

ANEXO VIII



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Propuesta de TFG: 1-2

Se aconseja para la elaboración de esta propuesta haber leído previamente el documento de normativas.

Título: Reserva cognitiva y producción lingüística en pacientes con Enfermedad de Alzheimer y Enfermedad de Parkinson

Responsable/s de Tutorización: Cristina Gabriela Dumitrache Dumitrache

Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Número de plazas máximo que se ofertarían: 2

Módulo de metodología al que estaría adscrito este TFG (marcar sólo uno. Nótese que la asignación del TFG a curso de metodología queda fijada en este momento y no se puede cambiar con posterioridad):

Revisiones sistemáticas.

Investigaciones correlacionales / no experimentales.

Diseños de caso único.

Breve descripción (No más de 150 palabras):

El aumento de la población mayor ha supuesto un incremento de las enfermedades asociadas con la edad avanzada como son, por ejemplo, la enfermedad de Alzheimer y la enfermedad de Parkinson. Ambas enfermedades afectan de manera significativa a la calidad de vida y la autonomía de las personas que las padecen debido a los múltiples déficits que las acompañan. Entre estos déficits, es conocido que estas enfermedades acarrear un deterioro en el lenguaje de la persona que las padece, entre las que destacan alteraciones en denominación, comprensión, fluidez verbal, vocabulario o enlentecimiento del habla y discurso vacío. Los trabajos fin de grado que se ofertan en esta línea consistirían en revisiones bibliográficas sistemáticas o trabajos de investigación cuyo objetivo es profundizar en la relación existente entre reserva cognitiva y habilidades lingüísticas personas mayores con enfermedad de Alzheimer y Parkinson. Asimismo, los trabajos fin de grado podrían estar dirigidos a la creación de programas de intervención en lenguaje en personas mayores con estas enfermedades o el diseño de programas de psicoeducación para profesionales que trabajan con personas mayores.

Bibliografía a emplear (especificar revisiones, manuales y artículos de investigación, máximo 15 artículos):

Revisiones:

- Kavé, G., & Goral, M. (2018). Word retrieval in connected speech in Alzheimer's disease: a review with meta-analyses. *Aphasiology*, 32(1), 4-26. doi:10.1080/02687038.2017.1338663
- Hindle, J. V., Martyr, A., & Clare, L. (2014). Cognitive reserve in Parkinson's disease: a systematic review and meta-analysis. *Parkinsonism & related disorders*, 20(1), 1-7. <https://doi.org/10.1016/j.parkreldis.2013.08.010>
- Slegers, A., Filiou, R. P., Montembeault, M., & Brambati, S. M. (2018). Connected speech features from picture description in Alzheimer's disease: A systematic review. *Journal of Alzheimer's Disease*, 65(2), 519-542. doi: 10.3233/JAD-170881

Manuales:

- Damico, J., Mèuller, N., Ball, M. J. I. (2010). *The handbook of language and speech disorders*. Chichester, U.K.; Malden, Mass.: Wiley-Blackwell.
- Juncos, O. (1998). *Lenguaje y envejecimiento: bases para la intervención*. Barcelona: Editorial Mason.
- Kemper, S. (2015). Language production. In S. K. Whitbourne (Ed.) *The encyclopedia of adulthood and aging*.doi:10.1002/9781118521373.wbeaa028
- Peña-Casanova, J. (2014). *Manual de logopedia (4ª ed.)*. Barcelona: Masson.
- Weiner, M., Lipton, A. (2010). *Manual de enfermedad de Alzheimer y otras demencias*. Madrid: Editorial Panamericana.
- Zurita, A. (2009). *Guía técnica de intervención logopédica en la enfermedad de Parkinson (Reimpr ed.)*. Madrid: Síntesis.

Artículos de investigación:

- Delgado-Losada, M. L., Rubio-Valdehita, S., Lopez-Higes, R., Rodríguez-Rojo, I. C., Atienza, J. M. P., García-Cid, S., & Montenegro, M. (2019). How cognitive reserve influences older adults' cognitive state, executive functions and language comprehension: A structural equation model. *Archives of Gerontology and Geriatrics*, 84, 103891. <https://doi.org/10.1016/j.archger.2019.05.016>
- Cattaneo, G., Costa, A., Gironell, A., & Calabria, M. (2020). On the specificity of bilingual language control: A study with Parkinson's disease patients. *Bilingualism: Language and Cognition*, 23(3), 570-578. <https://doi.org/10.1017/S136672891900004X>
- Hindle, J. V., Hurt, C. S., Burn, D. J., Brown, R. G., Samuel, M., Wilson, K. C., & Clare, L. (2016). The effects of cognitive reserve and lifestyle on cognition and dementia in Parkinson's disease—a longitudinal cohort study. *International journal of geriatric psychiatry*, 31(1), 13-23. <https://doi.org/10.1002/gps.4284>
- Malek-Ahmadi, M., Lu, S., Chan, Y., Perez, S. E., Chen, K., & Mufson, E. J. (2017). Static and Dynamic Cognitive Reserve Proxy Measures: Interactions with Alzheimer's Disease Neuropathology and Cognition. *Journal of Alzheimer's Disease & Parkinsonism*, 7(6), 390. <http://doi.org/10.4172/2161-0460.1000390>
- Martínez-Sánchez, F., Meilán, J. J. G., Pérez, E., Carro, J., & Arana, J. M. (2012). Patrones de Prosodia expresiva en pacientes con enfermedad de Alzheimer. *Psicothema*, 24(1), 16-21.
- Montemurro, S., Mondini, S., Signorini, M., Marchetto, A., Bambini, V., & Arcara, G. (2019). Pragmatic language disorder in Parkinson's Disease and the potential effect of cognitive reserve. *Frontiers in psychology*, 10, 1220. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01220>
- Poletti, M., Emre, M., & Bonuccelli, U. (2011). Mild cognitive impairment and cognitive reserve in Parkinson's disease. *Parkinsonism & related disorders*, 17(8), 579-586. <https://doi.org/10.1016/j.parkreldis.2011.03.013>
- Rochon, E., Leonard, C., & Goral, M. (2018). Speech and language production in Alzheimer's disease. *Aphasiology*, 32:1, 1-3. doi: 10.1080/02687038.2017.1390206
- Szatloczki, G., Hoffmann, I., Vincze, V., Kalman, J., & Pakaski, M. (2015). Speaking in Alzheimer's disease, is that an early sign? Importance of changes in language abilities in Alzheimer's disease. *Frontiers in aging neuroscience*, 7, 195.

ANEXO VIII



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Propuesta de TFG: 3-4

Se aconseja para la elaboración de esta propuesta haber leído previamente el documento de normativas.

Título: Intervención y/o estimulación del lenguaje oral y/o escrito en población infanto-juvenil con dificultades

Responsable/s de Tutorización: María del Mar Gómez Pérez

Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Número de plazas máximo que se ofertarían: 2

Módulo de metodología al que estaría adscrito este TFG (marcar sólo uno. Nótese que la asignación del TFG a curso de metodología queda fijada en este momento y no se puede cambiar con posterioridad):

X Revisiones sistemáticas.

Investigaciones correlacionales / no experimentales.

Diseños cuasi-experimentales.

Diseños experimentales.

Breve descripción (No más de 150 palabras):

Los trabajos consistirán en la revisión de programas y/o técnicas de intervención y/o estimulación del lenguaje tanto oral como escrito en poblaciones infanto-juveniles con dificultades.

Entre las poblaciones propuestas a revisar se proponen personas con Trastorno del Espectro Autista, población con bajo estatus socioeconómico o alumnado con dificultades de aprendizaje. No obstante, queda abierto a otras poblaciones con dificultades de lenguaje, a consensuar con el alumnado de acuerdo con su interés.

Bibliografía a emplear (especificar revisiones, manuales y artículos de investigación, máximo 15 artículos):

Artículos de investigación, según la temática concreta, obtenidos en diferentes bases de datos.

Algunos trabajos que pueden dar una idea de las poblaciones propuestas son:

- Calet, N., Gutiérrez, N y Defior, S. (2017). Effects of fluency training on reading competence in primary school children: the role of prosody. *Learning and instruction*, 52, 59-68.
- Diuk, B., Barreyro, J. P., Ferroni, M., Mena, M., & Serrano, F. (2019). Reading Difficulties in Low-SES Children: A Study of Cognitive Profiles. *Journal of Cognition and Development*, 20(1), 75-95
- Paul, R., & Sutherland, D. (2005). Enhancing Early Language in Children with Autism Spectrum Disorders. En F. R. Volkmar, R. Paul, A. Klin, & D. Cohen (Eds.), *Handbook of autism and pervasive developmental disorders: Assessment, interventions, and policy* (p. 946–976). John Wiley & Sons Inc.
- Santiago, J. (Coord.) (2010). *Manual del Estudiante de la Facultad de Psicología. 2ª Edición*. Ediciones Sider S.C.
- Torres, C., Farley, C. A., & Cook, B. G. (2012). A special educator's guide to successfully implementing evidence-based practices. *Teaching Exceptional Children*, 45(1), 64-73.
- Vila, J.O. y Gutiérrez, F. (Coord.) (2013). *Manual básico de dificultades del aprendizaje: Concepto, evaluación e intervención*. Madrid. UNED.

ANEXO VIII



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Propuesta de TFG: 5-6

Se aconseja para la elaboración de esta propuesta haber leído previamente el documento de normativas.

Título:

Funciones ejecutivas y lenguaje en la infancia.

Responsable/s de Tutorización:

Mercedes Bellido González

Departamento:

Psicología Evolutiva y de la Educación

Número de plazas máximo que se ofertarían: 2

Módulo de metodología al que estaría adscrito este TFG (marcar sólo uno. Nótese que la asignación del TFG a curso de metodología queda fijada en este momento y no se puede cambiar con posterioridad):

Revisiones sistemáticas.

Investigaciones correlacionales / no experimentales. X

Diseños cuasi-experimentales.

Diseños experimentales.

Breve descripción (No más de 150 palabras):

La investigación demuestra la relación entre pensamiento y lenguaje. Esta línea de trabajo se centrará en aquellas funciones ejecutivas relacionadas con el lenguaje oral y escrito como, por ejemplo: lenguaje expresivo y lenguaje receptivo, memoria de trabajo verbal, atención, habilidades lingüísticas, entre otras, con la finalidad de proporcionar claves para un adecuado desarrollo de las capacidades en la infancia.

Bibliografía a emplear (especificar revisiones, manuales y artículos de investigación, máximo 15 artículos):

Benichov, J., Cox, L. C., Tun, P. A., y Wingfield, A. (2012). Word Recognition Within a Linguistic Context: Effects of Age, Hearing Acuity, Verbal Ability, and Cognitive Function. *Ear & Hearing*, 33(2), 250–256.

- Betancur-Caro, M. L., Molina, D. A., y Cañizales-Romaña, L. Y. (2016). Entrenamiento Cognitivo de las Funciones Ejecutivas en la Edad Escolar. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 359-368.
- Bombín González, I., Cifuentes Rodríguez, A., Climent Martínez, G., Luna Lario, P., Cardas Ibáñez, J., Tirapu Ustárroz, J., et al. (2014). Validez ecológica y entornos multitarea en la evaluación de las funciones ejecutivas. *Revista Neurológica*, 59, 77-87.
- Chacón Moscoso, S., Sanduvete Chaves, S., Portell Vidal, M., Anguera Argilaga, M. T. (2013). Reporting a program evaluation: Needs, program plan, intervention, and decisions. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 13,58-66.
- Cordero Arroyo, G. (2017). *Eficacia de una Intervención Neurocognitiva para Estudiantes con Inatención, Hiperactividad y Dificultades en Lectura* (Tesis Doctoral, Universidad de Puerto Rico). Río Piedras.
- Cortés Hurtado, B. (2016). *Evaluación de las Funciones Ejecutivas en niños con Dislexia Evolutiva*. (Trabajo Fin de Máster, Universidad Internacional de La Rioja). La Rioja.
- Delgado Mejía, I. D., Etchepareborda, M. C. (2013). Trastornos de las funciones ejecutivas. Diagnóstico y tratamiento. *Revista Neurológica*, 57(Supl 1), S95-103.
- Fernández Heras, A. (2017). *Implicación de las Funciones Ejecutivas y del lenguaje en el desempeño académico en Educación Infantil*. (Trabajo Fin de Grado, Universidad de la Rioja). La Rioja.
- Isquith, P. K., Crawford, J. S., Espy, K. A., y Gioia, G. A. (2005). Assessment of Executive Function in Preschool-Aged Children. *Mental Retardation and Developmental Disabilities Research Reviews*, 11, 209–215; doi: 10.1002/mrdd.20075
- Ramos Loyo, J., Michel Taracena, A., Sánchez Loyo, L. M., Matute, E., y González Garrido, A. A. (2011). Relación entre el Funcionamiento Ejecutivo en Pruebas Neuropsicológicas y en el Contexto Social en Niños con TDAH. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 11(1), 1-16.
- Robledo Castro, C., Mendoza Díaz, P. c., Perdomo Ramos, E. J., y Pesca Cepeda, D. C. (2018). *El preescolar: un momento ideal para fortalecer el desarrollo de las funciones ejecutivas*. Colombia: Ed. Ibagué, Universidad del Tolima. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/2173813076/bookReader?accountid=14542>
- Soprano, A. M. (2003). Evaluación de las funciones ejecutivas en el niño. *Revista Neurológica*, 37(1), 44-50.
- Verdejo García, A., y Bechara, A. (2010). Neuropsicología de las funciones ejecutivas. *Psicothema*, 22(2), 227-235.



Propuesta de TFG: 7-8-9

Se aconseja para la elaboración de esta propuesta haber leído previamente el documento de normativas.

Título: Dificultades del aprendizaje de la lectura, la escritura y el cálculo. Detección, Evaluación y Tratamiento

Responsable/s de Tutorización: Francisca Serrano

Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Número de plazas máximo que se ofertarían: 3

Tipo de TFG: Dependiendo del caso, podrá ser de varios tipos:

- Estudio de casos, teóricos o prácticos, relacionados con la temática del Grado en Logopedia, a partir de material ya disponible en los centros.
- Trabajos experimentales relacionados con la temática del Grado en Logopedia.
- Elaboración de una guía de práctica clínica

Breve descripción (No más de 150 palabras):

El estudiante que elija esta línea de TFG podrá tomar contacto con la investigación en el ámbito de la detección, la evaluación y el tratamiento de las dificultades del aprendizaje de la lectura, la escritura y el cálculo (DA; i.e., dislexia, discalculia). Se le implicará y tutorizará en la revisión de la investigación en este ámbito. También en el diseño de tareas para la detección y la evaluación, de forma que podrá conocer los test más utilizados en la investigación en este ámbito, y de intervención, aprendiendo ejercicios y procedimientos útiles en el tratamiento de las DA. Adicionalmente, podrá participar en las fases de procesamiento y discusión de datos derivados de la investigación. Tomará contacto con personas con DA, en edad adulta o niños (y sus padres, en algunos casos), con lo que podrá aprender y practicar habilidades logopédicas básicas en la atención e investigación a las DA.

En caso de suspensión de la actividad presencial, los TFG experimentales que no hayan finalizado la recogida de datos, se reorientarán hacia otras modalidades que puedan ser desarrolladas en tales circunstancias (por ejemplo, utilizando datos simulados, realizando un proyecto de investigación o un TFG bibliográfico).

Bibliografía a emplear (especificar revisiones, manuales y artículos de investigación, entre 12 y 20 artículos):

- ASHA. American Speech-Language-Hearing Association. (2005). Evidence-based practice in communication disorders [Position Statement]. Disponible en www.asha.org/policy. Cook, B. G., y Landrum, T. J. (2013). Moving research into practice: Can we make dissemination stick? *Exceptional Children*, 79(2), 163-180.
- Defior, S. y Serrano, F. (2015). *Dificultades específicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Diuk, B., Barreyro, J. P., Ferroni, M., Mena, M., & Serrano, F. (2019). Reading Difficulties in Low-SES Children: A Study of Cognitive Profiles. *Journal of Cognition and Development*, 20 (1), 75-95
- Gómez Zapata, E., Defior, S., y Serrano, F. (2011). Mejorar la fluidez lectora en dislexia: diseño de un programa de intervención en español. *Escritos de Psicología (Internet)* 4(2), 65-73.).
- Iniesta, A. y Serrano, F. (2020). Writing intervention: a comprehensive program for primary school children. *Journal of Psychologists and Counsellors in Schools*.

- Jiménez-Fernández, G., Defior, S. y Serrano, F. (2010). Adquisición y desarrollo de la escritura de palabras: modelos y metodología de estudio. En A B. Domínguez y M. Carrillo (Eds), *Dislexia y sordera* (pp. 75-97). Archidona: Aljibe.
- Serrano, F. (2015). *Intervención logopédica en problemas de lectura y escritura*. Granada, España: Editorial Técnica Avicam.
- Serrano, F., & Defior, S. (2008). Dyslexia speed problems in a transparent orthography. *Annals of dislexia*, 58(1), 81-95.
- Serrano, F. y Defior, S. (2014). Written Spelling in Spanish- Speaking Children with Dyslexia. En Arfè, B., Dockrell, J., y Berninger, V. (eds.), *Writing development and instruction in children with hearing, speech and oral language difficulties* (pp.214-227). Oxford: Oxford University Press.
- Torres, C., Farley, C. A., y Cook, B. G. (2012). A special educator's guide to successfully implementing evidence-based practices. *Teaching Exceptional Children*, 45(1), 64-73.
- Wanzek, J., Vaughn, S., Kim, A., y Cavanaugh, C. L. (2006). The effects of reading interventions on social outcomes for elementary students with reading difficulties: A synthesis. *Reading and Writing Quarterly*, 22, 121-138.
- Zuppardo L., Rodríguez Fuentes, A., & Serrano F. (2017). Modelo piloto de estudio del tratamiento rehabilitador de autoestima y comportamiento en adolescentes con dislexia y disortografía mediante su mejora lectoescritora/Pilot Model of the Rehabilitating Treatment for Self-Esteem and Behavior in Adolescents with Dyslexia and Dysorthography by Improving their Literacy. *Propósitos y Representaciones/Purposes and Representations*, 5(2), 381-400. 4)
- Zuppardo, L., Serrano, F. y Pirrone, C. (2017). Delimitando el perfil emotivo conductual en niños y adolescentes con dislexia. *RETOS XXI*, 1, 88-104.

ANEXO VIII



**UNIVERSIDAD
DE GRANADA**



Propuesta de TFG: **10**

Se aconseja para la elaboración de esta propuesta haber leído previamente el documento de normativas.

Título: Relación entre la lectoescritura y sus habilidades relacionadas

Responsable/s de Tutorización: Carolina Díaz Piedra y Francisca Serrano

Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación / Metodología de las Ciencias del Comportamiento

Número de plazas máximo que se ofertarían: 1

Tipo de TFG: Experimental

Breve descripción (No más de 150 palabras):

- El trabajo consistirá en que el alumno realice un estudio para evaluar las habilidades prerequisites de la adquisición del lenguaje escrito y su relación con las habilidades de lectoescritura. El estudio se realizará siguiendo un diseño de investigación bien cuasi-experimental, bien *ex post facto*. Entre las actividades que deberá realizar se encuentran:
 - o Realizar una búsqueda bibliográfica sobre la temática
 - o Elaborar objetivos e hipótesis de investigación definiendo adecuadamente las variables
 - o Seleccionar y/o diseñar instrumentos para medir las variables objeto de estudio, a partir de criterios metodológicos y de investigación
 - o Planificar y diseñar la recogida de los datos
 - o Recoger los resultados del estudio (se realizará una simulación de datos en el caso de que no sea posible la recogida de datos)
 - o Realizar el análisis estadístico y/o presentación gráfica de los datos
 - o Extraer conclusiones sobre las hipótesis y discutir los resultados considerando la investigación antecedente

Bibliografía a emplear (especificar revisiones, manuales y artículos de investigación, entre 12 y 20 artículos):

- ASHA. American Speech-Language-Hearing Association. (2005). Evidence-based practice in communication disorders [Position Statement]. Disponible en www.asha.org/policy. Cook, B. G., y Landrum, T. J. (2013). Moving research into practice: Can we make dissemination stick? *Exceptional Children*, 79(2), 163-180.
- Defior, S., Gutierrez Palma y Serrano, F. (2015). *Dificultades específicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Diuk, B., Barreyro, J. P., Ferroni, M., Mena, M., & Serrano, F. (2019). Reading Difficulties in Low-SES Children: A Study of Cognitive Profiles. *Journal of Cognition and Development*, 20 (1), 75-95
- Novita, S. (2016). Secondary symptoms of dyslexia: a comparison of self-esteem and anxiety profiles of children with and without dyslexia. *European Journal of Special Needs Education*, 31 (2), 279-288.

- Panicker, A. & Chelliah, A. (2016). Resilience and Stress in Children and Adolescents with Specific Learning Disability. *Journal of the Canadian Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 25 (1), 17-23.
- Riddick, B.; Sterling, C.; Farmer, M. & Morgan, S. (1999). Self-esteem and anxiety in the educational histories of adult dyslexic students. *Dyslexia* 5 (s.n), 227-248.
- Salvador-Carulla, L.; García-Gutiérrez, J.C.; Ruíz, M.; Artigas-Pallarès, J.; García, J.; González, J.; Nadal, M.; Aguilera, F.; Isus, S.; Cereza, J.M.; Poole, M.; Portero, G.; Monzón, P.; Leiva, M.; Parellada, M.; García, K.; Martínez, A.; Rigau, E. & Martínez-Leal, F. (2013). Funcionamiento intelectual límite: guía de consenso y buenas prácticas. *Revista de psiquiatría y salud mental*, 6 (3), 109 – 120. doi:10.1016/j.rpsm.2012.12.001
- Serrano, F. (2015). *Intervención logopédica en problemas de lectura y escritura*. Granada, España: Editorial Técnica Avicam.
- Serrano, F., & Defior, S. (2008). Dyslexia speed problems in a transparent orthography. *Annals of dyslexia*, 58(1), 81-95.
- Torres, C., Farley, C. A., y Cook, B. G. (2012). A special educator's guide to successfully implementing evidence-based practices. *Teaching Exceptional Children*, 45(1), 64-73.
- Wanzek, J., Vaughn, S., Kim, A., y Cavanaugh, C. L. (2006). The effects of reading interventions on social outcomes for elementary students with reading difficulties: A synthesis. *Reading and Writing Quarterly*, 22, 121-138.
- Zupardo L., Rodríguez Fuentes, A., & Serrano F. (2017). Modelo piloto de estudio del tratamiento rehabilitador de autoestima y comportamiento en adolescentes con dislexia y disortografía mediante su mejora lectoescritora/Pilot Model of the Rehabilitating Treatment for Self-Esteem and Behavior in Adolescents with Dyslexia and Dysorthography by Improving their Literacy. *Propósitos y Representaciones/Purposes and Representations*, 5(2), 381-400. 4)
- Zupardo, L., Serrano, F. y Pirrone, C. (2017). Delimitando el perfil emotivo conductual en niños y adolescentes con dislexia. *RETOS XXI*, 1, 88-104.



Propuesta de TFG: **11-12-13**

Se aconseja para la elaboración de esta propuesta haber leído previamente el documento de normativas.

Título: **Tratamientos eficaces en dislexia y otras dificultades de aprendizaje: la obtención de evidencias científicas.**

Responsable/s de Tutorización: **Macarena De los Santos Roig y Francisca Serrano**

Departamento: **Psicología Evolutiva y de la Educación / Metodología de las Ciencias del Comportamiento**

Número de plazas máximo que se ofertarían: **3**

Tipo de TFG: **Cuasi-Experimental**

Breve descripción (No más de 150 palabras):

- El proyecto consistirá en que el alumno diseñe un estudio para evaluar **la eficacia de una intervención** logopédica en dislexia y otras dificultades de la lectoescritura, con el material que se le proporcione:
 - Realizar una búsqueda bibliográfica sobre la temática
 - Elaborar objetivos e hipótesis de investigación definiendo adecuadamente las variables (manipulación y medida)
 - Seleccionar instrumentos para medir las variables objeto de estudio, a partir de criterios metodológicos y de investigación
 - Diseñar la intervención a realizar
 - Planificar y diseñar adecuadamente la recogida de los datos utilizando un diseño cuasi-experimental
 - Simular los resultados del estudio y realizar el análisis correspondiente
 - Extraer conclusiones sobre las hipótesis y discutir los resultados considerando la investigación antecedente

Bibliografía a emplear (especificar revisiones, manuales y artículos de investigación, entre 12 y 20 artículos):

- ASHA. American Speech-Language-Hearing Association. (2005). Evidence-based practice in communication disorders [Position Statement]. Disponible en www.asha.org/policy.
- Cook, B. G., y Landrum, T. J. (2013). Moving research into practice: Can we make dissemination stick? *Exceptional Children*, 79(2), 163-180.
- Defior, S. y Serrano, F. (2015). *Dificultades específicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Diuk, B., Barreyro, J. P., Ferroni, M., Mena, M., & Serrano, F. (2019). Reading Difficulties in Low-SES Children: A Study of Cognitive Profiles. *Journal of Cognition and Development*, 20 (1), 75-95
- Gómez Zapata, E., Defior, S., y Serrano, F. (2011). Mejorar la fluidez lectora en dislexia: diseño de un programa de intervención en español. *Escritos de Psicología (Internet)* 4(2), 65-73.
- Iniesta, A. y Serrano, F. (2019, en prensa). Writing intervention: a comprehensive program for primary school children. *Journal of Psychologists and Counsellors in Schools*.
- Jiménez-Fernández, G., Defior, S. y Serrano, F. (2010). Adquisición y desarrollo de la escritura de palabras: modelos y metodología de estudio. En A B. Domínguez y M. Carrillo (Eds), *Dislexia y sordera* (pp. 75-97). Archidona: Aljibe.
- Serrano, F. (2015). *Intervención logopédica en problemas de lectura y escritura*. Granada, España: Editorial Técnica Avicam.
- Serrano, F., & Defior, S. (2008). Dyslexia speed problems in a transparent orthography. *Annals of dislexia*, 58(1), 81-95.
- Serrano, F. y Defior, S. (2014). Written Spelling in Spanish- Speaking Children with Dyslexia. En Arfé, B., Dockrell, J., y Berninger, V. (eds.), *Writing development and instruction in children with hearing, speech and oral language difficulties* (pp.214-227). Oxford: Oxford University Press.
- Torres, C., Farley, C. A., y Cook, B. G. (2012). A special educator's guide to successfully implementing evidence-based practices. *Teaching Exceptional Children*, 45(1), 64-73.
- Wanzek, J., Vaughn, S., Kim, A., y Cavanaugh, C. L. (2006). The effects of reading interventions on social outcomes for elementary students with reading difficulties: A synthesis. *Reading and Writing Quarterly*, 22, 121-138.
- Zupardo L., Rodríguez Fuentes, A., & Serrano F. (2017). Modelo piloto de estudio del tratamiento rehabilitador de autoestima y comportamiento en adolescentes con dislexia y disortografía mediante su mejora lectoescritora/Pilot Model of the Rehabilitating Treatment for Self-Esteem and Behavior in Adolescents with Dyslexia and Dysorthography by Improving their Literacy. *Propósitos y Representaciones/Purposes and Representations*, 5(2), 381-400. 4)
- Zupardo, L., Serrano, F. y Pirrone, C. (2017). Delimitando el perfil emotivo conductual en niños y adolescentes con dislexia. *RETOS XXI*, 1, 88-104.

ANEXO VIII



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Propuesta de TFG: 14

Se aconseja para la elaboración de esta propuesta haber leído previamente el documento de normativas.

Título: Revisión sistemática sobre la evaluación de las intervenciones logopédicas

Responsable/s de Tutorización: Carolina Díaz Piedra y Macarena de los Santos

Departamento: Metodología de las Ciencias del Comportamiento

Número de plazas máximo que se ofertarían: 1

Tipo de TFG: Revisión sistemática

Breve descripción (No más de 150 palabras):

El proyecto tiene como objetivo que el alumno elabore las fases preliminares de una revisión sistemática sobre la evaluación de intervenciones logopédicas. Fases:

1. Definición del problema y de los objetivos de la revisión sistemática.
2. Búsqueda de la literatura. Definición de los criterios.
3. Evaluación de los estudios: estudios descartados y estudios aceptados.
4. Síntesis de los estudios
5. Elaboración del informe

Bibliografía a emplear (especificar revisiones, manuales y artículos de investigación, entre 12 y 20 artículos):

- Botella, J. & Gambara, H. (2002). *¿Qué es el meta-análisis?* Madrid: Biblioteca Nueva.
- Botella, J. & Gambara, H. (2006). Doing and reporting a meta-analysis. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6, 425-440.
- Botella, J. & Sánchez-Meca, J. (2015). *Meta-análisis en Ciencias Sociales y de la Salud*. Madrid: Síntesis.
- Cooper, H., Hedges, L. V. & Valentine, J. C. (2009). *The handbook of research synthesis and meta-analysis*. New York, N. Y.: Russell Sage Foundation.
- Huedo-Medina, T. B. & Johnson, B. T. (2010). *Modelos estadísticos en meta-análisis*. La Coruña, Netbiblo.
- Letón, E. & Pedromingo, A. (2007). *Introducción al análisis de datos en meta-análisis*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Liberati, A., Altman, D. G., Tetzlaff, J., Mulrow, C., Gøtzsche, P. C., Ioannidis, J. P., ... & Moher, D. (2009). The PRISMA statement for reporting systematic reviews and meta-analyses of studies that evaluate health care interventions: explanation and elaboration. *PLoS Medicine*, 6, e1000100.
- Perestelo-Pérez, L. (2012). Standards on how to develop and report systematic reviews in Psychology and Health, *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 13, 49-57.

Sánchez Meca, J. & Botella, J. (2010). Revisiones sistemáticas y meta-análisis: herramientas para la práctica profesional. *Papeles del Psicólogo*, 31, 7-17.

Sánchez-Meca, J., Marín-Martínez, F. & López-López, J. A. (2011). Meta-análisis e intervención psicosocial basada en la evidencia. *Intervención Psicosocial*, 20, 95-107.

ANEXO VIII



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Propuesta de TFG: 15-16-17-18

Se aconseja para la elaboración de esta propuesta haber leído previamente el documento de normativas.

Título: Recuperación de funciones y neuroplasticidad

Responsable/s de Tutorización: Antonio Bernal Benítez

Departamento: Psicobiología

Número de plazas máximo que se ofertarían: 4

Módulo de metodología al que estaría adscrito este TFG (marcar sólo uno. Nótese que la asignación del TFG a curso de metodología queda fijada en este momento y no se puede cambiar con posterioridad):

Revisiones sistemáticas.

Breve descripción (No más de 150 palabras):

Se realizará una revisión sistemática sobre algún tema o topic del temario de la asignatura “Psicobiología de la Recuperación de funciones” que será decidido por acuerdo entre el alumno/a y el profesor (por ello se solicita a los posibles alumnos/as interesados/as, contactar con el profesor antes del acto de asignación).

Bibliografía a emplear (especificar revisiones, manuales y artículos de investigación, entre 12 y 20 artículos):

ANEXO VIII



**UNIVERSIDAD
DE GRANADA**



Propuesta de TFG: **19**

Se aconseja para la elaboración de esta propuesta haber leído previamente el documento de normativas.

Título: Estudio asociativo mediante revisión bibliográfica entre la presencia de Dislalia y antecedentes de Hipoacusia en la infancia.

Responsable/s de Tutorización: Francisco Fernández Cervilla

Departamento: Cirugía y sus Especialidades

Número de plazas máximo que se ofertarían: 1

Tipo de TFG: Revisión bibliográficas

Breve descripción (No más de 150 palabras):

Se pretende realizar una revisión bibliográfica correlacionando el estudio de pacientes que presentan dislalia, con la presencia en los antecedentes personales el presentar o haber sido diagnosticado de otitis media secretoria, entidad esta que en multitud de ocasiones pasa desapercibida y que va a influir directamente en la alteración en la formación de la palabra.

Bibliografía a emplear (especificar revisiones, manuales y artículos de investigación, entre 12 y 20 artículos): Búsqueda sistemática en plataformas como PubMed y ScienceDirect

ANEXO VIII



**UNIVERSIDAD
DE GRANADA**



Propuesta de TFG: **20**

Se aconseja para la elaboración de esta propuesta haber leído previamente el documento de normativas.

Título: Revisión sistemática sobre la contribución genética a la hipoacusia neurosensorial prelocutiva

Responsable/s de Tutorización: Jose Antonio Lopez Escamez

Departamento: Cirugía y sus Especialidades, Área Otorrinolaringología

Número de plazas máximo que se ofertarían: 1

Tipo de TFG: Revisión sistemática

Breve descripción (No más de 150 palabras):

El estudiante realizará una revisión sistemática utilizando una estrategia de búsqueda ad hoc, evaluando la calidad de los registros identificados y seleccionando aquellos que cumplan unos criterios mínimos de calidad. La revisión tiene como objetivo identificar los genes asociados a la hipoacusia neurosensorial prelocutiva.

Bibliografía a emplear (especificar revisiones, manuales y artículos de investigación, entre 12 y 20 artículos): Se diseñará una estrategia de búsqueda para identificar los artículos en PubMed y Scopus durante los últimos 20 años.



Propuesta de TFG: 21

Se aconseja para la elaboración de esta propuesta haber leído previamente el documento de normativas.

Título: Estudio Epidemiológico y Preventivo de la patología funcional de la voz

Responsable/s de Tutorización: M.Victoria González Mendez

Departamento: Cirugía y sus Especialidades. Área de Otorrinolaringología

Número de plazas máximo que se ofertarían: 1

Tipo de TFG: Encuesta y Revisión bibliográfica

Breve descripción (No más de 150 palabras):

Se pretende realizar con este estudio el poner de relieve y destacar todos aquellos factores epidemiológicos que puedan influir en la aparición de las disfonías funcionales. El estudio se hará por el sistema de encuesta sobre aquellas personas que pertenezcan a grupos de riesgo a través de la confección de una ficha que incluya todos aquellos factores que favorecen o determinan la aparición del proceso patológico.

Por otro lado, se podrá hacer un estudio de revisión bibliográfica destacando la relación entre las otitis media secretora y la existencia de dislalias.

Bibliografía a emplear (especificar revisiones, manuales y artículos de investigación, entre 12 y 20 artículos):

- ❖ Allati, A. y Le Huche, F. (2003). *Anatomía y fisiología de los órganos de la voz y del habla. Tomo 1 (2ª ed.)*. Barcelona: MASSON.
- ❖ Allati, A. y Le Huche, F. (2003). *Anatomía y fisiología de los órganos de la voz y del habla. Tomo 3 (2ª ed.)*. Barcelona: MASSON.
- ❖ Alves, A y Nuño, J. (1996). Problemas de la voz en el profesorado. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (26), 33-42.
- ❖ Avila, S., Brunetto, B., Mella, L. y Oyarzun, R. (1984). Disfonía en profesores. *Revista Otorrinolaringología y cirugía de la cabeza y cuello*, 44(2), 8-12.
- ❖ Balderiote, F., Barmat, A., Parente, S. y Ramos, L. (2011). *El poder creativo de la voz en el uso profesional. (1ª ed.)*. Buenos Aires: Akadia.

- ❖ Barría, M., Campos, A. y Polizzi, J. (1986). Disfonía funcional y evaluación fonoaudiológica de un grupo de docentes universitarios. *Revista Otorrinolaringología y cirugía de la cabeza y cuello*, 46(2), 4-81.
- ❖ Benninger, M., Grywalski, A., Jacobson B., Jacobson G, Johnson A, Silbergeit A. et al. /1997) The Voice Handicap Index (VHI): development and validation. *Am J Speech-Lang Pathol.*, 6-66.
- ❖ Corselle, C., Juanola, E., Mer, M., Montserrat, J. y Orri, A, (2012). *El uso profesional de la voz*. Barcelona: Departamento de Empresa y Empleo.
- ❖ Corte, P., Gorrioz, C., Llorente, J., Núñez, F., Señaris, B. y Suárez, C., (2007). Adaptación y validación del índice de incapacidad vocal (VHI-30) y su versión abreviada (VHI-10) al español. *Acta Otorrinolaringológica Española*, 58(9), 386-392.
- ❖ FETE-UGT (2012). *Enfermedades asociadas a la docencia. Alteraciones de la voz*.
- ❖ Gañet, J., Gañet, N., Gañet, R. y Whyte, J. (2006). La voz en docentes, factor de riesgo laboral. *Revista O. R. L. Aragón*, 9(1), 6-9.
- ❖ Gallego, M., Gañez, R. y Serrano, C (2007) Patología vocal en trabajadores docentes: influencia de factores laborales y extralaborales. *Archivos de prevención de riesgos laborales*, 10(1), 12-17.
- ❖ Hsiung MW, Pai L, Wang HW. Correlation between voice handicap index and voice laboratory measurements in dysphonic patients. *Eur Arch Otolaryngol* 2002; 259:97-9.
- ❖ Lee, A.,Murry, T., Osborne, J., Rosen, C. y Zullo, T. Development and validation of the voice handicap index-10. *Laryngoscope*. 2004; 114: 1549-56.
- ❖ Llinas, M. y Puyuelo, M. (1992). Problemas de voz en docentes. *Revista Logopedia, Foniatría y Audiología*. 12(2),76-84.
- ❖ Pérez, C. y Preciado, J., (2003). Nódulos de cuerdas vocales. Factores de riesgo en los docentes. Estudio de casos y controles. *Acta Otorrinolaringología Española*, 54, 253-260.

ANEXO VIII



**UNIVERSIDAD
DE GRANADA**



Propuesta de TFG: **22**

Se aconseja para la elaboración de esta propuesta haber leído previamente el documento de normativas.

Título: Por determinar con el alumnado

Estará dentro del ámbito de la tecnología como eje de innovación y mejora de la intervención logopédica en contextos educativos

Responsable/s de Tutorización: José Javier Romero Díaz de la Guardia

Departamento: Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

Número de plazas máximo que se ofertarían: 1

Tipo de TFG: Se podrá concretar con el alumnado tutorizado, dentro de las siguientes tipologías:

- Diseño de intervención logopédica en un contexto educativo.
- Estudio de casos, teóricos o prácticos, relacionados con la temática del Grado en Logopedia, a partir de material ya disponible en los centros.
- Trabajos experimentales relacionados con la temática del Grado en Logopedia.
- Trabajos bibliográficos sobre el estado actual de una temática relacionada con el Grado.

Breve descripción (No más de 150 palabras):

El objeto de estudio del TFG deberá ser alguno de los aspectos que se abordan desde la asignatura de “Nuevas tecnologías e intervención logopédica en ambientes educativos”. Se determinará de forma concreta con el alumnado tutorizado.

En caso de suspensión de la actividad presencial, los TFG experimentales que no hayan finalizado la recogida de datos, se reorientarán hacia otras modalidades que puedan ser desarrolladas en tales circunstancias (por ejemplo, realizando un proyecto de investigación, una propuesta de intervención logopédica o un estudio bibliográfico).

Se solicita al alumnado que pueda estar interesado, contactar con el profesor antes del acto de asignación.

Bibliografía a emplear (especificar revisiones, manuales y artículos de investigación, entre 12 y 20 artículos): En función de la tipología y temática que se concrete, se darán las recomendaciones necesarias para guiar al estudiante en la localización de referencias bibliográficas.

ANEXO VIII



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Propuesta de TFG: **23**

Se aconseja para la elaboración de esta propuesta haber leído previamente el documento de normativas.

Título (línea): Técnicas de observación y entrevista en contextos educativos

Responsable/s de Tutorización: Ramón Chacón Cuberos

Departamento: Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

Número de plazas máximo que se ofertarían: 1

Tipo de TFG:

Breve descripción (No más de 150 palabras):

Esta propuesta de TFG se centra en el diagnóstico en contextos educativos, empleando como técnicas fundamentales para la recogida de información métodos cualitativos (entrevista y/o observación) o cuantitativos (cuestionario). La temática del TFG podrá ser elegida por el estudiante siempre y cuando se ajuste a la línea de investigación del tutor y llegue a un acuerdo con el mismo (*p.e.*: diagnóstico en necesidades educativas especiales, dificultades de aprendizaje, disfonía en el contexto docente, etc.). En relación a la modalidad del trabajo, esta podrá ser elegida por el estudiante también de acuerdo con el tutor siempre que se ajuste a los requisitos de la convocatoria por la que se presenta. Entre las modalidades se destaca trabajo de investigación, revisión de la literatura o propuesta didáctica-intervención.

En caso de suspensión de la actividad presencial, los TFG experimentales que no hayan finalizado la recogida de datos, se reorientarán hacia otras modalidades que puedan ser desarrolladas en tales circunstancias (por ejemplo, utilizando datos simulados, realizando un proyecto de investigación o un TFG bibliográfico).

Bibliografía a emplear (especificar revisiones, manuales y artículos de investigación, entre 12 y 20 artículos):

La bibliografía a emplear dependerá del tópico de investigación elegido por el alumno/a tutorizado y la modalidad de TFG a realizar.

ANEXO VIII



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Propuesta de TFG: **24-25**

Se aconseja para la elaboración de esta propuesta haber leído previamente el documento de normativas.

Título: Género gramatical y masculino genérico en el procesamiento

Responsable/s de Tutorización: Daniela Paolieri

Departamento: Psicología Experimental

Número de plazas máximo que se ofertarían: 2

Módulo de metodología al que estaría adscrito este TFG (marcar sólo uno. Nótese que la asignación del TFG a curso de metodología queda fijada en este momento y no se puede cambiar con posterioridad):

Revisiones sistemáticas. X

Breve descripción (No más de 150 palabras):

El objetivo general la presente propuesta es indagar en el papel de la información de género gramatical en el procesamiento. La importancia de esta información gramatical parece no limitarse a una función simplemente sintáctica y parece extenderse a como comprendemos, experimentamos e interpretamos el mundo que nos rodea y, en consecuencia, a como nos relacionamos con los demás. De forma específica, la presente propuesta se centra en una revisión sistemática del impacto que tiene el uso genérico de formas masculinas para la comprensión lingüística y para la organización social.

Bibliografía a emplear (especificar revisiones, manuales y artículos de investigación, máximo 15 artículos):

- Boroditsky, L., Schmidt, L. A., & Phillips, W. (2003). Sex, syntax, and semantics. In D. Gentner & S. Goldin-Meadow S. (Eds.), *Language in mind: Advances in the study of language and thought* (pp. 61-79). Boston: MIT Press.
- Casado A., Palma A., & Paolieri, D. (2018). The influence of sex information on gender word processing. *Journal of Psycholinguistic Research*, 47, 557-583.
- Pesciarelli, F., Scorolli, C., & Cacciari, C. (2019). Neural correlates of the implicit processing of grammatical and stereotypical gender violations: a masked and unmasked priming study. *Biological Psychology*, 146, 107714.
- Prewitt Freilino, J. L., Caswell, T. A., & Laakso, E. K. (2012). The gendering of language: A comparison of gender equality in countries with gendered, natural gender, and genderless languages. *Sex Roles*, 66, 268-281.
- Samuel, S., Cole, G., & Eacott, M. J. (2019). Grammatical gender and linguistic relativity: A systematic review. *Psychonomic Bulletin & Review*, 26, 1767-1786.
- Sato, S., Gabriel, U., & Gygas, P. M. (2016). Altering male-dominant representations: a study on nominalized adjectives and participles in first and second language German. *Journal of Language and Social Psychology*, 35, 667-685.

- Sera, M. D., Berge, C. A., & del Castillo Pintado, J. (1994). Grammatical and conceptual forces in the attribution of gender by English and Spanish speakers. *Cognitive Development*, 9, 261-292.
- Stahlberg, D., Braun, F., Irmen, L., & Sczesny, S. (2007). Representation of the sexes in language. In K. Fiedler (Ed.), *Social communication* (pp. 163-187). New York, NY: Psychology Press.

ANEXO VIII



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Propuesta de TFG: 26-27

Se aconseja para la elaboración de esta propuesta haber leído previamente el documento de normativas.

Título: **¿Funcionan los programas de entrenamiento en habilidades cognitivas?**

Tutor/es Responsable/s: **Prof. D. Eduardo Madrid Cañadas**

Departamento: PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL

Número de plazas máximo que se ofertarían: 2

Tipo de TFG: Revisión sistemática/temática. Esta tipología podrá ajustarse a las revisiones en marcha de la normativa sobre el TFG y a las necesidades o idiosincrasia del alumno/a.

Breve descripción (No más de 150 palabras):

Actualmente proliferan empresas privadas que comercializan programas encaminados a la mejora del funcionamiento cognitivo. Algunas de ellas, como “Lumosity” en USA, han sido demandadas y han tenido que pagar cuantiosas multas al demostrarse que sus procedimientos no ofrecen a los clientes las mejoras prometidas. En este TFG el alumno identificará unas cuantas de estas empresas y buscará evidencia empírica que justifique la comercialización de los programas para la mejora cognitiva que se promete. En última instancia el alcance teórico de la propuesta no es menor, la constatación de la posibilidad de entrenamiento de nuestras capacidades mentales y la determinación de su curso temporal puede tener repercusiones en la forma en la que entendemos la arquitectura funcional de la mente.

Bibliografía a emplear (especificar revisiones, manuales y artículos de investigación):

- Ballesteros, S. (2001) Habilidades cognitivas básicas: formación y deterioro. UNED. *Se trata de un manual básico en la materia.*
- Kyllonen, Patrick C. (2006) *Extending intelligence: enhancement and new constructs.* Routledge, New York. Monográfico.
- Gellatly, A. (1986). *La inteligencia hábil: El desarrollo de las capacidades cognitivas.* Edit: AIQUE. Monográfico.
- Robledo, I.C. (2015) *44 Apps Inteligentes para Ejercitar su Cerebro: Apps Gratuitas, Juegos, y Herramientas para iPhone, iPad, Google Play, Kindle Fire, Navegadores de Internet, Windows Phone, & Apple Watch.* Derechos del propio autor.

ANEXO VIII



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Propuesta de TFG: **28-29**

Se aconseja para la elaboración de esta propuesta haber leído previamente el documento de normativas.

Título: **Atención y déficit en psicomotricidad/lenguaje**

Responsable/s de Tutorización: **Elisa Martín-Arévalo**

Departamento: **Psicología Experimental**

Número de plazas máximo que se ofertarían: **2**

Módulo de metodología al que estaría adscrito este TFG (marcar sólo uno. Nótese que la asignación del TFG a curso de metodología queda fijada en este momento y no se puede cambiar con posterioridad):

Revisiones sistemáticas.

Investigaciones correlacionales / no experimentales.

Diseños cuasi-experimentales.

Diseños experimentales.

Breve descripción (No más de 150 palabras):

La atención es un concepto más complejo de lo que parece a simple vista, ya que de alguna manera podría ser concebida como el mecanismo que regula la entrada de información a nuestro cerebro. Así, la atención es un proceso cognitivo con importantes repercusiones en el abordaje de déficits de psicomotricidad y lenguaje. En esta línea de investigación, en la que se ofrece realizar el TFG, se llevará a cabo una revisión sistemática para estudiar la relación que puede existir entre la atención y determinados déficits de psicomotricidad y lenguaje tales como apraxias, afasias o cualquier otro de interés a elegir por la/el alumna/o.

Bibliografía a emplear (especificar revisiones, manuales y artículos de investigación, máximo 15 artículos):

- Posner, M. I. (Ed.). (2011). *Cognitive neuroscience of attention*. Guilford Press
- Garayzabal, E. (2006). *Lingüística clínica y logopedia*. Madrid: Antonio Machado. Lingüística y Conocimiento.
- * Bibliografía específica a concretar a partir de la elección del déficit de psicomotricidad y lenguaje.

ANEXO VIII



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Propuesta de TFG: **30**

Se aconseja para la elaboración de esta propuesta haber leído previamente el documento de normativas.

Título: ¿Cómo pensamos sobre conceptos abstractos? La representación mental del tiempo, los números y las emociones

Responsable/s de Tutorización: Julio Santiago (santiago@ugr.es)

Departamento: **Psicología Experimental**

Número de plazas máximo que se ofertarían: **1**

Módulo de metodología al que estaría adscrito este TFG (marcar sólo uno. Nótese que la asignación del TFG a curso de metodología queda fijada en este momento y no se puede cambiar con posterioridad):

Diseños experimentales.

Breve descripción (No más de 150 palabras):

¿Cómo podemos pensar sobre conceptos abstractos como el pasado o el futuro, los números, lo bueno y lo malo? Actualmente se piensa que la mente consigue representar estos conceptos que no se pueden ver ni tocar gracias a la realización de una analogía con otros conceptos más concretos. Por ejemplo, representarnos el tiempo como si fuera espacio. Al hacerlo, el pasado queda detrás de nosotros, el futuro delante, y avanzamos en el tiempo como quien avanza al dar un paseo. En los TFG de esta línea el alumno se integrará en el Grounded Cognition Lab (www.groundedcognitionlab.com) y realizará investigación en las líneas que tenemos actualmente activas. Los datos se recogerán presencialmente o mediante cuestionarios online en caso de que lo primero no sea posible.

Recomendamos encarecidamente a quien esté interesado en elegir este TFG que se ponga en contacto con Julio Santiago por email desde el comienzo de curso, aunque no se esté seguro de si finalmente podrá elegirlo.

Bibliografía a emplear (especificar revisiones, manuales y artículos de investigación, máximo 15 artículos):

La bibliografía depende del tema exacto sobre el que se focalice el TFG dentro del amplio campo de las metáforas conceptuales. Una lectura general es Lakoff y Johnson (1980) Metáforas de la vida

cotidiana (disponible en biblioteca). En el sitio web del Grounded Cognition Lab (<http://groundedcognitionlab.com>) se encuentran los artículos producidos por el grupo, que dan una idea de las líneas de investigación concretas actualmente en marcha.

ANEXO VIII



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Propuesta de TFG: 31

Se aconseja para la elaboración de esta propuesta haber leído previamente el documento de normativas.

Título: Las metáforas para mejorar la imagen de los inmigrantes

Responsable/s de Tutorización: Marc Ouellet

Departamento: Psicología Experimental

Número de plazas máximo que se ofertarían: 1

Módulo de metodología al que estaría adscrito este TFG (marcar sólo uno. Nótese que la asignación del TFG a curso de metodología queda fijada en este momento y no se puede cambiar con posterioridad):

Diseños experimentales.

Breve descripción (No más de 150 palabras):

Las metáforas mentales son un mecanismo que permite entender un concepto usando otro concepto. Por ejemplo, se puede hablar de los inmigrantes como si se tratase de un virus o de un depredador (p.ej., los inmigrantes son un *virus* que, poco a poco, van *contaminando el cuerpo* de nuestra nación).

Se ha demostrado que el uso de unas metáforas en comparación a otras para hablar de ciertas problemáticas, como la inmigración, puede sesgar el proceso de toma de decisiones y la opinión de la gente.

Mediante tareas con ordenadores, estudiaremos el efecto de ciertas metáforas para mejorar la opinión pública hacía el colectivo de los inmigrantes e investigaremos los factores que hacen que un mensaje sea eficaz o no.

Está previsto que el experimento se lleve a cabo en el CIMCYC pero, en caso de confinamiento, el experimento se realizará de forma online.

Las personas interesadas por ese tema de TFG tendrán que ponerse primero en contacto con el tutor: mouellet@ugr.es

Bibliografía a emplear (especificar revisiones, manuales y artículos de investigación, máximo 15 artículos):

Borčić, N., Kanižaj, I., y Kršul, S. (2016). Conceptual Metaphor in Political Communication.

Zbornik Sveučilišta u Dubrovniku, 3, 73-94.

- Brugman, B.C., Burgers, C., y Vis, B. (2019). Metaphorical framing in political discourse through words vs. concepts: a meta-analysis. *Language and Cognition 11*, 41–65.
- Esses, V. M., Medianu, S., & Lawson, A. S. (2013). Uncertainty, Threat, and the Role of the Media in Promoting the Dehumanization of Immigrants and Refugees. *Journal of Social Issues*, 69(3), 518-536.
- Marshall, S.R., y Shapiro, J.R., (2018). When “Scurry” vs. “Hurry” Makes the Difference: Vermin Metaphors, Disgust, and Anti-Immigrant Attitudes. *Journal of Social Issues*, 74(4), 774-789.
- Musolff, A. (2012). The reception of antisemitic imagery in Nazi Germany and popular opinion – lessons for today. En Ruth Wodak y John Richardson (Eds.), *Analysing Fascist Discourse: European Fascism in Talk and Text* (pp. 56-72). Londres, Reino Unido: Routledge.
- Thibodeau, P.H., y Boroditsky, L. (2011). Metaphors We Think With: The Role of Metaphor in Reasoning. *PLoS ONE* 6(2): e16782.

ANEXO VIII



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Propuesta de TFG: 32

Se aconseja para la elaboración de esta propuesta haber leído previamente el documento de normativas.

Título: Relaciones entre el Lenguaje y el Cálculo

Responsable/s de Tutorización: Pedro Macizo Soria

Departamento: Psicología Experimental

Número de plazas máximo que se ofertarían: 1 alumnos/as

Módulo de metodología al que estaría adscrito este TFG (marcar sólo uno. Nótese que la asignación del TFG a curso de metodología queda fijada en este momento y no se puede cambiar con posterioridad):

X Diseños experimentales.

Breve descripción (No más de 150 palabras):

El lenguaje y las matemáticas son dos áreas de estudio que, tradicionalmente, han sido consideradas de manera independiente. Sin embargo, estas áreas comparten procesos en común desde una perspectiva cognitiva, en ambas existen símbolos (letras, números) que se manipulan (combinación de letras y números) para llegar a significados (de palabras, de sumas, de restas). El objetivo de este trabajo fin de grado es realizar una investigación experimental en que se comparará a personas procesando el lenguaje (tareas de comprensión de palabras, etc.), y el cálculo (realización de sumas simples, etc.), con el ánimo de evaluar de manera científica la posible relación entre ambos dominios cognitivos. En relación a este tema, el estudiante realizará un estudio experimental desde el inicio hasta el fin (conocer la teoría a la base, el objetivo de lo que se estudia, las predicciones, la creación de experimentos, la evaluación de participantes, la inspección de los datos y la reflexión sobre lo obtenido).

Plan de contingencia: Este TFG requiere la recogida de datos experimentales. En caso de situación de alerta sanitaria y/o confinamiento, el alumno/a trabajará con datos simulado. Además, el alumno/a podrá desarrollar las tareas del TFG y mantener tutorías concertadas con el profesor a través de la plataforma Prado y videoconferencias a través de la plataforma Meet.

Bibliografía a emplear (especificar revisiones, manuales y artículos de investigación, máximo 15 artículos):

Purpura, D. J., & Ganley, C. M. (2014). Working memory and language: Skill-specific or domain-general relations to mathematics? *Journal of Experimental Child Psychology*, 122, 104-121. doi: 10.1016/j.jecp.2013.12.009

ANEXO VIII



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Propuesta de TFG: **33-34**

Se aconseja para la elaboración de esta propuesta haber leído previamente el documento de normativas.

Título: **Procesos de comprensión de texto y control cognitivo**

Responsable/s de Tutorización: **Ana I. Pérez Muñoz**

Departamento: **Psicología Experimental**

Número de plazas máximo que se ofertarían: **2**

Breve descripción (no más de 150 palabras):

Comprender un texto de manera eficiente requiere de la construcción de una representación mental integrada, coherente y precisa (modelo situacional). El modelo situacional de un texto demanda procesos cognitivos de alto nivel tales como a) *inferencias*, la capacidad de extraer información no mencionada explícitamente; b) *monitorización*, la habilidad para detectar información que contradice otras partes del texto; y c) *revisión*, la capacidad de actualizar información que no es relevante por más tiempo. A su vez, estos procesos interactúan, como cuando una inferencia debe ser revisada, un proceso que se denomina *revisión inferencial*. De esta forma, trataremos de ver cómo estos procesos se relacionan con el control cognitivo en adultos jóvenes y personas mayores.

Plan de contingencia: Puesto que los TFGs propuestos conllevarían recogida de datos, se asume un plan de contingencia en el que, en el caso de que la crisis pandémica no permitiese la recogida de datos en el laboratorio, se llevarían a cabo experimentos online con tareas adaptadas para las circunstancias.

Bibliografía a emplear (especificar revisiones, manuales y artículos de investigación, máximo 15 artículos):

Pérez, A., Hansen, L., & Bajo, T. (2019). The nature of first and second language processing: The role of cognitive control and L2 proficiency during text-level comprehension. *Bilingualism: Language and Cognition*, 22, 930-948. DOI: <https://doi.org/10.1017/S1366728918000846>

Pérez, A., Cain, K., Castellanos, M. C., & Bajo, T. (2015). Inferential revision in narrative texts: an ERP study. *Memory & Cognition*, 43, 1105-1135.

ANEXO VIII



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Propuesta de TFG: 35

Se aconseja para la elaboración de esta propuesta haber leído previamente el documento de normativas.

Título: La importancia de la Orientación Social de la Atención en el Lenguaje

Responsable/s de Tutorización: Andrea Marotta

Departamento: Psicología Experimental

Número de plazas máximo que se ofertarían: 1

Módulo de metodología al que estaría adscrito este TFG (marcar sólo uno. Nótese que la asignación del TFG a curso de metodología queda fijada en este momento y no se puede cambiar con posterioridad):

X Revisiones sistemáticas.

Breve descripción (No más de 150 palabras):

Desde un punto de vista evolutivo, la capacidad de los seres humanos para percibir y procesar los cambios de atención de otra persona ha sido crucial para su supervivencia. Esta capacidad se denomina “Atención Social”, y nos ayuda no sólo a procesar rápidamente los estímulos del ambiente, sino también es imprescindible para el desarrollo cognitivo y del lenguaje, a la vez que es una condición necesaria para establecer relaciones comunicativas. Por consiguiente, la atención social es un proceso cognitivo con importantes repercusiones en el abordaje de los déficits del lenguaje.

En esta línea de investigación, en la que se ofrece realizar el TFG, se llevará a cabo una revisión sistemática para estudiar la relación que puede existir entre la atención social y los déficits del lenguaje que caracterizan a varias poblaciones clínicas como el autismo, el síndrome de Down o cualquier otra de interés a elegir por la/el alumna/a.

Bibliografía a emplear (especificar revisiones, manuales y artículos de investigación, máximo 15 artículos):

Birmingham, E., & Kingstone, A. (2009). Human social attention. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 1156(1), 118-140.

Salley, B., & Colombo, J. (2016). Conceptualizing social attention in developmental research. *Social Development*, 25(4), 687-703.

ANEXO VIII



**UNIVERSIDAD
DE GRANADA**



Propuesta de TFG: 36-37

Se aconseja para la elaboración de esta propuesta haber leído previamente el documento de normativas.

Título: Patologías del lenguaje y la audición: tratamientos e intervención logopédica

Responsable/s de Tutorización: Houria Boulaiz Tassi

Departamento: Anatomía y Embriología Humana

Número de plazas máximo que se ofertarían: 2

Tipo de TFG: Revisión bibliográfica

Breve descripción (No más de 150 palabras):

Con esta línea de TFG el alumno se pondrá al día en los tratamientos de diferentes patologías relacionadas con el lenguaje y/o la audición, centrándose en los tratamientos más novedosos e innovadores. Además, analizará la importancia de la intervención logopédica y la relación interdisciplinar con otros profesionales para que el tratamiento en patologías del lenguaje y la audición sea efectivo.

Se pretende desarrollar la capacidad del alumno para planificar, recoger e interpretar la información obtenida de la literatura científica actual del área de estudio y la elaboración de un trabajo de investigación atendiendo al método científico.

Bibliografía a emplear (especificar revisiones, manuales y artículos de investigación, entre 12 y 20 artículos):

Se utilizarán diferentes bases de datos para recopilar la información (Pubmed, scopus etc..), no hay límite de bibliografía a usar lo más importante es que sea actual y novedosa.

ANEXO VIII



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Propuesta de TFG: 38

Se aconseja para la elaboración de esta propuesta haber leído previamente el documento de normativas.

Título: Avances en Neurofisiología

Responsable/s de Tutorización: M^a I. Rosa Montes Ramírez

Departamento: FISIOLÓGÍA (Sección II, Medicina)

Número de plazas máximo que se ofertarían: 1

Tipo de TFG: Revisión bibliográfica

Breve descripción (No más de 150 palabras):

La propuesta se encuadra dentro del área de la Fisiología. “*Avances en Neurofisiología*” posee una amplia temática que alberga aspectos funcionales del Sistema Nervioso, en estado de salud y de enfermedad. Los estudiantes tendrán un extenso abanico de temas donde seleccionar aquél que despierte su interés (e.g. casos clínicos vistos en las Prácticas Externas, etc.). El objetivo del trabajo es conseguir que la (el) estudiante profundice en los hallazgos más recientes sobre temas de actualidad en Neurofisiología aplicada a la Logopedia.

El Proyecto de TFG se abordará preferentemente como un trabajo de revisión bibliográfica (literaria). Su preparación y defensa permitirá al estudiante completar conocimientos de neurofisiología en general, y patologías específicas relacionadas con el habla y el lenguaje en particular. Además, contribuirá a mejorar su manejo de las fuentes bibliográficas y bases de datos, así como su capacidad de interpretar resultados aplicando conceptos teórico-prácticos adquiridos durante su formación de pregrado.

Bibliografía a emplear (especificar revisiones, manuales y artículos de investigación, entre 12 y 20 artículos):

Dada la amplitud de la materia, en principio sólo se recomiendan manuales generales. Determinados artículos de investigación se recomendarán específicamente al alumno cuando haya elegido el tema del trabajo.

TEXTOS de NEUROCIENCIA y NEUROLOGÍA

1. Bear MF, Connors BW, Paradiso MA. *Neurociencia. La exploración del cerebro*. 4^a ed. Barcelona: Wolters Kluwers. LWW, 2016.
2. Cuetos Vega F. *Neurociencia del Lenguaje. Bases neurológicas e implicaciones clínicas*. Madrid: Panamericana. 2012.
3. Diéguez-Vide F, Peña-Casanova J. *Cerebro y Lenguaje: Sintomatología Neurolingüística*. Madrid: Paramericana. 2012.

4. Haines DE, Mihailoff GA. *Principios de Neurociencia: Aplicaciones básicas y clínicas*. 5ªed. Barcelona: Elsevier, 2019.
<https://www.clinicalkey.com/student/content/toc/3-s2.0-C20170037795>
5. Kandel ER, Schwartz JH, Jessell TM Siegelbaum SA, Hudspeth AJ. *Principios de Neurociencia*. 4ª ed. Barcelona: McGraw-Hill, 2001.
Kandel ER, Schwartz JH, Jessell TM Siegelbaum SA, Hudspeth AJ. *Principles of Neural Science*. 5th ed. New York: McGraw-Hill, 2013.
6. LaPointe LL, Stierwalt JAG. *Aphasia and related neurogenic Language Disorders*. 5th ed. Stuttgart: Thieme, 2018.
7. Maestú, F, Pereda E, del Pozo F, (Eds.). *Conectividad funcional y anatómica en el cerebro humano*. Barcelona: Elsevier, 2015.
<https://www.clinicalkey.com/student/content/toc/3-s2.0-C20130139529>
8. Mtui E, Gruener G, Dockery P. *Fitzgerald. Neuroanatomía Clínica y Neurociencia*. 7ª ed. Barcelona: Elsevier, 2017.
<https://www.clinicalkey.com/student/content/toc/3-s2.0-C20160011890>
9. Purves D, Augustine GJ, Fitzpatrick D, et al. *Neurociencia*. 5ª ed. Madrid: Panamericana, 2016.
Purves D, Augustine GJ, Fitzpatrick D, et al. *Neuroscience*. 6th ed. New York, NY: Oxford University Press-Sinauer, 2019.
10. Rodríguez Ferrer JM. *Neurofisiología esencial*. Granada: Editorial Universidad de Granada, 2018.
11. Squire LR (Ed). *Encyclopedia of Neuroscience*. Elsevier. 2009.
<https://www.sciencedirect.com/referencework/9780080450469/encyclopedia-of-neuroscience>
12. Stemmer B, Whitaker HA. *Handbook of the Neuroscience of Language*. San Diego, CA: Elsevier, 2008
<https://www.sciencedirect.com/book/9780080453521/handbook-of-the-neuroscience-of-language>
13. Zarranz JJ. *Neurología*. 6ª ed. Barcelona: Elsevier, 2018.
<https://www.clinicalkey.com/student/content/toc/3-s2.0-C20160002486>

ANEXO VIII



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Propuesta de TFG: 39-40

Se aconseja para la elaboración de esta propuesta haber leído previamente el documento de normativas.

Título: Neurofisiología Aplicada

Tutor/es Responsable/s: Planells del Pozo, Elena María

Departamento: : Fisiología

Número de plazas máximo que se ofertarían: 2

Tipo de TFG : _____

Breve descripción (No más de 150 palabras):

La línea propuesta, dentro del área de Fisiología, tiene como objetivo estimular al alumno (-a) para que profundice en los avances más recientes sobre temas de actualidad en Neurofisiología aplicada a la Logopedia.

El TFG puede abordarse mediante diferentes metodologías de investigación: i.e. revisiones sistemáticas, meta-análisis, y preferentemente el estudio de casos clínicos que se presenten al estudiante durante la realización de sus Prácticas Externas.

La preparación y consecución del Proyecto permitirá al estudiante completar sus conocimientos sobre la patología concreta de cada caso, mejorando el manejo de las fuentes bibliográficas y bases de datos, así como la capacidad de interpretar resultados mediante la aplicación de conceptos teóricos y prácticos

Bibliografía a emplear (especificar revisiones, manuales y artículos de investigación, entre 12 y 20 artículos):

ANEXO VIII



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Propuesta de TFG: 41-42-43

Se aconseja para la elaboración de esta propuesta haber leído previamente el documento de normativas.

Título-s:

- Música y tratamiento logopédico.
- Innovación en desarrollo de sistemas aumentativos y/o alternativos del lenguaje en parálisis cerebral.
- Evaluación y tratamiento de trastornos del lenguaje en trastorno de déficit de atención.

Responsable/s de Tutorización: Jorge López Puga.

Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico.

Número de plazas máximo que se ofertarían: 3.

Breve descripción (No más de 150 palabras):

Revisión crítica de la literatura sobre algún tema de interés y actualidad en Logopedia.
Estudio de caso.
Estudio correlacional.

Plan de contingencia: En caso de que se opte por un formato que requiera recogida de datos y que el trabajo de campo no pudiese llevarse a cabo, se usarán datos simulados, datos disponibles en repositorios públicos o se realizará un proyecto de investigación análogo a lo que sería un pre-registro de investigación (Nosek, Ebersole, DeHaven, y Mellor, 2018).

Nosek, B., Ebersole, C., DeHaven, A., y Mellor, D. (2018). The preregistration revolution. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 115, 2600-2606. doi: 10.1073/pnas.1708274114

Bibliografía a emplear (especificar revisiones, manuales y artículos de investigación, máximo 15 artículos):

- Frances, A. (2013a). The new crisis of confidence in psychiatric diagnosis. *Annals of Internal Medicine*, 59, 221–222. doi: 10.7326/0003-4819-159-3-201308060-00655
- Frances, A. (2013b). Past, present and future of psychiatric diagnosis. *World Psychiatry*, 12, 111–112. doi: 10.1002/wps.20027
- Gallardo, J. R., & Gallego, J. L. (2003). *Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico* (4ª ed.). Málaga: Aljibe.
- López, M. J. (2012). *¿Por qué yo no puedo? Fundamentos biológicos de las dificultades del aprendizaje* (2ª ed.). Madrid: Autora.
- Luque, A., & Vila, I. (1990). Desarrollo del lenguaje. En J. Palacios, A. Marchesi, & C. Coll (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación* (pp. 173–189). Madrid: Alianza.

ANEXO VIII



**UNIVERSIDAD
DE GRANADA**



Propuesta de TFG: **44-45-46**

Se aconseja para la elaboración de esta propuesta haber leído previamente el documento de normativas.

Título-s:

- Evaluación acústico-perceptiva de la voz normal, patológica y voz cantada.
- Telerehabilitación o telepráctica en la intervención de las dificultades lectoras.
- Estudio de la fonología no lineal a través de evaluación del habla en niños con desarrollo fonológico prolongado (DFP).
- Revisión sistemática sobre psicopatología, evaluación o tratamiento centrado en dificultades de lenguaje, habla, voz y/o audición.

Responsable/s de Tutorización: Juana Muñoz López

Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico.

Número de plazas máximo que se ofertarían: 3

Breve descripción (No más de 150 palabras):

Según el tema que elija el alumnado se facilitará la guía bibliográfica. Todos los TFGs propuestos contemplan la posibilidad de ser realizados en caso de suspensión de la presencialidad.

Bibliografía a emplear (especificar revisiones, manuales y artículos de investigación, máximo 15 artículos):

Se le proporciona al alumno una guía bibliográfica en función de la temática que elija.

ANEXO VIII



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Propuesta de TFG: **47-48-49**

Se aconseja para la elaboración de esta propuesta haber leído previamente el documento de normativas.

Título-s: TFGs vinculados a la asignatura “*Logopedia, ciencia y profesión*”

Responsable/s de Tutorización: Pandelis Perakakis

Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico.

Número de plazas máximo que se ofertarían: 3.

Breve descripción (No más de 150 palabras):

Revisión crítica de la literatura sobre algún tema de interés y actualidad en Logopedia.

Bibliografía a emplear (especificar revisiones, manuales y artículos de investigación, máximo 15 artículos):

- Consejo Económico y Social (2004). *La situación de las personas con discapacidad en España. Informe 4/2003*. Madrid: Consejo Económico y Social
- Gallego, J. L. (2006) (Comp): *Enciclopedia temática de Logopedia (2 Vols.)*. Málaga: Aljibe.
- Gutiérrez Zuloaga, I (1997). *Introducción a la historia de la logopedia*. Madrid: Narcea.
- Hegde, N.M. y Davis, M.A. (1995). *Clinical Methods and Practicum in Speech-Language Pathology*. Sing. Publishing Group, Inc.
- Martín Espino, J.D. (2004). *Logopedia escolar y clínica: últimos avances en evaluación e intervención*. Madrid: CEPE.
- Miyata, C (2008). *Hablar en público: Juegos, ejercicios y actividades de clase para crear grandes oradores, presentadores y cuentacuentos*. Barcelona: Octaedro.

- Narbona, J. y Chevie-Muller, C. (1997). *El lenguaje del niño: Desarrollo normal y trastornos*. Barcelona: Masson.
- Organización Mundial de la Salud (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud*. IMSERSO
- Peña Casanova, J. (2001). *Manual de Logopedia*. Barcelona: Masson (3ª ed.).
- Perelló, J. (1995). *Diccionario de Logopedia, Foniatría y Audiología*. Barcelona: Lebon.
- Puyuelo, M. y Rondal, J.A. (2003). *Manual del desarrollo y alteraciones del lenguaje*. Barcelona: Masson.
- Verdugo, M.A. (1995) (Dir). *Personas con discapacidad: Perspectivas Psicopedagógicas y rehabilitadoras*. Madrid: Siglo XXI.

ANEXO VIII



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Propuesta de TFG: **50-51-52**

Se aconseja para la elaboración de esta propuesta haber leído previamente el documento de normativas.

Título: Terapia Miofuncional mediante biofeedback / Análisis espectrográfico de la voz en cantantes

Responsable/s de Tutorización: Miguel Ángel Muñoz García

Departamento: PETRA

Número de plazas máximo que se ofertarían: 3

Tipo de TFG: A determinar

Breve descripción (No más de 150 palabras):

Terapia Miofuncional mediante biofeedback: Se compararán los diferentes protocolos de biofeedback y pondrá en práctica un protocolo de intervención de terapia miofuncional mediante técnicas de biofeedback.

Análisis espectrográfico de la voz en cantantes: Estudio de parámetros en voz cantada. IMPRESCINDIBLE MANEJAR EL PROGRAMA DE ANÁLISIS PRAAT. En caso de no poder realizar la recogida de datos, se realizará un TFG de revisión Bibliográfica.

Bibliografía a emplear (especificar revisiones, manuales y artículos de investigación, entre 12 y 20 artículos):

Tener cursada y superada la asignatura Intervención Logopédica En Disfagias Y Terapia Miofuncional.

Korbmacher, H.M., Schwan, M., Berndsen, S., Bull, J., y Kahl-Nieke, B. (2004). Evaluation of a new concept of myofunctional therapy in children. *The International Journal of Orofacial Myology: Official Publication of the International Association of Orofacial Myology*, 30, 39-52.

Murphy, M.P. y Carmine, H. (2012). Long-term health implications of individuals with TBI: A rehabilitation perspective. *NeuroRehabilitation*, 31(1), 85-94.

Schwartz, M. S., & Andrasik, F. (Eds.). (2017). *Biofeedback: A practitioner's guide*. Guilford Publications.

Crary, M. A., & Groher, M. E. (2000). Basic concepts of surface electromyographic biofeedback in the treatment of dysphagia: A tutorial. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 9(2), 116-125.

Davis, J. (2015). Book review-clinical handbook of biofeedback: A step-by-step guide for training and practice with mindfulness. *NeuroRegulation*, 2(1), 50-50.

Descarga programa Praat: <https://praat.uptodown.com/windows>

Correa, Alejandro. (2014). *Manual de análisis acústico del habla con Praat*.

ANEXO VIII



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Propuesta de TFG: **53-54-55-56**

Se aconseja para la elaboración de esta propuesta haber leído previamente el documento de normativas.

Título-s:

- 1) Evaluación del Potencial de Aprendizaje y promoción de las habilidades de lectoescritura en niños en edad escolar.
- 2) Diagnóstico e intervención de los trastornos del desarrollo del lenguaje.
- 3) Diagnóstico e intervención de la disfagia.
- 4) Diagnóstico e intervención de las afasias.

Responsable/s de Tutorización: Sara Mata Sierra

Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico.

Número de plazas máximo que se ofertarían: 4.

Breve descripción (No más de 150 palabras):

El TFG consistirá en un trabajo original sobre las temáticas indicadas en el título (a concretar con el alumno/a) que permita evaluar las competencias de aprendizaje adquiridas en el Grado y adscritas al ámbito de conocimiento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico.

Dependiendo de la disponibilidad del alumno y tutor se podrá realizar una versión aplicada en forma de trabajo de investigación o una revisión sistemática centrada en la línea de investigación propuesta.

Bibliografía a emplear (especificar revisiones, manuales y artículos de investigación, máximo 15 artículos):

- Santiago, J. (Coord.)(2010). *Manual del Estudiante de la Facultad de Psicología*. 2ª Edición. Ediciones Sider S.C.
- Artículos de investigación, según la temática concreta, obtenidos en diferentes bases de datos.

ANEXO VIII



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Propuesta de TFG: 57-58-59-60

Se aconseja haber leído previamente el documento de normativas.

Título: Atención logopédica en contextos educativos

Tutor/es Responsable/s: Emilio Crisol Moya y María Asunción Romero López

Departamento: : Didáctica y Organización Escolar

Número de plazas máximo que se ofertarían: 4

Tipo de TFG : Propuestas de intervención o revisión bibliográfica en contextos educativos

Breve descripción (No más de 150 palabras):

El estudiante realizará una propuesta de intervención logopédica para atender alguna necesidad educativa identificada; de manera general el trabajo se iniciará con la determinación del contexto o caso para el que va a planificar la intervención, posteriormente definirá las dificultades educativas y especialmente las dificultades logopédicas que va a atender; finalmente propondrá una planificación de intervención y propuesta de recursos y/o instrumentos de intervención elaborados para la atención del contexto/caso elegido.

Otra posibilidad de desarrollo del Trabajo Fin de Grado en esta línea puede ser la realización una revisión bibliográfica a partir de la selección de una dificultad educativa en relación con el ámbito logopédico.

Bibliografía a emplear (especificar revisiones, manuales y artículos de investigación, entre 12 y 20 artículos):

1. Barcos, B. M. C. (2007). *Manual de logopedia escolar. Niños con alteraciones del lenguaje oral en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Cepe.
2. Barril, F. C. (2017). La comprensión lectora en el alumnado sordo desde la perspectiva de la Escuela Inclusiva. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, 8, 200-219.
3. Busto, M. C. (1995). *Manual de logopedia escolar*. Madrid: Cepe.
4. Coloma, C. J., Sotomayor, C., De Barbieri, Z., & Silva, M. (2015). Comprensión lectora, habilidades lingüísticas y decodificación en escolares con TEL. *Revista de Investigación en Logopedia*, 5(1), 1-17.
5. Cortizas, M. J. I. (2007). *Diagnóstico e Intervención Didáctica del Lenguaje Escolar*. Netbiblo.
6. Crisol, E. (2019). Hacia una educación inclusiva para todos. Nuevas contribuciones. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(1), 1-9.
7. Crisol, E. (2015). Hacia un aula inclusiva. Condiciones didácticas y organizativas. *Dialógica: Revista Multidisciplinaria*, 12(2), 217-258.

8. Crisol, E. y Campos, N. (2019). Rehabilitación de las funciones ejecutivas en niños de 6 años con TDAH. Un estudio de caso. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(1), 285-306.
9. Crisol, E., y Domingo, L. (2016). Aplicación multimedia para trabajar las emociones con alumnado con síndrome de Asperger. *Etic@ net: Revista científica electrónica de Educación y comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 16(1), 1-26.
10. Crisol, E., El Homrani, M., y Fernández L. (2015). La Morfosintaxis con TEL Expressivo. Aplicaciones multimedia como propuesta de intervención logopédica: Modelo Assure. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 1 (4), 293-312.
11. Crisol, E., El Homrani, M., y Martínez, J. (2015). El aula inclusiva. Condiciones didáctica y organizativas. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 8 (3), 254-270.
12. Crisol, E., El Homran, M., y Torres, N. (2015). Intervención logopédica individualizada en problemas de lectoescritura. Un estudio de caso. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 1 (4), 27-292.
13. De la Rosa, A. L., & Martínez, J. J. C. (2014). Análisis de la actuación docente del maestro de audición y lenguaje en Almería. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 34(2), 68-80.
14. Díaz, G., & Lucía, S. (2016). Plataforma Interactiva con Entrenador de Fonemas para la Co-Ayuda de Niños Entre 3 A 7 Años con Problemas de Trastornos Fonológicos.
15. Fernández, L. C., & Ganzarain, Y. E. (2004). La colaboración logopeda-maestro: hacia un modelo inclusivo de intervención en las dificultades del lenguaje. *Revista de logopedia, foniatría y audiología*, 24(2), 55-66.
16. Gallego Ortega, J. L., & Rodríguez Fuentes, A. (2003). Manual de Logopedia Escolar. Un enfoque práctico. *Málaga: Aljibe*.
17. Gràcia, M., Benitez, P., Vega, F., & Domeniconi, C. (2015). Escala de Valoración de la Enseñanza del Lenguaje Oral en contexto Escolar: adaptación para su uso en educación especial. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 35(2), 84-94.
18. Leyva, I. L., González, O. C., Torres, I. H., Núñez, K. N., & Pompa, F. D. (2014). La ayuda logopédica a niños con manifestaciones de dislexia y disgrafía. *Correo Científico Médico de Holguín*, 18(1), 18-24.
19. Leyva, I. L., González, O. C., Torres, I. H., Núñez, K. N., & Pompa, F. D. (2014). La ayuda logopédica a niños con manifestaciones de dislexia y disgrafía. *Correo Científico Médico de Holguín*, 18(1), 1-7.
20. López, P. P., Soria, M. O., Luque, F. C., & Valero-García, A. V. (2016). Eficacia del entrenamiento en praxias fonoarticulatorias en los trastornos de los sonidos del habla en niños de 4 años. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 36(2), 77-84.
21. Moré, M. M., Nodarse, T. H., & Morales, M. A. C. (2016). El rol del logopeda en la inclusión educativa de los escolares con trastornos de la comunicación oral. *Avances en Supervisión Educativa*, (26).
22. Ortega, J. G., & Fuentes, A. R. (2005). *Atención logopédica al alumnado con dificultades en el lenguaje oral*. Málaga: Ediciones Aljibe.
23. Palomo, M. E. R., & Ortega, F. L. (2015). El trabajo rítmico realizado a través de la música: una herramienta para la rehabilitación de niños/as con dislalia funcional. *Didácticas Específicas*, (12).
24. Picarín, A. G., & González, O. C. (2015). El proceso de atención logopédica a escolares del nivel primario desde una perspectiva pedagógica. *Revista Didasc@ lia: Didáctica y Educación*. ISSN 2224-2643, 6(1), 259-270.
25. Ruíz, J. G., Ortega, J. L. G., Valcárcel, J. C., Rivas, C. P., & Vílchez, V. G. (2000). *Manual de logopedia escolar: un enfoque práctico*. Málaga: Ediciones Aljibe.
26. Santana, A. M. M., Caballero, M. Á. A., & Rodríguez, V. M. A. (2011). Efectos de un programa de intervención en el lenguaje sobre el desarrollo del léxico y del procesamiento fonológico en escolares de Educación Infantil con Trastorno Específico del Lenguaje. *Revista de Investigación Educativa*, 30 (1), 71-86.

ANEXO VIII



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Propuesta de TFG: 61 (PENDIENTE)

Título:

Responsable/s de Tutorización:

Departamento: **Medicina**

Número de plazas máximo que se ofertarían: 1

Módulo de metodología al que estaría adscrito este TFG

Revisiones sistemáticas.

Investigaciones correlacionales / no experimentales.

Diseños cuasi-experimentales.

Diseños experimentales.

Breve descripción (No más de 150 palabras):

Bibliografía a emplear (especificar revisiones, manuales y artículos de investigación, máximo 15 artículos):