

## Rúbrica de referencia para la evaluación de los Trabajos Fin de Grado (TFG) en Educación Primaria

	Indicador	Niveles de logro			Ponderación
		1	2	3	
<b>ACCESO Y GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN</b>					
AGC-I.2	Utiliza fuentes de información, variadas, válidas y fiables	No utiliza variedad de fuentes información	Las fuentes de información son variadas pero no de fiabilidad contrastada	Las fuentes de información utilizadas son variadas, válidas y fiables	10%
AGC-I.3	Selecciona la información relevante para el objetivo del trabajo	La información seleccionada no es relevante para el objetivo del trabajo	No toda la información seleccionada es relevante para el objetivo del trabajo	Toda la información seleccionada es relevante para el objetivo del trabajo	10%
<b>CAPACIDAD PARA APLICAR CONOCIMIENTO A LA PRÁCTICA y CAPACIDAD PARA TOMAR DECISIONES DE FORMA AUTÓNOMA</b>					
ACP-I.3	Diagnostica la situación de partida a través de información adecuada y fiable	No es capaz de realizar un diagnóstico de partida y/o de acceder a información adecuada y fiable para ello.	Realiza un diagnóstico pero la información utilizada no es adecuada ni fiable. O bien, no realiza un buen diagnóstico aunque la información utilizada sea la adecuada	Realiza un buen diagnóstico con información adecuada y fiable	10%
ACP-II.1	Toma decisiones y las justifica	Toma decisiones pero no las justifica	Justifica las decisiones tomadas pero no de manera adecuada	Justifica las decisiones de forma clara, convincente y estructurada	10%
ACP-II.2	Evalúa los resultados alcanzados	No desarrolla ninguna estrategia para el seguimiento y evaluación de los resultados	Contempla una estrategia para la evaluación de los resultados pero no la aplica	Pone en marcha una buena estrategia para la evaluación de los resultados	10%
<b>ANÁLISIS Y SÍNTESIS</b>					
AS-II.2	Genera conclusiones fundamentadas en los planteamientos teóricos y/o empíricos	No extrae conclusiones	No genera adecuadamente todas las conclusiones posibles a partir de los planteamientos teóricos y/o empíricos	Genera adecuadamente todas las conclusiones posibles a partir de los planteamientos teóricos y/o empíricos	10%
<b>HABILIDADES DE COMUNICACIÓN ESCRITA Y ORAL y MOTIVACIÓN POR LA CALIDAD</b>					
MC-I.2	Estructura y organiza con claridad el trabajo escrito ajustándose a las directrices establecidas	El trabajo escrito no presentan una estructura clara y ordenada	Los trabajos están completos aunque su estructura y organización es mejorable	Los trabajos están completos y presentan una buena estructura y orden	10%
COE-II.2	Estructura y organiza con claridad la exposición oral, usando los recursos adecuados para facilitar la comprensión y ajustándose a las directrices establecidas	El discurso oral no es claro ni utiliza recursos que facilite su comprensión	El discurso es correcto, pero los recursos utilizados no aportan mejoras ni contribuyen a su mejor comprensión.	El discurso está bien estructurado y utiliza adecuadamente los recursos, facilitando la comprensión.	10%
<b>USO ADECUADO DE LAS TIC</b>					
UTIC-II.1	Maneja los programas y recursos que se utilizan habitualmente en su área de conocimiento	No conoce ni usa los programas y recursos que se utilizan habitualmente en su área de conocimiento	Conoce los programas que se utilizan habitualmente en su área de conocimiento, pero no los maneja adecuadamente	Conoce y maneja adecuadamente los programas que se utilizan habitualmente en su área de conocimiento	10%
<b>COMPROMISO ÉTICO Y PREPARACIÓN PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL</b>					
CEDP-I.3	Identifica los aspectos éticos relacionados con la profesión	No conoce los aspectos éticos relacionados con la profesión	Conoce y aplica a situaciones concretas los aspectos éticos relacionados con la profesión	Tienen en cuenta los aspectos éticos en la toma de decisiones en situaciones de conflicto	10%