

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Profundización en el currículum básico	Ciencias experimentales y transversalidad	4º	7º	6	Optativa
PROFESORES <sup>(1)</sup>			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Francisco González García</li> <li>María Araceli García Yeguas</li> </ul>			Dpto. Didáctica de las Ciencias Experimentales, Facultad de Ciencias de la Educación. Despachos 312 y 326. Correo electrónico: <a href="mailto:pagoga@ugr.es">pagoga@ugr.es</a> <a href="mailto:arceligy@ugr.es">arceligy@ugr.es</a>		
			HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS <sup>(1)</sup>		
			Disponible en la página web del Departamento: <a href="https://www.didacticacienciasugr.es/">https://www.didacticacienciasugr.es/</a>		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Educación Primaria Doble Grado en Educación Primaria y Estudios Franceses Doble Grado en Educación Primaria y Estudios Ingleses					

<sup>1</sup> Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121/>!)

#### PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)

- Interés por la Ciencia y sus relaciones transversales e interdisciplinarias.
- Recomendable cursar tras la materia de Didáctica de las Ciencias Experimentales I y II.
- Disponibilidad de material de seguridad para trabajar en laboratorios de Ciencias.
- Según la normativa vigente en la Universidad de Granada en lo que refiere a Prevención de Riesgos Laborales (Ley de Prevención de Riesgos Laborales y RD 664/1997), es requisito indispensable el uso de bata de laboratorio para el acceso a los laboratorios. En consecuencia cada estudiante deberá traer su propia bata de laboratorio para las sesiones de seminario.
- Solo se responderán correos de alumnos que utilicen el correo de la UGR, nunca a correos personales de otro tipo.
- Los estudiantes deberán activar sus correos go.ugr.es para asistir a reuniones por medios telemáticos.

#### BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

- Concepto de ciencia como actividad humana racional y consensuada.
- Enfoque competencial: competencias y transversalidad; Dimensiones de la competencia científica y sus relaciones con el resto de competencias en la educación primaria.
- Modelos actuales en formación en ciencias con especial referencia al modelo STEM.
- Relación de la Ciencia con problemáticas sociales actuales.
- Justificación e importancia de la Educación Ambiental, la Educación para el Consumo y Educación para la salud. Su presencia en la enseñanza de las ciencias en la Educación Primaria. Estrategias y recursos educativos de educación ambiental, para la salud y el consumo.
- Los recursos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la enseñanza de las ciencias en la Educación Primaria.

#### COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

##### Competencias Generales del Título de Educación Primaria:

C1.; C2.; C4.; C5.; C7.; C8.; C9.; C10.; C11.; C12.; CDM 4.3; CDM 4.5; CDM 4.6

##### Competencias específicas de la materia propuesta:

E1. Adquirir una visión globalizada e interdisciplinar de los contenidos relativos a la sostenibilidad global, así como tomar conciencia de la necesidad de proteger y mejorar el medio natural y social a nivel personal, local y global.

E2. Entender e interpretar problemas relevantes para la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Ambiental, Educación para el Consumo y Educación para la Salud.

E3. Capacidad para planificar programas, proyectos, materiales y recursos de Transversalidad,



en los ámbitos de la educación formal.

E4. Capacidad para relacionarse con otros profesionales para lograr un enfoque interdisciplinar en los programas de educación ambiental.

E5. Compromiso con los estilos de vida compatibles con el desarrollo sostenible y salud.

#### **OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)**

1. Adquirir conocimientos socio-ambientales, en el ámbito de la ecología, la salud y el consumo y de las Tecnologías de la Información y Comunicación (programación básica y elementos de robótica educativa).

2. Compromiso ético con los problemas sociales, la sostenibilidad global y ambiental y la promoción de la salud.

3. Desarrollar competencias relacionadas con el saber hacer de intervenciones de Educación ambiental, educación para la salud y el consumo (estrategias, herramientas, planificación, aplicación, evaluación).

4. Valorar la Ciencia como cultura y construcción humana.

5. Relacionar las Ciencias Naturales con el resto de las áreas instrumentales (Matemáticas y Lengua) y disciplinares de la Educación Primaria (Ciencias Sociales, Idioma, Educación Artística).

#### **TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA**

Temario teórico:

- Concepto de ciencia desde la epistemología actual.
- Transversalidad, competencias y competencia científica.
- Problemáticas sociales transversales que afectan a la ciencia como actividad humana.
- Problemáticas ambientales, de salud y consumo. Conceptualización y estrategias metodológicas. Educación medioambiental, para la salud y el consumo: recursos y estrategias metodológicas
- Relaciones con las TIC y enseñanza de las ciencias. El modelo STEM.
- Relaciones de las Ciencias naturales con otras disciplinas del curriculum básico escolar (Matemáticas, Lengua, Sociales, Artística).

Temario práctico: **(Las actividades de laboratorio se registrarán a las normas de seguridad aprobadas)**

- Análisis competencial de actividades didácticas en Educación Primaria.



- Trabajos prácticos para la enseñanza de las ciencias, el medioambiente, la salud y el consumo.
- Desarrollo de una actividad STEM basada en lenguaje de programación y uso de la robótica educativa.
- Salidas y visitas al entorno (en función de las posibilidades de seguridad existentes).

## BIBLIOGRAFÍA

- Anduiza, E. (coord.) (2006). *Opinión pública y medio ambiente*. Monografías de Educación Ambiental Serie documentación 5. Graó (Barcelona).
- ANIA, J.M. (2007) *Guía para el diseño y mejora de proyectos pedagógicos de educación y promoción de la salud*. MEC.
- Calvo, S. y Gutiérrez, J. (2007). *El espejismo de la Educación Ambiental*. Ed. Morata (Madrid).
- Estrategia Andaluza de Educación Ambiental (2003). Consejería de Medio Ambiente. Junta de Andalucía (Sevilla) (disponible en [www.cma.junta-andalucia.es/eadea](http://www.cma.junta-andalucia.es/eadea)).
- Gutiérrez, J. (2011). *La Educación Ambiental. Fundamentos teóricos, propuestas de transversalidad y orientaciones extracurriculares*. Ed. La Muralla (Madrid).
- Ojeda, F., Gutiérrez, J. y Perales, FJ. (2009) ¿Qué herramientas proporcionan las tecnologías de la información y la comunicación a la educación? *Revista Eureka Enseñanza y Divulgación Científica*, 2009, 6(3), pp. 318- 344.
- Ojeda, F., Perales, FJ. y Gutiérrez, J. (2009). Uso que hacen de las TIC los educadores ambientales: diagnóstico y prospectiva. *Revista de Investigación y Experiencias Didácticas Enseñanza de las Ciencias*. Número VIII Extra Congreso Internacional sobre investigación en Didáctica de las Ciencias 2009, pp. 177-180.
- Perales, J., Gutiérrez, J. y Álvarez, P. (1997). *Actitudes y Educación Ambiental*. Granada: Universidad.
- Pérez, V., Fernández, A. Carrillo-Rosúa, J. (2014). Integración de las Tecnologías Geoespaciales como herramientas docentes en Ciencias de la Tierra. *Enseñanza de las Ciencias de la Tierra* 22(3), 277-288.
- Programa Internacional de E.A. *UNESCO-PNUMA: más de 30 monografías sobre contenidos*,



métodos y estrategias en E.A. Editados por Libros de la Catarata. Bilbao.

- Rodrigo-Vega, M., y Ejeda-Manzanera, J. (2008). Concepciones erróneas sobre alimentación en futuros profesores. Construcción de conocimiento pedagógico. *Teoría de la Educación*, (20), 225 -247.
- Roth, W. M., & Eijck, M. Van. (2010). Fullness of life as minimal unit: Science, technology, engineering, and mathematics (STEM) learning across the life span. *Science Education*, 94 (6), 1027-1048.
- Sáinz, M., López, C. y Van den Boom, A. (2002). *Educación para la Salud: La Alimentación y la Nutrición en Edad Escolar*. Madrid.Publicaciones CEAPA.
- Sanders, M. (2009). STEM, STEM education, STEM mania. *Technology Teacher*, 68(4), 20–26.
- Shaughnessy, J. M. (2013). Mathematics in a STEM Context. *Mathematics Teaching in the Middle School*, 18(6), 324.
- Serra, L. y Aranceta, J. (2004). Desayuno y equilibrio alimentario. Estudio en kid. Barcelona: Masson.
- Takeuchi, M.A., Sengupta, P., Shanahan, M-C., Adams, J.D., & Hachem, M. (in press, 2020). Transdisciplinarity in STEM education: A critical review. *Studies in Science Education*. [https://doi: 10.1080/03057267.2020.1755802](https://doi.org/10.1080/03057267.2020.1755802)
- Yakman, G., & Lee, H. (2012). Exploring the exemplary STEAM education in the US as a practical educational framework for Korea. *Journal of the Korean Association for Science Education*, 32(6), 1072-1086.
- Zamorano, T., García, Y., & Reyes, D. (2018). Educación para el sujeto del siglo XXI: principales características del enfoque STEAM desde la mirada educacional. *Contextos: Estudios de Humanidades y Ciencias Sociales*, 41. <http://revistas.umce.cl/index.php/contextos/article/view/1395>
- Zollman, A. (2012). Learning for STEM literacy: STEM literacy for learning. *School Science and Mathematics*, 112(1), 12-19. <https://doi.org/10.1111/j.1949-8594.2012.00101.x>
- Revistas en español que publican materiales de Educación Ambiental, Educación para la Salud y Consumo: Cuadernos de Pedagogía, Bordón, Aula, Alambique, Ciclos, Enseñanza de las Ciencias, Enseñanza de las Ciencias de la Tierra e Investigación en la Escuela, etc.



## ENLACES RECOMENDADOS

<https://scratch.mit.edu>

portal educativo de programación en lenguaje scratch

<https://www.arduino.cc/>

portal de proyectos en lenguaje arduino

<http://www.oei.es/decada>

portal temático sobre Educación para la sostenibilidad

[http://www.mma.es/secciones/formacion\\_educacion/formacion/formacion\\_ceneam](http://www.mma.es/secciones/formacion_educacion/formacion/formacion_ceneam)

portal Carpeta CENEAM, Ministerio de Medio Ambiente, Rural y Marino

[www.cma.junta-andalucia.es/eadea](http://www.cma.junta-andalucia.es/eadea)

Consejería de Medio Ambiente de la Junta Andalucía

<http://www.apice-dce.com/>

APICE: Asociación de Profesores e Investigadores en Didáctica de las Ciencias Experimentales.

<http://earthcharterinaction.org/contenido/>

La "Iniciativa de la Carta de la Tierra" es una red global y diversa de personas, organizaciones e instituciones que participan en la promoción y en la implementación de los valores y los principios de la Carta de la Tierra

<http://sustainabledevelopment.un.org/index.html>

Web de la ONU en relación al Desarrollo Sostenible.

<http://www.earthday.org>

Promotora a nivel mundial del "Día de la Tierra" y otras actividades de concienciación ambiental

<http://www.earthlearningidea.org/> Portal internacional sobre trabajos prácticos para Ciencias de la Tierra

<http://phet.colorado.edu/en/simulations/category/by-level/elementary-school>

Portal que contiene una de las mayores bibliotecas de simulaciones interactivas para la enseñanza de las ciencias y las matemáticas

<http://www.consumer.es/alimentacion/>

Portal de gran difusión sobre alimentación en español



<http://www.consumer.es/salud/>

Portal de gran difusión sobre salud en español

<http://www.fundadeps.org/index.asp>

Portal de sobre salud de la Fundación FUNDADEPS

<http://www.nutricion.org/>

Web de la Sociedad Española de Dietética y Ciencias de la Alimentación

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Actividades formativas presenciales:

AF1 Lecciones magistrales (Clases teóricas-expositivas, en gran grupo)

Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Explicación del contenido temático al gran grupo por parte del profesorado o de profesionales especialistas invitados/as.

AF2 Actividades prácticas (Clases prácticas o grupos de trabajo) Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.

AF3 Seminarios: Asistencia a conferencias, seminarios, congresos, charlas sobre temáticas relacionadas con la materia, que provoquen el debate y la reflexión en el alumnado.

AF4 Tutorías Académicas

Reuniones periódicas individuales y/o grupales entre el profesorado y el alumnado para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas.

### Actividades formativas no presenciales:

AF5 Actividades no presenciales individuales (Trabajo autónomo y estudio individual) : realización de actividades encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas Web...etc. Todas ellas relacionadas con la temática de la materia, que a su vez sirvan de apoyo al aprendizaje. Realización de trabajos e informes. Estudio de contenidos teóricos y prácticos.

AF6 Actividades no presenciales grupales (estudio y trabajo en grupo). Descripción: Desarrollo de trabajos en equipo referentes a trabajos relacionados con prácticas, seminarios y/o talleres.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)



### **A) Instrumentos de evaluación.**

EV-I1. Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.

EV-I2. Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupo), debates, examen oral de carácter individual.

EV-I3. Portafolios, informes, diarios, documentos sobre actividades.

### **B) Modalidades evaluación**

#### **Modalidad: Evaluación continua**

Será la evaluación, por defecto y con carácter general, del alumnado que asiste a las clases de gran grupo y grupo reducido. No precisa ninguna solicitud previa. Se llevará a cabo mediante:

EV-C1. Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos (40%).

EV-C2. Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada (50%).

EV-C3. Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo.- Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común (10%).

Se aplicarán los siguientes criterios:

Los componentes EV-C2 y EV-C3 se aplicarán a las actividades realizadas durante el transcurso normal del curso. Las actividades objeto de EV-C2 se entregarán por la plataforma PRADO o bien se realizarán durante los seminarios prácticos en el aula laboratorio. Las EV-C3 solo se contabilizarán durante la asistencia en el aula.

La EV-C1 constará de una prueba tipo test que supondrá el 50% de la calificación y una serie de preguntas abiertas que supondrán el restante 50%. En las preguntas abiertas el alumnado podrá consultar el material del curso.

#### **Modalidad: Evaluación por incidencias**

Los estudiantes que no puedan concurrir a las pruebas de evaluación convocadas, de acuerdo con los supuestos que se contemplan en el Art. 15 de la normativa sobre evaluación, podrán solicitarlo al director/a del Departamento y se les asignará una nueva fecha para su realización, la cual podrá ser la que oficialmente proponga el Centro para tales incidencias.

#### **Modalidad: Evaluación extraordinaria por tribunal**

Como su nombre indica, es una evaluación de carácter extraordinario que se realiza mediante Tribunal con la composición y criterios de actuación que aparecen en su articulado. Podrá llevarse a cabo mediante la presentación de un escrito motivado al Director/a del





Departamento, exponiéndose las circunstancias extraordinarias que la justifican. La solicitud deberá presentarse con una antelación mínima de quince días hábiles a la fecha del inicio del periodo de pruebas finales de cada convocatoria, con renuncia a las calificaciones obtenidas mediante la realización de las distintas pruebas de la evaluación continua llevadas a cabo. Esta solicitud la podrá presentar: cualquier estudiante matriculado en la asignatura o el/los profesor/es encargados de la misma, para aquellos alumnos para los que se les solicite, con los mismos criterios y plazos establecidos con anterioridad.

**C) Convocatorias en las que se realiza la evaluación.** (Art. 17, 18, 19, 20 y 21) sobre Normativa de evaluación y calificación de los estudiantes de la UGR, aprobada por Consejo de Gobierno de 9 de noviembre de 2016).

Los estudiantes matriculados en la Universidad de Granada tendrán derecho a dos convocatorias de evaluación, una ordinaria y otra extraordinaria, por asignatura y curso académico que se realizarán en las fechas programadas por los Centros. (Art. 17).

Convocatoria ordinaria (Art. 18)

La convocatoria ordinaria estará basada preferentemente en la evaluación continua del estudiante, excepto para quienes se les haya reconocido el derecho a la evaluación única final, según lo establecido en el artículo 8 de esta Normativa.

Convocatoria extraordinaria (Art. 19) Convocatoria extraordinaria (Art. 19)

Los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. Se llevará a cabo mediante:

– EV-C1. (60%) Prueba escrita sobre el temario teórico: constatación del dominio de los contenidos teóricos y elaboración crítica de los mismos. Es requisito superar este apartado para sumar con el resto.

– EV-C2. (40%) Prueba escrita sobre temario práctico: constatación del dominio de las competencias específicas de carácter científico y didáctico relativas a los contenidos prácticos de la materia.

Convocatoria para estudiantes de movilidad (Art. 20)

Los estudiantes que se encuentren iniciando, o hayan finalizado, una estancia de movilidad y le acontezca alguna de las circunstancias establecidas en los apartados 1, 2 o 3 del Art. 20, tendrán garantizado el ejercicio del derecho a hacer uso de la convocatoria extraordinaria en esta asignatura. Y, para ello, se les asignará una fecha distinta a la de la convocatoria oficial, según el caso, para su realización. El uso de esta convocatoria es incompatible con su uso en la universidad de origen del estudiante.

Convocatoria especial (Art. 21)

Los estudiantes que tengan derecho, y así lo soliciten, a una convocatoria especial cuando cumplan el supuesto contemplado en el apartado 1.a) del Art. 21, se llevará a cabo mediante la modalidad de Tribunal. En caso de no superar la asignatura en esta convocatoria especial, el



estudiante dispondrá solo de una de las dos convocatorias restantes.

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"

**Modalidad: Evaluación única final.**

A este tipo de evaluación se podrán acoger aquellos estudiantes que no puedan cumplir con el método de evaluación continua por diferentes motivos: laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada. Se realiza a instancias del alumno, tras previa solicitud al Director/a del Departamento, durante las dos primeras semanas del comienzo de la impartición de la asignatura o, en su caso, de acuerdo con las indicaciones dadas por el Rectorado relativas a plazos y alteraciones de matrícula, cuyo inicio será desde el día en que efectivamente queda matriculado, computándose a partir de entonces el período de dos semanas. En estos casos, junto a la solicitud deberá acreditar el estudiante la fecha de matriculación.

Se llevará a cabo mediante:

EV-C1. Prueba escrita de conocimientos: Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos. (50%).

Previamente a la realización de la misma se podrá solicitar al alumno, con el tiempo suficiente para su elaboración y entrega, la presentación por escrito de las tareas y actividades propuestas en el Temario de la asignatura. EV-C2. Prueba experimental de laboratorio: Realización de una actividad práctica de carácter abierto en relación con los contenidos del temario y sus aplicaciones didácticas (25%).

EV-C3. Prueba escrita sobre competencias: Constatación del dominio de las competencias específicas de carácter científico y didáctico relativas a los contenidos de la materia (25%)

**ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)**

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO

(Según lo establecido en el POD)

HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL

(Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

Planificación de clases en Google meet

Atención a consultas alumnado vía correo y avisos en plataforma PRADO  
Reuniones en meet o zoom

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

- El programa teórico podrá ser virtual mediante sesiones meet. Clases prácticas presenciales con medidas seguridad establecidas, en grupos de 15-18 alumnos, según capacidad laboratorios.



MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)	
Convocatoria Ordinaria	
<ul style="list-style-type: none"> <li>No procede. Idem al presencial.</li> </ul>	
Convocatoria Extraordinaria	
<ul style="list-style-type: none"> <li>No procede. Idem al presencial</li> </ul>	
Evaluación Única Final	
<ul style="list-style-type: none"> <li>No procede. Idem al presencial</li> </ul>	
<b>ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)</b>	
ATENCIÓN TUTORIAL	
HORARIO (Según lo establecido en el POD)	HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)
Idem Escenario A	Idem Escenario A
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Seminarios prácticos se adaptarán en lo posible a sesiones virtuales.</li> </ul>	
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)	
Convocatoria Ordinaria	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Idem al presencial, ajustando contenidos a la materia impartida. Usando PRADO examen</li> </ul>	
Convocatoria Extraordinaria	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Idem al presencial, ajustando contenidos a la materia impartida. Usando PRADO Examen</li> </ul>	
Evaluación Única Final	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Idem al presencial, ajustando contenidos a la materia impartida. Usando PRADO examen</li> </ul>	
INFORMACIÓN ADICIONAL (Si procede)	



En todos los casos, pero especialmente en los escenarios A (Enseñanza-Aprendizaje Presencial y No Presencial) y B (Suspensión de la Actividad Presencial) contemplados en esta guía, el uso de procedimientos, instrumentos y herramientas para el desarrollo de la docencia y pruebas de evaluación no presenciales, se ajustará tanto a la Normativa sobre Protección de Datos de Carácter Personal de la UGR ([https://secretariageneral.ugr.es/pages/proteccion\\_datos/normativa-sobre-proteccion-de-datos](https://secretariageneral.ugr.es/pages/proteccion_datos/normativa-sobre-proteccion-de-datos)), como a lo recogido en las Guías de Orientación para el correcto desarrollo de las Pruebas de Evaluación No Presencial en la UGR (<https://covid19.ugr.es/informacion/docencia-virtual/guia-evaluacion-no-presencial/>)

El alumno deberá consultar la plataforma virtual de la UGR (PRADO2) con regularidad para estar informado de las incidencias, del plan de trabajo y de las posibles modificaciones del mismo. Se recuerda la necesidad de disponer de material de seguridad (uso de bata de laboratorio personal) para trabajar en laboratorios de Ciencias, de acuerdo a la normativa de la UGR. Durante el desarrollo de algunas actividades de laboratorio será necesario usar otros materiales de seguridad (guantes y gafas que se proporcionarán por parte del Departamento).

**Se deberán respetar todas las normas establecidas por la UGR en función del estado sanitario derivado de la crisis sanitaria de la pandemia del Covid-19.**

