

LISTADO PROVISIONAL DE TRABAJOS OFERTADOS Y RESPONSABLES. CURSO 2018-2019 ¹

Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
E.P-1	La implementación del Portfolio Europeo de las Lenguas en el aula de LE en Primaria	Carlos Salvadores Merino csalva@ugr.es	Didáctica de la Lengua y la Literatura
		Descripción: El objetivo es implementar el PEL y darlo a conocer además de llevar a cabo actividades de enseñanza-aprendizaje y evaluación utilizando estrategias de aprendizaje autónomo y autoevaluación	
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
E.P-2	Experiencia cuentacuentos en un centro educativo de Ceuta	Antonio San Martín Castaño asmartin@ugr.es	Didáctica de la expresión musical, plástica y corporal
		Descripción: Trabajo encaminado a la preparación de estrategias y desarrollo de un ciclo de cuentacuentos en un centro educativo de Ceuta	
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
E.P-3	Creación y diseño de un cuento ilustrado dirigido a alumnos de primer ciclo de Educación Primaria	Antonio San Martín Castaño asmartin@ugr.es	Didáctica de la expresión musical, plástica y corporal
		Descripción: Trabajo creativo y metodológico sobre la ilustración de cuentos para el primer ciclo de Educación Primaria.	
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
E.P-4	El álbum ilustrado.	María Bermúdez Martínez mbermudez@ugr.es	Didáctica de la Lengua y la Literatura
		Descripción: Aproximación teórica al género del Álbum Ilustrado e identificación y desarrollo de prácticas de animación a la lectura centradas en el género.	
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
E.P-5	Literatura infantil y juvenil en la red y lectura digital.	María Bermúdez Martínez mbermudez@ugr.es	Didáctica de la Lengua y la Literatura
		Descripción: Análisis de la presencia y situación de la literatura infantil y juvenil en la red y características de la lectura literaria a través de la web social.	
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
E.P-6	Perspectivas sociológicas sobre el fracaso escolar y el abandono escolar temprano	Carlos Rontomé Romero crontome@ugr.es	Sociología
		Descripción: El fracaso escolar y el abandono escolar temprano son dos de los problemas más graves que presenta la educación en España. La evolución de estos indicadores en los últimos años nos muestra una tendencia a la cronificación del problema, algo especialmente relevante para el caso de Ceuta.	

Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
E.P-7	Aspectos psico-lingüísticos en el aprendizaje de la lecto-escritura en lengua materna y/o segunda lengua.	María José Rodríguez Parra	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico
		Descripción: El alumno investigará sobre distintas actitudes y aptitudes de carácter psico-lingüístico que influirán en el aprendizaje lecto-escritor. Serán evaluados aspectos tales como reconocimiento visual de palabras, habilidades fonológicas, morfológicas y léxicas de lectores noveles y lectores adultos hábiles en distintos sistemas ortográficos.	
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
E.P-8	Cultura Greco-latina y su significado en la educación primaria así como el conocimiento del patrimonio histórico cultural como herencia propia del pasado para llegar a conocer nuestro presente.	M ^a Jesús del Río López del Amo mariaje@ugr.es	Historia Antigua
		Descripción: Esta línea de trabajo se centrará en analizar el valor que la cultura greco-latina ha ejercido en nuestro presente y el significado que llega a tener, observando y analizando la realidad completados con el seguimiento de noticias que aparezcan en los medios de comunicación así como localizaciones y búsquedas en internet que puedan proporcionar ejemplos y experiencias reveladoras, páginas de museos, de organismos internacionales, etc.	
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
E.P-9	Proyecto de metodología de la educación física	María Tinoco Fernández Miguel Jiménez Martín	Didáctica de la expresión musical, plástica y corporal.
		Descripción: La realización de unidades didácticas especializadas, estudios de estrategias, intervenciones didácticas, etc., que puedan utilizarse, en los procesos metodológicos de mejora de la asignatura de Educación Física, teniendo en cuenta las investigaciones recientes en este campo.	
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
E.P-10	Proyecto de educación física en el siglo xxi. alternativas y futuro.	María Tinoco Fernández Miguel Jiménez Martín	Didáctica de la expresión musical, plástica y corporal.
		Descripción: El trabajo consistirá en realizar un proyecto modelo, (programación de deporte universitario, ocio y tiempo libre, proyecto empresa educadora, etc.), con los contenidos de educación física y deportes más actuales de los últimos años.	
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
E.P-11	Proyecto de educación física, deporte y salud.	María Tinoco Fernández Miguel Jiménez Martín	Didáctica de la expresión musical, plástica y corporal.
		Descripción: Realizar un estudio de la realidad del deporte, la educación física y la calidad de vida vinculada a la salud de nuestros	

		universitarios o estudiantes de nuestra ciudad (alumnos de secundario o primaria) y realizar un proyecto para su mejora.	
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
E.P-12	Propuesta didáctica para la enseñanza-aprendizaje de un reto de la sociedad actual en educación primaria.	Ramón Galindo Morales rgalindo@ugr.es	Didáctica de las C.C. Sociales
		Descripción: Diseñar una propuesta didáctica para la enseñanza-aprendizaje de un reto de la sociedad actual en el tercer ciclo de la Educación Primaria.	
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
E.P-13	Didáctica de la estadística y la probabilidad en Educación Primaria a partir de situaciones cotidianas.	David Molina Muñoz dmolinam@ugr.es	Didáctica de la matemática
		Descripción: Aunque a veces no seamos conscientes, los sucesos aleatorios inundan nuestra vida cotidiana: sorteos, lanzamientos de dados en juegos, pronósticos meteorológicos basados en probabilidades,...	
		Los niños no son ajenos a estos sucesos azarosos y, son muchas las ocasiones, en las que la aleatoriedad suscita su curiosidad. Ello puede ser una oportunidad interesante para introducir conceptos estadísticos y probabilísticos de una forma sencilla y natural.	
		El objetivo de este trabajo es la proposición de técnicas para la enseñanza y el aprendizaje de la estadística y la probabilidad que surjan de situaciones del día a día del alumno. Estas situaciones serán enfocadas como problemas a resolver y los conceptos estadísticos y probabilísticos que se introduzcan serán las herramientas que les permitirán su resolución	
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
E.P-14	Gamificación en el aula de matemáticas en Educación Primaria: ¿es posible aprender jugando?	David Molina Muñoz dmolinam@ugr.es	Didáctica de la matemática
		Descripción: La gamificación ha irrumpido con fuerza en las aulas de todos los niveles educativos. Son muchos los centros en los que se aplican técnicas lúdicas en un contexto educativo con la finalidad de presentar los conceptos de una determinada materia de una forma atractiva para el alumno. Son muchos los estudios que avalan el uso de la gamificación en el aula debido a los buenos resultados que produce en términos de motivación e interés por parte del alumnado que, generalmente, se traducen en una mejora significativa del rendimiento académico.	
		En este trabajo se pretende introducir el concepto de gamificación, describiendo sus características y sus posibilidades de aplicación en el aula de Educación Primaria. Del mismo modo, se propondrán actividades basadas en la gamificación para la enseñanza y el aprendizaje de conceptos matemáticos en el aula de Educación Primaria.	
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento

E.P-15	El uso de algoritmos no estándares para la enseñanza de las operaciones elementales.	David Molina Muñoz dmolinam@ugr.es	Didáctica de la matemática
		<p>Descripción: El currículo de matemáticas de Educación Primaria recoge entre sus contenidos la enseñanza de los algoritmos estándares de la suma, la resta, la multiplicación y la división. La enseñanza de estos algoritmos es importante, ya que proporciona al estudiante una secuencia de pasos para resolver tales operaciones. Sin embargo, una vez que el alumno domina el algoritmo estándar, puede ser beneficioso mostrarle otras vías para realizar las operaciones y llegar a la solución. Se pretende así fomentar su sentido numérico y dotar al estudiante de diversas herramientas para la resolución de problemas.</p> <p>En este trabajo se realizará un repaso de los algoritmos no estándares para la enseñanza de las operaciones elementales, tales como el algoritmo austríaco de la resta con llevadas o el algoritmo de la celosía para la multiplicación, analizando las ventajas e inconvenientes de cada uno con respecto a los algoritmos estándares. Además, se propondrán estrategias didácticas para la aplicación en el aula de cada uno de ellos.</p>	
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
E.P-16	La instrucción diferenciada una filosofía de la enseñanza	José Antonio Liébana Checa jliebana@ugr.es	Psicología Evolutiva y de la Educación
		<p>Descripción: La instrucción diferenciada en más que una metodología de la enseñanza es una forma de entenderla. El estudiante deberá aprender los fundamentos de la misma a través del análisis de la bibliografía. A continuación, realizará una investigación en el contexto ceutí sobre esta forma de entender la enseñanza</p>	
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
E.P-17	Los saltos de ciclo educativo, los procesos de adaptación	José Antonio Liébana Checa jliebana@ugr.es	Psicología Evolutiva y de la Educación
		<p>Descripción: En la enseñanza hay momentos especialmente sensibles para el estudiante. A veces, tienen que ver con el cambio de ciclo. Por este motivo el estudiante en este trabajo tendrá que trabajar la bibliografía sobre este tema. Y, a continuación, diseñar una investigación en la que se investigue este asunto.</p>	
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
E.P-18	Aplicaciones didácticas de la musicoterapia en el aula de primaria	Manuela Buades Jiménez mbuades@ugr.es	Didáctica de la expresión musical, plástica y corporal.
		<p>Descripción: La aplicación de la musicoterapia comprende un importante aporte de recursos y de actividades musicales donde se ofertan actividades que desarrollan formas de expresión verbales y no verbales, integrando diversos aspectos y facilitando el desarrollo de diferentes capacidades: emocionales, espaciales, sensorio motoras, cenestésico corporales, interpersonales e intrapersonales y lingüísticas</p>	

Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
E.P-19	Propuesta Metodológica para la Enseñanza de la Técnica de la Danza y sus Beneficios en la Educación Primaria	Manuela Buades Jiménez mbuades@ugr.es	Didáctica de la expresión musical, plástica y corporal.
		Descripción: : La aplicación de la danza abre un mundo de comunicación y expresión de la libertad, donde el ser manifiesta a través del movimiento sus sentimientos y emociones. Desarrolla personalidad, creatividad, sociabilidad y posibilita prevenir y corregir defectos físicos. Beneficios de la danza en el área cognitiva, social – emocional y física-motriz.	
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
E.P-20	Evaluación e Intervención en Educación Física en Primaria	José María Heredia Jiménez herediaj@ugr.es	Educación Física y deportiva
		Descripción: Evaluación de variables relacionadas con los contenidos de educación física en primaria en escolares. Intervención motriz en la etapa de educación Primaria.	
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
E.P-21	La acción tutorial en Educación Primaria: aspectos diferenciales	Mercedes Cuevas López mmcuevas@ugr.es	Didáctica y Organización Escolar
		Descripción: La tutoría es esencial en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Para ello se tiene que diseñar un plan en los centros, que forma parte de su proyecto educativo. Se investigará sobre la práctica educativa y la viabilidad de los planes de acción tutorial en los centros ceutíes.	
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
E.P-22	El aprendizaje basado en proyectos (ABP) en la Educación Musical	Julio García Ruda jagruda@ugr.es	Didáctica de la expresión musical, plástica y corporal
		Descripción: Estudio bibliográfico sobre la utilización del ABP en la educación musical y realización de una propuesta para el aula de primaria en el marco multicultural de Ceuta	
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
E.P-23	Atención a la Diversidad cultural y étnica en el aula de música	Julio García Ruda jagruda@ugr.es	Didáctica de la expresión musical, plástica y corporal
		Descripción: Creación de una propuesta metodológica en Educación Musical en Primaria de atención a la diversidad cultural y étnica. Propuestas de actividades, creación de materiales didácticos y establecimiento de estrategias metodológicas.	
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
E.P-24	Nuevos escenarios en la organización escolar	Mercedes Cuevas López mmcuevas@ugr.es	Didáctica y Organización Escolar
		Descripción: Análisis de los aspectos organizativos que se van	

		incorporando en los proyectos educativos de centros y dotan a los mismos de sus señas de identidad.	
Código	Título	Tutor	Ámbito de conocimiento/ Departamento
E.P-25	Análisis del uso de la Sagrada Escritura en la Educación Primaria. Estudio de los currículo de ERE en Primaria y los Textos utilizados en dos cursos.	José Manuel González Jiménez jmgonzalez1957@ugr.es	Didáctica de las C.C Sociales
		Descripción: Pretendemos que el alumno analice el uso de la Sagrada Escritura en las materias de ERE en la Educación Primaria. Para ello deberá conocer los principios curriculares de ERE – Primaria y descubrir cómo están planteados en diversos materiales didácticos – textos escolares. Y aportar unas conclusiones, en las cuales pueda ofrecer actividades novedosas para esos cursos.	

1. Este listado es provisional, en septiembre se realizarán modificaciones atendiendo a las preasignaciones de los tutores que serán restadas del número de TFGs ofertados.