

| Nivel de complejidad de la rúbrica  | Indicador (evidencias)  | Nivel de logro 1  | Nivel de logro 2   | Nivel de logro 3  | Nivel alcanzado |          |          |
|---|---|---|--|---|-----------------|----------|----------|
|   |   |   |  |   | 1               | 2        | 3        |
| <b>AGC.I.</b> Acceder y recoger información   | <b>AGC.I.2.</b> Utiliza fuentes de información variadas, válidas y fiables según el objetivo de su trabajo                                | <i>No utiliza fuentes de información variadas</i>   | <i>Las fuentes de información utilizadas son variadas, si bien no son válidas/fiables teniendo en cuenta el objetivo de trabajo.</i>   | <i>Las fuentes de información utilizadas son variadas, válidas y fiables.</i>   | <b>1</b>        | <b>2</b> | <b>3</b> |
| <b>AGC.I.</b> Acceder y recoger información   | <b>AGC.I.4.</b> Referencia adecuadamente las fuentes utilizadas según normativa APA   | <i>No cita las referencias de manera correcta</i>   | <i>Algunas referencias no están citadas correctamente</i>  | <i>Todas las referencias están citadas siguiendo normativa APA</i>  | <b>1</b>        | <b>2</b> | <b>3</b> |
| <b>AS.I.</b> Identificar y analizar la información necesaria para afrontar una tarea                          | <b>AS.I.2.</b> Sabe analizar la información necesaria para afrontar una tarea concreta  | <i>No sabe analizar la información relevante para realizar una tarea</i>  | <i>El análisis que realiza es pobre porque no tiene en cuenta los puntos fundamentales de la tarea desarrollar</i>                     | <i>Sabe analizar la información destacando los puntos fundamentales</i>   | <b>1</b>        | <b>2</b> | <b>3</b> |
| <b>AS.II.</b> Discutir y concretar resultados para generar conclusiones                                       | <b>AS.II.1.</b> Es capaz de visualizar y discutir los resultados obtenidos  | <i>No concreta resultados en el trabajo</i>   | <i>Concreta resultados de su trabajo pero no los evalúa críticamente</i>   | <i>Concreta resultados de su trabajo y los evalúa críticamente</i>  | <b>1</b>        | <b>2</b> | <b>3</b> |
| <b>OP.I.</b> Organizar el trabajo y priorizar las diferentes partes de su estructura                          | <b>OP.I.2.</b> Prioriza las diferentes partes del trabajo en función de los criterios establecidos para cada una de las tipologías de TFG | <i>No atiende a la estructura básica, establecida, para el trabajo</i>  | <i>Estructura pero no sistematiza adecuadamente la información en función de los criterios establecidos</i>                            | <i>Prioriza las distintas partes del trabajo de manera coherente con los objetivos y metodología del mismo</i>              | <b>1</b>        | <b>2</b> | <b>3</b> |
| <b>ACP .I.</b> Utilizar los conocimientos adquiridos durante el Grado para identificar una situación concreta | <b>ACP .I.2.</b> Sabe identificar qué conocimientos son necesarios para enfrentar la situación problemática                               | <i>No sabe qué conocimientos tiene que utilizar para afrontar la situación problemática</i>   | <i>Sabe qué conocimientos tiene que utilizar para afrontar la situación problemática, sin embargo no sabe aplicarlos adecuadamente</i> | <i>Sabe qué conocimientos tiene que utilizar para afrontar la situación problemática además de aplicarlos adecuadamente</i> | <b>1</b>        | <b>2</b> | <b>3</b> |
| <b>ACP .I.</b> Utilizar los conocimientos adquiridos durante el Grado para identificar una situación concreta | <b>ACP .I.3.</b> Utiliza información válida y fiable para diagnosticar la situación problemática  | <i>No puede diagnosticar la situación problemática, o bien no sabe acceder a información relevante para tal fin</i>   | <i>Diagnostica aunque la información que utiliza para ello no es adecuada (o viceversa)</i>  | <i>Diagnostica adecuadamente utilizando para ello información válida y fiable</i>   | <b>1</b>        | <b>2</b> | <b>3</b> |
| <b>ACP .II.</b> Utilizar dichos conocimientos para atender, adecuadamente, a una situación concreta           | <b>ACP .II.1.</b> Justifica la toma de decisiones adoptadas   | <i>No justifica la toma de decisiones adoptada</i>  | <i>Justifica la toma de decisiones aunque no lo hace adecuadamente</i>   | <i>Justifica la toma de decisiones de manera adecuada</i>   | <b>1</b>        | <b>2</b> | <b>3</b> |
| <b>ACP .II.</b> Utilizar dichos conocimientos para atender, adecuadamente, a una situación concreta           | <b>ACP .II.2.</b> Es capaz de valorar los resultados alcanzados   | <i>No diseña ni desarrolla ninguna estrategia para el seguimiento y evaluación de los resultados alcanzados, o bien, la estrategia diseñada no es oportuna para la evaluación de los resultados</i> | <i>Diseña una estrategia adecuada para evaluar los resultados aunque no la implementa</i>  | <i>Implementa una estrategia adecuada para la evaluación de los resultados</i>  | <b>1</b>        | <b>2</b> | <b>3</b> |

|  |   |  |  |  |          |          |          |
|--|---|--|--|--|----------|----------|----------|
| <b>ULE.I.2.</b> Utilizar, adecuadamente, fuentes de información en lengua extranjera   | <b>ULE.I.</b> Gestiona información procedente de diferentes fuentes en lengua extranjera  | <i>No utiliza fuentes de información en lengua extranjera, o lo hace de manera inadecuada.</i>                                     | <i>Utiliza fuentes de información en lengua extranjera, pero no las integra en el trabajo (texto, presentación...)</i>   | <i>Utiliza fuentes de información en lengua extranjera y las integra enriqueciendo el trabajo (texto, presentación...)</i>   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> |
| <b>COE.I.</b> Expresar ideas y conceptos de forma estructurada e inteligible   | <b>COE.I.2.</b> Utiliza un discurso oral y escrito claro, estructurado y elaborado  | <i>No se expresa con claridad. Comete faltas ortográficas y/o gramaticales. No utiliza estrategias que estructuren su discurso</i> | <i>Utiliza estrategias que ayudan a estructurar el mensaje aunque se expresa con poca claridad y fluidez. Presenta un discurso poco elaborado</i>  | <i>Se expresa de manera clara, fluida y organizada; con un discurso elaborado y adecuado</i>   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> |
| <b>COE.I.</b> Expresar ideas y conceptos de forma estructurada e inteligible   | <b>COE.I.3.</b> Se ajusta a las directrices establecidas (espacio y tiempo)   | <i>No sigue las directrices establecidas</i>   | <i>No se ajusta totalmente a las normas dadas</i>  | <i>Se ha ajustado al espacio, tiempo y normas establecidas</i>   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> |
| <b>COE.III.</b> Expresar ideas y conceptos adaptándose a las características de los destinatarios  | <b>COE.III.1.</b> Mantiene postura adecuada y contacto visual   | <i>No mira a la audiencia, mostrando falta de control de la situación</i>  | <i>Establece contacto visual con la audiencia ocasionalmente. No adopta una postura adecuada y que facilite la comunicación</i>  | <i>Establece contacto (visual) con la audiencia adoptando una postura adecuada</i>   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> |
| <b>UTIC.II</b> Acceder a las bases de datos electrónicas, trabajadas en el Grado, para la gestión de la información y usar los recursos tecnológicos disponibles para analizarla | <b>UTIC.II.2.</b> Maneja el software, utilizado, durante la formación en el Grado, para la búsqueda y análisis de información y datos | <i>No conoce los programas para la gestión de la información y/o análisis de datos</i>   | <i>Conoce los programas en el análisis de datos y/o gestión de la información, pero no los maneja adecuadamente</i>  | <i>Conoce y maneja adecuadamente los programas el análisis de datos y/o gestión de la información</i>  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> |
| <b>UTIC.III.</b> Utilizar las TIC para mejorar el discurso oral y escrito, y facilitar así su comprensión generando documentos y presentaciones                                  | <b>UTIC.III.1.</b> Usa recursos TIC que facilitan la exposición. Genera y edita documentos adecuados.                                 | <i>No apoya el discurso ni la presentación con ningún recurso TIC</i>  | <i>Genera documentos, y presentaciones poco elaboradas, para comunicar el contenido del trabajo y sus conclusiones. Utiliza recursos aunque no facilitan la comprensión del discurso</i> | <i>Genera documentos y presentaciones bien elaboradas para comunicar el contenido del trabajo y sus conclusiones. Utiliza diversos recursos de manera adecuada que facilitan la comprensión del discurso</i> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> |
| <b>UTIC.III.</b> Utilizar las TIC para mejorar el discurso oral y escrito, y facilitar así su comprensión generando documentos y presentaciones                                  | <b>UTIC.III.2.</b> Utiliza las TIC y/o redes sociales/científicas para la presentación y difusión de los resultados                   | <i>No es capaz de utilizar las TIC y/o redes sociales/científicas para la presentación y difusión de los resultados</i>            | <i>Utilizar las TIC para la presentación de resultados pero no los difunde adecuadamente a través de las redes sociales/científicas</i>  | <i>Utiliza adecuadamente las TIC y redes sociales/científicas para la presentación y difusión de los resultados</i>  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> |

**EVALUADOR/A:** \_\_\_\_\_

**ALUMNO/A:** \_\_\_\_\_