.es LMC: lauramas@ugr.es Dpto. Psicología Experimental, Facultad de Psicología.		
			HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS ⁽¹⁾		
			Podrá consultarse para cada uno/ de los profesores/as en el siguiente enlace: http://directorio.ugr.es/		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en PSICOLOGÍA			Cumplimentar con el texto correspondiente, si		

¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/>!)

	procede
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)	
<ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos básicos de informática. - Nivel básico de inglés leído. - Manejo de un procesador de texto. - Navegación en Internet. - Manejar e-mail. 	
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)	
<p>Habitación y sensibilización. Aprendizaje de relaciones entre acontecimientos. Aprendizaje de relaciones entre nuestro comportamiento y sus consecuencias. ¿Qué motiva nuestro comportamiento? Algunos motivos específicos. ¿Qué es la experiencia emocional? Algunas emociones específicas</p>	
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS	
<p>Generales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso ético • Adaptarse a nuevas situaciones • Apreciar la cultura y la diversidad cultural • Liderazgo e iniciativa • Organización, planificación y toma de decisiones <p>Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Cognitivas (Saber):</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Investigación ○ Capacidad crítica ○ Creatividad ○ Aplicar el conocimiento a la práctica ○ Aprender a aprender ○ Análisis y síntesis ○ Conocimientos básicos y específicos • <i>Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conocimiento de un segundo idioma ○ Habilidades básicas de manejo de ordenador ○ Habilidades de gestión de la información ○ Comunicación oral y escrita • <i>Actitudinales (Ser):</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Preocupación por la calidad ○ Motivación ○ Habilidades interpersonales ○ Trabajo en equipo ○ Trabajo interdisciplinar 	
OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)	
<ul style="list-style-type: none"> • Cognitivos. Conocer los principios básicos del aprendizaje animal y humano. Conocer los principios básicos del condicionamiento, en cuanto a condiciones, contenidos, mecanismos y traslado a comportamiento. Saber 	



describir y reconocer los paradigmas y procedimientos experimentales de la materia. Identificar y comparar las diferentes teorías y modelos de aprendizaje. Conocer los diferentes modelos explicativos de la motivación y la emoción. Conocer los conceptos fundamentales de la motivación y emoción. Conocer el estado actual de la investigación sobre estos procesos.

- **Procedimentales.** Saber utilizar adecuadamente los términos y conceptos propios de la Psicología del Aprendizaje. Deducir, identificar y describir los efectos y fenómenos conductuales que producen las condiciones experimentales más usuales. Deducir, predecir y describir los efectos y fenómenos conductuales que produciría un procedimiento novedoso de aprendizaje. Evaluar críticamente la validez de los distintos modelos teóricos de aprendizaje. Vincular los procesos motivacionales y emocionales con otros procesos fundamentales de la Psicología. Conocer las estrategias de investigación sobre estos procesos.
- **Actitudinales.** Lograr que se consideren los procesos de aprendizaje como procesos psicológicos destinados a adquirir un conocimiento flexible y cambiante en interacción con el medio. Valorar la importancia del aprendizaje en el ámbito aplicado de la Psicología. Promover el estilo científico como forma de enfrentarse a los problemas psicológicos. Promover actitudes favorables a la investigación científica. Fomentar el respeto a la diversidad teórica. Valorar la importancia de los procesos motivacionales y emocionales en relación con los aspectos aplicados de la Psicología. Fomentar una actitud favorable a la investigación científica. Conocer y respetar la normativa ética en la investigación.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

- Tema 1. Condicionamiento y aprendizaje sobre relaciones entre eventos.
- Tema 2. Condicionamiento instrumental.
- Tema 3. Motivación.
- Tema 4. Emoción.

TEMARIO PRÁCTICO:

- Tema 1. Prácticas sobre habituación, sensibilización y condicionamiento clásico.
- Tema 2. Prácticas sobre condicionamiento instrumental.
- Tema 3. Prácticas sobre motivación.
- Tema 4. Prácticas sobre emoción.

Para realizar este temario práctico, se llevarán a cabo diferentes actividades de alguna/s de las modalidades siguientes:

- Seminarios/Talleres
 - Lectura y discusión de artículos científicos
 - Exposiciones en grupo de artículos científicos
 - Realización de trabajos sobre tópicos de la asignatura
 - Exposición y defensa de tesis teóricas basadas en revisiones de la literatura
 - Planteamiento y análisis de casos prácticos que implican procesos y fenómenos de aprendizaje/emoción/motivación
 - Autoexámenes en la plataforma PRADO sobre el temario de la asignatura
- Prácticas de Laboratorio.
- Prácticas en el aula:
 - Condicionamiento clásico
 - Condicionamiento instrumental
 - Motivación de incentivo
 - Motivación cognitiva
 - Emoción específica
 - Emociones complejas



- Discusiones socráticas sobre CME (felicidad, amor, hábitos, motivación intrínseca vs extrínseca)

El estudiante debe asistir tanto a las clases teóricas como prácticas para conseguir un aprendizaje adecuado en la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

Aguado, L. (2005). Emoción, Afecto y Motivación. Alianza Editorial. Psicología y Educación
 Cándido, A. (Ed.) (2000). Introducción a la psicología del aprendizaje asociativo. Madrid: Biblioteca Nueva.
 Domjan, M. (2003). Principios de aprendizaje y conducta (5a ed.). Madrid: Thomson Paraninfo.
 Fernández-Abascal, E.G., Jiménez, M.P. y Martín, M.D. (2003) (Eds.). Emoción y Motivación. La adaptación humana. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces
 Froufe, M. (2004). Aprendizaje asociativo. Principios y aplicaciones. Madrid: Thompson Paraninfo.
 Palmero, F. y Martínez, F. (Eds.) (2008). Motivación y Emoción. Madrid: McGraw-Hill.
 Pellón, R., Miguéns, M., Orgaz, C., Ortega, N. y Pérez, V. (2014). Psicología del Aprendizaje. Madrid: UNED
 Quirós, P. y Cabestrero, R. (2008). Funciones activadoras: Principios básicos de la Motivación y la Emoción. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.
 Reeve, J. (2003). Motivación y Emoción. 3a ed. Madrid: McGraw-Hill.
 Rosas, J. M. (Ed.). (2002). Teorías asociativas del aprendizaje. Jaén: del lunar.
 Rosas, J.M., García, A. y Callejas, J.E. (2005). Fundamentos del aprendizaje humano. Jaén: del lunar.
 Vila, N.J. y Rosas, J.M. (Eds.) (2005). Aprendizaje causal y recuperación de la información. Jaén: del lunar.
 Worchel, S. y Shebilske, W. (1998). Psicología. Fundamentos y Aplicaciones. Madrid: Prentice Hall.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Tema 1.

Cándido, A. (2000). Introducción a la psicología del aprendizaje asociativo. Madrid: Biblioteca Nueva. Caps. 3, 4, 5, 6
 Domjan, M. (2003). Principios de aprendizaje y comportamiento (5a Ed.). Madrid: Thomson. Cap. 3, 4
 Froufe, M. (2004). Aprendizaje asociativo. Principios y aplicaciones. Madrid: Thompson Paraninfo. (Cap. 3, 4 y 7)
 Maldonado, A. (1998). Aprendizaje, memoria y cognición. Madrid: Biblioteca Nueva. Caps. 2, 3, 4 y 5.
 Pearce, J. M. (1998). Aprendizaje y cognición. Barcelona: Ariel. Caps. 2, 3
 Pellón, R. y Huidobro, A. (Coord.) (2004). Inteligencia y aprendizaje. Cap. 6. Barcelona: Ariel.
 Pellón, R., Miguéns, M., Orgaz, C., Ortega, N. y Pérez, V. (2014). Psicología del Aprendizaje. Madrid: UNED
 Rosas, J. M. (2002). Teorías asociativas del aprendizaje. Jaén: Del Lunar. Caps. 1 y 2.
 Tarpay, R.M. (2000). Aprendizaje: teoría e investigación contemporáneas. Madrid: McGraw-Hill. Caps. 3-6.
 Vila, N.J. y Rosas, J.M. (Eds.) (2005). Aprendizaje causal y recuperación de la información. Jaén: del lunar.

Tema 2.

Cándido, A. (2000). Introducción a la psicología del aprendizaje asociativo. Madrid: Biblioteca Nueva. Caps. 8, 9, 10 y 11.
 Domjan, M. (2003). Principios de aprendizaje y comportamiento (5a Ed.). Madrid: Thomson. Cap. 5,6,7,10
 Froufe, M. (2004). Aprendizaje asociativo. Principios y aplicaciones. Madrid: Thompson Paraninfo. (Cap. 5, 6 y 7)
 Mackintosh, N. J. (1987). Aprendizaje y condicionamiento. Madrid: Alhambra. Caps. 2, 4 y 6
 Mackintosh, N. J. (1994). Animal learning and cognition. San Diego, CA: Academic Press. Cap. 3.
 Pearce, J. M. (1998). Aprendizaje y cognición. Barcelona: Ariel. Cap. 4
 Pellón, R. y Huidobro, A. (Coord.) (2004). Inteligencia y aprendizaje. Caps. 3, 4, 5 y 7. Barcelona: Ariel.
 Pellón, R., Miguéns, M., Orgaz, C., Ortega, N. y Pérez, V. (2014). Psicología del Aprendizaje. Madrid: UNED



Tema 3.

- Aguado, L. (2005). Emoción, Afecto y Motivación. Alianza Editorial. Psicología y Educación
- Fernández-Abascal, E.G., Jiménez, M.P. y Martín, M.D. (2003) (Eds.). Emoción y Motivación. La adaptación humana (Vol. II). Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Fernández-Abascal, E.G., Palmero, F., Chóliz, M. y Martínez, F. (Eds.) (1997). Cuaderno de prácticas de motivación y emoción. Madrid: Psicología Pirámide.
- Grzib, G. (2002). Bases cognitivas y conductuales de la motivación y emoción. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Masters, W., Johnson, V. y Kolodny, C. (1987). La sexualidad humana. Barcelona: Grijalbo.
- Palmero, F., Fernández-Abascal, E.G., Martínez, F. Y Chóliz, M. (2002). Psicología de la Motivación y la Emoción. Madrid: McGraw-Hill.
- Peplau, L.A. (2003). Human sexuality: How do men and women differ? Current Directions in Psychological Science, 12, 37-40.
- Reeve, J. (2003). Motivación y Emoción (3a ed). México: McGraw-Hill. (Cap. 2. Perspectiva histórica de la motivación, págs. 28-52, Cap. 5. Motivación intrínseca y tipos de motivación extrínseca, págs. 126-159 y Cap. 7. Planes y metas, págs. 199-231).
- Reeve, J. (2010). Motivación y Emoción (5a ed). México: McGraw-Hill (Cap. 8. Expectativas y Cap. 9. Calidad atributiva y valores)
- Sanmartín, J. (2000). La violencia y sus claves. Barcelona: Ariel. (Cap. 1. El agresivo nace. El violento se hace).
- Toro, J. (1996). El cuerpo como delito. Anorexia, bulimia, cultura y sociedad. Barcelona: Ariel.
- Worchel, S. y Shebilske, W. (1998). Psicología. Fundamentos y Aplicaciones. 50 ed. Madrid: Prentice Hall Iberia. (Págs. 369-400).

Tema 4.

- Aguado, L. (2005). Emoción, Afecto y Motivación. Alianza Editorial. Psicología y Educación
- Fernández-Abascal, E.G. y otros (1997). Manual de prácticas de motivación y emoción. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Abascal, E.G., Jiménez, M.P. y Martín, M.D. (Eds.) (2003). Emoción y Motivación. La adaptación humana. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Goleman, D. (1996). Inteligencia emocional. Barcelona: Kairós.
- Lazarus, R.S. y Lazarus, B.N. (2000). Pasión y razón. La comprensión de nuestras emociones. Barcelona: Paidós.
- LeDoux, J. (1999). El cerebro emocional. Barcelona: Ariel Planeta.
- Marina, J.A. (1996). El laberinto sentimental. Barcelona: Anagrama.
- Ortony, A., Clore, G.L. y Collins, A. (1996). La estructura cognitiva de las emociones. Madrid: Siglo XXI.
- Palmero, F., Fernández-Abascal, E.G., Martínez, F. y Chóliz, M. (2002). Psicología de la Motivación y la Emoción. Madrid: McGraw-Hill.
- Reeve, J. (2010). Motivación y Emoción (5a ed). México: McGraw-Hill. (Cap. 14. Naturaleza de la emoción. Págs. 441-478).
- Seligman, M.E.P. (2003). La auténtica felicidad. Barcelona: Vergara.
- Worchel, S. y Shebilske, W. (1998). Psicología. Fundamentos y Aplicaciones (5a ed.). Madrid: Prentice Hall Iberia (Cap. 10).

ENLACES RECOMENDADOS

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente constará de diferentes actividades, entre las que aparecen a continuación:

- Exposiciones en clase por parte del profesor/a



- Exposiciones en clase por parte de los estudiantes
- Seminarios
- Talleres
- Prácticas de laboratorio
- Trabajo individual del estudiante (estudio)
- Realización de lecturas e informes individuales
- Debates
- Análisis de casos
- Realización de trabajos monográficos individuales
- Realización de trabajos monográficos en grupo
- Exámenes escritos
- Realización de preguntas de evaluación en clase
- Demostraciones de efectos básicos en clase
- Uso de plataforma PRADO (“e-learning”)

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Grupo M1 Prof. Jesús López.

- No habrá examen y en su lugar se realizará una evaluación continua.
- Grupo Grande:
 - A) Previamente a tratar en clase los contenidos, el estudiante podrá elaborar un pequeño informe sobre la materia que vaya a tratarse esa semana en clase y que normalmente incluirá responder a algunas preguntas formuladas por el profesor. El estudiante podrá escoger qué 7 informes entrega de 9-10 posibles. Con estos informes se podrá conseguir hasta 2.5 puntos.
 - B) Posteriormente a trabajar en clase los contenidos, de cada uno de los cuatro temas de la asignatura el estudiante realizará un trabajo individual que refleje el grado de adquisición de sus contenidos. Esos trabajos tendrán alguno de los siguientes formatos: resolución de casos prácticos, creación de portafolio de aprendizaje, guía de trabajo autónomo, mapas conceptuales, material audiovisual, ensayo escrito a partir de preguntas elaboradas por el profesor... El profesor mantendrá con cada estudiante dos tutorías a lo largo del cuatrimestre en relación con los aprendizajes recogidos en dos de estos trabajos. Con los cuatro trabajos que se entregarán se podrá conseguir hasta 4.5 puntos.
- Grupo Pequeño: de las actividades realizadas en los grupos pequeños el estudiante habrá de realizar un informe, o responder a algunas cuestiones previas o posteriormente a la sesión de grupo pequeño. Con estos informes podrá obtener un máximo de 3 puntos.
- Se podrán ofrecer otras actividades complementarias que se desarrollen fuera del horario del grupo. Por ejemplo, conferencias, talleres o seminarios que tratan sobre contenidos de la asignatura. Estas actividades no serán obligatorias pero pueden completar la formación y la evaluación obtenida por el alumnado.
- Convocatoria Extraordinaria: la evaluación se realizará mediante un examen de toda la materia que incluirá preguntas tipo test, preguntas cortas y preguntas de las actividades prácticas, con el que se podrá obtener la máxima calificación en la asignatura.

Grupo M2 Prof. Antonio Cándido.

- A) Examen: Constará de preguntas sobre los contenidos tratados en el curso e incluirá tanto preguntas tipo test de 3 alternativas de respuesta cada una, como preguntas cortas, en una relación de 7 a 3 puntos respectivamente. Una calificación de 10 en el examen equivaldrá a una calificación de 6 en la asignatura.
- B) Actividades adicionales:
 - Realización de informes sobre lecturas en inglés y/o español



- Exposiciones en clase de lecturas
- Realización de trabajos sobre tópicos de la asignatura
- Exposición en clase de trabajos individuales y/o grupales
- Asistencia y realización de actividades prácticas
- Asistencia y participación activa en clase
- Preguntas de comprobación de lecturas, realizadas en clase o en tutorías
- Autoexámenes mediante uso de la plataforma educativa PRADO

Las distintas actividades mencionadas más arriba se puntuarán sobre un total de 75 puntos (convertibles a 4 puntos de calificación).

- Convocatoria Extraordinaria: Exactamente igual que la ordinaria para quienes elijan ser evaluados de esa forma. Para los que no lo elijan así, el examen valdrá 10 puntos.

Grupo M3 Prof. Andrea Marotta.

- Programa teórico: examen con cuatro alternativas de respuesta y preguntas cortas. El examen teórico valdrá un 60% de la nota final en la asignatura.
- Prácticas:
 - Elaboración de un trabajo en grupo y exposición en los seminarios dedicados a ello. Puntuaría un 25% de la nota final.
 - Realización de otros trabajos pertinentes (lecturas, etc). Puntuaría un 15% de la nota final.
- En la convocatoria extraordinaria, el programa teórico valdrá un 75% de la nota final y será evaluado a través de un examen similar a la convocatoria ordinaria. Asimismo, en el examen se incluirán dos ejercicios de carácter práctico que valdrán el 25% restante.

Grupo T1 Prof. Joaquín M. Martínez Vaquero

A) Examen: 6 puntos.

El examen incluirá preguntas tipo test de 3 alternativas de respuesta cada una y preguntas cortas. Las preguntas contendrán contenidos tratados en las clases de grupo grande y en las de grupo reducido.

B) Actividades: 4 puntos

o Entregas de trabajo formativo: en dos ocasiones el/la estudiante entregará por escrito algunas preguntas formuladas por el profesor sobre la materia que esté siendo abordada. Estas entregas son breves (se responden en una página) y se corresponderán con el bloque de condicionamiento. Puesto que con estas preguntas se pretende mejorar la comprensión de los contenidos, se calificarán como apto o no apto, siendo obligatorias para poder obtener la puntuación de los tres siguientes informes (los puntuables numéricamente para computar la nota de actividades).

- o Informe 1 sobre el tema de condicionamiento instrumental.
- o Informe 2 sobre el tema de condicionamiento clásico.
- o Informe 3 sobre el tema motivación.

Con la suma de las calificaciones en los informes 1, 2 y 3 se podrá obtener hasta 4 puntos sobre la nota final, es decir, todo lo correspondiente a la parte de actividades.

Para poder superar la asignatura, en el examen debe obtenerse al menos un 35% de la puntuación máxima que le corresponde y obtener al menos un 5 cuando se sumen las puntuaciones del examen y de las actividades. Asimismo, para poder computar las actividades en la nota final deben realizarse las tres y obtener en cada una al menos el 40% de la nota máxima que le corresponda. En el caso de que no se alcancen los mínimos establecidos en el sistema de evaluación, la nota final en acta reflejara la suma de todas las fuentes de nota hasta un valor máximo de 4.9 puntos.

- Convocatoria Extraordinaria: Las condiciones de examen serán similares a la convocatoria ordinaria.

Grupo T2. Prof. Emilio Gómez Milán



- No habrá examen y en su lugar se realizará una evaluación continua.
- Actividades de Grupo Grande: Valor de puntuación máxima 7 puntos. Se realizarán ejercicios prácticos. Ejemplo: detección de mentiras, plan motivacional, tipos de psicoterapia emocional... El estudiante podrá elaborar un pequeño informe sobre la materia que vaya a tratarse esa semana en clase y que normalmente incluirá responder a algunas preguntas formuladas por el profesor y hacer una exposición al grupo de unos quince minutos, tipo presentación oral de un congreso, con ppt. Así como también debates científicos sobre temáticas relevantes, grabadas en video o transcritas en texto y diálogos socráticos. Esquema y resumen de charlas TED o TEDx elegidas por el profesor sobre CME, auto-registros emocionales ABC diarios, lecturas (con resumen, comentario personal y crítica) de libros recomendados por el profesor...
- Grupo Pequeño: Práctica sobre valoración de los tipos de emociones, factores de personalidad y sesgos atencionales. Para esta actividad se incluirán: realización de cuestionarios, informes, lectura, discusión y síntesis de artículos científicos, textos o películas sobre la temática. Realización de un trabajo en grupo (con la posibilidad de que sea individual, si el estudiante comunica tener problemas para conectarse con otros estudiantes), que será expuesto por videoconferencia al profesor y resto de compañeros. Con estas actividades se podrá obtener un máximo de 3 puntos.
- Convocatoria Extraordinaria: En las convocatorias extraordinarias, el programa teórico valdrá un 100% de la nota final y será evaluado de modo similar a la convocatoria ordinaria.

Para todos los grupos:

Cada alumna/o podrá obtener un máximo de 0.5 punto/crédito por su participación en experimentos del Departamento de Psicología Experimental, que se sumará a su nota final en la asignatura. La realización de experimentos y el canje de los créditos se realizará mediante la plataforma: <https://experimentos.psiexpugr.es/>. El resultado de sumar la nota final de la asignatura y la participación en experimentos nunca podrá superar la nota máxima; si así ocurriese, los puntos/créditos sobrantes que acreditan su participación serán devueltos a las/os estudiantes que lo deseen en la revisión de exámenes. Si alguna/algún estudiante no participa en experimentos, podrá obtener una puntuación equivalente con la realización de actividades alternativas que serán ofertadas por el Departamento de Psicología Experimental.

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA “NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA”

Aquellos alumnos/as que justifiquen no poder seguir este sistema de evaluación continua, podrán realizar una evaluación única final si lo solicitan en los plazos oportunos y cumplen con los requisitos que establece la normativa de la Universidad de Granada para estos casos.

Esta evaluación única final constará de un examen sobre los contenidos de la asignatura con 10 preguntas de extensión máxima cada una de medio folio. El material de estudio para este examen será el siguiente:

1. Para los temas de Condicionamiento: Capítulos 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 11 del libro: Cándido, A. (2000). *Introducción a la psicología del aprendizaje asociativo*. Madrid: Biblioteca Nueva.
2. Para los temas de Motivación: Capítulos 4, 5, 8 y 9 del libro: Reeve, J. (2010). *Motivación y Emoción* (5a ed). México: McGraw-Hill.
3. Para los temas de Emoción: Capítulos 11 y 12 del libro: Reeve, J. (2010). *Motivación y Emoción* (5a ed). México: McGraw-Hill.

ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)

LA DOCENCIA EN ESTE “ESCENARIO A” SE REALIZARÁ CON PRESENCIALIDAD DEL 100% SEGÚN LO APROBADO EN LA JUNTA DE FACULTAD DE PSICOLOGÍA. POR TANTO, EL “ESCENARIO A” SE REALIZARÁ EN TODO COMO SE HA DESCRITO MÁS ARRIBA EN LA GUÍA PARA LA SITUACIÓN DE PRESENCIALIDAD



COMPLETA

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO
(Según lo establecido en el POD)

HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL
(Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

-

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

Convocatoria Ordinaria

-

Convocatoria Extraordinaria

-

Evaluación Única Final

-

ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO
(Según lo establecido en el POD)

HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL
(Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

El horario de tutorías se puede consultar en:
<http://directorio.ugr.es/>

Correo electrónico institucional
Videoconferencia mediante Google Meet
Foros en Prado
Teléfono mediante microSIP

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

Grupo M1.

- Las clases se realizarán de manera síncrona en el mismo horario mediante Google Meet.
- Se seguirá con los mismos informes y tareas de actividades teóricas y prácticas entregadas por el alumnado a través de Prado, que se describen más arriba para el escenario presencial.

Grupo M2.



Las clases se realizarán del siguiente modo: Se grabarán los distintos temas teóricos e instrucciones para las prácticas y otras actividades mediante presentaciones Power Point con audio. Las clases, antes presenciales, de grupo grande, y de grupo pequeño, cuando se considere necesario, serán sustituidas por clases síncronas de dudas y comentarios mediante programas como meet o zoom. Para obtener un retorno continuado del progreso del alumnado, se podrá pedir la participación activa en las clases de dudas y discusión, la entrega de varios tipos de tareas: cuestionarios de autoevaluación, resumen de la teoría subida a la red, o explicaciones grabadas de uno de los temas tratados. En cualquier caso, las tutorías presenciales se mantienen en sus mismos horarios, ahora mediante atención telefónica al teléfono del despacho del profesor, con desvío a su ordenador online.

Grupo M3.

Las clases antes presenciales serán sustituidas en su mayoría por clases asíncronas con grabación de presentaciones con audio, siempre disponibles a través de la plataforma Prado, aunque según el tema tratado podrán ser síncronas también, siempre con grabación de las mismas. La finalidad es que los estudiantes puedan acceder a la formación completa en horario flexible condicionado a sus circunstancias. Para obtener un retorno continuado del progreso del alumnado, se pedirá cada semana la entrega de varios tipos de tareas: cuestionarios de autoevaluación, resumen de la teoría subida a la red, o explicaciones grabadas de uno de los temas tratados. Por otro lado, tutorías y clases de resolución de dudas serán efectuadas de forma síncrona, aunque éstas sin grabación.

Grupo T1.

- Las clases se realizarán de manera síncrona en el mismo horario mediante Google Meet y se grabarán para que el alumnado tenga acceso a ellas en cualquier momento.
- Las tutorías también se realizarán mediante Google Meet y en el horario establecido.
- Se llevará a cabo el sistema de actividades y entrega de informes que se describe en el escenario NO presencial (virtual).

Grupo T2.

Las clases se realizarán del siguiente modo: Se grabarán los distintos temas teóricos e instrucciones para las prácticas y otras actividades mediante presentaciones Power Point con audio y/o videos del profesor. Las clases, antes presenciales, de grupo grande, y de grupo pequeño, cuando se considere necesario, serán sustituidas por clases síncronas de tipo magistral o dudas y comentarios mediante programas como meet o zoom. Para obtener un retorno continuado del progreso del alumnado, se pedirá cada dos semanas la entrega de varios tipos de tareas: cuestionarios de autoevaluación, resumen de la teoría subida a la red, o explicaciones grabadas de uno de los temas tratados. En cualquier caso, las tutorías presenciales se mantienen en sus mismos horarios.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

Convocatoria Ordinaria

Grupo M1

- Se seguirán los mismos instrumentos, criterios y porcentajes que en la evaluación presencial, pero en este caso con los medios telemáticos de docencia virtual.

Grupo M2

La evaluación de la asignatura se llevará a cabo en dos partes, mediante la suma de las calificaciones de las actividades (tareas, autoexámenes, ejercicios y lecturas) que valdrán hasta un 50% y un examen de contenidos específicos incluidos en los distintos libros de texto e impartidos mediante clases presenciales o mediante medios electrónicos (power-point con audio, google meet, etc.) que valdrá hasta un 50%. En cualquier caso, el alumno debe superar un 25% en cada una de las partes: en las actividades, un mínimo de 13 puntos sobre 50 y en el examen una nota de 2.5 sobre 10. En el caso de que no se alcancen los mínimos establecidos en el sistema de evaluación, la nota final en acta reflejara la suma de todas las fuentes de nota hasta un valor máximo de 4.9 puntos.



Los libros de texto son:

Cándido, A. (2000). *Introducción a la psicología del aprendizaje asociativo*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Reeve, J. (2010). *Motivación y Emoción* (5ª ed.). México: McGraw-Hill.

Los capítulos y páginas concretas de estos libros se especifican en Prado en cada tema particular

A) Examen: Constará de preguntas sobre los contenidos tratados en el curso e incluirá tanto preguntas tipo test de 3 alternativas de respuesta cada una, como otras verdadero o falso u otros formatos similares. Una calificación de 10 en el examen equivaldrá a una calificación de 5 en la asignatura.

B) Actividades. Obtener 50 puntos en el total de actividades equivaldrá a obtener 5 puntos en la asignatura.

De superar el número de alumnos con sobresaliente –de 9.5 a 10- el total de matrículas disponible se realizará un examen adicional para decidir que alumnos obtienen la matrícula.

Grupo M3

- La evaluación de la asignatura se llevará a cabo mediante la suma de las calificaciones de las actividades (tareas, autoexámenes, ejercicios y lecturas) que valdrán hasta un 50% y un examen de contenidos específicos incluidos en los distintos libros de texto e impartidos mediante clases síncronas no-presenciales que valdrá hasta un 50%.
- Programa teórico: Cuestionario en PRADO con cuatros alternativas de respuesta y preguntas cortas. Puntuaría un 50% de la nota final en la asignatura
- Elaboración de un trabajo en grupo y presentación diapositivas con narración grabada. Puntuaría un 25% de la nota final
- Prácticas: Realización on-line de los trabajos pertinentes. Puntuaría un 15% de la nota final.
- Autocuestionarios, lecturas o conferencias que tratan sobre contenidos de la asignatura. Puntuaría un 15% de la nota final.

Grupo T1

Para la convocatoria ordinaria, el total de la puntuación se adquiere mediante **un sistema de evaluación continua** que comprende la realización de actividades con las que se obtiene 6,5 puntos de la nota final y un examen tipo test que recoge los 3,5 puntos restantes.

A) Actividades: 6,5 puntos

- Entregas de trabajo formativo: en dos ocasiones el/la estudiante entregará por escrito algunas preguntas formuladas por el profesor sobre la materia que está siendo abordada. Estas entregas son breves (se responden en una página) y se corresponderán con el bloque de condicionamiento. Puesto que con estas preguntas se pretende mejorar la comprensión de los contenidos, se calificarán como apto o no apto, siendo obligatorias para poder obtener la puntuación de los tres siguientes informes (los puntuables numéricamente para computar la nota de actividades).
- Informe 1 sobre el bloque de condicionamiento con el que se puede obtener un máximo de 3 puntos.
- Informe 2 sobre el bloque de motivación con el que se puede obtener un máximo de 2 puntos.
- Informe 3 sobre el bloque de emoción con el que se puede obtener un máximo de 1,5 puntos.

El primer informe se realiza de forma individual y los dos siguientes en parejas.

B) Examen tipo test (verdadero/falso): 3,5 puntos.

Para sumar y promediar las notas de los diferentes informes es obligatoria la realización de los tres y que en ninguno de ellos se obtenga menos del 40% de la puntuación máxima que le corresponda (4 en una escala de 0 a 10). En caso



de no cumplir este requisito no podrían computarse y, por tanto, no se superaría la asignatura en la convocatoria ordinaria. Asimismo, en el examen debe obtenerse al menos un 35% de su puntuación (3 en una escala de 0 a 10) para poder sumar las actividades y superar la asignatura (en el caso de obtener al menos un 5 con la suma de todas las partidas). En el caso de que no se alcancen los mínimos establecidos en el sistema de evaluación, la nota final en acta reflejara la suma de todas las fuentes de nota hasta un valor máximo de 4.9 puntos.

Grupo T2

Distribución de calificaciones sobre evaluación final: 6 puntos de contenidos teóricos (A) y 4 puntos de prácticas (B). A- No habrá examen y en su lugar se realizará una evaluación continua sobre 10 puntos (6 de la nota final).

Actividades y criterios de evaluación:

Se realizarán ejercicios de casos teórico-prácticos, como análisis de textos, aplicaciones de la teoría o análisis teóricos de casos prácticos. Ejemplo: confusión, el arte y la ciencia de la conversación, el lenguaje de la felicidad, la voz interna negativa, el odio, el amor... El estudiante podrá elaborar un pequeño informe sobre la materia que vaya a tratarse esa semana en clase y que normalmente incluirá responder a algunas preguntas formuladas por el profesor y hacer una exposición al grupo de unos quince minutos, tipo presentación oral de un congreso, con ppt. Así como también debates científicos sobre temáticas relevantes, grabadas en video o transcritas en texto y diálogos socráticos. Esquema y resumen de charlas TED o TEDx elegidas por el profesor sobre Lenguaje; lecturas (con resumen, comentario personal y crítica) de libros relevantes para la asignatura y artículos científicos recientes recomendados por el profesor...Se podrá obtener un máximo de 6 puntos.

B- Práctica sobre CME. Para esta actividad se incluirían: realización de cuestionarios, informes, lectura, discusión y síntesis de artículos científicos, textos o películas sobre la temática. Realización de un trabajo en grupo (con la posibilidad de que sea individual, si el estudiante comunica tener problemas para conectarse con otros estudiantes), que será expuesto al profesor. Con estas actividades se podrá obtener un máximo de 4 puntos

Convocatoria Extraordinaria

Grupo M1

- Se realizará mediante un examen de toda la materia que incluirá preguntas tipo test, preguntas cortas y preguntas de las actividades prácticas, con el que se podrá obtener la máxima calificación en la asignatura.

Grupo M2

- Exactamente el mismo procedimiento que en la ordinaria.

Grupo M3

- En las convocatorias extraordinarias, el programa teórico valdrá un 75% de la nota final y será evaluado a través de un examen similar a la convocatoria ordinaria. Asimismo, en el examen se incluirán dos ejercicios de carácter práctico que valdrán el 25% restante.

Grupo T1

- Examen de tipo oral completado con un apartado de redacción en el que deberán resolver dos casos aplicados en 45 minutos. El examen, con sus dos partes, se realizará en la fecha estipulada en el calendario de exámenes para la convocatoria extraordinaria.

Grupo T2

- En las convocatorias extraordinarias, por sus características especiales, el estudiante podrá elegir entre ser evaluado con las mismas partidas de evaluación del procedimiento descrito para la convocatoria ordinaria (A+ B) o bien que toda su puntuación (de 0 a 10) la obtenga de la parte A.

Evaluación Única Final

- La evaluación única final se realizará con el mismo tipo de examen y material descrito más arriba en la situación de presencialidad, aunque en este caso se llevará a cabo en Prado y en escenario síncrono y/o con la ayuda de Google Meet.



INFORMACIÓN ADICIONAL (Si procede)

- La metodología docente y la evaluación serán adaptadas a los estudiantes con necesidades específicas (NEAE), conforme al Artículo 11 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, publicada en el Boletín Oficial de la Universidad de Granada, no 112, 9 de noviembre de 2016.

