

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
LENGUA EXTRANJERA	COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LENGUA EXTRANJERA (INGLES)	4.º	7.º	6	Optativa
PROFESORADO			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS		
Antonio Garcés Rodríguez (A y B) (coordinador)			Dpto. Didáctica de la Lengua y la Literatura, 1.ª planta, Facultad de Ciencias de la Educación. antonioгарces@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			Consultar en el acceso identificado en la pestaña "Ordenación docente". http://didacticalenguayliteratura.ugr.es/pages/docencia		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Educación Primaria			Grado en Educación Infantil Grado en Estudios Ingleses Grado en Estudios Franceses Grado en Traducción e Interpretación Grado en Lenguas Modernas		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Nivel B2 en la lengua extranjera correspondiente					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
<ul style="list-style-type: none"> - Los aspectos fonológicos y fonéticos de la Lengua Extranjera: sonidos, acento, ritmo y entonación. - Las reglas del código y los aspectos gramaticales de la Lengua Extranjera. - Los rasgos morfológicos de la LE. - El vocabulario y los aspectos semánticos de la Lengua Extranjera. Los aspectos sociolingüísticos y pragmáticos de la Lengua Extranjera - Aspectos socioculturales de la Lengua Extranjera 					

- Conceptos, procedimientos y actitudes relacionados con el tratamiento de la comunicación oral, la comunicación escrita y los aspectos socioculturales de la Lengua Extranjera a nivel B2 del MCER.
- Uso de materiales y recursos didácticos para el desarrollo de la competencia comunicativa en el aula de Lengua extranjera.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS GENERALES:

- CG6: Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN BÁSICA

- CDM1.6: Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CDM43: Conocer los aspectos básicos de la fonética, morfosintaxis y semántica de la lengua extranjera y ser capaz de aplicarlos a la hora de favorecer las capacidades de habla y de escritura.
- CDM44: Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita para expresarse oralmente y por escrito con la Lengua Extranjera.
- CDM47: Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza, y ser capaz de leer de forma comprensiva diferentes textos en la Lengua Extranjera valorando su importancia como fuente de información, disfrute y ocio.

CDM52: Ser capaz de fomentar una primera aproximación a la Lengua Extranjera desarrollando la competencia comunicativa del alumnado.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

El alumnado que curse esta materia desarrollará los siguientes objetivos:

- Expresarse oralmente con la Lengua Extranjera haciendo uso de las diferentes técnicas de expresión (voz, mirada, entonación, idea por frase) (CG6)
- Expresarse por escrito haciendo uso de las diferentes técnicas de expresión escrita (hacer un resumen, expresar una opinión, introducir, argumentar, concluir) (CG6)
- Elaborar materiales y recursos para desarrollar la competencia comunicativa en LE que favorezcan la integración educativa de estudiantes con diferentes capacidades (CDM1.6)
- Realizar la lectura en voz alta de un texto respetando los aspectos fonológicos y fonéticos de la Lengua Extranjera tales como: sonidos, acento, ritmo y entonación (CDM43)
- Realizar ejercicios orales y escritos en los que tendrá en cuenta el manejo correcto de la morfosintaxis y semántica de la Lengua Extranjera (CDM43)
- Conversar sobre aspectos cotidianos en Lengua Extranjera teniendo en cuenta las reglas del código y los aspectos gramaticales básicos de la misma (CDM44)
- Expresarse por escrito sobre aspectos cotidianos en Lengua Extranjera teniendo en cuenta las reglas del código y los aspectos gramaticales básicos de la misma (CDM44)
- Leer cuentos, poesías infantiles y juveniles, y trabalenguas comprendiendo los aspectos socioculturales de los mismos (CDM47)
- Leer de forma comprensiva textos relacionados con los contenidos educativos de Lengua Extranjera (libro de texto, ficha didáctica, enunciados de ejercicios) (CDM47)
- Desarrollar la competencia comunicativa del futuro alumnado mediante el uso de materiales didácticos como: flash-cards, el cuento ilustrado, libro de poema, DVD, el uso del ordenador, vídeo proyector, lector de CD, pizarra digital, diapositivas, cañón etc. (CDM52)

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA



TEÓRICO

Tema 1. Introducción. Conceptos y nociones de competencias. La competencia comunicativa: orígenes y taxonomías.

Tema 2. La competencia fonética y fonológica. Los sonidos, el acento, el ritmo y la entonación en la LE. Enseñanza-aprendizaje de la pronunciación en el aula de idiomas. Actividades y recursos.

Tema 3. La competencia discursiva. Texto y discurso. Organización textual y géneros. Coherencia y cohesión. Enseñanza-aprendizaje del discurso en el aula de idiomas. Actividades y recursos

Tema 4 a. La competencia léxica. Las unidades léxicas. Aspectos morfosintácticos y semánticos. Los campos semánticos. El lexicón mental. Unidades fraseológicas. Enseñanza-aprendizaje del léxico en el aula de idiomas. Actividades y recursos.

Tema 4 b. La competencia gramatical. Reglas y aspectos gramaticales básicos. Enseñanza-aprendizaje de la gramática en el aula de idiomas. Actividades y recursos.

Tema 5. La competencia sociolingüística, sociocultural y pragmática. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos de la comunicación en LE. Los actos de habla. Funciones del lenguaje. Teoría de la cortesía.

Enseñanza-aprendizaje de los rasgos sociolingüísticos y pragmáticos de la LE. Actividades y recursos.

CLASES/SEMINARIOS PRÁCTICOS (1 hora semanal: grupo A/B)

Estudio, reflexión desde la práctica, diseño y elaboración de materiales y recursos didácticos para el desarrollo de la competencia comunicativa en LE. Cada tarea sugerida en los diferentes seminarios prácticos concluirá con la presentación de diferentes trabajos realizados por el alumnado. La participación durante las clases prácticas es obligatoria, pero depende exclusivamente del alumnado ser proactivo y ofrecerse a participar voluntariamente. Se desarrollarán las siguientes actividades:

TASK 1: Introduction to the FL Primary Classroom. Extra Reading materials related to the notion of Communicative Competence. The CEFR for Foreign Languages

Procedure: Systemic Bibliographic Revision of the Communicative Competence notion

TASK 2: The oral competence. The activity of spelling and using the alphabet (phonic /graphic). The hybrid auditory/articulatory method in teaching English pronunciation.

Procedure: Designing visual aids in the FL classroom to teach vocabulary (Lexis)

TASK 3: The written competence. The act of LITERACY. Reading methods and introducing writing in the primary classroom.

Procedure: Selection and analysis of a set of varied written material published in different current textbooks

TASK 4: Different approaches to teaching grammar in the primary classroom.

Procedure: Selection and didactic implementation of a grammar unit

TASK 5: Speech Acts and Events

Procedure: Analysis (coding and decoding) a varied set of speech acts (requests).

BIBLIOGRAFÍA

CONSEJO DE EUROPA (2001). Common European Framework of Reference for Languages. Cambridge: Cambridge University Press

(El Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación es un referente internacional para medir el nivel de comprensión y expresión orales y escritas en una lengua. El Marco común europeo de

referencia establece una serie de niveles para todas las lenguas a partir de los cuales se favorece la comparación u homologación de los distintos títulos emitidos por las entidades certificadas. Los niveles van desde el A1 hasta el C2)



BREWSTER, J. and ELLIS, G. (2003) The Primary English Teacher's Guide, Harlow: Edimburgh Gate
GARCÉS & HERNZ (2002) Didáctica de la lengua inglesa para Primaria. Pearson Education
HARMER, JEREMY. (2012). Essential Teacher Knowledge – Core concepts in English language Teaching- New Jersey: Pearson-Prentice-Hall
ROACH, P, HARTMAN, J, SETTER, J (2006). Daniel Jones' English Pronouncing Dictionary (17th edition)- Authored book- Cambridge University Press
RUIZ CECILIA, R. AND VILLORIA, J. (2008). New Training Course in Phonetics. Tasks for developing transcription and pronunciation skills. Granada: Educatori.
SANCHEZ BENEDITO, F (2006) Gramática Inglesa para estudiantes españoles – Pearson Prentice hall
SLATTERY, M. y WILLIS, J. (2001). English for Primary Teachers. Oxford: OUP

ENLACES RECOMENDADOS

ENLACES RECOMENDADOS

<http://www.dltk-kids.com/> (web para crear materiales adecuados al aula de lenguas extranjeras)
<http://www.eslkidstuff.com/Articles.htm> (artículos científicos para la enseñanza de lenguas extranjeras)
<http://www.mes-english.com/> (web con materiales para la enseñanza de lenguas extranjeras)
<http://www.english-4kids.com/> (varied resources to teach English to children)
<http://www.onestopenglish.com/index.asp?catid=59495>
<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/teach/>

METODOLOGÍA DOCENTE

La asignatura cuenta con una carga lectiva de 6 créditos. A cada crédito ECTS le corresponden entre 25 y 30 horas de trabajo por parte del alumnado. Las clases presenciales de la asignatura se dividen en dos grandes bloques; clases teóricas (grupo grande) y clases prácticas (grupo mediano-pequeño). Se recomienda al alumnado un trabajo semanal de actividades presenciales en aula (3 horas) y no presenciales (8 horas). Los 6 créditos se distribuyen, por tanto, en 1,8 créditos presenciales (44 horas) y 4,2 créditos no presenciales (112 horas)

1. Clases teóricas-expositivas, en gran grupo. Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos.
2. Actividades prácticas (Clases prácticas o grupos de trabajo). Actividades orales y escritas a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.
3. Seminarios/Talleres. Seminarios/talleres sobre temáticas relacionadas con la materia, que provoquen el debate y la reflexión en el alumnado.
4. Actividades no presenciales individuales (Trabajo autónomo y estudio individual). Realización de ejercicios orales y escritos en la LE para el desarrollo de la competencia comunicativa. Escuchar, leer y producir textos en la LE, relacionados con los contenidos de la especialidad.
6. Tutorías académicas. Reuniones periódicas individuales y/o grupales entre el profesorado y el alumnado para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas. Consultar en el acceso identificado en la pestaña *ordenación docente* o a través del directorio de la UGR.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

I. Evaluación continua

Examen de contenidos teóricos y entrega de portfolio de seminarios prácticos: Teoría, 60% (es necesario obtener una calificación igual o superior a 5 sobre 10 para computar las prácticas).

Portfolio de Prácticas: 40% (Obligatoria su asistencia). Si alguien excede el 20% de faltas de asistencia, se entenderá por no evaluable en la parte práctica. Sólo se computarán aquellos portfolios que hayan obtenido una calificación igual o superior a 5 puntos. El alumnado con portfolios suspensos deberá completar una parte específica en el examen de



evaluación ordinaria. El alumnado con portfolios no evaluables y que no sean de Evaluación Única, no podrán optar al 40% del valor de la nota en la convocatoria ordinaria.

II. Evaluación extraordinaria

Un único examen teórico-práctico sobre los contenidos de la asignatura: 100%.

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA “NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA”

- a) Examen de conocimientos teóricos y prácticos mediante una prueba escrita en relación con el programa. (70%)
b) Examen oral donde se demuestre un uso instrumental de la lengua a nivel B2 (entrevista personal, descripción de imágenes, lectura en voz alta de un texto, temario del curso) y preguntas prácticas orales abiertas sobre los contenidos de las diferentes tareas de la parte práctica de la asignatura. El alumnado en este tipo de evaluación está exento de asistencia y de entrega de portfolio, no obstante, es exclusiva responsabilidad del alumnado leer, analizar y profundizar sobre los contenidos prácticos de la materia para su debate en esta prueba. (30%)

INFORMACIÓN ADICIONAL

Nota: La planificación didáctica, concretada en el programa oficial, rige el temario teórico y las prácticas para este curso académico, puede sufrir variaciones dependiendo de las diferentes circunstancias que puedan sobrevenir a lo largo del cuatrimestre. Cualquier cambio será comunicado en la mayor brevedad posible.

Evaluación por incidencias

Con respecto a la evaluación por **incidencias**, se tendrá en cuenta la normativa vigente aprobada por la Universidad de Granada <https://www.ugr.es/~minpet/pages/enpdf/normativaevaluacionycalificacion.pdf>

Evaluación extraordinaria por tribunal

El estudiante que desee acogerse al procedimiento de evaluación por Tribunal deberá solicitarlo a la Dirección del Departamento mediante escrito. La solicitud deberá presentarse con una antelación mínima de quince días hábiles a la fecha del inicio del periodo de pruebas finales de cada convocatoria, renunciando a las calificaciones obtenidas mediante realización de las distintas pruebas de la evaluación continua. En el caso de asignaturas de grado con docencia compartida por varios Departamentos, el estudiante dirigirá la solicitud a cualquiera de ellos, debiendo resolverse por la Dirección del Departamento al que se dirige la solicitud. El procedimiento de evaluación por tribunal solo será aplicable a las pruebas finales (Artículo 10).

Evaluación del alumnado con discapacidad u otras necesidades de apoyo educativo (NEAE)

En el caso de estudiantes con discapacidad u otras necesidades específicas de apoyo educativo, las pruebas de evaluación deberán adaptarse a sus necesidades, de acuerdo con la normativa de evaluación de la universidad de Granada. <https://www.ugr.es/~minpet/pages/enpdf/normativaevaluacionycalificacion.pdf>

