

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Investigación, diagnóstico y orientación educativa	Metodología de la investigación educativa	2º	2º	6	Obligatoria
PROFESORES ⁽¹⁾			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> Rafael López Fuentes Eva María Olmedo Moreno 			Dpto. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Campus "La Cartuja" Rafael López Fuentes - ralopez@ugr.es; Despacho 212-3 - Telf. 958249970 Eva María Olmedo Moreno - emolmedo@ugr.es; Despacho 214-9 - Telf. 958249729		
			HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS ⁽¹⁾		
			Los horarios actualizados pueden ser consultados en la siguientes direcciones: https://oficinavirtual.ugr.es/ordenacion/GestorInicial http://mide.ugr.es		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		

¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/>!)

Grado en Pedagogía	
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)	
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)	
Proceso de Investigación Empírico-experimental. Proceso de investigación Interpretativo. Proceso de Investigación en los modelos de toma de decisión y cambio. Análisis de datos cuantitativos I. Estadística descriptiva. Análisis de datos cuantitativos II. Inferencia estadística. Análisis de datos cualitativos. El Informe de Investigación y su Evaluación.	
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS	
C8. Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de la investigación educativa. C9. Identificar, analizar y aplicar los procedimientos de la investigación educativa para emitir juicios argumentados que permitan la mejora de la práctica educativa.	
OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)	
<ul style="list-style-type: none"> • Valorar las aportaciones del conocimiento científico y de los modelos de investigación educativa, al desarrollo profesional del/la pedagogo/a y a la mejora de la calidad educativa. • Identificar las diferentes metodologías, métodos y diseños de investigación en educación y saberlos aplicar a los diferentes problemas educativos. • Comprender el ámbito de aplicación, objetivos, características básicas para su construcción, limitaciones y posibilidades de las diferentes técnicas e instrumentos de recogida de datos. • Saber analizar e interpretar los datos obtenidos en los diferentes diseños de investigación; empleando el software apropiado. • Interpretar y evaluar informes de investigación, como mecanismo para la comprensión global de los distintos procesos de investigación educativa. • Conocer y utilizar las bases de datos, programas, centros, organizaciones y medios de difusión de la investigación educativa a nivel nacional, europeo e internacional. 	
TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA	
TEMARIO TEÓRICO: <ul style="list-style-type: none"> • Tema 1. Ciencia, método y metodología en Investigación Educativa. • Tema 2. Perspectivas metodológicas cuantitativas. Diseños experimentales. Diseños ex -post-facto. Criterios de calidad. • Tema 3. Perspectivas metodológicas cualitativas y orientadas al cambio. Métodos cualitativos o humanistas-interpretativos. Estudio de Casos. Etnográfico. Investigación-acción. Criterios de calidad. • Tema 4. Técnicas e instrumentos tradicionales de recogida de datos e informaciones. Observación. Técnicas de encuesta. Test y pruebas criterios. Características técnicas de los instrumentos: validez y fiabilidad. 	



- Tema 5. Técnicas interactivas de recogida de información. Técnicas de discusión, DAFO, Matrices...
- Tema 6. Análisis de datos cuantitativos II: Estadística inferencial.
- Tema 7. Análisis de datos cualitativos.
- Tema 8. Los informes de investigación y su evaluación.

TEMARIO PRÁCTICO:

Seminarios/Talleres (será necesario realizar un **mínimo del 75%** de las sesiones presenciales).

- Evaluación de diferentes investigaciones realizadas en el contexto socioeducativo.
- Análisis de datos cuantitativos y cualitativos
- Desarrollo y presentación de un informe de investigación referido a la acción educativa.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (1998). *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.
- Buendía, L., Gutiérrez, J., González, D. y Pegalajar, M. (1999). *Modelos de análisis de la investigación educativa*. Sevilla: Alfar.
- Buendía, L. (2001). La ética en la investigación. *Agora digital*, 1, 1-14.
- Colás, P. y Buendía, L. (1994). *Investigación Educativa*. Sevilla: Alfar. (2ª edición).
- Gil, J., García, E., Rodríguez, G. (1995). *Estadística básica aplicada a las ciencias de la educación*. Sevilla : Kronos.
- Gil, J., García, E., Rodríguez, G. (1996). *Problemas de estadística básica aplicada a las ciencias de la educación*. Sevilla : Kronos.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Anguera, MT; Arnau, J.; Ato, M.; Martínez, R.; Pascual, J. y Vallejo, G. (1995). *Métodos de investigación en Psicología*. Síntesis, Madrid.
- Arnal, J. Del Rincón, D y Latorre, A. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona: Labor.
- Arnau, J. (1989). Metodología de la investigación y diseños. En J. Mayor y J. L. Pinillos (Eds), *Tratado de psicología general. Vol. I: Teoría, historia y método*. Madrid: Alambra.
- Ary, D.; Jacobs, L.Ch. y Razavieh (1982). *Introducción a la investigación pedagógica*. (2ª Ed.). México: Interamericana.
- Barlow, H. y Hersen, M. (1988). *Diseños experimentales de caso único. Estrategias para el estudio del cambio conductual*. Barcelona: Martínez Roca.
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Clairin, R. y Brion, P. (2001). *Cuadernos de Estadística: Manual de muestreo*. Madrid: La Muralla.
- García, E., Gil, J. y Rodríguez, G. (2000). *Cuadernos de Estadística: Análisis factorial*. Madrid: La Muralla.
- Gil, J.A. (2003). *Métodos de investigación en educación. Volumen III análisis multivariante*. Madrid: UNED.
- Pardo, A. y San Marín, R. (1994). *Análisis de datos en Psicología II*. Madrid: Pirámide



- Pérez, R. (2001). *Estadística descriptiva*. Madrid. UNED.
- Tejedor, J. y Etxeberria J. (2006). *Técnicas de análisis multivariante. Análisis de correspondencias múltiples, escalamiento multidimensional*. Madrid: La Muralla.
- Tejedor, J. y Etxeberria J. (2006). *Análisis inferencial de datos en educación*. Madrid: La Muralla.

Algunas de las revistas educativas que se pueden consultar para la selección de informes de investigación:

- BORDON: Revista de Orientación pedagógica.
- Comunidad escolar
- Contexto Educativo: Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías.
- CULTURA & EDUCACIÓN
- EDUTECH: Revista Electrónica de Tecnología Educativa
- HEURESIS: Revista Electrónica de Investigación Curricular y Educativa
- INFANCIA Y APRENDIZAJE
- Quaderns Digitals: Revista de Nuevas Tecnologías en la Educación
- REDIE: Revista Electrónica de Investigación Educativa
- RELIEVE: Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa
- REVISTA DE EDUCACIÓN. Madrid. MEC
- RIE: Revista de Investigación educativa

ENLACES RECOMENDADOS

- AIDIPE: Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica. <http://www.uv.es/aidipe/>
- CIDE: Centro de Investigación y Documentación Educativa del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. <http://www.mec.es/cide/>
- CINDOC (Centro de Información y Documentación Científica). <http://www.cindoc.csic.es/>
- EERA. European Educational Research Association. <http://www.eera.ac.uk>
- AERA. American Educational Research Association. <http://www.aera.net>

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente y la evaluación serán adaptadas a los estudiantes con necesidades específicas (NEAE), conforme al Artículo 11 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, publicada en el Boletín Oficial de la Universidad de Granada, nº 112, 9 de noviembre de 2016.

- El profesor/a ofrece orientaciones para comprender contenidos y realizar actividades de aprendizaje negociadas, siguiendo los materiales didácticos recomendados.
- Cada estudiante, guiado por los materiales didácticos y por la bibliografía, realiza las actividades individualmente o en equipo.
- Las actividades se entregan y son revisadas por el profesor/a, a través del tablón de docencia en las fechas señaladas.
- En clase el profesor/a hace una valoración global de las actividades realizadas, ofrece propuestas de mejora y pueden exponerse algunas actividades a modo de ejemplo ilustrativo.



Técnicas docentes:

- Entrega al alumnado de guiones y mapas conceptuales.
- Presentación de contenidos: análisis y aclaraciones de los conceptos principales del tema.
- Explicación de las dudas surgidas tras la lectura del contenido de cada uno de los temas.
- Puesta en común: propuestas de aprendizaje y supervisión de actividades.
- Proyección práctica de la asignatura.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Con objeto de evaluar la adquisición de los contenidos y competencias a desarrollar en la materia, se utilizará un sistema de evaluación diversificado, seleccionando las técnicas de evaluación más adecuadas para la asignatura en cada momento, que permita poner de manifiesto los diferentes conocimientos y capacidades adquiridos por el alumnado al cursar la asignatura. De entre las siguientes técnicas se utilizarán alguna o algunas:

- Prueba escrita: exámenes de ensayo, pruebas objetivas, resolución de problemas, casos o supuestos, pruebas de respuesta breve, informes y diarios de clase.
- Prueba oral: exposiciones de trabajos orales en clase, individuales o en grupo, sobre contenidos de la asignatura (seminario) y sobre ejecución de tareas prácticas correspondientes a competencias concretas.
- Observación: escalas de observación, en donde se registran conductas que realiza el alumno en la ejecución de tareas o actividades que se correspondan con las competencias.
- Técnicas basadas en la asistencia y participación activa del alumno en clase, seminarios y tutorías: trabajos en grupos reducidos sobre supuestos prácticos propuestos.

CALIFICACIÓN FINAL

La calificación global responderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación:

- Evaluación Continua
 - a. Convocatoria Ordinaria

Para acogerse a la modalidad de evaluación continua el estudiante deberá tener una asistencia regular no inferior al 75% de los seminarios presenciales y la misma podrá ser considerada en la calificación dentro de las actividades, trabajos y prácticas de carácter individual.

Por tanto, la evaluación del proceso de tipo presencial, continua y formativa.

- A) Prueba escrita sobre conceptos básicos - 4 puntos máximo (para superar la asignatura deberá alcanzar un mínimo de 2 puntos).



- B) Realización de un informe de investigación - 3 puntos máximos.
- C) Realización de actividades de evaluación continua - 1 punto máximo.
- D) Prueba práctica de análisis de datos - 1 punto máximo.
- E) Elaboración y exposición de temas - 1 punto máximo.

En el caso de que no se alcancen los mínimos, la nota final en acta reflejara la suma de todas las fuentes de nota hasta un valor máximo de 4.9 puntos.

b. Convocatoria extraordinaria

Seguirá los criterios expuesto en la evaluación ordinaria en los apartados A y B que serán adaptados de la siguiente manera:

- A) Prueba escrita:
 1. Conceptos básicos - 4 puntos máximos (para superar la asignatura deberá alcanzar un mínimo de 2 puntos).
 2. Sobre aspectos prácticos - 3 puntos máximos (para superar la asignatura deberá alcanzar un mínimo de 1,5 puntos).
- B) Realización de un informe de investigación - 3 puntos máximos.

En el caso de que no se alcancen los mínimos, la nota final en acta reflejara la suma de todas las fuentes de nota hasta un valor máximo de 4.9 puntos.

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"

La evaluación que se realizará en caso de Evaluación única Final estará estructurada en tres bloques:

- Primer bloque: Evaluación con una prueba tipo test (prueba de entre 20-30 cuestiones) En relación a los contenidos teóricos y prácticos del temario. Las preguntas tendrán 3 opciones de respuesta. Los errores restan.
- Segundo bloque: Preguntas cortas (de 2 a 4 preguntas). Centradas sobre los contenidos teóricos del programa
- Tercer bloque: Preguntas de desarrollo (1 o 2 preguntas). Centras en los contenidos teóricos del programa o una ejemplificación de los aspectos prácticos del mismo.

INFORMACIÓN ADICIONAL

De acuerdo con la Normativa para la atención al estudiantado con discapacidad y otras necesidades específicas de apoyo educativo aprobada en Consejo de Gobierno de la UGR el 20 de septiembre de 2016, en esta asignatura se fomentará el derecho a la educación en condiciones de igualdad de oportunidades a los estudiantes con discapacidad y otras necesidades específicas de apoyo educativo. Se establecerán las actuaciones de atención necesarias para lograr su plena y efectiva inclusión, garantizando su derecho de



educación inclusiva, conforme a los principios de no discriminación, igualdad de oportunidades y accesibilidad universal, para que puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el estudiantado.

A los alumnos con necesidades especiales, se les adaptará el sistema de evaluación siguiendo la Normativa vigente de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, las recomendaciones de la Guía de orientación al profesorado de estudiantes con discapacidad física y/u orgánica o con necesidades educativas especiales (NEE) y las que indique para cada caso concreto el Servicio de Asistencia Estudiantil.

