

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Sistemas de Información	Bases de Datos	3º	6º	6	Optativa
PROFESOR(ES)		DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)			
<ul style="list-style-type: none"> Eladio Garví García 		Dpto. Lenguajes y Sistemas Informáticos E.T.S. de Ingenierías Informática y de Telecomunicaciones - Universidad de Granada C/ Periodista Daniel Saucedo Aranda s/n. 18071 - Granada Despacho: nº 29, 3ª planta; Teléfono: 958248422 Correo electrónico: egarvi@ugr.es			
		HORARIO DE TUTORÍAS			
		Los horarios de tutorías del profesorado pueden consultarse en la web de grado: http://grados.ugr.es/informatica/pages/infoacademica/profesorado/*/3U			
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE		OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR			
Grado en Ingeniería Informática					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (Si ha lugar)					
No es necesario que los alumnos tengan aprobadas asignaturas, materias o módulos previos como requisito indispensable para cursar este módulo. No obstante, se recomienda la superación de los contenidos y adquisición de competencias de las materias de formación básica y de rama, teniendo especial importancia la superación de la materia de "Fundamentos de Bases de Datos".					



BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Sistemas OLAP. Consultas en Sistemas multidimensionales. Modelo de Datos Multidimensional. Diseño Multidimensional. Procesamiento de Consultas y Optimización. Integración de Sistemas.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS**Competencias Generales del Título**

E5. Capacidad para concebir, desarrollar y mantener sistemas, servicios y aplicaciones informáticas empleando los métodos de la ingeniería del software como instrumento para el aseguramiento de su calidad.
E8. Conocimiento de las materias básicas y tecnologías, que capaciten para el aprendizaje y desarrollo de nuevos métodos y tecnologías, así como las que les doten de una gran versatilidad para adaptarse a nuevas situaciones.

Competencias Básicas

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias Transversales

T2. Capacidad para tomar decisiones basadas en criterios objetivos (datos experimentales, científicos o de simulación disponibles) así como capacidad de argumentar y justificar lógicamente dichas decisiones, sabiendo aceptar otros puntos de vista.



OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS DE ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)**Objetivos formativos particulares**

- Entender el papel que juegan los Sistemas OLAP en las organizaciones y la forma en la que se relacionan con los Sistemas OLTP.
- Comprender el concepto de Sistema Multidimensional, su motivación, estructura, funcionamiento y el soporte que ofrece a la realización de consultas.
- Entender las posibilidades de modelado que ofrece el Modelo de Datos Multidimensional a nivel conceptual.
- Poder diseñar un esquema multidimensional a nivel conceptual.
- Valorar diseños multidimensionales a nivel conceptual.
- Conocer las formas más habituales de modelar esquemas multidimensionales mediante modelos lógicos.
- Ser capaz de desarrollar un diseño multidimensional mediante los modelos lógicos más representativos.
- Valorar diseños multidimensionales a nivel lógico.
- Conocer las estructuras físicas más relevantes que se usan en la implementación de los Sistemas Multidimensionales.
- Entender el soporte que los Sistemas de Gestión de Bases de Datos Relacionales ofrecen a los Sistemas Multidimensionales.
- Poder optimizar la implementación física de los diseños multidimensionales.
- Conocer los estándares de definición de consultas, acceso e intercambio de datos asociados a los Sistemas Multidimensionales.
- Saber implementar un diseño multidimensional usando herramientas profesionales.
- Poder valorar la funcionalidad que ofrecen las herramientas que se usan para implementar Sistemas Multidimensionales.

Objetivos formativos de carácter general (Competencias según BOE de 4 de Agosto de 2009)

- Ser capaz de integrar soluciones de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y procesos empresariales para satisfacer las necesidades de información de las organizaciones, permitiéndoles alcanzar sus objetivos de forma efectiva y eficiente, dándoles así ventajas competitivas.
- Ser capaz de determinar los requisitos de los sistemas de información y comunicación de una organización atendiendo a aspectos de seguridad y cumplimiento de la normativa y la legislación vigente.
- Ser capaz de participar activamente en la especificación, diseño, implementación y mantenimiento de los sistemas de información y comunicación.



TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA**TEMARIO TEÓRICO:****Tema 1. Fundamentos del modelo de datos multidimensional**

- 1.1. Principios de los sistemas transaccionales.
- 1.2. Principios y funcionamiento de los sistemas multidimensionales.
- 1.3. El modelo de datos multidimensional.
- 1.4. Niveles de abstracción.

Tema 2. Diseño multidimensional

- 2.1. Ciclo de vida.
- 2.2. Diseño conceptual.
- 2.3. Diseño lógico.
- 2.4. Diseño físico.

Tema 3. Procesamiento de consultas y optimización

- 3.1. Soporte de los sistemas relacionales a las consultas multidimensionales.
- 3.2. Estándares de consulta e intercambio de datos multidimensionales.
- 3.3. Optimización y ajuste del sistema a nivel lógico.
- 3.4. Optimización y ajuste del sistema a nivel físico.

Tema 4. Integración de Sistemas

- 4.1. Integración de sistemas transaccionales y multidimensionales.
- 4.2. Componente ETL.
- 4.3. Metadatos.
- 4.4. Definición de proyectos de integración de sistemas.

TEMARIO PRÁCTICO:

Práctica 1: Consultas multidimensionales.

Práctica 2: Diseño e implementación de esquemas de bases de datos multidimensionales.

SEMINARIOS:

Seminario práctico 1: Introducción al uso de una herramienta ETL.

Seminario práctico 2: Introducción a la utilización de una herramienta ROLAP.

Seminario práctico 3: Introducción al uso de herramientas MOLAP.



BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- M. Golfarelli, S. Rizzi: *Data Warehouse Design: Modern Principles and Methodologies*. McGraw-Hill (2009).
- C. Jensen, T. Pedersen, C. Thomsen: *Multidimensional Databases and Data Warehousing*. Morgan and Claypool Publishers (2010).
- R. Kimball, J. Caserta: *The Data Warehouse ETL Toolkit*. Wiley (2004).
- R. Kimball, M. Ross: *The Data Warehouse Toolkit (2nd Edition)*. Wiley (2002).

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- M. Jarke, M. Lenzerini, Y. Vassiliou, P. Vassiliadis: *Fundamentals of Data Warehouses (2nd Edition)*. Springer-Verlag (2003).
- M. Rafanelli: *Multidimensional Databases: Problems and Solutions*. IGI Global (2003).

ENLACES RECOMENDADOS

Common Warehouse Metamodel: <http://www.omg.org/spec/CWM/1.1/>

Data Warehousing and OLAP: A Research-Oriented Bibliography: <http://lemire.me/OLAP/>

Microsoft Analysis Services: <http://msdn.microsoft.com/es-es/library/bb522607.aspx>

Multidimensional Expressions (MDX) Reference: <http://msdn.microsoft.com/en-us/library/ms145506.aspx>

OLAP Software and Education Wiki: <http://olap.com>

Pentaho Analysis Services (Mondrian): <http://mondrian.pentaho.com/>

XML for Analysis (XMLA): xmlforanalysis.com



METODOLOGÍA DOCENTE

1. Lección magistral (Clases teóricas-expositivas) (grupo grande)

Descripción: Presentación en el aula de los conceptos propios de la materia, haciendo uso de metodología positiva con lecciones magistrales participativas y medios audiovisuales. Evaluación y examen de las capacidades adquiridas.

Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos, y formarle una mentalidad crítica.

Contenido en ECTS: 30 horas presenciales (1.2 ECTS)

Competencias: E5, E8, CB5, T2.

2. Actividades prácticas (Clases prácticas de laboratorio) (grupo pequeño)

Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia.

Contenido en ECTS: 15 horas presenciales (0.6 ECTS)

Competencias: E5, E8, CB5, T2.

3. Seminarios (grupo pequeño)

Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Incorpora actividades basadas en la indagación, el debate, la reflexión y el intercambio.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.

Contenido en ECTS: 10 horas presenciales (0.4 ECTS)

Competencias: E5, E8, CB5, T2.

4. Actividades no presenciales individuales (Estudio y trabajo autónomo)

Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor a través de las cuales, y de forma individual, se profundiza en aspectos concretos de la materia, posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia; 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia; 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes...).

Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

Contenido en ECTS: 45 horas no presenciales (1.8 ECTS)

Competencias: E5, E8, CB5, T2.

5. Actividades no presenciales grupales (Estudio y trabajo en grupo)

Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor, a través de las cuales, y de forma grupal, se profundiza en aspectos concretos de la materia, posibilitando a los estudiantes avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia.

Propósito: Favorecer, en los estudiantes, la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la generalización o transferencia de conocimiento y la valoración crítica del mismo.

Contenido en ECTS: 45 horas no presenciales (1.8 ECTS)

Competencias: E5, E8, CB5, T2.



6. Tutorías académicas (grupo pequeño)

Descripción: Manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción directa entre el estudiante y el profesor.

Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado; 2) Profundizar en distintos aspectos de la materia; 3) Orientar la formación académica-integral del estudiante.

Contenido en ECTS: 5 horas presenciales, grupales e individuales (0.2 ECTS)

Competencias: E5, E8, CB5, T2.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Todo lo relativo a la evaluación se regirá por la Normativa de evaluación y calificación de los estudiantes vigente en la Universidad de Granada, que puede consultarse en:

<http://secretariageneral.ugr.es/bougr/pages/bougr71/ncg712/>

Preferentemente, la evaluación se ajustará al sistema de evaluación continua del aprendizaje del estudiante siguiendo el artículo 7 de la anterior Normativa.

Se utilizarán alguna o algunas de las siguientes técnicas de evaluación:

- Para la parte teórica se realizarán exámenes finales o parciales, pruebas de clase y entregas de ejercicios sobre el desarrollo y los resultados de las actividades propuestas.
- Para la parte práctica se realizarán prácticas de laboratorio, resolución de problemas y desarrollo de proyectos (individuales o en grupo), y se valorarán las entregas de los informes/memorias realizados por los alumnos.
- En el caso de la evaluación continua, los seminarios se evaluarán teniendo en cuenta la asistencia, los problemas propuestos que hayan sido resueltos y entregados por los alumnos, en su caso, las entrevistas efectuadas durante el curso y la presentación oral de los trabajos desarrollados.

Para los estudiantes que se acojan a la evaluación única final, esta modalidad de evaluación estará formada por todas aquellas pruebas que el profesor estime oportunas, de forma que se pueda acreditar que el estudiante ha adquirido la totalidad de las competencias generales y específicas descritas en el apartado correspondiente de esta Guía Docente.

La calificación global corresponderá, por tanto, a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación. En consecuencia, el resultado de la evaluación será una calificación numérica obtenida mediante la suma ponderada de las calificaciones correspondientes a una parte teórica, una parte práctica y, en el caso de la evaluación continua, una parte relacionada con el trabajo autónomo de los alumnos, los seminarios impartidos y el aprendizaje basado en proyectos. Teniendo en cuenta las características de esta asignatura, la adaptación del sistema de evaluación general se ajustará a lo indicado en la siguiente tabla donde se indica el peso de cada actividad formativa en la evaluación:



Actividades Formativas	Ponderación
Parte Teórica	Entre el 35% y el 65%
Parte Práctica	Entre el 35% y el 65%
Otros (seminarios, ...)	Hasta el 30%

Para aprobar la asignatura es necesario tener una calificación numérica superior o igual a 5 (sobre 10). No obstante, además del requisito anterior, se establece como requisito adicional para superar la asignatura que tanto la calificación correspondiente a la parte teórica como la correspondiente a la parte práctica sean mayores o iguales a 4 (sobre 10).

La parte aprobada en junio (con calificación mayor o igual a 5 puntos) se guarda únicamente para la convocatoria de septiembre (en su caso, para quienes puedan acceder a ella, también para la convocatoria de diciembre del curso inmediatamente posterior).

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del R. D 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.

RÉGIMEN DE ASISTENCIA

La asistencia a clase, tanto de teoría como de prácticas, deberá ser la suficiente para que el profesor pueda hacer un seguimiento adecuado del aprendizaje y evolución del estudiante.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Definición de grupo grande y grupo pequeño:

- Los grupos grandes son grupos de 45 a 60 estudiantes.
- Los grupos pequeños son grupos de 15 a 20 estudiantes.

Más información sobre la asignatura puede encontrarse en la plataforma utilizada durante el curso académico.

