

Análisis de los indicadores de calidad asociados al Grado en Educación Primaria Curso 2023/2024

Datos del título

ID Ministerio:	2501828
Denominación del título:	Graduado/a en Educación Primaria por la Universidad de Granada
Centro donde se imparte:	Facultad de Ciencias de la Educación de Granada
Fecha inicio impartición del título:	13 de julio de 2010
Fecha acreditación:	15 de diciembre de 2016
Fecha renovación de la acreditación:	19 de julio de 2022
Fecha Acreditación Institucional del Centro:	18 de septiembre de 2023

Informe desarrollado para la elaboración de Gestión de la Facultad de Ciencias de la Educación (FCCE) de la Universidad de Granada en correspondiente al curso académico 2023/2024.

Se ha elaborado a partir de los Indicadores del SGCC Graduado o Graduada en Educación Primaria correspondientes al Cuadro de mando de indicadores de la Facultad de Ciencias de la Educación (curso 2023/2024). Los datos sobre la satisfacción de los distintos colectivos viene dada en una escala de 1 (satisfacción muy baja) al 5 (satisfacción muy alta).

Discusión en la Comisión de Garantía Interna de Calidad del Título:	Aprobación por la Comisión de Calidad del Centro:
12 de febrero de 2025	25 de febrero de 2025

P01. PARTICIPACIÓN EN LOS CUESTIONARIOS DE SATISFACCIÓN CON LAS TITULACIONES DEL CENTRO

La participación en los cuestionarios de satisfacción con el grado se sitúa en el 72% en el caso del Personal Técnico, de Gestión y de Administración y Servicios (PTGAS), mientras que es más baja en el resto de agentes: la participación del profesorado y de los tutores profesionales de prácticas fueron del 52% y del 44%, mientras que la del estudiantado fue del 26% y la de los estudiantes de prácticas del 7%. Se considera que estos datos son bajos, por lo que se proponen las siguientes acciones de mejora:

Acciones a tomar (en el marco del Plan Director 2024-2026 de la FCCE):

Objetivo estratégico y acción en el <u>Plan Director</u> (código)	Concreción
---	------------

Objetivo 8. Acción 2 (SGC-P08-019667)	Instar a delegados/as y tutores/as de grupo-curso, coordinadores de practicum y Directores de departamento a que comuniquen la publicación de las encuestas a estudiantado y profesorado.
Objetivo 8. Acción 5 (sin código)	Solicitar a la Unidad de Calidad: (a) un calendario aproximado de la activación de los cuestionarios con el fin de incluirlo en el calendario de actividades de la Facultad, y poder informar a estudiantado y profesorado con antelación; (b) Un mecanismo, alternativo al envío personalizado de correos, que permita difundir enlaces a los cuestionarios de forma masiva u obligue al estudiantado a completar el cuestionario (como banners, al iniciar PRADO, que recuerden la encuesta o que no se cierren hasta que no se complete).

P02. DISEÑO DE LOS PROGRAMAS FORMATIVOS

En relación al diseño de los programas formativos, la satisfacción de todos los agentes presenta un ligero descenso en el profesorado y ascensos moderados en el estudiantado actual, y en el egresado, siendo estos niveles de satisfacción medios superiores al 3 en todos los agentes.

P03. GESTIÓN PROCESOS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y ORIENTACIÓN AL ESTUDIANTADO

Los datos de oferta de plazas, solicitudes y matriculación permanecen estables, al igual que las notas de acceso. Se considera, en cualquier caso, que 490 plazas es una oferta de plazas excesiva y que conduce a elevados *ratios* de estudiantes por profesor/a, perjudicando así la calidad de la formación impartida en el grado. Esta situación motiva la primera acción de mejora que se recoge al final de esta sección.

En cuanto a los datos de movilidad, se registra un ligero descenso de la movilidad de salida junto con un moderado ascenso de estudiantes que vienen a través de programas de movilidad. La satisfacción de estudiantado y profesorado con la movilidad presenta datos

superiores al 3,5. Respecto a la satisfacción con las prácticas externas, todos los agentes involucrados presentan niveles mayores de 4.

En lo relativo al rendimiento académico en las asignaturas del grado, se observan ligeros descensos de los % de suspensos y no presentados, que suman menos del 9% del estudiantado en el curso 23/24, y el moderado ascenso de porcentaje de notables, que se sitúa en torno al 46% , y de sobresalientes, que el pasado curso fue del 24%. En el Trabajo Fin de Grado (TFG) se constatan datos de rendimiento estables con un 1,25% de suspensos y un 77% de notables. Este dato, positivo en apariencia, indujo a la revisión de las actas del TFG, que revelan un elevado *ratio* de trabajos calificados con 8,9. Esto invita a la reflexión acerca de los procedimientos de evaluación del TFG, dando lugar a la segunda acción de mejora que se detalla al final de esta sección.

Los niveles de satisfacción general con el título se mantienen alrededor del 4 en estudiantado, PTGAS y profesorado, y del 3.5 en los egresados. Además, se observa un ligero ascenso en la satisfacción sobre la formación teórica expresada por los egresados, con unos datos que superan el 3. Del mismo modo, se han observado aumentos en los niveles de satisfacción del estudiantado con la orientación profesional y académica recibida, que se sitúan sobre el 3 por primera vez desde 2020. Estos datos positivos expresan una dimensión crucial, por lo que se proponen dos acciones con el objeto de consolidar la satisfacción del estudiantado con el asesoramiento recibido. Se muestran en las últimas dos filas de la siguiente tabla:

Acciones a tomar (en el marco del Plan Director 2024-2026 de la FCCE):

Objetivo estratégico y acción en el Plan Director (código)	Concreción
Objetivo 1. Acción 11 (SCG-P02-017556)	Informar al Vicerrectorado de Ordenación Académica de los elevados ratios estudiante/profesor y la falta de espacios que sufre la FCCE y solicitar la reducción de plazas de nuevo acceso a los grados en educación primaria, educación primaria bilingüe y dobles grados educación primaria con estudios ingleses y franceses para paliar estos obstáculos.
Objetivo 1. Acción 9 (sin código, redefine a SGC-P02-017559)	Desarrollar, dentro del Equipo Docente asociado al Trabajo Fin de Grado de la FCCE, equipos de trabajo para revisar los instrumentos y procedimientos de evaluación del TFG.
Objetivo 2. Acción 2, Indicador 3 (sin código)	Celebrar unas Jornadas de Orientación Profesional para proporcionar al estudiantado información y personas de contacto para iniciarse en el mundo laboral.
Objetivo 1. Acción 1 (SGC-P06-019670)	Mantener reuniones periódicas con los delegados de grupo-curso para recoger sus necesidades académicas y profesionales.

P04. GESTIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR

Se constatan niveles de satisfacción del estudiantado con el profesorado estables (en torno al 4,3) y se observan moderadas subidas en el número de profesorado titular de universidad y en el profesorado con 3 y 4 sexenios.

P05. GESTIÓN MATERIALES Y SERVICIOS

En esta dimensión, se observan datos estables y superiores al 3,5 en todos los ítems. Destaca en este sentido la satisfacción con gestión administrativa del título expresada por el profesorado, que supera el 4,5.

P06. RECOGIDA INFORMACIÓN, ANÁLISIS RESULTADOS Y MEJORA

Los datos de rendimiento global son positivos, registrándose una tasa de graduación del 80%, tasa de abandono del 8,55% y datos de eficiencia, éxito y rendimiento superiores al 93%. El dato a mejorar dentro de esta dimensión es la satisfacción sobre la gestión de quejas y sugerencias que, si bien viene experimentando una tendencia de subida moderada, es un aspecto que debe seguir potenciándose. Por esta razón se propone la acción que se muestra en la siguiente tabla:

Acciones a tomar (en el marco del Plan Director 2024-2026 de la FCCE):

Objetivo estratégico y acción en el Plan Director (código)	Concreción
--	------------

Objetivo 8. Acción 3 (código SGC-P06-019668)	Publicar y comunicar en PRADO y en las reuniones con tutores y delegados, un protocolo de gestión de las quejas y sugerencias recibidas. Recordar que las quejas deben tramitarse siempre a través de la Sede Electrónica de la Universidad de Granada.
--	---

P07. PUBLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN Y RENDICIÓN DE CUENTAS

Se observa aumento de la satisfacción de las personas egresadas con la información recibida sobre el título, que se sitúa actualmente en el 3,4 y se propone una acción para consolidar esta tendencia:

Acciones a tomar (en el marco del Plan Director 2024-2026 de la FCCE):

Objetivo estratégico y acción en el Plan Director (código)	Concreción
--	------------

Objetivo 6. Acción 4 (código SGC-P05-019679)	Crear, difundir y seguir una lista de egresados del grado para comunicar información y actividades.
--	---