

ANEXO VIII



**UNIVERSIDAD
DE GRANADA**



Propuesta de TFG: **E1**

Se aconseja para la elaboración de esta propuesta haber leído previamente el documento de normativas.

Título: Intervención y/o estimulación del lenguaje oral y/o escrito en población infanto-juvenil con dificultades

Responsable/s de Tutorización: María del Mar Gómez Pérez

Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Número de plazas máximo que se ofertarían: 1

Módulo de metodología al que estaría adscrito este TFG (marcar sólo uno. Nótese que la asignación del TFG a curso de metodología queda fijada en este momento y no se puede cambiar con posterioridad):

X Revisiones sistemáticas.

Investigaciones correlacionales / no experimentales.

Diseños cuasi-experimentales.

Diseños experimentales.

Breve descripción (No más de 150 palabras):

Los trabajos consistirán en la revisión de programas y/o técnicas de intervención y/o estimulación del lenguaje tanto oral como escrito en poblaciones infanto-juveniles con dificultades.

Entre las poblaciones propuestas a revisar se proponen personas con Trastorno del Espectro Autista, población con bajo estatus socioeconómico o alumnado con dificultades de aprendizaje. No obstante, queda abierto a otras poblaciones con dificultades de lenguaje, a consensuar con el alumnado de acuerdo con su interés.

Bibliografía a emplear (especificar revisiones, manuales y artículos de investigación, máximo 15 artículos):

Artículos de investigación, según la temática concreta, obtenidos en diferentes bases de datos.

Algunos trabajos que pueden dar una idea de las poblaciones propuestas son:

- Calet, N., Gutiérrez, N y Defior, S. (2017). Effects of fluency training on reading competence in primary school children: the role of prosody. *Learning and instruction*, 52, 59-68.
- Diuk, B., Barreyro, J. P., Ferroni, M., Mena, M., & Serrano, F. (2019). Reading Difficulties in Low-SES Children: A Study of Cognitive Profiles. *Journal of Cognition and Development*, 20(1), 75-95
- Paul, R., & Sutherland, D. (2005). Enhancing Early Language in Children with Autism Spectrum Disorders. En F. R. Volkmar, R. Paul, A. Klin, & D. Cohen (Eds.), *Handbook of autism and pervasive developmental disorders: Assessment, interventions, and policy* (p. 946–976). John Wiley & Sons Inc.
- Santiago, J. (Coord.) (2010). *Manual del Estudiante de la Facultad de Psicología. 2ª Edición*. Ediciones Sider S.C.
- Torres, C., Farley, C. A., & Cook, B. G. (2012). A special educator's guide to successfully implementing evidence-based practices. *Teaching Exceptional Children*, 45(1), 64-73.
- Vila, J.O. y Gutiérrez, F. (Coord.) (2013). *Manual básico de dificultades del aprendizaje: Concepto, evaluación e intervención*. Madrid. UNED.

ANEXO VIII



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Propuesta de TFG: **E2**

Se aconseja para la elaboración de esta propuesta haber leído previamente el documento de normativas.

Título:

Funciones ejecutivas y lenguaje en la infancia.

Responsable/s de Tutorización:

Mercedes Bellido González

Departamento:

Psicología Evolutiva y de la Educación

Número de plazas máximo que se ofertarían: 1

Módulo de metodología al que estaría adscrito este TFG (marcar sólo uno. Nótese que la asignación del TFG a curso de metodología queda fijada en este momento y no se puede cambiar con posterioridad):

Revisiones sistemáticas.

Investigaciones correlacionales / no experimentales. X

Diseños cuasi-experimentales.

Diseños experimentales.

Breve descripción (No más de 150 palabras):

La investigación demuestra la relación entre pensamiento y lenguaje. Esta línea de trabajo se centrará en aquellas funciones ejecutivas relacionadas con el lenguaje oral y escrito como, por ejemplo: lenguaje expresivo y lenguaje receptivo, memoria de trabajo verbal, atención, habilidades lingüísticas, entre otras, con la finalidad de proporcionar claves para un adecuado desarrollo de las capacidades en la infancia.

Bibliografía a emplear (especificar revisiones, manuales y artículos de investigación, máximo 15 artículos):

Benichov, J., Cox, L. C., Tun, P. A., y Wingfield, A. (2012). Word Recognition Within a Linguistic Context: Effects of Age, Hearing Acuity, Verbal Ability, and Cognitive Function. *Ear & Hearing*, 33(2), 250–256.

- Betancur-Caro, M. L., Molina, D. A., y Cañizales-Romaña, L. Y. (2016). Entrenamiento Cognitivo de las Funciones Ejecutivas en la Edad Escolar. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 359-368.
- Bombín González, I., Cifuentes Rodríguez, A., Climent Martínez, G., Luna Lario, P., Cardas Ibáñez, J., Tirapu Ustárroz, J., et al. (2014). Validez ecológica y entornos multitarea en la evaluación de las funciones ejecutivas. *Revista Neurológica*, 59, 77-87.
- Chacón Moscoso, S., Sanduvete Chaves, S., Portell Vidal, M., Anguera Argilaga, M. T. (2013). Reporting a program evaluation: Needs, program plan, intervention, and decisions. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 13,58-66.
- Cordero Arroyo, G. (2017). *Eficacia de una Intervención Neurocognitiva para Estudiantes con Inatención, Hiperactividad y Dificultades en Lectura* (Tesis Doctoral, Universidad de Puerto Rico). Río Piedras.
- Cortés Hurtado, B. (2016). *Evaluación de las Funciones Ejecutivas en niños con Dislexia Evolutiva*. (Trabajo Fin de Máster, Universidad Internacional de La Rioja). La Rioja.
- Delgado Mejía, I. D., Etchepareborda, M. C. (2013). Trastornos de las funciones ejecutivas. Diagnóstico y tratamiento. *Revista Neurológica*, 57(Supl 1), S95-103.
- Fernández Heras, A. (2017). *Implicación de las Funciones Ejecutivas y del lenguaje en el desempeño académico en Educación Infantil*. (Trabajo Fin de Grado, Universidad de la Rioja). La Rioja.
- Isquith, P. K., Crawford, J. S., Espy, K. A., y Gioia, G. A. (2005). Assessment of Executive Function in Preschool-Aged Children. *Mental Retardation and Developmental Disabilities Research Reviews*, 11, 209–215; doi: 10.1002/mrdd.20075
- Ramos Loyo, J., Michel Taracena, A., Sánchez Loyo, L. M., Matute, E., y González Garrido, A. A. (2011). Relación entre el Funcionamiento Ejecutivo en Pruebas Neuropsicológicas y en el Contexto Social en Niños con TDAH. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 11(1), 1-16.
- Robledo Castro, C., Mendoza Díaz, P. c., Perdomo Ramos, E. J., y Pesca Cepeda, D. C. (2018). *El preescolar: un momento ideal para fortalecer el desarrollo de las funciones ejecutivas*. Colombia: Ed. Ibagué, Universidad del Tolima. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/2173813076/bookReader?accountid=14542>
- Soprano, A. M. (2003). Evaluación de las funciones ejecutivas en el niño. *Revista Neurológica*, 37(1), 44-50.
- Verdejo García, A., y Bechara, A. (2010). Neuropsicología de las funciones ejecutivas. *Psicothema*, 22(2), 227-235.

ANEXO VIII



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Propuesta de TFG: **E3-E4**

Se aconseja para la elaboración de esta propuesta haber leído previamente el documento de normativas.

Título: metaanálisis de termografía emocional, sobre todo de Deep-emotional thermography

Responsable/s de Tutorización: Emilio Gómez Milán

Departamento: Psicología Experimental

Número de plazas máximo que se ofertarían: 2

Módulo de metodología al que estaría adscrito este TFG: **Revisiones sistemáticas.**

Breve descripción (No más de 150 palabras):

Meta-análisis de estudios recientes de termografía infrarroja sobre temas psicológicos como ansiedad, mentiras, detección de caras... con especial énfasis en la metodología del aprendizaje profundo.

Bibliografía a emplear (especificar revisiones, manuales y artículos de investigación, máximo 15 artículos):

artículos de investigación

ANEXO VIII



**UNIVERSIDAD
DE GRANADA**



Propuesta de TFG: **E5**

Se aconseja para la elaboración de esta propuesta haber leído previamente el documento de normativas.

Título: Por determinar con el alumnado

Estará dentro del ámbito de la tecnología como eje de innovación y mejora de la intervención logopédica en contextos educativos

Responsable/s de Tutorización: José Javier Romero Díaz de la Guardia

Departamento: Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

Número de plazas máximo que se ofertarían: 1

Tipo de TFG: Se podrá concretar con el alumnado tutorizado, dentro de las siguientes tipologías:

- Trabajos bibliográficos sobre el estado actual de una temática relacionada con el Grado.
- Diseño de intervención logopédica en un contexto educativo.

Breve descripción (No más de 150 palabras):

El objeto de estudio del TFG deberá ser alguno de los aspectos que se abordan desde la asignatura de “Nuevas tecnologías e intervención logopédica en ambientes educativos”. Se determinará de forma concreta con el alumnado tutorizado.

Se solicita al alumnado que pueda estar interesado, contactar con el profesor antes del acto de asignación.

Bibliografía a emplear (especificar revisiones, manuales y artículos de investigación, entre 12 y 20 artículos):

En función de la tipología y temática que se concrete, se darán las recomendaciones necesarias para guiar al estudiante en la localización de referencias bibliográficas.

ANEXO VIII



**UNIVERSIDAD
DE GRANADA**



Propuesta de TFG: **E6**

Se aconseja para la elaboración de esta propuesta haber leído previamente el documento de normativas.

Título (línea): Técnicas de observación y entrevista en contextos educativos

Responsable/s de Tutorización: Ramón Chacón Cuberos

Departamento: Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

Número de plazas máximo que se ofertarían: 1

Tipo de TFG:

Breve descripción (No más de 150 palabras):

Esta propuesta de TFG se centra en el diagnóstico en contextos educativos, empleando como técnicas fundamentales para la recogida de información métodos cualitativos (entrevista y/o observación) o cuantitativos (cuestionario). La temática del TFG podrá ser elegida por el estudiante siempre y cuando se ajuste a la línea de investigación del tutor y llegue a un acuerdo con el mismo (*p.e.*: diagnóstico en necesidades educativas especiales, dificultades de aprendizaje, disfonía en el contexto docente, etc.). En relación a la modalidad del trabajo, esta podrá ser elegida por el estudiante también de acuerdo con el tutor siempre que se ajuste a los requisitos de la convocatoria por la que se presenta. Entre las modalidades se destaca revisión de la literatura o propuesta didáctica-intervención basada en la misma.

Bibliografía a emplear (especificar revisiones, manuales y artículos de investigación, entre 12 y 20 artículos):

La bibliografía a emplear dependerá del tópico de investigación elegido por el alumno/a tutorizado y la modalidad de TFG a realizar.

ANEXO VIII



**UNIVERSIDAD
DE GRANADA**



Propuesta de TFG: **E7-E8-E9**

Se aconseja para la elaboración de esta propuesta haber leído previamente el documento de normativas.

Título-s: Revisión sistemática sobre psicopatología, evaluación o tratamiento centrado en dificultades de lenguaje, habla, voz y/o audición.

Responsable/s de Tutorización: Juana Muñoz López

Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico.

Número de plazas máximo que se ofertarían: 3

Breve descripción (No más de 150 palabras):

Según el tema que elija el alumnado se facilitará la guía bibliográfica.

Bibliografía a emplear (especificar revisiones, manuales y artículos de investigación, máximo 15 artículos):

Se le proporciona al alumno una guía bibliográfica en función de la temática que elija.

ANEXO VIII



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Propuesta de TFG: E10

Título: **Revisión sistemática sobre la evaluación de las intervenciones logopédicas**

Responsable/s de Tutorización: **Carolina Díaz Piedra y Macarena de los Santos**

Departamento: **Metodología de las Ciencias del Comportamiento**

Número de plazas máximo que se ofertarían: 1

Módulo de metodología al que estaría adscrito este TFG (marcar sólo uno. Nótese que la asignación del TFG a curso de metodología queda fijada en este momento y no se puede cambiar con posterioridad):

Revisiones sistemáticas.

Breve descripción (No más de 150 palabras):

El proyecto tiene como objetivo que el alumno elabore las fases preliminares de una revisión sistemática sobre la evaluación de intervenciones logopédicas. Fases:

1. Definición del problema y de los objetivos de la revisión sistemática.
2. Búsqueda de la literatura. Definición de los criterios.
3. Evaluación de los estudios: estudios descartados y estudios aceptados.
4. Síntesis de los estudios
5. Elaboración del informe

Bibliografía a emplear (especificar revisiones, manuales y artículos de investigación, máximo 15 artículos):

Bibliografía:

Botella, J. & Gambara, H. (2002). *¿Qué es el meta-análisis?* Madrid: Biblioteca Nueva.

Botella, J. & Gambara, H. (2006). Doing and reporting a meta-analysis. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6, 425-440.

Botella, J. & Sánchez-Meca, J. (2015). *Meta-análisis en Ciencias Sociales y de la Salud*. Madrid: Síntesis.

Cooper, H., Hedges, L. V. & Valentine, J. C. (2009). *The handbook of research synthesis and meta-analysis*. New York, N. Y.: Russell Sage Foundation.

Huedo-Medina, T. B. & Johnson, B. T. (2010). *Modelos estadísticos en meta-análisis*. La Coruña, Netbiblo.

Letón, E. & Pedromingo, A. (2007). *Introducción al análisis de datos en meta-análisis*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.

- Liberati, A., Altman, D. G., Tetzlaff, J., Mulrow, C., Gøtzsche, P. C., Ioannidis, J. P., ... & Moher, D. (2009). The PRISMA statement for reporting systematic reviews and meta-analyses of studies that evaluate health care interventions: explanation and elaboration. *PLoS Medicine*, *6*, e1000100.
- Perestelo-Pérez, L. (2012). Standards on how to develop and report systematic reviews in Psychology and Health, *International Journal of Clinical and Health Psychology*, *13*, 49–57.
- Sánchez Meca, J. & Botella, J. (2010). Revisiones sistemáticas y meta-análisis: herramientas para la práctica profesional. *Papeles del Psicólogo*, *31*, 7-17.
- Sánchez-Meca, J., Marín-Martínez, F. & López-López, J. A. (2011). Meta-análisis e intervención psicosocial basada en la evidencia. *Intervención Psicosocial*, *20*, 95-107.

ANEXO VIII



**UNIVERSIDAD
DE GRANADA**



Propuesta de TFG: **E11 (PENDIENTE)**

Se aconseja para la elaboración de esta propuesta haber leído previamente el documento de normativas.

Título-s:

Responsable/s de Tutorización:

Departamento: Medicina

Número de plazas máximo que se ofertarían: 1

Breve descripción (No más de 150 palabras):

Bibliografía a emplear (especificar revisiones, manuales y artículos de investigación, máximo 15 artículos):