

EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN LAS DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO

Curso 2019-2020

(Fecha última actualización: 23/05/2019)

(Fecha de aprobación en Consejo de Departamento: 18/06/2019)

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
EDUCACIÓN ESPECIAL	EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN LAS DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO	4º	7º	6	OPTATIVA
PROFESORA			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS		
<ul style="list-style-type: none"> Natalia Hidalgo Ruzzante 			Facultad de Ciencias de la Educación. Despacho nº 329 Tel. 958.243.969 Correo electrónico: nhidalgo@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS EN LA WEB* http://grados.ugr.es/primaria/pages/infoacademica/profesorado/*/C1		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Maestro en Educación Primaria					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
<ul style="list-style-type: none"> Tener como base los conocimientos adquiridos en la materia de Dificultades de Aprendizaje. Se recomienda, para el correcto seguimiento de la materia, poseer un nivel de inglés que permita la lectura de artículos científicos en dicho idioma. 					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
Trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición y la voz. Técnicas e instrumentos de evaluación de los trastornos del lenguaje oral. Planificación y aplicación de la intervención en los trastornos del lenguaje oral. Dificultades del lenguaje asociadas a otras patologías.					



Recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades de audición y lenguaje.

Componentes del proceso lector.

Retrasos lectores y dislexia.

La escritura: disortografía y disgrafía.

Intervención psicoeducativa en las dificultades del lenguaje escrito.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS DEL TÍTULO

- Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Saber observar e identificar retrasos y dificultades de aprendizaje del lenguaje oral y escrito en el aula ordinaria y diseñar procesos de prevención e intervención adecuados a dicho contexto.
- Diseñar planes, programas y/o estrategias de intervención educativa para prevenir e intervenir sobre las dificultades del lenguaje oral y escrito.
- Adquirir recursos para favorecer la integración de alumnos/as con dificultades lingüísticas.
- Saber informar y colaborar adecuadamente con especialistas y familia para abordar conjuntamente la
- Generar conductas de respeto, tolerancia, responsabilidad y ética profesional hacia la heterogeneidad del alumnado.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

OBJETIVO GENERAL

- Conocer y saber aplicar las principales estrategias de evaluación, diagnóstico, intervención y asesoramiento sobre las dificultades del lenguaje oral y escrito.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Obtener un adecuado conocimiento de las causas y factores asociados a la etiología y contextos de desarrollo de las dificultades de aprendizaje del lenguaje oral y escrito.
- Conocer las teorías y paradigmas más importantes vigentes en la actualidad, referentes a las dificultades de aprendizaje del lenguaje oral y escrito.
- Conocer e identificar los procesos que intervienen en el lenguaje escrito, así como los distintos métodos de enseñanza de lectoescritura: global, fonético y mixto.
- Conocer los principales procedimientos de evaluación y estrategias de diagnóstico de las dificultades del lenguaje escrito en las distintas etapas del desarrollo.
- Conocer las principales estrategias de intervención y programas de mejora de la lectura y de la escritura.
- Ser capaz de proponer actividades para trabajar los procesos que intervienen en el lenguaje escrito (léxicos, sintácticos, semánticos y metacognición).
- Reconocer las alteraciones en las distintas dimensiones del lenguaje oral (forma, contenido y uso) que pueden presentar los/as alumnos/as.
- Conocer los principales procedimientos de evaluación y estrategias de diagnóstico de las dificultades del lenguaje oral en las distintas etapas del desarrollo.
- Conocer los principales métodos de intervención sobre las dificultades de aprendizaje del lenguaje oral.
- Ser capaz de valorar los distintos métodos de evaluación e intervención en las dificultades del lenguaje (oral y escrito) y su adecuación atendiendo a las características personales.
- Planificar propuestas educativas teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado de primaria, con objeto de promover y minimizar las dificultades del lenguaje oral y escrito, y de potenciar el desarrollo de habilidades de comunicación y del lenguaje en el alumnado con dichas dificultades.
- Diseñar estrategias de enseñanza teniendo en cuenta los factores afectivos y motivacionales del niño así como su contexto socio-familiar.
- Conocer las ayudas tecnológicas que contribuyan a mejorar las condiciones de aprendizaje del lenguaje oral y escrito.
- Conocer sistemas alternativos de comunicación que faciliten el desarrollo de la comunicación y del lenguaje al alumnado que presentan dificultades del lenguaje severas.
- Aprender a utilizará guías de observación y de atención al alumnado con trastornos en el lenguaje oral y escrito.
- Aprender la necesidad de dar respuesta educativa a los/as alumnos/as con problemas de aprendizaje del lenguaje y con necesidades educativas especiales.
- Aprender a orientar a las familias para prevenir y/o optimizar el desarrollo comunicativo y lingüístico de los/as



alumnos/as que presentan dificultades del lenguaje.

- Mostrar una actitud de valoración y respeto hacia la diversidad del alumnado.
- Desarrollar una actitud reflexiva ante la investigación educativa que le permita discernir las aportaciones relevantes para su práctica profesional.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

CONTENIDOS A TRABAJAR EN GRAN GRUPO

BLOQUE I. DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ORAL: TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN.

Tema 1. Trastorno del lenguaje.

- 1.1 Caracterización y tipos: retraso simple del lenguaje y Trastorno Específico del Lenguaje.
- 1.2 Evaluación de los retrasos
- 1.3 Intervención educativa de los retrasos

Tema 2. Trastornos fonológicos.

- 2.1. Caracterización de los trastornos: trastornos fonéticos y trastornos fonológicos.
- 2.2. Evaluación de los trastornos
- 2.3. Intervención educativa de los trastornos

Tema 3. Trastornos en la fluidez verbal de inicio en la infancia (tartamudeo).

- 3.1 Caracterización y tipos. Disfemias
- 3.2 Evaluación de la tartamudez
- 3.3 Intervención educativa de la tartamudez

Tema 4. Mutismo selectivo o electivo.

- 4.1. Caracterización y tipos. Mutismo selectivo/electivo
- 4.2. Evaluación del mutismo
- 4.3. Intervención educativa sobre el mutismo

BLOQUE II. DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO: TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE.

Tema 5. Dificultades de aprendizaje en lectura. Dislexia

- 5.1. Caracterización y tipos. Dislexias adquiridas y Dislexias evolutivas
- 5.2. Evaluación de la dislexia
- 5.3. Intervención educativa en dislexia

Tema 6. Dificultades de aprendizaje de la escritura. Disgrafía

- 6.1. Caracterización y tipos de disgrafías: disgrafías adquiridas y evolutivas, retraso en la escritura
- 6.2. Evaluación de las disgrafías
- 6.3. Intervención educativa de las disgrafías



Tema 7. Dificultades de aprendizaje de la escritura. Disortografía

- 7.1. Caracterización de la disortografía
- 7.2. Evaluación de la disortografía.
- 7.3. Intervención educativa en disortografía.

CONTENIDOS A TRABAJAR EN PEQUEÑO GRUPO

A continuación se presentan 7 temas relacionados con los contenidos que se trabajarán en pequeño grupo. Cada tema podrá organizarse de modo flexible durante el curso, sin necesidad de seguir el orden presentado a continuación:

- Análisis y comentario crítico de documentos relacionados con la evaluación e intervención en el lenguaje y las dificultades del lenguaje oral y escrito.
- Análisis y discusión de casos prácticos de alumnado con dificultades de lenguaje, dando a conocer los instrumentos de evaluación y estrategias de tratamiento de los diferentes trastornos.
- Manejo de instrumentos de evaluación neuropsicológica para las dificultades del lenguaje oral y escrito.
- Análisis y elaboración de respuestas educativas de situaciones y casos que presenten dificultades de aprendizaje del lenguaje oral y escrito.
- Visionado de vídeos relacionados con el lenguaje, las dificultades del lenguaje oral y escrito y su intervención.
- Búsqueda de recursos y búsqueda bibliográfica científica para el trabajo con alumnado con dificultades del lenguaje oral y/o escrito.
- Exposiciones orales individuales e intercambios de experiencias de los trabajos realizados.
- Asistencia a conferencias, seminarios, congresos, y/o charlas sobre temáticas relacionadas.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA PARA LA PREPARACIÓN DE LA ASIGNATURA

- American Psychiatric Association. (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM5. Washington: APA.
- Cuetos, F. (2013). Psicología de la lectura. Madrid: Wolters Kluwer.
- Cuetos, F. (2013). Psicología de la escritura. Madrid: Wolters Kluwer.
- Gallego Ortega, J. L., & Rodríguez, A. (2005). Atención logopédica al alumnado con dificultades en el lenguaje oral. Archidona, Málaga: Aljibe.
- Martín-Lobo, P. y Vergara-Moragues, E. (2015). Procesos e instrumentos de evaluación neuropsicológica educativa. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.



Torres, R. M. R., & Fernández, P. F. (2004). Dislexia, disortografía y disgrafía. Ed. Pirámide.

Vázquez Ruiz de Larrea, M.C. (2004). Trastornos del lenguaje oral. Guipuzcoa: Universidad del País Vasco.

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

Aguado, G. (2004). Trastorno específico del lenguaje. Retraso del lenguaje y disfasia. Málaga: Editorial Aljibe.

Arriaza Mayas, J.C. (2009). La estimulación del lenguaje oral. Guía práctica. Madrid: Editorial CEPE.

Artiga-Pallarés, J y Narbona, J. (2011). Trastornos del Neurodesarrollo. Barcela: Viguera.

Avendaño, F. y Miretti, M. L. (2007). El Desarrollo de la lengua oral en el aula. Sevilla: Ediciones Homo Sapiens.

Badía, D. y Vila, M. (2005). Juegos de expresión oral y escrita. Barcelona: Editorial Graó.

Cañas Torregrosa, J. (2007). Taller de expresión oral. Barcelona: Editorial Octaedro.

Clemente Estevan, R. A. (2006). Desarrollo del lenguaje. Barcelona: Editorial Octaedro.

Comes Nolla, G. (2005). Atención educativa al alumnado con dificultades ortográficas. Archidona (Málaga): Aljibe.

Cuetos, F. (2012). Neurociencia del Lenguaje. Madrid: Panamericana.

Edna Aragón Borja, L. (2005): Intervención con niños disléxicos. Evaluación y tratamiento. México DF: Trillas.

García Sánchez J.N. (2001). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Barcelona: Ariel.

González Muñoz, D. (2016). TANV: trastorno de aprendizaje no verbal. EOS.

González Portal, M.D. (2000). Dificultades en el aprendizaje de la lectura: Nuevas aportaciones a su diagnóstico y tratamiento. Morata: Madrid.

Juárez Sánchez, A. y Monfort, M. (2001). Estimulación del lenguaje oral: Un modelo interactivo para niños con necesidades educativas especiales. Madrid: Entha

Mendoza Lara, E. (2016). Trastorno específico del lenguaje (TEL): avances en el estudio de un trastorno invisible.

Miranda Casas, A. et al. (2000). Evaluación e Intervención Psicoeducativa en Dificultades de Aprendizaje. Madrid: Pirámide.

Pearson, R. (2017). Dislexia una forma diferente de leer. Buenos Aires: Paidós.

Peñafiel, M. (2009). Guía de Intervención Logopédica en la Disgrafía. Madrid: Síntesis

Puyuelo, M. y Rondal, J.A. (2003). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Barcelona: Masson.

Puyuelo, M., Torres, S., Santana, R. Segarra, M. y Vilalta, E. (2002). Intervención del lenguaje: metodología y recursos educativos. Aplicaciones específicas a la deficiencia auditiva. Barcelona: Editorial Elsevier-Masson.

Rico Vercher, M. (2006). Cómo estimular el lenguaje del niño. Volumen 1 y 2. Málaga: Editorial Aljibe



Salvador Mata, F. y Gutiérrez Cáseres, R. (2005). Atención educativa al alumnado con dificultades en lectura y escritura. Archidona, Málaga: Aljibe.

Serrano, F y Defior, S (2005). Dislexias en Español: el papel de la fonología y la ortografía. Tesis doctoral. Universidad de Granada.

Thomson, M. (2009). The Psychology of dislexia. Oxford: Wiley-Blackwell

Vallés Arándiga, A. (1998): Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Valencia: Editorial Promolibro.

Webb, W; Adler, R. (2010). Neurología para el Logopeda. Edit. Elsevier-Masson

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Blakemore, S. J., & Frith, U. (2008). Cómo aprende el cerebro: las claves para la educación. Barcelona: Ariel.

Carrascosa, M. (1993). Evaluación curricular de las dificultades de aprendizaje. En M.A.

Das, J.P. et al. (2009). Comparar la eficacia de dos programas de intervención de lectura para niños con discapacidades lectoras. Educación y Diversidad. Pp. 15-36. Canadá.

Escoriza Nieto, J. (2009). Naturaleza de las dificultades que se pueden generar en el proceso de comprensión escrito expositivo (primera parte). Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación. Pp. 225-262. Universidad de Barcelona. España.

Esposito, G. and Venuti, P. (2009): Early communicative channel and childhood: development and impairment. In Children and Language: development, impairment and Training (ed. M.A. Reed), pp. 121-136. New York: Nova Science Publishers, Inc,

Felten, R., Shetty, A. (2010). Atlas de Neurociencia. Edit Elsevier-Masson.

Fletcher, J.M., Lyon, G., Fuch, L.S., y Barnes, M.A. (2007). Learning Disabilities. From Identification to Intervention. New York: Guilford Press.

García Sánchez, J.N. (2008): Cambios en la autoeficiencia en la escritura después de una intervención en estrategias cognitivas en estudiantes con Dificultades de Aprendizaje: el rol mediador del género en la calibración. The Spanish Journal of Psychology, pp. 414-432. Universidad de León. España.

Hegarty, S. (2008): Identificación y Evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales en Inglaterra. Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación (REICE), pp. 71-81. Monográfico. England.

Jiménez, J.E. et al. (2009): ¿Pueden tener dificultades con la ortografía los niños que leen bien?. Revista española de pedagogía, pp.45-60. Universidad de La Laguna. Tenerife. España.

Solbes, J. (2009): Dificultades de aprendizaje y cambio conceptual, procedimental y axiológico (II): perspectivas. Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias, pp. 190-212. Universidad de Valencia. España.

Swanson, H.L., Harris, K.R., y Graham, S. (2005). Handbook of Learning Disabilities. New York: Guilford Press.

ENLACES RECOMENDADOS

Enlaces de recursos educativos:



- <http://www.psicopedagogia.com/dislexia>
- <http://centros6.pntic.mec.es/cpee.alborada/>
- <http://www.todosleen.com.ar/index.htm>
- <http://web.educastur.princast.es/cpr/aviles/index.asp>
- http://w3.cnice.mec.es/recursos2/atencion_diversidad/index.html
- <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/cepjaen/especial/ee.htm>
- <http://www.infopitagoras.com/>
- <http://www.primaria.profes.net/dificultades.asp>
- <http://www.rehasoft.com>
- <http://www.memotiva.es/>
- <http://conteni2.educarex.es/?c=11>
- <http://www.educared.net/>

Asociaciones de apoyo:

- www.dislexiasinbarreras.com
- Federación Española de Dislexia: <http://www.fedis.org/>

METODOLOGÍA DOCENTE

- Lecciones magistrales (clases teórico-expositivas, en gran grupo). Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Explicación del contenido temático al gran grupo por parte del profesorado o de profesionales especialistas invitados/as.
- Actividades prácticas (clases prácticas o grupos de trabajo). Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Con objeto de alcanzar los objetivos académicos propuestos en la asignatura, las actividades prácticas requerirán un seguimiento directo y personalizado de cada uno de los alumnos y alumnas, por lo que serán realizadas en seminarios con grupos reducidos.
- Seminarios. Asistencia a conferencias, congresos, charlas sobre temáticas relacionadas con la materia, que provoquen el debate y la reflexión del alumnado.
- Actividades no presenciales individuales (trabajo autónomo y estudio individual). Realización de actividades encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas web, etc. Todas ellas relacionadas con la temática de la materia, que a su vez sirvan de apoyo al aprendizaje.
- Tutorías académicas. Reuniones periódicas individuales y/o grupales entre el profesorado y el estudiante para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

	Actividades presenciales		Actividades no presenciales	
	Lecciones magistrales +	Seminarios + Tutorías	Actividades no	Actividades no



	Actividades prácticas			académicas			presenciales individuales			presenciales grupales		
	Nº créditos	Horas semestrales	Horas semanales	Nº créditos	Horas semestrales	Horas semanales	Nº créditos	Horas semestrales	Horas semanales	Nº créditos	Horas semestrales	Horas semanales
	1,2	30	2	0,6	15	1	1,8	45	3	2,4	60	4
	- Total créditos presenciales: 1,8 - Total horas/semestre presenciales: 45 - Total horas/semanales presenciales: 3						- Total créditos no presenciales: 4,2 - Total horas/semestre no presenciales: 105 - Total horas/semanales no presenciales: 7					

CRONOGRAMA

SEMANAS	TEMAS	HORAS GRUPO MEDIO	HORAS GRUPOS PEQUEÑOS (SEMINARIOS)
Semana 1	Presentación e introducción a la asignatura	2	1
Semana 2	Tema 1	2	1
Semana 3	Tema 1	2	1
Semana 4	Tema 2	2	1
Semana 5	Tema 2	2	1
Semana 6	Tema 3	2	1
Semana 7	Tema 3	2	1
Semana 8	Tema 4	2	1
Semana 9	Tema 4	2	1
Semana 10	Tema 5	2	1
Semana 11	Tema 5	2	1
Semana 12	Tema 6	2	1
Semana 13	Tema 6	2	1



Semana 14	Tema 7	2	1
Semana 15	Tema 7	2	1

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL)

Atendiendo a la Normativa de Evaluación y de Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada, aprobada por Acuerdo del Consejo de Gobierno en sesión de 20 de mayo de 2013, BOUGR núm. 71, de 27 de mayo de 2013 y modificada por los Acuerdos del Consejo de Gobierno en sesiones de 3 de febrero de 2014, BOUGR núm. 78, de 10 de febrero de 2014; de 23 de junio de 2014, BOUGR núm. 23 de junio de 2014, BOUGR núm.83, de 25 de junio de 2014 y de 26 de octubre de 2016, BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016, se describen los procedimientos de evaluación que van a seguir.

CRITERIOS

- Constatación del dominio de los contenidos teóricos y prácticos y elaboración crítica de los mismos.
- Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de los que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.
- Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.
- Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo.

INSTRUMENTOS

- Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetiva, casos y/o supuestos. Trabajos bibliográficos y/o de investigación.
- Prueba oral: exposiciones de trabajos orales en clase, individuales o en grupo, sobre contenidos de la asignatura (seminario) y/o sobre ejecución de tareas prácticas correspondientes a competencias concretas.
- Observación: escalas de observación, en donde se registran conductas que realiza el alumno o alumna en la ejecución de tareas o actividades que se correspondan con las competencias.
- Técnicas basadas en la asistencia y participación activa del alumno o alumna en clase, seminarios y tutorías: trabajos en grupos reducidos sobre supuestos prácticos propuestos.
- Trabajos presentados, y académicamente dirigidos, en relación con los contenidos de la asignatura.

PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL

- Prueba evaluativa escrita/oral: entre el 50% y el 70%.
- Actividades y trabajos del alumno/a: entre el 10% y 40%.
- Otros aspectos evaluados: entre el 5% y el 10%.

No obstante, para superar la asignatura, en cualquiera de sus convocatorias, será necesario obtener una puntuación mínima superior al 50% en cada uno de los apartados anteriormente mencionados, así como un mínimo del 80% de asistencia a los seminarios de trabajo en pequeños grupos.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA (Julio):



Los instrumentos previstos para la evaluación en la convocatoria extraordinaria son una prueba escrita de respuesta objetiva para el contenido trabajado en gran grupo, y/o una prueba de análisis de casos para el contenido trabajado en pequeño grupo.

El porcentaje sobre la calificación final será un 70% para la prueba objetiva y un 30% para el análisis de casos.

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Según normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (NCG71/2), aprobada el 20 de mayo de 2013 y modificación el 26 de octubre de 2016, aquellos/as estudiantes que no puedan cumplir con el método de evaluación continua por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada (mediante entrega de documento escrito) que les impida seguir el régimen de evaluación continua serán evaluados de los contenidos trabajados tanto en gran grupo como en pequeños grupos en una evaluación única final.

Los instrumentos previstos para dicha evaluación única final son una prueba escrita de respuesta objetiva para el contenido trabajado en gran grupo, y una prueba de análisis de casos para el contenido trabajado en pequeño grupo.

La calificación global responderá a la puntuación obtenida en una prueba de evaluación escrita/oral de los contenidos de la asignatura trabajados tanto en gran grupo como en pequeños grupos. El porcentaje sobre la calificación final será un 70% para la prueba objetiva y un 30% para el análisis de casos.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará a la Directora del Departamento quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

Evaluación por incidencias. Los estudiantes que no puedan concurrir a la prueba de evaluación, tanto ordinaria como extraordinaria, en la fecha asignada por la Facultad, podrán solicitar a la Directora del Departamento la evaluación por incidencias, en los supuestos establecidos en el artículo 9 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada. Dichos supuestos deberán acreditarse adecuadamente en el momento de presentar la solicitud a la Dirección.

La metodología docente y la evaluación serán adaptadas a los estudiantes con necesidades específicas (NEAE), conforme al Artículo 11 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, publicada en el Boletín Oficial de la Universidad de Granada, nº 112, 9 de noviembre de 2016.

INFORMACIÓN ADICIONAL

"En caso de existir orientaciones específicas de cada profesor en particular, éstas no podrán ni contravenir ni restringir las Guías Docentes"

