

## Descripción de los módulos o materias

¿Módulo o Materia?      Módulo       Materia

Denominación del módulo / materia

Créditos ECTS

Unidad temporal

### Requisitos previos

### Sistemas de evaluación

Se seguirán principios de la evaluación formativa o continua, teniendo en cuenta la adecuación y la calidad de las diferentes actividades propuestas (grupo docente, grupo de trabajo y trabajo autónomo) durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los diferentes temas de la materia.

La parte teórica se evaluará mediante: a) la evaluación del trabajo con las síntesis de los temas teóricos, exposiciones de temas monográficos preparados en grupo, y b) trabajos en grupo e individuales y exámenes de los contenidos, con diferentes tipos de preguntas.

La parte práctica se evaluará mediante: a) trabajos en grupos e individuales presentado con la elaboración de todas las prácticas programadas, y b) algunas preguntas prácticas que se pondrán en los exámenes.

También se tendrán en cuenta en la calificación final de la asignatura: la asistencia y participación en las clases, asistencia a tutorías, participación en el grupo de trabajo cooperativo, así como los trabajos voluntarios teóricos o prácticos.

Como criterio básico de evaluación se tendrá en cuenta la adquisición de las competencias propuestas para la formación del estudiante con esta materia.

### Carácter

Ninguno

Formación básica

Mixto

Obligatorias

Optativas

Prácticas externas

Trabajo fin de carrera

### Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

#### Grupo docente y Trabajo en pequeños grupos (30%)

1. Realizar un análisis de la metodología dominante en tres revistas destacadas en el campo de la Psicología Evolutiva (desde el año 2000 hasta el 2008), para constatar el carácter representativo de los enfoques y los métodos que están a la base de los artículos que en ellas se publican.

2. Elaborar un esquema de equivalencias entre las propuestas de etapas en los diversos desarrollos por parte de los autores siguientes: Freud, Erikson, Piaget, Kohlberg. Reflexión escrita sobre la forma de entender el desarrollo humano Vygotsky y Bronfenbrenner, semejanzas y diferencias.

3. Elaborar un trabajo conjunto referente a las influencias de la familia sobre distintos ámbitos del desarrollo personal de los niños de estas edades: autoconcepto y autoestima, emociones, conocimiento y conducta social.

4. Conscientes de que los niños y niñas aprenden a solucionar sus conflictos con otras personas según las formas de negociación y resolución de conflictos que observan en los adultos y que aprenden de ellos,

- mantener un debate con un grupo de niños de distintas edades basado en alguna película que hayan visto en la televisión los días anteriores
- analizar con ellos las consecuencias de hablar sosegadamente del conflicto, de intentar imponer una opinión gritando, de imponer un criterio abusando de la fuerza física, de imponerlo engañando a la otra parte u ocultándole información, etc.

5. Elaboración de un trabajo teórico-práctico que refleje la etapa de desarrollo social durante la adolescencia teniendo en cuenta los aspectos positivos y los de riesgo en los siguientes apartados

- relaciones con los compañeros de edad
- relaciones con los padres
- desarrollo moral
- desarrollo de la sexualidad

6. Fundamentar y formular una hipótesis sobre ¿cómo y en qué medida los cambios que se producen en funciones

cognitivas como la inteligencia, memoria, percepción, razonamiento, etc., surgen como consecuencia de un proceso de envejecimiento primario inducido genéticamente?

### Trabajo autónomo (70%)

1. Basándose en las orientaciones dadas en el GG y en la bibliografía ofrecida, elaborar el desarrollo del tema con el esquema siguiente:

- El desarrollo psicológico y sus determinantes fundamentales
- Aproximación histórica. Grandes modelos evolutivos hasta los años 60
- La psicología evolutiva contemporánea
- Controversias conceptuales
- Métodos y diseños para la investigación evolutiva

2. Basándose en las orientaciones dadas en el GG y en la bibliografía ofrecida, elaborar el desarrollo del tema con el esquema siguiente

- Teorías biológicas (de maduración y etológicas)
- Teorías psicodinámicas (psicosexuales y psicosociales)
- Teorías de aprendizaje (condicionamientos y aprendizaje social cognitivo)
- Teorías cognitivas (desarrollo cognitivo, cognición social, procesamiento de la información)
- Teorías culturales-contextuales (sociohistóricas y ecológicas)

3. Preparar un documento escrito sobre las características y adquisiciones principales del desarrollo cognitivo en los periodos sensoriomotor y preoperacional, así como de los procesos cognitivos básicos implicados.

4. Elaborar un trabajo personal que recoja una comparación de las adquisiciones de los niños del periodo escolar (6-12 años) en su desarrollo intelectual y en los procesos cognitivos básicos (atención, memoria y conocimiento).

5. Preparar los contenidos de los siguientes apartados, para realizar una evaluación sobre los mismos:

- teorías sobre la adolescencia
- características de la etapa de operaciones formales
- cambio conceptual en la adolescencia

6. Centrarse más en el estudio del desarrollo social de la etapa adulta y vejez, fundamentalmente y desde la perspectiva del ciclo vital, en los contextos familiar, laboral y comunitario.

Realizar una entrevista a algún Trabajador social, a ser posible de los Servicios Sociales Comunitarios del municipio, sobre la soledad de las personas de la tercera edad de la zona. Contrasta las respuestas con lo estudiado en el tema.

Las actividades y los métodos de enseñanza-aprendizaje en esta materia se dirigen a desarrollar en el alumnado las competencias específicas de la Titulación números 1, 2, 3 y 11.

### Contenidos de módulo/materia. Observaciones.

1. La Psicología del desarrollo: aproximación histórica, conceptos básicos y métodos y diseños de investigación
2. Enfoques teóricos en Psicología Evolutiva
3. Inteligencia y conducta socio-emocional en la infancia (0-2 y 2-6 años)
4. Desarrollo cognitivo y afectivo-social en la edad escolar (6-12 años)
5. Desarrollo psicológico durante la adolescencia
6. Cambio y desarrollo psicológico durante la adultez y la vejez

### Descripción de las competencias específicas de la Titulación

Nombre de la competencia
1. Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de los procesos y acciones formativas y educativas.
2. Conocer y analizar las organizaciones, instituciones y sistemas de educación y formación como productos culturales e históricos y su influencia en la política y legislación educativa nacional e internacional.
3. Comprender las bases del desarrollo personal, social y cultural y su incidencia en el proceso educativo.
11. Conocer, analizar y atender a la diversidad social, educativa y cultural por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad, religión u otras.

### Descripción de las materias o asignaturas

Denominación	Créditos ECTS	Carácter
Materia: Psicología	6	Formación Básica
Asignatura: Psicología del desarrollo		

• **Descripción de los módulos o materias**

¿Módulo o Materia?      Módulo       Materia

Denominación del módulo / materia

Créditos ECTS

Unidad temporal

**Requisitos previos**

**Sistemas de evaluación**

1. Participación en clase: intervenciones individuales, exposición de ejercicios prácticos (individual y/o en grupo), estudio de casos (individual y/o en grupo)
  2. Trabajo y exposición de temáticas previamente elaboradas en grupo bajo la supervisión del profesor
  3. Elaboración de un dossier individual en el que se recojan, analicen y valoren las distintas actividades realizadas en las sesiones presenciales del curso
  4. Ensayo monográfico sobre alguna de las temáticas del Programa de la asignatura o reseña de lectura de un libro

**Carácter**

Ninguno

Formación básica  
 Mixto  
 Obligatorias

Optativas  
 Prácticas externas  
 Trabajo fin de carrera

**Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

1. Clases magistrales: Exposición por parte del profesor/a de los contenidos fundamentales esbozados en el apartado Contenidos.
  2. Prácticas: realización de prácticas en grupo sobre guiones elaborados por el profesor que orienten el trabajo del alumnado hacia los aspectos clave de los temas presentados por el profesor en las clases magistrales: análisis de materiales audiovisuales (cortos, documentales, informativos), gráficas y tablas, artículos de prensa y estudio de casos.
  3. Seminarios: Sesiones monográficas sobre temáticas a analizar en el contexto de la materia, que los grupos preparan bajo la supervisión del profesor/a, y exponen y debaten en clase.
  4. Trabajo autónomo del alumnado: Organización y elaboración por el alumnado de un dossier con los productos elaborados en su trabajo durante el curso.

**Planificación**

- A) Horas presenciales: 54 (2'25 ECTS) = 36%
  1. Clases magistrales = 18 horas
  2. Prácticas = 18 horas
  3. Seminario = 18 horas
- B) Horas no presenciales de trabajo personal del alumnado: 96 horas (3'75 ECTS) = 64%

**Resultados de aprendizaje (u objetivos) de la asignatura:**

- Adquisición de los conocimientos y habilidades necesarias para la aplicación de los métodos y técnicas propios de la Sociología en el campo de la educación, la formal y la no formal.
- Adquisición de las bases teóricas necesarias para el conocimiento y el análisis de los grupos, de las instituciones y de las organizaciones en la sociedad actual.
- Adquisición de las premisas teóricas necesarias para el conocimiento y el análisis de la desigualdad y del cambio social en las sociedades humanas.
- Adquisición de habilidades para el análisis del contexto social, del funcionamiento del Sistema de Enseñanza como parte de ese contexto, y de sus efectos en el mismo, así como del papel social de sus profesionales.
- Mostrar capacidades de análisis, de síntesis y de comunicación respecto a la observación y al estudio de la realidad social en general y la de la educación formal en particular.

-Adquisición de una visión objetiva y científica de la sociedad, más allá del “sentido común” y del “conocimiento oficial”.

-Formación de una mirada de la educación considerada parte de dinámicas y acciones sociales más amplias (sociales, económicas, ideológicas, culturales...) más allá de las estricta y formalmente “escolares”.

-Mantener una actitud crítica ante el funcionamiento del Sistema de Enseñanza.

-Adquisición de una actitud abierta en torno a otras culturas, otros valores y otras costumbres.

-Formación de una identidad profesional ética y responsable, orientada por los valores básicos de la democracia, la libertad, la igualdad y la solidaridad.

Las actividades y los métodos de enseñanza-aprendizaje en esta materia se dirigen a desarrollar en el alumnado las competencias específicas de la Titulación números 1, 2, 3, 8, 9, 10, 11, 12 y 13.

#### Contenidos de módulo/materia. Observaciones.

1. El estudio sociológico de la educación.
2. Estructura y cambio social en las sociedades contemporáneas.
3. El sistema de enseñanza como construcción histórica y social.
4. Las funciones sociales de la escuela.
5. Sistema de enseñanza y estratificación social.
6. Desigualdades de clase, género y etnia en educación.
7. Educación y mercado de trabajo en la globalización.
8. La transición de la escuela al trabajo.
9. Educación y globalización.

#### Descripción de las competencias específicas de la Titulación

Nombre de la competencia
1. Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de los procesos y acciones formativas y educativas.
2. Conocer y analizar las organizaciones, instituciones y sistemas de educación y formación como productos culturales e históricos y su influencia en la política y legislación educativa nacional e internacional.
3. Comprender las bases del desarrollo personal, social y cultural y su incidencia en el proceso educativo.
8. Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de la investigación educativa.
9. Identificar, analizar y aplicar los procedimientos de la investigación educativa para emitir juicios argumentados que permitan la mejora de la práctica educativa.
10. Asesorar en la toma de decisiones sobre problemas relevantes.
11. Conocer, analizar y atender a la diversidad social, educativa y cultural por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad, religión u otras.
12. Promover, planificar y gestionar la implantación de procesos de innovación educativa y de modelos de gestión de la calidad.
13. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas pedagógicas.

#### Descripción de las materias o asignaturas

Denominación	Créditos ECTS	Carácter
Materia: Sociología Asignatura: Sociología del sistema educativo y estructura social	6	Formación básica

## Descripción de los módulos o materias

¿Módulo o Materia? Módulo  Materia

Denominación del módulo / materia

Créditos ECTS

Unidad temporal

Requisitos previos

### Sistemas de evaluación

1. Seguimiento individualizado a través de:  
a) análisis de dossier del trabajo del alumnado y  
b) valoración de la asistencia a través de plantillas de registro.  
2. Ejercicios y pruebas escritas.

### Carácter

Ninguno

Formación básica  
 Mixto  
 Obligatorias

Optativas  
 Prácticas externas  
 Trabajo fin de carrera

### Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Explicaciones en el aula apoyadas en documentos de trabajo, soportes electrónicos, presentaciones, proyecciones, materiales audio, encuentros con expertos/as. Metodología activa y participativa que facilite aprendizajes significativos.  
Contenido en ECTS: 20%

El trabajo del alumnado grupal a partir del estudio de documentos previamente facilitados.  
Contenido en ECTS: 10%

Presentación de contenidos en sesiones presenciales.  
Contenido en ECTS: 5%

Actividades y sesiones de refuerzo.  
Contenido en ECTS: 5%

Trabajo individual, estudio dirigido, asistencia a atención tutelada, exámenes.  
Contenido en ECTS: 60%

De acuerdo con el listado de competencias específicas de la titulación, la materia está estrechamente relacionada con las competencias 1, 2 y 3.

### Contenidos de módulo/materia. Observaciones.

I. Conceptualización de la educación.- Funcionalidad de la educación, conceptos y dimensiones.  
II. La acción y los procesos educativos.- Agentes de educación.  
III. Sistemas de educación formal, no formal e informal.  
IV. La ciencia y el estudio científico de la educación.

### Descripción de las competencias

Nombre de la competencia
1. Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de los procesos y acciones formativas y educativas.
2. Conocer y analizar las organizaciones, instituciones y sistemas de educación y formación como productos culturales e históricos y su influencia en la política y legislación educativa nacional e internacional.
3. Comprender las bases del desarrollo personal, social y cultural y su incidencia en el proceso educativo

### Descripción de las materias o asignaturas

Denominación	Créditos ECTS	Carácter
Módulo: Bases de la educación		
Materia: Teoría de la Educación	6	Formación básica



• **Descripción de los módulos o materias**

¿Módulo o Materia?      Módulo       Materia

Denominación del módulo / materia

Créditos ECTS

Unidad temporal

Requisitos previos

**Sistemas de evaluación**

La evaluación será continua y formativa, en este sentido, la asimilación del contenido conceptual y la aplicación práctica del mismo, se harán por medio de ejercicios y pruebas escritas que constarán de dos partes: una puramente conceptual y otra de aplicación del conocimiento por medio de casos prácticos, la valoración de estos ejercicios y pruebas representarán el 60 % de la carga total de la evaluación. El trabajo individual, se llevará a cabo sobre revisión de investigaciones educativas ya realizadas, a las que se someterá a una evaluación o juicio por parte del estudiante para analizar e interpretar en que medida dicha investigación cumple con el proceso que siguen las investigaciones educativas en función de la metodología utilizada, este aspecto representará el 15% de la carga total de la evaluación. El trabajo grupal versará sobre la realización de un diseño de una investigación educativa, este trabajo se irá realizando a lo largo del curso conforme se avanza en el contenido de la materia. Este diseño será defendido por el grupo en exposición oral ante sus compañeros, tendrá una carga en la evaluación del 25% del total.

**Carácter**

Ninguno

Formación básica

Optativas

Mixto

Prácticas externas

Obligatorias

Trabajo fin de carrera

**Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

1.- Presentación en el aula de los conceptos fundamentales por medio de lección y de los planteamientos prácticos de los mismos, estos a través de la utilización de los medios informáticos, se utilizará una metodología activa y participativa en la línea de procurar una formación constructiva del aprendizaje de los estudiantes. En total ocuparán 2,16 créditos (3 horas), de los cuales: 1,44 créditos se dedicarán a la presentación en el aula y los otros 0,72 créditos a los planteamientos prácticos, actividades y ejercicios de apoyo y refuerzo del aprendizaje.

2.- Trabajo individual del alumnado: Procurará la realización de actividades encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas web...etc. Relacionados con la investigación educativa, que a su vez sirvan de apoyo al aprendizaje. Ocuparán un total de 0,84 créditos (21 horas)

3.- Trabajo Grupal: Consistirá en desarrollar un trabajo en equipo en la línea de plantear un “Diseño/proyecto de investigación sobre un problema relevante del ámbito educativo”. Ocupará 1 crédito (25 horas).

4.- Estudio individual, pruebas, actividades externas, ejercicios y exámenes. Ocuparán 2 créditos (50 horas).

Las COMPETENCIAS que se desarrollarían de las establecidas como específicas serían: 8 y 9. Igualmente se desarrollarán a través de todas las actividades propuestas aquellas competencias transversales que irían en la línea de tratar de conseguir a lo largo del Grado habilidades de: liderazgo, trabajo en equipo, trabajo interdisciplinar, gestión de la información, capacidad de exposición y de aplicación, ética profesional...

(ESTAS COMPETENCIAS AL SER TRANSVERSALES SE TRABAJARÁN DESDE TODAS LAS MATERIAS Y/O ASIGNATURAS).

Resultados de Aprendizaje (Realizaciones que pueden medirse y evaluarse):

- Comprensión y conocimiento de los conceptos básicos y de los fundamentos y naturaleza de la Investigación Educativa.
- Realización de diseños de investigación educativa para el estudio y asimilación del proceso de investigación.
- Utilización de las tecnologías como apoyo a la investigación educativa.
- Realización de trabajos de profundización y síntesis a partir de búsqueda en las fuentes bibliográficas y documentales relacionadas con la investigación educativa.

**Contenidos de módulo/materia. Observaciones.**

- |   |
|---|
| 1.- Fundamentos de la Investigación Educativa.<br>2.- La investigación educativa: origen, evolución y características.<br>3.- El proceso de investigación: perspectiva general.<br>4.- Métodos orientados a la explicación, predicción, descripción y control de los fenómenos educativos.<br>5.- Métodos orientados a la comprensión, interpretación y estudio de los significados de las acciones educativas.<br>6.- Métodos orientados a la toma de decisiones y al cambio para mejorar la práctica educativa. |
|---|

**Descripción de las competencias**

Nombre de la competencia
8.- Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de la investigación educativa.
9.- Identificar, analizar y aplicar los procedimientos de la investigación educativa para emitir juicios argumentados que permitan la mejora de la práctica educativa.

**Descripción de las materias o asignaturas**

Denominación	Créditos ECTS	Carácter
Módulo: Bases de la educación		
Materia: Fundamentos Metodológicos de la Investigación Educativa	6	Obligatoria



## Descripción de los módulos o materias

¿Módulo o Materia?      Módulo       Materia

Denominación del módulo / materia

Créditos ECTS

Unidad temporal

Requisitos previos

### Sistemas de evaluación

Se basará en distintas técnicas e instrumentos con el objetivo saber en qué grado se están adquiriendo o han adquirido las competencias asociadas al contenido y actividades desarrolladas. Las pruebas de evaluación son las siguientes:

- Prueba escrita: realización de ensayo por parte del alumnado en el cual se comprobará el grado de adquisición de competencias y habilidades de reflexión, análisis, relación y problematización de los contenidos fundamentales y el desarrollo de las habilidades básicas desarrolladas a lo largo de la asignatura.
- Realización de portafolios: desarrollado de forma continua a lo largo de todo el desarrollo de la materia
- Exposiciones orales en clase y participación activa del alumnado: individuales o en grupo, sobre contenidos del temario (seminarios) y sobre realización de actividades prácticas correspondientes a competencias concretas. Se tendrá en cuenta la participación activa del alumnado previa lectura de documentos y textos de carácter teórico y empírico.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del R. D. 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.

### Carácter

Ninguno

Formación básica

Mixto

Obligatorias

Optativas

Prácticas externas

Trabajo fin de carrera

### Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS- ECTS- HORAS TOTALES

1. Número de horas de sesiones teóricas presenciales: 20 horas (0,8 ECTS)
  2. Número de horas de sesiones práctica presenciales: 15 horas (0,6 ECTS)
  3. Número de horas de seminarios presenciales: 10 horas (0,4)
  4. Número de horas de tutorías especializadas no presencial: 45 (1,8)
  5. Estudio personal no presencial: 45 (1,8)
  6. Evaluación no presencial: 15 (0,6)
- Total: 150 horas (45 horas presenciales (30%) + 105 horas no presenciales (70%))

1. ACTIVIDAD FORMATIVA: Sesión académica teórica, exposición oral por parte del profesor/a y del alumnado dándose importancia a la participación activa del alumnado en la construcción del aprendizaje

CRÉDITOS: 0,8 ECTS

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE: Gran grupo para el aprendizaje general y específico de los contenidos teóricos de la asignatura. Clases teóricas. Apoyo de TIC.

RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS: 1

2. ACTIVIDAD FORMATIVA: Sesiones académicas prácticas presenciales para la aplicación de los contenidos a casos de estudio reales y con la exposición en grupos de dichos contenidos

CRÉDITOS. 0,6 ECTS

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. Grupos de trabajo a través de técnicas de grupo y dedicación personal del estudiante, donde los alumnos puedan aplicar los debates teóricos a casos reales.

RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS. 11

3. ACTIVIDAD FORMATIVA: Seminarios presenciales de formación en Propedéutica de las ciencias sociales

CRÉDITOS: 0,4 ECTS

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: Trabajo en pequeños grupos sobre las herramientas básicas para el diseño y producción de trabajos científicos. Orientación y diálogo sobre el desarrollo de los trabajos escritos (ensayo)

RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS: 1 Y 11

4. ACTIVIDAD FORMATIVA: Tutorías de supervisión y orientación del aprendizaje

CRÉDITOS. 1,8 ECTS

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. Supervisión de trabajos individuales y grupales, elaboración por parte del profesor de “guías” de lectura para orientar la reflexión, análisis e interpretación crítica de los contenidos teóricos del programa.

RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS: 1 y 11

5. ACTIVIDAD FORMATIVA: Trabajo individual del alumnado de lecturas obligatorias de los principios epistemológicos fundamentales de la asignatura, realización de actividades y búsqueda de material bibliográfico.

CRÉDITOS. 1,8 ECTS

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. Trabajo individual del alumnado a través de la búsqueda de bibliografía recomendada y/o bien a través de la capacidad investigadora del alumnado.

RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS. 1, 3 y 11

6. ACTIVIDAD FORMATIVA: Evaluación a través del portafolio

CRÉDITOS. 0, 6 ECTS

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. Evaluación y autoevaluación del proceso, competencias y logros. Resultado de examen y feed-back del trabajo escrito (ensayo) alumnado-profesorado

RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS: 3 y 11

Las actividades y los métodos de enseñanza-aprendizaje en esta materia se dirigen a desarrollar en el alumnado las competencias específicas de la Titulación números 1, 3 y 11.

#### Contenidos de módulo/materia. Observaciones.

1. Iniciación al estudio antropológico de la cultura y las culturas, así como de los procesos de Transmisión-Adquisición de cultura en un contexto de diversidad cultural.
2. Principales orientaciones teóricas de producción y reproducción de etnificación y racialización en el espacio escolar.
3. Antecedentes teóricos e históricos de la subdisciplina Antropología de la Educación en el marco de la Antropología Social y Cultural.
4. Introducción a la etnografía escolar orientadas a la comprensión e interpretación de los procesos educativos y escolares.
5. El método etnográfico: definición, antecedentes históricos y rasgos fundamentales en el ámbito educativo.
6. El proceso de investigación etnográfica: trabajo de campo, diario de campo, descripción, análisis e interpretación.
7. Técnicas de investigación etnográfica en el espacio educativo y escolar: observación participante, entrevistas etnográficas, entrevistas narrativa / historia oral, y otras técnicas de recopilación de datos.
8. Estilos y géneros de producción de etnografías.
9. Estudio de caso de etnografías en el espacio escolar y educativo en general.
10. Ámbitos actuales de aplicación de la Antropología de la Educación en el contexto español.

#### Descripción de las competencias específicas de la Titulación

1. Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de los procesos y acciones formativas y educativas.
3. Comprender las bases del desarrollo personal, social y cultural y su incidencia en el proceso educativo.
11. Conocer, analizar y atender a la diversidad social, educativa y cultural por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad, religión u otras.

#### Descripción de las materias o asignaturas

Denominación	Créditos ECTS	Carácter
Materia: Educación	6	Formación Básica
Asignatura: Antropología de la Educación		

## Descripción de los módulos o materias

¿Módulo o Materia?      Módulo       Materia

Denominación del módulo / materia

Créditos ECTS

Unidad temporal

Requisitos previos

### Sistemas de evaluación

A la hora de evaluar el trabajo eficaz del alumnado se tendrán en cuenta los siguientes criterios generales:

- Asistencia activa a las sesiones teóricas- prácticas, seminarios y actividades conjuntas que se propongan.
- Observación sistemática en el aula y en las tutorías (participación activa, compromiso e interés).
- Dominio y precisión conceptual, claridad en la exposición y capacidad de síntesis (en clase, exámenes y defensa de argumentos y trabajos).
- Análisis de tareas en las actividades dirigidas y autónomas.
- Exposición estructurada, sistemática y documentada.
- Pruebas de resolución de problemas y actividades complementarias de formación (reflexiones a realizar en sobre cuestiones presentadas por el profesor en torno a la lectura de artículos relevantes para la ampliación de contenidos de la asignatura, y que deberán atenerse a los criterios de estructura y entrega que se expliciten.
- “Asistencia activa” a congresos, jornadas, etc. que será evaluada mediante trabajos *ad-hoc* propuestos por el profesor de modo que el alumnado pueda aprovechar de forma valida este tipo de eventos.
- Realización de trabajos (individual y/o en pequeño grupo) y cumplimiento de los plazos que se fijen durante la asignatura.
- Exámenes teóricos (dos pruebas objetivas y dos de desarrollo)

Nota: Como criterio básico, y a la hora de evaluar al alumnado, tendremos en cuenta las competencias adquiridas y desarrolladas por éste, y que han sido propuestas para la formación del estudiante en la asignatura.

Carácter

Ninguno

Formación básica

Mixto

Obligatorias

Optativas

Prácticas externas

Trabajo fin de carrera

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

1.- Presentación en el aula de los conceptos fundamentales por medio de “lección expositiva” y utilizando las NN.TT, así como de los planteamientos prácticos –cuando sea pertinente- que sustentados en dichas bases teóricas nos apoyen en la toma de decisiones en torno a la viabilidad de los distintos planteamientos que sobre una misma realidad pueden coexistir. De este modo se trabajará, además de los contenidos académicos previstos, la capacidad crítica oportuna para la futura labor profesional del pedagogo y la pedagoga. La metodología girará en torno al *aprendizaje activo*, que permita y fomente la *construcción del aprendizaje* por parte del alumnado en torno a esas clases magistrales, conferencias, *experiencias*, proyecciones, etc. en definitiva, actividades expositivas de transmisión con material de apoyo (manuales, artículos, guías de trabajo autónomo, etc.).

Se invertirán unos 1,44 créditos a la presentación en el aula y 0,72 créditos al planteamiento práctico citado (actividades, tareas de apoyo y refuerzo, etc.) lo que hacen en total unos 2,16 créditos (3 horas semanales).

2.- Trabajo grupal: Consistirá en desarrollar un trabajo en equipo al respecto del diseño y elaboración de *unidades didácticas* de modo que se fomente el debate, la investigación, la producción cooperativa (técnica Philips 6/6, técnica “centros de interés”, técnica “resolución de problemas”), casos prácticos (visitas a centros concertados para conocer *in situ* la realidad profesional para la que se está preparando), tutorías del grupo (presenciales, *on line*, foros), etc. Se invertirá en este planteamiento del orden de un crédito (25 horas planificadas en torno al semestre)

3.- Trabajo individual: realización de actividades encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas Web, etc. relacionados con los contenidos de la materia. Lecturas (artículos, manuales, conferencias, etc.), bibliotecas, ensayos, elaboración de informes, tutorías (presenciales, *on line*, foros). Este trabajo del alumnado ocupará aproximadamente un total de 0,84 créditos (21 horas).

4.- Estudio individual de la materia que será evaluado con pruebas orales, actividades externas, ejercicios y exámenes. Ocuparán 2 créditos (50 horas).

Las competencias específicas que se desarrollarían: 1, 2, 5, 10 y 11.

Contenidos de módulo/materia. Observaciones.

1. Conceptualización de la Didáctica.
2. El currículo: Concepto, fundamentos y planificación.
3. Objetivos, Contenidos y Metodología didáctica.
4. Enseñar a pensar y a estudiar: el profesor y los alumnos.
5. El clima de clase y comunicación en el aula.
6. Recursos y medios en la acción didáctica.
7. La evaluación.
8. La investigación y la reflexión para la construcción de las competencias profesionales del pedagogo.

Descripción de las competencias

Nombre de la competencia
1 Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de los procesos y acciones formativas y educativas.
2 Conocer y analizar las organizaciones, instituciones y sistemas de educación y formación como productos culturales e históricos y su influencia en la política y legislación educativa nacional e internacional.
5 Diseñar, desarrollar, gestionar y evaluar planes, proyectos, programas, recursos y materiales para la acción educativa y/o formativa en distintos ámbitos y contextos
10 Asesorar en la toma de decisiones sobre problemas relevantes.
11 Conocer, analizar y atender a la diversidad social, educativa y cultural por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad, religión u otras.

Descripción de las materias o asignaturas

Denominación	Créditos ECTS	Carácter
Módulo: Bases de la educación Materia: Didáctica general	6	Obligatorio

## Descripción de los módulos o materias

¿Módulo o Materia?      Módulo       Materia

Denominación del módulo / materia

Créditos ECTS

Unidad temporal

Requisitos previos

### Sistemas de evaluación

Se seguirán principios de la evaluación formativa o continua, teniendo en cuenta la adecuación y la calidad de las diferentes actividades propuestas (gran grupo, grupo docente, trabajo en grupo y trabajo autónomo) durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los diferentes temas de la materia.

La parte teórica se evaluará mediante: a) la evaluación del trabajo con las síntesis de los temas teóricos, exposiciones de temas monográficos preparados en grupo, y b) trabajos en grupo e individuales y exámenes de los contenidos, con diferentes tipos de preguntas.

La parte práctica se evaluará mediante: a) trabajos en grupos e individuales presentado con la elaboración de todas las prácticas programadas, y b) algunas preguntas prácticas que se pondrán en los exámenes.

También se tendrá en cuenta en la calificación final de la asignatura la asistencia y participación en las clases, asistencia a tutorías, participación en el grupo de trabajo cooperativo, así como los trabajos voluntarios teóricos o prácticos.

Como criterio básico de evaluación se tendrá en cuenta la adquisición de las competencias propuestas para la formación del estudiante con esta materia.

### Carácter

Ninguno

Formación básica

Mixto

Obligatorias

Optativas

Prácticas externas

Trabajo fin de carrera

### Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

#### Grupo docente y Trabajo en pequeños grupos (30%)

Explicación del contenido temático al gran grupo por parte del profesor o profesores invitados.

Asistencia a conferencias, seminarios, charlas sobre temáticas relacionadas con la materia.

1. Mediante el debate y la discusión en la clase, identificar los problemas educativos que a juicio de los alumnos resultan de mayor interés y preocupación, y describir su vinculación con la psicología.

2. Elaboración de un cuadro comparativo de las teorías que explican el aprendizaje, con la intención de aclarar las diferencias entre ellas. En cuadro se puede realizar teniendo presentes estas cuatro cuestiones:

- La naturaleza del conocimiento: ¿Qué forma adopta el conocimiento?
- El aprendizaje y el desarrollo del conocimiento: ¿Cómo se adquiere el conocimiento?
- La auto-regulación: ¿En qué medida el conocimiento facilita la adaptación?
- Las implicaciones educativas: ¿Cómo aplicar las teorías al aprendizaje escolar?

3. Analizar fragmentos de clase, desde el punto de vista de la motivación del alumnado.

Sugerir algún programa de intervención para mejorarla, indicando las líneas generales de su aplicación.

4. Hacer prácticas de diversas estrategias de aprendizaje, utilizando textos de los diferentes cursos de educación primaria.

5. Realizar el diseño de una enseñanza reguladora, mediante los siguientes pasos

- Analizar, por ejemplo, la enseñanza de esta asignatura
- Señalar características, aspectos positivos y negativos
- Detallar posibles reformas y mejoras para promover la autorregulación

6. Trabajar en el grupo la cuestión “el profesor nace o se hace”. Aportar argumentos favorables y contrarios a esta disyuntiva. Elaborar un documento con los argumentos aportados y las pertinentes conclusiones a las que se ha llegado

al final del estudio y discusión.

7. Existen tres formas de organizar un grupo: la cooperativa, la competitiva y la individualista. Preparar un documento que tenga dos partes: a) una fundamentación teórica de estas tres formas de organización, y b) el diseño de unas actividades prácticas para los alumnos que ilustren cada una de las organizaciones grupales establecidas.

#### **Trabajo autónomo (70%)**

1. Con la bibliografía proporcionada en el GD, elaborar un trabajo y cumplimentar un cuadro sinóptico en el que se indique para cada etapa histórica del Área: autores más destacados, acontecimientos transcurridos, temáticas más destacadas y características básicas.

2. Para facilitar la reflexión personal sobre la aplicación de las teorías estudiadas, el alumno ha de explicar y recoger en un documento escrito tres ejemplos aplicados de cada una de las teorías estudiadas.

3. Elaborar un trabajo personal que recoja una explicación de

- tipos de motivación (interna y externa)
- clasificación de las principales teorías
- aplicaciones al ámbito educativo

4. Consultada la bibliografía ofrecida en el GD elaborar

- un esquema explicativo clasificatorio de las diversas estrategias de aprendizaje
- el diseño de un Curso de Técnicas de estudio

5. Presentar una descripción de la persona experta, siguiendo los modelos de Glasser y Chi, y de Ericsson y Lehmann, y completando con características sacadas de la bibliografía trabajada.

6. Preparar los contenidos de los siguientes apartados sobre las concepciones del ejercicio de la enseñanza, para realizar una evaluación sobre los mismos:

- El paradigma de la efectividad y el estudio temprano de los efectos del profesor: las investigaciones presagio-producto
- El paradigma proceso-producto
- El paradigma mediacional y la consideración del docente como un profesional reflexivo

7. Profundizar el tema del aprendizaje cooperativo. Este tipo de aprendizaje se basa en la interacción de los diferentes elementos de un grupo y sus ventajas en el desarrollo cognitivo del alumno son manifiestas. Sin embargo, ¿otras dimensiones del desarrollo del alumno pueden verse beneficiadas por este tipo de aprendizaje? ¿Cuáles y por qué?

Las actividades y los métodos de enseñanza-aprendizaje en esta materia se dirigen a desarrollar en el alumnado las competencias específicas de la Titulación números 1, 2, 3 y 11.

#### Contenidos de módulo/materia. Observaciones.

1. Aproximación histórica, concepto y objeto de estudio de la Psicología de la Educación

2. Teorías de aprendizaje

3. La motivación para aprender de los estudiantes

4. Aprendizaje estratégico

5. El aprendizaje experto y la autorregulación del aprendizaje

6. El comportamiento docente

7. La interacción alumno-alumno

#### Descripción de las competencias específicas de la Titulación

Nombre de la competencia
4. Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de los procesos y acciones formativas y educativas.
5. Conocer y analizar las organizaciones, instituciones y sistemas de educación y formación como productos culturales e históricos y su influencia en la política y legislación educativa nacional e internacional.
6. Comprender las bases del desarrollo personal, social y cultural y su incidencia en el proceso educativo.
11. Conocer, analizar y atender a la diversidad social, educativa y cultural por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad, religión u otras.

#### Descripción de las materias o asignaturas

Denominación	Créditos ECTS	Carácter
Materia: Psicología Asignatura: Psicología de la Educación	6	Formación Básica

## Descripción de los módulos o materias

¿Módulo o Materia?      Módulo       Materia

Denominación del módulo / materia

Créditos ECTS

Unidad temporal

### Requisitos previos

Haber cursado previamente la materia de “Sociología del sistema educativo y estructura social”.

### Sistemas de evaluación

5. Participación en clase: intervenciones individuales, exposición de ejercicios prácticos (individual y/o en grupo), estudio de casos (individual y/o en grupo)
6. Trabajo y exposición de temáticas previamente elaboradas en grupo bajo la supervisión del profesor
7. Elaboración de un dossier individual en el que se recojan, analicen y valoren las distintas actividades realizadas en las sesiones presenciales del curso
8. Ensayo monográfico sobre alguna de las temáticas del Programa de la asignatura o reseña de lectura de un libro

### Carácter

Ninguno

Formación básica  
 Mixto  
 Obligatorias

Optativas  
 Prácticas externas  
 Trabajo fin de carrera

### Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

1. Clases magistrales: Exposición por parte del profesor/a de los contenidos fundamentales esbozados en el apartado Contenidos.
2. Prácticas: realización de prácticas en grupo sobre guiones elaborados por el profesor que orienten el trabajo del alumnado hacia los aspectos clave de los temas presentados por el profesor en las clases magistrales: análisis de materiales audiovisuales (cortos, documentales, informativos), gráficas y tablas, artículos de prensa y estudio de casos.
3. Seminarios: Sesiones monográficas sobre temáticas a analizar en el contexto de la materia, que los grupos preparan bajo la supervisión del profesor/a, y exponen y debaten en clase.
4. Trabajo autónomo del alumnado: Organización y elaboración por el alumnado de un dossier con los productos elaborados en su trabajo durante el curso.

### Planificación

C) Horas presenciales: 54 (2'25 ECTS) = 36%

4. Clases magistrales = 18 horas

5. Prácticas = 18 horas

6. Seminario = 18 horas

D) Horas no presenciales de trabajo personal del alumnado: 96 horas (3'75 ECTS) = 64%

Resultados de aprendizaje (u objetivos) de la asignatura:

-Adquisición de los conocimientos y habilidades necesarias para la aplicación de los métodos y técnicas propios de la Sociología en el campo de la educación, la formal y la no formal.

-Adquisición de las bases teóricas necesarias para el conocimiento y el análisis de los grupos, de las instituciones y de las organizaciones en la sociedad actual.

-Adquisición de las premisas teóricas necesarias para el conocimiento y el análisis de la desigualdad y del cambio social en las sociedades humanas.

-Adquisición de habilidades para el análisis del contexto social, del funcionamiento del Sistema de Enseñanza como parte de ese contexto, y de sus efectos en el mismo, así como del papel social de sus profesionales.

-Mostrar capacidades de análisis, de síntesis y de comunicación respecto a la observación y al estudio de la realidad social en general y la de la educación formal en particular.



-Adquisición de una visión objetiva y científica de la sociedad, más allá del “sentido común” y del “conocimiento oficial”.

-Formación de una concepción de la educación considerada parte de dinámicas y acciones sociales más amplias (sociales, económicas, ideológicas, culturales...) más allá de las estricta y formalmente “escolares”.

-Mantener una actitud crítica ante el funcionamiento del Sistema de Enseñanza.

-Adquisición de una actitud abierta en torno a otras culturas, otros valores y otras costumbres.

-Formación de una identidad profesional ética y responsable, orientada por los valores básicos de la democracia, la libertad, la igualdad y la solidaridad.

Las actividades y los métodos de enseñanza-aprendizaje en esta materia se dirigen a desarrollar en el alumnado las competencias específicas de la Titulación números 1, 2, 3, 8, 9, 10, 11, 12 y 13.

#### Contenidos de módulo/materia. Observaciones.

1. Los procesos de socialización y subjetivación. Principales agentes. Las instituciones educativas.
2. Sociología y currículo.
3. La escuela como organización.
4. Sociología del profesorado.
5. El “oficio” de alumno. La heterogeneidad del alumnado. Los grupos de amistad.
6. La interacción en el aula.
7. Políticas educativas contra las desigualdades de clase, género y etnia en educación.
8. Escuela, familia y comunidad local.
9. Cambio social y reformas educativas.

#### Descripción de las competencias

Nombre de la competencia
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de los procesos y acciones formativas y educativas.</li> <li>2. Conocer y analizar las organizaciones, instituciones y sistemas de educación y formación como productos culturales e históricos y su influencia en la política y legislación educativa nacional e internacional.</li> <li>3. Comprender las bases del desarrollo personal, social y cultural y su incidencia en el proceso educativo.</li> <li>8. Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de la investigación educativa.</li> <li>9. Identificar, analizar y aplicar los procedimientos de la investigación educativa para emitir juicios argumentados que permitan la mejora de la práctica educativa.</li> <li>10. Asesorar en la toma de decisiones sobre problemas relevantes.</li> <li>11. Conocer, analizar y atender a la diversidad social, educativa y cultural por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad, religión u otras.</li> <li>12. Promover, planificar y gestionar la implantación de procesos de innovación educativa y de modelos de gestión de la calidad.</li> <li>13. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas pedagógicas.</li> </ol>

#### Descripción de las materias o asignaturas

Denominación	Créditos ECTS	Carácter
Materia: Sociología Asignatura: Sociología de las prácticas educativas	6	Formación básica

## Descripción de los módulos o materias

¿Módulo o Materia?      Módulo       Materia

Denominación del módulo / materia

Créditos ECTS

Unidad temporal

Requisitos previos

### Sistemas de evaluación

- a) Evaluación cualitativa de la aportación de carácter teórico y práctico de pequeños grupos. Se valorará la estructura, la calidad y la originalidad.
- b) Prácticas grupales propuestas y completar el ejercicio escrito con las cuestiones sobre la materia.
- c) Elaboración de ideas, capacidad de relación y aportaciones innovadoras sobre los diferentes ámbitos del contenido de la materia.
- d) Evaluación continua que atienda al carácter procesual del proceso formativo
- e) Evaluación formativa asociada a un adecuado sistema de seguimiento y tutorización que proporciona una retroalimentación adecuada desde la que reorientar la acción formativa y el proceso de aprendizaje
- f) Evaluación sumativa-final que atienda a los resultados del proceso.

### Carácter

Ninguno

Formación básica  
 Mixto  
 Obligatorias

Optativas  
 Prácticas externas  
 Trabajo fin de carrera

### Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- a- Exposición del marco general de la Educación para la Igualdad y la Diversidad.  
Contenido en créditos ECTS: 20%
- b- Debate grupal sobre el desarrollo de las teorías y metodologías de/para la igualdad y la diversidad, sus implicaciones sociales y familiares.  
Contenido en créditos ECTS: 5%
- c- Propuestas de carácter práctico del alumnado para una escuela coeducativa e inclusiva y una sociedad en igualdad.  
Contenido en créditos ECTS: 20%
- c- Exposición y aprendizaje del uso de las diferentes herramientas, materiales y fuentes disponibles para un análisis crítico de las implicaciones de políticas de igualdad y de reconocimiento de diversidades. Lecturas, preparación de informes finales y materiales para debates grupales.  
Contenido en créditos ECTS: 60%

Se desarrollará una metodología de enseñanza-aprendizaje a través de: exposiciones magistral. Discusión dirigida sobre los aspectos temáticos y orientación general sobre los mismos. Discusión grupal y trabajo práctico en grupo. Exposición, búsqueda, manipulación y análisis de herramientas, fuentes, programas y recursos que permitan construir discursos alternativos y prácticas educativas más comprometidas con la igualdad y la atención a la diversidad.

Las actividades y los métodos de enseñanza-aprendizaje de esta materia se dirigen a desarrollar en el alumnado las siguientes competencias: 3 y 11.

Contenidos de módulo/materia. Observaciones.

- I Democracia, igualdad e identidad.
- II Educación, diversidad y desigualdad.
- III El compromiso institucional con la igualdad y la diversidad. Familia y escuela
- IV Los códigos de género en la infancia y adolescencia
- V Modelos y programas de atención a la igualdad y diversidad
- VI Metodologías y estrategias que favorecen la igualdad y atienden a la diversidad
- VII Gestión y regulación de conflictos en contextos de diversidad.
- VIII Profesionales de la educación ante el reto de la igualdad y la diversidad.

#### Descripción de las competencias

Nombre de la competencia
3. Comprender las bases del desarrollo personal, social y cultural y su incidencia en el proceso educativo.
11. Conocer, analizar y atender a la diversidad social, educativa y cultural por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad, religión u otras.

#### Descripción de las materias o asignaturas

Denominación	Créditos ECTS	Carácter
Materia: Educación Asignatura: Educación para la igualdad y la diversidad.	6	Materia básica

## Descripción de los módulos o materias

¿Módulo o Materia?      Módulo       Materia

Denominación del módulo / materia

Créditos ECTS

Unidad temporal

Requisitos previos

### Sistemas de evaluación

- Utilización a través de debates y documentos escritos del conocimiento histórico y educativo disponible y comprensión de principios, conceptos, corrientes y enfoques socioeducativos básicos.
- Elaboración de ideas, capacidad de relacionarlas y aportación de puntos de vista innovadores sobre el objeto de estudio a través del trabajo de construcción y discurso genealógico.
- La calidad de la participación crítica del alumnado en las actividades de clase, en los grupos de trabajo, en los seminarios o en tutorías.
- Análisis del relato histórico, de biografías y memorias de maestras y maestros en los seminarios tutorizados.
- Elaboración de un informe de investigación histórica.

### Carácter

Ninguno

Formación básica

Mixto

Obligatorias

Optativas

Prácticas externas

Trabajo fin de carrera

### Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- Exposición de la convergencia entre historia y educación. Localización de ejemplos históricos y actuales.  
    . Contenido en ECTS: 10%.
- Exposición desde diferentes perspectivas analíticas, en diferentes periodos históricos, de la introducción a los procesos socioeducativos como la alfabetización, escolarización, feminización escolar y profesional y la pedagogización de la educación.  
    Contenido en ECTS: 20%.
- Exposición del uso de las diferentes herramientas analíticas, métodos de trabajo histórico, y materiales y fuentes disponibles para un análisis crítico de la historia de la educación.  
    . Contenido en ECTS: 10%.
- Reconstrucción e interpretación de las reciprocidades entre sociedad, cultura y educación, sus agentes mediadores, sus procesos de inclusión y exclusión, sus estrategias de implantación, pedagogías que las motivan y organismos que las sustentan.  
    . Contenido en ECTS: 5%
- Lecturas histórico-educativas y de biografías y autobiografías; comentarios sobre visitas virtuales a Museos Educativos y sobre fuentes escritas relativas al campo educativo para la construcción de historias de vida de personas mayores en sus procesos vitales de escolarización, etapas de aprendizajes o formación de oficios.  
    . Contenido en ECTS: 55%.

Metodología de enseñanza-aprendizaje: Exposiciones docentes magistrales. Discusión dirigida sobre los aspectos temáticos y orientación general sobre los mismos. Exposición de ideas, elaboración de contrastes entre conocimientos y procesos educativos, comentarios sobre conceptos. Seguimiento de lecturas, desarrollo de las pautas de la elaboración de historias de vida y uso de fuentes orales. Uso de un cuestionario elaborado, exposición y realización de entrevistas semi-dirigidas. Elaboración de preguntas de investigación, visualización de webs y visitas a museos pedagógicos y comentarios contrastados sobre el resultado de las visitas y los cambios y continuidades educativas.

Se trabajarán las competencias específicas 2, 8 y 11.

### Contenidos de módulo/materia. Observaciones.

I Las relaciones entre historia, educación, cultura, identidad cultural y de género, contextos y agentes socioeducativos.  
II Procesos histórico-educativos de escolarización, enseñanza y alfabetización en la historia y su relación con las teorías pedagógicas y propuestas educativas.  
III Los procesos de feminización de la educación y los saberes cotidianos.  
IV Elementos para una cultura educativa: oralidad, cultura escrita, espacios y tiempos educativos.  
V Iniciación a los métodos de análisis y comprensión histórica. El patrimonio histórico-educativo: Fuentes, museos y archivos.

### Descripción de las competencias

Nombre de la competencia
2. Conocer y analizar las organizaciones, instituciones y sistemas de educación y formación como productos culturales e históricos y su influencia en la política y legislación educativa nacional e internacional.
8. Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de la investigación educativa.
11. Conocer, analizar y atender a la diversidad social, educativa y cultural por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad, religión u otras.

### Descripción de las materias o asignaturas

Denominación	Créditos ECTS	Carácter
Módulo: Bases de la educación		
Asignatura: Historia Social y Cultural de la Educación	6	Materia básica

## Descripción de los módulos o materias

¿Módulo o Materia?      Módulo       Materia

Denominación del módulo / materia

Créditos ECTS

Unidad temporal

Requisitos previos

--

### Sistemas de evaluación

Evaluación continua, escrita u oral.

Criterios de evaluación: correcta expresión gramatical y sintáctica, riqueza de ideas, justificación, orden y desarrollo preciso, terminología adecuada, relación del contenido, profundidad de planteamientos.

Aportaciones personales: originalidad y creatividad, juicio crítico, razonamiento adecuado.

Uso bibliográfico: fuentes consultadas y bibliografía adecuada según el tema tratado.

### Carácter

Ninguno

Formación básica

Mixto

Obligatorias

Optativas

Prácticas externas

Trabajo fin de carrera

### Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

\_ Exposiciones participativas de los temas fundamentales del programa.

Contenido en ECTS: 20%

\_ Diálogos y trabajos en pequeños grupos.

Contenido en ECTS: 10%

\_ Trabajos monográficos y lecturas críticas de algunos libros clásicos y de actualidad.

Contenido en ECTS: 60%

\_ Tutorías de orientación en orden a la mejora de las actividades indicadas.

Contenido en ECTS: 10%

Las actividades y los métodos de enseñanza-aprendizaje de esta materia se dirigen a desarrollar en el alumnado las siguientes competencias:

### Contenidos de módulo/materia. Observaciones.

I.- Estatuto epistemológico de la Filosofía de la Educación: el saber filosófico; el saber educativo.

II.- La educación, relación humana y humanizadora: el ser humano sujeto de la educación; persona y personalidad; comunicación y relación educativa; manipulación y educación; tolerancia como valor educativo; autoridad y libertad en la educación.

III.- Axiología y teleología de la acción educativa: la filosofía del valor; la pedagogía de los valores.

### Descripción de las competencias

Nombre de la competencia
7. Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de los procesos y acciones formativas y educativas.
3. Comprender las bases del desarrollo personal, social y cultural y su incidencia en el proceso educativo.
10. Asesorar en la toma de decisiones sobre problemas relevantes.

### Descripción de las materias o asignaturas

Denominación	Créditos ECTS	Carácter
Módulo: Sistemas, instituciones y		

profesiones educativas y formativas contemporáneas		
Materia: Filosofía de la Educación	6	Obligatorio

---

## Descripción de los módulos o materias

¿Módulo o Materia?      Módulo       Materia

Denominación del módulo / materia	Educación Comparada e Internacional
Créditos ECTS	6
Unidad temporal	Segundo curso, primer cuatrimestre

### Requisitos previos

Haber cursado la materia básica de "Sociología".

### Sistemas de evaluación

Asistencia y participación en clase, en los debates y en el trabajo grupal. Instrumento: Observación y notas del profesorado.  
Dominio de los conocimientos teóricos de la materia. Instrumento: Examen teórico.  
Entrega de trabajos en el que se valorará la estructura, la calidad y la originalidad. Instrumento: trabajo individual o grupal.  
Aportaciones libres del alumnado según determinados criterios referidos a su pertinencia o calidad. Instrumento: Trabajo presentado.

### Carácter

Ninguno

Formación básica

Mixto

Obligatorias

Optativas

Prácticas externas

Trabajo fin de carrera

### Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

\_ Sesiones presenciales magistrales: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos.

Contenido en ECTS: 20%.

\_ Sesiones presenciales prácticas, destinadas a la discusión y análisis de problemáticas y casos concretos relacionados con los contenidos presentados en las sesiones presenciales.

Contenido en ECTS: 10%.

\_ Exposiciones y seminarios en torno a temas propuestos por el alumnado o documentos sugeridos por el profesor que desarrollan problemáticas relacionadas con los contenidos teóricos trabajados en las sesiones presenciales. Sesiones de tutorización dirigida.

Contenido en ECTS: 10%.

\_ Trabajo autónomo del alumnado. Estudio individual, pruebas, actividades externas, ejercicios.

Contenido en ECTS: 60%.

Se utilizará una metodología activa y participativa en la línea de procurar una formación constructiva del aprendizaje de los estudiantes. Se desarrollarán actividades formativas como: búsqueda de información, análisis y explicación de situaciones educativas, seminarios, aportación de perspectivas, aplicación de modelos y solución de los problemas propuestos por grupos de alumnos y alumnas, de modo que faciliten el trabajo, la participación y el debate de las ideas de cada estudiante.

Las actividades y los métodos de enseñanza-aprendizaje de esta materia se dirigen a desarrollar en el alumnado las siguientes competencias: 2, 3 y 8.

Contenidos de módulo/materia. Observaciones.



- I. Aproximación epistemológica y metodológica a la Educación Comparada. La construcción de la Educación Comparada. Nuevos desafíos y respuestas.
- II. El estudio de los sistemas educativos desde una perspectiva internacional y comparada: desarrollo y tendencias. Consecuencias y efectos de la globalización en la política internacional. La internalización de la educación.
- III. La comparación de políticas educativas: Estrategias de investigación. Feminismo y educación.

#### Descripción de las competencias

Nombre de la competencia
2. Conocer y analizar las organizaciones, instituciones y sistemas de educación y formación como productos culturales e históricos y su influencia en la política y legislación educativa nacional e internacional.
3. Conocer, analizar y atender a la diversidad social, educativa y cultural por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad, religión u otras.
8. Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de la investigación educativa.

#### Descripción de las materias o asignaturas

Denominación	Créditos ECTS	Carácter
Módulo: Sistemas, instituciones y profesiones educativas y formativas contemporáneas.		
Materia: Educación Comparada e Internacional	6	Obligatorio

## Descripción de los módulos o materias

¿Módulo o Materia?      Módulo       Materia

Denominación del módulo / materia

Créditos ECTS

Unidad temporal

### Requisitos previos

Haber cursado las materias de “Historia Social y Cultural de la Educación” y “Sociología”.

### Sistemas de evaluación

- \_ Utilización del conocimiento de los sistemas educativos como una realidad viva y dinámica en interacción con la sociedad, en general, y de un modo específico con sus estructuras políticas y sociales.
- \_ Elaboración de ideas, capacidad de relacionarlas y aportación de puntos de vista innovadores sobre el objeto de estudio a través del trabajo de construcción y discursos genealógico y comparado.
- \_ La calidad de la participación crítica del alumnado en las actividades de clase, en los grupos de trabajo, en los seminarios o en tutorías.
- \_ Acercamiento y análisis de las políticas y reformas que inciden en el sistema educativo.
- Elaboración de un informe de investigación sobre políticas y reformas educativas.

### Carácter

Ninguno

Formación básica  
 Mixto  
 Obligatorias

Optativas  
 Prácticas externas  
 Trabajo fin de carrera

### Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Exposición de la conformación política del sistema educativo y de la incidencia de los principales actores sobre el mismo. Análisis del contenido e intencionalidad de las principales políticas y reformas del pasado reciente y presente.

Contenido en ECTS: 20%

Exposición desde diferentes perspectivas analíticas en relación con los principales planteamientos políticos y sus objetivos prioritarios.

Contenido en ECTS: 10%

Exposición y aprendizaje del uso de las diferentes herramientas analíticas aplicadas a las diferentes políticas.

Contenido en ECTS: 5%

Reconstrucción e interpretación del alumnado de las reciprocidades entre política, sociedad, y educación, sus agentes mediadores, sus procesos de inclusión y exclusión, sus estrategias de implantación, pedagogías que las motivan y organismos que las sustentan.

Contenido en ECTS: 10%

Lecturas de textos políticos y legislativos, comentarios sobre los mismos, trabajo autónomo en grupo y elaboración de informes y cuestionarios.

Contenido en ECTS: 55%

Metodología de enseñanza-aprendizaje: Exposiciones docentes magistrales. Discusión dirigida sobre los aspectos temáticos y orientación general sobre los mismos. Búsqueda, manipulación y análisis de políticas. Exposición de ideas, elaboración de contrastes entre conocimientos y procesos educativos, comentarios sobre conceptos. Seguimiento de lecturas, desarrollo de las pautas de la elaboración de políticas y reformas. Elaboración de un cuestionario y exposición y realización de entrevistas semi-dirigidas.

Las actividades y los métodos de enseñanza-aprendizaje de esta materia se dirigen a desarrollar en el alumnado las siguientes competencias: 2 y 11.

Contenidos de módulo/materia. Observaciones.

- I. Los sistemas educativos como creación social y política. Sus principales actores e influencias.
- II. Procesos de reforma del sistema educativo recientes y actuales. Su problemática y eficacia.
- III. Los procesos generalización y universalización de la escolarización.
- IV. Principales actores de los sistemas educativos y su incidencia en las políticas y reformas educativas.
- V. Evolución y situación actual del sistema educativo en España y Andalucía. Sus principales problemas y retos.
- VI. Fundamentos ideológicos de las políticas y reformas educativas.
- VII. Valores y objetivos de las políticas y reformas educativas. La problemática de su valoración.

#### Descripción de las competencias

Nombre de la competencia
1. Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de los procesos y acciones formativas y educativas. 2. Conocer y analizar las organizaciones, instituciones y sistemas de educación y formación como productos culturales e históricos y su influencia en la política y legislación educativa nacional e internacional. 3. Conocer, analizar y atender a la diversidad social, educativa y cultural por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad, religión u otras.

#### Descripción de las materias o asignaturas

Denominación	Créditos ECTS	Carácter
Módulo: Sistemas, instituciones y profesiones educativas y formativas contemporáneas		
Materia: Políticas y reformas educativas	6	Obligatoria

## Descripción de los módulos o materias

¿Módulo o Materia?      Módulo       Materia

Denominación del módulo / materia

Créditos ECTS

Unidad temporal

### Requisitos previos

Haber cursado la materia básica de “Historia Social y Cultural de la Educación”.

### Sistemas de evaluación

\_ Asistencia y participación en clase, en los debates y en el trabajo grupal. Instrumento: Observación y notas del profesorado.  
\_ Dominio de los conocimientos teóricos de la materia. Instrumento: Informe final de propuesta sobre el conjunto temático de la materia.  
\_ La calidad de la participación crítica del alumnado en las actividades de clase, en los grupos de trabajo, en los seminarios o en tutorías. Se valorará la estructura, la calidad y la originalidad. Instrumento: trabajo individual o grupal.  
\_ Aportaciones libres del alumnado según determinados criterios referidos a su pertinencia o calidad. Instrumento: Trabajo presentado.  
\_ Elaboración de ideas, capacidad de relacionarlas y aportación de puntos de vista innovadores sobre el objeto de estudio a través del trabajo de construcción y discurso genealógico y comparado.

### Carácter

Ninguno

Formación básica

Mixto

Obligatorias

Optativas

Prácticas externas

Trabajo fin de carrera

### Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

a- Exposición del origen ilustrado y convergencia entre sistemas educativos, profesionalización y escolarización en la historia contemporánea. Su contextualización histórica, cultural, social, política y económica. Desarrollo de sus interacciones, rutinas y genealogías.  
    Contenido en ECTS: 10%

b- Exposición desde diferentes perspectivas analíticas, en diferentes periodos históricos, de la introducción a los procesos socioeducativos como la alfabetización, escolarización, feminización escolar y profesional y la pedagogización de la educación.  
    Contenido en ECTS: 20%

c- Reconstrucción e interpretación de las relaciones e interconexiones entre teorías pedagógicas, sistema educativo, instituciones y culturas escolares, sus agentes mediadores, sus procesos de inclusión y exclusión, sus estrategias de implantación y organismos que las sustentan.  
    . Contenido en ECTS: 10%

d- Lecturas histórico-educativas; comentarios sobre fuentes escritas y producidas por hombres y mujeres relativas al campo educativo. Elaboración de itinerarios vitales sobre procesos de escolarización y de profesionalización docente.  
    . Contenido en ECTS: 50%

f- Visita a un Archivo de la Cultura Escolar.  
    . Contenido en ECTS: 10%.

Metodología de enseñanza-aprendizaje: Exposiciones docentes magistrales. Discusión dirigida sobre los aspectos temáticos y orientación general sobre los mismos. Exposición, búsqueda, manipulación y análisis sobre herramientas históricas, métodos de trabajo con fuentes y otros materiales para un análisis evolutivo del sistema educativo español contemporáneo y de sus instituciones. Exposición de ideas, elaboración de contrastes entre conocimientos y procesos educativos, comentarios sobre conceptos. Seguimiento de lecturas, desarrollo de las pautas de la elaboración de itinerarios educativos. Elaboración de preguntas de investigación para visitas a museos pedagógicos, y comentarios contrastados sobre el resultado de la visita y los cambios y continuidades

educativas.

Se desarrollarán las competencias 1, 2, 8 y 11.

#### Contenidos de módulo/materia. Observaciones.

I. El sistema educativo español: orígenes, desarrollo y culturas escolares en el s.XIX. Pedagogías, profesionalización docente e instituciones para la formación.

II. Instituciones para la educación y movimientos de renovación pedagógica de entre siglos. Cambios educativos y organizativos.

III. Propuestas educativas en la Segunda República Española. Culturas de la escuela y renovación educativa. Ciudadanía y cambios socioeducativos. Realizaciones escolares y universitarias de la II República Española.

IV. Pedagogía y educación en el nuevo régimen franquista: nacional-catolicismo y modelos diferenciales de educación. Antecedentes de los movimientos de renovación pedagógica.

V. Transición democrática e innovaciones educativas en el último tercio del siglo XX: cambios organizativos y curriculares. Historia del presente del sistema educativo español. Proyectos y metodologías coeducativas.

#### Descripción de las competencias

##### Nombre de la competencia

1. Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de los procesos y acciones formativas y educativas.

2. Conocer y analizar las organizaciones, instituciones y sistemas de educación y formación como productos culturales e históricos y su influencia en la política y legislación educativa nacional e internacional.

8. Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de la investigación educativa.

11. Conocer, analizar y atender a la diversidad social, educativa y cultural por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad, religión u otras.

#### Descripción de las materias o asignaturas

Denominación	Créditos ECTS	Carácter
Módulo: Sistemas, instituciones y profesiones educativas y formativas contemporáneas.		
Materia: Historia del sistema educativo español y de sus instituciones.	6	Obligatorio

## Descripción de los módulos o materias

¿Módulo o Materia?      Módulo       Materia

Denominación del módulo / materia

Créditos ECTS

Unidad temporal

### Requisitos previos

Se requiere haber estudiado los procesos de planificación o programación de la Didáctica General, tener bases de la Sociología de la Educación y del currículo; haber adquirido conocimientos antropológicos de las condiciones sociales y culturales de los contextos educativos así como las teorías educativas y de la enseñanza.

### Sistemas de evaluación

Los estudiantes a lo largo del desarrollo de la asignatura aportarán pruebas documentales, en diferentes formatos y ocasiones, de sus debates y conclusiones, junto a un tratamiento formalizado de los mismos realizado tras contrastar sus producciones con la síntesis realizada por el profesor y a la consulta a las fuentes bibliográficas de referencia. De modo que este criterio general de la evaluación hace referencia a elementos como los que se relaciona a continuación:

- a) evaluar a lo largo del proceso;
- b) evaluar bajo una razonable variedad de formatos;
- c) evaluar con diferentes niveles de dificultad y demandando aspectos intelectuales de variada naturaleza y de distinto orden cognitivo;
- d) evaluar con una modalidad que demande que el alumnado ejercite su capacidad de aprendizaje autónomo y se responsabilice de la ejecución de lo solicitado;
- e) evaluar en coherencia con los propósitos del programa y los criterios generales que lo justifican y fundamentan;

Evaluar, en definitiva, aportando y razonando la mayor información necesaria sobre los criterios de valoración a utilizar así como sobre el tipo de exigencia y de formato que estará en juego, de modo que tanto alumnado como profesorado acuerden y se comprometan a llevar a cabo ese tipo de evaluación.

### Carácter

Ninguno

Formación básica

Optativas

Mixto

Prácticas externas

Obligatorias

Trabajo fin de carrera

## Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- Analizar los currícula prescritos o Diseños Curriculares Base. La intención es aquí producir conocimiento sobre las bases estructurales y normativas de los currículums en nuestra Comunidad. Además de desentrañar sus elementos y condiciones más importantes. El material que se utiliza es la LOE, en lo referente a la normativa inicial sobre currículum, las órdenes y decretos de fijación de las Enseñanzas Mínimas tanto en el territorio MEC como en la Comunidad Autónoma de Andalucía, y los diferentes currícula que van apareciendo. Este análisis requiere que, parte de la información sobre lo que es un currículum, se haya dado. Incluso requiere algunos debates previos sobre las inconveniencias y congruencias de un currículum mínimo normativo. El análisis puede producirse de muy variadas maneras. Normalmente se sugiere que cada grupo se fije un procedimiento de análisis, que él mismo considere adecuado, que se discutirá y contrastará en la clase, pues, hay evidencias suficientes adquiridas en otros cursos de que el alumnado cuando habla de "analizar" algo es prácticamente inconsciente de lo que pueda ser un procedimiento de análisis de un documento o currículum.

-Análisis de materiales curriculares. Tanto los viejos materiales curriculares, en especial los libros de texto, como los nuevos presentan unas características en su producción, selección y aplicación que han de ser analizadas desde las referencias de diferentes enfoques curriculares. El uso de materiales en la enseñanza primaria, en las condiciones en las que se produce en nuestro país, se convierte en uno de los factores fundamentales a la hora de mediatizar y concretar operativamente un currículum. Como ya se ha dicho aquí, el libro de texto articula formatos curriculares, condiciona operaciones de aprendizaje y muestra la cultura seleccionada a los neófitos de la sociedad.

La aparición de nuevos materiales curriculares es un momento especialmente oportuno para hacer este tipo de actividades en clase. Por tanto, es imprescindible adquirir cierta sensibilidad para poder realizar una crítica fundamentada y contundente a los materiales para promover nuevas ideas de aplicación y mejora en torno a su selección y usos.

- Análisis de las actividades o tareas de clase. Poner a los alumnos en la situación de tener que analizarlas diferentes tareas de una clase implica que han de recoger y estructurar las informaciones producidas anteriormente, organizarlas y adecuarlas para proceder en la clase con la ayuda del profesor. Los alumnos que proceden de primer ciclo tienen menos información de lo que es una clase de Primaria frente a los alumnos de adaptación que permanecen todo el horario escolar en esa situación de contacto constante. Hay, pues, que adecuar este tipo de práctica a las condiciones y preparación del alumnado.

- Construcción de currículum en cualquiera de los niveles elegidos (Diseño Curricular Base, Proyecto Curricular de Centro o Programación del Profesorado para el aula). Esta práctica debe ser una de las finales pues aquí se concreta prácticamente la aplicación de toda la teoría aprendida a lo largo del curso. Se debe hacer partiendo de un enfoque previamente seleccionado y haciendo conscientes a todos los que intervienen en el proceso de las posibilidades existentes de ir aplicando ideas supuestas u ocultas en las propuestas. Esta práctica admite muy diversas posibilidades: grupales, de áreas de aplicación, equipos de profesores, utilizar materiales o programaciones ya elaboradas para reconstruirlas, etc.

- Las prácticas globales de inmersión. Para los alumnos tiene un significado especial este tipo de prácticas consistente en pasar cuarenta horas en una realidad y contexto educativo ayudando a agentes de ese contexto y realizando un diario de campo. Las posibilidades que tiene un alumno en prácticas son muchas y depende de la situación real de la clase así como de las negociaciones que se establezcan con el profesor. Estas prácticas se realizan en el segundo cuatrimestre y se preparan en el primero. Pero, los instrumentos que se proponen por ser unas herramientas flexibles que se adaptan al tratamiento de varios tipos de problemas, son los mismos: plan de trabajo, el diario de campo utilizando la observación participante y la realización de entrevistas informales, prácticas globales y el informe final. Para este tipo de prácticas se necesita conocer elementalmente las herramientas para lo cual se realizan algunas prácticas en sesiones previas de clase.

En este sentido, la metodología de la asignatura contemplará los siguientes parámetros:

Se invertirán unos 1,44 créditos a la presentación en el aula y 0,72 créditos al planteamiento práctico citado (actividades, tareas de apoyo y refuerzo, etc.) lo que hacen en total unos 2,16 créditos (3 horas semanales). Para el trabajo grupal se invertirá, en este línea, del orden de un crédito (25 horas planificadas en torno al cuatrimestre). En cuanto al trabajo individual del alumnado, ocupará aproximadamente un total de 0,84 créditos (21 horas). Y el estudio individual de la materia que será evaluado con pruebas orales, actividades externas, ejercicios y exámenes. Ocuparán 2 créditos (50 horas).

Las competencias que se desarrollarían de las establecidas como específicas serían: 1, 2, 3, 5, 11 y 12.

#### Contenidos de módulo/materia. Observaciones.

1. Emergencia y desarrollo del campo curricular. El curriculum como texto.
2. Teorías del curriculum, tradiciones epistemológicas y racionalidades.
3. Política curricular y socio-cultural. Marco institucional y cultura organizativa.
4. Intenciones educativas y contenidos en la organización del curriculum. Análisis del proceso y de los materiales curriculares.
5. La evaluación del curriculum. Curricular entre la producción de conocimiento, comprensión profesional, juicio público y mejora colectiva.
6. Reforma innovación y cambio del curriculum.

#### Descripción de las competencias

Nombre de la competencia
1 Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de los procesos y acciones formativas y educativas.
2 Conocer y analizar las organizaciones, instituciones y sistemas de educación y formación como productos culturales e históricos y su influencia en la política y legislación educativa nacional e internacional.
3 Comprender las bases del desarrollo personal, social y cultural y su incidencia en el proceso educativo.
5 Diseñar, desarrollar, gestionar y evaluar planes, proyectos, programas, recursos y materiales para la acción educativa y/o formativa en distintos ámbitos y contextos.
11 Conocer, analizar y atender a la diversidad social, educativa y cultural por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad, religión u otras.
12 Promover, planificar y gestionar la implantación de procesos de innovación educativa y de modelos de gestión de la calidad

#### Descripción de las materias o asignaturas

Denominación	Créditos ECTS	Carácter
Módulo: Diseño, desarrollo, innovación y evaluación en educación Materia: Diseño, desarrollo e innovación del curriculum	6	Obligatorio



• **Descripción de los módulos o materias**

¿Módulo o Materia?      Módulo       Materia

Denominación del módulo / materia

Créditos ECTS

Unidad temporal

**Requisitos previos**

Tener superada la materia de Formación Básica: Fundamentos metodológicos de la Investigación Educativa.

**Sistemas de evaluación**

La evaluación será continua y formativa, en este sentido, la asimilación del contenido conceptual y la aplicación práctica del mismo, se harán por medio de ejercicios y pruebas escritas que constarán de dos partes: una puramente conceptual y otra de aplicación del conocimiento por medio de casos prácticos, la valoración de estos ejercicios y pruebas representarán el 60 % de la carga total de la evaluación. El trabajo individual, se llevará a cabo sobre la realización de un cuaderno de prácticas y guiones dirigidos, en el que el alumnado debe de aplicar los conocimientos teórico-prácticos adquiridos en las actividades propuestas por el profesorado a lo largo del semestre, y supondrá el 15% del total de la evaluación. El trabajo grupal versará sobre la realización de un proyecto de una investigación educativa, este trabajo se irá realizando a lo largo del curso conforme se avanza en el contenido de la materia. Este diseño será defendido por el grupo en exposición oral ante sus compañeros, tendrá una carga en la evaluación del 25% del total.

**Carácter**

Ninguno

Formación básica  
 Mixto  
 Obligatorias

Optativas  
 Prácticas externas  
 Trabajo fin de carrera

**Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

1.- Presentación en el aula de los conceptos fundamentales por medio de lección y de los planteamientos prácticos de los mismos, estos a través de la utilización de los medios informáticos (pizarra digital), se utilizará una metodología activa y participativa en la línea de procurar una formación constructiva del aprendizaje de los estudiantes. En total ocuparán 2,16 créditos (3 horas), de los cuales: 1,44 créditos se dedicarán a la presentación en el aula y los otros 0,72 créditos a los planteamientos prácticos, actividades y ejercicios de apoyo y refuerzo del aprendizaje.

2.- Trabajo individual del alumnado: Procurará la realización de actividades encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas web...etc. Relacionados con la metodología de la Investigación Educativa, que a su vez sirvan de apoyo al aprendizaje. Ocuparán un total de 0,84 créditos (21 horas)

3.- Trabajo Grupal: Consistirá en desarrollar un proyecto de investigación educativa en la línea de solventar un problema del ámbito socioeducativo. Ocupará 1 crédito (25 horas).

4.- Estudio individual, pruebas, actividades externas, ejercicios y exámenes. Ocuparán 2 créditos (50 horas).

Las COMPETENCIAS que se desarrollarían de las establecidas como específicas serían: 8 y 9.

Igualmente se desarrollarán a través de todas las actividades propuestas aquellas competencias transversales que irían en la línea de tratar de conseguir a lo largo del Grado habilidades de: liderazgo, trabajo en equipo, trabajo interdisciplinar, gestión de la información, capacidad de exposición y de aplicación, ética profesional...

Resultados de Aprendizaje (Realizaciones que pueden medirse y evaluarse):

- Comprensión y conocimiento de los modelos de la Investigación Educativa.
- Realización de diseños de investigación educativa para el estudio y asimilación del proceso de investigación.
- Utilización de las tecnologías como apoyo a la investigación educativa.
- Realización de trabajos de profundización y síntesis a partir de búsqueda en las fuentes bibliográficas y documentales relacionadas con la investigación educativa.

Contenidos de módulo/materia. Observaciones.

1. Proceso de Investigación Empírico-experimental. 2. Proceso de investigación Interpretativo. 3. Proceso de Investigación en los modelos de toma de decisión y cambio. 4. Análisis de datos cuantitativos I. Estadística descriptiva. 5. Análisis de datos cuantitativos II. Inferencia estadística. 6. Análisis de datos cualitativos. 7. El Informe de Investigación y su Evaluación. 8. La ética y los códigos deontológicos en la Investigación Educativa.
--

Descripción de las competencias

Nombre de la competencia
8.- Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de la investigación educativa.
9.- Identificar, analizar y aplicar los procedimientos de la investigación educativa para emitir juicios argumentados que permitan la mejora de la práctica educativa.

Descripción de las materias o asignaturas

Denominación	Créditos ECTS	Carácter
Módulo: Investigación, diagnóstico y orientación en educación Materia: Metodología de la investigación educativa	6	Obligatoria

## Descripción de los módulos o materias

¿Módulo o Materia?      Módulo       Materia

Denominación del módulo / materia

Créditos ECTS

Unidad temporal

### Requisitos previos

Esta materia requiere un mínimo de conocimientos teórico-prácticos de *Didáctica*, disciplina con la que mantiene una relación de complementariedad, así como con *Psicología y Sociología*.

### Sistemas de evaluación

Instrumentos y técnicas de evaluación:

- Observación sistemática en el aula y en las tutorías.
- Técnica de análisis de tareas, con sus dos momentos, en las actividades dirigidas y autónomas.
- Pruebas de ensayo (breves y amplias).
- Pruebas de libro abierto o de resolución de problemas.
- Realización de trabajos (individual o en pequeño grupo), con su exposición en el aula.

Criterios:

- Dominio de la materia en su vertiente conceptual y práctica.
- Asistencia a las sesiones de gran grupo, pequeño grupo.
- Asistencia a tutorías, con seguimiento del/los trabajo/s.
- A lo largo del semestre se realizarán dos pruebas eliminatorias, además de la fechada por la Facultad.

### Carácter

Ninguno

Formación básica

Mixto

Obligatorias

Optativas

Prácticas externas

Trabajo fin de carrera

### Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

De modo global, el desarrollo de la materia se llevará a cabo a través de una metodología activa, permitiendo la participación del alumnado tanto en el campo teórico como en el práctico. Las actividades irán dirigidas al perfil del futuro profesional que sea capaz de realizar intervenciones educativas y formativas en contextos organizacionales y laborales.

La metodología será diversa:

- De una parte, se harán exposiciones en gran grupo, donde se expondrá, desarrollará y comentará, globalmente, el tema correspondiente, situándolo en su adecuado bloque de contenidos. Así mismo, si procede, se harán actividades prácticas.
- En grupo mediano o coloquial se procederá al análisis de temas y textos concretos, al análisis de problemas reales en la vida de los centros, aportando posibles soluciones a los mismos, y a la solución de problemas de dirección, organización y de gestión de centros presentados.
- El trabajo individual será el momento donde el alumno proceda al estudio y análisis serio de los temas, trabajos, y demás actividades objeto de estudio.
- En las horas de tutoría (individual o en pequeño grupo) se procederá al seguimiento de las cuestiones propias de la materia: aclarar dudas teóricas, guiar la realización de trabajos –aquí se aplicará la técnica de evaluación de análisis de tareas en su primer momento-, orientar en la resolución de problemas de dirección, organización y gestión de centros, En general, ayudar y orientar a los alumnos en el dominio de la materia en su vertiente tanto teórica como práctica.

La metodología de la asignatura contemplará los siguientes parámetros:

Se invertirán unos 1,44 créditos a la presentación en el aula y 0,72 créditos al planteamiento práctico citado (actividades, tareas de apoyo y refuerzo, etc.) lo que hacen en total unos 2,16 créditos (3 horas semanales).

Para el trabajo grupal se invertirá, en este línea, del orden de un crédito (25 horas planificadas en torno al cuatrimestre) En cuanto al trabajo individual del alumnado, ocupará aproximadamente un total de 0,84 créditos (21 horas). Y el estudio individual de la materia que será evaluado con pruebas orales, actividades externas, ejercicios y exámenes. Ocuparán 2 créditos (50 horas).

En general, se empleará una metodología activa, participativa y reflexiva, creando un clima que facilite el proceso instructivo, conjugando teoría y práctica, con el fin de que los alumnos alcancen las competencias 2 y 4. Igualmente se desarrollarán, a través de todas las actividades propuestas, aquellas competencias transversales que irían en la línea de tratar de conseguir a lo largo del Grado habilidades de: liderazgo, trabajo en equipo, coordinador de grupo, interdisciplinarietà, síntesis expositiva, etc.

#### Contenidos de módulo/materia. Observaciones.

1. Fundamentación epistemológica de la organización de centros
2. Los documentos institucionales permanentes
3. Los documentos institucionales contingentes
4. El proyecto organizativo
5. El sistema relacional
6. Evaluación

#### Descripción de las competencias

Nombre de la competencia
2. Conocer y analizar las organizaciones, instituciones y sistemas de educación y formación como productos culturales e históricos y su influencia en la política y legislación educativa nacional e internacional.
4. Organizar, gestionar y evaluar centros, instituciones, servicios y sistemas educativos y formativos.

#### Descripción de las materias o asignaturas

Denominación	Créditos ECTS	Carácter
Módulo: Contextos de desarrollo profesional Materia: Dirección, organización y gestión de centros	6	Obligatorio

## Descripción de los módulos o materias

¿Módulo o Materia?      Módulo       Materia

Denominación del módulo / materia

Créditos ECTS

Unidad temporal

### Requisitos previos

Haber superado las materias "Didáctica general" y "Diseño, desarrollo e innovación del curriculum"

### Sistemas de evaluación

Criterios:

- Dominio de la terminología específica de la materia.
- Precisión conceptual con el nivel de adecuación y profundidad pertinente.
- Participación activa e implicación en el desarrollo de las actividades realizadas.

La evaluación será continua y formativa y se sustenta en: la realización de una prueba objetiva, actividades de aplicación de los contenidos y prácticas, tanto individuales como de grupo.

### Carácter

Ninguno

Formación básica

Mixto

Obligatorias

Optativas

Prácticas externas

Trabajo fin de carrera

### Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

El desarrollo de la materia se llevará a cabo a través de una metodología activa, permitiendo al alumno realizar prácticas sobre las aplicaciones de la tecnología en Pedagogía. Las actividades irán dirigidas al perfil de un futuro profesional capaz para el diseño, gestión, desarrollo y evaluación de planes, proyectos y programas basados en TIC, así como para el análisis, seguimiento y asesoramiento en entornos educativos basados en TIC.

Se distinguirá:

1. Sesiones presenciales de exposición de los fundamentos teóricos

Contenido en créditos ECTS: 20%

2. Trabajo autónomo (Actividades externas, ejercicios, estudio, pruebas, actividades prácticas con ordenador encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas web...etc. relacionados con las TIC en educación formal y no formal)

Contenido en créditos ECTS: 60%

3. Trabajo multimedia en grupo que incluya una reflexión acerca de su utilización didáctica y elaboración de propuestas de trabajo práctico para una situación educativa formal/no formal.

Contenido en créditos ECTS: 20%

Las actividades y métodos de enseñanza-aprendizaje de esta materia se dirigen a desarrollar en el alumnado la competencia: 5

### Contenidos de módulo/materia. Observaciones.

1. La Tecnología Educativa en Pedagogía: Conceptos y ámbitos de trabajo

2. Los medios en la educación

3. Actuación e investigación en Tecnología Educativa.

4. Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas a la Pedagogía

### Descripción de las competencias

Nombre de la competencia

5. Diseñar, desarrollar, gestionar y evaluar planes, proyectos, programas, recursos y materiales para la acción educativa y/o formativa en distintos ámbitos y contextos.

**Descripción de las materias o asignaturas**

Denominación	Créditos ECTS	Carácter
Módulo: Contextos de Desarrollo Profesional Materia: Tecnología Educativa	6	Obligatoria

• **Descripción de los módulos o materias**

¿Módulo o Materia?      Módulo       Materia

Denominación del módulo / materia

Créditos ECTS

Unidad temporal

Requisitos previos

Sistemas de evaluación

9. Participación en clase: intervenciones individuales, exposición de ejercicios prácticos (individual y/o en grupo), estudio de casos (individual y/o en grupo)
10. Trabajo y exposición de temáticas previamente elaboradas en grupo bajo la supervisión del profesor
11. Elaboración de un dossier individual en el que se recojan, analicen y valoren las distintas actividades realizadas en las sesiones presenciales del curso
12. Ensayo monográfico sobre alguna de las temáticas del Programa de la asignatura o reseña de lectura de un libro

Carácter

Ninguno

Formación básica  
 Mixto  
 Obligatorias

Optativas  
 Prácticas externas  
 Trabajo fin de carrera

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

1. Clases magistrales: Exposición por parte del profesor/a de los contenidos fundamentales esbozados en el apartado Contenidos.
2. Prácticas: realización de prácticas en grupo sobre guiones elaborados por el profesor que orienten el trabajo del alumnado hacia los aspectos clave de los temas presentados por el profesor en las clases magistrales: análisis de materiales audiovisuales (cortos, documentales, informativos), gráficas y tablas, artículos de prensa y estudio de casos.
3. Seminarios: Sesiones monográficas sobre temáticas a analizar en el contexto de la materia, que los grupos preparan bajo la supervisión del profesor/a, y exponen y debaten en clase.
4. Trabajo autónomo del alumnado: Organización y elaboración por el alumnado de un dossier con los productos elaborados en su trabajo durante el curso.

Planificación

E) Horas presenciales: 54 (2'25 ECTS) = 36%

7. Clases magistrales = 18 horas

8. Prácticas = 18 horas

9. Seminario = 18 horas

F) Horas no presenciales de trabajo personal del alumnado: 96 horas (3'75 ECTS) = 64%

Las actividades y los métodos de enseñanza-aprendizaje en esta materia se dirigen a desarrollar en el alumnado las competencias específicas de la Titulación números 1, 2, 3, 8, 9, 10, 11, 12 y 13.

### Contenidos de módulo/materia. Observaciones.

<ol style="list-style-type: none"><li>1. La construcción mediática de la realidad.</li><li>2. Los medios de comunicación de masas en la sociedad actual.</li><li>3. Consumo, manipulación y cultura de masas.</li><li>4. Caracterización de la prensa escrita, radio, televisión e Internet.</li><li>5. Medios de comunicación de masas y socialización.</li><li>6. Los efectos de los medios de comunicación.</li><li>7. Análisis crítico de los mensajes y de los mecanismos de influencia.</li><li>8. Los medios de comunicación y su influencia en la educación escolar.</li><li>9. Usos alternativos de los medios de comunicación: Educación y Medios.</li><li>10. Internet y nuevas tecnologías de la información y la comunicación</li></ol>
--

### Descripción de las competencias

Nombre de la competencia
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de los procesos y acciones formativas y educativas.</li><li>2. Conocer y analizar las organizaciones, instituciones y sistemas de educación y formación como productos culturales e históricos y su influencia en la política y legislación educativa nacional e internacional.</li><li>3. Comprender las bases del desarrollo personal, social y cultural y su incidencia en el proceso educativo.</li><li>8. Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de la investigación educativa.</li><li>9. Identificar, analizar y aplicar los procedimientos de la investigación educativa para emitir juicios argumentados que permitan la mejora de la práctica educativa.</li><li>10. Asesorar en la toma de decisiones sobre problemas relevantes.</li><li>11. Conocer, analizar y atender a la diversidad social, educativa y cultural por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad, religión u otras.</li><li>12. Promover, planificar y gestionar la implantación de procesos de innovación educativa y de modelos de gestión de la calidad.</li><li>13. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas pedagógicas.</li></ol>

### Descripción de las materias o asignaturas

Denominación	Créditos ECTS	Carácter
Materia: Sociología de los medios de comunicación y sistema educativo	6	Optativa



## Descripción de los módulos o materias

¿Módulo o Materia?      Módulo       Materia

Denominación del módulo / materia

Créditos ECTS

Unidad temporal

Requisitos previos

### Sistemas de evaluación

La evaluación será continua y formativa, atendiendo a todos los aspectos del desarrollo de la materia. Dado el carácter de reflexión y actuación práctica de esta materia, y la necesidad de trabajar las actitudes de manera particular, la carga de la evaluación se distribuye de la siguiente manera:

Profundización en un tema de la materia realizada en pequeño grupo y su exposición.

La elaboración individual de una breve memoria de fundamentación y síntesis.

Realización de ejercicios y pruebas escritas.

Carácter

Ninguno

Formación básica

Mixto

Obligatorias

Optativas

Prácticas externas

Trabajo fin de carrera

**Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

\_ En el grupo clase se presentarán los conceptos fundamentales y los planteamientos prácticos generales de la materia.  
Contenido en ECTS: 25%.

\_ El trabajo grupal consistirá en la profundización en un tema concreto de la educación para la ciudadanía, que será supervisado por el profesor y expuesto en clase.

Contenido en ECTS: 15%.

\_ El trabajo individual consistirá en una memoria de fundamentación, síntesis y aplicaciones educativas. Estudio individual, pruebas, actividades externas, ejercicios y exámenes.

Contenido en ECTS: 60%.

La metodología será activa y participativa., buscando un aprendizaje significativo. Presentación en el aula y de cuestiones prácticas; ejercicios de apoyo y refuerzo en el aprendizaje. Se pretende ir ahondando en algunos aspectos con intencionalidad investigadora.

Las actividades y los métodos de enseñanza-aprendizaje de esta materia se dirigen a desarrollar en el alumnado las siguientes competencias: 2, 3 y 8.

### Contenidos de módulo/materia. Observaciones.

1. La dimensión comunicativa de la persona humana: necesidad social de una Educación para la ciudadanía.

2. Valores para la construcción de una ciudadanía intercultural: igualdad, justicia y solidaridad.

3. Educación para una ciudadanía planetaria: principios y valores democráticos.

4. Formación crítica de los profesionales de la educación en este tema.

5. Educación para la ciudadanía en diversos ámbitos formativos.

6. El pedagogo/a como profesional de una Educación para la ciudadanía.

### Descripción de las competencias

Nombre de la competencia

3. Comprender las bases del desarrollo personal, social y cultural y su incidencia en el proceso educativo.

11. Conocer, analizar y atender a la diversidad social, educativa y cultural por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad, religión u otras.

**Descripción de las materias o asignaturas**

Denominación	Créditos ECTS	Carácter
Materia: Educación democrática y ciudadanía	6	Optativo

## Descripción de los módulos o materias

¿Módulo o Materia?      Módulo       Materia

Denominación del módulo / materia

Créditos ECTS

Unidad temporal

### Requisitos previos

Para cursar esta es necesario que el estudiante de la materia haya superado la asignatura de *Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum* dado que se trabajan contenidos, actitudes, habilidades y destrezas para que los futuros pedagogos y pedagogas sean competentes a la hora de promover, mediar y dinamizar procesos de mejora y de desarrollo curricular, profesional, institucional, familiar y comunitario. En este sentido, es interesante, pero no obligatorio, que el estudiante pueda completar su formación cursando la asignatura optativa "Educación y asesoramiento familiar"

### Sistemas de evaluación

El sistema de evaluación se basará fundamentalmente en un *sistema de portfolio*. En él cada estudiante, individual y colectivamente (en función de cada tarea y competencia a mostrar) presentará sus reflexiones, aprendizajes, desarrollos personales, dudas e inferencias profesionales de manera personal, crítica y argumentada, al tiempo que acreditará dichos aprendizajes, trabajos y competencias con evidencias físicas (trabajos, programas, memorias de prácticas, fichas de lectura, mapas conceptuales, vídeos, presentaciones, etc.), debidamente seleccionadas (por rigor, pertinencia, muestra del proceso de desarrollo, grado de logro...). El portfolio presentado debe estar debidamente seguido y supervisado por el profesor a lo largo de su desarrollo y hasta que hayan consensuado argumentadamente ambos que es correcto como para presentarlo. Este portfolio puede desarrollarse parcialmente de manera coordinada e igualmente válida para varias asignaturas con las que tenga relación.

Del mismo modo, dicho sistema, se complementará con *otros sistemas de evaluación*:

- Asistencia activa a las sesiones teóricas- prácticas, seminarios y actividades conjuntas.
- Observación sistemática en el aula y en las tutorías (participación activa, compromiso e interés).
- Dominio y precisión conceptual, claridad en la exposición y capacidad de síntesis (en clase, examen y defensa de argumentos y trabajos).
- Análisis de tareas en las actividades dirigidas y autónomas.
- Exposición estructurada, sistemática y documentada.
- Cumplimiento de los plazos que se fijen durante la asignatura.
- Pruebas de resolución de problemas.
- Realización de trabajos (individual y/o en pequeño grupo).
- Examen final

## Carácter

Ninguno

Formación básica

Mixto

Obligatorias

Optativas

Prácticas externas

Trabajo fin de carrera

## Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Dentro del proceso de Convergencia en el Espacio Europeo de Educación Superior, es la cantidad total de trabajo realizado por el estudiante para superar la asignatura, no sólo las horas de clase asignadas. De este modo se valorará el trabajo total de los estudiantes por medio de las competencias adquiridas y el trabajo mostrado en su “carpeta de aprendizaje”.

Las estrategias se diversificarán, de forma que los estudiantes puedan participar de metodologías variadas, desde clases expositivas a los grupos de discusión de textos seleccionados del programa, a la elaboración de informes críticos sobre un tema tratado en una mesa redonda o al análisis de casos prácticos de asesoramiento. Habrá un tema a libre elección por cada alumno o grupo de ellos para atender a sus especiales intereses, perfiles o perspectivas, que tendrán que elaborar personalmente y defender en clase.

Se considerará la asistencia obligatoria durante la realización de la parte práctica de la asignatura. Esta parte consiste en: un seminario con profesionales del asesoramiento; la práctica de estrategias de asesoramiento, el estudio de casos y el entrenamiento en el diseño de un proceso de asesoramiento.

En este sentido, la metodología de la asignatura contemplará los siguientes parámetros:

Se invertirán unos 1,44 créditos a la presentación en el aula y 0,72 créditos al planteamiento práctico citado (actividades, tareas de apoyo y refuerzo, etc.) lo que hacen en total unos 2,16 créditos (3 horas semanales).

Para el trabajo grupal se invertirá, en este línea, del orden de un crédito (25 horas planificadas en torno al cuatrimestre)

En cuanto al trabajo individual del alumnado, ocupará aproximadamente un total de 0,84 créditos (21 horas).

Y el estudio individual de la materia que será evaluado con pruebas orales, actividades externas, ejercicios y exámenes. Ocuparán 2 créditos (50 horas).

Las competencias que se desarrollarían de las establecidas como específicas serían: 1, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 11 y 13.

## Contenidos de módulo/materia. Observaciones.

1. Construcción del asesoramiento en educación, un campo controvertido. Concepto y evolución histórica del mismo. Rasgos problemáticos en la construcción de esta función y rol. Propuestas de reconstrucción del asesoramiento.
2. Marcos de referencia del asesoramiento: fundamentación de la perspectiva actuales de la mejora de la escuela y el asesoramiento
3. La realidad profesional del asesoramiento: los sistemas de apoyo a los centros educativos
4. Redes de centros y profesores en la producción e intercambio de conocimiento pedagógico
5. Factores intervinientes en el asesoramiento: contextos, escenarios, ámbitos, contenidos, etc.
6. Modelos de asesoramiento
7. Roles y funciones de los asesores. Formación de la identidad profesional del pedagogo/a como asesor/a.
8. Estrategias e instrumentos de asesoramiento
9. El modelo de proceso como estrategia integral de desarrollo

### Descripción de las competencias

Nombre de la competencia
1. Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de los procesos y acciones formativas y educativas.
3. Comprender las bases del desarrollo personal, social y cultural y su incidencia en el proceso educativo.
5. Diseñar, desarrollar, gestionar y evaluar planes, proyectos, programas, recursos y materiales para la acción educativa y/o formativa en distintos ámbitos y contextos.
6. Diseñar, ejecutar y evaluar planes de formación del profesorado, de formadores y de otros profesionales en diferentes contextos.
7. Diagnosticar, orientar y asesorar a personas, colectivos e instituciones en ámbitos educativos y formativos.
10. Asesorar en la toma de decisiones sobre problemas relevantes.
11. Conocer, analizar y atender a la diversidad social, educativa y cultural por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad, religión u otras.
13. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas pedagógicas.

### Descripción de las materias o asignaturas

Denominación	Créditos ECTS	Carácter
Materia: Asesoramiento Educativo en centros	6	Optativo

## Descripción de los módulos o materias

¿Módulo o Materia?      Módulo       Materia

Denominación del módulo / materia

Créditos ECTS

Unidad temporal

### Requisitos previos

### Sistemas de evaluación

**Criterios**

1. Dominio de los conocimientos teóricos
2. Capacidad para proyectar a la realidad el conocimiento adquirido
3. Interés y motivación por el aprendizaje autónomo y compartido

**Instrumentos y técnicas**

1. Examen sobre contenidos teóricos del programa.
2. Prácticas de aplicación de los contenidos teóricos: se realizarán en equipo (de 4 ó 5 alumnos). -El profesor asignará a cada equipo la práctica correspondiente a cada tema. Cada equipo expondrá en el aula la práctica realizada. Se entregará al profesor un dossier, con todas las Prácticas.
3. Monografías sobre temas concretos, elaboradas personalmente por el alumno.

### Carácter

Ninguno

Formación básica

Mixto

Obligatorias

Optativas

Prácticas externas

Trabajo fin de carrera

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

<p>Actividades en Gran Grupo, dirigidas por el docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Exposición de temas por el profesor.</li> <li>-Debates sobre cuestiones teórico-prácticas.</li> <li>-Exposición de ejercicios de aplicación por los equipos de alumnos.</li> </ul> <p>Actividades en Pequeño Grupo, dirigidas por el docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Realización de ejercicios de aplicación (prácticas de aula).</li> </ul> <p>Actividades Autónomas del alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Estudio autónomo (aprendizaje) de temas teóricos.</li> <li>-Preparación de trabajos de equipo.</li> </ul> <p>En este sentido, la metodología de la asignatura contemplará los siguientes parámetros:</p> <p>Se invertirán unos 1,44 créditos a la presentación en el aula y 0,72 créditos al planteamiento práctico citado (actividades, tareas de apoyo y refuerzo, etc.) lo que hacen en total unos 2,16 créditos (3 horas semanales).</p> <p>Para el trabajo grupal se invertirá, en esta línea, del orden de un crédito (25 horas planificadas en torno al cuatrimestre)</p> <p>En cuanto al trabajo individual del alumnado, ocupará aproximadamente un total de 0,84 créditos (21 horas).</p> <p>Y el estudio individual de la materia que será evaluado con pruebas orales, actividades externas, ejercicios y exámenes. Ocuparán 2 créditos (50 horas).</p> <p>Las competencias que se desarrollarían de las establecidas como específicas serían: 1, 3, 5, 7, 10, 11</p>
--

Contenidos de módulo/materia. Observaciones.

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Delimitación conceptual de la Didáctica en la Educación Especial.</li> <li>2. Modelos didácticos y de evaluación en la Educación Especial.</li> <li>3. Intervención didáctica en las disfunciones de las habilidades cognitivas y lingüísticas.</li> <li>4. Intervención didáctica en las disfunciones de las habilidades sociales y profesionales.</li> </ol>
--

Descripción de las competencias

Nombre de la competencia
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de los procesos y acciones formativas y educativas.</li> <li>3. Comprender las bases del desarrollo personal, social y cultural y su incidencia en el proceso educativo.</li> <li>5. Diseñar, desarrollar, gestionar y evaluar planes, proyectos, programas, recursos y materiales para la acción educativa y/o formativa en distintos ámbitos y contextos.</li> <li>7. Diagnosticar, orientar y asesorar a personas, colectivos e instituciones en ámbitos educativos y formativos.</li> <li>10. Asesorar en la toma de decisiones sobre problemas relevantes.</li> <li>11. Conocer, analizar y atender a la diversidad social, educativa y cultural por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad, religión u otras.</li> </ol>

Descripción de las materias o asignaturas

Denominación	Créditos ECTS	Carácter
Materia: Didáctica en la Educación Especial	6	Optativo

• **Descripción de los módulos o materias**

¿Módulo o Materia?      Módulo       Materia

Denominación del módulo / materia

Créditos ECTS

Unidad temporal

**Requisitos previos**

**Sistemas de evaluación**

La evaluación será continua y formativa. En este sentido, la asimilación del contenido conceptual y la aplicación práctica del mismo, se harán por medio de ejercicios y pruebas escritas que comprenderán partes conceptuales y de aplicación del conocimiento por medio de casos prácticos, la valoración de estos ejercicios y pruebas representarán el 70 % de la carga total de la evaluación. El trabajo se llevará a cabo en el contexto de un aprendizaje cooperativo o individual con dos características fundamentales: exigibilidad personal e interdependencia positiva actuando sobre supuestos prácticos relacionados con cada unidad de contenidos. Este trabajo se irá realizando a lo largo del curso conforme se avanza en el contenido de la materia. El criterio de éxito se establece en que en cualquier momento y una vez realizadas las actividades correspondientes a cada unidad de contenidos, cualquier miembro del grupo, elegido al azar, deberá responder a cuantas cuestiones relacionadas con la actividad se le demanden. El 30% restante podrá ser defendido, a voluntad, para ser clasificado en categorías superiores a Notable.

**Carácter**

Ninguno

Formación disciplinar  
 Mixto  
 Obligatorias

Optativas  
 Prácticas externas  
 Trabajo fin de carrera

**Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

1.- Presentación en el aula de los conceptos fundamentales por medio de lección expositiva cooperativa y de los planteamientos prácticos de los mismos, éstos a través de la utilización de medios informáticos. Se utilizarán metodologías activas de enseñanza aprendizaje para asegurar una formación constructiva del aprendizaje de los estudiantes y un adecuado desarrollo de sus competencias. En total ocuparán 2,16 créditos (3 horas), de los cuales: 1,44 créditos se dedicarán a la presentación en el aula y los otros 0,72 créditos a los planteamientos prácticos, actividades y ejercicios de apoyo y refuerzo del aprendizaje.

2.- Trabajo individual del alumnado: Procurará la realización de actividades encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas web...etc. Todas ellas relacionadas con el Diagnóstico y la Orientación Educativa, que a su vez sirvan de apoyo al aprendizaje. Ocuparán un total de 0,84 créditos (21 horas). Se utilizarán metodologías afines al Aprendizaje basado en Problemas y el estudio de casos

3.- Trabajo Grupal: Consistirá en desarrollar trabajos en equipo realizando supuestos prácticos de diagnóstico y elaboración de programas de orientación. Ocupará 2 créditos (50 horas). Se utilizarán metodologías afines al aprendizaje cooperativo, el método de proyectos y la resolución de problemas y conflictos

4.- Estudio individual, pruebas, actividades externas, ejercicios y exámenes. Ocuparán 1 crédito (25 horas).

5.- Las COMPETENCIAS que se desarrollarían de las establecidas como específicas serían: 7, 10 y 11. Igualmente se desarrollarán a través de todas las actividades propuestas aquellas competencias transversales que irían en la línea de tratar de conseguir a lo largo del Grado habilidades de: liderazgo, trabajo en equipo, trabajo interdisciplinar, gestión de la información, capacidad de exposición y de aplicación, ética profesional...

6.- Resultados de Aprendizaje:

- Comprensión y conocimiento de los principales fundamentos y principios del diagnóstico y la orientación en el ámbito educativo
- Conocimiento de la diversidad de procesos en los que se sustenta la orientación personal, académica y profesional.
- Realización de diagnósticos educativos desde una posición integradora, multiparadigmática y multimetodológica.
- Diseño, gestión y evaluación de programas de orientación educativa en diferentes ámbitos de intervención.



Contenidos de módulo/materia. Observaciones.

- |   |
|---|
| 1. Fundamentos pedagógicos para el diagnóstico.<br>2. Modelos de diagnóstico.<br>3. Diseños en el diagnóstico educativo.<br>4. Principios de la orientación e intervención educativa.<br>5. Modelos de orientación.<br>6. Organización de la orientación (ámbitos Europeo y Anglosajón) |
|---|

Descripción de las competencias

Nombre de la competencia
7. Diagnosticar, orientar y asesorar a personas, colectivos e instituciones en ámbitos educativos y formativos
10. Asesorar en la toma de decisiones sobre problemas relevantes.
11. Conocer, analizar y atender a la diversidad social, educativa y cultural por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad, religión u otras.

Descripción de las materias o asignaturas

Denominación	Créditos ECTS	Carácter
Módulo: Investigación, diagnóstico y orientación en educación		
Materia: Diagnóstico y Orientación Educativa	6	Obligatoria

• **Descripción de los módulos o materias**

¿Módulo o Materia?      Módulo       Materia

Denominación del módulo / materia

Créditos ECTS

Unidad temporal

Requisitos previos

**Sistemas de evaluación**

La evaluación será continua y formativa. Los criterios, instrumentos y técnicas a utilizar serán las siguientes:

- Asistencia y participación en clase.
- Valoración de las pruebas escritas.
- Realización de las actividades propuestas en clase.
- Realización de las prácticas de la asignatura.
- Trabajos personales sobre lecturas de libros, artículos o monografías.
- Elaboración y presentación de un trabajo teórico/práctico.
- Capacidad para acceder a la información, organizarla y transmitirla.

**Carácter**

Ninguno

Formación básica

Mixto

Obligatorias

Optativas

Prácticas externas

Trabajo fin de carrera

**Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

1. Sesiones teórico-prácticas expositivas.  
Contenido en ECTS: 20%.
2. Trabajo en grupo.  
Contenido en ECTS: 5%.
3. Elaboración de un proyecto de intervención en el ámbito de la Pedagogía social y seguimiento tutorial.  
Contenido en ECTS: 10%.
5. Estudio individual, pruebas, actividades externas, ejercicios y exámenes.  
Contenido en ECTS: 65%.

Se utilizará una metodología diversificada, activa y participativa con objeto de fomentar la construcción propia del aprendizaje por parte del alumnado, basada en exposiciones, introducción de temas, actividades y ejercicios de apoyo y refuerzo del aprendizaje. Realización de actividades encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos y páginas web, relacionados con la materia que sirvan de apoyo al aprendizaje.

Las actividades y los métodos de enseñanza-aprendizaje de esta materia se dirigen a desarrollar en el alumnado las siguientes competencias: 5, 7 y 11.

**Contenidos de módulo/materia. Observaciones.**

- I. Epistemología y heurística: La construcción de la Pedagogía Social.
- II. La intervención desde la Pedagogía Social: La ecología del desarrollo humano. Elaboración de proyectos de intervención socioeducativa.
- III. Ámbitos de intervención desde la Pedagogía Social: Bienestar social y Servicios Sociales; Violencia familiar y de género; La violencia en los Centros educativos; Marginación y exclusión social; La educación a lo largo de la vida: personas adultas y mayores.

**Descripción de las competencias**

Nombre de la competencia
5. Diseñar, desarrollar, gestionar y evaluar planes, proyectos, programas, recursos y materiales para la acción educativa y/o formativa en distintos ámbitos y contextos.
7. Diagnosticar, orientar y asesorar a personas, colectivos e instituciones en ámbitos educativos y formativos.
11. Conocer, analizar y atender a la diversidad social, educativa y cultural por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad, religión u otras.

**Descripción de las materias o asignaturas**

Denominación	Créditos ECTS	Carácter
Módulo: Contextos de desarrollo profesional		
Materia: Pedagogía Social	6	Obligatoria

## Descripción de los módulos o materias

¿Módulo o Materia?      Módulo       Materia

Denominación del módulo / materia

Créditos ECTS

Unidad temporal

### Requisitos previos

### Sistemas de evaluación

La evaluación será continua y formativa, orientada a valorar el grado de comprensión alcanzado del contenido conceptual y la aplicación práctica del mismo, mediante la articulación de las siguientes acciones: entrevista individual cuya finalidad es la auto evaluación del alumnado en contraste con la visión del profesor, evaluación entre iguales de trabajos individuales que se llevará a cabo sobre la elaboración de proyectos de inserción sociolaboral del propio alumnado, a los que se someterá a una valoración para analizar e interpretar en que medida dicho proyecto cumple con los modelos presentados en la asignatura.

### Carácter

Ninguno

Formación básica

Mixto

Obligatorias

Optativas

Prácticas externas

Trabajo fin de carrera

### Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

1.- Presentación del tema por medio de lección a través de medios informáticos y/o audio visuales, se utilizará una metodología activa y participativa en línea de procurar un aprendizaje significativo de los estudiantes. En total ocuparán 2,16 créditos (3 horas), de los cuales: 1,44 créditos se dedicarán a la presentación en el aula y los otros 0,72 créditos a los planteamientos prácticos, actividades y ejercicios de apoyo y refuerzo del aprendizaje.

2.- Realización, a nivel individual de actividades relativas al tema: Procurará la realización de actividades encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, relacionados con el análisis de la formación personal básica y las dinámicas de inserción laboral y prevención de riesgos laborales, que a su vez sirvan de apoyo al aprendizaje. Ocuparán un total de 0,84 créditos (21 horas).

3.- Trabajo Grupal: Consistirá en desarrollar un trabajo en equipo en la línea de plantear un “Diseño/proyecto de inserción socio laboral para un colectivo de personas tipificado como de especiales dificultades de acceso al empleo”. Ocupará 1 crédito (25 horas).

4.- Estudio individual, pruebas, actividades externas, ejercicios y entrevistas evaluativas. Ocuparán 2 créditos (50 horas). Las competencias que se desarrollarían de las establecidas como específicas serían: 5,10 y 11. Igualmente se desarrollarán a través de todas las actividades propuestas aquellas competencias transversales que irían en la línea de tratar de conseguir a lo largo del Grado habilidades de: liderazgo, trabajo en equipo, trabajo interdisciplinario, gestión de la información, capacidad de exposición y de aplicación, ética profesional, evaluación de condiciones laborales, etc.

Resultados de Aprendizaje (Realizaciones que pueden medirse y evaluarse):

- Comprensión y conocimiento de los conceptos básicos y de los fundamentos del diseño de proyectos para la inserción sociolaboral.
- Realización de proyectos para la inserción sociolaboral para el estudio y comprensión de las dinámicas sociopersonales que intervienen en la inserción laboral de los egresados del sistema educativo.

Contenidos de módulo/materia. Observaciones.

- |   |
|---|
| 1. Introducción a la empleabilidad.<br>2. La inserción sociolaboral: problemática y ámbitos.<br>3. Programas y recursos para la formación y la inserción sociolaboral.<br>4. Seguridad y salud laboral. |
|---|

Descripción de las competencias

Nombre de la competencia
5.-Diseñar, desarrollar, gestionar y evaluar planes, proyectos, programas, recursos y materiales para la acción educativa y/o formativa en distintos ámbitos y contextos.
10.- Asesorarse en la toma de decisiones sobre problemas relevantes.
11.-Conocer, analizar y atender a la diversidad social, educativa y cultural por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad, religión u otras.

Descripción de las materias o asignaturas

Denominación	Créditos ECTS	Carácter
Módulo: Prácticas (I) Materia: Empleabilidad. Formación e inserción laboral	6	Obligatorio. Prácticas externas

## Descripción de los módulos o materias

¿Módulo o Materia?      Módulo       Materia

Denominación del módulo / materia

Créditos ECTS

Unidad temporal

### Requisitos previos

### Sistemas de evaluación

Se seguirán principios de la evaluación formativa o continua, teniendo en cuenta la adecuación y la calidad de las diferentes actividades propuestas (gran grupo, grupo docente, trabajo en grupo y trabajo autónomo) durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los diferentes temas de la materia.

La parte teórica se evaluará mediante: a) la evaluación del trabajo con las síntesis de los temas teóricos, exposiciones de temas monográficos preparados en grupo, y b) trabajos en grupo e individuales y exámenes de los contenidos, con diferentes tipos de preguntas.

La parte práctica se evaluará mediante: a) trabajos en grupos e individuales presentado con la elaboración de todas las prácticas programadas, y b) algunas preguntas prácticas que se pondrán en los exámenes.

También se tendrán en cuenta en la calificación final de la asignatura corresponde a la asistencia y participación en las clases, asistencia a tutorías, participación en el grupo de trabajo cooperativo, así como los trabajos voluntarios teóricos o prácticos.

Como criterio básico de evaluación se tendrá en cuenta la adquisición de las competencias propuestas para la formación del estudiante con esta materia. Algunos de los principales criterios específicos de evaluación son:

- Conocimiento del desarrollo cognitivo, afectivo y social de la persona a lo largo de la vida
- Explicación de las diferencias existentes en los procesos madurativos de la evolución personal durante el ciclo vital
- Dominio de instrumentos, estrategias y técnicas de diagnóstico y evaluación de habilidades cognitivas, sociales y afectivas.

### Carácter

Ninguno

Formación básica

Mixto

Obligatorias

Optativas

Prácticas externas

Trabajo fin de carrera

### Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Grupo docente y Trabajo en pequeños grupos (30%)

Explicación del contenido temático al gran grupo por parte del profesor.

Asistencia a conferencias, seminarios, charlas sobre temáticas relacionadas con la materia

Diseño de técnicas y procesos de intervención psicoeducativa

Análisis de instrumentos y técnicas de evaluación cuyo dominio es requisito previo para el diseño y la aplicación de programas de intervención cognitiva, afectiva y social a lo largo de la vida

Trabajo autónomo (70%)

Estudio por parte de cada alumno de determinados contenidos con el asesoramiento del profesor y preparación de presentaciones en sesiones de tutorías obligatorias en pequeño grupo de contenidos específicos que contribuyan a profundizar en los temas tratados

Conocimiento, diseño y utilización de instrumentos de evaluación psicológica para el establecimiento de la línea base en la aplicación de programas de intervención para la mejora del desarrollo personal y social durante el ciclo vital, y seguimiento y evaluación del programa de intervención realizado.

Las actividades y los métodos de enseñanza-aprendizaje en esta materia se dirigen a desarrollar en el alumnado las competencias específicas de la Titulación números 1, 7, 10, 11 y 13.

#### Contenidos de módulo/materia. Observaciones.

1. La intervención psicológica en educación durante el ciclo vital 2. Perspectivas actuales en la mejora de la inteligencia. 3. Evaluación y técnicas de mejora de las habilidades sociales. 4. Estrategias para el incremento de la motivación personal en las diferentes etapas de la vida. 5. Evaluación e intervención en la mejora del autoconcepto y autoestima. 6. Familia y competencia social de la persona
---

#### Descripción de las competencias específicas de esta Titulación

Nombre de la competencia
1. Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de los procesos y acciones formativas y educativas. 7. Diagnosticar, orientar y asesorar a personas, colectivos e instituciones en ámbitos educativos y formativos. 10. Asesorar en la toma de decisiones sobre problemas relevantes. 11. Conocer, analizar y atender a la diversidad social, educativa y cultural por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad, religión u otras. 13. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas pedagógicas.

#### Descripción de las materias o asignaturas

Denominación	Créditos ECTS	Carácter
Materia: Procesos y técnicas de intervención psicoeducativa	6	Optativa

## Descripción de los módulos o materias

¿Módulo o Materia?      Módulo       Materia

Denominación del módulo / materia

Créditos ECTS

Unidad temporal

### Requisitos previos

Haber cursado las materias básicas de “Didáctica General” y “Psicología”.

### Sistemas de evaluación

Evaluación de proceso.  
Preguntas de reflexión individual a realizar por escrito.  
Aplicación del conocimiento a situaciones y casos prácticos, que serán de grupo.  
Valoración de informes sobre lecturas individuales de profundización.  
Trabajo de grupo acerca de la materia.  
Proyecto educativo centrado en algunas de las temáticas básicas de la materia.

### Carácter

Ninguno

Formación básica

Mixto

Obligatorias

Optativas

Prácticas externas

Trabajo fin de carrera

### Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

\_ Exposición de los contenidos del programa del profesorado.  
Contenidos en ECTS: 20%

\_ El alumnado tendrá que completar esta visión esquemática con lecturas programadas para cada tema. Trabajo en grupo autónomo.  
Contenidos en ECTS: 60%

\_ Sesiones de pequeños grupos, seminarios.  
Contenidos en ECTS: 10%

\_ Trabajo de grupo dirigido por el profesorado.  
Contenidos en ECTS: 10%

Para dirigir este aprendizaje, el profesorado planteará preguntas estratégicamente organizadas según una secuencia de menos a más complejidad que ayuda a la concreción de los temas por parte del alumnado.  
Cuando esto se ha hecho dentro de un tema se plantea la aplicación a casos y situaciones en los que se busca la funcionalidad práctica, la aplicabilidad del conocimiento. Esto es una actividad de pequeño grupo, lo que enriquece mucho por la interacción y los enfoques diversos que se hacen presentes en este tipo de situaciones. Se pide a los grupos que pasen por tutoría y den un informe de progreso acerca de cómo va el trabajo. Profundización en las temáticas de la materia con informes de lecturas de bibliografía adecuada.

Las competencias que fundamentalmente se trabajan serán la 1 y la 5.



#### Contenidos de módulo/materia. Observaciones.

- |  |
|--|
| I.- El concepto de paz.<br>II.- Reconstrucción intercultural del concepto de paz.<br>III.- Conflicto y violencia. Resolución pacífica y constructiva de los conflictos.<br>IV.- Desarrollo y sostenibilidad. Concepciones.<br>V.- Educación sobre y para la paz y la sostenibilidad.<br>VI. Educación medioambiental y su impacto en los conflictos humanos. |
|--|

#### Descripción de las competencias

Nombre de la competencia
2. Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de los procesos y acciones formativas y educativas.
5. Diseñar, desarrollar, gestionar y evaluar planes, proyectos, programas, recursos y materiales para la acción educativa y/o formativa en distintos ámbitos y contextos.

#### Descripción de las materias o asignaturas

Denominación	Créditos ECTS	Carácter
Materia: Educación para la paz y la sostenibilidad	6	Optativa

## Descripción de los módulos o materias

¿Módulo o Materia?      Módulo       Materia

Denominación del módulo / materia

Créditos ECTS

Unidad temporal

### Requisitos previos

### Sistemas de evaluación

Los sistemas de evaluación están adaptados a la metodología semipresencial. La evaluación se realizará sobre la elaboración de materiales didácticos (contenidos, actividades y evaluación) empleando distintas herramientas tecnológicas (proceso/producto) y el diseño y elaboración de contenidos con TIC. La asimilación del contenido conceptual y la aplicación práctica del mismo se harán por medio de ejercicios y pruebas escritas y trabajo práctico del alumnado. Se valorará especialmente la fundamentación y justificación que el estudiante realice sobre la utilidad de los materiales en sistemas, instituciones y profesiones educativas y formativas, así como la creatividad que demuestre en el diseño de aplicaciones prácticas, estrategias y actividades.

### Carácter

Ninguno

Formación básica

Mixto

Obligatorias

Optativas

Prácticas externas

Trabajo fin de carrera

### Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Las actividades formativas giran en torno al diseño y elaboración de materiales didácticos para acciones educativas innovadoras en contextos presenciales y virtuales, teniendo en cuenta el perfil profesional. Van encaminadas al análisis de la “Metodología y evaluación de sistemas de formación basados en TIC”.

Se procederá a trabajar con situaciones didácticas a través de cuatro estrategias:

1.- Los aspectos clave para detectar los indicadores y criterios de calidad de los materiales educativos basados en TIC se analizarán a través de presentaciones en el aula de los conceptos fundamentales y de actividades prácticas presenciales relacionadas con los mismos.

Contenido en créditos ECTS: 20%

2.- Trabajo autónomo (Estudio individual, pruebas y actividades encaminadas al análisis de contenidos, secuencias de aprendizaje, metodologías y sistemas de evaluación de sistemas formativos online variados, planteamiento de un “Diseño/proyecto de curso online”).

Contenido en créditos ECTS: 60%

3. Trabajo en grupo (Diseño, elaboración y evaluación de materiales basados en TIC)

Contenido en créditos ECTS: 20%

Las actividades y métodos de enseñanza-aprendizaje de esta materia se dirigen a desarrollar en el alumnado las competencias 5 y 12.

#### Contenidos de módulo/materia. Observaciones.

1. Actuaciones del pedagogo formativas y didácticas con TIC en ámbito socio-comunitario, ocupacional y empresarial.
2. Las TIC en los nuevos escenarios para la formación.
3. La evaluación de los procesos y productos tecnológico-didácticos.
4. Utilización didáctica de las TIC como soporte para la innovación
5. Diseño y elaboración de contenidos y materiales para recursos convencionales y multimedia:
6. Profesorado y estudiantes en los nuevos escenarios de enseñanza-aprendizaje.
7. Diseño de intervenciones educativas con recursos, programas multimedia online, plataformas de teleformación.

#### Descripción de las competencias

Nombre de la competencia
5. Diseñar, desarrollar gestionar y evaluar planes, proyectos, programas, recursos para la acción educativa y/o formativa en distintos ámbitos y contextos.
12. Promover, planificar y gestionar la implantación de procesos de innovación educativa y de modelos de gestión de la calidad.

#### Descripción de las materias o asignaturas

Denominación	Créditos ECTS	Carácter
Materia: Diseño, desarrollo y evaluación de materiales educativos basados en Tecnologías de la Información y Comunicación	6	Optativa

• **Descripción de los módulos o materias**

¿Módulo o Materia?      Módulo       Materia

Denominación del módulo / materia

Créditos ECTS

Unidad temporal

Requisitos previos

**Sistemas de evaluación**

La evaluación será continua y formativa. Para ello se realizarán pruebas y ejercicios mediante los cuales se valorarán los contenidos de carácter teórico asimilados por el alumnado, la aplicación práctica de los mismos y el grado de competencias adquiridas.

Los criterios, instrumentos y técnicas a utilizar serán las siguientes:

- Asistencia y participación en clase.
- Valoración de las pruebas escritas.
- Realización de las actividades propuestas en clase.
- Realización de las prácticas de la asignatura.
- Trabajos personales sobre lecturas de libros, artículos o monografías.
- Elaboración y presentación de un trabajo teórico/práctico. Además de los contenidos del mismo, se valorarán criterios como el rigor en la presentación, la metodología, la coherencia en la exposición de las ideas y las aportaciones críticas.
- Capacidad para acceder a la información, organizarla y transmitirla.

Se someterán a valoración los contenidos y actividades correspondientes a los créditos teóricos y prácticos.

En relación a las competencias:

- Capacidad de aplicar con autonomía los conocimientos desarrollados durante el curso académico.
- Capacidad para acceder a la información, organizarla y transmitirla.
- Habilidades para intervenir en la mediación y el análisis de la realidad personal, familiar y social.
- Capacidad para identificar y diagnosticar los factores habituales que nutren la relación familia-escuela-comunidad
- Diseñar, aplicar y evaluar programas y proyectos específicos de intervención socioeducativa en el ámbito familiar.

**Carácter**

Ninguno

Formación básica

Mixto

Obligatorias

Optativas

Prácticas externas

Trabajo fin de carrera

**Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

<p>Actividades formativas:</p> <p>1. Sesiones teórico-prácticas expositivas utilizando una metodología diversificada, activa y participativa con objeto de fomentar la construcción propia del aprendizaje por parte del alumnado: -Exposición: 2,16 créditos (3 horas); 1,44 créditos para introducción de temas; 0,72 créditos para planteamientos prácticos, actividades y ejercicios de apoyo y refuerzo del aprendizaje.</p> <p>2. Trabajo autónomo del alumnado: Realización de actividades encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas Web, etc., relacionados con la materia que sirvan de apoyo al aprendizaje: 0,84 créditos (21 horas)</p> <p>3. Trabajo en grupo: Elaboración de un proyecto de intervención en el ámbito familiar (formación de padres y madres en competencias educativas, socioeducativo, de mediación, etc.) 1 crédito (25 horas).</p> <p>4. Estudio individual, pruebas, actividades externas, ejercicios y exámenes. 2 créditos (50 horas).</p> <p>Competencias específicas a desarrollar: 3, 5, 11 y 13</p>
--

**Contenidos de módulo/materia. Observaciones.**

<p>1. Conceptualización y evolución histórica de la institución familiar.</p> <p>2. La institución familiar: amenazas y problemática actual. Las violencias en el ámbito familiar.</p> <p>3. La educación familiar y comunitaria como competencia de los tutores: Estilos educativos.</p> <p>4. La perspectiva ecológica del desarrollo humano de Urie Bronfenbrenner.</p> <p>5. El currículum del hogar: relación padres-hijos y desarrollo de competencias básicas en la familia. Formación de padres</p> <p>6. Diseño y desarrollo de programas formativos para padres y madres: la rutina de la vida familiar.</p> <p>7. Programación de la acción e intervención socioeducativa en el ámbito familiar.</p> <p>8. Construcción de redes de familias-escuela-comunidad. La orientación y la mediación familiar</p>
---

**Descripción de las competencias**

Nombre de la competencia
3. Comprender las bases del desarrollo personal, social y cultural y su incidencia en el proceso educativo.
5. Diseñar, desarrollar, gestionar y evaluar planes, proyectos, programas, recursos y materiales para la acción educativa y/o formativa en distintos ámbitos y contextos.
11. Conocer, analizar y atender a la diversidad social, educativa y cultural por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad, religión u otras.
14. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas pedagógicas.

**Descripción de las materias o asignaturas**

Denominación	Créditos ECTS	Carácter
Materia: Educación y asesoramiento familiar	6	Optativo

## Descripción de los módulos o materias

¿Módulo o Materia?      Módulo       Materia

Denominación del módulo / materia

Créditos ECTS

Unidad temporal

### Requisitos previos

Haber cursado las materias: “Psicología”, “Sociología”, “Didáctica General”, “Diseño, desarrollo e innovación del currículum” y “Fundamentos metodológicos de la investigación educativa”.

### Sistemas de evaluación

La evaluación en esta materia será formativa y continua. Se apoya en los siguientes instrumentos, técnicas y criterios:

1. Examen: Pruebas orales y/o escritas (Precisión, dominio y comprensión del contenido)
2. Carpeta de aprendizaje: Trabajo autónomo y discusiones grupales ( Estructura, ideas principales, aportaciones personales, relaciones inusuales, grado de compromiso y participación, presentación, enfoque interdisciplinar)
3. Análisis y supervisión de tareas: Trabajo de campo en grupo (Estructuración y organización, presentación, rigor seguido en el proceso, coherencia, precisión en el lenguaje, grado de compromiso, nivel de profundización, actualización revisión bibliográfica)

### Carácter

Ninguno

Formación básica

Mixto

Obligatorias

Optativas

Prácticas externas

Trabajo fin de carrera

### Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

150 Horas

Actividades:

Sesiones presenciales para presentación de contenidos básicos

Contenido en créditos ECTS: 20%

Trabajo autónomo

Contenido en créditos ECTS: 60%

Actividades prácticas presenciales

Contenido en créditos ECTS: 5%

Trabajo de campo y tutorización dirigida

Contenido en créditos ECTS: 15%

Metodología:

1. Presentación de contenidos básicos de la materia mediante clase magistral

2. Trabajo individual

- Lectura de documentos
- Realización de mapas conceptuales individuales o esquema de los temas
- Glosario
- Encuentro con expertos
- Evaluación (examen, autoevaluación, evaluación del programa y evaluación de la acción docente)

3. Trabajo en grupo

3.1 Grupos de discusión

- Definición/negociación de los criterios de evaluación adoptados para cada actividad y peso específico conferido a las tareas en la evaluación. Evaluación negociada
- Reconstrucción social de los temas: elaboración mapas conceptuales o esquemas

- 3.2. Trabajo de indagación en pequeño grupo que implica un contacto con la realidad profesional y la aplicación de los aprendizajes adquiridos. Este trabajo se acompaña de un servicio de seguimiento y tutorización semanal por parte del profesorado
- 3.3. Exposición del trabajo de campo realizado
- 3.4. Evaluación de la exposición por grupos de trabajo.

Las actividades y métodos de enseñanza-aprendizaje de esta materia se dirigen a desarrollar en el alumnado las competencias: 1 y 6.

#### Contenidos de módulo/materia. Observaciones.

1. Formación y desarrollo profesional del profesorado en el nuevo escenario social y epistemológico.
2. La formación y desarrollo profesional de los educadores como campo profesional de los pedagogos. La profesión docente
3. Enfoques, orientaciones y modelos de formación
4. Conocimiento y aprendizaje profesional
4. Estrategias de formación
5. Diseño, desarrollo y evaluación de la formación y el desarrollo profesional.
6. Innovación en la formación de profesores

#### Descripción de las competencias

Nombre de la competencia
1. Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de los procesos y acciones formativas y educativas.
6. Diseñar, ejecutar y evaluar planes de formación del profesorado, de formadores y de otros profesionales en diferentes contextos.

#### Descripción de las materias o asignaturas

Denominación	Créditos ECTS	Carácter
Módulo: Contextos de Desarrollo Profesional Materia: Formación y Desarrollo Profesional	6	Obligatoria

• **Descripción de los módulos o materias**

¿Módulo o Materia?      Módulo       Materia

Denominación del módulo / materia

Créditos ECTS

Unidad temporal

Requisitos previos

**Sistemas de evaluación**

La evaluación será continua y formativa.  
 Los aprendizajes adquiridos se comprobarán mediante la realización de pruebas escritas y la resolución de cuestiones de carácter práctico. La valoración de ambas partes representan 60 % de la carga total de la evaluación.  
 El trabajo individual se llevará a cabo mediante el grado de conocimiento por parte del alumnado de los ámbitos profesionales que constituyen el trabajo del pedagogo en el ámbito de la orientación profesional (15% del total).  
 El trabajo grupal versará sobre la realización de un itinerario de inserción profesional para cada uno de los ámbitos que conforman la orientación profesional (25% del total).

**Carácter**

Ninguno

Formación básica  
 Mixto  
 Obligatorias

Optativas  
 Prácticas externas  
 Trabajo fin de carrera

**Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

1. Presentación en el aula de los conceptos fundamentales a través de la lección magistral.  
 2. Metodología activa y participativa. En total ocuparán 2,16 créditos (3 horas), de los cuales: 1,44 créditos se dedicarán a la presentación en el aula y los otros 0,72 créditos a los planteamientos prácticos.  
 3. Trabajo individual del alumnado: realización de actividades encaminadas a la búsqueda y análisis de normativa legal, materiales curriculares publicados, documentos reales de la práctica de los pedagogos en diferentes ámbitos profesionales: ocuparán un total de 0,84 créditos (21 horas).  
 3.- Trabajo grupal: realización de un cuestionario conformado por situaciones reales que los alumnos han de resolver (1 crédito, 25 horas).  
 4.- Estudio individual, pruebas, actividades externas, ejercicios y exámenes (2 créditos, 50 horas).  
 Competencias que se adquieren: 1,5 y 13.

**Contenidos de módulo/materia. Observaciones.**

1. Fundamentación teórica de la transición a la vida activa  
 2. Ámbitos y agentes relevantes del mercado laboral  
 3. El acceso al mundo del trabajo  
 4. Las modalidades de inserción profesional: la función pública, la empresa privada, el autoempleo  
 5. Recursos y técnicas de búsqueda de empleo  
 6. Nuevos ámbitos de inserción profesional del pedagogo.

**Descripción de las competencias**

1. Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de los procesos y acciones formativas y educativas.  
 5. Diseñar, desarrollar, a gestionar y evaluar planes, proyectos, programas, recursos y materiales para la acción educativa y/o formativa en distintos ámbitos y contextos.  
 13. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas pedagógicas

**Descripción de las materias o asignaturas**

Denominación	Créditos ECTS	Carácter
--------------	---------------	----------



Materia: Transición a la vida activa	6	Obligatorio. Prácticas externas
--------------------------------------	---	---------------------------------

---

• **Descripción de los módulos o materias**

¿Módulo o Materia?      Módulo       Materia

Denominación del módulo / materia

Créditos ECTS

Unidad temporal

**Requisitos previos**

Haber superado la materia "Historia social y cultural de la educación".

**Sistemas de evaluación**

Será continua y referida a todas las actividades desarrolladas a lo largo del curso.  
Se valorará a través de: pruebas escritas, preparación de las clases teóricas (a través del control de lecturas), asistencia y participación activa en prácticas, seminarios y talleres (a través del cuaderno del alumnado y anotaciones del profesor/a), realización de trabajo en grupo (a través del informe del mismo) y autoevaluación justificada (en respuesta por escrito a la valoración personal y global del significado de lo aprendido en esta asignatura).

**Carácter**

Ninguno

Formación básica  
 Mixto  
 Obligatorias

Optativas  
 Prácticas externas  
 Trabajo fin de carrera

**Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

Clases teóricas: exposiciones de carácter general que proporcionen un marco de referencia para el desarrollo de los contenidos. Aclaración de conceptos. Reflexión conjunta sobre cuestiones concretas, dudas y preguntas de carácter general  
Clases prácticas: Lectura y análisis de fuentes. Comentarios individuales y grupales de textos histórico-pedagógicos.  
Seminarios y Talleres: Localización de fuentes de diverso carácter y análisis de las mismas. Iniciación a las principales estrategias y técnicas para la investigación en historia de las mujeres (10 h.)  
Estudio y trabajo autónomo: Profundización en los conocimientos orientados en las clases teóricas a partir de la bibliografía facilitada. Preparación de las prácticas, seminarios y talleres y trabajo en grupo.  
Trabajo en grupo: Diseño, elaboración y presentación escrita y oral, en su caso, de trabajos desarrollados grupo  
Tutorías: Revisión y orientación del trabajo individual y de grupo.  
Evaluación continua y formativa.  
Las actividades y los métodos de enseñanza-aprendizaje de esta materia se dirigen a desarrollar en el alumnado las siguientes competencias: 2, 3, 8, 9, 10 y 11.

**Contenidos de módulo/materia. Observaciones.**

I. La Historia de las mujeres y de su educación.  
II. La construcción histórica de las diferencias.  
III. La educación de las mujeres en las sociedades agrícolas.  
IV. Revoluciones contemporáneas y su impacto en la vida de las mujeres.  
V. De leer a escribir, del silencio a la palabra.  
VI. El acceso de las mujeres a los distintos ámbitos profesionales.  
VII. Escuela mixta y socialización paralela.  
VIII. Profesiones "femeninas" y mercado laboral.

### Descripción de las competencias

Nombre de la competencia
2. Conocer y analizar las organizaciones, instituciones y sistemas de educación y formación como productos culturales e históricos y su influencia en la política y legislación educativa nacional e internacional.
3. Comprender las bases del desarrollo personal, social y cultural y su incidencia en el proceso educativo.
8. Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de la investigación educativa.
9. Identificar, analizar y aplicar los procedimientos de la investigación educativa para emitir juicios argumentados que permitan la mejora de la práctica educativa.
10. Asesorar en la toma de decisiones sobre problemas relevantes.
11. Conocer, analizar y atender a la diversidad social, educativa y cultural por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad, religión u otras.

### Descripción de las materias o asignaturas

Denominación	Créditos ECTS	Carácter
Materia: Historia de la Educación de las Mujeres	6	Optativa

• **Descripción de los módulos o materias**

¿Módulo o Materia?      Módulo       Materia

Denominación del módulo / materia

Créditos ECTS

Unidad temporal

Requisitos previos

**Sistemas de evaluación**

La evaluación será continua y formativa, en este sentido, la asimilación del contenido conceptual y la aplicación práctica del mismo, se harán por medio de ejercicios y pruebas escritas que constarán de dos partes: una puramente conceptual y otra de aplicación del conocimiento por medio de casos prácticos, la valoración de estos ejercicios y pruebas representarán el 60 % de la carga total de la evaluación. El trabajo individual, se llevará a cabo sobre revisión de investigaciones que hayan utilizado técnicas observacionales ya realizadas, a las que se someterá a una evaluación o juicio por parte del estudiante para analizar e interpretar en que medida dicha investigación cumple con el proceso que siguen las investigaciones observacionales, así como a la realización de un análisis crítico de un libro cuyo contenido sea la metodología observacional, este aspecto representará el 15% de la carga total de la evaluación. El trabajo grupal versará sobre la realización de un diseño de una investigación educativa utilizando metodología observacional, este trabajo se irá realizando a lo largo del curso conforme se avanza en el contenido de la materia. Este diseño será defendido por el grupo en exposición oral ante sus compañeros, tendrá una carga en la evaluación del 25% del total.

Carácter

Ninguno

Formación básica  
 Mixto  
 Obligatorias

Optativas  
 Prácticas externas  
 Trabajo fin de carrera

**Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

1.- Presentación en el aula de los conceptos fundamentales por medio de lección y de los planteamientos prácticos de los mismos, estos a través de la utilización de los medios informáticos, se utilizará una metodología activa y participativa en la línea de procurar una formación constructiva del aprendizaje de los estudiantes. En total ocuparán 2,16 créditos (3 horas), de los cuales: 1,44 créditos se dedicarán a la presentación en el aula y los otros 0,72 créditos a los planteamientos prácticos, actividades y ejercicios de apoyo y refuerzo del aprendizaje.

2.- Trabajo individual del alumnado: Procurará la realización de actividades encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas web... etc. Relacionados con la investigación educativa, que a su vez sirvan de apoyo al aprendizaje. Ocuparán un total de 0,84 créditos (21 horas)

3.- Trabajo Grupal: Consistirá en desarrollar un trabajo en equipo en la línea de plantear un “Diseño/proyecto de investigación sobre un problema relevante del ámbito educativo y tratado usando metodología observacional”. Ocupará 1 crédito (25 horas).

4.- Estudio individual, pruebas, actividades externas, ejercicios y exámenes. Ocuparán 2 créditos (50 horas).  
Las COMPETENCIAS que se desarrollarían de las establecidas como específicas serían: 8 y 9. Igualmente se desarrollarán a través de todas las actividades propuestas aquellas competencias transversales que irían en la línea de tratar de conseguir a lo largo del Grado habilidades de: liderazgo, trabajo en equipo, trabajo interdisciplinar, gestión de la información, capacidad de exposición y de aplicación, ética profesional...

(ESTAS COMPETENCIAS AL SER TRANSVERSALES SE TRABAJARÁN DESDE TODAS LAS MATERIAS Y/O ASIGNATURAS).

Resultados de Aprendizaje (Realizaciones que pueden medirse y evaluarse):

- Comprensión y conocimiento de los conceptos básicos y de los fundamentos y naturaleza de la Investigación Educativa en el ámbito de lo observacional.
- Realización de diseños de investigación educativa para el estudio y asimilación del proceso de investigación cuando utilicemos Metodología Observacional.
- Utilización de las tecnologías como apoyo a la investigación educativa en el ámbito de lo observacional.
- Realización de trabajos de profundización y síntesis a partir de búsqueda en las fuentes bibliográficas y documentales

relacionadas con la investigación educativa cuando utilicemos metodología observacional..

#### Contenidos de módulo/materia. Observaciones.

- 1.- Observabilidad: Fundamentos e implicaciones.
- 2.- Bases Metodológicas. El acto de observar.
- 3.- La recogida de datos. Registro y Codificación.
- 4.- Proceso de Categorización.
- 5.- Muestreo Observacional.
- 6.- Acuerdo entre observadores.
- 7.- Análisis de Datos.

#### Descripción de las competencias

Nombre de la competencia
8.- Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de la investigación educativa.
9.- Identificar, analizar y aplicar los procedimientos de la investigación educativa para emitir juicios argumentados que permitan la mejora de la práctica educativa.

#### Descripción de las materias o asignaturas

Denominación	Créditos ECTS	Carácter
Materia: La Observación en contextos Educativos	6	Optativa

## Descripción de los módulos o materias

¿Módulo o Materia?      Módulo       Materia

Denominación del módulo / materia

Créditos ECTS

Unidad temporal

### Requisitos previos

Haber cursado la materia Psicología, del módulo de formación básica.

### Sistemas de evaluación

Se seguirán principios de la evaluación formativa o continua, teniendo en cuenta la adecuación y la calidad de las diferentes actividades propuestas (gran grupo, grupo docente, trabajo en grupo y trabajo autónomo) durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los diferentes temas de la materia.

La parte teórica se evaluará mediante: a) la evaluación del trabajo con las síntesis de los temas teóricos, exposiciones de temas monográficos preparados en grupo, y b) trabajos en grupo e individuales y exámenes de los contenidos, con diferentes tipos de preguntas.

La parte práctica se evaluará mediante: a) trabajos en grupos e individuales presentado con la elaboración de todas las prácticas programadas, y b) algunas preguntas prácticas que se pondrán en los exámenes.

También se tendrán en cuenta para la calificación final de la asignatura la asistencia y participación en las clases, asistencia a tutorías, participación en el grupo de trabajo cooperativo, así como los trabajos voluntarios teóricos o prácticos.

Como criterio básico de evaluación se tendrá en cuenta la adquisición de las competencias propuestas para la formación del estudiante con esta materia. Algunos de los principales criterios específicos de evaluación son:

- Conocimiento del desarrollo cognitivo, social y afectivo de la persona durante el ciclo vital
- Manejo de programas de intervención psicoeducativa para la optimización de las diferentes dimensiones del desarrollo humano a lo largo de la vida
- Familiarización con el procedimiento y el diseño de programas de intervención en educación.

### Carácter

Ninguno

Formación básica

Optativas

Mixto

Prácticas externas

Obligatorias

Trabajo fin de carrera

### Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

#### **Grupo docente y Trabajo en pequeños grupos (30%)**

Explicación del contenido temático al gran grupo por parte del profesor.

Asistencia a conferencias, seminarios, charlas sobre temáticas relacionadas con la materia

Análisis de los programas de intervención cognitiva, social y afectiva más utilizados en la actualidad en la práctica educativa.

#### **Trabajo autónomo (70%)**

Preparación y presentación por parte de los alumnos de determinados contenidos con el asesoramiento del profesor y la preparación en sesiones de tutorías obligatorias en pequeño grupo de contenidos específicos que contribuyan a profundizar en temas tratados

Diseño de programas de intervención para mejora del desarrollo personal y social.

Las actividades y los métodos de enseñanza-aprendizaje en esta materia se dirigen a desarrollar en el alumnado las competencias específicas de la Titulación números 1, 7, 10, 11 y 13.

Contenidos de módulo/materia. Observaciones.

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Programas para el entrenamiento cognitivo de la persona.</li><li>2. Programas de intervención para la adquisición de habilidades afectivas.</li><li>3. Programas de prevención de problemas de conducta en contextos educativos.</li><li>4. Programas de entrenamiento en problemas de maltrato entre iguales.</li><li>5. Programas de intervención en contextos de riesgo: violencia familiar, drogadicción, delincuencia.</li><li>6. Programas de intervención y terapia familiar.</li></ol> |
|---|

Descripción de las competencias específicas de esta Titulación

Nombre de la competencia
3. Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de los procesos y acciones formativas y educativas.
7. Diagnosticar, orientar y asesorar a personas, colectivos e instituciones en ámbitos educativos y formativos.
10. Asesorar en la toma de decisiones sobre problemas relevantes.
11. Conocer, analizar y atender a la diversidad social, educativa y cultural por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad, religión u otras.
13. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas pedagógicas.

Descripción de las materias o asignaturas

Denominación	Créditos ECTS	Carácter
Materia: Programas de intervención psicoeducativa	6	Optativa

## Descripción de los módulos o materias

¿Módulo o Materia?      Módulo       Materia

Denominación del módulo / materia

Créditos ECTS

Unidad temporal

### Requisitos previos

### Sistemas de evaluación

Para la primera parte de los contenidos de la materia la evaluación se haría a partir de los siguientes criterios:

13. Participación en clase: intervenciones individuales, exposición de ejercicios prácticos (individual y/o en grupo), estudio de casos (individual y/o en grupo)
14. Trabajo y exposición de temáticas previamente elaboradas en grupo bajo la supervisión del profesor
15. Elaboración de un dossier individual en el que se recojan, analicen y valoren las distintas actividades realizadas en las sesiones presenciales del curso
16. Ensayo monográfico sobre alguna de las temáticas del Programa de la asignatura o reseña de lectura de un libro

Para la segunda parte de los contenidos de la materia la evaluación se realizaría a partir de los siguientes criterios:

1. Conocimiento y comprensión de los contenidos básicos de la materia relativos a conceptos, perspectivas y enfoques de análisis
2. Capacidad de aportar enfoques de trabajo relacionados con la disciplina para analizarlos a través del estudio y la investigación
3. Seguimiento continuado en la materia y en los procesos de participación, debate y puesta en común en las diferentes actividades organizadas
4. Valoración de las actividades atendiendo a su estructuración, su contenido (riqueza de ideas, claridad y profundidad en el planteamiento), aportaciones personales (sentido crítico), variedad en el estudio de las fuentes consultadas y presentación y uso de la lengua

### Carácter

Ninguno

Formación básica

Mixto

Obligatorias

Optativas

Prácticas externas

Trabajo fin de carrera

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Para la primera parte de las actividades formativas se seguiría el siguiente esquema de desarrollo:

1. Clases magistrales: Exposición por parte del profesor/a de los contenidos fundamentales esbozados en el apartado Contenidos.
2. Prácticas: Realización de prácticas en grupo sobre guiones elaborados por el profesor que orienten el trabajo del alumnado hacia los aspectos clave de los temas presentados por el profesor en las clases magistrales: análisis de materiales audiovisuales (cortos, documentales, informativos), gráficas y tablas, artículos de prensa y estudio de casos.
3. Seminarios: Sesiones monográficas sobre temáticas a analizar en el contexto de la materia, que los grupos preparan bajo la supervisión del profesor/a, y exponen y debaten en clase.
4. Trabajo autónomo del alumnado: Organización y elaboración por el alumnado de un dossier con los productos elaborados en su trabajo durante el curso.

Planificación



- G) Horas presenciales: 27 (1,12 ECTS)  
10. Clases magistrales = 9 horas  
11. Prácticas = 9 horas  
12. Seminario = 9 horas  
B) Horas no presenciales de trabajo personal del alumnado: 48 horas (1,87 ECTS)

Para la segunda parte de desarrollo de las actividades formativas se seguiría el siguiente esquema de trabajo:

1. Exposición conceptual de la exclusión social y su vinculación con otros factores. Enfoques teóricos de este fenómeno global. Contextualización en el campo de las Ciencias Sociales y de la Educación.
  - a. Metodología de enseñanza-aprendizaje-actividades: Exposiciones docentes sobre el tema a nivel grupo-clase. Lectura de artículos básicos. Análisis, debate, reflexión y crítica en pequeños grupos de trabajo. Elaboración de un glosario de términos.
  - b. Contenido en ECTS: 3 horas de sesión teórica. 2 horas de actividades en el aula y supervisión.
2. Sistema educativo y riesgo de exclusión educativa y social. Gobierno de los centros escolares. Perspectivas de análisis, educación compensatoria y medidas de atención a la diversidad.
  - a. Metodología de enseñanza-aprendizaje-actividades: clases expositivas por parte del docente a nivel grupo-clase. Lectura y análisis crítico de políticas educativas y de programas desarrollados por los centros. Búsqueda en revistas especializadas y consulta de proyectos de investigación sobre el tema. Debate y discusión sobre los aspectos temáticos.
  - b. Contenido en ECTS: 3 horas de sesión teórica. 2 horas de actividades prácticas dirigidas. 3 horas de seminario temático.
3. Procesos de transición del estudiantado al concluir la escolaridad obligatoria. Transiciones reconfiguradas en la sociedad actual.
  - a. Metodología de enseñanza-aprendizaje-actividades: búsqueda y análisis de artículos e informes de investigación donde se expliciten las trayectorias de los jóvenes al finalizar la escolarización obligatoria. Consulta de páginas webs con datos estadísticos sobre educación, empleo, etc. y revistas especializadas. Exposición de ideas y comentario argumentado y crítico del tema. Interpretación de datos estadísticos y presentación de algunas conclusiones extraídas de los mismos.
  - b. Contenido en ECTS: 1 hora de sesión teórica. 3 horas de actividades dirigidas y exposición.
4. Acciones europeas, nacionales, regionales y locales en juventud. Tendencias y actuaciones con los jóvenes ante el riesgo de exclusión.
  - a. Metodología de enseñanza-aprendizaje-actividades: lecturas de políticas de juventud. Comentario crítico sobre el papel otorgado a los jóvenes en la construcción de las políticas. Desafíos y propuestas. Consulta telemática de portales sobre información juvenil. Supervisión y comentario crítico en pequeño grupo.
  - b. Contenido en ECTS: 1 hora de sesión teórica. 3 horas de actividades prácticas y supervisión. 3 horas de seminario temático.
5. Construcción de las trayectorias vitales del alumnado a través de un enfoque biográfico-narrativo. Historias de vida y análisis de experiencias de exclusión educativa.
  - a. Metodología de enseñanza-aprendizaje-actividades: conferencia de especialista sobre la investigación biográfica. Breve diseño con las pautas de elaboración de una historia de vida.
  - b. Contenido ECTS: 1 hora de sesión teórica. 2 horas de actividades prácticas.

Para el trabajo autónomo del alumnado se establecen 48 horas para las cinco temáticas descritas en la segunda parte del esquema de trabajo. Se concretan en: búsqueda de artículos en revistas especializadas; lecturas, análisis, síntesis de textos, elaboración de mapas conceptuales; consultas y visitas de páginas en Internet; elaboración de actividades y exposiciones en el aula.

#### Planificación:

- H) Horas presenciales: 27 (1,12 ECTS)  
13. Clases magistrales = 9 horas  
14. Actividades prácticas, supervisión y exposición = 12 horas  
15. Seminario = 6 horas  
B) Horas no presenciales de trabajo personal del alumnado: 48 horas (1,87 ECTS)

Total de la materia: Horas presenciales = 54 horas = 36% y Horas no presenciales = 96 horas = 64%

Las actividades y los métodos de enseñanza-aprendizaje en esta materia se dirigen a desarrollar en el alumnado las competencias específicas de la Titulación números 1, 2, 3, 8 y 11.

#### Contenidos de módulo/materia. Observaciones.

1. La invención de la juventud como clase de edad. La escuela y su papel en el proceso de homogeneización de las clases de edad entre los diferentes grupos sociales
2. Juventud y consumo: de un capitalismo de producción a un capitalismo de consumo.
3. La constitución de un campo de profesionales de la juventud. Discursos y prácticas de representación de la "juventud" como "problema".
4. Las "políticas de juventud" en una sociedad de "jóvenes" y "adultos" con "culturas" diferentes.
5. Análisis de estudios e informes sociológicos sobre la juventud en España y Andalucía.
6. Educación y enseñanza ante situaciones de exclusión social: perspectivas de análisis y problemática actual en el ámbito europeo.
7. Escolaridad obligatoria y procesos de inclusión-exclusión educativa: análisis del gobierno de los sistemas educativos europeos.
8. Trayectorias educativas y formativas de los jóvenes estudiantes: dinámicas de segregación en la emancipación juvenil en perspectiva comparada
9. Políticas de juventud en Europa: planes, tendencias y transversalidad.
10. Historias de vida en educación: perspectiva de análisis ante experiencias de exclusión educativa y social.

#### Descripción de las competencias específicas de esta Titulación

Nombre de la competencia
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de los procesos y acciones formativas y educativas.</li><li>2. Conocer y analizar las organizaciones, instituciones y sistemas de educación y formación como productos culturales e históricos y su influencia en la política y legislación educativa nacional e internacional.</li><li>3. Comprender las bases del desarrollo personal, social y cultural y su incidencia en el proceso educativo.</li><li>8. Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de la investigación educativa.</li><li>11. Conocer, analizar y atender a la diversidad social, educativa y cultural por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad, religión u otras.</li></ol>

#### Descripción de las materias o asignaturas

Denominación	Créditos ECTS	Carácter
Materia: Inclusión-exclusión social y escolar de la juventud en España y en Europa	6	Optativa

## Descripción de los módulos o materias

¿Módulo o Materia?    Módulo     Materia

Denominación del módulo / materia

Créditos ECTS

Unidad temporal

### Requisitos previos

Tener superados los Módulos de “Formación Básica de Rama” y “Bases de la Educación”, y las materias: “Metodología de la Investigación Educativa” y “Diagnóstico y Orientación Educativa”.

### Sistemas de evaluación

•  
La evaluación será continuada y formativa, se desarrollará a través de tres momentos evaluativos básicos:  
**1. Evaluación inicial** o de diagnóstico, permitirá tomar conciencia (al alumnado y al profesorado) de los conocimientos previos en relación a la asignatura. Tiene una doble finalidad: adecuar el programa a las necesidades, condiciones y expectativas iniciales del alumnado, y motivar e implicar al alumnado en su proceso de aprendizaje.  
**2. Evaluación de proceso y continua.** Se llevará a cabo durante el proceso de formación. Es una evaluación formativa y tiene como finalidad aportar información que retroalimente los planteamientos, metodologías, planes de trabajo.  
**3. Evaluación final o global.** Tendrá como finalidad comprobar el grado de consecución de las destrezas, habilidades, actitudes y conocimientos propuestos y especificados en los objetivos de la asignatura. Tiene carácter sumativo, y sirve para obtener un perfil académico del alumnado al finalizar el proceso de formación.

### Carácter

Ninguno

Formación básica  
 Mixto  
 Obligatorias

Optativas  
 Prácticas externas  
 Trabajo fin de carrera

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

### ACTIVIDADES:

#### 1. Sesiones y actividades presenciales

Contenido en créditos ECTS: 25%

#### 2. Trabajo autónomo (pruebas, actividades prácticas, estudio)

Contenido en créditos ECTS: 60%

#### 3. Trabajo grupal (análisis/resolución de problemas)

Contenido en créditos ECTS: 15%

### METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

#### Métodos docentes:

- Método expositivo/lección Magistral
- Método de indagación: resolución de ejercicios
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje autónomo

#### Modalidades organizativas de la docencia y el aprendizaje:

- Clases teóricas.
- Clases prácticas
- Tutorías
- Estudio y trabajo en grupo
- Estudio y trabajo autónomo

Las actividades y métodos de enseñanza-aprendizaje de esta materia se dirigen a desarrollar en el alumnado las competencias: 1, 4, 5, 6, 12 y 13.

Contenidos de módulo/materia. Observaciones.

<ol style="list-style-type: none"><li>1. El proceso de evaluación.</li><li>2. Métodos y técnicas de evaluación.</li><li>3. Evaluación de programas.</li><li>4. Evaluación de centros.</li><li>5. Evaluación de profesores.</li><li>6. El informe de evaluación.</li></ol>
---

Descripción de las competencias

Nombre de la competencia
1. Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de los procesos y acciones formativas y educativas.
4 Organizar, gestionar y evaluar centros, instituciones, servicios y sistemas educativos y formativos.
5. Diseñar, desarrollar, gestionar y evaluar planes, proyectos, programas, recursos y materiales para la acción educativa y/o formativa en distintos ámbitos y contextos.
6. Diseñar, ejecutar y evaluar planes de formación del profesorado, de formadores y de otros profesionales en diferentes contextos.
12. Promover, planificar y gestionar la implantación de procesos de innovación educativa y de modelos de gestión de la calidad
13. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas

Descripción de las materias o asignaturas

Denominación	Créditos ECTS	Carácter
Módulo: Diseño, desarrollo, innovación y evaluación en educación. Materia: Evaluación de Programas, Centros y Profesores/as	6	Obligatoria

• **Descripción de los módulos o materias**

¿Módulo o Materia?      Módulo  4      Materia  x

Denominación del módulo / materia

Créditos ECTS

Unidad temporal

**Requisitos previos**

Ninguno.

**Sistemas de evaluación**

La evaluación será continua y formativa. En este sentido, la asimilación del contenido conceptual y la aplicación práctica del mismo, se harán por medio de ejercicios y pruebas escritas que comprenderán partes conceptuales y de aplicación del conocimiento por medio de casos prácticos, la valoración de estos ejercicios y pruebas representarán el 70 % de la carga total de la evaluación. El trabajo se llevará a cabo en el contexto de un aprendizaje cooperativo o individual con dos características fundamentales: exigibilidad personal e interdependencia positiva actuando sobre supuestos prácticos relacionados con cada unidad de contenidos. Este trabajo se irá realizando a lo largo del curso conforme se avanza en el contenido de la materia. El criterio de éxito se establece en que en cualquier momento y una vez realizadas las actividades correspondientes a cada unidad de contenidos, cualquier miembro del grupo, elegido al azar, deberá responder a cuantas cuestiones relacionadas con la actividad se le demanden. El 30% restante podrá ser defendido, a voluntad, para ser clasificado en categorías superiores a Notable.

**Carácter**

Ninguno

Formación disciplinar  
 Mixto  
 Obligatorias

Optativas  
 Prácticas externas  
 Trabajo fin de carrera

**Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

1.- Presentación en el aula de los conceptos fundamentales por medio de lección expositiva cooperativa y de los planteamientos prácticos de los mismos, éstos a través de la utilización de medios informáticos. Se utilizarán metodologías activas de enseñanza aprendizaje para asegurar una formación constructiva del aprendizaje de los estudiantes y un adecuado desarrollo de sus competencias. En total ocuparán 2,16 créditos (3 horas), de los cuales: 1,44 créditos se dedicarán a la presentación en el aula y los otros 0,72 créditos a los planteamientos prácticos, actividades y ejercicios de apoyo y refuerzo del aprendizaje.

2.- Trabajo individual del alumnado: Procurará la realización de actividades encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas web...etc. Todas ellas relacionadas con el Diagnóstico y la Orientación Educativa, que a su vez sirvan de apoyo al aprendizaje. Ocuparán un total de 0,84 créditos (21 horas). Se utilizarán metodologías afines al Aprendizaje basado en Problemas y el estudio de casos

3.- Trabajo Grupal: Consistirá en desarrollar trabajos en equipo realizando supuestos prácticos de diagnóstico y elaboración de programas de orientación. Ocupará 2 créditos (50 horas). Se utilizarán metodologías afines al aprendizaje cooperativo, el método de proyectos y la resolución de problemas y conflictos

4.- Estudio individual, pruebas, actividades externas, ejercicios y exámenes. Ocuparán 1 crédito (25 horas).

5.- Las COMPETENCIAS que se desarrollarían de las establecidas como específicas serían: 7, 10 y 11. Igualmente se desarrollarán a través de todas las actividades propuestas aquellas competencias transversales que irían en la línea de tratar de conseguir a lo largo del Grado habilidades de: liderazgo, trabajo en equipo, trabajo interdisciplinar, gestión de la información, capacidad de exposición y de aplicación, ética profesional...

6.- Resultados de Aprendizaje:

- Comprensión y conocimiento de los principales fundamentos y principios del diagnóstico y la orientación en el ámbito educativo y desde una perspectiva situacional.
- Conocimiento de la diversidad de procesos en los que se sustenta la orientación personal y académica desde un posicionamiento ecológico, situacional y constructivista..
- Realización de diagnósticos educativos desde una PERSPECTIVA SOCIOCULTURAL y una posición integradora, multiparadigmática y multimetodológica.

- Diseño y gestión de programas de orientación educativa desde modelos colaborativos.

#### Contenidos de módulo/materia. Observaciones.

1. Nuevos enfoques para el diagnóstico en contextos educativos. Ecológico, constructivista y situacional.
2. Implicaciones teóricas y metodológicas del enfoque sociocultural en el diagnóstico y la orientación educativa.
3. Técnicas etnográficas y su aportación al campo del diagnóstico y la orientación en Pedagogía
4. Análisis e interpretación de las informaciones desde el enfoque sociocultural.
5. El informe diagnóstico y la intervención pedagógica desde el enfoque sociocultural.
6. El diagnóstico pedagógico en el tratamiento de la diversidad y la atención al alumnado con necesidades educativas especiales.
7. El diagnóstico en la orientación personal y profesional.
- 8 El diagnóstico en el ámbito de la Formación del Profesorado

#### Descripción de las competencias

Nombre de la competencia
7. Diagnosticar, orientar y asesorar a personas, colectivos e instituciones en ámbitos educativos y formativos
10. Asesorar en la toma de decisiones sobre problemas relevantes.
11. Conocer, analizar y atender a la diversidad social, educativa y cultural por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad, religión u otras.

#### Descripción de las materias o asignaturas

Denominación	Créditos ECTS	Carácter
Materia: Diagnóstico Pedagógico	6	Optativa

## Descripción de los módulos o materias

¿Módulo o Materia?      Módulo       Materia

Denominación del módulo / materia

Créditos ECTS

Unidad temporal

### Requisitos previos

Haber superado la materia: "Formación y desarrollo profesional"

### Sistemas de evaluación

La evaluación en esta materia será formativa y continua. Se apoya en los siguientes instrumentos, técnicas y criterios de evaluación:

4. Examen: Pruebas orales y/o escritas (Precisión, dominio y comprensión del contenido)
5. Carpeta de aprendizaje: trabajo autónomo, discusiones grupales, material de talleres y seminarios ( Estructura, ideas principales, aportaciones personales, relaciones inusuales, grado de compromiso y participación, presentación, enfoque interdisciplinar)
6. Análisis y supervisión de tareas: Trabajo de indagación (Estructuración y organización, presentación, rigor seguido en el proceso, coherencia, precisión en el lenguaje, grado de compromiso, nivel de profundización, actualización revisión bibliográfica)

### Carácter

Ninguno

Formación básica  
 Mixto  
 Obligatorias

Optativas  
 Prácticas externas  
 Trabajo fin de carrera

### Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

#### Actividades:

##### Trabajo autónomo

Contenido en créditos ECTS: 60%

##### Sesiones presenciales para presentación de contenidos

Contenido en créditos ECTS: 20%

##### Actividades prácticas presenciales

Contenido en créditos ECTS: 10%

##### Trabajo de indagación en grupo y tutorización

Contenido en créditos ECTS: 10%

#### Metodología:

1. Clase magistral.
2. Trabajo autónomo (Lectura de documentos, realización de trabajos, actividades externas, pruebas y estudio)
3. Actividades prácticas (grupos discusión, seminarios , exposiciones, tutorización dirigida y talleres)
3. Trabajo de indagación para favorecer conexión teoría-práctica

Las actividades y métodos de enseñanza-aprendizaje de esta materia se dirigen a desarrollar en el alumnado las competencias: 1, 5, 6 y 7

Contenidos de módulo/materia. Observaciones.

- |  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Sistemas de formación para el empleo. Formación profesional y ocupacional.</li><li>2. Formación continua y competencias profesionales</li><li>3. Gestión de la formación continua en organizaciones sociales y sindicales.</li><li>4. Formación de formadores.</li><li>5. Metodología de la formación continua.</li><li>6. Asesoramiento para la orientación profesional y la inserción laboral</li></ol> |
|--|

Descripción de las competencias

Nombre de la competencia
1. Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de los procesos y acciones formativas y educativas.
5. Diseñar, desarrollar, gestionar y evaluar planes, proyectos, programas, recursos y materiales para la acción educativa y/o formativa en distintos ámbitos y contextos.
6. Diseñar, ejecutar y evaluar planes de formación del profesorado, de formadores y de otros profesionales en diferentes contextos.
7. Diagnosticar, orientar y asesorar a personas, colectivos e instituciones en ámbitos educativos y formativos.

Descripción de las materias o asignaturas

Denominación	Créditos ECTS	Carácter
Materia: Formación de formadores	6	Optativa



## Descripción de los módulos o materias

¿Módulo o Materia?      Módulo       Materia

Denominación del módulo / materia

Créditos ECTS

Unidad temporal

Requisitos previos

### Sistemas de evaluación

Evaluación integral y continua, en el que se tendrá en cuenta:

Asistencia, participación e implicación en las actividades de la materia, así como las relacionadas fuera del marco de la facultad.

Dominio de los contenidos de la materia, tanto teóricos como su aplicación práctica.

Calidad del trabajo elaborado en pequeños grupos y su respectiva presentación en clase.

Elaboración del pensamiento sistémico en los resúmenes, en la exposición de ideas y en la confección de mapas conceptuales.

Carácter

Ninguno

Formación básica

Mixto

Obligatorias

Optativas

Prácticas externas

Trabajo fin de carrera

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- 1.- Presentación-exposición docente de los contenidos, de las experiencias y de los supuestos prácticos de la materia
  - \* Metodología de enseñanza-aprendizaje: exposiciones magistrales, análisis y debates en clase, utilizando las TIC y metodologías activas y participativas en el gran grupo, así como se plantearán ejercicios en pequeños grupos.
  - \* Contenido ECTS en horas: 50 horas
- 2.- Trabajo autónomo del alumnado, concebida de forma transversal a lo largo del semestre y en cada uno de los contenidos
  - \* Metodología de enseñanza-aprendizaje: por un lado, se orientará hacia la búsqueda de información y análisis en diversas plataformas virtuales, documentales y experienciales, relacionadas a la actuación socioeducativa en drogodependencias (15 horas). Por otro lado, los tiempos y procesos dirigidos a la preparación de ejercicios, de exposiciones y de exámenes (50 horas)
  - \* Contenido ECTS en horas: 65 horas
- 3.- Elaboración de un trabajo-proyecto de prevención educativa en pequeños grupos
  - \* Metodología de enseñanza-aprendizaje: consistirá en la formación de equipos de estudio con el fin de planificar y elaborar un trabajo (proyecto socioeducativo de prevención), sobre un tema específico de libre elección de la materia o relacionada.
  - \* Contenido ECTS en horas: 25 horas
- 4.- Participación en actividades complementarias
  - \* Metodología de enseñanza-aprendizaje: participación en eventos universitarios o externos, a través de actividades como conferencias, talleres, jornadas, etc. y/o visitas a instituciones vinculadas a la temática del trabajo o de interés personal relacionada a la materia.
  - \* Contenido ECTS en horas: 10 horas

Las competencias que se desarrollarán a lo largo del semestre serán fundamentalmente específicas de la titulación, sin

embargo también se abordarán competencias transversales orientadas a:

- Trabajar en equipo cooperando activamente y respetando el punto de vista de los y las demás.
- Desplegar habilidades orales y escritas, así como de buscar y analizar distintas fuentes de información
- Desarrollar el pensamiento sistémico propio sabiendo relacionar los diversos elementos cognoscitivos y expresando puntos de vista personales a modo de conclusiones.
- Reconocer la diversidad cultural y la aportación de las mismas en la construcción social.

#### Contenidos de módulo/materia. Observaciones.

1. Aspectos históricos e introductorios
2. Marco sociocultural del fenómeno de las drogodependencias
3. Fundamentos Pedagógicos de la intervención
4. Intervención mediante programas de prevención educativa en drogodependencias: universal, selectiva, indicada.
5. Atención socioeducativa
6. Programas-proyectos socioeducativos en acción

#### Descripción de las competencias

Nombre de la competencia
5. Diseñar y gestionar programas-proyectos, recursos y materiales para la acción socioeducativa en el tema. 11. Conocer, analizar y atender a la diversidad social, educativa y cultural en relación al fenómeno de las drogodependencias.

#### Descripción de las materias o asignaturas

Denominación	Créditos ECTS	Carácter
Materia: Intervención socioeducativa en drogodependencias	6	Ninguno

• **Descripción de los módulos o materias**

¿Módulo o Materia?      Módulo       Materia

Denominación del módulo / materia

Créditos ECTS

Unidad temporal

**Requisitos previos**

**Sistemas de evaluación**

La evaluación será continua y formativa, para lo cual se propone:

- \_ elaboración del informe de investigación según una metodología histórico-educativa.
- \_ desarrollo de actividades del alumnado en los centros especializados: museos, centros de mayores, asociaciones y diversas instituciones.
- \_ análisis de libros de texto, fuentes iconográficas y orales, entre otras, que se desarrollarán en grupo y de forma individualizada según los casos.

**Carácter**

Ninguno

Formación básica

Mixto

Obligatorias

Optativas

Prácticas externas

Trabajo fin de carrera

**Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

1.- Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y de los planteamientos prácticos de los mismos; éstos a través de la utilización de diferentes recursos y fuentes historiográficas: fotografías, fuentes orales, manuales escolares, recursos educativos, medios informáticos, etc.

2.- Trabajo individual del alumnado: Desarrollará actividades encaminadas al análisis e interpretación de las diferentes fuentes historiográficas y a su interpretación.

3.- Trabajo Grupal: Consistirá en desarrollar un trabajo en equipo en la línea de plantear un “Diseño/proyecto de implementación de una actividad educativa en un museo, centro de memoria histórica, centro de mayores, institución, organismos.

4.- Estudio individual, pruebas, actividades externas, ejercicios y exámenes.

Se utilizará una metodología activa y participativa en la línea de procurar una formación constructiva del aprendizaje de los estudiantes. Presentación en el aula, planteamientos prácticos y actividades.

Las actividades y los métodos de enseñanza-aprendizaje de esta materia se dirigen a desarrollar en el alumnado las siguientes competencias: 2, 5 y 11.

**Contenidos de módulo/materia. Observaciones.**

1. Funciones y compromiso socio-cultural de la memoria histórica: aspectos pedagógicos de los museos.
2. Historiografía, metodología de la historia y pedagogía museística .
3. Museos y archivos de la memoria: heurística y hermenéutica.
4. Iconografía, cine educativo y cineforum.
5. El departamento educativo en los museos.
6. El entorno sociocultural y el paisaje interpretado por nuestros mayores. La historia oral, la memoria recuperada y los centros de mayores.
7. Los manuales escolares: recursos educativos. Pedagogía y editoriales.
8. Propuestas de recuperación del patrimonio histórico cultural de diferentes entes, organismos, asociaciones, centros e instituciones.

**Descripción de las competencias**

Nombre de la competencia
--------------------------

2.- Conocer y analizar las organizaciones, instituciones y sistemas de educación y formación como productos culturales e históricos y su influencia en la política y legislación educativa nacional e internacional.
--

5.- Diseñar, desarrollar, gestionar y evaluar planes, proyectos, programas, recursos y materiales para la acción educativa y/o formativa en distintos ámbitos y contextos.
--

11.- Conocer, analizar y atender a la diversidad social, educativa y cultural por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad, religión u otras.
--

**Descripción de las materias o asignaturas**

Denominación	Créditos ECTS	Carácter
Materia: Museos e instituciones de la memoria: su actividad socioeducativa.	6	Optativa

## Descripción de los módulos o materias

¿Módulo o Materia?      Módulo       Materia

Denominación del módulo / materia

Créditos ECTS

Unidad temporal

### Requisitos previos

Haber cursado las asignaturas de “*Didáctica general*”; “*Dirección, organización y gestión de centros*” y “*Diseño, desarrollo e innovación del currículum*”.

### Sistemas de evaluación

El sistema de evaluación se basará fundamentalmente en un sistema de portfolio. En él cada estudiante, individual y colectivamente (en función de cada tarea y competencia a mostrar) presentará sus reflexiones, aprendizajes, desarrollos personales, dudas e inferencias profesionales de manera personal, crítica y argumentada, al tiempo que acreditará dichos aprendizajes, trabajos y competencias con evidencias físicas (trabajos, programas, memorias de prácticas, fichas de lectura, mapas conceptuales, vídeos, presentaciones, etc.), debidamente seleccionadas (por rigor, pertinencia, muestra del proceso de desarrollo, grado de logro...). El portfolio presentado debe estar debidamente seguido y supervisado por el profesor a lo largo de su desarrollo y hasta que hayan consensuado argumentadamente ambos que es correcto como para presentarlo. Este portfolio puede desarrollarse parcialmente de manera coordinada e igualmente válida para varias asignaturas con las que tenga relación.

Junto a este sistema central de evaluación, y de modo aglutinador y genérico, también se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Dominio de la terminología propia de la materia.
- Precisión conceptual con el nivel de adecuación y profundización adecuado.
- Asistencia y participación activa e implementación en el desarrollo de las actividades realizadas.
- Elaboración de trabajos en grupo.
- Trabajos optativos de diversa índole.

### Carácter

Ninguno

Formación básica

Mixto

Obligatorias

Optativas

Prácticas externas

Trabajo fin de carrera

### Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

El desarrollo de la materia se llevará a cabo a través de una metodología activa, permitiendo al alumnado ser el propio protagonista de su aprendizaje. Las actividades irán dirigidas al perfil de un futuro profesional capacitado para el asesoramiento, gestión, desarrollo y evaluación de instituciones de educación no formal dedicadas a la formación permanente, inserción laboral y acogida educativa de ciudadanos y ciudadanas de cualquier edad, fuera de los circuitos de la educación reglada, que lo requieran (centro de menores, aulas hospitalarias, gestión de la educación carcelaria, aulas de la tercera edad, etc.)

Se distinguirá:

1. Sesiones presenciales de trabajo en gran grupo consistentes básicamente en exposiciones por parte del profesor para ubicar la temática a tratar, presentación de cada uno de los temas y desarrollo de contenidos de carácter general.
2. Trabajo autónomo por parte del alumno para profundizar en cada uno de los temas tratados mediante pequeños trabajos de indagación en la propia realidad o contexto de trabajo.

Sesiones de trabajo entre el profesor y los alumnos en pequeño grupo con el objetivo de guiar, mediar entre los conocimientos y las posibles dificultades de aprendizaje que los alumnos puedan presentar.

En este sentido, la metodología de la asignatura contemplará los siguientes parámetros:

Se invertirán unos 1,44 créditos a la presentación en el aula y 0,72 créditos al planteamiento práctico citado (actividades, tareas de apoyo y refuerzo, etc.) lo que hacen en total unos 2,16 créditos (3 horas semanales).

Para el trabajo grupal se invertirá, en esta línea, del orden de un crédito (25 horas planificadas en torno al cuatrimestre)

En cuanto al trabajo individual del alumnado, ocupará aproximadamente un total de 0,84 créditos (21 horas).

Y el estudio individual de la materia que será evaluado con pruebas orales, actividades externas, ejercicios y exámenes. Ocuparán 2 créditos (50 horas).

Las competencias específicas que se desarrollarían: 1,2,5,10

### Contenidos de módulo/materia. Observaciones.

1. La calidad desde la perspectiva institucional: Escuelas eficaces, mejora escolar y gestión de calidad.
2. El liderazgo en las instituciones educativas no formales como factor de calidad.
3. El liderazgo y la dirección en el ámbito educativo no formal.
4. Diseño y evaluación de Programas de formación para la dirección de centros de calidad de educación no formal.

### Descripción de las competencias

Nombre de la competencia
1. Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de los procesos y acciones formativas y educativas.
2. Conocer y analizar las organizaciones, instituciones y sistemas de educación y formación como productos culturales e históricos y su influencia en la política y legislación educativa nacional e internacional.
5. Diseñar, desarrollar, gestionar y evaluar planes, proyectos, programas, recursos y materiales para la acción educativa y/o formativa en distintos ámbitos y contextos.
10. Asesorar en la toma de decisiones sobre problemas relevantes.

### Descripción de las materias o asignaturas

Denominación	Créditos ECTS	Carácter
Materia: Liderazgo y calidad en la gestión de las instituciones no formales de educación	6	Optativo

## Descripción de los módulos o materias

¿Módulo o Materia?      Módulo       Materia

Denominación del módulo / materia

Créditos ECTS

Unidad temporal

Requisitos previos

### Sistemas de evaluación

Asistencia y participación en clase en los debates y trabajo grupal.  
Dominio de los conocimientos de la materia.  
Aportación crítica en la entrega de trabajos en los que se valorará la estructura, la calidad y la originalidad.  
Elaboración de ideas, capacidad de relación y aportaciones innovadoras sobre los diferentes ámbitos del contenido de la materia.

Carácter

Ninguno

Formación básica

Mixto

Obligatorias

Optativas

Prácticas externas

Trabajo fin de carrera

### Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

\_ Sesiones presenciales magistrales: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos.

Contenido en ECTS: 20%.

\_ Sesiones presenciales prácticas, destinadas a la discusión y análisis de problemáticas y casos concretos relacionados con los contenidos presentados en las sesiones presenciales.

Contenido en ECTS: 10%.

\_ Exposiciones y seminarios en torno a temas propuestos por el alumnado o documentos sugeridos por el profesor que desarrollan problemáticas relacionadas con los contenidos teóricos trabajados en las sesiones presenciales. Sesiones de tutorización.

Contenido en ECTS: 10%.

\_ Trabajo autónomo del alumnado. Estudio individual, pruebas, actividades externas, ejercicios.

Contenido en ECTS: 60%.

Se utilizará una metodología activa y participativa en la línea de procurar una formación constructiva del aprendizaje de los estudiantes. Se desarrollarán actividades formativas como: búsqueda de información, análisis y explicación de situaciones educativas, seminarios, aportación de perspectivas, aplicación de modelos y solución de los problemas propuestos por grupos de alumnos y alumnas, de modo que faciliten el trabajo, la participación y el debate de las ideas de cada estudiante.

Las actividades y los métodos de enseñanza-aprendizaje de esta materia se dirigen a desarrollar en el alumnado las siguientes competencias: 1, 2 y 3.

**Contenidos de módulo/materia. Observaciones.**

- |  |
|--|
| 1. De la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento<br>2. Los escenarios educativos de la sociedad de la información y del conocimiento<br>3. Tendencias actuales en la sociedad de la información: Implicaciones educativas<br>4. Nuevas comunicaciones, lenguajes y formas de expresión corporal, plástica y musical. |
|--|

**Descripción de las competencias**

Nombre de la competencia	
4.	1. Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de los procesos y acciones formativas y educativas.
5.	2. Conocer y analizar las organizaciones, instituciones y sistemas de educación y formación como productos culturales e históricos y su influencia en la política y legislación educativa nacional e internacional.
6.	3. Comprender las bases del desarrollo personal, social y cultural y su incidencia en el proceso educativo.

**Descripción de las materias o asignaturas**

Denominación	Créditos ECTS	Carácter
Materia: Multialfabetismos y comunicación en red en perspectiva comparada	6	Optativa



## Descripción de los módulos o materias

¿Módulo o Materia?      Módulo       Materia

Denominación del módulo / materia

Créditos ECTS

Unidad temporal

Requisitos previos

### Sistemas de evaluación

El proceso de evaluación a lo largo del curso tendrá un carácter predominantemente formativo. Con dicho proceso se pretende la mejora de la actuación docente y de los resultados de aprendizajes del alumnado. A partir del sentido y procedimientos descritos anteriormente, utilizaremos como punto de partida y marco general de referencia la negociación con los alumnos sobre los propósitos, contenidos, estrategias de enseñanza y actividades, pues entendemos que es una forma de implicarles y corresponsabilizarles en el proceso y toma de decisiones. Nuestra propuesta de evaluación se desarrollará conforme a los siguientes criterios: Comprensión de las ideas básicas, tanto las expresadas por los autores, como las de exposiciones y discusiones en clase, profundidad en los análisis efectuados, que no deben quedarse en simples declaraciones generales, sino que hay que matizar y discriminar el significado de lo expuesto de forma argumentada, capacidad para relacionar ideas y su elaboración -comparación, contrastes, semejanzas, discrepancias, analogías, etc.- de tal forma, que en ningún caso, sea una simple repetición de las palabras del autor, Claridad expositiva. Secuencia clara y lógica de las ideas que haga perceptible la línea argumental, así como la exposición comprensible y la corrección gramatical, crítica razonada. Cuando exista crítica se valorará que ésta sea razonada y no aparición de juicios de valor gratuitos y arbitrarios, riqueza y rigor en las fuentes citadas, tanto en su aspecto conceptual como en las exigencias formales, participación en los análisis y debates en clase, riqueza conceptual, claridad expositiva, análisis, síntesis y valoración crítica de cualquier trabajo práctico, así como su exposición y defensa en clase, y por último entrevista individual de seguimiento del aprendizaje.

### Carácter

Ninguno

Formación básica

Mixto

Obligatorias

Optativas

Prácticas externas

Trabajo fin de carrera

### Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Es importante que docentes y estudiantes nos embarquemos, juntos y de forma gradual, en un proceso de cambio que no sólo modifica la forma en que, hasta ahora, hemos entendido los procesos formativos, sino en cómo nos hemos implicado en los mismos. La adopción del nuevo modelo educativo centrado en el aprendizaje de competencias debe ir acompañado, entre otras cuestiones, de una serie de actuaciones encaminadas a reforzar la autonomía y autogestión del alumno en su propio aprendizaje, incrementar su grado de compromiso con su formación y actualización profesional a lo largo de la vida, salvar las limitaciones de los modelos de enseñanza y promover dinámicas de trabajo colaborativo entre los docentes.

Trabajar conjuntamente e impulsar la construcción de una nueva cultura profesional basada en la colegialidad y cooperación es un requisito imprescindible para superar las tradiciones que promueven visiones fragmentadas del conocimiento de escasa funcionalidad y limitada proyección profesional. Se impone así la necesidad de tender hacia dinámicas de colaboración y perspectivas más interdisciplinares desde las que impulsar la renovación metodológica, reforzar las labores de seguimiento y tutorización e incorporar nuevos procedimientos de evaluación, indispensables para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Con este documento se pretende ayudar al estudiante a organizar mejor su trabajo, incrementar su grado de implicación en el aprendizaje, contribuir a la construcción de un conocimiento propio mas interdisciplinar y profesionalizador, posibilitar el uso de este conocimiento en proyectos de trabajo vinculados con su futura actividad profesional, dotando de sentido y significatividad los aprendizajes adquiridos en la institución universitaria. Al mismo tiempo, esperamos que se convierta en un instrumento de utilidad para facilitar la labor evaluadora y en una herramienta que mejore la práctica de las diferentes acciones y propuestas educativas.

La metodología será activa en base al respeto entre todos los participantes en el proceso. Se llevará a cabo mediante un

procesamiento significativo de la información de forma creativa, integrando la teoría y la práctica. Se intentará una comunicación afable en aras de una construcción cooperativa del conocimiento. Utilizaremos las fuentes escritas, textos normativos legales y práctica con ayuda de medios técnicos y experiencias de profesionales. La centraremos, fundamentalmente, en la participación de los alumnos en las propuestas de trabajo, dinámicas de aula, grupos de trabajo para realizar actividades en clase, entrevistas,... Las tareas a realizar para satisfacer los objetivos propuestos se centrarán, principalmente:

**Trabajo autónomo:** Lectura de documentos, realización de esquema, glosario y fichas, encuentro con expertos, autoevaluación, evaluación del programa y de la acción docente, etc.

**Trabajo en grupo:** Grupos de discusión, reflexión, debates, etc.

**Trabajo de campo** (desarrollo y exposición).

En este sentido, la metodología de la asignatura contemplará los siguientes parámetros:

Se invertirán unos 1,44 créditos a la presentación en el aula y 0,72 créditos al planteamiento práctico citado (actividades, tareas de apoyo y refuerzo, etc.) lo que hacen en total unos 2,16 créditos (3 horas semanales).

Para el trabajo grupal se invertirá, en este línea, del orden de un crédito (25 horas planificadas en torno al cuatrimestre)

En cuanto al trabajo individual del alumnado, ocupará aproximadamente un total de 0,84 créditos (21 horas).

Y el estudio individual de la materia que será evaluado con pruebas orales, actividades externas, ejercicios y exámenes. Ocuparán 2 créditos (50 horas).

Las competencias que se adquieren son: 1, 3, 5, 10 y 11.

#### Contenidos de módulo/materia. Observaciones.

1. Modelos de intervención en orientación educativa
2. Técnicas e instrumentos en orientación educativa
3. Estructura de la orientación y la tutoría en el sistema educativo: el departamento y los equipos de orientación.
4. La tutoría en el marco de la acción educativa
5. El plan de orientación y acción tutorial
6. Un líder entre iguales: el tutor ante el equipo docente
7. El tutor ante el grupo. El tutor y las familias.
8. La ayuda individual al alumno

#### Descripción de las competencias

Nombre de la competencia
1. Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de los procesos y acciones formativas y educativas.
3. Comprender las bases del desarrollo personal, social y cultural y su incidencia en el proceso educativo.
5. Diseñar, desarrollar, gestionar y evaluar planes, proyectos, programas, recursos y materiales para la acción educativa y/o formativa en distintos ámbitos y contextos.
10. Asesorar en la toma de decisiones sobre problemas relevantes.
11. Conocer, analizar y atender a la diversidad social, educativa y cultural por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad, religión u otras.

#### Descripción de las materias o asignaturas

Denominación	Créditos ECTS	Carácter
Materia: Orientación escolar y tutoría	6	Optativo

## Descripción de los módulos o materias

¿Módulo o Materia?      Módulo       Materia

Denominación del módulo / materia

Créditos ECTS

Unidad temporal

Requisitos previos

### Sistemas de evaluación

Se basará en distintas técnicas e instrumentos con el objetivo saber en qué grado se están adquiriendo o han adquirido las competencias asociadas al contenido y actividades desarrolladas. Las pruebas de evaluación son las siguientes:

- Prueba escrita: realización de ensayo por parte del alumnado que den muestra del grado de reflexión, análisis, relación y problematización de los contenidos abordados en la materia.
- Trabajos de lectura y debate de textos etnográficos en sesiones grupales. Diarios de clase (portafolios). Redacción de conclusiones.
- Técnicas basadas en la participación activa del alumnado previa lectura de documentos y textos de carácter teórico y empírico.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del R. D. 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.

### Carácter

Ninguno

Formación básica  
 Mixto  
 Obligatorias

Optativas  
 Prácticas externas  
 Trabajo fin de carrera

### Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividad formativa- ects (horas totales)

1. Número de horas de sesiones teóricas presenciales: 25 horas (1 ECTS)
  2. Número de horas de sesiones prácticas presenciales: 12,5(0,5 ECTS)
  3. Número de horas de tutorías especializadas no presenciales: 22,5 (0,9 ECTS)
  4. Estudio y trabajo individual del alumnado no presencial: 85 (3,4 ECTS)
  5. Evaluación: 5 (0,2 ECTS)
- Total: 150 horas (37,5 horas presenciales (25%) + 112,5 no presenciales (75%))

1. Actividad formativa: Sesiones académicas teóricas, exposición oral por parte del profesor/a y del alumnado  
Créditos: 1

Metodología de enseñanza aprendizaje: Gran grupo y grupos de docencia, para el aprendizaje general y específico de los contenidos teóricos de la asignatura. Apoyo de TIC.

Relación con las competencias: 2

2. Actividad formativa: Sesiones académicas prácticas  
Créditos. 0,5

Metodología de enseñanza-aprendizaje. Grupos de trabajo a través de dinámicas de grupo y dedicación personal del estudiante a través del estudio de casos particulares

Relación con las competencias. 2 y 11

3. Actividad formativa: Tutorización y seguimiento por parte del profesorado del trabajo individual o en grupos  
Créditos: 0,9

Metodología de enseñanza –aprendizaje: Trabajo individualizado de trabajos (búsqueda documental, comprensión de

contenidos, aplicación a casos reales)  
Relación con las competencias: 10 y 11

4. Actividad formativa. Trabajo individual y/o en grupo del alumnado

Créditos: 3,4

Metodología de enseñanza-aprendizaje: Tutorización, orientación y apoyo al trabajo de lectura, búsqueda documental y producción académica

Relación con las competencias: 3 y 11

5. Actividad formativa: Evaluación

Créditos. 0,2

Metodología de enseñanza-aprendizaje. Evaluación y autoevaluación del proceso, competencias y logros

Relación con las competencias: 10

Las actividades y los métodos de enseñanza-aprendizaje en esta materia se dirigen a desarrollar en el alumnado las competencias específicas de la Titulación números 2, 3, 10 y 11.

#### Contenidos de módulo/materia. Observaciones.

1. Historia de los movimientos migratorios en el ámbito europeo y nacional y su incidencia en el espacio educativo.
2. Estudio de los procesos de concentración vs. segregación de la población inmigrante en el espacio educativo. Aplicación de los conceptos socio-antropológicos fundamentales al estudio de los procesos de institucionalización y políticas educativas relacionadas con la migración.
3. Estudio de los sistemas de acogida de la población inmigrante en el sistema educativo en perspectiva comparada.
4. Medidas organizativas y curriculares ante la presencia de población inmigrante en el sistema educativo formal.
5. Formación del profesorado y menores inmigrantes. Familias, menores y escuela.

#### Descripción de las competencias específicas de la Titulación

2. Conocer y analizar las organizaciones, instituciones y sistemas de educación y formación como productos culturales e históricos y su influencia en la política y legislación educativa nacional e internacional.
3. Comprender las bases del desarrollo personal, social y cultural y su incidencia en el proceso educativo.
10. Asesorar en la toma de decisiones sobre problemas relevantes..
11. Conocer, analizar y atender a la diversidad social, educativa y cultural por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad, religión u otras

#### Descripción de las materias o asignaturas

Denominación	Créditos ECTS	Carácter
Materia: Migraciones y Educación	6	Optativa

## Descripción de los módulos o materias

¿Módulo o Materia?      Módulo       Materia

Denominación del módulo / materia

Créditos ECTS

Unidad temporal

### Requisitos previos

Haber cursado las materias básicas de “Sociología” y la materia de “Políticas y reformas educativas”.

### Sistemas de evaluación

\_ La evaluación será continua y formativa, para lo que se utilizarán los siguientes instrumentos:  
  .ejercicios y pruebas escritas que constarán de dos partes: una conceptual y otra de aplicación del conocimiento por medio de casos prácticos.  
\_ Se valorarán los distintos ejercicios y pruebas sobre los contenidos teóricos y conceptuales, así como los contenidos prácticos y aplicados, que se desarrollarán durante las sesiones presenciales prácticas.  
\_ Revisión del dossier de trabajo individual llevado a cabo para la preparación de los Seminarios y su participación en los mismos. Incluirá tanto los mapas conceptuales así como una valoración crítica personal del estudiante de cada uno de los textos.

### Carácter

Ninguno

Formación básica  
 Mixto  
 Obligatorias

Optativas  
 Prácticas externas  
 Trabajo fin de carrera

### Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

1.- Sesiones presenciales magistrales: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos.  
  Contenido en ECTS: 20%

2.- Sesiones presenciales prácticas: Destinadas a la resolución de problemas y casos prácticos relacionados con los contenidos fundamentales presentados en las sesiones presenciales magistrales.  
  Contenido en ECTS: 10%

3.- Seminarios: Sesiones de debate en torno a documentos propuestos por el profesorado que desarrollan problemáticas prácticas relacionadas con los contenidos teóricos trabajados en las sesiones presenciales magistrales.  
  Contenido en ECTS: 10%

4.- Trabajo individual del alumnado sobre la lectura y preparación de los textos propuestos para el trabajo en los Seminarios.  
  Contenido en ECTS: 10%

5.- Estudio individual, tutorización, pruebas, actividades externas, ejercicios y exámenes.  
  Contenido en ECTS: 50%

Se utilizará una metodología activa y participativa en la línea de procurar una formación constructiva del aprendizaje de los estudiantes.  
Las actividades y los métodos de enseñanza-aprendizaje de esta materia se dirigen a desarrollar en el alumnado las siguientes competencias: 1, 2 y 8.

Contenidos de módulo/materia. Observaciones.

- I. Educación y economía: implicaciones políticas. Principios de política y sistemas económicos: Estado frente a mercado. Modelos y enfoques teóricos en Economía de la Educación. La Economía del Conocimiento, la Enseñanza Superior y sus reformas.
- II. Sector público/sector privado. La educación en término de costes y beneficios: trabajo, formación, empleo y ciudadanía. El problema de la eficiencia y la equidad: implicaciones educativas. La privatización de los sistemas educativos.
- III. Financiación de los sistemas educativos. Delimitación del sector público en España. La financiación de la enseñanza obligatoria, post-obligatoria y universitaria. La intervención estatal: concreciones en el sistema educativo español. La dimensión internacional: informes y análisis de los organismos internacionales.

#### Descripción de las competencias

Nombre de la competencia
7. Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de los procesos y acciones formativas y educativas.
8. Conocer y analizar las organizaciones, instituciones y sistemas de educación y formación como productos culturales e históricos y su influencia en la política y legislación educativa nacional e internacional.
8. Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de la investigación educativa.

#### Descripción de las materias o asignaturas

Denominación	Créditos ECTS	Carácter
Materia: La dimensión económica de la educación y los sistemas educativos	6	Optativa

• **Descripción de los módulos o materias**

¿Módulo o Materia?      Módulo       Materia

Denominación del módulo / materia

Créditos ECTS

Unidad temporal

**Requisitos previos**

Prácticas I: haber cursado 60 créditos de formación básica  
Prácticas II: haber superado las prácticas I y 54 créditos de formación disciplinar.

**Sistemas de evaluación**

Se evaluarán las competencias vinculadas a los objetivos propuestos en relación a los informes de: tutoras/es externos; tutoras/es de la Facultad de Ciencias de la Educación; y alumnado. La evaluación será individualizada para cada estudiante y se apoyará en: informes, diarios, grupos de discusión, proyectos, elaboración de materiales y memorias.  
Los instrumentos y técnicas de evaluación utilizadas serán: autoevaluación, heteroevaluación, cuestionarios, análisis de tareas, pruebas escritas, observación, estudio de casos, portafolios y/o carpeta de aprendizaje.  
Los criterios a considerar en la evaluación final son:

- Grado de cumplimiento de créditos, horas y tareas previstas
- Implicación y nivel de compromiso profesional y ético (igualdad, paz, sostenibilidad)
- Iniciativa, creatividad y originalidad en el trabajo realizado
- Calidad y grado de profundización de las reflexiones, análisis crítico, problematización y aportaciones proporcionadas
- Estructura y sistematización del trabajo
- Vinculación teoría-práctica
- Grado de integración al contexto
- Beneficios aportados al contexto de las prácticas

**Carácter**

Ninguno

Formación básica

Mixto

Obligatorias

Optativas

Prácticas externas

Trabajo fin de carrera

## Objetivos, ámbitos, competencias, funciones y centros e instituciones para la realización de las prácticas

Los objetivos globales de la Titulación de Grado de Pedagogía son los que guían el sentido de las prácticas externas. Son los siguientes:

1. Garantizar al alumnado aquellos conocimientos, prácticas y experiencias de estudio, análisis y comprensión de la educación y de la formación, contextualizados en su medio social, político, cultural, temporal y geográfico, haciendo uso de un extenso rango de recursos intelectuales, planteamientos teóricos y prácticos y disciplinas académicas.
2. Crear en el alumnado el deseo de abordar cuestiones fundamentales relativas a las metas y valores de la educación y de la formación, en su vinculación con la sociedad, elaborando sobre ello ideas, relacionándolas, cuestionándolas, interrogando sus procesos de actuación.
3. Fomentar en el alumnado el desarrollo de la capacidad para construir, exponer y defender argumentos razonados sobre aspectos educativos y formativos de un modo ético, honesto y coherente, con independencia intelectual, rigor científico y compromiso crítico con la realidad.
4. Poner a disposición del alumnado todos los recursos académicos, metodológicos, conceptuales y experienciales para fomentar su madurez personal y sus habilidades instrumentales que puedan, con posterioridad, aplicar a diferentes contextos de práctica e interacción educativa y profesional, incluyendo su propio aprendizaje a lo largo de la vida.
5. Garantizar un contexto académico propicio para el desarrollo del conocimiento y actitudes de respeto y compromiso con los derechos fundamentales, con los principios de igualdad entre personas de distinto sexo, etnia, edad, clase social, cultura, religión o con necesidades especiales, para el logro de los principios de igualdad de oportunidades, de no discriminación y de accesibilidad de las personas con discapacidad o en situación de riesgo de exclusión, de acuerdo con los valores propios de una cultura democrática, pacífica, no sexista y solidaria.

Los objetivos de esta titulación ponen en juego presupuestos formativos teóricos y prácticos en los que las prácticas externas requieren el desarrollo de unas competencias básicas adecuadas a dichos ámbitos, que son:

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

El desarrollo de las prácticas externas supone para el alumnado un grado de formación y de experiencia que obtendrá con su inmersión en contextos y situaciones educativas, sociales o institucionales. El objetivo de esta inmersión es intercambiar experiencias y conocimientos, poniendo en juego aquellas herramientas cognitivas, conceptuales y metodológicas aprendidas a lo largo de su formación académica, y valorándolas en los mismos ámbitos de actuación socioeducativa, bajo la tutela de coordinadoras y coordinadores.

Todo ello se concreta en los siguientes enunciados:

\_ Que el alumnado sepa orientar su estudio, comprender un fenómeno, su evolución y su complejidad, para plantearlo con plena autonomía, autocrítica y responsabilidad.

\_ Que desarrolle la capacidad de identificar y analizar problemáticas específicas relacionadas con contextos educativos y formativos donde desempeñe su actuación, determinando fines, metas, objetivos y prioridades del entorno sobre el que intervenir, organizando y adoptando las ideas, actividades y los recursos necesarios para su solución.

\_ Que gestione la información y utilice éticamente las tecnologías de la información y la comunicación, donde ponga en juego criterios de búsqueda, selección, orden, investigación, relación y evaluación de las diversas informaciones relativas a tales contextos.

\_ Que reflexione sobre los aprendizajes teóricos y prácticos adquiridos durante el periodo de formación académica en contraste con los que recibe en su lugar de prácticas; igualmente, que reflexione sobre los roles que las y los pedagogos han de desempeñar en estos contextos y sobre el desempeño de sus funciones, siendo capaz de construir conocimiento profesional a partir de la reflexión en, sobre y de la práctica.

Que el alumnado tenga la capacidad de contribuir a un proyecto colectivo de desarrollo personal y profesional, a partir



de elementos y experiencias propias del lugar de prácticas externas.

\_ Que ponga en práctica capacidades de expresión, de comprensión de ideas en diversas lenguas y de relación empática con profesionales de estos contextos, para el intercambio de experiencias en cuantas actividades sean propuestas.

\_ Que el alumnado reconozca éticamente el derecho de igualdad entre las personas, por razón de sexo-género, identidad, etnia, discapacidad, religión, origen social, edad, etc. y su relevancia en estos contextos, elaborando propuestas específicas para la transformación de expresiones de desigualdad.

\_ Que críticamente organice todo este aprendizaje y experiencia del periodo académico y del de prácticas en la concreción de una memoria final tras el periodo de prácticas externas.

\_ Que trabaje de manera colaborativa con otros profesionales en la planificación, gestión y evaluación de situaciones educativas.

### Ámbitos de actuación profesional

#### 1. Diagnóstico, orientación y asesoramiento educativo y profesional.

##### COMPETENCIAS:

1. Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de los procesos y acciones formativas y educativas.
3. Comprender las bases del desarrollo personal, social y cultural y su incidencia en el proceso educativo.
4. Organizar, gestionar y evaluar centros, instituciones, servicios y sistemas educativos y formativos.
5. Diseñar, desarrollar, gestionar y evaluar planes, proyectos, programas, recursos y materiales para la acción educativa y/o formativa en distintos ámbitos y contextos.
6. Diseñar, ejecutar y evaluar planes de formación del profesorado, de formadores y de otros profesionales en diferentes contextos.
7. Diagnosticar, orientar y asesorar a personas, colectivos e instituciones en ámbitos educativos y formativos.
10. Asesorar en la toma de decisiones sobre problemas relevantes.
11. Conocer, analizar y atender a la diversidad social, educativa y cultural por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad, religión u otras.
12. Promover, planificar y gestionar la implantación de procesos de innovación educativa y de modelos de gestión de la calidad.

**FUNCIONES:** Asesoramiento y orientación educativa, escolar y profesional; orientación a personas en búsqueda de empleo; elaboración de entrevistas y su realización a personas en búsqueda de empleo; diagnóstico de necesidades formativas para la inserción laboral; asesoramiento y atención a las familias; diseño y planificación de estrategias formativas; gestión de espacios de orientación escolar, educativa y profesional; planificación, desarrollo y evaluación de propuestas de apoyo escolar e intervención educativa.

#### 2. Innovación y formación de profesionales en contextos educativos

##### COMPETENCIAS:

1. Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de los procesos y acciones formativas y educativas.
2. Conocer y analizar las organizaciones, instituciones y sistemas de educación y formación como productos culturales e históricos y su influencia en la política y legislación educativa nacional e internacional.
4. Organizar, gestionar y evaluar centros, instituciones, servicios y sistemas educativos y formativos.
5. Diseñar, desarrollar, gestionar y evaluar planes, proyectos, programas, recursos y materiales para la acción educativa y/o formativa en distintos ámbitos y contextos.
6. Diseñar, ejecutar y evaluar planes de formación del profesorado, de formadores y de otros profesionales en diferentes contextos.
7. Diagnosticar, orientar y asesorar a personas, colectivos e instituciones en ámbitos educativos y formativos.
8. Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de la investigación educativa.
9. Identificar, analizar y aplicar los procedimientos de la investigación educativa para emitir juicios argumentados que permitan la mejora de la práctica educativa.
11. Conocer, analizar y atender a la diversidad social, educativa y cultural por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad, religión u otras.
12. Promover, planificar y gestionar la implantación de procesos de innovación educativa y de modelos de gestión de la calidad.
13. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas pedagógicas.

**FUNCIONES:** Diseño, planificación y evaluación de programas de atención escolar, formativa y educativa; detección y elaboración de informes de necesidades educativas en centros escolares, formativos y educativos; planificación, gestión y evaluación de procesos de cambio educativo; organización de acciones formativas a partir de objetivos, metodología, recursos, indicadores de logro, evaluación y registro de resultados; diseño y desarrollo de intervenciones educativas en el marco escolar y en el de otras instituciones educativas.

### 3. Atención a la comunidad.

#### COMPETENCIAS:

1. Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de los procesos y acciones formativas y educativas.
2. Conocer y analizar las organizaciones, instituciones y sistemas de educación y formación como productos culturales e históricos y su influencia en la política y legislación educativa nacional e internacional.
3. Comprender las bases del desarrollo personal, social y cultural y su incidencia en el proceso educativo.
4. Organizar, gestionar y evaluar centros, instituciones, servicios y sistemas educativos y formativos.
5. Diseñar, desarrollar, gestionar y evaluar planes, proyectos, programas, recursos y materiales para la acción educativa y/o formativa en distintos ámbitos y contextos.
7. Diagnosticar, orientar y asesorar a personas, colectivos e instituciones en ámbitos educativos y formativos.
10. Asesorar en la toma de decisiones sobre problemas relevantes.
11. Conocer, analizar y atender a la diversidad social, educativa y cultural por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad, religión u otras.
12. Promover, planificar y gestionar la implantación de procesos de innovación educativa y de modelos de gestión de la calidad.

**FUNCIONES:** Programas de participación comunitario socioeducativos; diseño y evaluación de las necesidades educativas y profesionales de población inmigrante; atención a comunidades drogodependientes; gestión y dirección de centros de atención a la comunidad; proyectos de desarrollo comunitario e intervención territorial; programas educativos de atención a la juventud.

### 4. Prevención e intervención educativa.

#### COMPETENCIAS:

1. Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de los procesos y acciones formativas y educativas.
3. Comprender las bases del desarrollo personal, social y cultural y su incidencia en el proceso educativo.
5. Diseñar, desarrollar, gestionar y evaluar planes, proyectos, programas, recursos y materiales para la acción educativa y/o formativa en distintos ámbitos y contextos.
7. Diagnosticar, orientar y asesorar a personas, colectivos e instituciones en ámbitos educativos y formativos.
10. Asesorar en la toma de decisiones sobre problemas relevantes.
11. Conocer, analizar y atender a la diversidad social, educativa y cultural por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad, religión u otras.

**FUNCIONES:** Diagnóstico y evaluación de necesidades educativas especiales; programas de prevención de problemas psicosocioeducativos; programas de intervención familiar; evaluación e intervención psicoeducativa.

### 5. Tecnologías y sociedades de la información.

#### COMPETENCIAS:

1. Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de los procesos y acciones formativas y educativas.
2. Conocer y analizar las organizaciones, instituciones y sistemas de educación y formación como productos culturales e históricos y su influencia en la política y legislación educativa nacional e internacional.
4. Organizar, gestionar y evaluar centros, instituciones, servicios y sistemas educativos y formativos.
5. Diseñar, desarrollar, gestionar y evaluar planes, proyectos, programas, recursos y materiales para la acción educativa y/o formativa en distintos ámbitos y contextos.
7. Diagnosticar, orientar y asesorar a personas, colectivos e instituciones en ámbitos educativos y formativos.
10. Asesorar en la toma de decisiones sobre problemas relevantes.
11. Conocer, analizar y atender a la diversidad social, educativa y cultural por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad, religión u otras.
12. Promover, planificar y gestionar la implantación de procesos de innovación educativa y de modelos de gestión de la calidad.
13. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas pedagógicas.

**FUNCIONES:** Diseño y evaluación de materiales educativos, informativos y tecnológicos; producción y evaluación de materiales curriculares, formativos y educativos; diseño y evaluación de programas de alfabetización a través de las tecnologías de la comunicación y la información; gestión de programas educativos en los medios de comunicación; análisis y evaluación de necesidades pedagógicas y educativas en el medio audiovisual.

### 6. Gestión social y cultural.

**COMPETENCIAS:**

1. Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de los procesos y acciones formativas y educativas.
2. Conocer y analizar las organizaciones, instituciones y sistemas de educación y formación como productos culturales e históricos y su influencia en la política y legislación educativa nacional e internacional.
4. Organizar, gestionar y evaluar centros, instituciones, servicios y sistemas educativos y formativos.
5. Diseñar, desarrollar, gestionar y evaluar planes, proyectos, programas, recursos y materiales para la acción educativa y/o formativa en distintos ámbitos y contextos.
7. Diagnosticar, orientar y asesorar a personas, colectivos e instituciones en ámbitos educativos y formativos.
10. Asesorar en la toma de decisiones sobre problemas relevantes.
11. Conocer, analizar y atender a la diversidad social, educativa y cultural por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad, religión u otras.
12. Promover, planificar y gestionar la implantación de procesos de innovación educativa y de modelos de gestión de la calidad.

**FUNCIONES:** Gestión y diseño de espacios educativos en ámbitos culturales; organización y gestión de museos y archivos pedagógicos y educativos; asesoramiento a instituciones sobre el ámbito de la memoria social y comunitaria; programas dinamizadores de espacios de convivencia ciudadana; mediación y resolución de conflictos.

*Centros e instituciones para la realización de las prácticas externas*

Centros educativos no universitarios, departamentos de orientación, museos, centros socioculturales, ONGS, asociaciones culturales, Diputaciones Provinciales, corporaciones municipales, gabinetes de orientación, centros de empleo, escuela de empresas, centro de profesorado, organizaciones sindicales, instituciones municipales de empleo, centros penitenciarios, aulas hospitalarias, centros de menores, residencias de mayores, departamentos de recursos humanos en empresas, centros de servicios sociales, centros para atención a drogodependientes, agencias de desarrollo rural, centros de educación especial, centros de día, centros dedicados a la atención de alumnos con necesidades educativas especiales, academias, grupos editoriales, archivos, empresas multimedia, radio y televisión.

**Descripción de las competencias**

Nombre de la competencia
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 y 13

**Descripción de las materias o asignaturas**

Denominación	Créditos ECTS	Carácter
Módulo 7: Prácticas Externas I y II Materias: - Empleabilidad, formación e inserción laboral - Transición a la vida laboral activa - Introducción a prácticas profesionales - Inmersión en contextos profesionales	6 créditos 6 créditos 6 créditos 24 créditos	Obligatorio

## Descripción de los módulos o materias

¿Módulo o Materia?    Módulo     Materia

Denominación del módulo / materia

Créditos ECTS

Unidad temporal

### Requisitos previos

Para matricularse a esta materia es requisito imprescindible haber superado 180 créditos del título de Grado de Pedagogía.

### Sistemas de evaluación

Informe del tutor o tutora del Trabajo de Fin de Grado  
Memoria del Trabajo de Fin de Grado  
Defensa pública del Trabajo de Fin de Grado

### Carácter

Ninguno                       Formación básica                       Optativas  
 Mixto                                       Prácticas externas  
 Obligatorias                               Trabajo fin de carrera

### Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Ejecución de un trabajo de carácter profesional en el ámbito de la Pedagogía (investigaciones, elaboración de materiales, diseños, estudios comparativos...), mediante la supervisión tutelada.

Realizar un trabajo de carácter integrador en el ámbito de la Pedagogía: diseño de una investigación, elaboración de materiales educativos, estudios prospectivos, informes técnicos, ensayos reflexivos, etc.  
Elaborar una memoria que recoja toda la información de manera sistemática del proceso de elaboración del trabajo realizado.

Teórico-práctica 0.5 Créditos  
Trabajo tutelado 2 Créditos  
Trabajo autónomo 3.5 Créditos

Las competencias específicas de la Titulación que adquiere el estudiante son la 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 y 13.

### Contenidos de módulo/materia. Observaciones.

1. Aplicación de los conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el Grado de Pedagogía.
2. Toma de decisiones en actividades complejas.
3. Definición y acotación de problemas de investigación pedagógica.
4. Resolución de problemas sobre situaciones y problemáticas educativas.
5. Búsqueda de información y de fuentes bibliográficas.
6. Tratamiento y organización de la información.
7. Elaboración de síntesis y conclusiones.
8. Gestión y comunicación del conocimiento.
9. Orientación profesionalizadora en el desarrollo del proyecto.

## Descripción de las competencias

Nombre de la competencia
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de los procesos y acciones formativas y educativas.</li><li>2. Conocer y analizar las organizaciones, instituciones y sistemas de educación y formación como productos culturales e históricos y su influencia en la política y legislación educativa nacional e internacional.</li><li>3. Comprender las bases del desarrollo personal, social y cultural y su incidencia en el proceso educativo.</li><li>4. Organizar, gestionar y evaluar centros, instituciones, servicios y sistemas educativos y formativos.</li><li>5. Diseñar, desarrollar, gestionar y evaluar planes, proyectos, programas, recursos y materiales para la acción educativa y/o formativa en distintos ámbitos y contextos.</li><li>6. Diseñar, ejecutar y evaluar planes de formación del profesorado, de formadores y de otros profesionales en diferentes contextos.</li><li>7. Diagnosticar, orientar y asesorar a personas, colectivos e instituciones en ámbitos educativos y formativos.</li><li>8. Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de la investigación educativa.</li><li>9. Identificar, analizar y aplicar los procedimientos de la investigación educativa para emitir juicios argumentados que permitan la mejora de la práctica educativa.</li><li>10. Asesorar en la toma de decisiones sobre problemas relevantes.</li><li>11. Conocer, analizar y atender a la diversidad social, educativa y cultural por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad, religión u otras.</li><li>12. Promover, planificar y gestionar la implantación de procesos de innovación educativa y de modelos de gestión de la calidad.</li><li>13. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas pedagógicas.</li></ol> <ul style="list-style-type: none"><li>• Además, el alumnado una vez superado el Trabajo de Fin de Grado también será competente en</li><li>• <i>Sentido crítico y autónomo en el aprendizaje</i>, que supone que el alumnado tenga la capacidad de orientar su estudio, comprender un fenómeno y su complejidad, y enfocarlo a lo largo de toda la vida, planteándolo con plena autonomía, autocrítica y responsabilidad, para un desarrollo personal y profesional transformador de una realidad en permanente cambio.</li><li>• <i>Liderar, tener iniciativa, creatividad y capacidad de comunicación e integración de experiencias profesionales de distintos contextos</i>, lo que entraña que el alumnado tenga la capacidad de contribuir a un proyecto colectivo de desarrollo personal y profesional, a partir de elementos propios y de experiencias ajenas útiles para tal fin, posibilitando búsquedas compartidas de soluciones en contextos versátiles a los que adaptarse con diversos recursos.</li><li>• <i>Comunicar oral y por escrito, en la propia lengua o en otra u otras lenguas, y desarrollar habilidades interpersonales de relación</i>, poniendo en práctica capacidades de expresión, de comprensión de ideas en diversas lenguas, así como de relación empática con otras personas para el intercambio de experiencias, de sentimientos y de informaciones que enriquezcan el acervo personal, académico y profesional.</li><li>• <i>Respetar y promover la igualdad entre varones y mujeres, así como cualesquier forma de diversidad sociocultural</i>, lo que supone un reconocimiento ético del derecho de igualdad entre las personas, por razón de sexo-género, identidad, etnia, discapacidad, religión, origen social, edad, etc., y de sus capacidades, valores, características y deseos personales y profesionales, en lo que constituye un proyecto educativo democrático de respecto a la convivencia y dignidad personal.</li><li>• <i>Organizar, planificar y solucionar problemas a partir de la toma de decisiones</i>, buscando que el alumnado desarrolle la capacidad de identificar y analizar problemáticas específicas relacionadas con contextos educativos y formativos, determinando fines, metas, objetivos y prioridades del entorno sobre el que intervenir, organizando y adoptando las ideas, actividades y los recursos necesarios para su solución, siempre desde la garantía del recurso a los indicadores que ayudan y orientan la calidad de la actuación.</li><li>• <i>Gestionar la información y utilizar éticamente las tecnologías de la información y la comunicación</i> en contextos sociales y profesionales, donde el alumnado ponga en juego criterios de búsqueda, selección, orden, investigación, relación y evaluación de las diversas informaciones relativas a tales contextos, haciendo un uso ético y conveniente de las herramientas tecnológicas de información y comunicación a su alcance.</li></ul>

## Descripción de las materias o asignaturas

Denominación	Créditos ECTS	Carácter
Trabajo de Fin de Grado	6	Obligatorio