

El conjunto de las actividades formativas presenciales, dado el carácter práctico de la asignatura, suponen el 30% de la carga lectiva total. Las actividades no presenciales suponen el 70 % restante.

Al comienzo de cada curso se facilitará la bibliografía necesaria, la relativa a los textos que se van a leer y la imprescindible para eventuales trabajos. También se dará información acerca del sistema y estructura de los Grados (EEES y ECTS) y se explicará el desarrollo de las actividades diarias.

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
1. Materias básicas	Materia 7: Gramática del español: morfología y sintaxis	1º	Semestre 1	6	Obligatoria
PROFESOR			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS		
JUAN ALFREDO BELLÓN CAZABÁN			jabellon@ugr.es Telf. 958243604 Departamento de Lengua Española Facultad de Filosofía y Letras Campus de la Cartuja 18071 Granada Telf.: 0034-958246394 Fax.: 0034-958243610		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			A convenir con los alumnos		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Filología hispánica			Todos los grados filológicos		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES					
Los propios del acceso al Título de Grado en Filología Hispánica a partir de la prueba preuniversitaria.					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					



1. Descripción y análisis de los principales fenómenos gramaticales en su vertiente morfológica y sintáctica.
2. Manejo de obras lingüísticas de consulta (gramática de la RAE, gramáticas de otros autores, diccionarios de estilo, diccionario académico, diccionarios de uso, etc.).
3. Análisis morfológico y sintáctico de textos orales y escritos.
4. Análisis de los contrastes que se observan entre la norma y el uso.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Competencias instrumentales

1. Analizar y sintetizar toda la información adquirida.
2. Tener capacidad de organización y planificación
3. Conocer una lengua extranjera
4. Gestionar la información, es capaz de localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica e información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet.
5. Ser capaz de resolver problemas.
6. Ser capaz de tomar de decisiones.
7. Aplicar los conocimientos en la práctica, especialmente en la enseñanza, la investigación y la divulgación de las futuras inserciones laborales.

Competencias personales

8. Trabajar en equipo.
9. Tener habilidades en las relaciones interpersonales
10. Reconocer la diversidad y la multiculturalidad
11. Adquirir un razonamiento crítico.
12. Adquirir un compromiso ético.
13. Tener capacidad crítica y autocrítica.

Competencias sistémicas

14. Apreciar y respetar la diversidad y multiculturalidad.
15. Desarrollar una sensibilidad hacia el lenguaje no sexista.
16. Trabajar y aprender de forma autónoma.
17. Revisar con rigor y controlar, evaluar y garantizar la calidad.
18. Saber exponer y defender con claridad los objetivos y resultados del trabajo.
19. Transferir los resultados de su trabajo e investigación a la sociedad.
20. Generar nuevas ideas (creatividad).

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Competencias conceptuales

21. Conocer de un modo teórico-práctico y avanzado la gramática española.
22. Conocer y emplear el instrumental de trabajo en lingüística descriptiva, en lingüística histórica y en



lingüística aplicada.

25. Conocer los distintos niveles de análisis de la lengua española.

Competencias procedimentales o metodológicas

31. Aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas de la lengua española, y realizar análisis y comentarios lingüísticos, en perspectiva tanto sincrónica como histórico-comparativa.

32. Elaborar el estado de la cuestión sobre asuntos gramaticales, léxicos o semánticos de la lengua española, y de la historia lingüística del español.

Competencias actitudinales

36. Ser tolerante con la diversidad y riqueza lingüística de España.

37. Valorar la importancia de la norma panhispánica en el contexto internacional.

40. Saber transmitir los conocimientos adquiridos en los distintos niveles de enseñanza.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Conocimiento del plano gramatical del español.
- Revisión del bagaje gramatical del alumnado.
- Puesta en común de la terminología más frecuente en la reflexión morfosintáctica.
- Adquisición y desarrollo de la capacidad de analizar y comentar diversos tipos de textos escritos y orales del español contemporáneo.
- Adquisición y desarrollo de la capacidad de producir diversos tipos de textos con atención especial a las estructuras gramaticales.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

MORFOLOGÍA Y SINTAXIS

Tema 1: Introducción: la Gramática como disciplina lingüística.

Tema 2: Las categorías morfológicas. Las clases de palabras en español.

Tema 3: Los núcleos de la oración: el nombre y el verbo. Los artículos.

Tema 4: Los adyacentes directos del nombre: los adjetivos.

Tema 5: Los adyacentes directos del verbo: los adverbios.

Tema 6: Los pronombres.

Tema 7: Los elementos de relación: las preposiciones y las conjunciones.

SINTAXIS

Tema 8: Introducción: La sintaxis. La metodología funcional. Criterios operativos.

Tema 9: Las categorías formales y funcionales.

Tema 10: El sintagma.

Tema 11: La oración como estructura funcional. Clasificación de las oraciones en español.

Tema 12: Oración simple y oración compleja. Las proposiciones y su clasificación.

Tema 13: La combinación de oraciones (I): El grupo oracional y sus tipos.

Tema 14: La combinación de oraciones (II): El periodo oracional y sus tipos.



BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- ALCINA, J. y BLECUA, J.M. (1975): *Gramática española*, Barcelona, Ariel.
- ALARCOS, E. (1990): *Estudios de gramática funcional del español*, Madrid, Gredos.
- BOSQUE, I Y V. DEMONTE (directores): *Gramática Descriptiva de la lengua española*, Madrid, Espasa- Calpe, 1999, 3 vols.
- HERNÁNDEZ ALONSO, C. (1992): *Gramática funcional del español*, Madrid, Gredos (1ª ed., 1984).
- MOYA CORRAL, J. A. (2000): “La oración compleja: las proposiciones”, *Actas de las IV Jornadas sobre la enseñanza de la Lengua española*, Granada, Universidad, pp. 269-286.
- MOYA CORRAL, J. A. (2004): “La coordinación: aspectos sintácticos”, *Actas de las IX Jornadas sobre la enseñanza de la Lengua española*, Granada, Universidad, pp. 307-322.
- MOYA CORRAL, J. A. (2005): “La interordinación: aspectos sintácticos”, *Actas de las X Jornadas sobre la enseñanza de la Lengua española*, Granada, Universidad, pp. 371-385.
- RAE (2009): *Nueva Gramática de la Lengua Española*. Madrid, Espasa-Calpe.
- RAE y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA (2005): *Diccionario panhispánico de dudas*, Madrid, Santillana.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- BEDMAR, M. J. (2000): “Las unidades del análisis sintáctico. Sobre las categorías formales”, *Actas de las VI Jornadas sobre la enseñanza de la lengua española*, Granada, Universidad, pp. 121-132.
- BEDMAR, M. J. (2001): “Gramática, tradición y manuales de enseñanza”, *Actas de las V Jornadas sobre la enseñanza de la lengua española*, Granada, Universidad, pp. 15-41.
- GUTIÉRREZ ORDÓÑEZ, S. (1997): *Principios de sintaxis funcional*, Madrid, Arco Libros.
- MARTÍNEZ, J. A., (1994): *Propuesta de Gramática funcional*, Madrid, Istmo.
- ROJO, G., *Cláusulas y oraciones, Verba*, Anexo XIV.

ENLACES RECOMENDADOS

- Página web de la Real Academia Española (RAE): <http://www.rae.es/rae.html>
- Banco de datos de la RAE: <http://www.rae.es/RAE/Noticias.nsf/Home?ReadForm>
- Diccionarios de la RAE: <http://buscon.rae.es/ntlle/SrvltGUILoginNtile>
- Página web de la Fundación de la Biblioteca virtual Miguel de Cervantes: <http://www.cervantesvirtual.com>
- Otro acceso a la página web de la misma Fundación: <http://cvc.cervantes.es>
- Página web del fondo bibliográfico del buscador *Google*: <http://books.google.es>
- Portal de la Universidad de La Rioja que recoge producción científica hispana: <http://dialnet.unirioja.es>
- Página web de la Biblioteca Nacional de España (BNE): <http://www.bne.es>
- Página web de la *Biblioteca digital hispánica* de la BNE: <http://bibliotecadigitalhispanica.bne.es/R>
- Página web sobre gramática española: <http://www.elcastellano.org>
- Página web sobre gramática española: <http://gramaticas.iespana.es>
- Página web sobre gramática española: <http://www.angelfire.com/de/hispania>
- Página web sobre variedades del español(dialectología): <http://www.dialectologia.es>



METODOLOGÍA DOCENTE

El horizonte metodológico de esta asignatura, además del fondo tradicional de la Gramática Española, se mueve preferentemente en el ámbito del funcionalismo, como es frecuente en los estudios de la materia relacionados con nuestra Facultad desde la mitad del pasado siglo.

Se compaginará el enfoque teórico con el práctico, que, debido a las características propias de la asignatura, estarán presentes, aunque en diversas proporciones, en todas las sesiones didácticas. Así mismo, se procurará trabajar con materiales reales del español, tanto orales como escritos, y se tendrán en cuenta los principios de la pedagogía compensatoria y de la dinámica de grupo.

Cada tema llevará anexo el análisis de textos relacionados con su contenido conceptual, de manera que tenderemos hacia una enseñanza *teórico-práctica*. El programa establecerá *seminarios* y tutorías complementarios para facilitar el desarrollo de las destrezas necesarias para los comentarios y análisis, y proporcionará al alumno los textos, o bien las referencias para encontrarlos. El alumnado elaborará un diario –preferiblemente en un sitio web al que tenga acceso el profesor y los alumnos implicados– en el cual indicará el proceso y avance del aprendizaje, y recopilará en un *portafolios* todos los trabajos y prácticas de clase. Este será el medio para ver el progreso de la docencia y para establecer la evaluación del trabajo práctico del alumnado. Se establecerán procedimientos de *motivación* que sirvan de acicate al alumno para avanzar en el proceso de enseñanza y se fijará un sistema de *evaluación* en el que se valore adecuadamente el esfuerzo y el trabajo individual o en grupo, premie la aplicación práctica y evite dejar el peso de la calificación en la nota del examen final.

Desde el punto de vista práctico y aplicado, la metodología se centra en dos ámbitos de trabajo:

-En primer lugar, una serie de actividades presenciales en la que se proporcionan los aspectos teóricos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos. En estas horas presenciales se combinará la exposición de conceptos básicos con actividades prácticas y de investigación (*seminarios*) que los ejemplifiquen eficazmente. También se harán comentarios de textos para que los estudiantes se familiaricen con la metodología empleada.

-En segundo lugar, las actividades no presenciales, que tendrán como objetivo fundamental que los estudiantes asimilen los contenidos del temario; a tal fin deberán realizar las lecturas y comentarios indicados en la guía docente y los trabajos, individuales o en grupo, que se determinen, además de las horas de estudio, lectura, etc. necesarias para dominar la materia.

Los estudiantes también podrán asistir a las actividades organizadas por el Departamento (conferencias, jornadas, seminarios). Si alguna de ellas tiene contenidos directamente relacionados con la asignatura, se recomendará su asistencia especialmente, podrán integrarse dentro de las actividades no presenciales y ser evaluadas.

Para resolver las dudas que surjan, los estudiantes tendrán a su disposición tutorías individuales y por grupos.

	ACTIVIDAD	CRÉDITOS ETCS	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA	MODALIDAD ORGANIZATIVA
PRESENCIALIDAD	1. Exposición y presentación en el aula por parte del profesor/a de los contenidos teóricos y metodológicos de la asignatura.	Aproximadamente, 0.96 créditos ECTS de la carga lectiva total (16%).	Teórica, argumentativa e indagadora.	Clase magistral.
	2. Comentarios de texto previamente planificados, realizados individual o colectivamente.		Analítica.	Taller.
	3. Trabajos escritos de tipo crítico, que pueden exponerse y debatirse en	Aproximadamente, el 8% de la carga	Autonomía del alumno. Analítica e indagadora.	Trabajo autónomo. Seminario.



	seminarios especializados (mediante el desdoble del grupo de teoría, si fuera necesario).	lectiva total (0.48 créditos ECTS).	Expositiva.	
	4. Tutorías individuales o en grupo para complementar las actividades prácticas y supervisar los trabajos.	Aproximadamente al 8 % de la carga lectiva total (0.48 créditos ECTS).	Diálogo crítico entre profesor y alumno.	Tutoría individual o colectiva.
NO PRESENCIALIDAD	4. Actividades de evaluación	Aproximadamente el 8 % de la carga lectiva total (0.48 créditos ECTS).	Indagadora.	Examen. Corrección de trabajos orales y escritos.
	5. Trabajo independiente del alumno/a: la lectura de textos, preparación de actividades prácticas (incluidas las de los seminarios), realización de trabajos y estudio de otros materiales útiles para la materia.	Aproximadamente, el 60% de la carga lectiva total : 3'60 créditos ect.	Autonomía del alumno.	Trabajo autónomo.

<i>Semana</i>	<i>Sesión</i>	<i>Presenciales</i>	<i>Actividades</i>	<i>Tutorías</i>
1	1	<u>Presentación del curso.</u> Metodología, sistema de trabajo y evaluación.	Repaso de conceptos previos	
	2	Tema 1: Introducción: la Gramática como disciplina lingüística.		
2	1	Tema 2: Las categorías morfológicas. Las clases de palabras en español.		
	2			
3	1	Tema 3: Los núcleos de la oración: el nombre y el verbo. Los artículos.	<u>1^{er} trabajo complementario:</u> búsqueda de información y elaboración de un trabajo sobre un tema del programa propuesto por el profesor (por ejemplo: las clases de palabras en distintas gramáticas, manuales y artículos especializados).	Tutorías pequeño grupo (5-7 alumnos).
	2			
4	1	Tema 4. Los adyacentes directos del nombre: los adjetivos.		
	2	<u>Seminario:</u> el escenario sintagmático.		



5	1	Tema 5: Los adyacentes directos del verbo: los adverbios.		
	2	Exposición del primer trabajo complementario.		
6	1	Tema 6: Los pronombres.	2º trabajo complementario: búsqueda de información y elaboración de un trabajo sobre un tema del programa propuesto por el profesor (por ejemplo: la interjección. Se consultarán distintas gramáticas, manuales y artículos especializados).	Tutorías pequeño grupo (5-7 alumnos).
	2			
7	1	Tema 7: Los elementos de relación: las preposiciones y las conjunciones.		
	2	Tutoría gran grupo (todo el curso): Valoración y análisis del curso. Autocrítica.		
8	1	Tema 8: Introducción: La sintaxis. La metodología funcional. Criterios operativos.		Tutorías pequeño grupo (5-7 alumnos).
	2	Exposición del segundo trabajo complementario.		
9	1	Tema 9: Las categorías formales y funcionales	Lecturas obligatorias (según recomendaciones bibliográficas) sobre un tema del programa propuesto por el profesor y entrega posterior de los correspondientes cuestionarios. Por ejemplo: sobre las categorías formales y funcionales.	Tutorías pequeño grupo (5-7 alumnos).
	2			
10	1	Tema 10: El sintagma.		
	2			
11	1	Tema 11: La oración como estructura funcional. Clasificación de las oraciones en español.		
	2			
12	1			



		Tema 12: Oración simple y oración compleja. Las proposiciones y su clasificación.		
	2	<u>Seminario</u> : Los inclusores. Entrega de cuestionarios sobre las lecturas recomendadas.		
13	1	Tema 13: La combinación de oraciones (I): El grupo oracional y sus tipos.	3 ^{er} trabajo complementario: búsqueda de información y elaboración de un trabajo sobre un tema del programa propuesto por el profesor (por ejemplo: Coordinación e Interordinación).	Tutorías pequeño grupo (5-7 alumnos).
	2			
14	1	Tema 14: La combinación de oraciones (II): El periodo oracional y sus tipos.		
	2			
15	1	Exposición del tercer trabajo complementario.		
	2	Tutoría gran grupo (todo el curso): Recomendaciones ante la evaluación. Valoración final del curso. Encuesta.		

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Criterios:

Se llevará a cabo un sistema de evaluación continua del trabajo de los alumnos tanto fuera como dentro del aula, que consistirá en la revisión de trabajos, exposiciones, carpetas de aprendizaje, etc; junto con un examen teórico final en el que el alumno deberá demostrar si ha adquirido las competencias planificadas.

Procedimientos	Ponderación
Examen final escrito	Entre el 50 y el 70 % de la calificación final.
Trabajos escritos o presentaciones orales realizados	Hasta el 30% de la calificación final



por el alumno		
Asistencia, atención y participación en clases, seminarios, tutorías, presentaciones orales y conjunto de las actividades prácticas.	Entre el 20% y el 30% de la calificación final.	
INFORMACIÓN ADICIONAL		
Se ofrecerá a los alumnos la posibilidad de asistir a actividades culturales y científicas que organicen la Universidad, la Facultad o los Departamentos implicados en la docencia de Grado en Filología Hispánica.		

