

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Formación básica	Sociología	1º	1º	6	Básica
<b>PROFESORA:</b>			<b>CONTACTO PARA TUTORÍAS</b>		
<b>Dra. MÓNICA LUQUE SUÁREZ</b>			Dpto. Sociología, Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte, Campus de Melilla. Despacho nº 316 Correo electrónico: mlsuarez@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS <sup>1</sup>		
<b>GRADO EN EL QUE SE IMPARTE</b>			<b>OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR</b>		
Grado en Educación Primaria					
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES</b>					
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)</b>					
Conceptos básicos de Sociología. Estructuras, relaciones e instituciones sociales. El sistema educativo como subsistema social. Sociología de la interacción en el aula. Sociología de la organización escolar. Sociología del currículum. Sociología de la infancia, de la adolescencia y la juventud. Determinantes sociales del rendimiento escolar. Clases, género y grupo étnico en la educación. Cambios sociales y su influjo en los procesos educativos actuales. Educación, igualdad y estructura social. Escuela, educación y contexto social. El centro como parte del tejido social y de la comunidad.					
<b>COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS:</b>					

<sup>1</sup> Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/>)



### COMPETENCIAS GENERALES:

- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

### OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)



Tras la superación de la asignatura, el alumno será capaz de:

- Conocer y analizar las teorías clásicas y recientes de la Sociología de la Educación.
- Conocer de los métodos sociológicos de investigación.
- Asimilar de destrezas para analizar información desde diversas fuentes.
- Iniciar en el desarrollo de una conciencia sociológica sobre la importancia del proceso y de los agentes de socialización.
- Iniciar en el desarrollo de un sentido crítico acerca de qué, cómo y por qué enseñar unas cosas u otras.
- Analizar las diversas situaciones con las que se encuentra la acción educativa en el marco de pluralidad cultural en las sociedades actuales.
- Reconocer los hechos relativos a la desigualdad social y la educación: clase, género, etnia y hábitat. Reflexionar sobre los cambios sociales de la España moderna y la evolución del sistema educativo. Introducir al alumnado en el conocimiento de la problemática acerca de la transición escuela-trabajo.

## TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

- **TEÓRICO:**

1.- Conceptos básicos de Sociología: Definición de la Sociología. Métodos de investigación sociológica.

2.- Conceptos básicos de Sociología de la Educación: Definición e historia de la Sociología de la Educación. Teorías sociológicas de la Educación.

3.- El proceso de socialización: tipos de socialización. Teorías sociológicas sobre la socialización. Los principales agentes de socialización. Socialización y ciclos vitales. Socialización y desviación social.

4.- Familia y educación: la familia como institución social. Evolución histórica de la familia. Sistemas familiares. Funciones de la familia. Nuevas relaciones familiares.

5.- La cultura juvenil y los grupos de iguales: Las generaciones. Las subculturas juveniles. Las funciones de los grupos de iguales. La formación de los grupos de iguales.

6.- La infancia y los medios de comunicación social: Concepto e historia de los medios de comunicación. El estudio sociológico de los medios de comunicación. Medios de comunicación y escuela.

7.- El sistema educativo como subsistema social: Origen y desarrollo del sistema escolar. Estructura general y funciones del sistema educativo en España.

8.- Sociología del currículum: nociones y perspectivas.

9.- Clases sociales y educación: Estratificación social. Desigualdad social y desigualdad educativa. Género y educación. El sistema educativo ante las desigualdades de clase, género y etnia. La educación multicultural.

10.- Sociología del alumnado: Grupos de edad y sistema educativo. Composición interna del alumnado. Las relaciones sociales en el aula.

11.- Sociología del profesorado: el magisterio como profesión: Procedencia social de los maestros. Feminización docente. El asociacionismo docente. Principales problemáticas del colectivo docente. Nuevas funciones profesionales de la



docencia.

12.- Economía y educación: Transición a la vida activa y mercado de trabajo. Educación y sistema productivo: modelos teóricos para su interpretación. La planificación educativa. La financiación y rentabilidad de la educación.

• **PRÁCTICO:**

- 1.- Aplicación de los conceptos básicos de la disciplina al análisis de los hechos sociales y educativos a través de diversas fuentes documentales y mediáticas (revistas especializadas, prensa diaria, televisión, Internet, etc.).
- 2.- Introducción al análisis cualitativo de los discursos sociales.
- 3.- Formulación y uso de cuestionarios.
- 4.- Interpretación de tablas estadísticas.
- 5.- Escritura de ensayos breves sobre temas educativos.
- 6.- Búsqueda bibliográfica de contenidos.
- 7.- Manejo de Internet para extraer y organizar informaciones sobre educación.

**BIBLIOGRAFÍA**

- QUINTANA CABANAS, J.M. (1989): *Sociología de la Educación*, Madrid, Dykinson.
- ALONDO HINOJAL, I.(1991): *Educación y Sociedad. Las sociologías de la educación*, Madrid, S.XXI
- ALMEIDA, J. (2003): *Principios de sociología de la educación*, Toledo, Azacanes.
- BERGER, P. Y LUCKMANN, TH. (1972): *La construcción social de la realidad*, Buenos Aires, Amorrortu.
- BERNSTEIN, B. (1989): *Clases, códigos y control*, Madrid, Akal.
- BOUDON, R. (1983): *La desigualdad de oportunidades*, Barcelona, Laia.
- CRUZ BELTRAN y otros (2000): *Sociología, claves para un acercamiento a la realidad*, Madrid, Pirámide.
- DURKHEIM, E. (1975): *Educación y Sociología*, Barcelona, Península.
- DURKHEIM, E. (1976): *Educación como socialización*, Salamanca, Sígueme.
- DURKHEIM, E. (1982): *Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas*, Madrid, La Piqueta.
- FERMOSO ESTEBANEZ, P. (1990): *Sociología de la educación*, Madrid, Alamex.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1990). *La escuela a examen*, Madrid, Eudema.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (ed.) (1999): *Sociología de la Educación*, Barcelona, Ariel.
- FERNÁNDEZ PALOMARES, F. (2003): *Sociología de la Educación*, Madrid, Pearson Prentice Hall.
- GIDDENS, A. (1994): *Sociología*, Madrid, Alianza.
- GÓMEZ, C. Y DOMÍNGUEZ, J.A.(2002): *Sociología de la Educación*, 2 Volúm. (Manual y Libro de ejercicios), Madrid, Pirámide.
- GUERRERO SERÓN, A. (1996): *Manual de Sociología de la Educación*, Madrid, Síntesis.
- MACIONIS, J.J. Y PLUMMER, K. (1999): *Sociología*, Madrid, Prentice Hall.



<p>RITZER (1993): <i>Teoría sociológica contemporánea</i>, Madrid, McGraw-Hill.</p> <p>ROCHER, G. (1979): <i>Introducción a la Sociología General</i>, Barcelona, Herder.</p> <p>TABERNER GUASP. J. (1999): <i>Sociología y educación</i>, Madrid, Tecnos.</p>	
<b>ENLACES RECOMENDADOS</b>	
<p>Asociación de la Sociología de la Educación: <a href="http://www.ase.es">http://www.ase.es</a></p> <p>Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS): <a href="http://www.cis.es">http://www.cis.es</a></p> <p><a href="http://www.ugr.es/-sociología">http://www.ugr.es/-sociología</a></p>	
<b>METODOLOGÍA DOCENTE</b>	
<p>La acción formativa se desarrollará desde una perspectiva integral, participativa y aplicada.</p> <p><b><u>ACTIVIDADES FORMATIVAS PRESENCIALES</u></b></p> <p>AF1, Lección magistral: Clases teóricas-expositivas, empleando diversas metodologías activas y las TIC</p> <p>AF2, Prácticas clase: casos prácticos, talleres, charlas, visitas, etc.</p> <p>AF3, Seminarios de profundización y análisis</p> <p><b><u>ACTIVIDADES FORMATIVAS NO PRESENCIALES</u></b></p> <p>AF4, Actividades no presenciales individuales: Estudio y trabajo autónomo.</p> <p>AF5, Actividades no presenciales grupales: Estudio y trabajo en grupo. El alumnado, por pequeños grupos, definen un tema de libre elección en relación a la materia para organizar y planificar un proyecto socioeducativo.</p> <p>AF6, Tutorías académicas, tanto individuales como de pequeños grupos</p>	
<b>PROGRAMA DE ACTIVIDADES</b>	
<b>ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)</b>	
<b>ATENCIÓN TUTORIAL</b>	
<b>HORARIO</b>	<b>HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL</b>
Lunes de 19 a 21h.	PRADO, CORREO UGR Y GOOGLE MEET
<b>MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos y actividades prácticas a través de PRADO.</li> <li>• Desarrollo del temario y contacto con los alumnos a través GOOGLE MEET.</li> </ul>	
<b>MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)</b>	



<b>Convocatoria Ordinaria</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario a través de Prado: Cuestionario con variedad de preguntas sobre el temario de la asignatura (20 preguntas tipo tests). Porcentaje sobre calificación final 60%</li> <li>• Actividades y trabajos individuales del alumno/a /grupo: 30%</li> <li>• Participación y asistencia a las sesiones a través de google meet u otros canales: 10%.</li> </ul>	
<b>Convocatoria Extraordinaria</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario a través de Prado: Cuestionario con variedad de preguntas sobre el temario de la asignatura (20 preguntas tipo tests). Porcentaje sobre calificación final 60%</li> <li>• Actividades y trabajos individuales del alumno/a /grupo: 30%</li> <li>• Participación y asistencia a las sesiones a través de google meet u otros canales: 10%.</li> </ul>	
<b>Evaluación Única Final</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario a través de Prado: Cuestionario con variedad de preguntas sobre el temario de la asignatura (20 preguntas tipo tests y preguntas a desarrollar). Porcentaje sobre calificación final 70%</li> <li>• Actividades y trabajos individuales del alumno/a /grupo: 30%</li> </ul>	
<b>ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)</b>	
<b>ATENCIÓN TUTORIAL</b>	
<b>HORARIO</b>	<b>HORARIO</b>
Lunes de 18 a 20h.	Lunes de 18 a 20h.
<b>MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)</b>	
<b>Convocatoria Ordinaria</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario a través de Prado: Cuestionario con variedad de preguntas sobre el temario de la asignatura (20 preguntas tipo tests). Porcentaje sobre calificación final 60%</li> <li>• Actividades y trabajos individuales del alumno/a /grupo: 30%</li> <li>• Participación y asistencia a las sesiones a través de google meet u otros canales: 10%.</li> </ul>	
<b>Convocatoria Extraordinaria</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario a través de Prado: Cuestionario con variedad de preguntas sobre el temario de la asignatura (20 preguntas tipo tests). Porcentaje sobre calificación final 60%</li> <li>• Actividades y trabajos individuales del alumno/a /grupo: 30%</li> <li>• Participación y asistencia a las sesiones a través de google meet u otros canales: 10%.</li> <li>• Evaluación continua (100% nota final)</li> </ul>	
<b>Evaluación Única Final</b>	



- Herramienta Cuestionario a través de Prado Cuestionario con variedad de preguntas sobre el temario de la asignatura (20 preguntas tipo tests). Porcentaje sobre calificación final 60%.
- Trabajos individuales del alumno/a. Porcentaje sobre calificación final 40%

### **INFORMACIÓN ADICIONAL**

En aquellas pruebas de evaluación contempladas en esta guía que requieran o tengan previsto la utilización de audio y/o video durante el desarrollo de la misma, este uso se hará conforme a las directrices establecidas en las instrucciones y recomendaciones para la aplicación de la normativa de protección de datos, intimidad personal o domiciliaria marcadas por la Secretaria General u órgano competente de la UGR". Siguiendo las recomendaciones de la CRUE y del Secretariado de Inclusión y Diversidad de la UGR, los sistemas de adquisición y de evaluación de competencias recogidos en esta guía docente se aplicarán conforme al principio de diseño para todas las personas, facilitando el aprendizaje y la demostración de conocimientos de acuerdo a las necesidades y la diversidad funcional del alumnado

