

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	2º	1º	6	Formación básica
PROFESORES ⁽¹⁾			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> • M^a Carmen Vacas Díaz (Grupo B, C y H, Granada) • Gracia Jiménez Fernández (Grupo D y F, Granada) • Purificación Checa Fernández (Grupo G, Granada) • Nuria Calet Ruiz (Grupo A y E, Granada) • M^a José Gutiérrez Cobo (Grupo F, Granada) • José Luis Arco Tirado (Grupo bilingüe) • Laila Mohamed Mohand (Campus Melilla) • Teresa Perandones González (Campus Melilla) • M^a Paz Bernal González (Doble Grado Campus Melilla) • Francisco Mateos Claros (Campus Ceuta) 			<p>M^a Carmen Vacas Díaz Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Ciencias de la Educación. Granada Despacho 301. E-mail: mcvacas@ugr.es</p> <p>Gracia Jiménez Fernández Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Ciencias de la Educación. Granada Despacho 527. E-mail: gracijf@ugr.es</p> <p>Purificación Checa Fernández Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Ciencias de la Educación. Granada Despacho 521. E-mail: checaal@ugr.es</p> <p>Nuria Calet Ruiz Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Ciencias de la Educación. Granada Despacho 303. E-mail: ncalet@ugr.es</p> <p>M^a José Gutiérrez Cobo Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Ciencias de la Educación. Granada. E-mail: mjgc@ugr.es</p> <p>José Luis Arco Tirado (grupo bilingüe) Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación. Despacho 524. Facultad de Ciencias de la Educación. Granada e-mail: jlarco@ugr.es</p> <p>Laila Mohamed Mohand (Melilla) Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación. F. de Ciencias de la Educación y del Deporte del Campus Universitario de Melilla. Despacho 310. E-mail: lafu@ugr.es</p>		

	<p>Teresa Perandones González (Melilla) Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación. F. de Ciencias de la Educación y del Deporte del Campus Universitario de Melilla. Despacho 311. E-mail: tperandones@ugr.es</p> <p>M^a Paz Bernal González (Melilla) Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación. F. de Ciencias de la Educación y del Deporte del Campus Universitario de Melilla. Despacho 311. E-mail: pazbernal@ugr.es</p> <p>Francisco Mateos Claros (Ceuta) Facultad de Educación Tecnología y Economía. Campus de Ceuta. Despacho 8. E-mail: fmateos@ugr.es.</p>
	<p>ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS</p>
	<p>M^a Carmen Vacas Díaz http://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/b9fc120ff3b11cef2300104057ad3584</p> <p>Gracia Jiménez Fernández http://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/983e23bc255826a91d4305835a11257c</p> <p>Purificación Checa Fernández http://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/b4805ed3810983ccc06151bd0cb60849</p> <p>Nuria Calet Ruiz https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/c688a12c97b40378945057404a1c635c</p> <p>M^a José Gutiérrez Cobo https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/fb8e61ca4ae31e10de960fe401e70c22</p> <p>José Luis Arco Tirado (grupo bilingüe) http://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/5ac33e25791075dce1adca8e0826c251</p> <p>Laila Mohamed Mohand (Melilla) http://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/925f892d9c6d018afcc26c80b2127432</p> <p>Teresa Perandones González https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/419af682008f89f0c8fb361fe286624a</p> <p>M^a Paz Bernal González https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/f74dd30a98d0af7ffa170d30d2955dec</p> <p>Francisco Mateos Claros (Ceuta) http://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/b60ed254cd7201453b32df74ae3da2fe</p>



GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Grado en Educación Primaria	
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)	
Tener cursadas las asignaturas Psicología de la Educación y Psicología del Desarrollo. En el caso del grupo bilingüe, se recomienda acreditar al menos un nivel B2 en Inglés (o también llamada L2).	
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)	
<p>Concepto, definición y clasificación de las Dificultades de Aprendizaje. El proceso de enseñanza/aprendizaje basado en competencias y sus dificultades. Aspectos sociales y personales vinculados a las dificultades de aprendizaje. Desarrollo y adquisición de la lengua oral: evaluación e intervención educativa en los trastornos de la lengua oral. Adquisición de la lectoescritura e intervención educativa en las dificultades del lenguaje escrito. Aprendizaje de las matemáticas e intervención educativa en las dificultades en el cálculo y la resolución de problemas. Dificultades de aprendizaje asociadas al conocimiento del medio.</p>	
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS	
<p>COMPETENCIAS DEL TÍTULO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. • Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar. • Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana. • Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes. <p>COMPETENCIAS DE FORMACIÓN BÁSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las características de los estudiantes así como las características de sus contextos motivacionales y sociales. • Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento • Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias. • Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con distintas capacidades y distintos ritmos de aprendizaje. <p>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresar y transmitir adecuadamente a un público especializado o no, ideas y argumentos complejos, de forma oral y escrita en español. • Tomar decisiones académicas, profesionales y personales de forma autónoma y fundamentada. • Trabajar en equipos interdisciplinares. • Asumir funciones de liderazgo en trabajos colectivos. • Mostrar interés y sensibilidad hacia la realidad del alumnado en riesgo de fracaso por D.A. <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS GRUPO BILINGÜE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquirir un nivel B2 de dominio de la lengua inglesa. • Afrontar situaciones de enseñanza y aprendizaje de las distintas áreas de Educación Primaria en lengua inglesa. 	



OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Objetivo general: Comprender los aspectos psicopedagógicos implicados en el fenómeno de las Dificultades de Aprendizaje (y derivaciones para el aula plurilingüe).

Objetivos específicos:

- Obtener una primera aproximación al concepto de Dificultades de Aprendizaje así como un adecuado conocimiento de las causas y factores asociados a su etiología, e igualmente, las teorías y paradigmas más importantes vigentes en la actualidad.
- Conocer los contextos principales asociados al desarrollo y mantenimiento de las Dificultades de Aprendizaje y el rol de padres y profesores como agentes desencadenantes, moduladores y responsables del origen y resolución de las Dificultades de Aprendizaje.
- Conocer los principales procedimientos de evaluación y estrategias de diagnóstico de las Dificultades de Aprendizaje en las distintas etapas del desarrollo.
- Conocer los principales métodos de intervención sobre las Dificultades de Aprendizaje delimitadas en el programa.
- Saber aplicar métodos de enseñanza individualizados para contextos educativos teniendo en cuenta las características particulares de los niños de 6 a 12 años con DA.
- Diseñar estrategias de enseñanza teniendo en cuenta los factores afectivos y motivacionales del niño así como su contexto sociofamiliar.
- Conocer las ayudas tecnológicas que contribuyan a mejorar las condiciones de aprendizaje
- Mostrar una actitud de valoración y respeto hacia la diversidad del alumnado.
- Desarrollar una actitud reflexiva ante la investigación educativa que le permita discernir las aportaciones relevantes para su práctica profesional.
- Planificar propuestas educativas teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado de primaria en las diferentes materias curriculares.
- Analizar y conocer las derivaciones para la enseñanza y aprendizaje de los objetivos específicos anteriores en el aula plurilingüe.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

BLOQUE I: INTRODUCCIÓN

TEMA 1. BASES TEÓRICAS Y CONCEPTUALES DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (DA)

- 1.1. Aproximación histórica de las D.A.
- 1.2. Concepto, Definición y Clasificación de las D.A.
- 1.3. D.A. Relación con disciplinas afines y áreas de estudio asociadas

BLOQUE II: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

TEMA 2. DIFICULTADES EN LOS COMPONENTES DEL LENGUAJE ORAL

- 2.1. Concepto y características de las dificultades en el lenguaje oral
- 2.2. Evaluación e intervención en las dificultades en el lenguaje oral

BLOQUE III: LECTO-ESCRITURA

TEMA 3. DIFICULTADES EN LOS PROCESOS DE LECTURA

- 3.1. Concepto y características de las dificultades de acceso al léxico



- 3.2. Evaluación e intervención en las dificultades de acceso al léxico
- 3.3. Concepto y características de las dificultades de comprensión lectora
- 3.4. Evaluación e intervención en las dificultades de comprensión lectora

TEMA 4. DIFICULTADES EN LOS PROCESOS DE ESCRITURA

- 4.1. Concepto y características de las dificultades de expresión y composición escrita
- 4.2. Evaluación e intervención en las dificultades de expresión y composición escrita

BLOQUE IV: MATEMÁTICAS

TEMA 5. DIFICULTADES EN EL CÁLCULO Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

- 5.1. Concepto y características de las dificultades en el cálculo y la resolución de problemas
- 5.2. Evaluación e intervención en las dificultades en el cálculo y la resolución de problemas

BLOQUE V: IMPLICACIONES SOCIO-EMOCIONALES DE LAS D.A.

TEMA 6. REPERCUSIONES DE LAS D.A. EN EL ÁREA SOCIAL Y PERSONAL

- 6.1. Problemas afectivos asociados a las D.A.
- 6.2. Problemas conductuales asociados a las D.A.
- 6.3. Problemas sociales asociados a las D.A.

TEMA 7. FAMILIA Y D.A.

- 7.1. Adaptación paterna
- 7.2. Entrenamiento y Asesoramiento para los padres
- 7.3. Actividades y Servicios en el hogar
- 7.4. El equipo padre-maestro

En el caso del grupo bilingüe, cada tema incluirá derivaciones para el aula plurilingüe.

TEMARIO DE CONTENIDOS APLICADOS:

- Práctica 1. Descubriendo las Dificultades de Aprendizaje en Educación Primaria
- Práctica 2. Análisis de casos sobre dificultades en la lengua oral.
- Práctica 3. Análisis de casos sobre dislexia.
- Práctica 4. Análisis de casos sobre dificultades en la comprensión lectora.
- Práctica 5. Análisis de casos sobre dificultades en los procesos de escritura.
- Práctica 6. Análisis de casos sobre dificultades en las dificultades en el cálculo y la resolución de problemas.
- Práctica 7. Factores asociados a las D.A.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Aguilera, A. (coord.) (2003). *Introducción a las Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: McGraw-Hill.
- Bermejo, V. (1993). Perspectivas innovadoras en la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas. Investigación cognitiva y práctica educativa. En J. Beltrán et al. (coord.): *Intervención Psicopedagógica*. Madrid: Pirámide.
- Campo, M.E. (1997). *Casos prácticos de dificultades de aprendizaje y N.E.E.* Madrid: Centro de estudios Ramón Areces.
- Carrillo, M.S. (1993). Desarrollo de la conciencia fonológico-silábica y adquisición de la lectura. Tesis Doctoral. Universidad de Murcia. España.
- Coyle, D., Hood, P., & Marsh D. (2010). CLIL: Content and Language Integrated Learning. London: Cambridge Press.
- Cuetos, F. (1990). *Psicología de la lectura*. Madrid: Escuela Española.
- Decorte, E. (1993): La mejora de habilidades de resolución de problemas matemáticos: hacia un modelo de



- intervención basado en la investigación. En Beltrán, J. et al. (eds): *Intervención Psicopedagógica*. Madrid: Pirámide.
- Defior, S. (1996). *Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo*. Málaga: Aljibe.
- Defior, S., Gutiérrez-Palma, N. y Serrano, F. (en prensa). *Dificultades de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Dowling, E. y Osborne, E. (comps) (1996). *Familia y escuela. Una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles*. Barcelona. Paidós.
- Escoriza Nieto, J. (1997). *Las dificultades de aprendizaje: aspectos explicativos*. Edición de la Universidad de Barcelona, S. L. Unipersonal.
- García Sánchez J.N. (2001). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ariel.
- Gimeno Collado, A. (1999). *La familia: el desafío de la diversidad*. Barcelona: Ariel.
- González - Pienda J. y Núñez Pérez, J.C. (1998). *Dificultades de aprendizaje escolar*. Madrid: Pirámide.
- González Portal, M.D. (2000). *Dificultades en el aprendizaje de la lectura: Nuevas aportaciones a su diagnóstico y tratamiento*. Morata: Madrid.
- González-Pienda, J.A. y Núñez Pérez, J.C. (1998): *Dificultades del aprendizaje escolar*. Madrid: Pirámide.
- Huerta, E. y Matamala, A. (1995): *Tratamiento y prevención de las dificultades lectoras*. Madrid: Visor Distribuciones.
- Jiménez-Fernández, G. y Calet, N. (2019). *Dificultades de Aprendizaje en Educación Primaria: una aproximación psicoeducativa*. Granada: Avicam.
- Jiménez González, J.E. (1999): *Psicología de las dificultades de aprendizaje. Una disciplina científica emergente*. Madrid: Síntesis.
- Kñallinsky, E. (1999): *La participación educativa: familia y escuela*. Servicio de publicaciones y producción documental de la Universidad de las Palmas de Gran Canaria.
- Lasgabaster, D. (2008). Foreign language competence in content and language integrated courses. *The Open Applied Linguistics Journal*, I, 31-42.
- Lasgabaster, D., & Ruíz de Zarobe, Y. (2010). *CLIL in Spain: Implementation, Results and Teacher Training*. Newcastle Upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing.
- López Sánchez, F. (1999): Problemas afectivos y de conducta en el aula. En Marchesi, Coll y Palacios (comp.): *Desarrollo Psicológico y Educación. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza.
- Martínez Recio, A. (2000): *Una aproximación epistemológica a la enseñanza y el aprendizaje de la demostración matemática*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba. Córdoba.
- Mateos, R. (2009): Dificultades de Aprendizaje. *Psicología Educativa*, pp.13-19. Universidad de Madrid. España.
- Mercer, C. (2000): *Dificultades de Aprendizaje*. (Vol. I y II) CEAC. Barcelona.
- Michelson, L. et al. (1987): *Las habilidades sociales en la infancia. Evaluación y tratamiento*. Barcelona: Martínez Roca.
- Miranda Casas, A. et al. (2000): *Evaluación e Intervención Psicoeducativa en Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Monjas Casares, M.I. (1994): Evaluación de la competencia social y las habilidades sociales en la edad escolar. En Verdugo, M.A. (dir): *Evaluación curricular. Una guía para la intervención psicopedagógica*. Madrid: Siglo XXI.
- Musitu, G. y Román, J.M. (1996): *Educación familiar y socialización de los hijos*. Barcelona: Idea Books.
- Ortiz González, R. (2004): *Manual de Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Pozo Muncio, J. I. y otros (1994): *La solución de problemas*. Aula XXI. Madrid: Santillana.
- Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (coords) (1998): *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- Salvador Mata, F. (1997): *Dificultades en el aprendizaje de la expresión escrita: una perspectiva didáctica*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Santiuste Bermejo, V. y Beltrán Llera, J. A. (1998): *Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Short, D. J. (2006). Language and content learning and teaching. In B. Spolsky (Ed.), *Encyclopedia of language and linguistics* (2nd ed., Vol. 3, pp. 101–105). Oxford, United Kingdom: Elsevier.
- Soriano Ferrer, M. (2006). *Dificultades de aprendizaje*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Tárraga Minguez, R. (2008): Relación entre rendimiento en solución de problemas y factores afectivo-motivacionales en alumnos con y sin dificultades de aprendizaje. *Apuntes de Psicología*, pp. 143-148. Valencia.
- Vallés Arándiga, A. (1998): *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Valencia: Editorial Promolibro.



Wirth García, C. (2002): *Dificultades de Aprendizaje: contenidos teóricos y actividades*. Edit. Universidad de Barcelona. España.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- A.P.A. (1995). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. 4ª edición (DSM-IV). Barcelona: Masson.
- Alonso Tapia, J. (1995): Solución de problemas. En Alonso Tapia, J.: *Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar*. Madrid: Aula XXI.
- Arranz Feijo, E. (2004): *Familia y desarrollo psicológico*. Pearson Prentice Hall. Madrid.
- Artigas-Pallarés, J. y Narbona, J. (2011). *Trastornos del Neurodesarrollo*. Barcelona: Viguera.
- Ashcraft, M. H. (1992): Cognitive arithmetic: a review of data and theory. Special Issue: Numerical cognition. *Cognition*, 44, 75-106.
- Ayala, C. I. y otros (1997): Pues...¡claro!. *Programa de estrategias de resolución de problemas y refuerzo de las operaciones básicas*. Madrid: CEPE.
- Bermejo, V. (1990): *El niño y la aritmética*. Barcelona: Paidós.
- Carrascosa, M. (1993). Evaluación curricular de las dificultades de aprendizaje. En M.A. Carbonero (Coord.). *Dificultades de aprendizaje*. Valladolid: ICE.
- Charles, R. Y Lester, F. (1982): *Teaching problem solving. What, Why and How*. Dale Seymour Publications. Palo Alto.
- Clark, M. D. (1997): Teacher response to learning disability: A test of attributional principles. *Journal of Learning Disabilities*, 30, 69-79.
- Cuetos, F. et al. (1997): Diferencias individuales en el procesamiento léxico. *Estudios de Psicología*. 57,15-27.
- Das, J.P. et al. (2009): Comparar la eficacia de dos programas de intervención de lectura para niños con discapacidades lectoras. *Educación y Diversidad*. Pp. 15-36. Canadá.
- Díaz-Aguado. M.J. (1986): El papel de la interacción entre iguales en la adaptación escolar y el desarrollo social. Madrid. Servicio de publicaciones del MEC.
- Edna Aragón Borja, L. (2005): Intervención con niños disléxicos. *Evaluación y tratamiento*. México DF: Trillas.
- Escoriza Nieto, J. (2009): Naturaleza de las dificultades que se pueden generar en el proceso de comprensión escrito expositivo (primera parte). *Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación*. Pp. 225-262. Universidad de Barcelona. España.
- Esposito, G. and Venuti, P. (2009): Early communicative channel and childhood: development and impairment. In *Children and Language: development, impairment and Training* (ed. M.A. Reed), pp. 121-136. New York: Nova Science Publishers, Inc,
- Fletcher, J.M., Lyon, G., Fuch, L.S., y Barnes, M.A. (2007). *Learning Disabilities. From Identification to Intervention*. New York: Guilford Press.
- Franca, p. et al. (2009): Construyendo soportes: producción de discursos de profesores e inclusión de niños y adolescentes con deficiencia. *Athenea Digital. Revista de pensamiento e investigación social*, pp. 21-37. Brasil.
- García Sánchez, J.N. (2008): Cambios en la autoeficiencia en la escritura después de una intervención en estrategias cognitivas en estudiantes con Dificultades de Aprendizaje: el rol mediador del género en la calibración. *The Spanish Journal of Psychology*, pp. 414-432. Universidad de León. España.
- García Sánchez, J.N. (1998): *Manual de dificultades de aprendizaje: lenguaje, lecto-escritura y matemáticas*. Madrid: Narcea.
- Gearheart, B. (1993). *La enseñanza en niños con dificultades de aprendizaje: un abordaje que combina el proceso individual y las necesidades escolares*. Buenos Aires: Panamericana.
- Ginsburg, H. (1997): *Children's arithmetic. The learning process*. New York. D Van Nostrand.
- Gómez, B. (1995): Tipología de errores en el cálculo mental. Un estudio en el contexto educativo. *Enseñanza de las Ciencias*, 13, 313-325.
- Hegarty, S. (2008): Identificación y Evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales en Inglaterra. *Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación (REICE)*, pp. 71-81. Monográfico. England.
- Hewett, B. (1992): *Doña Loli Investiga: Investigaciones y resolución de problemas para niños de primer ciclo de primaria*. Madrid: Akal. (original Ed. Cambridge, University Press, 1989).



- Jiménez, J.E. et al. (2009): ¿Pueden tener dificultades con la ortografía los niños que leen bien?. *Revista española de pedagogía*, pp.45-60. Universidad de La Laguna. Tenerife. España.
- Lacasa, P. (1997): *Familias y escuelas. Caminos de la orientación educativa*. Madrid. Visor.
- Miranda Casas, A. et al. (2009): Habilidades matemáticas y funcionamiento ejecutivo de niños con trastornos por déficit. *Psicothema*, 63-69.
- Miranda, A. y Fortes, M. C. (1989): Aplicación de las técnicas cognitivo- comportamentales a la resolución de problemas en matemáticas. *Revista de Psicología de la Educación*. 1,(2), 17-29.
- Navarro, A. et al. (1993): Escala de problemas de conducta (EPC), en F. Silva y M.C. Martorell (dir): EPIJ. *Evaluación de la personalidad infantil y juvenil*. Vol. I. Madrid. MEPSA.
- Nieto, E. (2015). Dificultades de la implantación del AICLE en las enseñanzas profesionales: Percepciones del profesorado y propuestas de solución [Difficulties in the implementation of CLIL in professional education: Perceptions of teachers and proposals for solutions]. *Encuentro*, 24, 85-96. Retrieved from https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/25341/Nieto_Dificultades_%20Encuentro_2015_N24.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez, M. L. (2012). CLIL research in Europe: past, present, and future. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 15(3), 315-341. DOI: 10.1080/13670050.2011.630064
- Pérez, M. L. (2016). Are teachers ready for CLIL? Evidence from a European study. *European Journal of Teacher Education*, 39(2), 202-221. DOI: 10.1080/02619768.2016.1138104
- Pérez, M. L. (2016). *Teacher training needs for bilingual education: in-service teacher perceptions*. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 19(3), 266-295. DOI: 10.1080/13670050.2014.980778
- Pavón, V., & Méndez, M. C. (2017). Analysing teachers' roles regarding cross-curricular coordination in Content and Language Integrated Learning (CLIL). *Journal of English Studies*, 15, 235-260. Retrieved from <http://doi.org/10.18172/jes.3227>
- Rock, E. E. et al. (1997): The concomitance of learning disabilities and emotional/behavioral disorder: A conceptual model. *Journal of Learning Disabilities*, 30, 245- 263.
- Solbes, J. (2009): Dificultades de aprendizaje y cambio conceptual, procedimental y axiológico (II): perspectivas. *Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias*, pp. 190-212. Universidad de Valencia. España.
- Swanson, H.L., Harris, K.R., y Graham, S. (2005). *Handbook of Learning Disabilities*. New York: Guilford Press.
- Tjosvold, D. (1998): Cooperative and competitive goal approach to conflict: accomplishments and challenges. *Applied psychology: An International Review*, 47, 285-342.
- Vaughn, S. et al. (1996): The effects of inclusion on the social functioning of students with learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 29, 598- 608.

ENLACES RECOMENDADOS

Portales con recursos educativos para niños con DA:

- <http://www.primaria.profes.net/dificultades.asp>
- <http://www.rehasoft.com>
- <http://www.memotiva.es/>
- <http://conteni2.educarex.es/?c=11>
- <http://www.fundacion-aprender.es/index.html>
- <http://www.readingrockets.org/>
- <http://primerodecarlos2.blogspot.com.es/>

Asociaciones de apoyo en el campo de las DA:

- www.dislexiasinbarreras.com
- **Federación Española de Dislexia:** <http://www.fedis.org/>
- **Asociación Española de Dislexia y otros problemas de aprendizaje:** <http://www.terra.es/personal4/disleccii/>
- <http://www.psicopedagogia.com/dislexia> (portal que proporciona información y recursos para profesionales del sector educativo -profesores, orientadores, psicólogos, psicopedagogos ...- y padres).



- <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepc3/fondolector/>
- <http://www.educared.net/>
- <http://www.ldonline.org/>
- <https://www.nclld.org/>
- <https://iris.peabody.vanderbilt.edu/>

METODOLOGÍA DOCENTE

- Lecciones magistrales (Clases teórico-expositivas, en gran grupo). Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Explicación del contenido temático al gran grupo por parte del profesorado o de profesionales especialistas invitados/as.
- Actividades aplicadas (Clases realizadas en pequeños grupos de trabajo). Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.
- Prácticas externas en centros de Educación Primaria. Las actividades se desarrollarán en la semana de prácticas en los centros de Educación Primaria.
- Seminarios. Asistencia a conferencias, seminarios, congresos, charlas sobre temáticas relacionadas con la materia, que provoquen el debate y la reflexión del alumnado.
- Actividades no presenciales individuales (trabajo autónomo y estudio individual). Realización de actividades encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas web, etc. Todas ellas relacionadas con la temática de la materia, que a su vez sirvan de apoyo al aprendizaje.
- Tutorías académicas. Reuniones periódicas individuales y/o grupales entre el profesorado y el estudiante para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)						Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)					
	Lecciones magistrales + Actividades aplicadas			Seminarios + Tutorías académicas			Actividades no presenciales individuales			Actividades no presenciales grupales		
	Nº créditos	Horas semestrales	Horas semanales	Nº créditos	Horas semestrales	Horas semanales	Nº créditos	Horas semestrales	Horas semanales	Nº créditos	Horas semestrales	Horas semanales
	1,2	30	2	0,6	15	1	1,8	45	3	2,4	60	4
	- Total créditos presenciales: 1,8 - Total horas/semestre presenciales: 45 - Total horas/semanales presenciales: 3						- Total créditos no presenciales: 4,2 - Total horas/semestre no presenciales: 105 - Total horas/semanales no presenciales: 7					



EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

El sistema de calificación empleado en esta asignatura será el establecido atendiendo a la Normativa de Evaluación y de Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada, aprobada por Acuerdo del Consejo de Gobierno en sesión de 20 de mayo de 2013, BOUGR núm. 71, de 27 de mayo de 2013 y modificada por los Acuerdos del Consejo de Gobierno en sesiones de 3 de febrero de 2014, BOUGR núm. 78, de 10 de febrero de 2014; de 23 de junio de 2014, BOUGR núm. 23 de junio de 2014, BOUGR núm.83, de 25 de junio de 2014 y de 26 de octubre de 2016, BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016.

A continuación, se describen los procedimientos de evaluación que van a seguir para el sistema de evaluación continua en la convocatoria ordinaria y extraordinaria y evaluación única final en convocatorias ordinaria y extraordinaria.

EVALUACIÓN CONTINUA EN CONVOCATORIA ORDINARIA

Evaluación continua: Los sistemas de evaluación continua deben estar basados en la combinación de diversas actividades. Para garantizar que la evaluación continua sea diversificada, ninguna de las pruebas o actividades que constituyan la evaluación continua podrá suponer por sí misma más del 70% de la calificación final de la asignatura (Artículo 7).

Exige la asistencia mínima del 85% de las clases en pequeños grupos en los que se realizan actividades aplicadas.

CRITERIOS

- Constatación del dominio de los contenidos teóricos y aplicados y elaboración crítica de los mismos.
- Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de los que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.
- Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.
- Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo, realización de prácticas Interdisciplinares.

INSTRUMENTOS

- Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetiva, casos o supuestos.
- Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales y en grupo), entrevistas, debates

PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL

- El sistema de calificación empleado será el establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional. La calificación global responderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación, de manera orientativa se indica la siguiente ponderación:
 - Prueba evaluativa escrita: entre el 40% y el 70%.
 - Actividades y trabajos individuales del alumno/a: entre el 10% y 30%.
 - Actividades y trabajo grupal del alumno/a: entre el 10% y 30%.
 - Otros aspectos evaluados (por ejemplo las Prácticas Interdisciplinares en el caso de Melilla): entre el 5% y el 10%.

No obstante, **para superar la asignatura, en cualquiera de sus convocatorias, será necesario obtener una puntuación mínima superior al 50% en cada uno de los apartados anteriormente mencionados.**

El porcentaje de asistencia mínima obligatoria a las clases realizadas en pequeños grupos es de 85%.

EVALUACIÓN CONTINUA EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- Los estudiantes y las estudiantes que habiendo cumplido el régimen de asistencia exigido para la evaluación



continua (asistencia mínima obligatoria al 85% de las clases en pequeños grupos) y tengan superados los contenidos aplicados evaluados a través de los trabajos individuales y trabajos grupales podrán presentarse en la convocatoria extraordinaria de septiembre **únicamente de los contenidos teóricos**.

- Los estudiantes y las estudiantes que no cumplan el régimen de asistencia a las clases en pequeños grupos y/o no hayan superado los contenidos evaluados a través de trabajos individuales y trabajos grupales, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria de septiembre y deberán realizar las pruebas correspondientes para superar los contenidos teóricos y aplicados:
 - (a) Prueba de evaluación escrita/oral de contenidos teóricos: entre el 40% y el 70%;
 - (b) Prueba de evaluación escrita/oral de contenidos aplicados (evaluados a través de los trabajos individuales y grupales): entre el 30% y el 60%.
- Para superar la asignatura será necesario obtener una puntuación mínima del 50% en cada uno de los apartados mencionados.

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL EN CONVOCATORIAS ORDINARIA Y EXTRAORDINARIA

Para acogerse a la evaluación única final (según el artículo 8 de la Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (NCG71/2), aprobada en Consejo de Gobierno el 20 de mayo de 2013 y la modificación de esta (NGC112/3), aprobada el 26 de octubre de 2016, publicado en el BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016), el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, o en las dos semanas siguientes a su matriculación, si esta se ha producido con posterioridad al inicio de la asignatura, lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, al Director/a del Departamento, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua. No obstante lo anterior, por causas excepcionales sobrevenidas y justificadas (motivos laborales, estado de salud, discapacidad, programas de movilidad, representación o cualquier otra circunstancia análoga), podrá solicitarse la evaluación única final fuera de los citados plazos, bajo el mismo procedimiento administrativo.

El estudiante que tenga aprobada la evaluación única final por parte de la Directora del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación deberá realizar las siguientes pruebas para superar los contenidos teóricos y aplicados:

- (a) Prueba de evaluación escrita/oral de contenidos teóricos del mismo temario teórico que el resto de sus compañeros y compañeras: entre el 40% y el 70%;
- (b) Prueba de evaluación escrita/oral de contenidos aplicados (evaluados a través de los trabajos individuales y grupales): entre el 30% y el 60%.

Para superar la asignatura será necesario obtener una puntuación mínima superior al 50% en cada uno de los apartados anteriormente mencionados.

EVALUACIÓN POR INCIDENCIAS

Los estudiantes que no puedan concurrir a la prueba de evaluación, tanto ordinaria como extraordinaria, en la fecha asignada por la Facultad, podrán solicitar a la Directora del Departamento la evaluación por incidencias, en los supuestos establecidos en el artículo 9 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (NCG71/2), aprobada en Consejo de Gobierno el 20 de mayo de 2013 y la modificación de esta (NGC112/3), aprobada en Consejo de Gobierno el 26 de octubre de 2016. Dichos supuestos deberán acreditarse adecuadamente en el momento de presentar la solicitud a la Dirección del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

En el caso del Campus de Melilla, para la evaluación por incidencias se tendrá en cuenta la Normativa aprobada en la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla para tal fin (en <http://faedumel.ugr.es/>).

Evaluación extraordinaria por Tribunal: El estudiante que desee acogerse al procedimiento de evaluación por Tribunal deberá solicitarlo al Director del Departamento mediante escrito. La solicitud deberá presentarse con una antelación mínima de quince días hábiles a la fecha del inicio del periodo de pruebas finales de cada convocatoria, renunciando a las calificaciones obtenidas mediante realización de las distintas pruebas de la evaluación continua. En el caso de asignaturas de grado con docencia compartida por varios Departamentos, el estudiante dirigirá la solicitud



a cualquiera de ellos, debiendo resolverse por el Director/a del Departamento al que se dirige la solicitud. El procedimiento de evaluación por tribunal sólo será aplicable a las pruebas finales.

Evaluación del alumnado con discapacidad u otras necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)

La metodología docente y la evaluación serán adaptadas a los estudiantes con NEAE, conforme al Artículo 11 de la Normativa de evaluación y calificaciones de los estudiantes de la Universidad de Granada, publicada en el Boletín Oficial de la Universidad de Granada, nº 112, 9 de noviembre de 2016.

INFORMACIÓN ADICIONAL

En caso de existir orientaciones específicas de cada profesor en particular, estas no podrán ni contravenir ni restringir las Guías Docentes.

Nota aclaratoria grupo bilingüe: conviene leer por adelantado las adaptaciones en la evaluación que cada profesor/a haga para la impartición y evaluación de las asignaturas impartidas en inglés en el grupo bilingüe.

