

**ANEXO III. LISTADO PROVISIONAL DE TRABAJOS OFERTADOS Y RESPONSABLES**  
**(APROBADO POR LA COMISIÓN PARA EL DESARROLLO Y SEGUIMIENTO DE LOS TFG EL 25/06/2019)**

Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
E.P-1	Aplicaciones didácticas de la musicoterapia en el aula de primaria	Manuela Buades Jiménez <a href="mailto:mbuades@ugr.es">mbuades@ugr.es</a>	Didáctica de la expresión musical, plástica y corporal.
		<b>Descripción:</b> La aplicación de la musicoterapia comprende un importante aporte de recursos y de actividades musicales donde se ofertan actividades que desarrollan formas de expresión verbales y no verbales, integrando diversos aspectos y facilitando el desarrollo de diferentes capacidades: emocionales, espaciales, sensorio motoras, cenestésico corporales, interpersonales e intrapersonales y lingüísticas .	
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
E.P-2	Cognición musical y cultura. El caso de Ceuta.	Julio García Ruda <a href="mailto:jagruda@ugr.es">jagruda@ugr.es</a> Violeta Pina Paredes <a href="mailto:violetapina@ugr.es">violetapina@ugr.es</a>	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal. Psicología Evolutiva y de la Educación
		<b>Descripción:</b> Evaluación del desarrollo de habilidades musicales y cognitivas en niños del primer ciclo de Primaria.	
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
E.P-3	Proyecto de metodología de la educación física	Miguel Jiménez Martín <a href="mailto:migueljm@ugr.es">migueljm@ugr.es</a> María Tinoco Fernández <a href="mailto:mariatinoco@ugr.es">mariatinoco@ugr.es</a>	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal
		<b>Descripción:</b> La realización de unidades didácticas especializadas, estudios de estrategias, intervenciones didácticas, etc., que puedan utilizarse, en los procesos metodológicos de mejora de la asignatura de Educación Física, teniendo en cuenta las investigaciones recientes en este campo	
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
E.P-4	Proyecto de Educación Física en el siglo XXI. Alternativas y futuro.	Miguel Jiménez Martín <a href="mailto:migueljm@ugr.es">migueljm@ugr.es</a> María Tinoco Fernández <a href="mailto:mariatinoco@ugr.es">mariatinoco@ugr.es</a>	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal
		<b>Descripción:</b> El trabajo consistirá en realizar un proyecto modelo, (programación de deporte universitario, ocio y tiempo libre, proyecto empresa educadora, etc.), con los contenidos de educación física y deportes más actuales de los últimos años	
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
E.P-5	Deporte y Salud en Jóvenes estudiantes.	Miguel Jiménez Martín <a href="mailto:migueljm@ugr.es">migueljm@ugr.es</a> María Tinoco Fernández <a href="mailto:mariatinoco@ugr.es">mariatinoco@ugr.es</a>	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal
		<b>Descripción:</b> Realizar un estudio de la realidad del deporte y la calidad de vida vinculada a la salud de nuestros universitarios o estudiantes de nuestra ciudad y realizar un proyecto para su mejora	
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
E.P-6	Creación y diseño de un cuento	Antonio San Martín Castaños	Didáctica de la Expresión

E.P-6	ilustrado dirigido a alumnos de primer ciclo de Educación Primaria.	asmartin@ugr.es	Musical, Plástica y Corporal
		<b>Descripción:</b> Trabajo creativo y metodológico sobre la ilustración de cuentos para el primer ciclo de Educación Primaria	
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
E.P-7	Experiencia cuentacuentos en un centro educativo de Ceuta.	Antonio San Martín Castaños asmartin@ugr.es	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal
		<b>Descripción:</b> Trabajo encaminado a la preparación de estrategias y desarrollo de un ciclo de cuentacuentos en un centro educativo de Ceuta.	
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
E.P-8	El álbum ilustrado.	María Bermúdez Martínez <a href="mailto:mbermudez@ugr.es">mbermudez@ugr.es</a>	Didáctica de la Lengua y la Literatura
		<b>Descripción:</b> Aproximación teórica al género del Álbum Ilustrado e identificación y desarrollo de prácticas de animación a la lectura centradas en el género.	
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
E.P-9	Literatura infantil y juvenil en la red y lectura digital.	María Bermúdez Martínez <a href="mailto:mbermudez@ugr.es">mbermudez@ugr.es</a>	Didáctica de la Lengua y la Literatura
		<b>Descripción:</b> Análisis de la presencia y situación de la literatura infantil y juvenil en la red y características de la lectura literaria a través de la web social.	
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
E.P-10	Paisajes lingüísticos y Educación Primaria	Antonio González Vázquez agv@ugr.es	Didáctica de la Lengua y la Literatura
		<b>Descripción:</b> Implementación de los estudios de linguistic landscapes al entorno educativo y/o estudio de estos en la configuración de los paisajes	
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
E.P-11	Coeducación, igualdad de género y comunicación	Ana María Pino Rodríguez apino@ugr.es	Didáctica de la Lengua y la Literatura
		<b>Descripción:</b> Todo y todos somos capaces de comunicar, incluso en el más profundo de los silencios, de modo que a través de recursos comunicativos verbales y no verbales reflejamos creencias, valores, estereotipos y prejuicios. Así, en los centros educativos cualquier elemento –desde la distribución de los espacios y los tiempos, hasta el lenguaje empleado por el profesorado- adquiere un valor semántico que puede bien fomentar una igualdad de género real y efectiva entre varones y mujeres, bien lo contrario. Tomar conciencia sobre estos aspectos e implementar los cambios necesarios para generar procesos y productos comunicativos coeducativos es fundamental en el sistema educativo y en una sociedad que aspira a ser igualitaria.	
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
E.P-12	Enseñanza y aprendizaje de lenguas no maternas	Ana María Pino Rodríguez apino@ugr.es	Didáctica de la Lengua y la Literatura

		<p><b>Descripción:</b> En un mundo cada vez más globalizado e hiper conectado es fundamental fomentar en la ciudadanía el desarrollo de las competencias comunicativas que permitan a las personas convertirse en individuos multilingües y plurilingües. Las distintas metodologías propias de la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras pueden resultar de gran ayuda en este sentido, bien al ser aplicadas dentro de programas educativos bilingües, bien a través de otras fórmulas, y pueden ser de gran utilidad no solo para el profesorado especialista en lenguas extranjeras, sino también entre aquellas y aquellos docentes que trabajan con alumnado cuya lengua materna no es la lengua vehicular de la escuela.</p>	
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
E.P-13	Recursos culturales y lingüísticos para el desarrollo de la competencia comunicativa.	Ana María Pino Rodríguez apino@ugr.es	Didáctica de la Lengua y la Literatura
		<p><b>Descripción:</b> La tradición literaria y folclórica vinculada a distintas lenguas y comunidades constituye un recurso inestimable en el desarrollo de la competencia comunicativa del alumnado de cualquier nivel y etapa educativa y, especialmente, del alumnado de Infantil y Primaria. Su explotación en el aula puede fomentar el desarrollo del hábito lector, la mejora de las competencias lingüísticas, la Educación en Valores, la colaboración y el trabajo cooperativo, así como el trabajo por proyectos integrados, entre otras cosas. Conocer los recursos culturales y lingüísticos a nuestra disposición, es, por tanto, esencial para enriquecer la construcción de los procesos educativos que tienen lugar dentro y fuera de las aulas escolares</p>	
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
E.P-14	La evaluación tradicional y alternativa	Carlos Salvadores Merino <a href="mailto:csalva@ugr.es">csalva@ugr.es</a>	Didáctica de la Lengua y la Literatura
		<p><b>Descripción:</b></p>	
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
E.P-15	Las TICs en la enseñanza de lenguas extranjeras	Carlos Salvadores Merino <a href="mailto:csalva@ugr.es">csalva@ugr.es</a>	Didáctica de la Lengua y la Literatura
		<p><b>Descripción:</b></p>	
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
E.P-16	Innovación Educativa en Educación Primaria	Fernando Jesús Trujillo Sáez ftsaez@ugr.es	Didáctica de la Lengua y la Literatura
		<p><b>Descripción:</b></p>	
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
E.P-17	Tecnología en el aprendizaje de Lenguas	Fernando Jesús Trujillo Sáez ftsaez@ugr.es	Didáctica de la Lengua y la Literatura
		<p><b>Descripción:</b></p>	

Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
E.P-18	Utilización del entorno y/o las TICs en la enseñanza de las matemáticas.	Francisco José Álvarez López fjalvarez@ugr.es	Didáctica de la Matemática
		<p><b>Descripción:</b> Hoy en día, el desarrollo de las nuevas tecnologías ha revolucionado toda la sociedad, incluyendo el ámbito educativo. Para la enseñanza de las matemáticas es necesario utilizar una implementación adecuada de estas tecnologías entre los materiales didácticos.</p> <p>Por otro lado, el éxito del empleo de las TICs depende del diseño y puesta en práctica del maestro. El diseño debe adecuarse a una buena planificación curricular que integre dicho conocimiento.</p> <p>Este trabajo tratará del diseño, elaboración y/o implementación de tareas matemáticas apoyadas en el uso de tecnologías de la información y comunicación (GeoGebra) o en la utilización del entorno natural o cultural de los alumnos (gymkana matemática).</p>	
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
E.P-19	Ansiedad matemática en futuros maestros de Educación Primaria	David Molina Muñoz <a href="mailto:dmolinam@ugr.es">dmolinam@ugr.es</a>	Didáctica de la Matemática
		<p><b>Descripción:</b> La ansiedad matemática puede definirse como un sentimiento de miedo, tensión o aprehensión que experimenta una persona cuando se enfrenta a situaciones, tanto cotidianas como académicas, en las que intervienen operaciones matemáticas o en las que hay que resolver algún problema. Este sentimiento se detecta cada vez con más frecuencia en niños y jóvenes durante su trayectoria académica. Por su futura profesión, el estudio de la ansiedad matemática cobra especial interés en los estudiantes del grado en Educación Primaria.</p> <p>Mediante este trabajo se pretende analizar los niveles de ansiedad matemática en estudiantes del grado en Educación Primaria en el campus de Ceuta y los factores asociados a la aparición de este sentimiento.</p>	
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
E.P-20	La enseñanza de las matemáticas a través de los juegos	David Molina Muñoz <a href="mailto:dmolinam@ugr.es">dmolinam@ugr.es</a>	Didáctica de la Matemática
		<p><b>Descripción:</b> Jugar es una actividad inherente a los niños. Mediante el juego se desarrollan habilidades cognitivas, sociales y afectivas y se trabajan valores como el respeto y la tolerancia. Adicionalmente, el juego puede usarse como recurso didáctico en el aula para trabajar contenidos matemáticos.</p> <p>En este trabajo se pretende introducir el concepto de aprendizaje basado en juegos, describiendo sus características y analizando sus ventajas e inconvenientes. Del mismo modo, se propondrán actividades basadas en juegos para la enseñanza y el aprendizaje de conceptos matemáticos en el aula de Educación Primaria.</p>	
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
E.P-21	Aprendizaje basado en números en Educación Primaria.	David Molina Muñoz <a href="mailto:dmolinam@ugr.es">dmolinam@ugr.es</a>	Didáctica de la Matemática
		<p><b>Descripción:</b> Tradicionalmente, el aprendizaje de las matemáticas se ha venido realizando a través de técnicas basadas en la memorización de algoritmos y su posterior aplicación. Un buen ejemplo de ello lo encontramos en la multiplicación de números de varias cifras, para la cual el alumno debe, previamente, aprender las</p>	

		<p>tablas de multiplicar.</p> <p>El aprendizaje basado en números (ABN) ha surgido recientemente como una alternativa a la metodología de aprendizaje tradicional. Según su propio creador, Jaime Martínez Montero, es una estrategia más motivadora, más fácil, más conectada con el pensamiento de los niños, más adaptada a sus futuras necesidades y en definitiva, más eficaz para que los alumnos alcancen competencia matemática. El objetivo de este trabajo es introducir el aprendizaje basado en números, describiendo sus principales características y estableciendo similitudes y diferencias con métodos de aprendizaje tradicionales. Se propondrán actividades para la enseñanza de conceptos matemáticos basados en este nuevo método y, en la medida de lo posible, se diseñará y aplicará una experiencia real para comparar la efectividad del aprendizaje basado en números con respecto a otras técnicas clásicas de aprendizaje</p>	
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
E.P-22	Lenguaje numérico.	Juan Luis Pareja Pérez jpareja@ugr.es	Didáctica de la Matemática
		<p><b>Descripción:</b> El informe Cockcroft afirma que las matemáticas son un poderoso medio de comunicación para representar, explicar y predecir. Para hacerlo utiliza símbolos, vocabulario <i>gremial</i> y lenguaje común.</p> <p>Las matemáticas de Primaria incorporan una gran cantidad de estos vocablos específicos. En particular, los escolares emplean buena parte de su tiempo en representar y expresar los números naturales. Este trabajo consistirá en el estudio detallado del lenguaje numérico español, tanto cardinal como ordinal.</p>	
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
E.P-23	Los contenidos matemáticos en las ciencias sociales.	Juan Luis Pareja Pérez jpareja@ugr.es	Didáctica de la Matemática
		<p><b>Descripción:</b> Las matemáticas nacieron para resolver problemas prácticos. Así, se buscaron procedimientos para representar y nombrar los números, se estudiaron las figuras y los cuerpos geométricos, y se idearon procedimientos para medir sus áreas y sus volúmenes. Tales problemas procedían en muchas ocasiones de otras disciplinas, como la arquitectura, la ingeniería o la física. Ese propósito inicial de servir como herramienta para otras disciplinas permanece, aunque no se enfatiza lo suficiente en la escuela, hasta el punto de ponerse en duda esa vertiente utilitaria de las matemáticas.</p> <p>Este trabajo consistirá en elaborar un listado de contenidos del área de ciencias Sociales en Primaria que estén relacionados con las matemáticas, y proponer tareas que permitan un tratamiento interdisciplinar.</p>	
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
E.P-24	Microorganismos y bacterias. Ideas previas de higiene alimentaria.	Sergio David Barón López sbaron@ugr.es	Didáctica de las Ciencias Experimentales
		<p><b>Descripción:</b></p>	
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento

			Departamento
E.P-25	Diseñar una propuesta didáctica para la enseñanza-aprendizaje de un reto de la sociedad actual en la Educación Primaria	Ramón Galindo Morales <a href="mailto:rgalindo@ugr.es">rgalindo@ugr.es</a>	Didáctica de las Ciencias Sociales
		<b>Descripción:</b> Se trata de diseñar una propuesta didáctica de algunos de los retos actuales de la sociedad para el tercer ciclo de la Educación Primaria.	
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
E.P-26	Análisis del uso de la Sagrada Escritura en la Educación Primaria. Estudio de los currículos de ERE en Primaria y los Textos utilizados en dos cursos.	José Manuel González Jiménez <a href="mailto:jmgonzalez1957@ugr.es">jmgonzalez1957@ugr.es</a>	Didáctica de las C.C Sociales
		<b>Descripción:</b> Pretendemos que el alumno analice el uso de la Sagrada Escritura en las materias de ERE en la Educación Primaria. Para ello deberá conocer los principios curriculares de ERE – Primaria y descubrir cómo están planteados en diversos materiales didácticos – textos escolares. Y aportar unas conclusiones, en las cuales pueda ofrecer actividades novedosas para esos cursos.	
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
E.P-27	La acción tutorial en Educación Primaria: aspectos diferenciales.	Mercedes Cuevas López <a href="mailto:mmcuevas@ugr.es">mmcuevas@ugr.es</a>	Didáctica y Organización Escolar
		<b>Descripción:</b> La tutoría es esencial en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Para ello se tiene que diseñar un plan en los centros, que forma parte de su proyecto educativo. Se investigará sobre la práctica educativa y la viabilidad de los planes de acción tutorial en los centros ceutíes.	
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
E.P-28	Aspectos organizativos en la Educación Primaria: Los sistemas educativos.	Mercedes Cuevas López <a href="mailto:mmcuevas@ugr.es">mmcuevas@ugr.es</a>	Didáctica y Organización Escolar
		<b>Descripción:</b> Los sistemas educativos en Europa y su comparativa.	
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
E.P-29	Organización de espacios y tiempos en Educación Primaria	Mercedes Cuevas López <a href="mailto:mmcuevas@ugr.es">mmcuevas@ugr.es</a>	Didáctica y Organización Escolar
		<b>Descripción:</b> Elementos materiales y funcionales en Educación Primaria	
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
E.P-30	Las TICs en Educación Primaria.	Profesor a contratar	Didáctica y Organización Escolar
		<b>Descripción:</b> Usos innovadores de las TICs	
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
E.P-31	Educación Inclusiva en Educación Primaria	Profesor a contratar	Didáctica y Organización Escolar
		<b>Descripción:</b> El aula de PT.	
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
E.P-32	Atención a la Diversidad en Educación Primaria	Profesor a contratar	Didáctica y Organización Escolar
		<b>Descripción:</b> Atención a los alumnos con nee	
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento

E.P-33	Evaluación e Intervención en Educación Física en Primaria	José María Heredia Jiménez herediaj@ugr.es	Educación Física y Deportiva
		<b>Descripción:</b> Evaluación de variables relacionadas con los contenidos de educación física en primaria en escolares. Intervención motriz en la etapa de educación Primaria.	
<b>Código</b>	<b>Título</b>	<b>Tutor</b>	<b>Ámbito de conocimiento/ Departamento</b>
E.P-34	La importancia en la etapa de Educación Primaria del conocimiento de la relación existente entre arte y geometría, matemáticas, siempre estrechamente vinculados.	M <sup>a</sup> Jesús del Río López del Amo <a href="mailto:mariaje@ugr.es">mariaje@ugr.es</a>	Historia Antigua
		<b>Descripción:</b> Esta línea de trabajo se centrará en la relación existente entre arte y geometría, así como matemáticas siempre estrechamente vinculadas: el número de oro, las simetrías, las proporciones, la geometría... todos son elementos presentes en el arte, teniendo en cuenta que muchos grandes artistas de la historia han sido grandes matemáticos. La propia palabra Geometría viene del griego geo=tierra y metrón=medida	
<b>Código</b>	<b>Título</b>	<b>Tutor</b>	<b>Ámbito de conocimiento/ Departamento</b>
E.P-35	Resolución de conflictos: la mediación	María Elena Parra González elenaparra@ugr.es	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
		<b>Descripción:</b> Tratará sobre los modos de resolución de conflictos y distintas formas de gestionarlos, basándonos en la mediación, en el ámbito sociocomunitario, en contextos multiculturales, MENA, etc.	
<b>Código</b>	<b>Título</b>	<b>Tutor</b>	<b>Ámbito de conocimiento/ Departamento</b>
E.P-36	Metodologías innovadoras y activas en la enseñanza	María Elena Parra González elenaparra@ugr.es	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
		<b>Descripción:</b> Se trabajarán distintos aspectos (enseñanza de materias, tutorías, metodologías...) a través de las metodologías activas.	
<b>Código</b>	<b>Título</b>	<b>Tutor</b>	<b>Ámbito de conocimiento/ Departamento</b>
E.P-37	Análisis del currículo de los sistemas educativos y propuestas de elaboración de materiales curriculares.	Manuel López Ruiz manueljlopez@ugr.es	Pedagogía
		<b>Descripción:</b> El alumno investigará sobre las dinámicas reales de la sociedad actual: migraciones, servicios públicos, huella ecológica, ...	
<b>Código</b>	<b>Título</b>	<b>Tutor</b>	<b>Ámbito de conocimiento/ Departamento</b>
E.P-38	Intervención con familias y comunidad educativa.	Profesor por contratar	Pedagogía
		<b>Descripción:</b>	
<b>Código</b>	<b>Título</b>	<b>Tutor</b>	<b>Ámbito de conocimiento/ Departamento</b>
E.P-39	Aspectos psico-lingüísticos en el aprendizaje de la lecto-escritura en lengua materna y/o segunda lengua.	María José Rodríguez Parra mjrodri@ugr.es	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico
		<b>Descripción:</b> El alumno investigará sobre distintas actitudes y aptitudes de carácter psico-lingüístico que influirán en el aprendizaje lecto-escritor. Serán evaluados aspectos tales como reconocimiento visual de palabras, habilidades fonológicas, morfológicas y léxicas de lectores noveles y lectores adultos hábiles en distintos sistemas ortográficos.	
<b>Código</b>	<b>Título</b>	<b>Tutor</b>	<b>Ámbito de conocimiento/ Departamento</b>
E.P-40	<i>Trastornos de la comunicación en el</i>	María José Rodríguez Parra	Personalidad, Evaluación y

E.P-40	<i>ámbito escolar.</i>	mjrodri@ugr.es	Tratamiento Psicológico
		<b>Descripción:</b> El alumno investigará sobre distintos trastornos de carácter comunicativo y su repercusión en el ámbito escolar así como distintas propuestas para su intervención o manejo.	
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
E.P-41	El aula diversificada. Una forma de entender la diferencia.	José Antonio Liébana Checa <a href="mailto:jliebana@ugr.es">jliebana@ugr.es</a>	Psicología Evolutiva y de la Educación
		<b>Descripción:</b> El estudiante realizará un estudio bibliográfico de los trabajos realizados sobre este tema. Además, realizará una investigación donde aplicará los conocimientos adquiridos.	
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
E.P-42	La transición entre niveles educativos. Los periodos de cambio.	José Antonio Liébana Checa <a href="mailto:jliebana@ugr.es">jliebana@ugr.es</a>	Psicología Evolutiva y de la Educación
		<b>Descripción:</b> El estudiante realizará un estudio bibliográfico de los trabajos realizados sobre este tema. Además, realizará una investigación donde aplicará los conocimientos adquiridos.	
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
E.P-43	Evaluación de variables psicológicas en el contexto pluricultural de Ceuta.	M <sup>a</sup> Inmaculada Ramírez Salguero <a href="mailto:iramirez@ugr.es">iramirez@ugr.es</a> Francisco Herrera Clavero fherrera@ugr.es	Psicología Evolutiva y de la Educación
		<b>Descripción:</b> Se trata de evaluar variables psicológicas, para prevenir y/o intervenir, a través de la recogida de información, diagnóstico y tratamiento, en el ámbito de la Educación Primaria.	
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
E.P-44	Investigación psicológica en el contexto pluricultural de Ceuta.	M <sup>a</sup> Inmaculada Ramírez Salguero <a href="mailto:iramirez@ugr.es">iramirez@ugr.es</a> Francisco Herrera Clavero fherrera@ugr.es	Psicología Evolutiva y de la Educación
		<b>Descripción:</b> Se trata de investigar sobre variables psicológicas, en el ámbito de la Educación Primaria.	
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
E.P-45	Prevención del maltrato infantil	Santiago Manuel Real Martínez sreal@ugr.es	Psicología Experimental
		<b>Descripción:</b> Análisis y evaluación del maltrato infantil en sus diversas tipologías y elaboración de programas y materiales destinados a la prevención primaria del maltrato infantil. Estudio del concepto de resiliencia y sus aplicaciones para paliar las consecuencias a corto y largo plazo del maltrato infantil.	
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
E.P-46	Perspectivas sociológicas sobre el fracaso escolar	Carlos Rontomé Romero crontome@ugr.es	Sociología
		<b>Descripción:</b> Estudios de caso teórico o prácticos relacionados con esta temática. /Trabajos experimentales, de toma de datos de campo. /Trabajos derivados de la experiencia desarrollada en prácticas externas. /Formulación de programas de intervención.	