

GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
FORMACIÓN DE ESPECIALIDAD 4: SISTEMAS DE INFORMACIÓN	SISTEMAS DE INFORMACIÓN EN WEB	4º	1	6	Optativa
PROFESOR(ES)		DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)			
GRUPO GRANDE Juan Francisco Huete Guadix email: jhg@decsai.ugr.es Telefono: 958243196 Despacho: D21		Departamento de Ciencias de la Computación e I.A. E.T.S.I.I.T. - Universidad de Granada C/Daniel Saucedo Aranda s/n 18071-GRANADA Teléfono: 958244019; Fax: 948243317 http://decsai.ugr.es			
GRUPO PEQUEÑO: Juan Francisco Huete Guadix (ver arriba)					
		HORARIO DE TUTORÍAS			
		Miercoles 9:00 - 11:00 y de 13:00 a 14:00 Viernes 9:00 - 11:00 y de 13:00 a 14:00			
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE		OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR			
Grado en Ingeniería Informática					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (Si ha lugar)					



No es necesario que los alumnos tengan aprobadas asignaturas, materias o módulos previos como requisito indispensable para cursar este módulo. No obstante se recomienda la superación de los contenidos y adquisición de competencias de las materias de formación básica y de rama, en especial las relacionadas con la programación.



BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Modelos de Recuperación de Información. Indexación. Recuperación de Información XML. Recuperación de Información Web.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

E3. Capacidad para diseñar, desarrollar, evaluar y asegurar la accesibilidad, ergonomía, usabilidad y seguridad de los sistemas, servicios y aplicaciones informáticas, así como de la información que gestionan.

E4. Capacidad para definir, evaluar y seleccionar plataformas hardware y software para el desarrollo y la ejecución de sistemas, servicios y aplicaciones informáticas

T3. Capacidad de comunicación oral y escrita en el ámbito académico y profesional con especial énfasis, en la redacción de documentación técnica

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS DE APRENDIZAJE)

Objetivos formativos particulares

- Adquirir las destrezas, conocimientos y técnicas básicas para buscar información textual.
- Entender el concepto de modelo de recuperación de información.
- Adquirir una visión general del proceso de recuperación de información así como de sus objetivos.
- Conocer los diferentes componentes de un sistema de recuperación de información, su funcionamiento y relaciones entre ellos.
- Comprender las peculiaridades de la recuperación de información estructurada con un lenguaje de marcado y las similitudes y diferencias con la recuperación de información clásica.
- Identificar los elementos que conforman la Web, así como conocer su estructura.
- Conocer las técnicas específicas para la recuperación de información en la Web.
- Asumir la importancia de la recuperación de información en el diseño y desarrollo de sistemas de información.
- Analizar problemas de acceso de información en el marco de los sistemas de información y diseñar e implementar un sistema de recuperación de información que les dé solución.
- Ser capaz de integrar un sistema de recuperación de información en un sistema de información.

Objetivos formativos de carácter general.

- Tener la capacidad de integrar soluciones de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y procesos empresariales para satisfacer las necesidades de información de las organizaciones, permitiéndoles alcanzar sus objetivos de forma efectiva y eficiente, dándoles así ventajas competitivas.
- Ser capaz de participar activamente en la especificación, diseño, implementación y mantenimiento de los sistemas de información y comunicación.



TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO

Tema 1. Introducción a la recuperación de información.

Definición de recuperación de información. Componentes de un sistema de recuperación de información y sus relaciones.

Tema 2. Indexación de documentos.

Fuentes de datos y adquisición de documentos. Procesamiento de documentos y términos. El proceso de indexación de documentos.

Tema 3. Modelos de recuperación: procesado y evaluación de consultas.

Concepto de modelo de recuperación. Modelo booleano. Modelo vectorial. Modelos probabilísticos, Modelos booleanos y vectoriales extendidos. Modelos de lenguaje.

Tema 4. Evaluación de recuperación.

Conceptos básicos. Eficacia, eficiencia. Relevancia. Satisfacción de usuario. Precisión y exhaustividad. Medidas de la eficacia a partir de la curva precisión-exhaustividad. Medidas orientadas al usuario.

Tema 5. Técnicas de mejora de la recuperación de información.

Realimentación por relevancia. Expansión automática de consultas. Tesoros.

Tema 6. Recuperación de información Web.

Características y problemas de la recuperación de información en la Web. Buscadores y metabuscadores. Recopilación de páginas de la red. Reordenación de resultados basado en el análisis de enlaces. Medidas específicas de evaluación de la eficacia. Posicionamiento Web.

Tema 7. Recuperación de información estructurada.

Características de la recuperación de información estructurada. Modelos básicos para recuperación estructurada.

TEMARIO PRÁCTICO

Prácticas de Laboratorio

Práctica 1. Búsqueda de información en la Web.

Práctica 2. Diseño y desarrollo de un sistema de recuperación de información.

Práctica 3. Uso de un sistema de recuperación de información de código abierto e implementación de un buscador para la Web.

SEMINARIOS

Seminario 1: Estrategias de búsqueda de información en la Web.

Seminario 2: Revisión de los sistemas de recuperación de información actuales.

Seminario 3: Sistemas de Recomendación: Una aplicación sobre grandes datos.



BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

Cacheda F. Fernández-Luna, JM and Huete, J. Recuperación de Información: Un enfoque práctico y multidisciplinar. Ed. Rama 2011
 M. McCandless, E. Hatcher and O. Gospodnetic. Luce in Action (2d Edition) Manning 2011
 Manning, P. Raghavan, and H. Schütze. Introduction to Information Retrieval, C. Cambridge University Press, 2008.
 Bruce Croft, Donald Metzler, Trevor Strohman, "Search Engines: Information Retrieval in Practice:" Addison Wesley/Prentice Hall, 2010.
 Baeza-Yates R. and Ribeiro-Neto B., "Modern Information Retrieval", Addison Wesley 1999.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Goker, J. Davies. Searching in the 21st century. Wiley. 2009.
 M. Lalmas. XML Retrieval. Morgan & Claypool publishers. 2009.
 Hersh, Information Retrieval: A Health and Biomedical Perspective, Third edition, Springer-Verlag, 2008.
 Feldman, R. and Sanger, J. The Text Mining Handbook: Advanced Approaches in Analyzing Unstructured Data. Cambridge U. Press, 2006.
 D. A. Grossman, O. Frieder, Information Retrieval: Algorithms and Heuristics, Springer. 2004.
 Belew Richard K., "Finding Out About. A Cognitive perspective on Search Engine Technology and the WWW", Cambridge University Press, 2000.
 Witten I. H., Moffat A., Bell T. C., Managing Gigabytes, Compressing and Indexing Documents and Images. 2nd Edition, Morgan Kaufmann, 1999.
 W. B. Frakes and R. Baeza-Yates, Information Retrieval: Data Structures & Algorithms, Prentice-Hall, 1992.
 Salton, Automatic Text Processing, Addison-Wesley, 1989.
 Van Rijsbergen, Information Retrieval, Second Edition, Butterworth, 1979.

ENLACES RECOMENDADOS

<http://www.acm.org/sigir/>
<http://irsg.bcs.org/>
<http://seri.org.es/>
[Introduction to Information Retrieval \(online book\) by Christopher D. Manning, Prabhakar Raghavan and Hinrich Schütze, Cambridge University Press. 2008.](#)



METODOLOGÍA DOCENTE

1. **Lección magistral (Clases teóricas-expositivas) (grupo grande)**

Descripción: Presentación en el aula de los conceptos propios de la materia haciendo uso de metodología expositiva con lecciones magistrales participativas y medios audiovisuales. Evaluación y examen de las capacidades adquiridas.

Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos y formarle una mentalidad crítica

Contenido en ECTS: 30 horas presenciales (1.2 ECTS)

Competencias: E3, E4, T3, CB5

2. **Actividades prácticas (Clases prácticas de laboratorio) (grupo pequeño)**

Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia.

Contenido en ECTS: 15 horas presenciales (0.6 ECTS)

Competencias: E3, E4, T3, CB5

3. **Seminarios (grupo pequeño)**

Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Incorpora actividades basadas en la indagación, el debate, la reflexión y el intercambio.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias cognitivas y procedimentales de la materia.

Contenido en ECTS: 10 horas presenciales (0.4 ECTS)

Competencias: E3, E4, T3, CB5

4. **Actividades no presenciales individuales (Estudio y trabajo autónomo)**

Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor a través de las cuales y de forma individual se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, ...)

Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

Contenido en ECTS: 45 horas no presenciales (1.8 ECTS)

Competencias: E3, E4, T3, CB5.

5. **Actividades no presenciales grupales (Estudio y trabajo en grupo)**

Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor a través de las cuales y de forma grupal se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando a los estudiantes avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia.

Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la generalización o transferencia de conocimiento y la valoración crítica del mismo.

Contenido en ECTS: 45 horas no presenciales (1.8 ECTS)

Competencias: E3, E4, T3, CB5.

6. **Tutorías académicas (a elegir entre grupo grande/grupo pequeño)**

Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la



interacción directa entre el estudiante y el profesor

Propósito: 1) Orientan el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante

Contenido en ECTS: 5 horas presenciales, grupales e individuales (0.2 ECTS)

Competencias: E3, E4, T3, CB5

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Todo lo relativo a la evaluación se registrará por la Normativa de evaluación y calificación de los estudiantes vigente en la Universidad de Granada, que puede consultarse en:

[http://secretariageneral.ugr.es/bougr/pages/bougr71/ncg712/!](http://secretariageneral.ugr.es/bougr/pages/bougr71/ncg712/)

El alumno podrá escoger entre una de las siguientes técnicas de evaluación, o bien una evaluación continuada a lo largo del curso o bien una evaluación única final,:

Evaluación Continuada:

- Para la parte teórica se realizarán exámenes finales o parciales, sesiones de evaluación y entregas de ejercicios sobre el desarrollo y los resultados de las actividades propuestas. La ponderación de este bloque es del 65%.
- Para la parte práctica se realizarán prácticas de laboratorio, resolución de problemas y desarrollo de proyectos (individuales o en grupo), y se valorarán las entregas de los informes/memorias realizados por los alumnos, o en su caso las entrevistas personales con los alumnos y las sesiones de evaluación. La ponderación de este bloque es del 25%.
- En su caso, la parte de trabajo autónomo y los seminarios se evaluarán teniendo en cuenta la asistencia a los seminarios, los problemas propuestos que hayan sido resueltos y entregados por los alumnos, en su caso, las entrevistas efectuadas durante el curso y la presentación oral de los trabajos desarrollados. La ponderación es del 10%.

La calificación global será una calificación numérica obtenida mediante la suma ponderada de las calificaciones correspondientes a una parte teórica, una parte práctica y, en su caso, una parte relacionada con el trabajo autónomo de los alumnos, los seminarios impartidos y el aprendizaje basado en proyectos.

La **evaluación única final** se realizará en un solo acto académico el día de la convocatoria oficial de examen para la asignatura. Dicha prueba (evaluada de 0 a 10) incluirá preguntas tanto de tipo teórico como práctico que garanticen que el alumno ha adquirido la totalidad de las competencias descritas en esta misma guía docente.

RÉGIMEN DE ASISTENCIA



- El alumno que siga el sistema de evaluación continua deberá asistir al menos a un 80% de las clases teóricas y prácticas.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Definición de grupo grande y grupo pequeño:
Los grupos grandes son grupos de 45 a 60 estudiantes.
Los grupos pequeños son grupos de 15 a 20 estudiantes.

