

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
	Migraciones y Educación	4º	1º	6	Optativa
PROFESORES ⁽¹⁾	DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS Antonia Olmos Alcaraz Dpto. Antropología Social, Facultad de Filosofía y Letras. Despacho de la profesora Aulario de la Facultad de Ciencias de la Educación, nº 129 Correo electrónico: antonia@ugr.es				
<ul style="list-style-type: none">Antonia Olmos Alcaraz	HORARIO DE TUTORÍAS ⁽²⁾ 1º Cuatrimestre Despacho: Aulario de la Facultad de Ciencias de la Educación, nº 129 (Miércoles: 9.00-11.00h; Jueves: 19.30-20.30h). Despacho: Departamento de Antropología Social, Facultad de Filosofía y Letras (Miércoles: 11.00-14.00h).				
	2º Cuatrimestre Despacho: Aulario de la Facultad de Ciencias de la Educación, nº 129 (Miércoles: 8.30-11.30h). Despacho: Departamento de Antropología Social, Facultad de Filosofía y Letras (Miércoles: 11.30-14.30h).				

¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

² Consulte posible actualización en

http://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/58c7f25679386b0259fa50de0b0ce9fd

GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Grado en Pedagogía Grado en Antropología	
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES	
Es recomendable tener cursada la asignatura Antropología de la Educación, asignatura obligatoria de 1º de Grado de Pedagogía.	
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	
Historia de los movimientos migratorios en el ámbito internacional y nacional y su incidencia en el espacio educativo. Estudio de los procesos de concentración y segregación de la población procedente de la inmigración en el espacio educativo. Aplicación de los conceptos socio-antropológicos fundamentales al estudio de los procesos de institucionalización y políticas educativas relacionadas con las migraciones. Estudio de los sistemas de acogida de la población procedente de la inmigración en el sistema educativo en perspectiva comparada. Medidas organizativas y curriculares ante la presencia de esta población en el sistema educativo formal. Formación del profesorado y menores procedentes de la inmigración. Familias, menores y escuela.	
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS	
<p>C2. Conocer y analizar las organizaciones, instituciones y sistemas de educación y formación como productos culturales e históricos y su influencia en la política y legislación educativa nacional e internacional.</p> <p>C3. Comprender las bases del desarrollo personal, social y cultural y su incidencia en el proceso educativo.</p> <p>C10. Asesorar en la toma de decisiones sobre problemas relevantes.</p> <p>C11. Conocer, analizar y atender a la diversidad social, educativa y cultural por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad, religión u otras.</p>	
OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)	
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción al estudio de las migraciones. • Conocimiento del fenómeno migratorio en el sistema educativo formal. • Análisis de las políticas de gestión de la diversidad cultural en el sistema educativo formal. • Comprensión de los procesos de construcción de problemáticas sociales relacionadas con las migraciones en espacios educativos formales. • Aplicación de los conceptos y perspectivas teóricas de la Antropología Social en el análisis de la presencia de la población procedente de la inmigración en el sistema educativo formal. 	
TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA	
<ul style="list-style-type: none"> • Tema 1. Historia de los movimientos migratorios en los ámbitos internacional y nacional. Conceptos asociados. Tratamiento político de las migraciones. La incidencia de las migraciones en el espacio educativo. • Tema 2. Estudio de los procesos de concentración vs. segregación de la población inmigrante en el espacio educativo. Aplicación de los conceptos socio-antropológicos fundamentales al estudio de los procesos de institucionalización y políticas educativas relacionadas con la migración. 	



- **Tema 3.**
Estudio de los sistemas de acogida de la población procedente de la inmigración en el sistema educativo en perspectiva comparada. Medidas organizativas y curriculares ante la presencia de esta población en el sistema educativo formal. Estudios de caso.
- **Tema 4.**
Formación del profesorado y menores procedentes de la inmigración.
- **Tema 5.**
Familias, menores y escuela. Relaciones y participación.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

Tema 1.

- Blanco, C., (2000). Evolución histórica: tipos y redes migratorias. En Blanco, C. *Las migraciones contemporáneas*, pp.34-56. Madrid: Alianza Editorial.
- Olmos Alcaraz, A. (2010). Construcción discursiva del alumno inmigrante extranjero en Andalucía: el “otro” en nuestras escuelas. *Revista de Educación*, 353, pp. 469-493. **(Lectura recomendada para alumnado modalidad presencial y obligatoria para alumnado modalidad no presencial).**

Tema 2.

- Capellán de Toro, L., García Castaño, F.J., Olmos Alcaraz, A. y Rubio Gómez, M. (2013). Sobre agrupamiento, concentración, segregación o guetización escolar: claves para un análisis interpretativo de tales situaciones y procesos. *Revista de Avances en Supervisión Educativa*, 18, pp.1-27.

Tema 3

- Castilla Segura, J. (2011). Las ATAL: una experiencia andaluza de atención al alumnado de nueva incorporación de origen extranjero. En García Castaño, F.J. y Kressova, N. (Coords.) *Actas del I Congreso Internacional sobre Migraciones en Andalucía*, (pp. 503-512). Granada: Instituto de Migraciones.
- Carrasco Pons, S., Pàmies Rovira, J. y Narciso Pedro, L. (2011). La retórica de la educación inclusiva en la incorporación de los niños y niñas inmigrantes al sistema educativo en España: la paradoja de los “espacios de bienvenida educativa”. En García Castaño, F.J. y Kressova, N. (Coords.) *Actas del I Congreso Internacional sobre Migraciones en Andalucía*, (pp. 421-430). Granada: Instituto de Migraciones.
- García Castaño, F.J., Fernández Echeverría, J., Rubio Gómez, M. y Soto Páez, M.L. (2008). Inmigración extranjera y educación en España: algunas reflexiones sobre el “alumnado de nueva incorporación”. En García Castaño, F.J. y Carrasco, S. *Población inmigrante y escuela: conocimientos y saberes de investigación*, pp. 403-492. Madrid: Ministerio de Educación Cultura y Deporte, Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa (IFIIE). **(Lectura recomendada para alumnado modalidad presencial y obligatoria para alumnado modalidad no presencial).**

Tema 4

- Leiva Olivencia, J.J. (2012). La formación en interculturalidad del profesorado y la comunidad educativa. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, Monográfico Octubre 2012, pp. 8-31.
- Goenechea Permisán, C. (2008). ¿Es la formación del profesorado la clave de la educación intercultural? *Revista española de pedagogía*, 66 (239), 119-136. **(Lectura recomendada para alumnado modalidad presencial y obligatoria para alumnado modalidad no presencial).**
- González Falcón, I. (2007). Formación del profesorado, inmigración e interculturalidad: Reflexiones desde la escuela. *El Guiniguada*, 15-16, 94-108. **(Lectura recomendada para alumnado modalidad presencial y obligatoria para alumnado modalidad no presencial).**

Tema 5

- García-Cano Torrico, M., Antolínez Dominguez, I. y Márquez Lepe, E. (2015). Del déficit a la norma: representaciones sociales sobre familias y participación escolar. *Convergencia: Revista de ciencias sociales*,



69, 181-211.

- Carrasco, S., Pàmies, J. y Bertrán, M. (2009). Familias inmigrantes y escuela: desencuentros, estrategias y capital social. *Revista complutense de educación*, 20(1), 55-78. **(Lectura recomendada para alumnado modalidad presencial y obligatoria para alumnado modalidad no presencial).**
- Paniagua, A. (2013). Tan fuerte como el eslabón más débil. el caso de las AMPA en la integración escolar y social de las familias inmigradas. *Revista complutense de educación*, 24(1), 69-89. **(Lectura recomendada para alumnado modalidad presencial y obligatoria para alumnado modalidad no presencial).**

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Anta Cabrerros, C. (2011). Análisis comparativo sobre el alumnado emigrante a través de la literatura científica de los sistemas educativos europeos. En *Actas del I Congreso Internacional de Migraciones en Andalucía*.
- Aja, E., Arango, J. y Alonso, J.O. (Dir.) (2011). *Inmigración y crisis: entre la continuidad y el cambio. Anuario de Inmigración en España*. Barcelona: CIDOB, Diputació de Barcelona, Fundación Ortega-Marañón y Fundació ACSAR.
- Blanco, C., 2000. Las migraciones como proceso social. En Blanco, C. *Las migraciones contemporáneas*, pp.14-33. Madrid: Alianza Editorial.
- Carrasco, S., Pàmies, J., Bereményi, B.A., Casalta, V. (2012). Más allá de la "matrícula viva". La movilidad del alumnado y la gestión local de la escolarización en Cataluña. *PAPERS. Revista de Sociología*, 97 (2).
- Carrasco, S.; Pàmies, J.; Ponferrada, M.; Ballestín, B.; Bertran, M. (2011). Segregación escolar e inmigración en Cataluña: aproximaciones etnográficas. En F. J. García Castaño & S. Carrasco (eds.), *Población inmigrante y escuela. Conocimientos y saberes de investigación. Textos reunidos en homenaje a Eduardo Terrén Lalana*, pp. 369-402. Colección Estudios Create N.º 5. Madrid: Ministerio de Educación.
- Carrasco, S., Pàmies, J. y Narciso, L. (2018). Abandono escolar prematuro y alumnado de origen extranjero en España: ¿un problema invisible?. *Anuario CIDOB de la inmigración, Ejemplar dedicado a: «Inmigración y asilo, en el centro de la arena política*, 212-236.
- Carrasco, S., Pàmies, J. & Ponferrada, M. (2011). Fronteras visibles y barreras ocultas: la experiencia escolar del alumnado marroquí en Cataluña y mexicano en California, *Revista Migraciones*, 29, pp. 31-60.
- Carrasco, S. & Gibson, M. (2010) La educación de los jóvenes de origen inmigrante en secundaria: algunas lecciones comparativas desde Cataluña y California, *Revista del Ministerio de Trabajo e Inmigración*, 90, pp 59-76.
- Cucalón Tirado, P. y Del Olmo, M. (2011). Narrar historias de los/as alumnos/as de las aulas de enlace. "etnografía", "relación de voces" y "experiencias de los/as escolares migrantes". En *Actas del I Congreso Internacional de Migraciones en Andalucía*.
- Franzé Mudanó, A. (2008). Diversidad cultural en la escuela: algunas contribuciones antropológicas. *Revista de educación*, 345, pp. 111-132.
- Franzé Mudanó, A. (2007). Antropología, educación y escuela: presentación. *Revista de antropología social*, 16, pp. 7-20.
- García Castaño, F. J., Granados Martínez, A., y Martínez Chicón, R. (2012). Comprendiendo y construyendo la mediación intercultural. *Revista de la Asociación de Enseñantes con Gitanos*, (29), pp. 37-47.
- García Castaño, F.J, & Carrasco, S. (2011). *Población inmigrante y escuela. Conocimientos y saberes de investigación. Textos reunidos en homenaje a Eduardo Terrén Lalana*. Colección Estudios Create N.º 5. Madrid: Ministerio de Educación.
- García Castaño, F.J y Olmos Alcaraz, A. (2010). La promoción de la plena integración de los extranjeros por parte de las administraciones públicas: ¿una protección legal para la construcción de una sociedad multicultural? En J.L. Monereo Pérez (Dir.) *Protección jurídico-social de los trabajadores extranjeros*, pp.111-177. Granada: Comares.
- García Castaño, F.J. y Olmos Alcaraz, A., (2012). *Segregaciones y construcción de la diferencia en la escuela*.



Madrid: Trotta.

- García Castaño, F. J. y Rubio Gómez, M. (2011). "Lo que ellos traen de allí no sirve aquí". El difícil acomodo de la diversidad del llamado "alumnado latinoamericano" en la escuela en España. *Signos Lingüísticos*, VII(14), pp. 31-80.
- García Castaño, F.J. y Rubio Gómez, M. (2011). "Juntos pero no revueltos": procesos de concentración escolar del alumnado extranjero en determinados centros públicos. *En Actas del I Congreso Internacional de Migraciones en Andalucía*.
- García Castaño, F.J.; A. Álvarez Veinguer y M. Rubio Gómez (2011). Prismas trasescalares en el estudio de las migraciones. *Revista de Antropología Social*, 20, pp. 203-228.
- García Castaño, F.J.; M. Rubio Gómez y O. Bouachra (2008). Población inmigrante y escuela en España: un balance de investigación. *Revista de Educación*, 345, pp. 23-60.
- Hernández Sánchez, C. (2011). Dificultades "invisibles" de los estudiantes extranjeros para promocionar en el sistema educativo. *En Actas del I Congreso Internacional de Migraciones en Andalucía*.
- Jiménez Gámez, R.A., Sánchez Nuñez, C.A, García García, M. y Cotrina García, M., (2011). Explorar y comprender el fracaso escolar en el contexto multicultural de Ceuta. Respuestas de la institución escolar. *En Actas del I Congreso Internacional de Migraciones en Andalucía*.
- Lacomba, J. (2008). Geografía de las migraciones internacionales: perfiles continentales. *En Lacomba, J., Historia de las migraciones internacionales. Historia, geografía, análisis e interpretación*, pp. 141-161. Madrid: Catarata.
- Márquez Lepe, E. y García-Cano Torrico, M. (Coords.) (2012). *Educación intercultural y comunidades de aprendizaje: alianzas, compromisos y resistencias en el escenario escolar andaluz*. Madrid: Libros de la Catarata.
- Marxen, E. (2011). «Mejor que los autóctonos». Rendimiento escolar y trayectorias transnacionales de jóvenes de origen filipino en Barcelona. *En Actas del I Congreso Internacional de Migraciones en Andalucía*.
- Moreno Herrero, I., Gonzalo Muñoz, V. y García Medina, R. (2011). Atención a la diversidad cultural y lingüística en los centros escolares de la comunidad de Madrid: una propuesta inclusiva. *En Actas del I Congreso Internacional de Migraciones en Andalucía*.
- Olmos Alcaraz, A. (2012). Cuando migrar se convierte en estigma: un estudio sobre construcción de alteridad hacia la población inmigrante extranjera en la escuela. *Imagonautas. Revista Interdisciplinaria Sobre Imaginarios Sociales*, 1(2), pp. 62-85.
- Olmos Alcaraz, A. (2008). Estudiar migraciones desde la Antropología Social: una investigación sobre la construcción social de la alteridad en contextos educativos. *Migraciones*, Nº 23, pp. 151-171.
- Ortiz Cobo, M. (2011). Polarización escolar en contextos de inmigración. *En Actas del I Congreso Internacional de Migraciones en Andalucía*.
- Pàmies Rovira, J. (2011). Éxito académico, inmigración y ciudadanía. Condiciones y posibilidades entre jóvenes de origen marroquí en Cataluña. *En Actas del I Congreso Internacional de Migraciones en Andalucía*.
- Pàmies Rovira, J., Carrasco Pons, S., Bereményi, B.A. y Casalta Gordillo, V. (2011). ¿"Matricula viva" o movilidad del alumnado? Resituando las estrategias de incorporación escolar en Barcelona en el marco de la globalización. *En Actas del I Congreso Internacional de Migraciones en Andalucía*.
- Ponferrada, M. y Carrasco, S. (2010) Togetherness, coexistence or confrontation. The impact of school climate and culture on peer-to-peer social relations in Catalonia, *Mediterranean Journal of Educational Studies*, 15 (1), pp 87-107.
- Poveda, D., Jociles, M.I., Franzé, A. (2009). La diversidad cultural en la educación secundaria en Madrid: Experiencias y prácticas institucionales con alumnado inmigrante latinoamericano. *Papeles de Trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano*, 5.
- Rodríguez, R., González, I. y Goenechea (Eds.) (2018). *Trayectoria de las aulas especiales: los dispositivos de atención educativa al alumnado de origen extranjero a examen*. Madrid: Bellaterra.
- Vives Montero, C., López-Rubio, S. Fernández Parra, A., (2011). El rol de los padres en los procesos de socialización y ajuste personal de los preescolares procedentes de diversos contextos socioculturales. *En*



Actas del I Congreso Internacional de Migraciones en Andalucía.

- Zapata-Barrero, R. (2007). Política del discurso sobre inmigración en España: discurso re-activo y discurso pro-activo en los debates parlamentarios. *Discurso y sociedad*, 1 (2), pp. 317-369.

ENLACES RECOMENDADOS

Grado de Antropología Social y Cultural de la Universidad de Granada: <http://grados.ugr.es/antropologia/>

Departamento de Antropología Social: <http://antropologia.ugr.es/>

Portal estatal de Antropología: <http://antropologia.urv.es/portal/index.php>

American Anthropological Association: <http://www.aaanet.org/>

Instituto de Migraciones: <http://migraciones.ugr.es/migraciones/>

Revista de Educación: <http://www.revistaeducacion.mec.es/>

Revista Migraciones: <http://revistas.upcomillas.es/index.php/revistamigraciones/>

Anthropology and Education Quarterly: <http://www.aaanet.org/sections/cae/publications/anthropology-education-quarterly/>

METODOLOGÍA DOCENTE

1. Actividad formativa: Sesiones académicas teóricas, exposición oral por parte del profesor/a y del alumnado.

Metodología de enseñanza-aprendizaje: Gran grupo y grupos de docencia, para el aprendizaje general y específico de los contenidos teóricos de la asignatura. Apoyo de TIC.

Relación con las competencias: 2.

2. Actividad formativa: Sesiones académicas prácticas en seminario.

Metodología de enseñanza-aprendizaje: Grupos de trabajo a través de dinámicas de grupo y dedicación personal del estudiante a través del estudio de casos particulares.

Relación con las competencias: 2 y 11.

3. Actividad formativa: Tutorización y seguimiento por parte del profesorado del trabajo individual o en grupos.

Metodología de enseñanza-aprendizaje: Trabajo individualizado de trabajos (búsqueda documental, comprensión de contenidos, aplicación a casos reales).

Relación con las competencias: 10 y 11.

4. Actividad formativa. Trabajo individual y/o en grupo del alumnado.

Metodología de enseñanza-aprendizaje: Tutorización, orientación y apoyo al trabajo de lectura, búsqueda documental y producción académica.

Relación con las competencias: 3 y 11.

EVALUACIÓN

MODALIDAD PRESENCIAL

A) Se realizará un examen en Enero que supondrá un 60% de la nota final.

B) Asistencia y participación activa en los seminarios. Estas actividades supondrán el 40% de la nota final. Es necesaria la asistencia y realización de las actividades de al menos el 50% de las sesiones prácticas para optar a la evaluación de las mismas.

MODALIDAD NO PRESENCIAL



Según el Artículo 8 del capítulo IV: Evaluación, de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (Aprobada por Consejo de Gobierno en su sesión extraordinaria de 20 de mayo de 2013): “Para acogerse a la evaluación única final, el/la estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al Director/a del Departamento quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua”. En este caso se realizará un examen en Enero que supondrá el 100% de la nota final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE JUNIO-JULIO

Se realizará un examen que supondrá el 100% de la nota final.

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA “NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA”

- Se realizará un examen de desarrollo de 5 preguntas.

INFORMACIÓN ADICIONAL

La metodología docente y la evaluación serán adaptadas a los estudiantes con necesidades específicas (NEAE), conforme al Artículo 11 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, publicada en el Boletín Oficial de la Universidad de Granada, nº 112, 9 de noviembre de 2016.

De acuerdo con la Normativa para la atención al estudiantado con discapacidad y otras necesidades específicas de apoyo educativo aprobada en Consejo de Gobierno de la UGR el 20 de septiembre de 2016, en esta asignatura se fomentará el derecho a la educación en condiciones de igualdad de oportunidades a los estudiantes con discapacidad y otras necesidades específicas de apoyo educativo. Se establecerán las actuaciones de atención necesarias para lograr su plena y efectiva inclusión, garantizando su derecho de educación inclusiva, conforme a los principios de no discriminación, igualdad de oportunidades y accesibilidad universal, para que puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el estudiantado.

A los alumnos con necesidades especiales, se les adaptará el sistema de evaluación siguiendo la Normativa vigente de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, las recomendaciones de la Guía de orientación al profesorado de estudiantes con discapacidad física y/u orgánica o con necesidades educativas especiales (NEE) y las que indique para cada caso concreto el Servicio de Asistencia Estudiantil.

