

*Teodoro Luque Martínez
Salvador del Barrio García
Juan Sánchez Fernández
José Ángel Ibáñez Zapata*

Estudio de Egresados de la Universidad de Granada

Años 2004 y 2005



ugr

Universidad
de Granada

*Teodoro Luque Martínez
Salvador del Barrio García
Juan Sánchez Fernández
José Ángel Ibáñez Zapata*

Estudio de Egresados
de la Universidad de Granada
Años 2004 y 2005

Granada, 2008

«Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista en la ley.

Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos – www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

© LOS AUTORES

© UNIVERSIDAD DE GRANADA.

ESTUDIO DE EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA.

AÑOS 2004 Y 2005.

ISBN: 978-84-338-4838-3. Depósito Legal: Gr./1031-2008.

Edita: Editorial Universidad de Granada.

Campus Universitario de Cartuja. Granada.

Preimpresión: TADIGRA, S.L. Granada.

Imprime: Imprenta La Madraza. Granada.



UGR

Universidad
de Granada

Estudio de Egresados de la Universidad de Granada
Años 2004 y 2005

Presentaciones

La presente publicación es fruto de un intenso estudio realizado con los egresados de la Universidad de Granada en los años 2004 y 2005, que ve la luz como un instrumento que nos permite un mejor conocimiento de la realidad universitaria.

Nuestra Universidad forma a un gran número de estudiantes que se incorporan al mercado laboral; por tanto, estaba obligada a realizar un eficaz diagnóstico que le permitiese conocer la posterior situación de aquellos que pasaron por sus aulas, para así contar con una útil información al adoptar las decisiones y líneas estratégicas para la mejora en la prestación de su servicio.

El estudio realizado refleja la ambición de su objetivo, por su extensión, por la minuciosidad del tratamiento informativo aplicado, y la excelente visualización que facilita la comprensión de los resultados.

Conecta además con el carácter internacional de nuestra universidad: fue realizado en línea con las directrices que marcan otras actuaciones europeas como la llamada *Estrategia de Lisboa* que aspira a una sociedad del conocimiento más dinámica y competitiva; o bien con el documento del año 2002 que surge de la Comisión Europea y titulado *“European report on quality indicators of lifelong learning. Fifteen quality indicators”* que incide sobre la necesidad del “aprendizaje continuo” sin la frontera de edad, para alcanzar el éxito laboral mediante la permanente revisión y actualización del conocimiento adquirido inicialmente en la universidad.

La Universidad de Granada aspira cumplir tales objetivos. Para alcanzarlos debe autoevaluarse sobre su grado de eficacia y calidad docente, y para ello se hace imprescindible relacionar el resultado laboral con la formación adquirida, y evaluar el éxito, o bien fracaso, de la inserción en el mercado de nuestros egresados.

No somos una institución aislada, como algunos aún nos ven, y es necesario promover aún más el fuerte vínculo que siempre existe entre nosotros y la sociedad. La universidad más competitiva es la comprometida socialmente, la emprendedora y solidaria, aquella conectada con el entorno, que por tanto debe de orientar sus actuaciones hacia la inserción laboral de sus egresados mediante el observatorio de empleo que justifique su actuación.

El excelente trabajo realizado es útil y será eficaz. La generosidad de los titulados que se prestaron a participar en el estudio, tanto por su número como por su amplio respaldo, ha permitido tener una de las muestras más representativas de entre las escasas investigaciones realizadas. A ellos se unen las facilidades prestadas por los decanos y decanas quienes, junto a varios directores de centros de la UGR, facilitaron el desarrollo del trabajo. Les quiero por tanto expresar mi gratitud y, con especial relevancia, se suma mi reconocimiento hacia la eficaz y rigurosa tarea realizada por el profesor Teo-



UGR

Universidad
de Granada

Estudio de Egresados de la Universidad de Granada
Años 2004 y 2005

doro Luque Martínez, motor e impulso del proyecto, y quien, con todo su grupo de trabajo, fueron los verdaderos artífices de este magnífico estudio.

A todos, gracias.

Francisco González Lodeiro
Rector de la Universidad de Granada

Las universidades tienen en el conjunto de sus egresados su principal riqueza y la mejor referencia para evaluar su prestigio y su más importante función, la formación de profesionales.

A pesar de ello, en nuestro país y durante largo tiempo, la finalización de la carrera ha supuesto, en muchos casos, el fin de una relación entre la universidad y el antiguo alumno, que inicia una nueva etapa en la que el contacto con la universidad de origen se pierde y tan solo se mantiene, por un tiempo, cuando se inicia la realización de un programa de postgrado.

Se pierde de esta manera una posibilidad riquísima de retroalimentación positiva para la universidad, desde la experiencia crítica de sus egresados, que de otro modo podrían aportar a la institución su visión acerca de las virtudes y defectos de los procesos de formación, de la pertinencia de sus programas y titulaciones, de las oportunidades de mejora y de la relación con la sociedad civil y la actividad empresarial e institucional.

En los últimos años, esa tendencia está cambiando. Por una parte, a iniciativa de las propias instituciones universitarias que empiezan a ver en sus egresados algo más que el producto de su trabajo, y los consideran una parte esencial de su patrimonio humano que, más allá del cariño y a veces de la admiración, miran ya hacia ella demandando participación y, en muchos casos, ofreciendo ayuda.

Por otra parte, el cambio de actitud de mayor atención a los colectivos de antiguos alumnos viene obligado por la exigencia de las administraciones e instituciones evaluadoras de presentar resultados con respecto a la inserción laboral de sus egresados, iniciativas empresariales de los mismos, prestigio de sus actividades y reconocimiento nacional e internacional a su tarea. Todo ello ha hecho que los estudios de egresados se recojan como un instrumento de análisis esencial en los planes estratégicos de las universidades y como un resultado imprescindible en la financiación por objetivos.

Hoy día, los egresados de una universidad son el más fiel reflejo de su actividad docente y, en gran medida, del éxito de su tarea y del cumplimiento de sus fines.

Cuando nos propusimos hacer este estudio, en cumplimiento de uno de los objetivos de nuestro plan estratégico, para dos promociones recientes de graduados universitarios, teníamos serias dudas de la respuesta que pudiéramos obtener en el grado de implicación y compromiso de las personas contactadas y, por tanto, del éxito de la iniciativa.

Nunca ha resultado fácil disponer de la base de datos adecuada, con la correspondiente agenda, y manejar instrumentos para el seguimiento suficientemente atractivos y útiles como para motivar la participación y la respuesta, haciendo del estudio un tra-

bajo dinámico proyectado hacia el futuro y con garantías de rigor, rico en resultados de interés para la universidad y la sociedad.

Todo ha resultado más fácil de lo inicialmente previsto por mi parte, gracias a dos factores: La extraordinaria competencia y excelencia del equipo responsable y la generosidad y compromiso de los egresados de la Universidad de Granada contactados y consultados.

Al respecto de ese primer factor debo decir que el equipo dirigido por el Profesor Teodoro Luque ha ido más allá de lo imaginado. El diseño de herramientas informáticas con excelentes aplicaciones para la encuesta y su posterior análisis, así como la ambición por obtener resultados más allá de lo previsto inicialmente, han permitido tal cantidad de éstos, que darán trabajo de análisis durante mucho tiempo. Permitirán fácilmente continuar en futuras oleadas con la incorporación de opiniones y datos de nuevas promociones de egresados, configurando, estoy seguro de ello, una de las mejores bases de datos y uno de los mejores observatorios para el seguimiento de egresados de nuestro país.

Desde estas líneas mi más sincero agradecimiento a todos los que han realizado este trabajo, pero muy especialmente al Profesor Luque que, una vez más, ha demostrado una extraordinaria profesionalidad y excelencia en la realización de este difícil trabajo. Contar con él en el Equipo de Gobierno de la Universidad de Granada durante los últimos cuatro años ha sido para mí un privilegio sólo superado por el que me brinda su amistad.

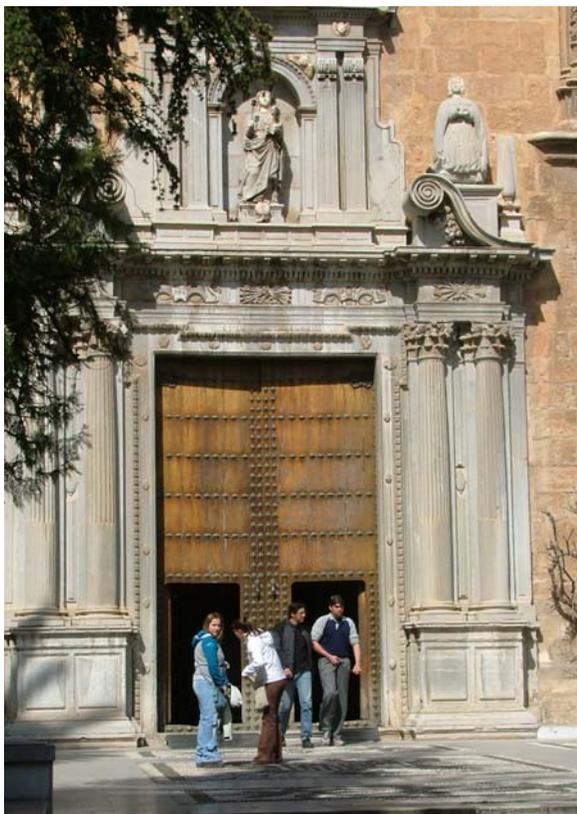
Estoy seguro de que los actuales responsables del gobierno universitario mantendrán este trabajo vivo y proyectarán hacia el futuro el observatorio de egresados, recogiendo esta antorcha que se les traslada y manteniéndola encendida, brillante y útil, en la nueva etapa.

Quiero, finalmente, dar las gracias a todos los egresados que con su participación han demostrado su alta cualificación y responsabilidad, así como su cariño y compromiso con la Universidad de Granada, que espero sigan considerando siempre su casa y, porque no, ya que sigue siendo válido durante casi un milenio de existencia de la universidad, su "Alma Mater".

Muchas gracias a todos los que han hecho posible la realización y presentación de este trabajo.

David Aguilar Peña

Rector de la Universidad de Granada (2000-2007)



Para consultar datos no presentados en el presente informe y para realizar algunos análisis adicionales, puede dirigirse a la aplicación que encontrará en:

<http://marketing.ugr.es/encuesta>

Agradecemos sinceramente la colaboración de los principales protagonistas de este trabajo: todos aquellos titulados que, tan amablemente, se han prestado a participar en este estudio con el sólo propósito de mejorar el futuro académico y profesional de sus compañeros de estudios. Igualmente queremos mostrar nuestro reconocimiento y agradecimiento a todos los decanos y decanas, directores y directoras de los centros de la Universidad de Granada por su comprensión e implicación haciendo posible el primer estudio de esta envergadura en la Universidad de Granada

1. Aspectos metodológicos de la investigación

1.1. Antecedentes

En el diagnóstico del Plan Estratégico de la Universidad de Granada (2006-2010) se puso de manifiesto la necesidad de conocer la situación de los egresados de la Universidad y de realizar un seguimiento sobre su inserción laboral, para así contar con una base de información que permitiera alumbrar decisiones de mejora.

Por un lado, en el Eje II del Plan, *Una Universidad comprometida socialmente, emprendedora, solidaria, respetuosa con las políticas de igualdad y con el medio ambiente*, en el objetivo 1, *Potenciar el espíritu emprendedor*, se establecen acciones emprendedoras. Por otro lado, en el Eje III, *Una Universidad abierta y conectada con su entorno que consolida su proyección internacional*, en el objetivo 3, *Mejora de las relaciones con la empresa*, se establece una serie de acciones de renovación de las estructuras organizativas y de acciones conjuntas Universidad-empresa. En concreto, a los efectos que nos ocupan, hay que resaltar tanto el programa de orientación e inserción laboral y foros de empleo como el observatorio de empleo.

Estas acciones están avaladas por la reflexión y las medidas que se vienen produciendo en el ámbito regional, nacional e internacional. Como es sabido, en la Estrategia de Lisboa se establece como finalidad hacer de la Unión Europea la economía basada en el conocimiento más dinámica y competitiva del mundo para el año 2010, capaz de un crecimiento económico sostenible con más y mejores trabajos y mayor cohesión social y respeto al medio ambiente. Esta estrategia implica la creación de una sociedad de la información para todos, el desarrollo de un área europea de innovación e I+D, el impulso de una red de infraestructuras en materia de telecomunicaciones, transportes y servicios, la mejora del entorno empresarial, al mismo tiempo que se avance en la inclusión social y en el desarrollo sostenible.

Por otro lado, el documento de la COMISIÓN EUROPEA (2002), *European report on quality indicators of lifelong learning. Fifteen quality indicators*, pone el énfasis en el aprendizaje permanente como toda actividad de aprendizaje a lo largo de la vida con el objetivo de mejorar conocimientos, habilidades y competencias desde una perspectiva personal, cívica, social y/o relacionada con el empleo. Se entiende pues que el aprendizaje no está limitado a una edad o



*"Me parece muy buena idea que desde la Universidad se quiera ver qué camino tomamos los licenciados."
(Ángela, Titulada de la Universidad de Granada)*

una vocación, sino que se trata de una tarea continua de la sociedad y del individuo que se extiende a todas las áreas y fases de la vida. Además de la tradicional dimensión temporal, la dimensión transversal está adquiriendo una importancia cada mayor. En suma, además del aprendizaje a lo largo de la vida, cabe hablar del aprendizaje a lo ancho de la vida, y la actitud ante esta concepción del aprendizaje es determinante en el éxito de la inserción laboral.

En coherencia con lo anterior, en el Comunicado de MAASTRICHT (14 de diciembre de 2004), firmado por 32 Ministros de países europeos, los agentes sociales europeos y la Comisión Europea acuerdan fortalecer su cooperación con vistas a modernizar sus sistemas de educación vocacional y formación para que Europa sea la economía más competitiva del mundo, y ofrecer a los europeos, jóvenes, trabajadores mayores, desempleados o discapacitados, las cualificaciones y competencias necesarias para integrarse completamente en la emergente sociedad basada en el conocimiento, contribuyendo a más y mejores trabajos. Para ello las reformas necesarias y las inversiones debieran centrarse en:

- La imagen y atractivo de la vía vocacional para los empleadores e individuos, para aumentar la participación en la VET (*Vocational Education and Training*).
- Lograr altos niveles de calidad e innovación en los sistemas VET.
- Vincular el VET con los requisitos del mercado de trabajo de la economía del conocimiento para una fuerza laboral altamente cualificada.
- Las necesidades de grupos desfavorecidos y de baja cualificación para el propósito de alcanzar la cohesión social y aumentar la participación en el mercado laboral.

Así, se pone en marcha "La educación y aprendizaje 2010", un programa de trabajo a partir del nuevo principio para la Estrategia de Lisboa. Como aspectos destacables señalamos, por un lado, la mejora de la formación de los profesores. Puesto que son el corazón de la sociedad del conocimiento, su papel cambia y es necesario mejorar la calidad. Para ello se proponen indicadores que tienen que ver con los niveles de satisfacción de los programas de desarrollo profesional, el porcentaje de profesores que siguen aprendizaje continuo, el porcentaje con diferentes niveles de calificación profesional y niveles de inversión en formación de profesorado. Y, por otro lado, la definición de capacidades o competencias claves, destacando las siguientes cinco nuevas áreas de habilidades para la economía del conocimiento, identificadas en el Consejo de Lisboa:

- Las tecnologías de la información.
- Cultura tecnológica.
- Lenguas extranjeras.
- Espíritu empresarial.



■ Habilidades sociales.

En *El papel de la Universidad en la sociedad de la información* junto a la necesidad de garantizar recursos y de reforzar la excelencia de las Universidades europeas se persigue la apertura de las Universidades al exterior y esto no se refiere únicamente al aspecto de relaciones internacionales. Efectivamente, las Universidades tienen un importante impacto local y se convierten en instrumentos de desarrollo regional y de consolidación de la cohesión europea. Esto se manifiesta por el desarrollo de parques científicos, multiplicación de estructuras de colaboración regional entre empresas y Universidades, expansión de las estrategias universitarias de desarrollo regional y la creación de redes de Universidades a nivel regional. La dimensión regional de las actividades de las Universidades se reforzará pero no debe hacerse a expensas de una mayor apertura internacional.

La construcción de un espacio europeo común en la educación superior no es un proceso fácil, se trata de un proyecto ambicioso que, aunque su concepción empieza a perfilarse años antes, comienza a materializarse en hechos concretos al final de la década de los noventa. Esta construcción corre paralela a la Estrategia de Lisboa.

En el documento sobre *La movilización del capital intelectual* se reconoce que Europa debe reforzar los tres vértices del triángulo del conocimiento: la educación, la investigación y la innovación. En ello, la Universidad tiene una responsabilidad decisiva, por tanto es fundamental crear las condiciones necesarias para que las Universidades europeas puedan contribuir plenamente a la Estrategia de Lisboa. Así, se reconoce un conjunto de desfases en innovación y recursos humanos y de debilidades generales.

En definitiva, son manifestaciones variadas de una preocupación constante y generalizada por los resultados, la calidad y la empleabilidad de los egresados. Efectivamente, el mercado laboral presenta una demanda laboral con una formación cada vez más exigente y amplia. La calidad de la educación universitaria y su conexión con las necesidades del mercado es una preocupación creciente entre los diferentes actores de la sociedad española: la Administración Pública, los gestores universitarios, los estudiantes, las familias, y las propias empresas. La rendición de cuentas a la sociedad por parte de la universidad no debe centrarse únicamente en la gestión económico-financiera sino que debe alcanzar al conjunto de los rendimientos de la actividad universitaria, entre los que sin duda se encuentra la transmisión y generación de conocimientos y capacidades a las generaciones futuras. En este contexto, la universidad y la sociedad requieren cada vez más información que les proporcionen referencias respecto a la calidad de las enseñanzas y su adecuación a las necesidades del mercado de trabajo, que les permitan medir los niveles de inserción laboral de los egresados universitarios.

La contribución de la sociedad para alcanzar el objetivo de Lisboa es decisiva, en particular para lograr una inserción laboral de sus egresados más satisfactoria desde un punto de vista personal y social y, en suma, para avanzar en una sociedad inteligente.

En esta exigencia de compromiso con la sociedad, la Universidad de Granada considera de vital importancia la obtención de información veraz, actualizada y contrastada de sus egresados, al objeto de poder afrontar en un escenario de menor incertidumbre los retos que plantea el Espacio Europeo de Educación Superior. En la encuesta de diagnóstico llevada a cabo entre la



comunidad universitaria y los agentes sociales de Granada para detectar las principales fortalezas y debilidades de la institución, afloraba un denominador común en los cuatro grupos examinados (profesorado, PAS, estudiantes y agentes sociales): la necesidad de realizar un seguimiento periódico de los titulados universitarios a fin de mejorar su incorporación al mundo laboral. Asimismo, como proyectos e iniciativas de futuro para la Universidad de Granada, los encuestados coincidieron en destacar como proyecto prioritario la orientación e inserción laboral de los egresados, para lo cual sin duda es necesaria la puesta en marcha de un observatorio de inserción laboral que agrupe y coordine todos los esfuerzos parciales que en este sentido se han venido haciendo en los últimos años desde diversos centros de nuestra universidad.

1.2. Objetivos

Para cumplir con la necesidad referida y los objetivos del Plan Estratégico, desde el Rectorado de la Universidad de Granada, siendo Rector D. David Aguilar Peña, y desde el Vicerrectorado de Relaciones con la Empresa y Plan Estratégico se impulsó la presente investigación con el objetivo general de conocer la opinión y la situación de los egresados que obtuvieron un título universitario en la UGR en las últimas promociones. La población objetivo la constituyen los titulados en los años 2004 y 2005, dejando un intervalo de al menos dos años desde la finalización de los estudios, considerado como razonable, para poder tener elementos de juicio suficientes a la hora de valorar la incorporación al trabajo o de contar con una mínima experiencia laboral de forma que las opiniones se emitieran con un nivel de conocimiento suficiente. Esta es una manera de proceder frecuente en los estudios de inserción laboral.

Los objetivos concretos perseguidos son:

- Recoger y analizar la opinión de los titulados sobre la experiencia universitaria de grado en la UGR en términos de conocimientos y habilidades adquiridas y la adecuación a su experiencia laboral.
- Valorar la experiencia de postgrado, en caso de que se haya realizado esta formación, y sus características por parte de los egresados.
- Conocer las características del “primer empleo” de los egresados de la UGR como vías de acceso, tipo de contrato, duración o valoración, entre otras.
- Conocer las características del empleo actual y su valoración.
- Evaluar la adecuación del trabajo a los estudios realizados.
- Analizar las diferencias existentes en todos los apartados anteriores por sexo, área científica, titulación, expediente académico u otras características.



1.3. Metodología

De acuerdo con los antecedentes y objetivos establecidos desde el principio, se pretendía satisfacer unos requisitos iniciales. Uno, que fuese un proceso participativo y consensuado para conseguir el estudio de los egresados de las numerosas titulaciones con un criterio homogéneo. Dos, que fuese un proceso ágil y rápido puesto que la prolongación del trabajo de campo iba en detrimento y perjudicaba muchos de los aspectos que se pretendían recoger, como por ejemplo tiempo en encontrar trabajo y otros. Finalmente, que fuese un proceso eficaz y eficiente, por la limitación de recursos, no solamente económicos sino de personas y tiempo disponibles.

De manera resumida las actividades realizadas se pueden sintetizar como sigue:

1. Recopilación de estudios similares, informes, publicaciones diversas relacionadas con los objetivos establecidos.
2. Reunión con decanos/as y directores/as de centro para explicar la iniciativa y solicitar su colaboración
3. Elaboración de un borrador de cuestionario y envío a decanos/as y directores/as y otras personas conocedoras del tema en cuestión para que realizaran sugerencias y propuestas.
4. Análisis de las propuestas recibidas e incorporación de una parte importante de las mismas.
5. Confección del cuestionario definitivo y desarrollo de la aplicación *on line* para la encuesta.
6. Consecución de la base de datos y depuración. En cada curso de los elegidos (2003/04 y 2004/05) hay más de 7.000 egresados en la UGR, en total la población objetivo estaba compuesta por 14.858 egresados.
7. Contacto con los egresados. En todos los casos, el contacto por correo electrónico, por teléfono o por correo postal se establecía para proporcionar un *login* y una palabra clave para que pudieran entrar en la aplicación y responder al cuestionario *on line*. Para ello:
 - Se enviaron correos electrónicos a todas las direcciones posibles (un 23% de la población), repitiéndose mensajes de recuerdo con una periodicidad aproximada de 7 días, sin contar los numerosos contactos para resolver dudas o cuestiones suscitadas.
 - A los egresados de los que se desconocía la dirección de correo electrónico y se disponía de su número de teléfono (un 40% de la muestra) se les llamó por teléfono con un mínimo de 5 intentos para cada caso.



- A aquellos de los que no se tenía ni correo electrónico ni teléfono (aproximadamente un 36,56%), más a los pertenecientes a titulaciones con baja tasa de respuesta que no habían respondido a los correos electrónicos ni a las llamadas, se le envió una carta por correo postal.
- Finalmente, para el caso de titulaciones que presentaban una tasa de respuesta inferior se contactó con colegios profesionales.
- El trabajo de campo duró un mes y medio consiguiendo 5.323 respuestas.

8. Análisis preliminar. Presentación de un resumen del avance de resultados

9. Análisis definitivo y desarrollo de la aplicación que permite al lector extraer estadísticas descriptivas y cruzar las variables utilizadas.

10. Publicación del informe final

El nivel de respuesta conseguido puede considerarse como muy satisfactorio y constituye una materia prima muy valiosa para extraer conclusiones. Las razones de esta tasa de respuesta pueden ser:

- El interés que despierta la finalidad del estudio entre la población objetivo y la implicación que genera entre los egresados. La comunicación personalizada producida con muchos de los encuestados contiene manifestaciones muy ricas y es un material valioso. Así, los egresados han realizado comentarios a veces críticos pero en muchas más ocasiones con una perspectiva colaboradora y de ánimo realmente gratificantes.
- El procedimiento seguido con frecuentes recuerdos, utilizando formas de contacto complementarias: Internet, teléfono, correo postal o contacto vía colegios profesionales cuando había bolsas de no respuesta.
- Seguramente también ha ayudado el incentivo establecido consistente en el sorteo de 15 iPods, ante el Secretario General de la UGR entre aquellos que finalizaron la entrevista.

La estructura del cuestionario responde al siguiente esquema siguiente.

- **BLOQUE I. Experiencia universitaria de grado.**
 - Motivos de elección de la carrera.
 - Año de acceso y año de finalización.
 - Nota media de expediente académico.



- Participación en programas internacionales de intercambio.
- Disfrute de becas de colaboración o similares.
- Actividad laboral durante los estudios.
- Valoración de la oferta educativa durante los estudios.
- Conocimiento de idiomas.
- **BLOQUE II. Experiencia universitaria de postgrado.**
 - Realización de formación complementaria.
 - Razones de la realización y de la no realización.
 - Tipo de formación de postgrado realizada.
 - Lugar de realización.
 - Valoración de la formación.
- **BLOQUE III. Experiencia laboral.**
 - Trabajo tras los estudios.
 - Tiempo transcurrido en encontrar el primer empleo.
 - Vía de acceso al primer empleo.
 - Relación empleo y estudios.
 - Duración del primer empleo.
 - Causas de la situación de desempleo.
 - Duración y vía de acceso al empleo actual.
 - Tipo de relación laboral.
 - Sector y provincia en la que trabaja.

- Retribución.
- Grado de satisfacción con el empleo actual.
- **BLOQUE IV. Adecuación trabajo/estudios realizados.**
 - Adecuación del trabajo a los estudios.
 - Motivos de aceptación del trabajo actual.
 - Valoración de la relación entre estudios cursados y demanda del mercado laboral.
 - Probabilidad de repetir los mismos estudios.
- **BLOQUE V. Características de los egresados.**
 - Edad.
 - Sexo.
 - Lugar de nacimiento.
 - Residencia de origen.
 - Residencia actual.

El esquema de desarrollo de la encuesta se resume en la figura que se presenta al inicio del análisis realizado para cada bloque.

1.4. Descripción de la muestra

El número de personas que respondieron el cuestionario fue de 5.323 de una población objetivo de 14.858, lo que implica una tasa de respuesta del 36% de la población. Un 64% de la población no llegó a iniciar la entrevista. No obstante, abandonaron sin llegar al final 219, un 4,1% de la muestra mientras que el 96% restante llegó a dar por terminada la encuesta.

Solamente a título orientativo asumiendo que se cumplieran los requisitos del muestreo aleatorio simple, para el conjunto de la población, para un tipo de respuesta binaria y un nivel de confianza del 95,5% el error muestral es del 1,4%.



Tabla 1.
Resumen de estudios de inserción
laboral de carácter genérico

Como se puede comprobar en la tabla adjunta, salvo en algunos estudios referidos a sistemas universitarios autonómicos o nacionales, no se supera un tamaño muestral de 3.000 casos para una única Universidad.

Universidad/Institución	Tamaño muestral	Cobertura
ANECA. Profesional flexible en la sociedad de la información	48.000 5.500 (España)	13 países 2007
Universidad Carlos III	800	Promoción 2005
Sistema Universitario Gallego	8.259	2003-2005
Autónoma de Madrid	1.665	2004/05 42 titulaciones
ANECA. Los universitarios españoles y el mercado laboral	2.691	19 universidades 2004
Córdoba	1.500	2001/2 y 2003/04
Castilla La Mancha	4.699	2001 y 2003
Pablo de Olavide	185	2001/02
La Laguna*		1998-2002
País Vasco	7.001	2001
Salamanca	807	1999-2001
Murcia	1.405	1996-2000
Alcalá de Henares	1.685	1994-2000
ANECA. Encuesta de inserción laboral titulados universitarios	5.565	182 titulaciones 30 universidades Año 2000
Sistema Universitario Andaluz	3.357	1996/1997
Granada	5.323	2004-2005

(*) Fuente de información las bases de datos de la Universidad y el Servicio Canario de Empleo.

Por áreas científicas, la que mayor presencia tiene en la muestra, y también la más numerosa en la población objetivo, es la de Ciencias Sociales y Jurídicas que representa aproximadamente la mitad de la muestra, seguida de Humanidades (un 14,7%), Experimentales (13,8%), Enseñanzas Técnicas (12%) y Ciencias de la Salud (9,5%). Sin embargo, el área científica con mayor tasa de respuesta es la de Experimentales con un 45,6% del total y con menor Ciencias de la Salud con un 28,36%. Las demás están próximas a la media global: Técnicas un 37,54%, Humanidades un 36,29% y Ciencias Sociales y Jurídicas un 35%.

Por titulaciones y en valores absolutos, destaca el número de respuestas en Derecho (un 5,3% del total de la muestra), Farmacia (3,9%), Psicología (3,8%), Traducción e Interpretación (3,4%), Arquitectura Técnica (3,3%), Maestro-Educación Primaria (3,3%). También superan las 150 entrevistas y están próximas al 3% del total de la muestra: Biología (2,9%), Actividad Física y Deporte (2,9%) y Administración y Dirección de Empresas (2,8%). Entre todas llegan aproximadamente a un tercio de las respuestas, lo que representa un 12% de las titulaciones.

Por tasa de respuesta sobre la población objetivo de la titulación, hay 16 titulaciones, casi una cuarta parte, que superan el 45%.

Tabla 2.
Titulaciones con una tasa de
respuesta superior al 45%.

Titulación	Tasa de Respuesta	Titulación	Tasa de Respuesta
Nutrición Humana y D.	70,45	D. Estadística	47,62
Arquitecto	56,32	Biblioteconomía y D.	47,22
CC y Técnicas Estadísticas	56,00	I. en Informática	46,98
CC Ambientales	55,97	Biología	46,71
Física	53,85	I. en Electrónica	45,65
CC del Trabajo	52,50	I. Téc. en Inf. de Gestión	45,61
Geografía	48,65	I. Químico	45,21
Geología	47,65	D. Terapia Ocupacional	45,05



Gráfico 1.
Porcentaje de entrevistas en función de su situación,
respecto al total de la población

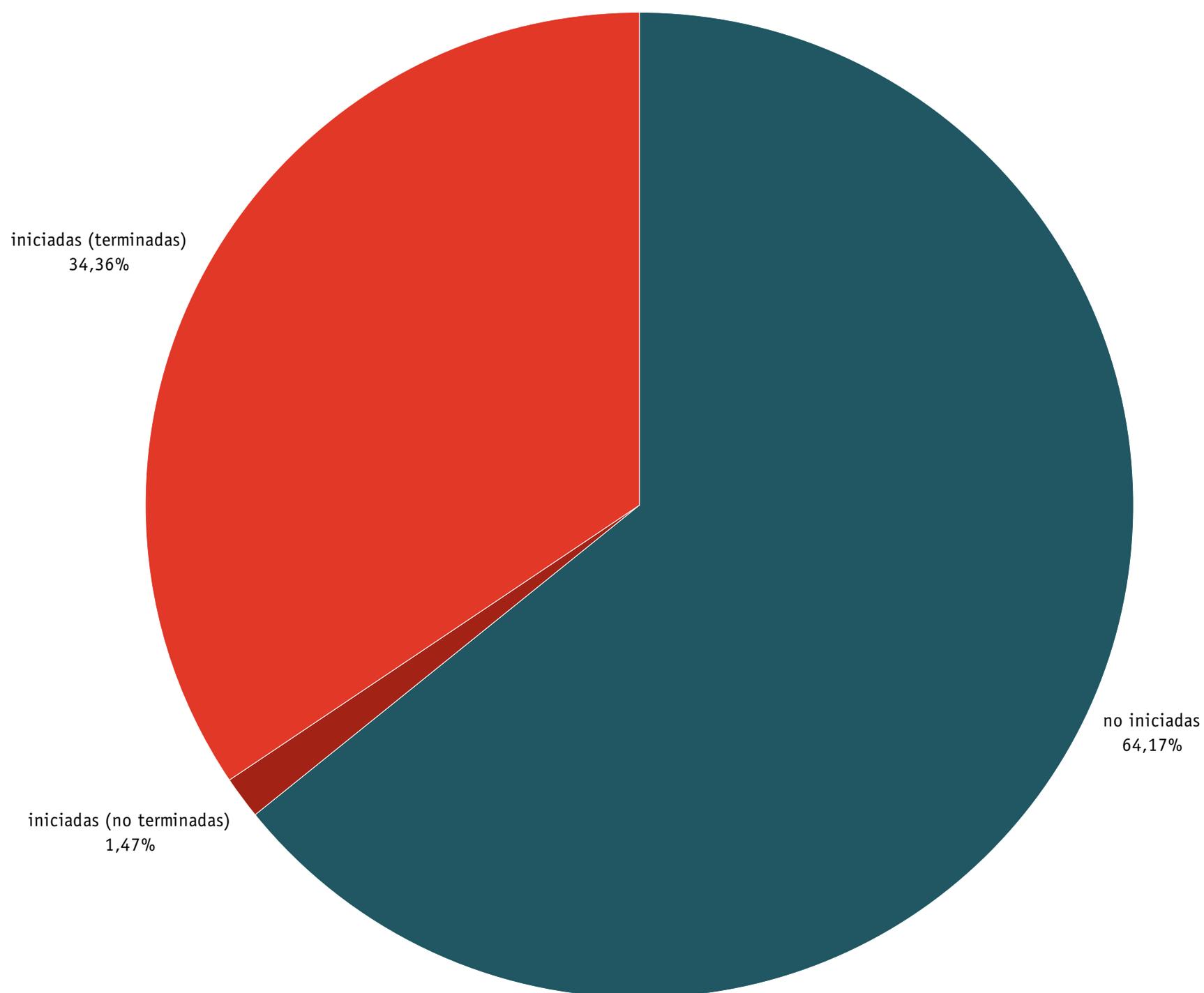




Gráfico 2.
Porcentaje y número de entrevistas
en función de su situación por áreas científicas

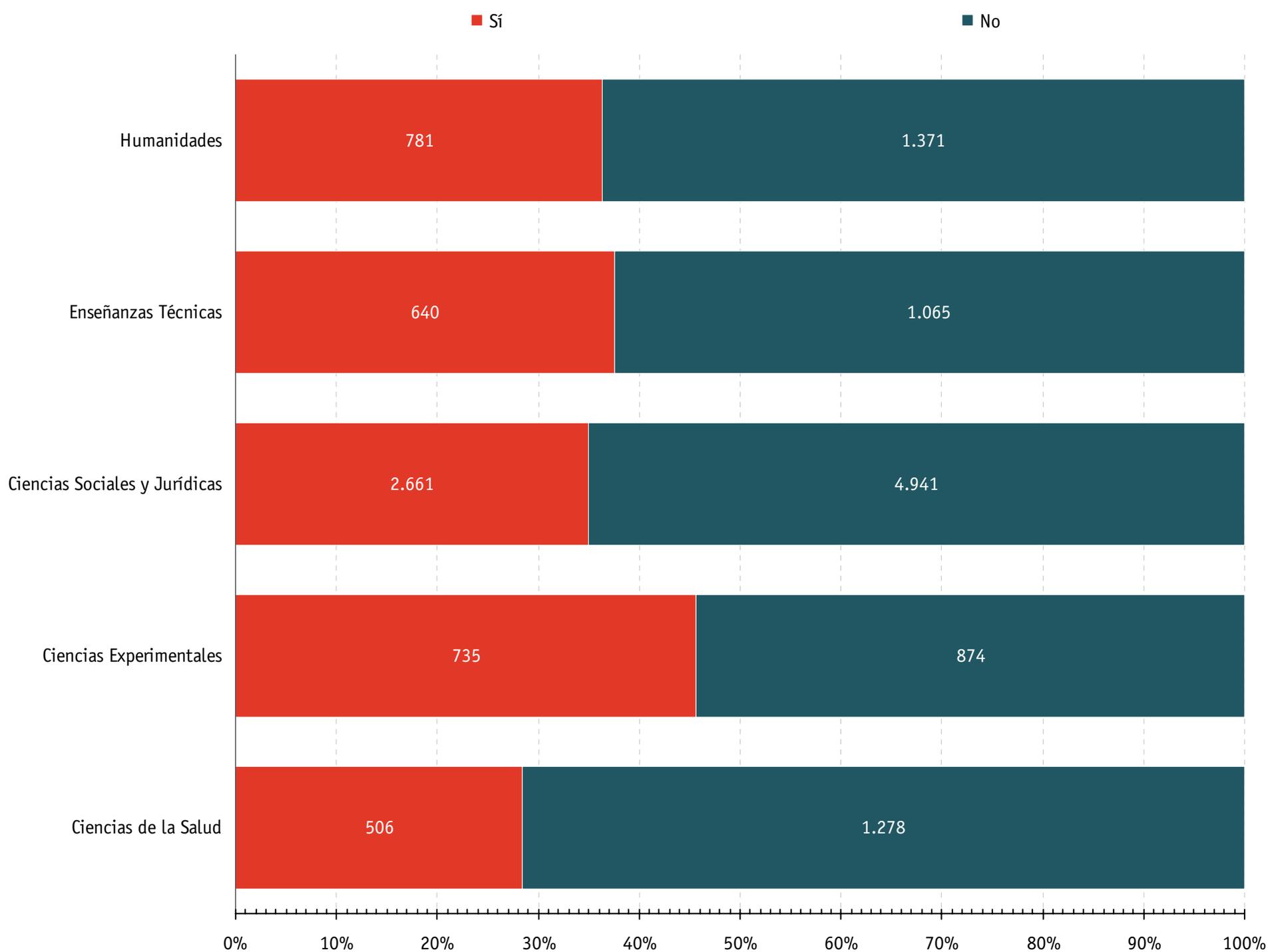




Gráfico 3.
% de entrevistas iniciadas sobre el total de la población por titulaciones

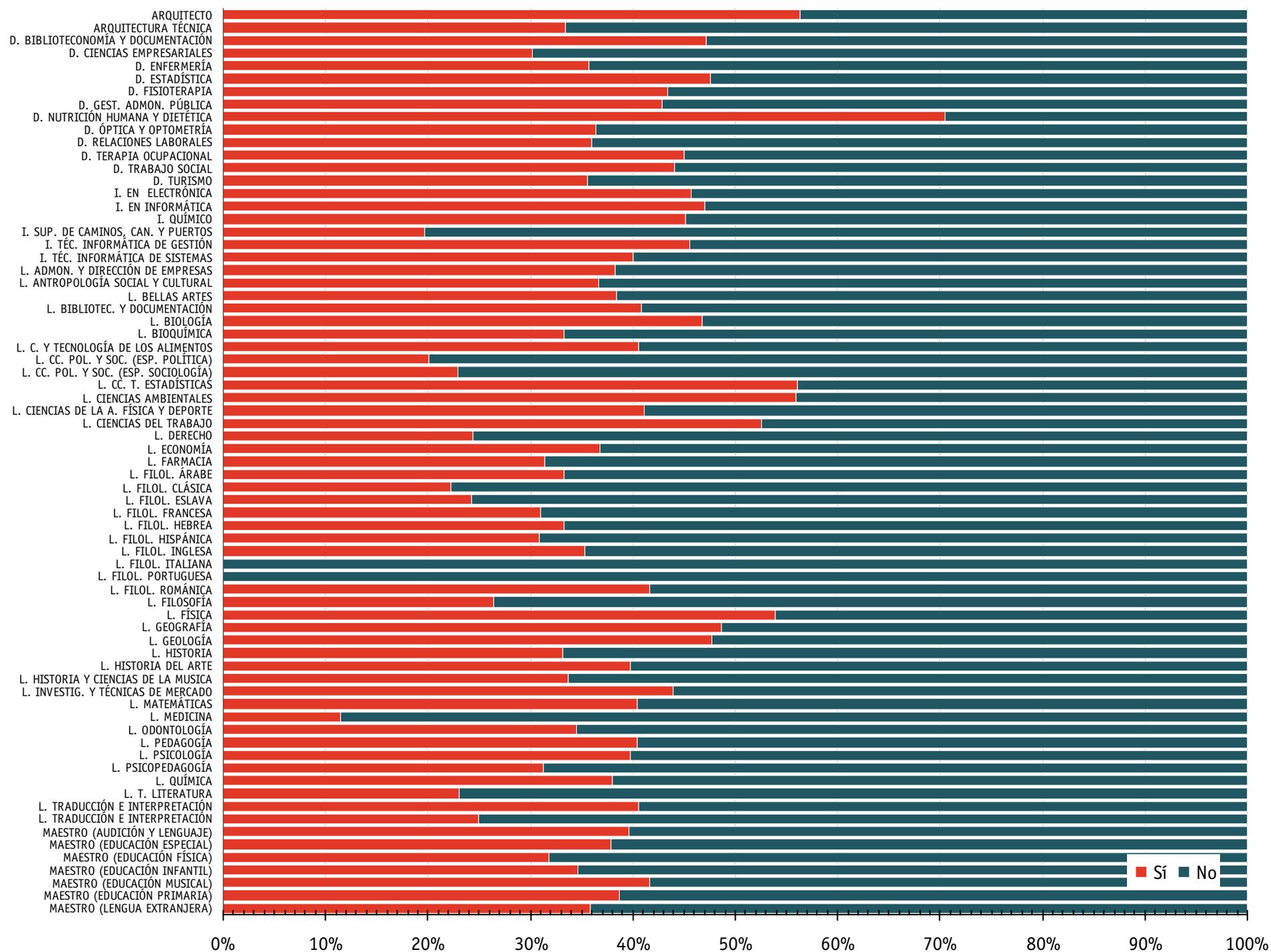




Gráfico 4.
Número de entrevistas iniciadas sobre el total de la población por titulaciones

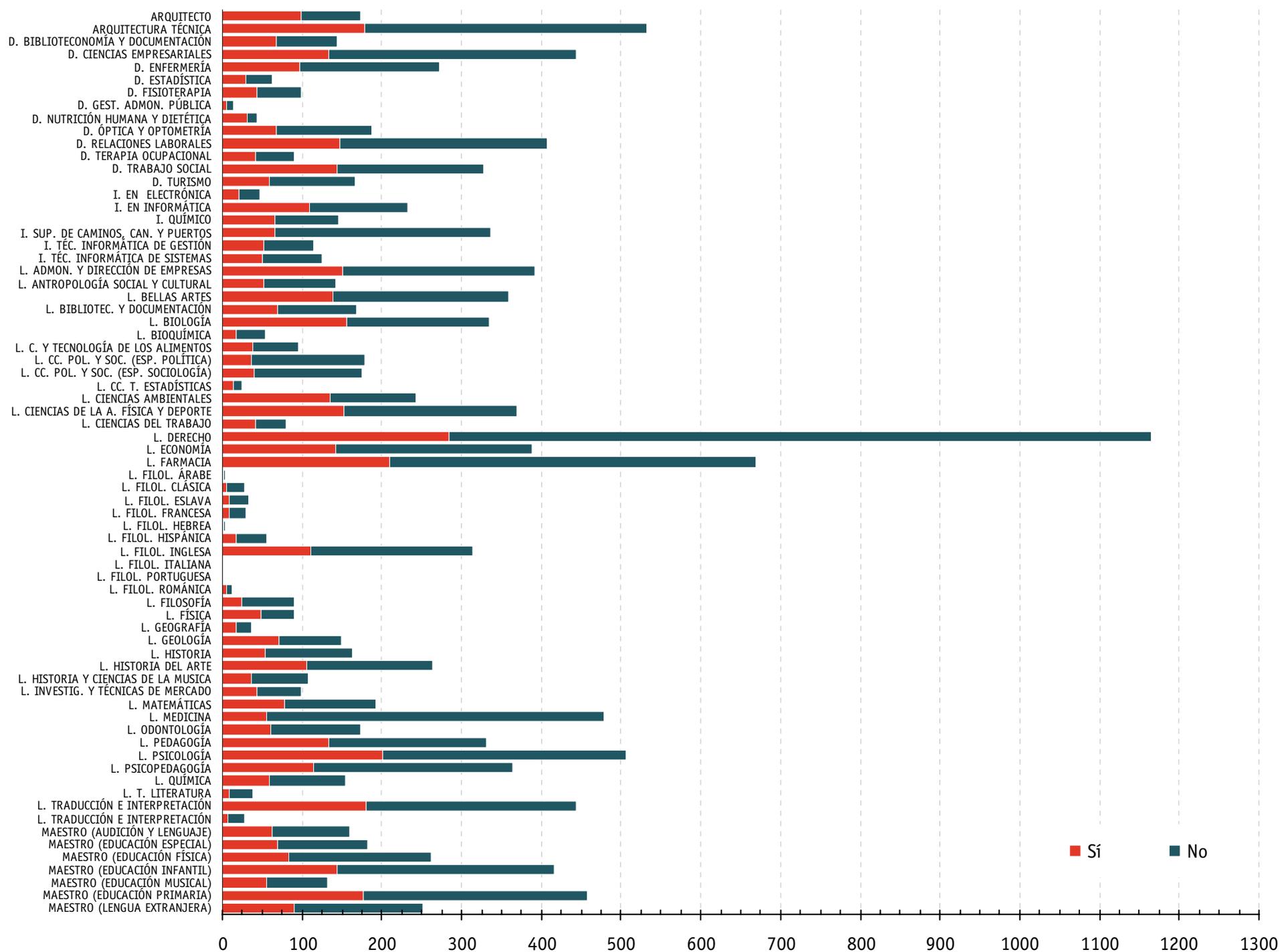
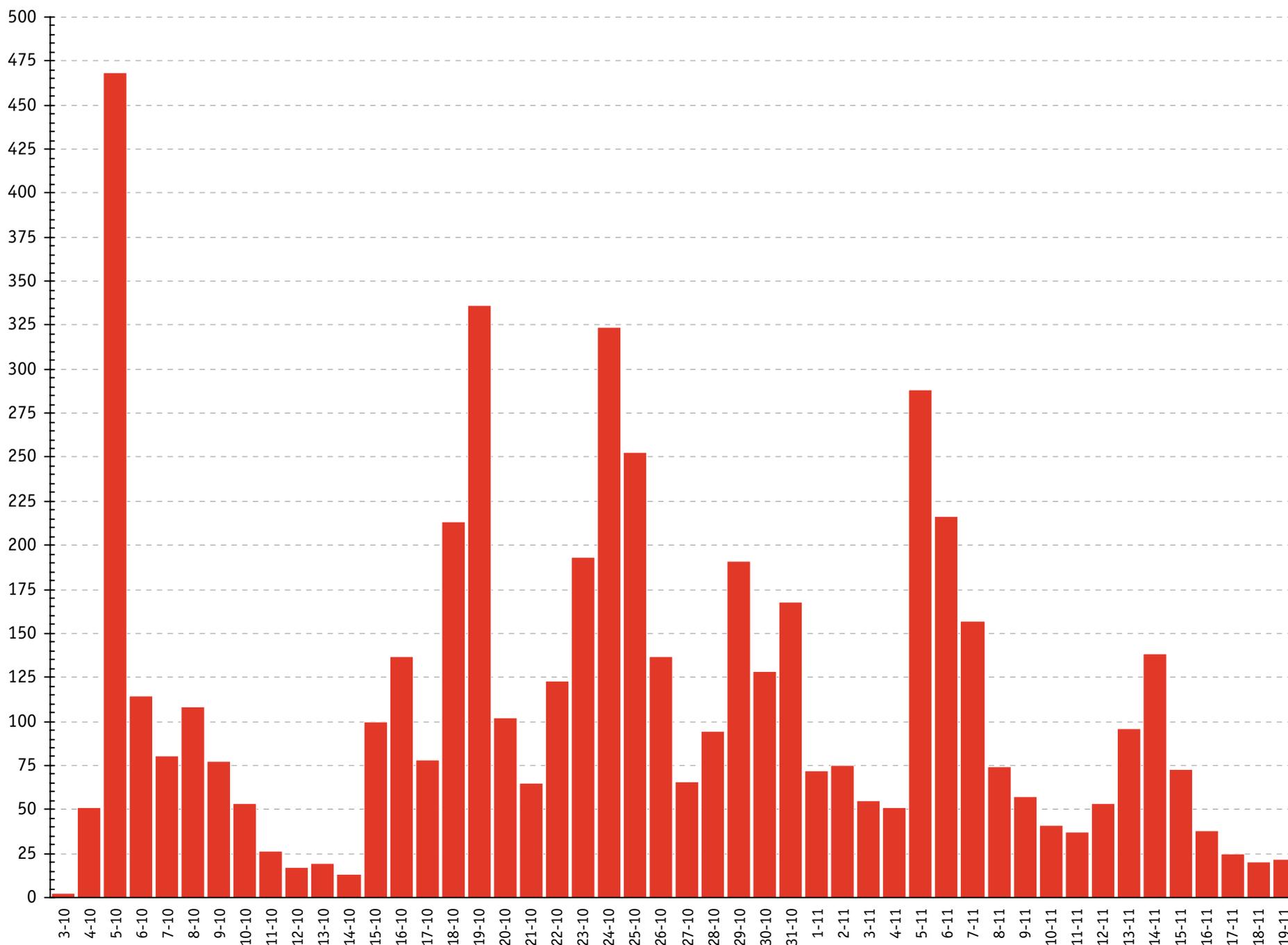




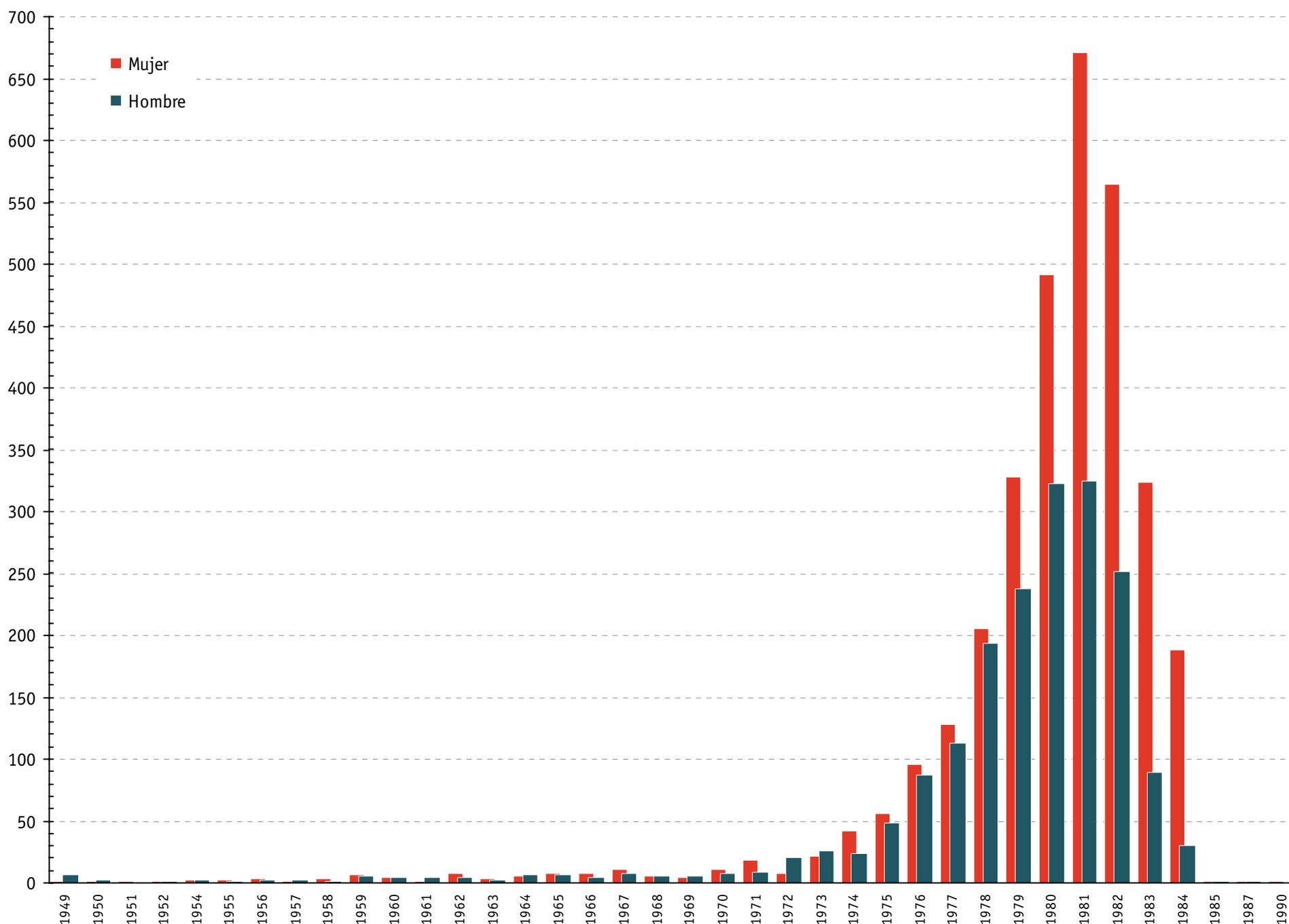
Gráfico 5.
Evolución del número de entrevistas diarias realizadas.
Frecuencias relativas



También como una muestra, y sin pretensión de profundizar, se puede comprobar en el gráfico la evolución de las entrevistas realizadas diariamente. Se observan los repuntes cíclicos que corresponden con las acciones de recuerdo llevadas a cabo en la lucha por la respuesta.



Gráfico 6.
Distribución por sexo y año de nacimiento de los individuos
integrantes de la muestra. Frecuencias absolutas.



Por otro lado, la muestra se compone mayoritariamente por mujeres. Un 63,5% de las entrevistas fueron respondidas por mujeres, frente al 36,5% respondidas por hombres, observándose que la diferencia a favor de las mujeres es mayor cuanto más jóvenes son los egresados.



Gráfico 7.
Distribución por lugar de nacimiento de los individuos integrantes de la muestra. Frecuencias absolutas.

Como cabía esperar, la muestra se integra mayoritariamente por individuos nacidos en Granada (43,3%), Jaén (11,7%), Córdoba (6,1%), Cádiz (6,1%), Málaga (5,7%) y Almería (4,7%). Estas provincias, conjuntamente, representan el origen de 3 de cada 4 alumnos (77,6%) del total, mientras que los nacidos en el extranjero suponen un 1,8% de la muestra final.

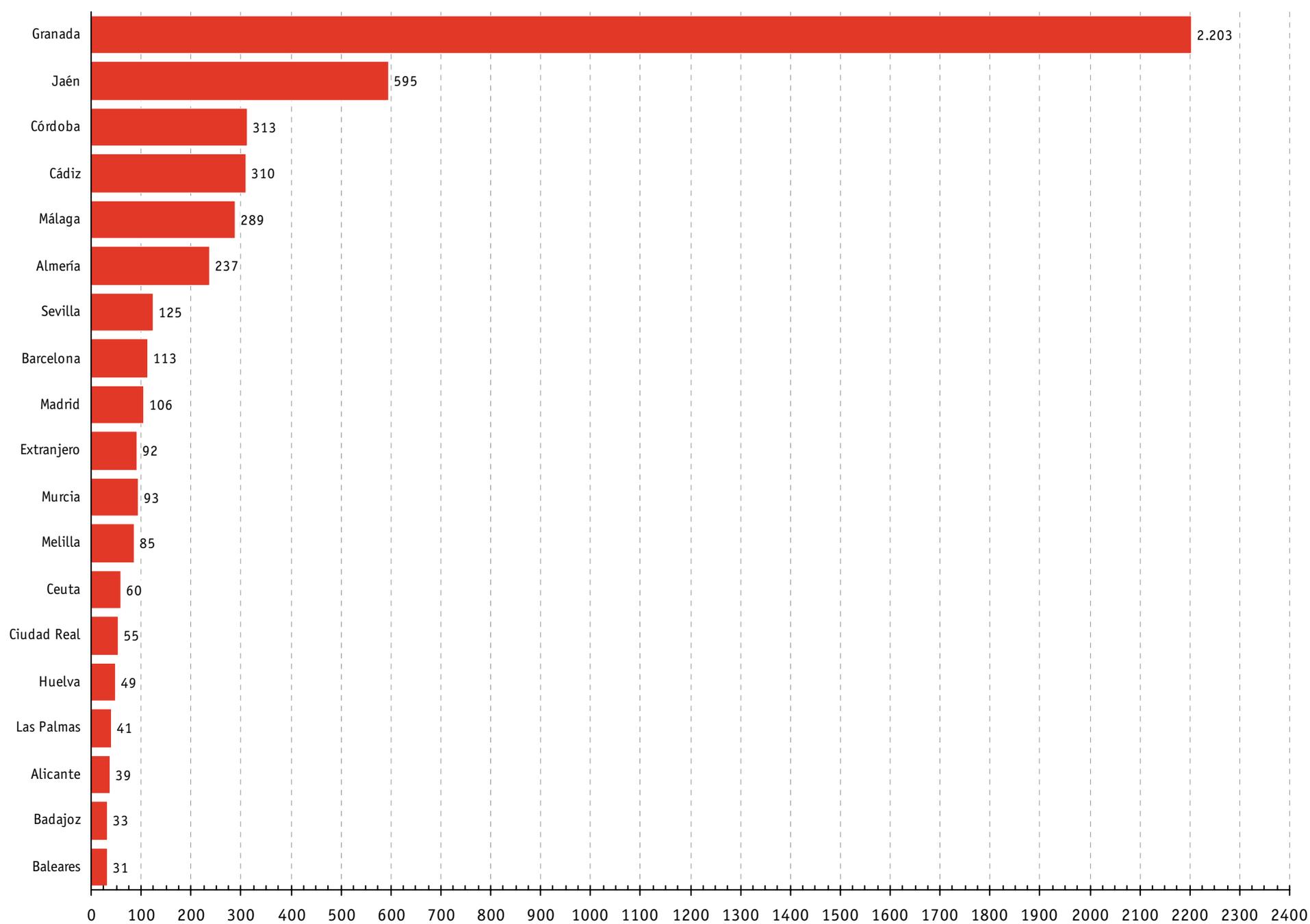
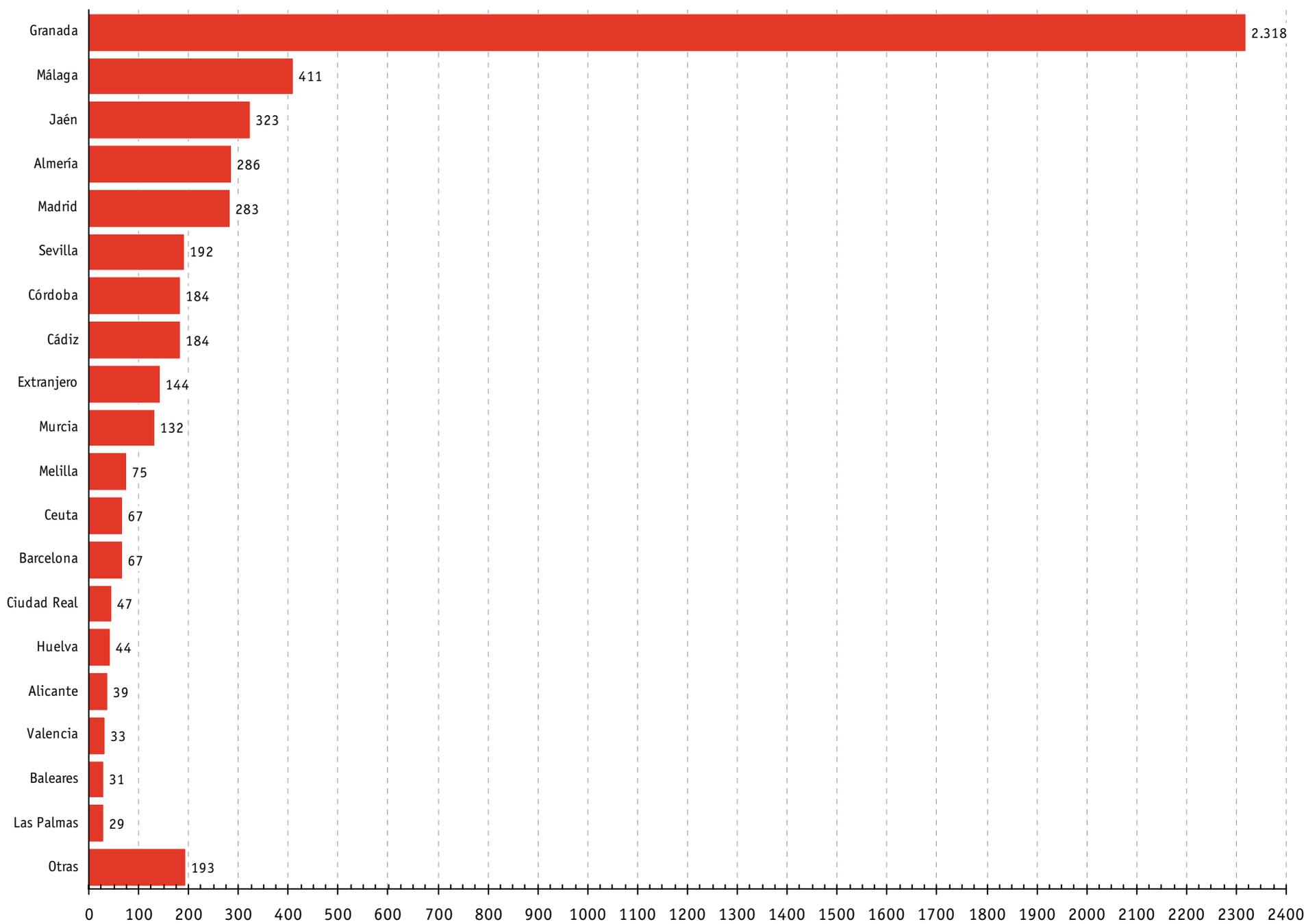




Gráfico 8.

Distribución por lugar de residencia actual de los individuos integrantes de la muestra. Frecuencias absolutas.

En cuanto a la residencia actual la estructura cambia, sigue siendo Granada la primera con diferencia (45,6%) pero seguida de Málaga (8,1%), Jaén (6,4%), Almería (5,6%), Cádiz (3,6%) y Córdoba (3,6%), a las que ahora se añaden Madrid (5,6%) y Sevilla (3,8%) para llegar al 77%.





1.5. Comentarios sobre el análisis

Las posibilidades de análisis con la base de datos disponible son enormes. Cuando hay que presentar los resultados referidos a unas 120 variables que, en muchos casos, tiene interés cruzar por áreas científicas, titulaciones, sexo, expediente académico, condición de becario y tantas otras, consideradas esta variables una a una o varias al mismo tiempo, se corre el riesgo de hacer una publicación de unas dimensiones excesivas, forzosamente es necesario acotar.

La decisión adoptada consiste en seguir una secuencia en la que se presenta análisis descriptivos por variables y con explícita referencia a las diferencias por áreas científicas, sexo, titulación y expediente académico. Aunque cuando se ha estimado oportuno también se hace referencia a otras variables como motivos de elección de la carrera, conocimiento de idiomas, condición de becario, de empleado o no. En estos casos se ha comprobado si hay asociación o diferencias de medias entre las variables aplicando los test paramétricos o no paramétricos pertinentes para constatar la existencia de diferencias estadísticamente significativas. En general, cuando se expresa que la existencia de diferencias significativas se debe a la aplicación del test de la chi-cuadrado, el test de diferencia de medias y ANOVA.

También se incluye algunos análisis multivariantes pero, finalmente y por evitar una extensión excesiva, se ha optado por no incluir análisis también interesantes de agrupación, de identificación de factores sintetizadores de información relativa a la inserción laboral y de análisis causales para que expliquen la satisfacción con el empleo, con la adecuación empleo estudios o con la probabilidad de repetir estudios.

No obstante, para no impedir la posibilidad de realizar cualquier combinación de análisis que pueda interesar al lector, se ha desarrollado una aplicación que brinda tal posibilidad (<http://marketing.ugr.es/encuesta>). En concreto, las opciones disponibles, para las que se proporcionan una tabla con datos y una representación grafica, son:

- Análisis de frecuencias para toda la población.
- Análisis de diferencias de medias por grupos, que permite cruzar variables de agrupación con las demás observadas.
- Análisis comparativo de titulaciones, que permite realizar comparaciones entre pares de titulaciones.
- Análisis comparativo por áreas científicas, que proporciona una comparación de las variables observadas por campos científicos.
- Análisis comparativo según sexo, que permite evaluar las diferencias en los datos según el sexo de los egresados.
- Análisis comparativo según año de finalización de los estudios, que establece comparaciones según la promoción de pertenencia, año 2004 o 2005.



UGR

Universidad
de Granada

- Análisis comparativo según expediente académico, que ofrece una comparación de las diferentes medidas según la nota media del expediente académico.

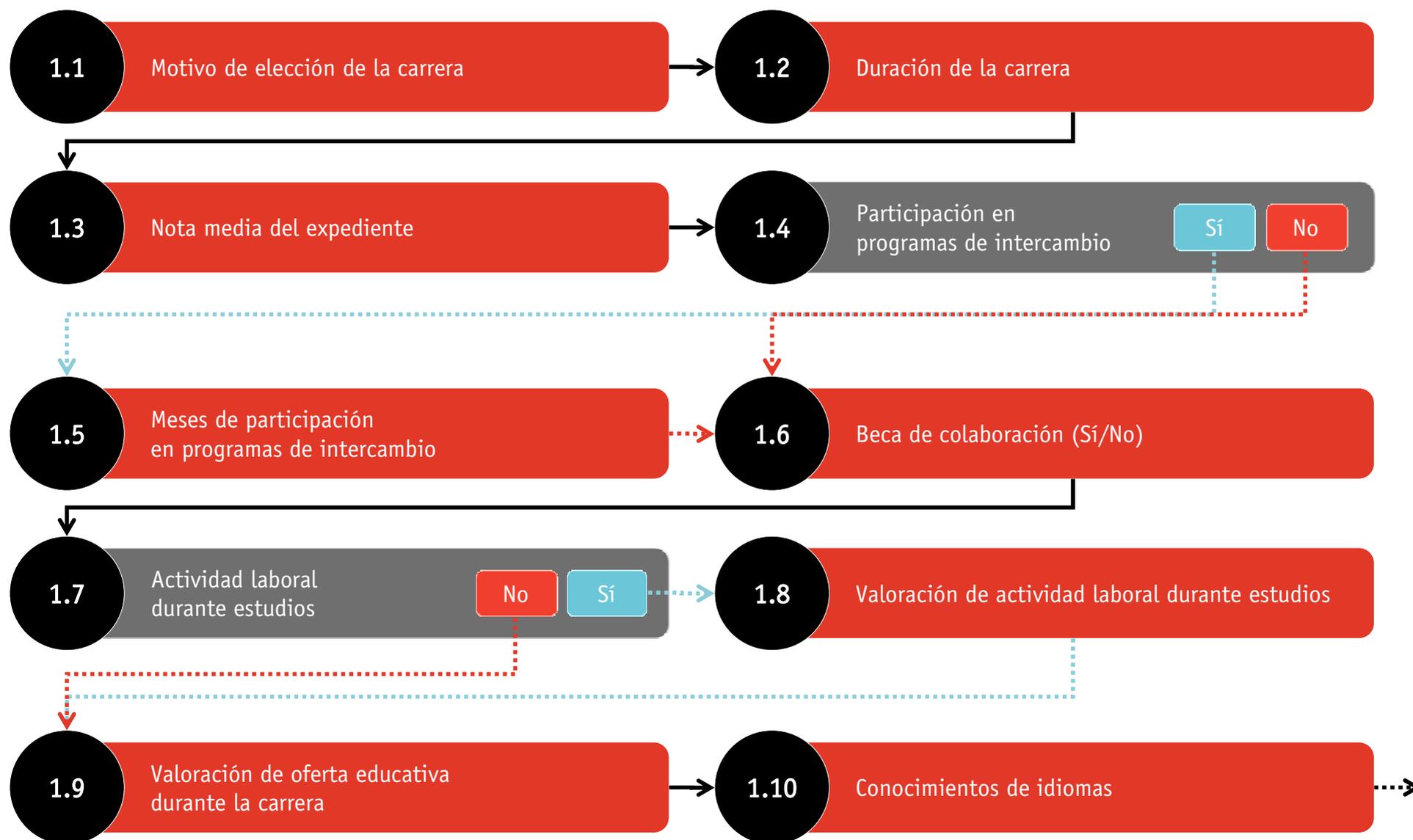
Las alternativas de análisis de esta aplicación palían los efectos de la forzosa selección de análisis que es obligado realizar.



2. Evaluación de la experiencia universitaria de grado

La primera parte de la encuesta se centraba en la evaluación de la experiencia universitaria de grado de acuerdo con el esquema que se presenta a continuación.

Gráfico 9.
Esquema de flujo de la entrevista. Bloque 1.



2.1. Motivo de elección de la carrera

a. Análisis para el conjunto de la población

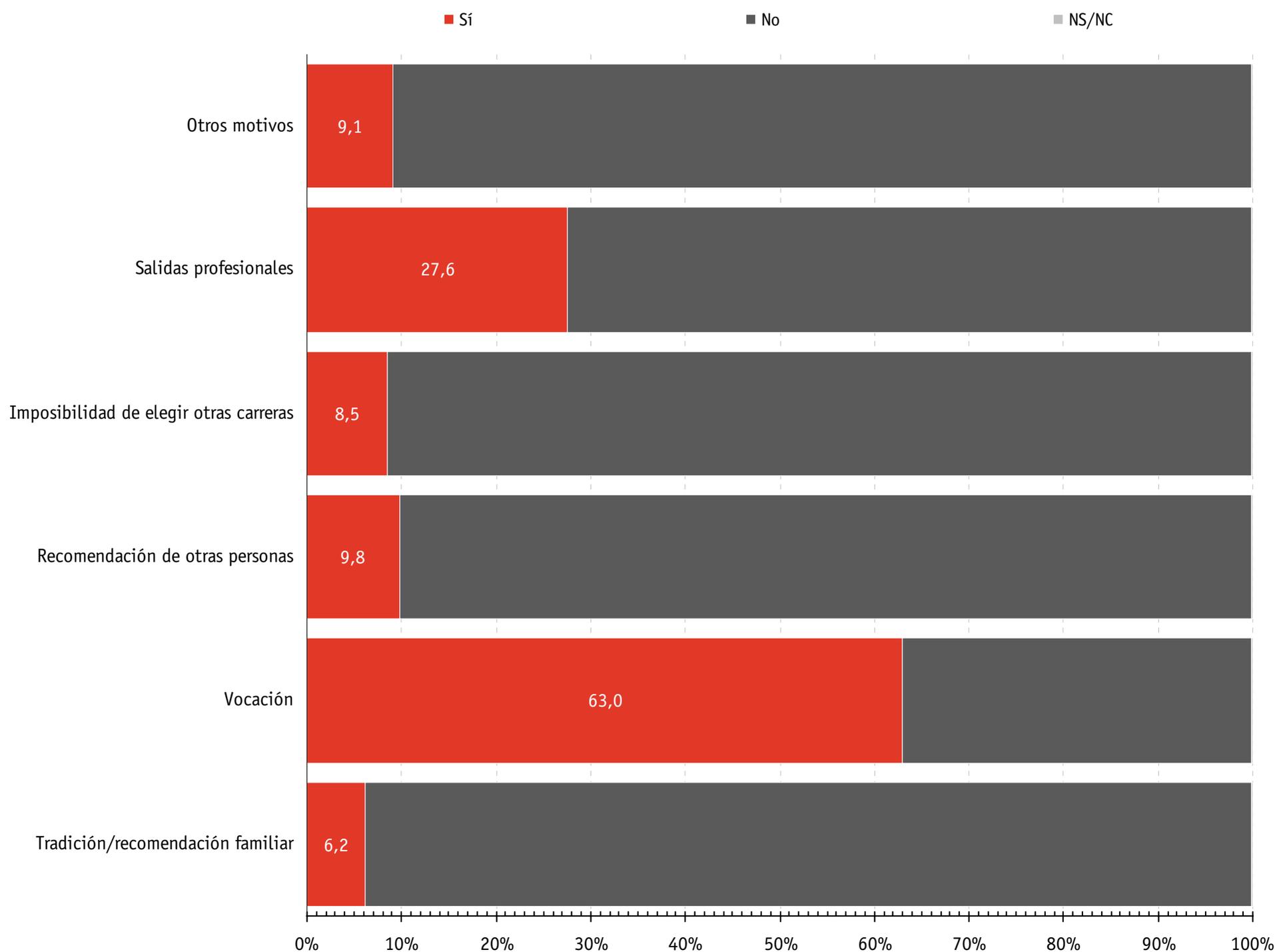
Para los encuestados, el principal motivo de elección de los estudios fue la vocación (63% del total), a distancia le sigue el criterio de elección de salidas profesionales (27,6%), menor importancia se le otorga a la recomendación de terceras personas u otros motivos incluidos la tradición familiar. Destaca que más de un 8% señalan como motivo la imposibilidad de elegir otra alternativa.

Tabla 3.
Motivos de elección de la carrera.
Frecuencias absolutas y relativas.

Motivo de elección de la carrera	Frecuencias absolutas				Frecuencias relativas			
	No	Sí	NS/NC	Total	No	Sí	NS/NC	Total
Tradicón/recomendación familiar	4.991	329	3	5.323	93,7%	6,2%	0,1%	100,0%
Vocación	1.966	3.354	3	5.323	36,9%	63,0%	0,1%	100,0%
Recomendación de otras personas	4.800	520	3	5.323	90,2%	9,8%	0,1%	100,0%
Imposibilidad de elegir otras carreras	4.867	453	3	5.323	91,4%	8,5%	0,1%	100,0%
Salidas profesionales	3.853	1.467	3	5.323	72,4%	27,6%	0,1%	100,0%
Otros motivos	4.835	485	3	5.323	90,8%	9,1%	0,1%	100,0%



Gráfico 10.
Motivos de elección de la carrera.
Frecuencias relativas.



b. Análisis por áreas científicas

Lógicamente, los motivos no tienen la misma relevancia según las diferentes áreas científicas. La vocación es el motivo más importante en todos los campos pero destaca en Humanidades (80,3%) y en Experimentales (un 67,3%) frente a Ciencias Sociales y Jurídicas (57,5%). El siguiente motivo en importancia en todas las áreas es el de las salidas profesionales, donde destacan las Enseñanzas Técnicas, llega a representar el 52,7%, y las Ciencias de la Salud (32,2%). Precisamente los dos campos más vocacionales tienen un porcentaje menor en ese motivo 13,2% y 17,3%, respectivamente para Experimentales y Humanidades.

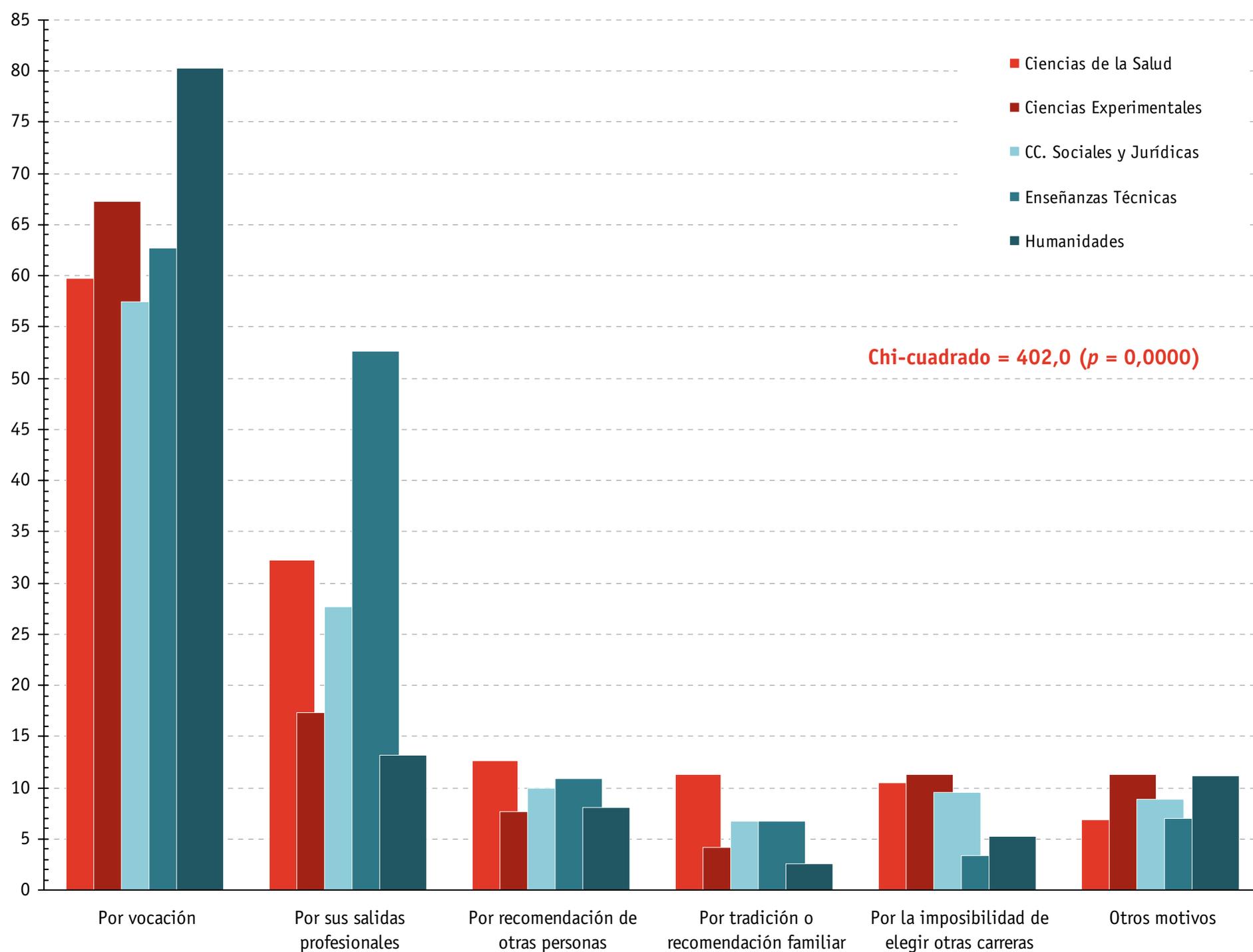
También es de destacar la importancia que adquiere como motivo de elección la recomendación de terceros y la tradición/recomendación familiar en Ciencias de la Salud, muy al contrario que en Humanidades y Experimentales. La imposibilidad de elegir otras carreras alcanza más del 10% entre los egresados de Experimentales y Ciencias de la Salud.

Tabla 4.
Motivos de elección de la carrera.
% de respuestas afirmativas por área científica.

Motivo de elección de la carrera	% de respuestas afirmativas				
	Ciencias de la Salud	Ciencias Experimentales	CC. Sociales y Jurídicas	Enseñanzas Técnicas	Humanidades
Tradición/recomendación familiar	11,3	4,1	6,7	6,7	2,6
Vocación	59,7	67,3	57,5	62,7	80,3
Recomendación de otras personas	12,6	7,6	10,0	10,9	8,1
Imposibilidad de elegir otras carreras	10,5	11,3	9,6	3,3	5,2
Salidas profesionales	32,2	17,3	27,7	52,7	13,2
Otros motivos	6,9	11,3	8,8	7,0	11,1



Gráfico 11.
Motivos de elección de la carrera.
% de respuestas afirmativas por área científica.





c. Análisis por sexo de los titulados

Con diferencias estadísticamente significativas, las mujeres decidieron sus estudios por motivos vocacionales en mayor medida que los hombres. Por el contrario, los hombres tuvieron mucho más en cuenta las salidas profesionales a la hora de su elección y también la tradición/recomendación familiar. En el resto de motivos no hay diferencias significativas.

Gráfico 12.
Motivos de elección de la carrera.
% de respuestas afirmativas por sexo de los titulados.

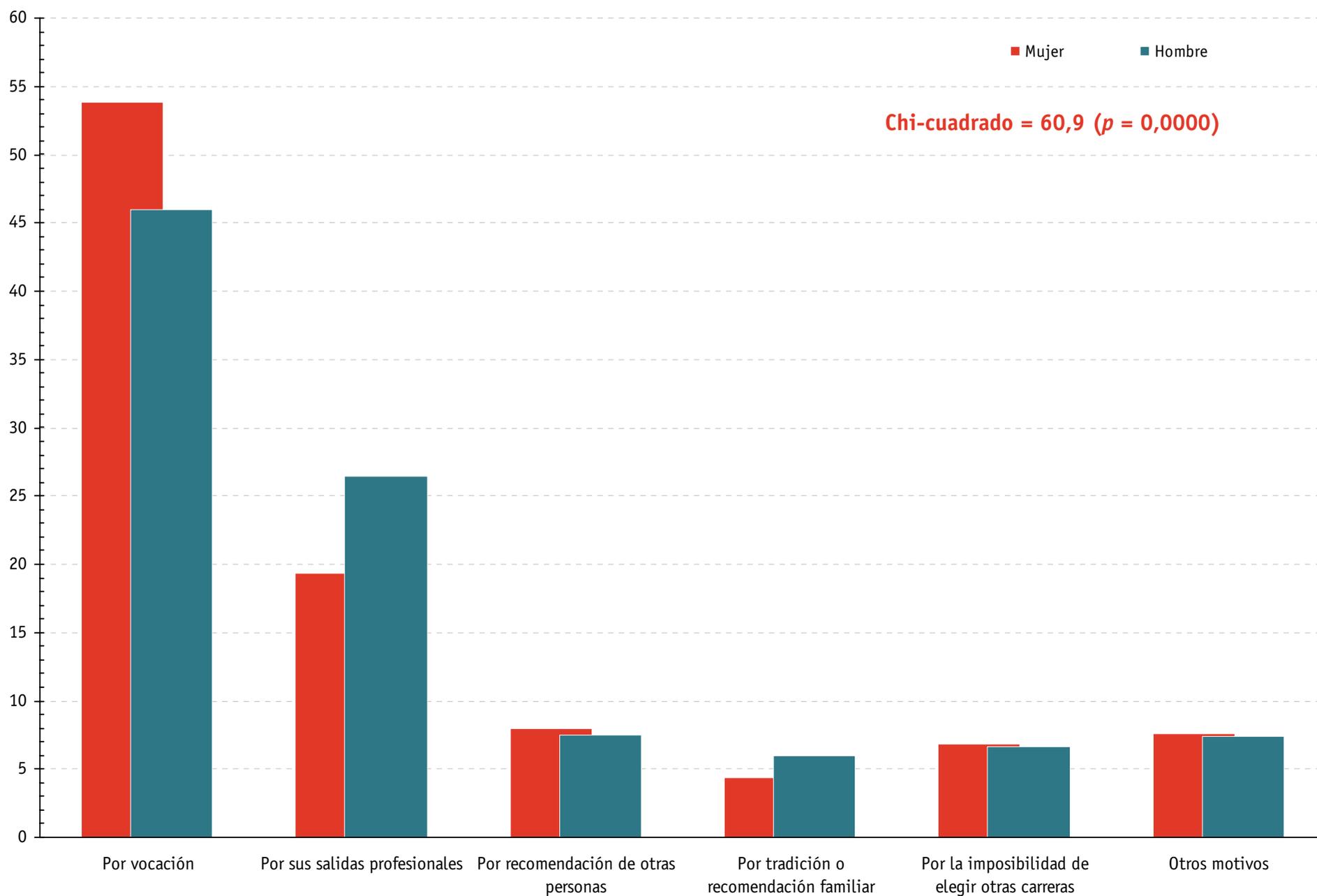


Tabla 5.
Motivos de elección de la carrera.
% de respuestas afirmativas por
sexo de los titulados.

Motivo de elección de la carrera	Mujer	Hombre
Tradición o recomendación familiar*	5,4	8,0
Vocación*	65,1	60,7
Recomendación de otras personas	9,7	10,0
Imposibilidad de elegir otras carreras	8,3	8,7
Salidas profesionales*	23,4	34,9
Otros motivos	9,2	9,7

(*) Diferencias significativas al 1%.

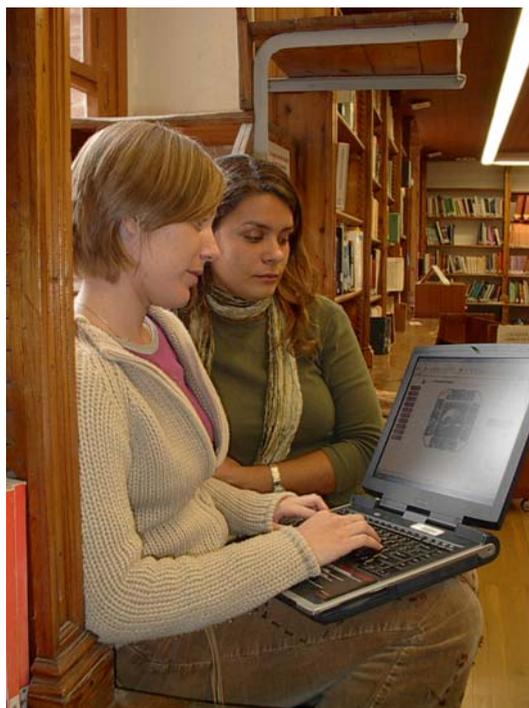
d. Análisis por titulaciones

Nota: Se han considerado únicamente aquellas titulaciones en las que se ha alcanzado una muestra de tamaño mayor o igual a 24 casos. Se han agrupado todas las especialidades de Licenciatura en Filología (salvo la Licenciatura en Filología Inglesa, para la que se contaba con una muestra superior al mínimo establecido).

Destacan como titulaciones claramente **vocacionales**: Bellas Artes, Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Maestro (en particular Educación Infantil y Educación Especial) y Filosofía. En estas titulaciones, la vocación se indica como motivo de elección en más del 90% de los casos, próximas a esa cifra están Historia y Medicina. Mientras que las menos vocacionales coinciden con diplomaturas: Diplomado en Relaciones Laborales, Diplomado en Óptica y Optimetría, Diplomado en Biblioteconomía y Documentación, Diplomado en Ciencias Empresariales y Diplomado en Turismo.

El motivo **salidas profesionales** predomina en las titulaciones de empresa (Diplomado en Ciencias Empresariales, Administración y Dirección de Empresas) e ingenierías (Ingeniero Superior de Caminos, Canales y Puertos, Ingeniero Técnico en Informática de Gestión, Ingeniero Técnico en Informática de Sistemas), donde superan el 70%. En esas titulaciones es el motivo más señalado por los egresados y, aunque con menor porcentaje, también es el motivo más indicado en la elección de sus estudios para los egresados de Diplomado en Óptica y Optimetría, Diplomado en Relaciones Laborales, Diplomado en Turismo, Ingeniero en Informática, Ciencias del Trabajo, Derecho, Economía y Odontología.

La **recomendación de terceras personas** influyó especialmente (para un porcentaje superior al 20%) en la elección de los estudios de algunas diplomaturas (Diplomado en Biblioteconomía y Documentación, Diplomado en Terapia Ocupacional, Diplomado en Fisioterapia, Diplomado en Relaciones Laborales) y de Antropología Social y Cultural, Pedagogía, Políticas y Sociología. No tuvo ninguna influencia en la elección de Física o Historia o muy poca en Biología, Medicina, Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Filosofía y diversas especialidades de Maestro (Educación Especial, Educación Infantil, Educación Primaria, Lengua Extranjera).



La **imposibilidad de elegir otra carrera** destaca como motivo (supera el 20%) para las diplomaturas de Estadística y Biblioteconomía y Documentación y licenciaturas de Ciencias Políticas y Sociología (tanto en la especialidad de Políticas como de Sociología), Pedagogía y Maestro (Lengua Extranjera). Nunca es el motivo para la elección en Arquitecto, Filosofía, Historia o Medicina o en casos muy reducidos para las ingenierías como Caminos, Canales y Puertos, Informática; para Bellas Artes, Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Odontología y Maestro (Educación Infantil).

La **tradición/recomendación familiar** pesa bastante en la elección (en torno al 20%) de Farmacia y Derecho; pero también (más de un 10%) en Arquitecto, Diplomado en Óptica y Optimetría, Ingeniero Superior de Caminos, Canales y Puertos, Administración y Dirección de Empresas y Maestro (Audición y Lenguaje, y Educación Musical). Nunca ha sido indicado como motivo por los egresados en Diplomado en Terapia Ocupacional, Ciencias del Trabajo, Historia, Historia y Ciencias de la Música, Investigación y Técnicas de Mercado.

En **otros motivos**, se indican más (para más del 20%) las carreras de segundo ciclo, principalmente, y se refieren básicamente a complementos de formación y obtención de una licenciatura. Es el caso de Antropología Social y Cultural, Sociología, Ciencias y Tecnología de los Alimentos, Ciencias del Trabajo, Investigación y Técnicas de Mercado y Psicopedagogía.



Tabla 6.
Motivos de elección de la carrera.
% de respuestas afirmativas por titulaciones.

Titulación*	% de respuestas afirmativas						n Total
	Tradición o recomendación familiar	Vocación	Recomendación de otras personas	Imposibilidad de elegir otras carreras	Salidas profesionales	Otros motivos	
ARQUITECTO	10,2	75,5	10,2	0,0	28,6	8,2	98
ARQUITECTURA TÉCNICA	5,1	68,5	10,7	4,5	41,6	3,9	178
D. BIBLIOTECONOMÍA Y DOCUMENTACIÓN	8,8	25,0	32,4	22,1	23,5	14,7	68
D. CIENCIAS EMPRESARIALES	6,0	26,1	9,0	7,5	75,4	6,0	134
D. ENFERMERÍA	5,2	73,2	9,3	9,3	32,0	6,2	97
D. ESTADÍSTICA	6,7	50,0	16,7	26,7	6,7	23,3	30
D. FISIOTERAPIA	2,3	67,4	23,3	2,3	48,8	4,7	43
D. NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA	0,0	71,0	9,7	6,5	29,0	19,4	31
D. ÓPTICA Y OPTOMETRÍA	13,2	22,1	11,8	11,8	57,4	16,2	68
D. RELACIONES LABORALES	8,2	17,0	23,1	13,6	46,3	6,8	147
D. TERAPIA OCUPACIONAL	0,0	53,7	29,3	9,8	43,9	4,9	41
D. TRABAJO SOCIAL	1,4	73,6	13,2	6,3	13,9	6,3	144
D. TURISMO	5,1	28,8	11,9	8,5	49,2	16,9	59
I. SUP. DE CAMINOS, CAN. Y PUERTOS	16,7	60,6	7,6	1,5	71,2	9,1	66
I. EN INFORMÁTICA	5,5	56,9	9,2	1,8	66,1	6,4	109
I. QUÍMICO	3,0	48,5	16,7	6,1	45,5	12,1	66
I. TÉC. INFORMÁTICA DE GESTIÓN	7,7	51,9	15,4	3,8	78,8	1,9	52
I. TÉC. INFORMÁTICA DE SISTEMAS	2,0	60,0	10,0	4,0	70,0	10,0	50
L. ADMON. Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	10,7	33,3	10,7	5,3	70,0	2,7	150
L. ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL	0,0	51,9	23,1	13,5	3,8	30,8	52
L. BELLAS ARTES	4,3	94,9	7,2	0,7	5,1	6,5	138
L. BIBLIOTEC. Y DOCUMENTACIÓN	7,2	34,8	15,9	20,3	18,8	15,9	69
L. BIOLOGÍA	1,9	82,7	1,9	17,3	1,3	4,5	156



Titulación*	% de respuestas afirmativas						n Total
	Tradición o recomendación familiar	Vocación	Recomendación de otras personas	Imposibilidad de elegir otras carreras	Salidas profesionales	Otros motivos	
L. CC. POL. Y SOC. (ESP. POLÍTICA)	2,8	66,7	8,3	22,2	2,8	13,9	36
L. CC. POL. Y SOC. (ESP. SOCIOLOGÍA)	2,5	52,5	12,5	22,5	0,0	20,0	40
L. C. Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS	2,6	46,2	15,4	2,6	33,3	20,5	39
L. CIENCIAS AMBIENTALES	6,6	65,4	10,3	4,4	26,5	14,7	136
L. CIENCIAS DE LA A. FÍSICA Y DEPORTE	1,3	94,7	3,9	0,7	14,5	5,3	152
L. CIENCIAS DEL TRABAJO	0,0	33,3	4,8	9,5	47,6	33,3	42
L. DERECHO	19,7	39,4	8,5	7,0	50,0	3,5	284
L. ECONOMÍA	7,7	41,3	6,3	4,2	63,6	3,5	143
L. FARMACIA	20,5	49,0	11,0	18,1	26,7	7,6	210
L. FILOLOGÍA**	2,1	72,3	8,5	4,3	12,8	14,9	47
L. FILOLOGÍA INGLESA	5,4	83,8	6,3	9,9	12,6	9,9	111
L. FILOSOFÍA	4,2	91,7	4,2	0,0	0,0	4,2	24
L. FÍSICA	1,8%	75,0%	0,0%	5,4%	8,9%	8,9%	56
L. GEOLOGÍA	2,8	66,2	8,5	16,9	1,4	9,9	71
L. HISTORIA	0,0	88,9	0,0	0,0	1,9	11,1	54
L. HISTORIA DEL ARTE	2,9	84,8	4,8	8,6	0,0	5,7	105
L. HISTORIA Y CIENCIAS DE LA MUSICA	0,0	86,1	11,1	2,8	11,1	16,7	36
L. INVESTIG. Y TÉCNICAS DE MERCADO	0,0	55,8	18,6	4,7	39,5	23,3	43
L. MATEMÁTICAS	2,6	79,5	10,3	6,4	10,3	10,3	78
L. MEDICINA	7,3	87,3	1,8	0,0	10,9	10,9	55
L. ODONTOLOGÍA	6,7	48,3	15,0	1,7	51,7	5,0	60
L. PEDAGOGÍA	1,5	52,2	19,4	29,1	4,5	11,2	134
L. PSICOLOGÍA	4,5	84,6	7,0	3,5	8,0	7,5	201
L. PSICOPEDAGOGÍA	3,5	50,0	11,4	4,4	21,9	30,7	114
L. QUÍMICA	1,7	69,5	5,1	18,6	13,6	6,8	59
L. TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN	1,7	71,7	10,0	2,2	36,1	11,1	180

Titulación*	% de respuestas afirmativas						n Total
	Tradición o recomendación familiar	Vocación	Recomendación de otras personas	Imposibilidad de elegir otras carreras	Salidas profesionales	Otros motivos	
MAESTRO (AUDICIÓN Y LENGUAJE)	14,3	77,8	12,7	7,9	7,9	6,3	63
MAESTRO (EDUCACIÓN ESPECIAL)	1,4	91,3	2,9	4,3	4,3	5,8	69
MAESTRO (EDUCACIÓN FÍSICA)	6,0	78,3	4,8	15,7	6,0	8,4	83
MAESTRO (EDUCACIÓN INFANTIL)	2,8	93,8	4,9	1,4	2,8	5,6	144
MAESTRO (EDUCACIÓN MUSICAL)	10,9	80,0	7,3	3,6	5,5	9,1	55
MAESTRO (EDUCACIÓN PRIMARIA)	7,9	77,4	3,4	13,6	2,8	2,8	177
MAESTRO (LENGUA EXTRANJERA)	2,2	65,6	3,3	22,2	15,6	8,9	90
Total	6,3	62,8	9,9	8,5	27,8	9,0	5.181

(*) Sólo se presentan los datos correspondientes a aquellas titulaciones para las que se cuenta con una muestra de tamaño superior a 20 individuos.

(**) Agrupa a todas las especialidades de Filología (salvo Filología Inglesa).

e. Análisis por expediente académico

Para todos los motivos de elección de estudios se presenta asociación, con diferencias significativa, con el expediente académico. Entre los egresados que tuvieron en cuenta en su elección la tradición o recomendación familiar predominan los de mayor expediente al finalizar sus estudios. Claramente hay una asociación positiva entre expediente académico y motivo vocacional, también pasa con otros motivos. Los egresados que tuvieron más en cuenta la vocación terminaron con nota media mayor en su expediente académico. Lo contrario sucede con el resto de motivos, para los que el porcentaje mayor de egresados que consideraron como motivo la recomendación de terceros, la imposibilidad de elegir o las salidas profesionales se da en la categoría más baja de expediente académico.

"Estaría mejor que la Universidad de Granada, en lugar de hacer encuestas sobre la situación laboral de sus alumnos, se preocupara de facilitar la inserción laboral a sus alumnos, así conocería sin necesidad de encuestas su grado de éxito o de fracaso."
(Ignacio, Titulado de la Universidad de Granada)

Tabla 7.
Motivos de elección y expediente académico.
% de respuestas afirmativas por expediente académico

Motivo de elección	1,00 a 1,99	2,00 a 2,99	3,00 a 4,00
Tradición o recomendación familiar	6,6	5,4	9,7
Vocación	59,9	68,4	71,3
Recomendación de otras personas	10,4	9,3	5,1
Imposibilidad de elegir otras carreras	10,1	6,3	6,0
Salidas profesionales	28,6	26,6	20,8
Otros motivos	8,4	9,9	11,1

2.2. Año de inicio y finalización de los estudios

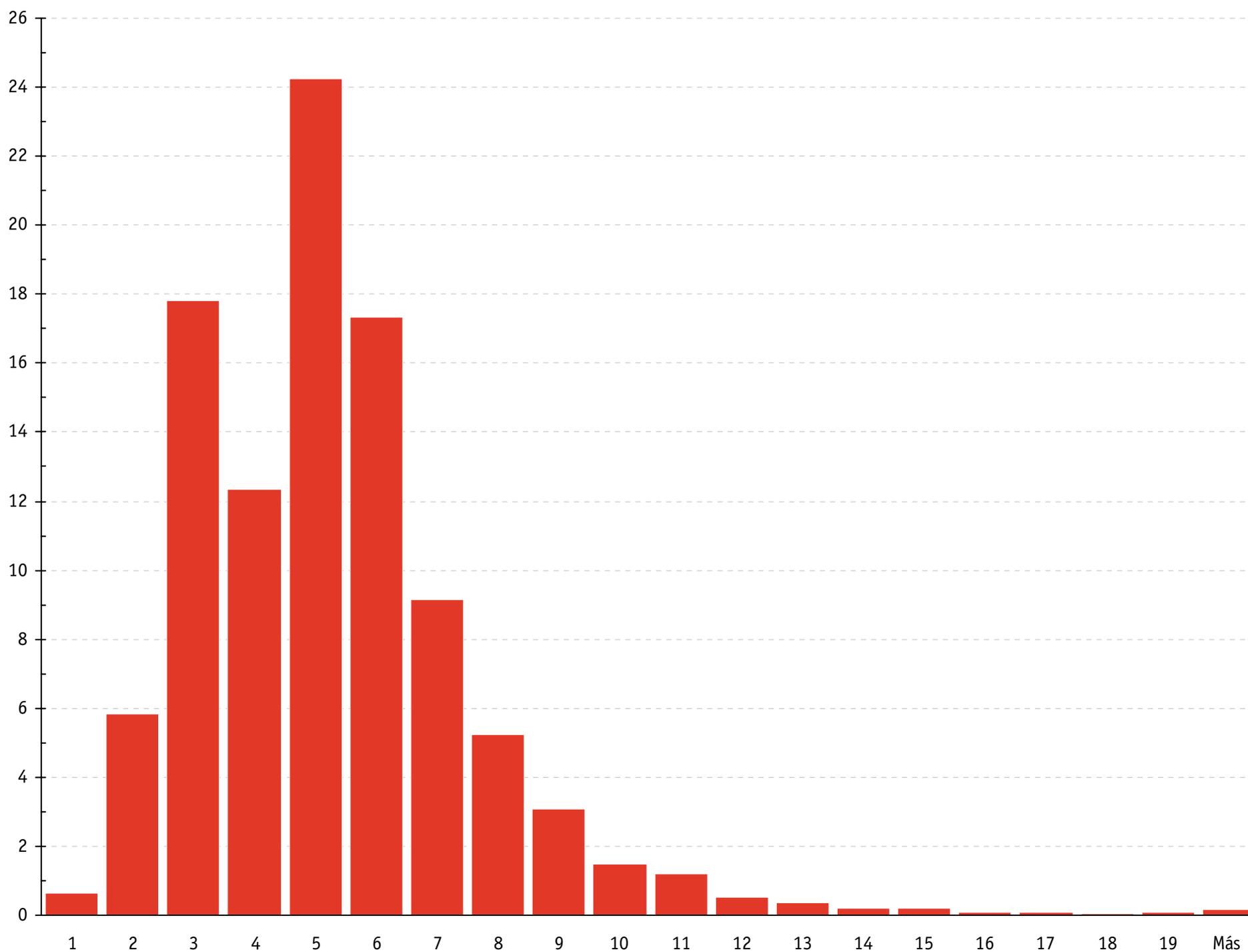
a. Análisis para el conjunto de la población

Los años en los que más egresados comenzaron sus estudios fueron 1999 y 2000, representan el 21% y 19% de los egresados que han respondido. Es decir, en estos dos años empezaron el 40% del total. Siguen los años 2001, 1998 y 2002 con un 15,2%, 12,5% y 11,9%, respectivamente.

Globalmente considerados, los egresados han tardado por término medio unos 5 años en finalizar sus estudios. Dada la estructura de ciclos de los estudios universitarios, la duración más frecuente es la de 5 años, seguida de la de 3 y 6 años.



Gráfico 13.
Años de duración de los estudios de grado.
Frecuencias relativas





b. Análisis por áreas científicas

Al analizar por áreas científicas es necesario realizar la siguiente aclaración: las áreas se componen de titulaciones de ciclo largo y de ciclo corto, lo que hay que tener en cuenta para cualquier comparación. La diferencia entre el año de finalización de los estudios y el año de inicio da una medida del tiempo transcurrido para alcanzar el título. Este plazo de tiempo está influido por factores académicos pero también por otros factores extraacadémicos, por ejemplo por determinados motivos personales se puede no haber estado matriculado algún año o incluso haber suspendido un tiempo los estudios por la realización de otra actividad.

Teniendo todo esto en cuenta y en términos generales, los egresados que iniciaron antes sus estudios fueron los de Enseñanzas Técnicas seguidos de los de Experimentales y Ciencias de la Salud. Efectivamente, hay diferencias significativas en el tiempo de finalización de los estudios por áreas científicas mientras que la media general para las Enseñanzas Técnicas es de 6,7 años y poco más de 6 para Experimentales, en Ciencias de la Salud superan los 5 años (5,3) y se aproximan a ese tiempo, pero sin llegar, las otras dos áreas.

Las Enseñanzas Técnicas predominan en todos los años en los que la duración de los estudios es de 7 o más años. Las Ciencias Experimentales son las que destacan en la duración de 6 años, mientras que Humanidades sobresale claramente en la duración de 5 años. Para la duración de 4 años comparten supremacía Humanidades y Ciencias Sociales y Jurídicas. La duración de 3 años, por la oferta de diplomaturas, sobresale Ciencias de la Salud y Sociales y Jurídicas. En el caso de la duración de 2 años, asociada a las licenciaturas de segundo ciclo, destacan Humanidades y Ciencias Sociales y Jurídicas.





Gráfico 14.
Año de inicio de los estudios universitarios.
Frecuencias relativas por área científica.

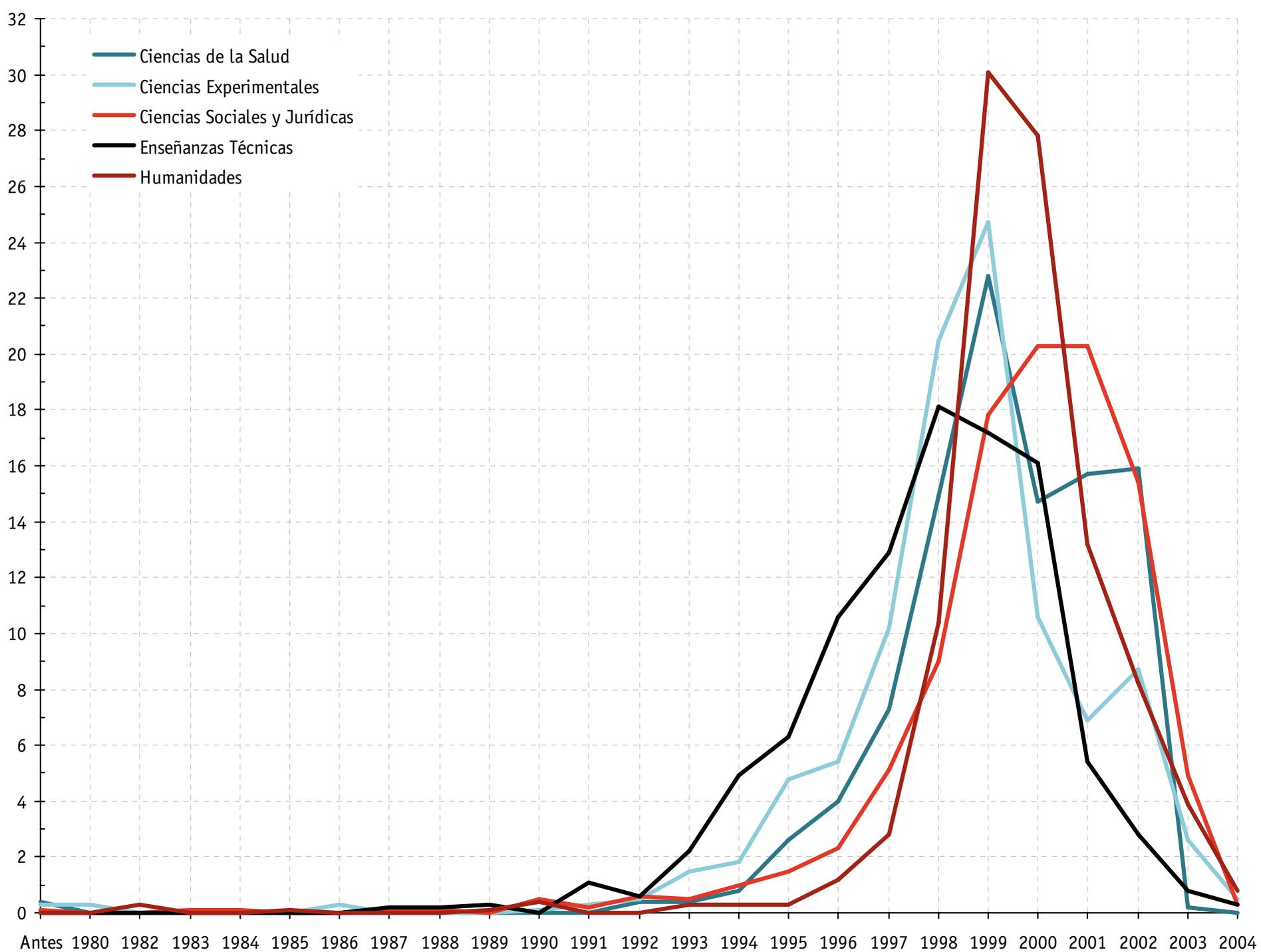
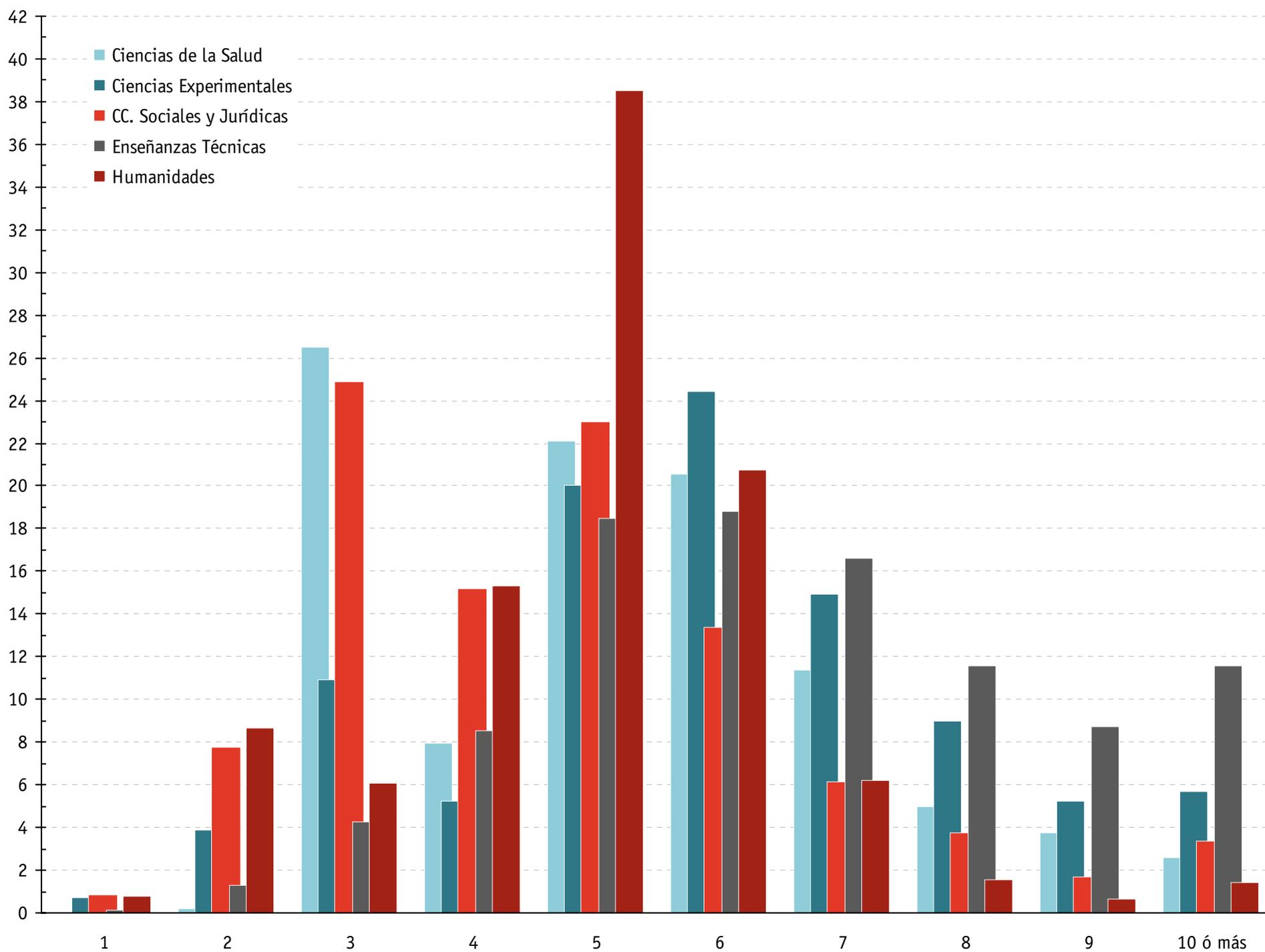




Gráfico 15.
Años de duración de los estudios de grado.
Frecuencias relativas por área científica.





c. Análisis por sexo de los titulados

De las respuestas proporcionadas por los egresados se desprende que hay diferencias significativas entre el tiempo transcurrido desde el inicio de los estudios hasta la finalización entre los hombres y las mujeres. Mientras que en términos generales las mujeres tardan en finalizar los estudios algo más de 5 años (5,01) los hombres llegan a 5,63 años. También en el gráfico adjunto se comprueba la existencia de diferente perfil en el inicio de los estudios entre hombre y mujer. Por otro lado, mientras que la duración de los estudios oscila de 2 a 5 años predominan las egresadas, cuando la duración supera los 5 años siempre son mayoría los hombres.

Gráfico 16.
Año de inicio de los estudios universitarios.
Frecuencias relativas por sexo de los titulados.

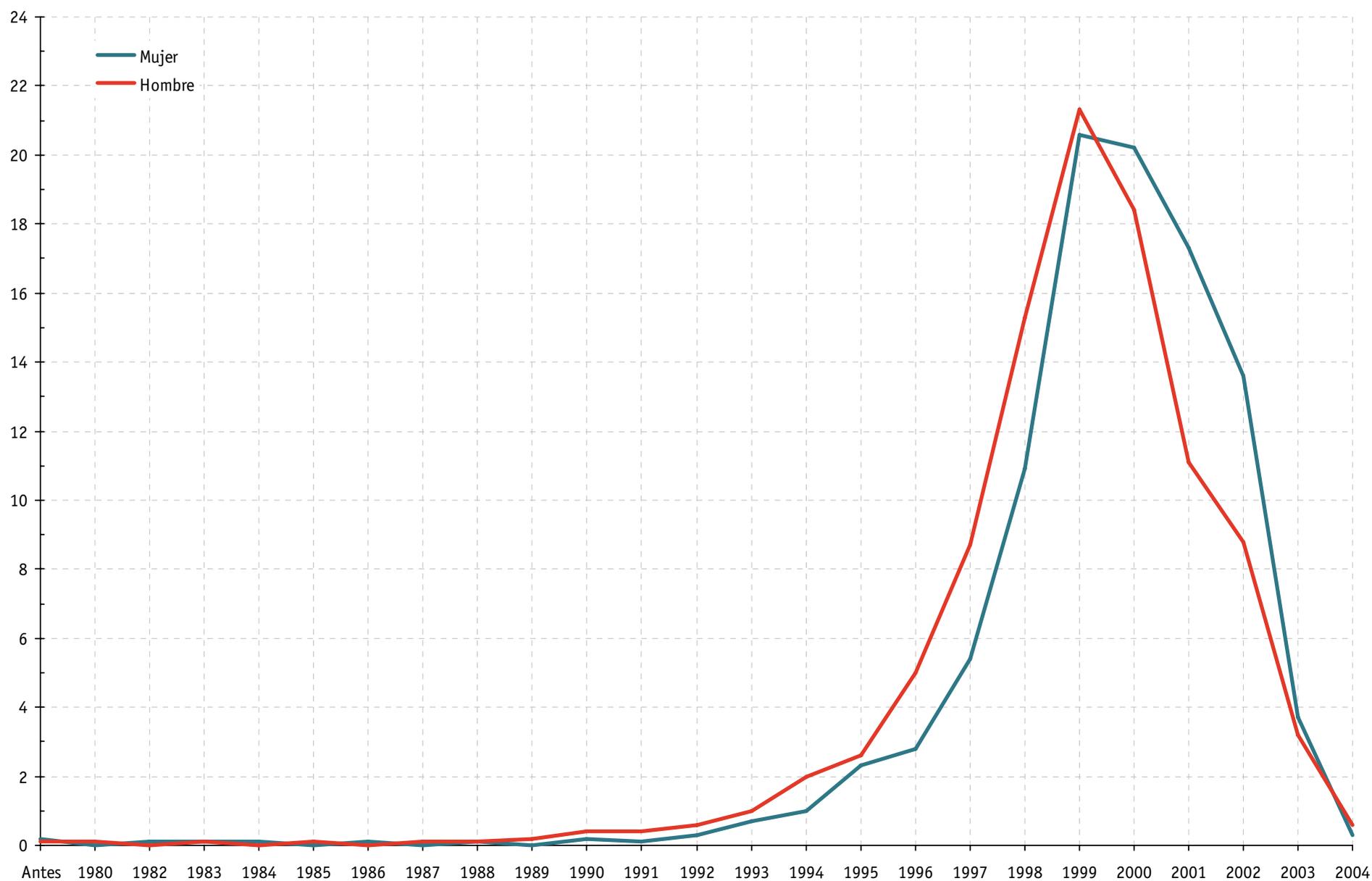
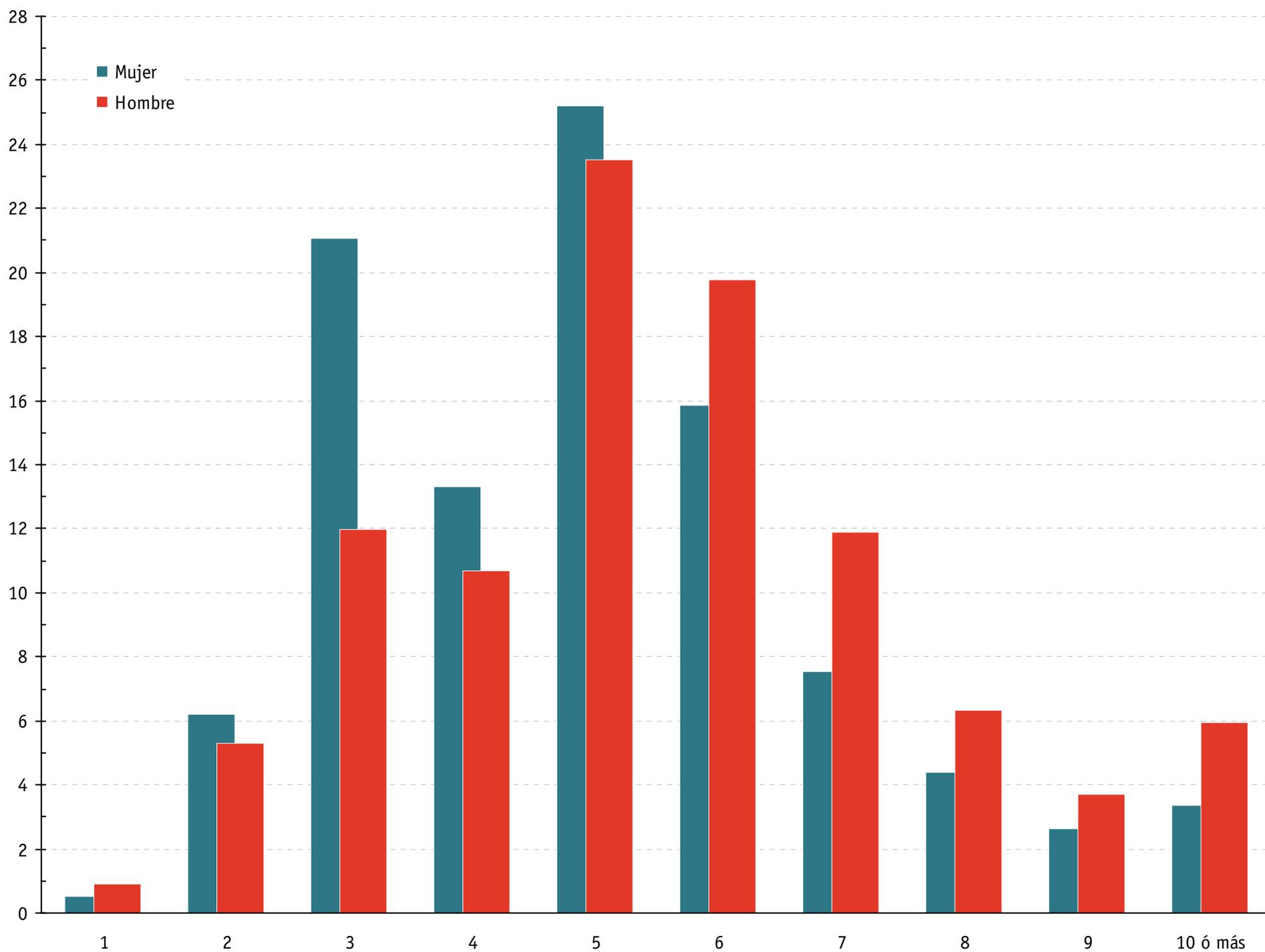




Gráfico 17.
Años de duración de los estudios universitarios.
Frecuencias relativas por sexo de los titulados.





d. Análisis por titulaciones

Los títulos superiores que llevan más tiempo para finalizar son Arquitecto, aproximadamente 9 años según los egresados que han respondido. Superan los 7,5 años las titulaciones de Ingeniero Superior de Caminos, Canales y Puertos y Licenciado en Física, le siguen por encima de los 7 años Licenciado en Matemáticas, en Química, en Políticas y Sociología (Políticas), Derecho y Biología, pero con desviaciones típicas importantes. Las licenciaturas con menor duración son las de Traducción e Interpretación, Biblioteconomía y Documentación, Filologías, Ciencias de la Actividad y del Deporte.

Por otro lado, las titulaciones de segundo ciclo (dos años) están con una duración próxima a los tres años, las que menor duración presentan son las licenciaturas de Ciencias del Trabajo, Investigación y Técnicas de Mercado, Historia y Ciencias de la Música.

Entre las titulaciones de ciclo corto destaca la duración de titulaciones como Arquitectura Técnica, que supera sobradamente los 6 años, Ciencias Empresariales y Diplomado en Relaciones Laborales, que supera los 5 años de duración media, y Diplomado en Estadística e Ingeniero Técnico en Informática de Gestión, cuyas duraciones medias se sitúan cerca de los 5 años. Todas estas titulaciones, salvo la última, presentan no obstante unas desviaciones típicas muy notables. En el extremo opuesto, encontramos titulaciones como Nutrición Humana y Dietética, Fisioterapia, Terapia Ocupacional, Enfermería y Óptica y Optimetría, cuya duración media se sitúa en torno a los 3 años.



Tabla 8.
Años de duración de los estudios universitarios.
Estadísticos descriptivos.

Titulación*	Media (años)	Desviación Típica	n Total
ARQUITECTO	9,03	1,74	98
ARQUITECTURA TÉCNICA	6,50	2,03	173
D. BIBLIOTECONOMÍA Y DOCUMENTACIÓN	4,00	1,61	65
D. CIENCIAS EMPRESARIALES	5,38	2,56	130
D. ENFERMERÍA	3,35	0,60	97
D. ESTADÍSTICA	4,79	2,24	29
D. FISIOTERAPIA	3,21	0,60	43
D. NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA	2,97	0,48	31
D. ÓPTICA Y OPTOMETRÍA	3,40	1,12	67
D. RELACIONES LABORALES	5,14	2,46	145
D. TERAPIA OCUPACIONAL	3,34	0,66	41
D. TRABAJO SOCIAL	3,57	0,97	141
D. TURISMO	3,53	0,65	59
I. SUP. DE CAMINOS, CAN. Y PUERTOS	7,86	2,67	65
I. EN INFORMÁTICA	5,92	1,71	109
I. QUÍMICO	6,91	1,52	66
I. TÉC. INFORMÁTICA DE GESTIÓN	4,79	1,14	52
I. TÉC. INFORMÁTICA DE SISTEMAS	4,64	1,31	50
L. ADMON. Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	6,12	1,97	149
L. ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL	2,96	1,97	50
L. BELLAS ARTES	5,24	1,27	135
L. BIBLIOTEC. Y DOCUMENTACIÓN	4,75	2,60	65
L. BIOLOGÍA	7,00	2,38	156



Titulación*	Media (años)	Desviación Típica	n Total
L. CC. POL. Y SOC. (ESP. POLÍTICA)	6,53	2,90	36
L. CC. POL. Y SOC. (ESP. SOCIOLOGÍA)	7,41	3,43	39
L. C. Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS	3,34	1,36	38
L. CIENCIAS AMBIENTALES	5,69	1,25	134
L. CIENCIAS DE LA A. FÍSICA Y DEPORTE	4,34	1,44	151
L. CIENCIAS DEL TRABAJO	2,41	0,87	41
L. DERECHO	7,29	2,61	270
L. ECONOMÍA	5,84	1,47	139
L. FARMACIA	6,73	1,62	207
L. FILOLOGÍA**	4,74	1,71	47
L. FILOLOGÍA INGLESA	5,53	2,03	111
L. FILOSOFÍA	5,75	0,99	24
L. FÍSICA	7,57	3,59	49
L. GEOLOGÍA	6,89	1,52	70
L. HISTORIA	5,92	2,68	53
L. HISTORIA DEL ARTE	5,68	1,30	103
L. HISTORIA Y CIENCIAS DE LA MUSICA	2,54	1,07	35
L. INVESTIG. Y TÉCNICAS DE MERCADO	2,50	0,89	42
L. MATEMÁTICAS	7,43	2,08	75
L. MEDICINA	6,26	0,52	54
L. ODONTOLOGÍA	5,17	0,53	60
L. PEDAGOGÍA	5,12	1,10	131
L. PSICOLOGÍA	5,60	0,92	200
L. PSICOPEDAGOGÍA	2,92	1,86	111
L. QUÍMICA	7,42	2,19	59

Titulación*	Media (años)	Desviación Típica	n Total
L. TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN	4,84	1,85	180
MAESTRO (AUDICIÓN Y LENGUAJE)	3,55	1,18	62
MAESTRO (EDUCACIÓN ESPECIAL)	3,41	0,88	68
MAESTRO (EDUCACIÓN FÍSICA)	3,89	2,26	82
MAESTRO (EDUCACIÓN INFANTIL)	3,55	1,29	141
MAESTRO (EDUCACIÓN MUSICAL)	3,81	1,11	53
MAESTRO (EDUCACIÓN PRIMARIA)	3,66	1,11	174
MAESTRO (LENGUA EXTRANJERA)	3,92	1,74	86

(*) Sólo se presentan los datos correspondientes a aquellas titulaciones para las que se cuenta con una muestra de tamaño superior a 20 individuos.

(**) Agrupa a todas las especialidades de Filología (salvo Filología Inglesa).

e. Análisis por expediente académico

Hay diferencias estadísticamente significativas de duración media ($p=0,00$). La duración mayor se da en los egresados con menor nota media en su expediente y es menor en las otras categorías, especialmente en la categoría intermedia.

Nota media expediente académico	Media	Desviación típica	n Total
1,00 a 1,99	5,71	2,27	3.070
2,00 a 2,99	4,57	2,17	1.189
3,00 a 4,00	4,67	2,36	215
Total	5,25	2,30	5.177

Tabla 9.
Años de duración de la titulación.
Por expediente académico

Tabla 10.
Nota media del expediente
académico. Frecuencias absolutas y
relativas.

2.3. Nota media del expediente académico

a. Análisis para el conjunto de la población

Casi el 60% de los egresados dicen tener una nota media de expediente académico inferior a 2 puntos, equivalente a notable, un 36,5% está entre el notable y el sobresaliente, y solamente un 4% supera los 3 puntos de nota media.

Como se ha comentado, existe asociación entre la casi totalidad de los motivos de elección y la nota media de expediente académico.

Nota media del expediente académico	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa sobre total de la muestra	Frecuencia relativa sobre respuestas válidas
1,00 a 1,99	3.091	58,1	59,3
2,00 a 2,99	1.903	35,7	36,5
3,00 - 4 ,00	216	4,1	4,1
NS/NC	113	2,1	--
Total	5.323	100,0	--

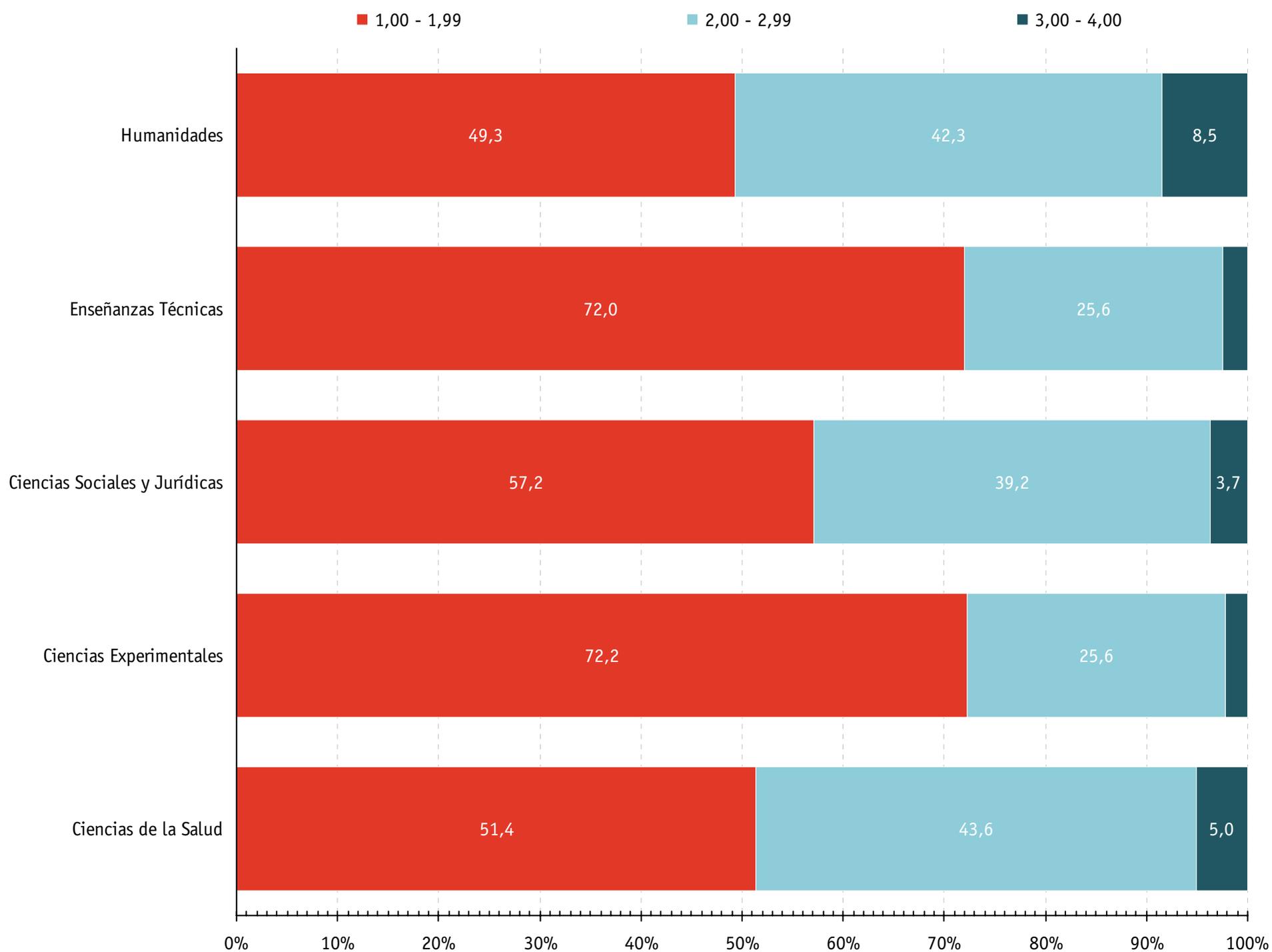
b. Análisis por áreas científicas

En todas las áreas científicas predomina una nota media comprendida entre 1 y 1,99 pero mientras que en Humanidades y Ciencias de la Salud representa el 49,3% y 51,4% del total de egresados respectivamente, en Enseñanzas Técnicas y Experimentales es muy superior (72% y 72,2%, respectivamente). Lo contrario sucede en los niveles de nota media superiores, siendo Ciencias de la Salud y Humanidades las áreas en las que hay un porcentaje mayor con expediente académico más elevado.



Gráfico 18.

Nota media del expediente académico por área científica.
Frecuencias relativas

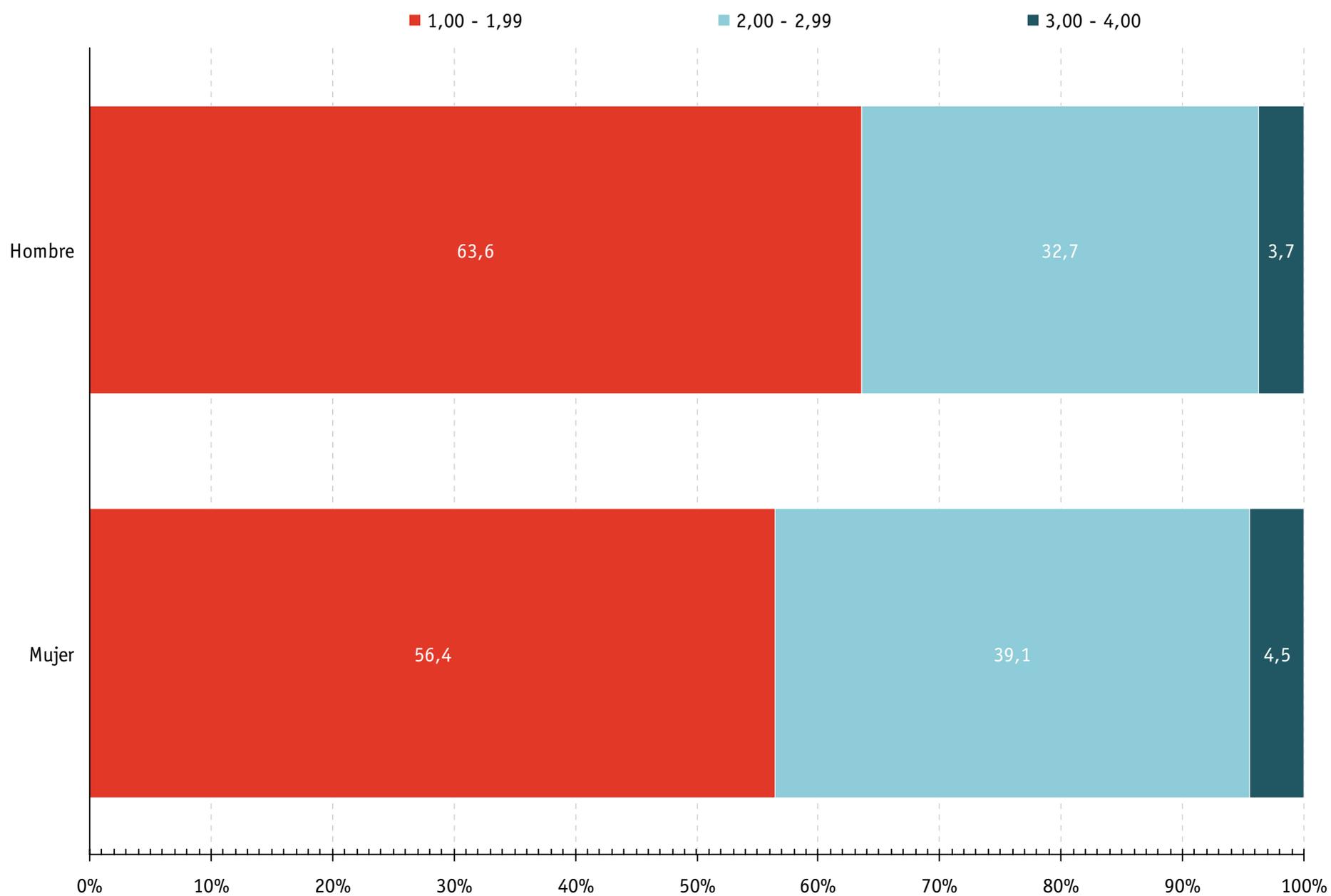




c. Análisis por sexo de los titulados

Se observa una diferencia significativa en la nota media del expediente académico de hombres y mujeres. Como puede comprobarse en el gráfico siguiente, el porcentaje de mujeres que se incluyen en el tramo entre 2,00 y 2,99 es muy superior al de los hombres, al contrario de lo que ocurre en el tramo entre 1,00 y 1,99, que engloba a casi dos tercios de los titulados varones.

Gráfico 19.
Nota media del expediente académico por sexo de los titulados.
Frecuencias relativas





UGR

Universidad
de Granada

Estudio de Egresados de la Universidad de Granada
Años 2004 y 2005

d. Análisis por titulaciones

También hay importantes diferencias por titulaciones. En más de dos tercios de las titulaciones la mayoría de sus egresados no alcanzan el 2 en la nota media del expediente. Y en Diplomado en Estadística, Ingeniero Superior de Caminos, Canales y Puertos, Ingeniero Técnico en Informática de Gestión, Geología y Matemáticas son más del 80% los egresados que no alcanzan una media de 2.

Con una nota media entre 2 y 2,99 se encuentran más del 55% de los egresados de Diplomado en Fisioterapia, Diplomado en Terapia Ocupacional, Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Ciencias del Trabajo, Investigación y Técnicas de Mercado, Odontología, Psicopedagogía y Maestro (Educación Infantil).

Las titulaciones en las que hay un mayor porcentaje de egresados con calificaciones superiores (entre 3 y 4) son Diplomado en Estadística, Diplomado en Relaciones Laborales, Diplomado en Trabajo Social, Antropología Social y Laboral, Bellas Artes, Filologías, Filología Inglesa, Filosofía, Historia del Arte, Historia y Ciencias de la Música, Traducción e Interpretación y Maestro (Educación Especial), en todas ellas hay al menos un 6% de egresados en esta categoría. En sentido contrario, las titulaciones que no superan el 1,5% de sus egresados en esta categoría de expediente académico son: Diplomado en Turismo, Ingeniero Técnico en Informática de Gestión, Administración y Dirección de Empresas, Ciencias Ambientales, Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Geología y Maestro (Educación Física).





Tabla 11.
Nota media del expediente académico por titulaciones.
Frecuencias relativas

Titulación*	Frecuencias relativas			n Total
	1,00 a 1,99	2,00 a 2,99	3,00 a 4,00	
ARQUITECTO	79,8	18,1	2,1	94
ARQUITECTURA TÉCNICA	74,3	22,2	3,5	171
D. BIBLIOTECONOMÍA Y DOCUMENTACIÓN	75,0	20,3	4,7	64
D. CIENCIAS EMPRESARIALES	79,2	18,5	2,3	130
D. ENFERMERÍA	55,8	41,1	3,2	95
D. ESTADÍSTICA	86,2	6,9	6,9	29
D. FISIOTERAPIA	30,2	67,4	2,3	43
D. NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA	45,2	51,6	3,2	31
D. ÓPTICA Y OPTOMETRÍA	50,7	46,3	3,0	67
D. RELACIONES LABORALES	70,6	23,1	6,3	143
D. TERAPIA OCUPACIONAL	32,5	62,5	5,0	40
D. TRABAJO SOCIAL	56,3	37,3	6,3	142
D. TURISMO	48,3	51,7	0,0	58
I. SUP. DE CAMINOS, CAN. Y PUERTOS	82,8	15,6	1,6	64
I. EN INFORMÁTICA	50,5	47,7	1,8	109
I. QUÍMICO	74,2	24,2	1,5	66
I. TÉC. INFORMÁTICA DE GESTIÓN	84,3	15,7	0,0	51
I. TÉC. INFORMÁTICA DE SISTEMAS	68,0	28,0	4,0	50
L. ADMON. Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	72,3	26,4	1,4	148
L. ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL	40,0	50,0	10,0	50
L. BELLAS ARTES	39,3	54,1	6,7	135
L. BIBLIOTEC. Y DOCUMENTACIÓN	60,6	34,8	4,5	66
L. BIOLOGÍA	70,3	26,5	3,2	155



Titulación*	Frecuencias relativas			n Total
	1,00 a 1,99	2,00 a 2,99	3,00 a 4,00	
L. CC. POL. Y SOC. (ESP. POLÍTICA)	58,3	36,1	5,6	36
L. CC. POL. Y SOC. (ESP. SOCIOLOGÍA)	74,4	20,5	5,1	39
L. C. Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS	50,0	47,4	2,6	38
L. CIENCIAS AMBIENTALES	77,6	22,4	0,0	134
L. CIENCIAS DE LA A. FÍSICA Y DEPORTE	39,7	59,6	0,7	151
L. CIENCIAS DEL TRABAJO	40,0	55,0	5,0	40
L. DERECHO	55,0	37,9	7,1	269
L. ECONOMÍA	73,6	23,6	2,9	140
L. FARMACIA	63,0	30,3	6,7	208
L. FILOLOGÍA**	31,9	46,8	21,3	47
L. FILOLOGÍA INGLESA	60,4	33,3	6,3	111
L. FILOSOFÍA	39,1	52,2	8,7	23
L. FÍSICA	63,3	32,7	4,1	49
L. GEOLOGÍA	82,9	17,1	0,0	70
L. HISTORIA	64,2	32,1	3,8	53
L. HISTORIA DEL ARTE	56,2	33,3	10,5	105
L. HISTORIA Y CIENCIAS DE LA MUSICA	40,0	48,6	11,4	35
L. INVESTIG. Y TÉCNICAS DE MERCADO	39,0	56,1	4,9	41
L. MATEMÁTICAS	86,8	10,5	2,6	76
L. MEDICINA	44,4	50,0	5,6	54
L. ODONTOLOGÍA	38,3	58,3	3,3	60
L. PEDAGOGÍA	52,3	45,4	2,3	130
L. PSICOLOGÍA	62,0	36,5	1,5	200
L. PSICOPEDAGOGÍA	29,1	66,4	4,5	110
L. QUÍMICA	86,4	11,9	1,7	59



Titulación*	Frecuencias relativas			n Total
	1,00 a 1,99	2,00 a 2,99	3,00 a 4,00	
L. TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN	51,1	42,1	6,7	178
MAESTRO (AUDICIÓN Y LENGUAJE)	51,6	46,8	1,6	62
MAESTRO (EDUCACIÓN ESPECIAL)	43,3	50,7	6,0	67
MAESTRO (EDUCACIÓN FÍSICA)	53,7	45,1	1,2	82
MAESTRO (EDUCACIÓN INFANTIL)	40,4	55,3	4,3	141
MAESTRO (EDUCACIÓN MUSICAL)	48,1	50,0	1,9	54
MAESTRO (EDUCACIÓN PRIMARIA)	60,3	36,8	2,9	174
MAESTRO (LENGUA EXTRANJERA)	60,2	34,1	5,7	88
Total	59,5	36,5	4,0	5.095

(*) Sólo se presentan los datos correspondientes a aquellas titulaciones para las que se cuenta con una muestra de tamaño superior a 20 individuos.

(**) Agrupa a todas las especialidades de Filología (salvo Filología Inglesa).



Tabla 12.
Participación en programas internacionales de intercambio.
Frecuencias absolutas y relativas.

2.4. Participación en programas internacionales de intercambio

a. Análisis para el conjunto de la población

La participación en programas internacionales de intercambio es un complemento en la formación académica y una experiencia enriquecedora. De cada 100 egresados algo más de 14 dicen haber participado en tales programas durante sus estudios de grado.

La participación en programas internacionales es independiente del motivo de elección de los estudios, ya que no se ha encontrado asociación estadísticamente significativa con ninguno de los motivos de elección de los estudios. Tampoco se ha encontrado asociación entre participar en programas de intercambio y el expediente académico.

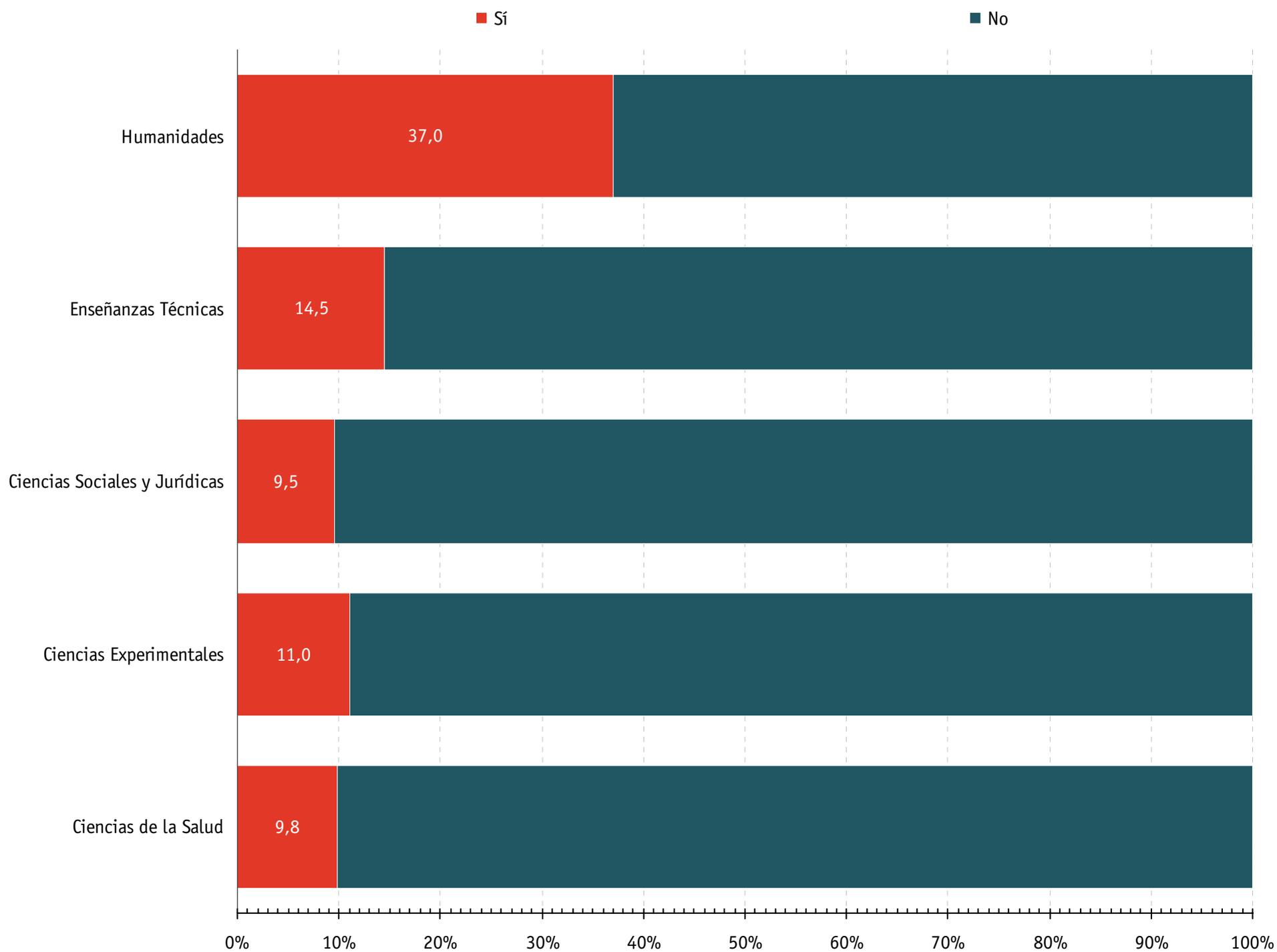
Ha participado en programas internacionales de intercambio durante sus estudios de grado	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa sobre total de la muestra	Frecuencia relativa sobre respuestas válidas
Sí	758	14,2	14,4
No	4.504	84,6	85,6
NS/NC	61	1,1	--
Total	5.323	100,0	--

b. Análisis por áreas científicas

Por áreas científicas, clara y significativamente destaca Humanidades con mucha diferencia sobre el resto puesto que un 37% de los egresados de este campo dicen haber participado en programas de intercambio durante sus estudios universitarios. Prácticamente en la media general se encuentra el porcentaje de egresados de Enseñanzas Técnicas que han estado de intercambio. El resto de campos está por debajo de la media, siendo los de Ciencias de la Salud y Sociales y Jurídicas los que participan menos de la experiencia internacional de intercambio, al no llegar al 10% de los egresados.



Gráfico 20.
Participación en programas internacionales de intercambio.
Frecuencias relativas





c. Análisis por sexo de los titulados

Aunque el porcentaje de hombres (15%) que participan en programas de intercambio internacionales es algo mayor que el de mujeres (14,3%), no hay diferencias estadísticamente significativas.

d. Análisis por titulaciones

Como era de esperar hay determinadas titulaciones que destacan abrumadoramente en cuanto a participación en programas internacionales, como es el caso de Traducción e Interpretación (con más del 72% de participación). También Filología Inglesa y las demás Filologías, junto a otras titulaciones que superan el 25% de participación como Políticas y Filosofía y muy cerca de este porcentaje está Ciencias Ambientales.

Por el contrario, es nula y muy reducida (inferior al 3%) la participación en programas internacionales de intercambio de las titulaciones de primer ciclo donde destacan las de Ciencias de la Salud (Diplomado en Fisioterapia, Diplomado en Nutrición Humana y Dietética, Diplomado en Terapia Ocupacional) y las de Maestro en casi todas las especialidades (solamente supera el 3% Educación Musical) a las que hay que añadir Diplomado en Biblioteconomía y Documentación, y las licenciaturas de Ciencias del Trabajo, Historia y Ciencias de la Música, Odontología y Psicopedagogía.



Tabla 13.
Participación en programas internacionales de intercambio por
titulaciones. Frecuencias relativas

Titulación*	Frecuencias relativas		n Total
	Sí	No	
ARQUITECTO	21,6	78,4	97
ARQUITECTURA TÉCNICA	5,7	94,3	175
D. BIBLIOTECONOMÍA Y DOCUMENTACIÓN	3,0	97,0	67
D. CIENCIAS EMPRESARIALES	12,1	87,9	132
D. ENFERMERÍA	7,4	92,6	95
D. ESTADÍSTICA	6,9	93,1	29
D. FISIOTERAPIA	0,0	100,0	43
D. NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA	0,0	100,0	31
D. ÓPTICA Y OPTOMETRÍA	4,4	95,6	68
D. RELACIONES LABORALES	4,2	95,8	144
D. TERAPIA OCUPACIONAL	0,0	100,0	41
D. TRABAJO SOCIAL	11,2	88,8	143
D. TURISMO	15,3	84,7	59
I. SUP. DE CAMINOS, CAN. Y PUERTOS	23,4	76,6	64
I. EN INFORMÁTICA	17,4	82,6	109
I. QUÍMICO	19,7	80,3	66
I. TÉC. INFORMÁTICA DE GESTIÓN	13,5	86,5	52
I. TÉC. INFORMÁTICA DE SISTEMAS	6,0	94,0	50
L. ADMON. Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	18,7	81,3	150
L. ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL	11,5	88,5	52
L. BELLAS ARTES	19,7	80,3	137
L. BIBLIOTEC. Y DOCUMENTACIÓN	6,0	94,0	67
L. BIOLOGÍA	7,1	92,9	155



Titulación*	Frecuencias relativas		n Total
	Sí	No	
L. CC. POL. Y SOC. (ESP. POLÍTICA)	27,8	72,2	36
L. CC. POL. Y SOC. (ESP. SOCIOLOGÍA)	7,7	92,3	39
L. C. Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS	10,5	89,5	38
L. CIENCIAS AMBIENTALES	24,6	75,4	134
L. CIENCIAS DE LA A. FÍSICA Y DEPORTE	11,9	88,1	151
L. CIENCIAS DEL TRABAJO	0,0	100,0	41
L. DERECHO	13,4	86,6	277
L. ECONOMÍA	20,7	79,3	140
L. FARMACIA	16,3	83,7	208
L. FILOLOGÍA**	44,7	55,3	47
L. FILOLOGÍA INGLESA	59,5	40,5	111
L. FILOSOFÍA	26,1	73,9	23
L. FÍSICA	18,4	81,6	49
L. GEOLOGÍA	15,5	84,5	71
L. HISTORIA	13,2	86,8	53
L. HISTORIA DEL ARTE	11,4	88,6	105
L. HISTORIA Y CIENCIAS DE LA MUSICA	2,9	97,1	35
L. INVESTIG. Y TÉCNICAS DE MERCADO	16,7	83,3	42
L. MATEMÁTICAS	3,9	96,1	77
L. MEDICINA	12,7	87,3	55
L. ODONTOLOGÍA	1,7	98,3	60
L. PEDAGOGÍA	3,8	96,2	132
L. PSICOLOGÍA	5,5	94,5	200
L. PSICOPEDAGOGÍA	2,7	97,3	113
L. QUÍMICA	5,1	94,9	59



Titulación*	Frecuencias relativas		n Total
	Sí	No	
L. TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN	72,8	27,2	180
MAESTRO (AUDICIÓN Y LENGUAJE)	3,2	96,8	62
MAESTRO (EDUCACIÓN ESPECIAL)	2,9	97,1	68
MAESTRO (EDUCACIÓN FÍSICA)	1,2	98,8	83
MAESTRO (EDUCACIÓN INFANTIL)	2,1	97,9	143
MAESTRO (EDUCACIÓN MUSICAL)	7,4	92,6	54
MAESTRO (EDUCACIÓN PRIMARIA)	2,3	97,7	175
MAESTRO (LENGUA EXTRANJERA)	31,8	68,2	88
Total	14,3	85,7	5.175

(*) Sólo se presentan los datos correspondientes a aquellas titulaciones para las que se cuenta con una muestra de tamaño superior a 20 individuos.

(**) Agrupa a todas las especialidades de Filología (salvo Filología Inglesa).

e. Análisis por expediente académico

Aunque no son diferencias estadísticamente significativas, a medida que el expediente académico es mayor más elevada es la participación en programas de intercambio.

Participación en programas internacionales de intercambio	1,00 a 1,99	2,00 a 2,99	3,00 a 4,00
SÍ	14,34	14,72	15,28
NO	85,66	85,28	84,72
TOTAL	3.090	1.902	216

Tabla 14.
Participación en programas internacionales de intercambio.
Frecuencias relativas

2.5. Meses de duración de la participación en programas internacionales de intercambio

a. Análisis para el conjunto de la población

La duración de la experiencia en programas internacionales de intercambio más frecuente coincide con un curso académico completo, de ahí que el 60% de los egresados que han participado en estos programas indiquen una duración de entre 9 y 10 meses. Para el 93% de los alumnos la duración de la estancia internacional ha sido inferior al año natural.

b. Análisis por áreas científicas

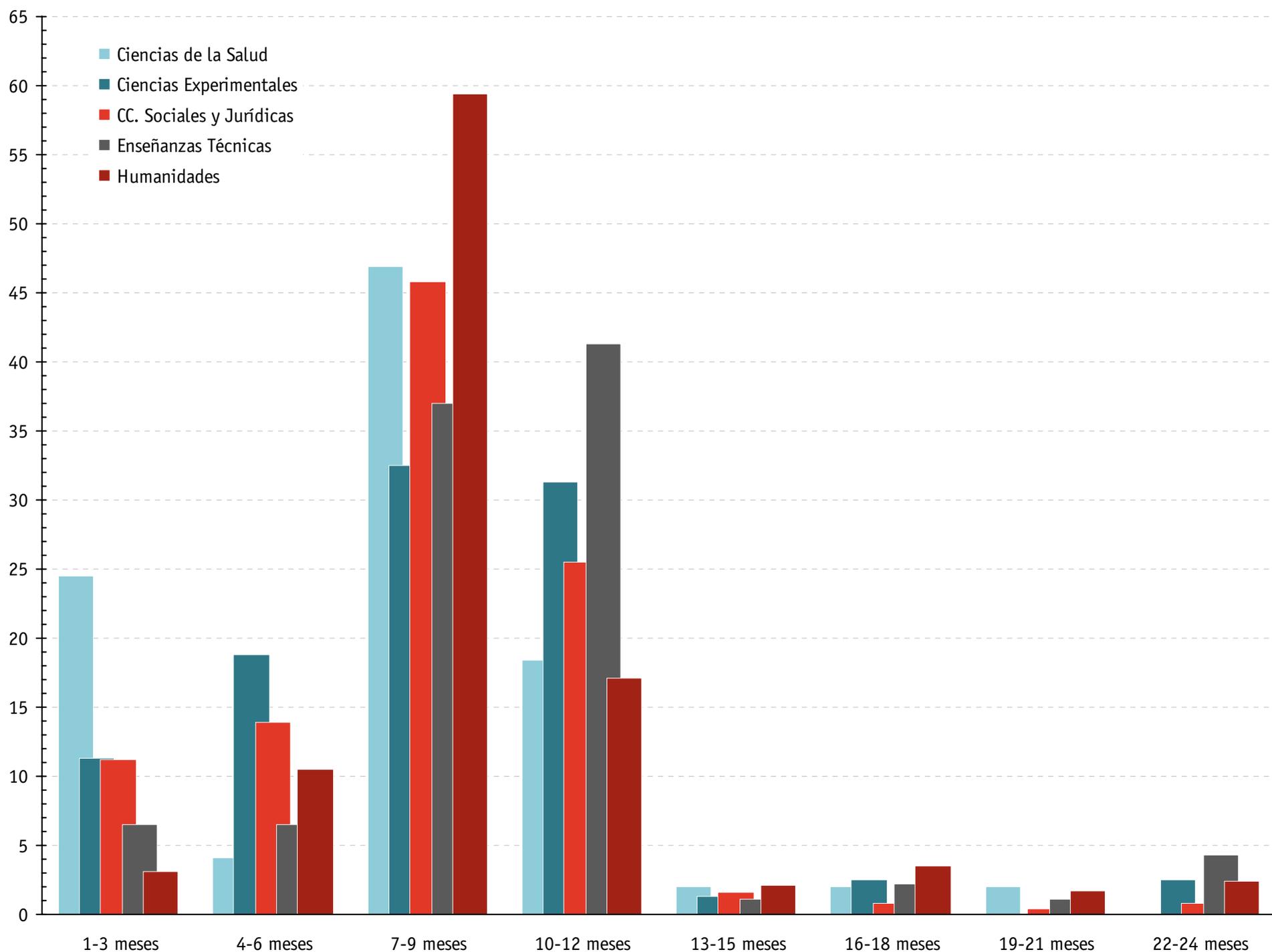
Al diferenciar por áreas científicas y por intervalos de tiempo, son los egresados de Ciencias de la Salud los que recurren a estancias más breves (inferiores a 3 meses), todo lo contrario que los de Enseñanzas Técnicas y, sobre todo, los de Humanidades. En las estancias de medio curso académico sobresale la participación de los egresados de Experimentales y Ciencias Sociales y Jurídicas.

Cuando la estancia es aproximadamente de un curso académico destaca la participación de Humanidades y Ciencias de la Salud, mientras que en las de un año natural es mayor el porcentaje de participación de Enseñanzas Técnicas y Experimentales.





Gráfico 21.
Meses de duración de participación en programas internacionales de intercambio. Frecuencias relativas por área científica.

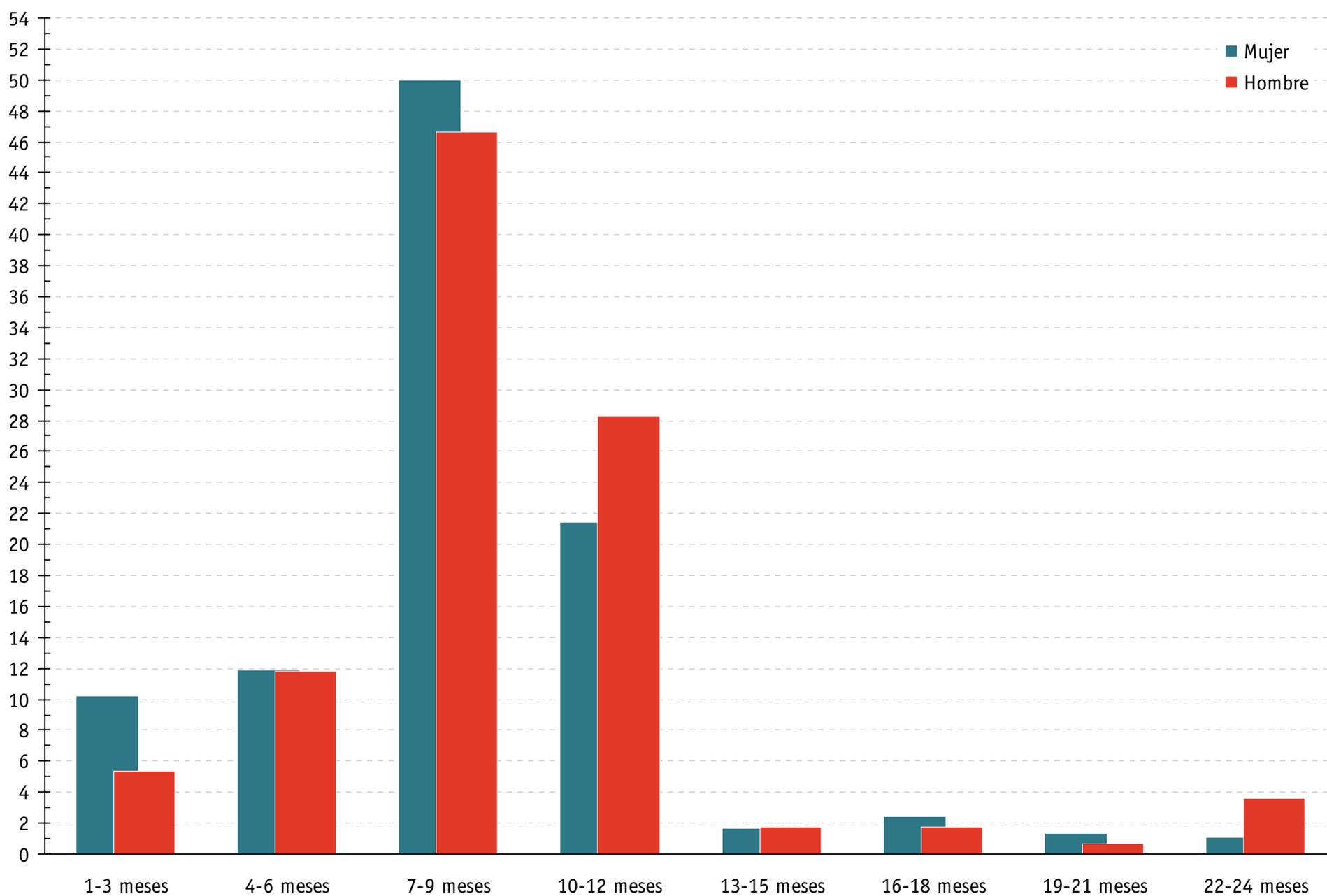




c. Análisis por sexo de los titulados

En términos generales, se concluye que la participación de la mujer en programas internacionales de intercambio es superior a la del hombre en el caso de estancias breves o de un curso académico, es muy similar para medio curso y esta situación cambia para una duración de un año natural o más.

Gráfico 22.
Meses de duración de participación en programas internacionales de intercambio. Frecuencias relativas por sexo.



"Les agradecería dieran a conocer los resultados del estudio. Me interesa conocerlos".
(Emilio, Titulado de la Universidad de Granada)

Tabla 15.
Participación en becas de
colaboración o similares.
Frecuencias absolutas y relativas.

2.6. Participación en becas de colaboración o similares durante los años de realización de los estudios de grado

a. Análisis para el conjunto de la población

Durante los estudios el 41% de los egresados que respondieron, que fueron casi todos los encuestados, disfrutó de algún tipo de beca.

Se ha encontrado asociación entre disfrutar de beca y dos motivos de elección de los estudios. Entre los que tuvieron en cuenta la tradición o recomendación familiar en su decisión de elección de carrera universitaria hay un menor porcentaje que disfrutó de beca, por el contrario entre los egresados que argumentaron como motivo la vocación el porcentaje de becarios fue significativamente mayor.

Obviamente, el porcentaje de egresados con beca aumenta con el nivel de nota media en el expediente académico, pasando de ser un 38% a un 45% y algo más del 50% para las tres categorías establecidas de calificaciones. Finalmente, como cabía esperar, los que disfrutaron de beca presentan una duración de sus estudios significativamente menor que los que no disfrutaron de esa ayuda.

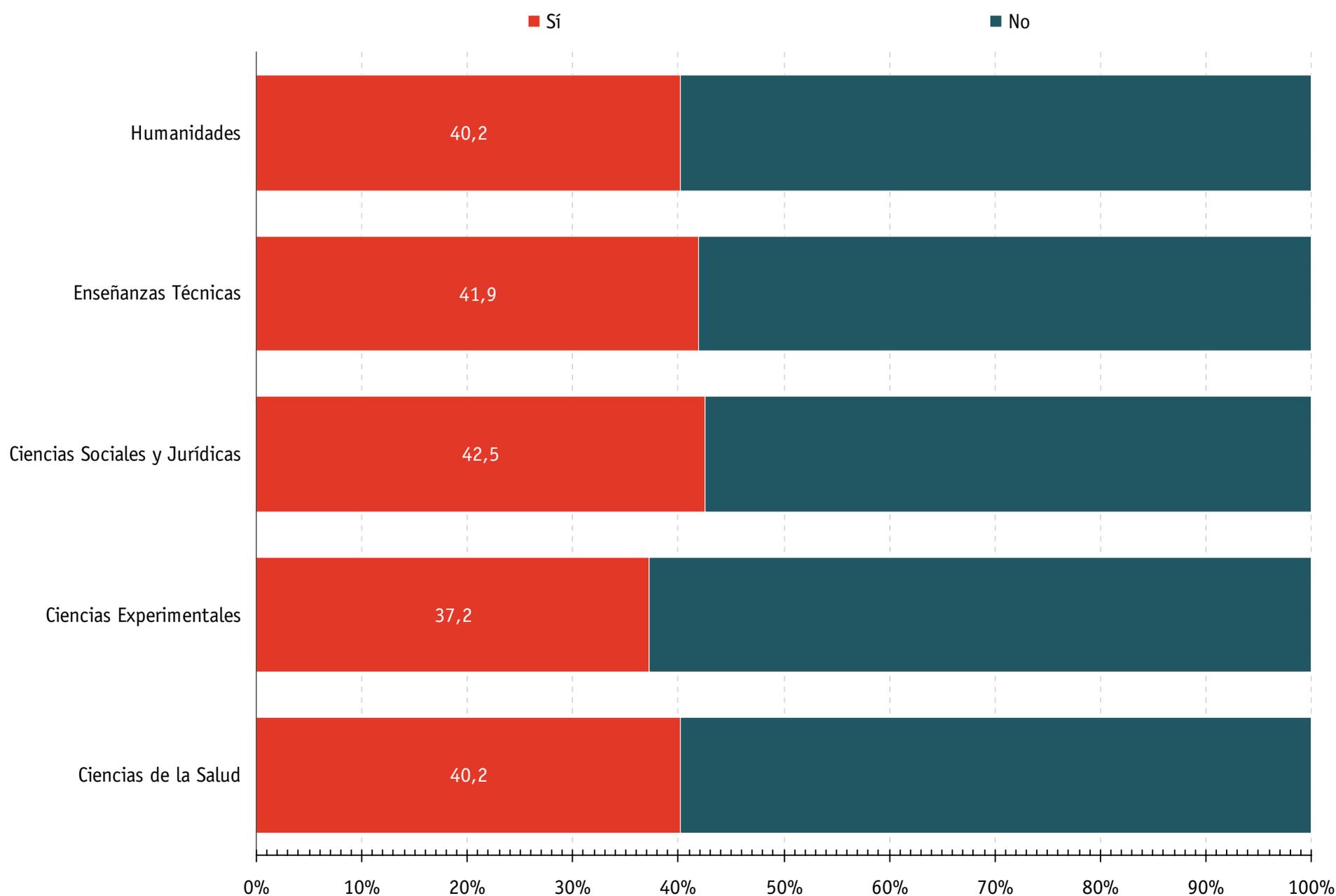
Ha participado en becas de colaboración o similares durante sus estudios de grado	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa sobre total de la muestra	Frecuencia relativa sobre respuestas válidas
Sí	2.160	40,6	41,1
No	3.090	58,0	58,9
NS/NC	73	1,4	--
Total	5.323	100,0	--



Gráfico 23.
Participación en becas de colaboración o similares.
Frecuencias relativas por áreas científicas

b. Análisis por áreas científicas

Por áreas científicas no hay diferencias significativas en el porcentaje de egresados que disfrutaron de beca durante sus estudios. En todos los casos se supera el 40% de becarios, presentando el mayor porcentaje Ciencias Sociales y Jurídicas (42,5%), solamente Ciencias Experimentales no supera esa cantidad, al quedarse en el 37,2%.





UGR

Universidad
de Granada

c. Análisis por sexo de los titulados

Aunque el porcentaje de mujeres que tuvieron beca durante sus estudios es algo superior al de hombres, no existen diferencias significativas.

d. Análisis por titulaciones

Como es habitual, por titulaciones existen importantes diferencias. Las titulaciones con mayor porcentaje de egresados que dicen haber disfrutado de beca durante sus estudios son: Diplomado en Enfermería, Licenciado en Biblioteconomía y Documentación, Pedagogía, Maestro (Educación Primaria y Educación Infantil), Diplomado en Trabajo Social, Arquitectura Técnica, Diplomado en Fisioterapia y Física.

No se llega al 25% de becarios en Ciencia y Tecnología de los Alimentos, Farmacia e Investigación y Técnicas de Mercado, al 30% no llegan Ciencias Ambientales, Ciencias del Trabajo, Derecho, Economía e Ingeniero Técnico en de Informática de Sistemas.



Tabla 16.
Participación en becas de colaboración o similares.
Frecuencias relativas por titulaciones.

Titulación*	Frecuencias relativas		n Total
	Sí	No	
ARQUITECTO	36,1	63,9	97
ARQUITECTURA TÉCNICA	51,7	48,3	174
D. BIBLIOTECONOMÍA Y DOCUMENTACIÓN	49,3	50,7	67
D. CIENCIAS EMPRESARIALES	39,4	60,6	132
D. ENFERMERÍA	65,3	34,7	95
D. ESTADÍSTICA	34,5	65,5	29
D. FISIOTERAPIA	51,2	48,8	43
D. NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA	48,4	51,6	31
D. ÓPTICA Y OPTOMETRÍA	44,1	55,9	68
D. RELACIONES LABORALES	46,2	53,8	143
D. TERAPIA OCUPACIONAL	48,8	51,2	41
D. TRABAJO SOCIAL	51,7	48,3	143
D. TURISMO	42,4	57,6	59
I. SUP. DE CAMINOS, CAN. Y PUERTOS	46,9	53,1	64
I. EN INFORMÁTICA	42,2	57,8	109
I. QUÍMICO	33,3	66,7	66
I. TÉC. INFORMÁTICA DE GESTIÓN	32,7	67,3	52
I. TÉC. INFORMÁTICA DE SISTEMAS	28,0	72,0	50
L. ADMON. Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	30,7	69,3	150
L. ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL	26,9	73,1	52
L. BELLAS ARTES	48,2	51,8	137
L. BIBLIOTEC. Y DOCUMENTACIÓN	59,7	40,3	67
L. BIOLOGÍA	36,1	63,9	155



Titulación*	Frecuencias relativas		n Total
	Sí	No	
L. CC. POL. Y SOC. (ESP. POLÍTICA)	38,9	61,1	36
L. CC. POL. Y SOC. (ESP. SOCIOLOGÍA)	43,6	56,4	39
L. C. Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS	15,8	84,2	38
L. CIENCIAS AMBIENTALES	25,6	74,4	133
L. CIENCIAS DE LA A. FÍSICA Y DEPORTE	44,4	55,6	151
L. CIENCIAS DEL TRABAJO	26,8	73,2	41
L. DERECHO	29,1	70,9	275
L. ECONOMÍA	27,1	72,9	140
L. FARMACIA	24,5	75,5	208
L. FILOLOGÍA**	44,7	55,3	47
L. FILOLOGÍA INGLESA	38,2	61,8	110
L. FILOSOFÍA	34,8	65,2	23
L. FÍSICA	51,0	49,0	49
L. GEOLOGÍA	47,9	52,1	71
L. HISTORIA	41,5	58,5	53
L. HISTORIA DEL ARTE	41,9	58,1	105
L. HISTORIA Y CIENCIAS DE LA MUSICA	40,0	60,0	35
L. INVESTIG. Y TÉCNICAS DE MERCADO	23,8	76,2	42
L. MATEMÁTICAS	41,6	58,4	77
L. MEDICINA	47,3	52,7	55
L. ODONTOLOGÍA	35,0	65,0	60
L. PEDAGOGÍA	55,4	44,6	130
L. PSICOLOGÍA	38,2	61,8	199
L. PSICOPEDAGOGÍA	41,1	58,9	112
L. QUÍMICA	39,0	61,0	59



Titulación*	Frecuencias relativas		n Total
	Sí	No	
L. TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN	36,9	63,1	179
MAESTRO (AUDICIÓN Y LENGUAJE)	43,5	56,5	62
MAESTRO (EDUCACIÓN ESPECIAL)	48,5	51,5	68
MAESTRO (EDUCACIÓN FÍSICA)	47,0	53,0	83
MAESTRO (EDUCACIÓN INFANTIL)	53,8	46,2	143
MAESTRO (EDUCACIÓN MUSICAL)	40,7	59,3	54
MAESTRO (EDUCACIÓN PRIMARIA)	56,6	43,4	175
MAESTRO (LENGUA EXTRANJERA)	48,3	51,7	87
Total	41,1	58,9	5.163

(*) Sólo se presentan los datos correspondientes a aquellas titulaciones para las que se cuenta con una muestra de tamaño superior a 20 individuos.

(**) Agrupa a todas las especialidades de Filología (salvo Filología Inglesa).

e. Análisis por expediente académico

Como es lógico, hay una relación positiva y estadísticamente significativa ($p=0,00$), de manera que a mayor nota en el expediente académico mayor es el porcentaje de los egresados que disfrutaron de beca de colaboración o similar.

Participación en becas de colaboración o similares	1,00 a 1,99	2,00 a 2,99	3,00 a 4,00
SÍ	38,26	45,16	50,46
NO	61,34	54,84	49,54
TOTAL	3.084	1.900	216

Tabla 17.
Participación en becas de colaboración o similares.
Frecuencias relativas



2.7. Valoración de la oferta formativa recibida durante la titulación.

a. Análisis para el conjunto de la población

De los ítems seleccionados para evaluar la oferta formativa recibida durante los estudios, en opinión de los egresados, en una escala de 1 (inadecuada) a 5 (adecuada), la mayor puntuación la alcanza la formación teórica, el equipamiento y fondos bibliográficos de la biblioteca y la calidad general de la docencia, superando el punto medio de la escala. Otros ítems están próximos al punto medio como el diseño de plan de estudios y desarrollo de habilidades. La peor puntuación se alcanza en la preparación para la inserción laboral y en la oferta de prácticas y otras experiencias laborales.

Tabla 18.
Valoración de la oferta formativa.
Estadísticos descriptivos.

Valoración de la oferta formativa durante estudios de grado	N	Media	Desv. Típica
Asesoramiento académico en general	5.205	2,52	1,01
Formación teórica	5.204	3,52	0,92
Diseño del plan de estudios	5.204	2,81	0,98
Oferta de cursos complementarios	5.198	2,60	1,08
Énfasis en la enseñanza práctica	5.202	2,50	1,19
Calidad de la docencia	5.201	3,21	0,93
Oferta de trabajo en prácticas y otras experiencias laborales	5.193	2,11	1,16
Equipamiento y fondos bibliográficos en las bibliotecas	5.201	3,48	1,03
Desarrollo de habilidades	5.197	2,84	0,98
Preparación proporcionada para la inserción laboral	5.204	2,13	1,05
Equipamiento técnico (ordenadores, Internet, etc.)	5.185	2,63	1,11

Se observan valoraciones diferentes de la oferta formativa según los motivos de elección de la carrera:

- Cuando influyó la tradición o recomendación familiar, la puntuación es significativamente menor (siempre el nivel de significación inferior al 5%) entre quienes consideraron este criterio para todos los ítems considerados excepto el diseño de plan de estudios, la oferta de cursos complementarios, la oferta de prácticas, el equipamiento y los fondos bibliográficos y la preparación para la inserción laboral.



- Para los que siguieron como criterio de elección la vocación, hay diferencias significativas en todos los ítems (salvo para oferta de cursos complementarios) puntuando más favorablemente que los que no tuvieron en cuenta este criterio.
- Los que atendieron a la recomendación por terceros no presentan diferencias de puntuación en los ítems respecto de los que no siguieron esas recomendaciones como criterio de decisión.
- Los egresados que tuvieron imposibilidad de elegir otra carrera valoran peor la casi totalidad de los ítems de la oferta formativa (excepción hecha de la formación teórica y equipamiento técnico).
- Los egresados que tuvieron en cuenta las salidas profesionales valoran mejor las diferentes características de la oferta formativa (salvo equipamiento técnico, desarrollo de habilidades y énfasis en la enseñanza práctica) que los que no tuvieron en consideración este criterio y lo hacen con puntuaciones estadísticamente significativas.

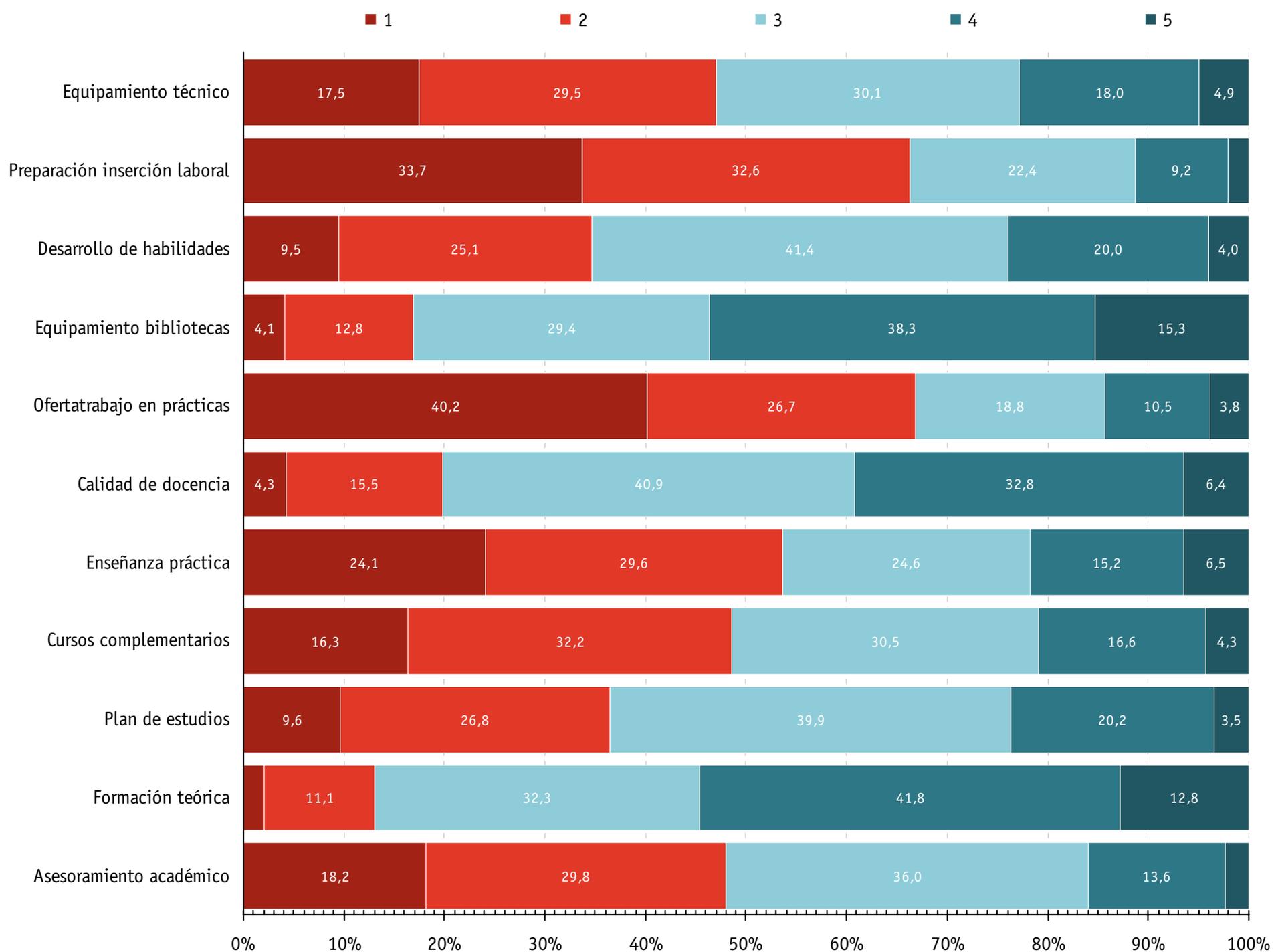
Los egresados que han participado en programas internacionales de intercambio valoran significativamente peor que el resto el equipamiento técnico y la preparación para la inserción laboral.

Los titulados que han tenido beca durante sus estudios están más satisfechos con la oferta formativa durante sus estudios puesto que valoran todos los ítems más que el resto y lo hacen con diferencias significativas en todos los casos (salvo para la oferta de cursos complementarios).



Gráfico 24.

Valoración de la oferta formativa durante estudios de grado.
Frecuencias relativas.



b. Análisis por áreas científicas

Hay diferencias en la valoración de todos y cada uno de los ítems según las diferentes áreas científicas, aunque en asesoramiento académico el nivel de significación llegue al 0,093. Los egresados de Ciencias de la Salud son los que valoran mejor casi todas las características de la oferta formativa con la mayor puntuación o próxima a la mayor. Lo opuesto ocurre con los egresados de Ciencias Experimentales que resultan ser los más críticos para muchos de los atributos con la excepción del de formación teórica al que conceden la mayor puntuación entre las áreas. Humanidades llama la atención por alcanzar o las mayores puntuaciones (plan de estudios, calidad de docencia o dotación bibliotecas) o las mínimas (prácticas, preparación para la inserción laboral o formación teórica). Los egresados de Enseñanzas Técnicas en comparación con el resto son más críticos en lo referente a calidad de docencia y equipamientos (de biblioteca y técnico). Los egresados de Ciencias Sociales y Jurídicas siempre otorgan una puntuación intermedia, en ningún caso es la mayor o la menor en comparación con el resto.

Tabla 19.
Valoración de oferta formativa durante estudios de grado.
Estadísticos descriptivos por área científica.

Valoración de la oferta formativa durante estudios de grado	Ciencias de la Salud		Ciencias Experimentales		CC. Sociales y Jurídicas		Enseñanzas Técnicas		Humanidades	
	Media	Desv. Típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. Típica
Asesoramiento académico	2,61	0,95	2,44	1,05	2,53	1,01	2,54	0,96	2,52	1,08
Formación teórica	3,66	0,95	3,70	0,86	3,47	0,91	3,52	0,94	3,45	0,96
Plan de estudios	2,83	0,96	2,70	1,01	2,83	0,95	2,80	0,99	2,85	1,04
Cursos complementarios	2,59	1,09	2,42	1,04	2,65	1,06	2,46	1,06	2,73	1,12
Enseñanza práctica	2,90	1,20	2,42	1,12	2,39	1,17	2,54	1,12	2,67	1,32
Calidad de docencia	3,31	0,92	3,32	0,89	3,19	0,92	3,00	0,94	3,30	0,98
Oferta trabajo en prácticas	2,19	1,12	1,95	1,13	2,15	1,14	2,78	1,24	1,54	0,85
Equipamiento bibliotecas	3,46	1,08	3,45	1,01	3,49	1,00	3,41	1,03	3,57	1,10
Desarrollo de habilidades	2,99	1,01	2,71	0,98	2,81	0,96	2,90	0,97	2,94	1,01
Preparación inserción laboral	2,52	1,10	1,98	1,04	2,12	1,02	2,32	1,03	1,93	1,03
Equipamiento técnico	2,71	1,08	2,51	1,09	2,77	1,12	2,48	1,10	2,37	1,07



Gráfico 25.
Valoración de oferta formativa (Asesoramiento académico).
Frecuencias relativas por áreas científicas

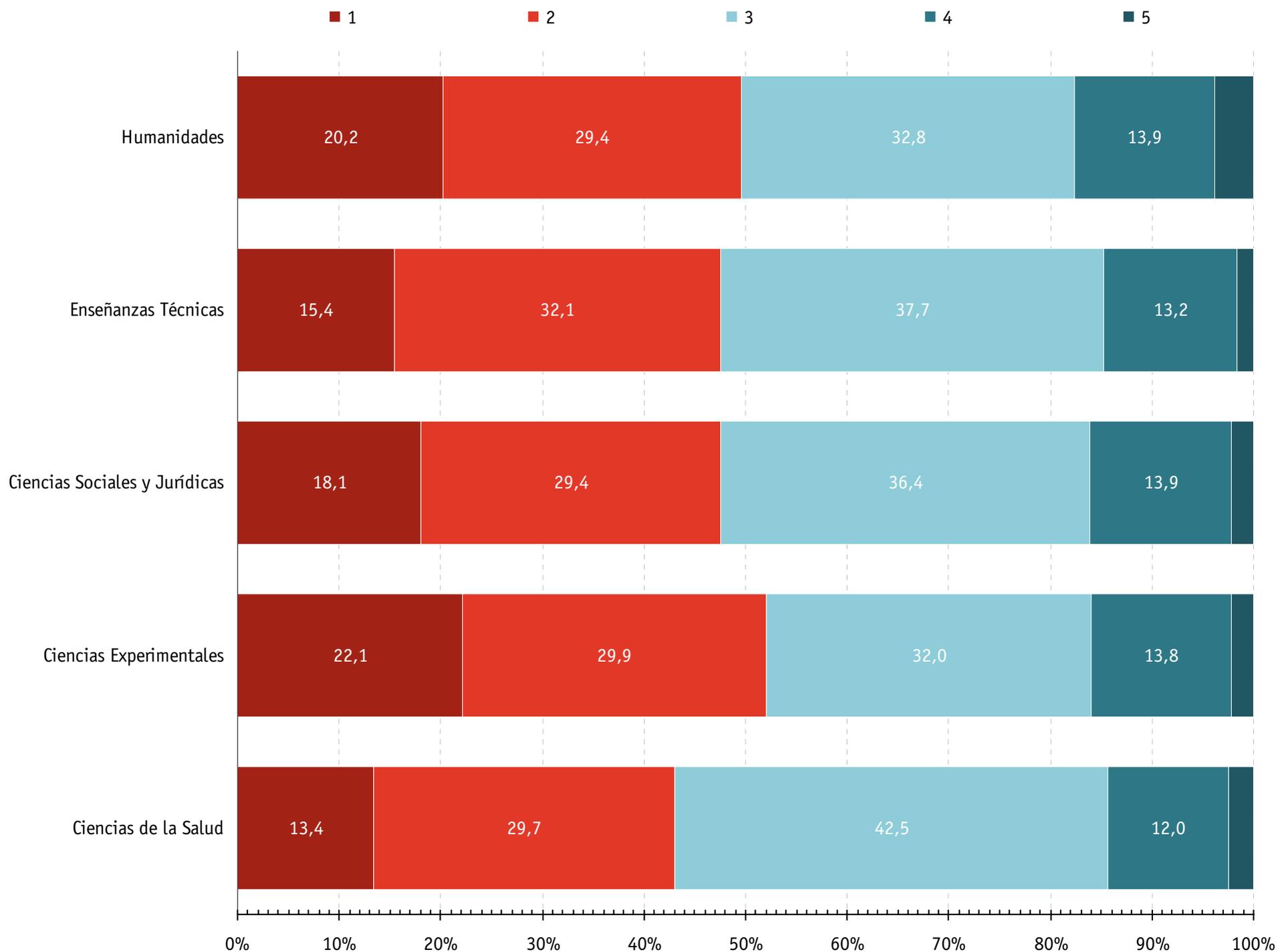




Gráfico 26.
Valoración de oferta formativa (Formación teórica).
Frecuencias relativas por áreas científicas

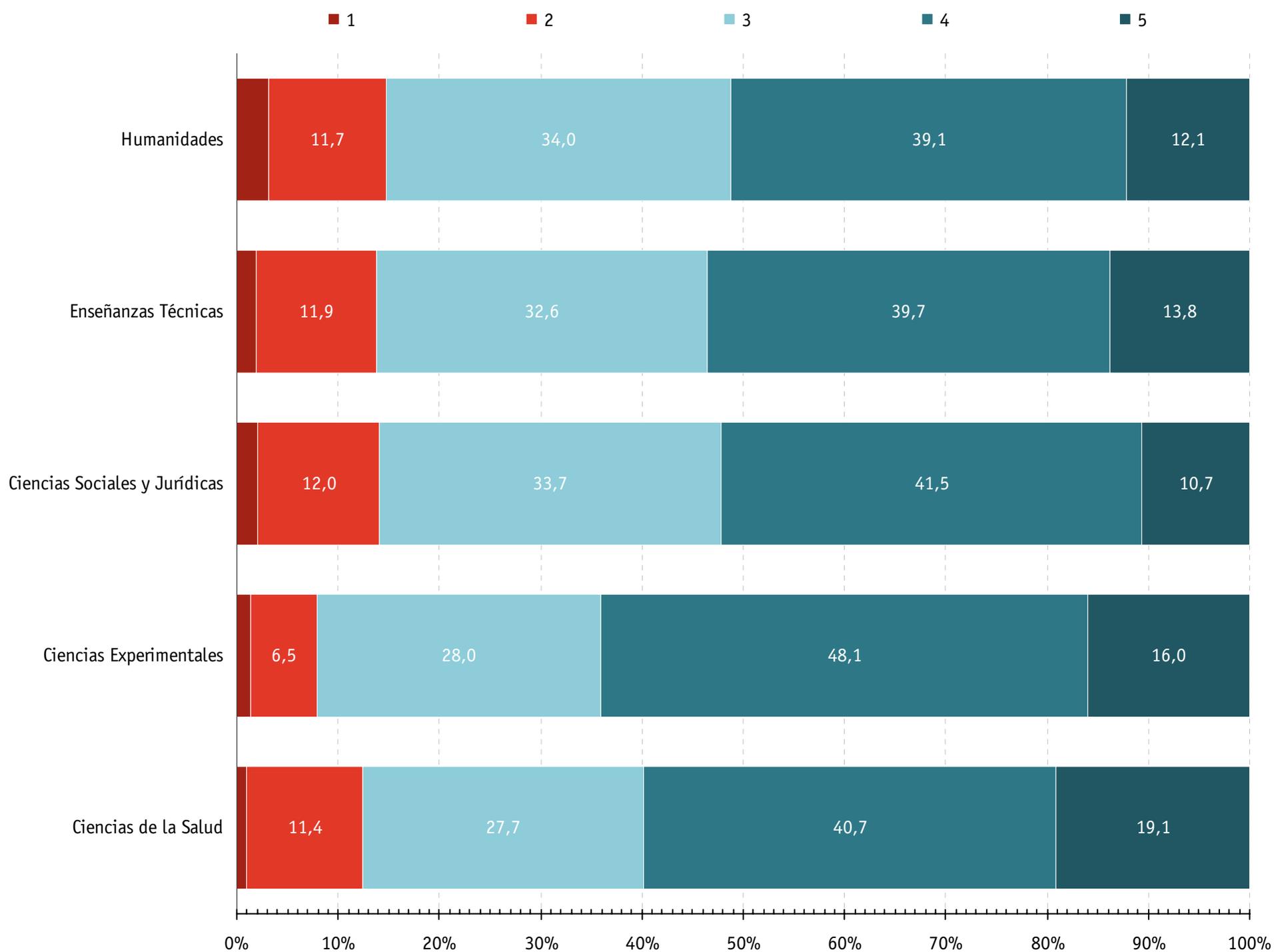




Gráfico 27.
Valoración de oferta formativa (Plan de estudios).
Frecuencias relativas por áreas científicas

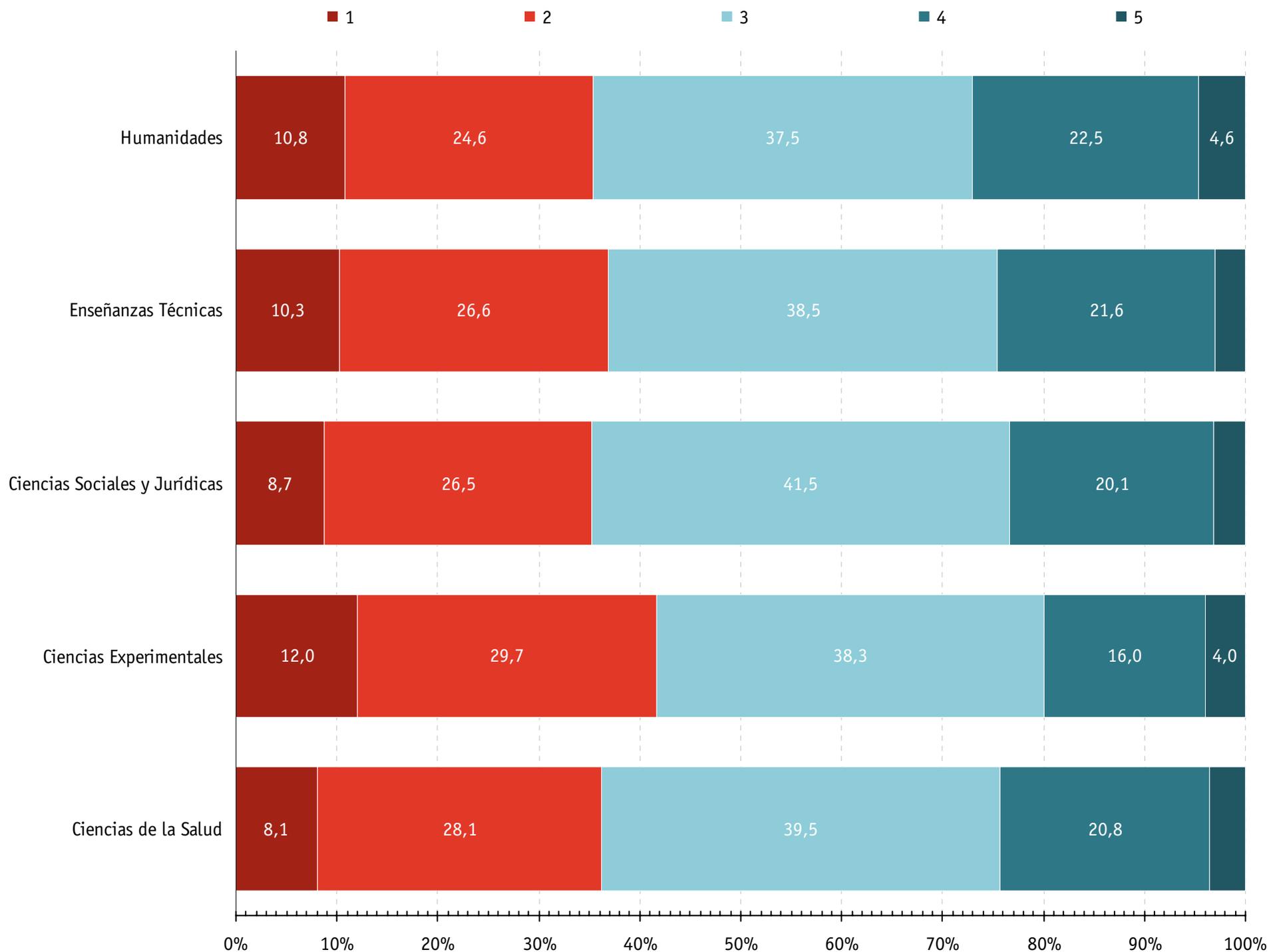




Gráfico 28.
Valoración de oferta formativa (Cursos complementarios).
Frecuencias relativas por áreas científicas

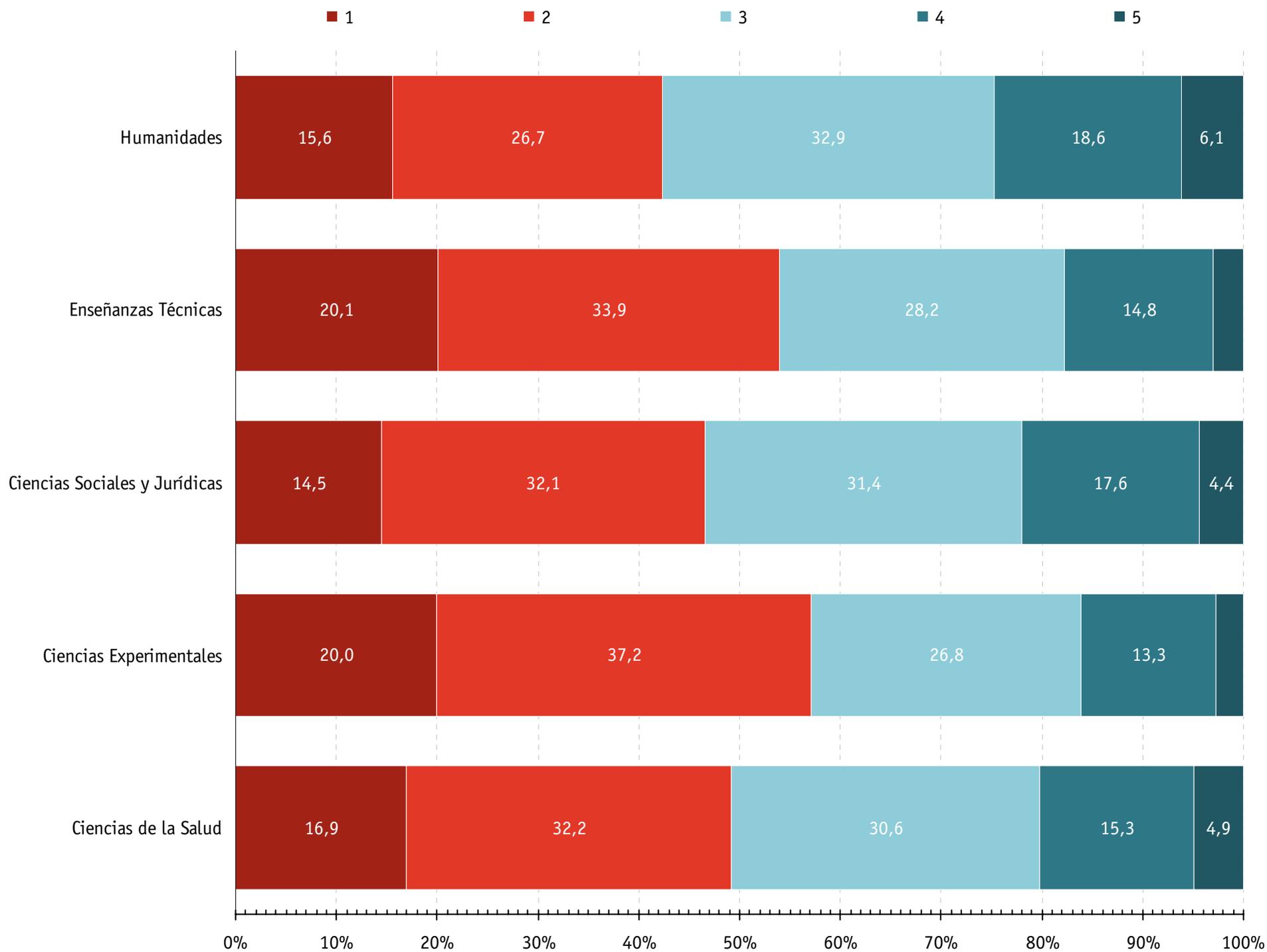




Gráfico 29.
Valoración de oferta formativa (Enseñanza práctica).
Frecuencias relativas por áreas científicas

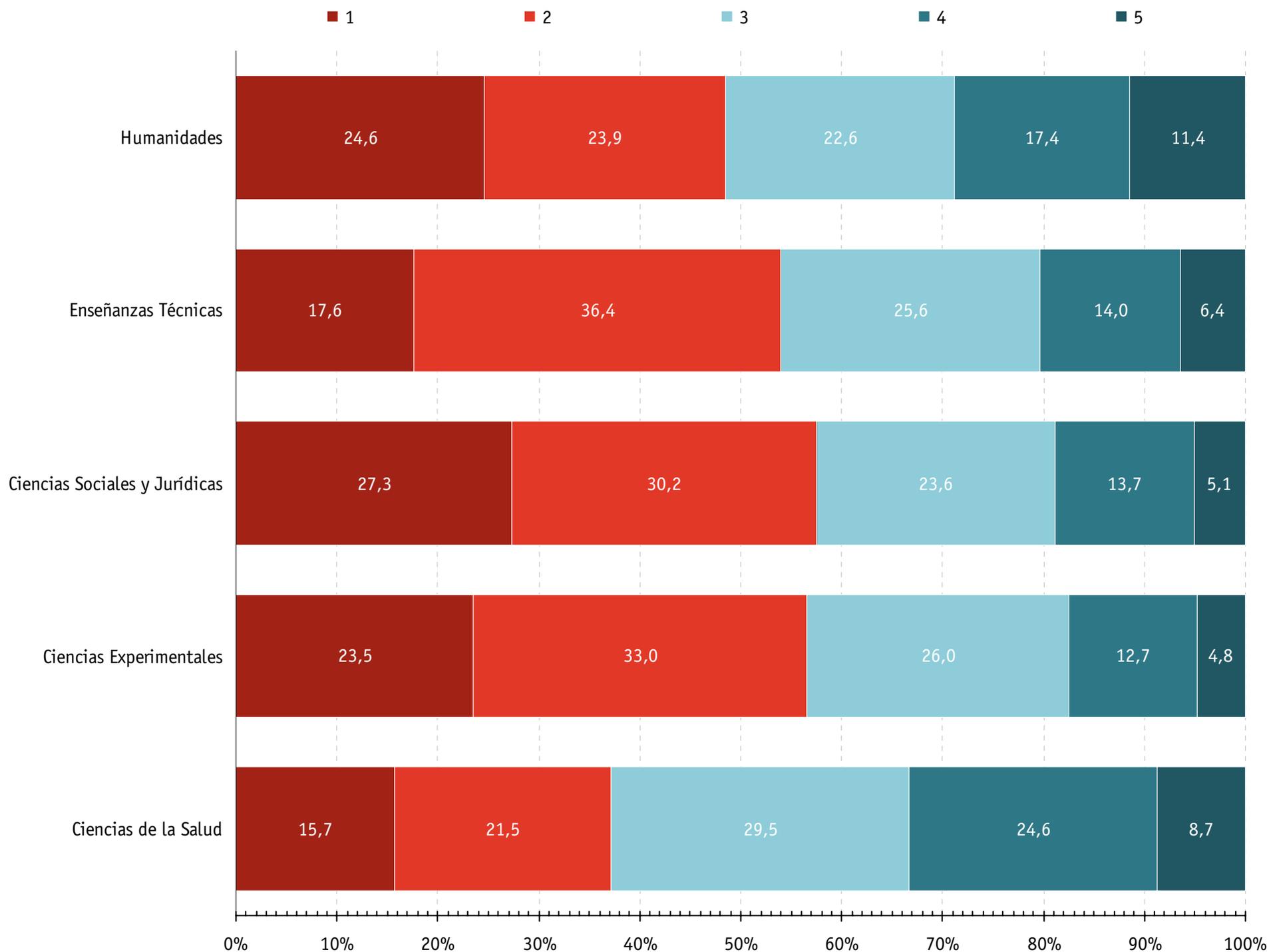




Gráfico 30.
Valoración de oferta formativa (Calidad de docencia).
Frecuencias relativas por áreas científicas

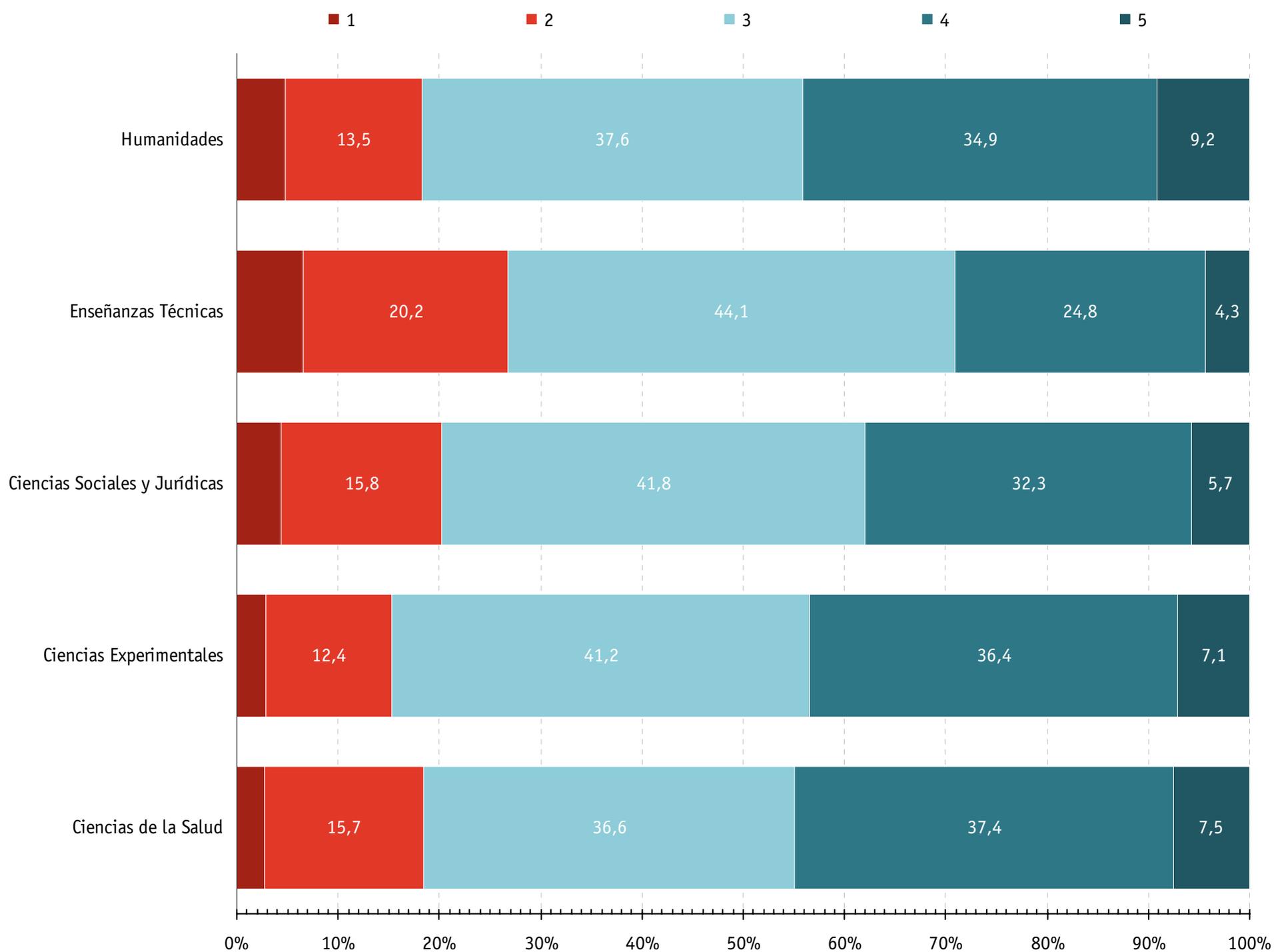




Gráfico 31.
Valoración de oferta formativa (Oferta trabajo en prácticas).
Frecuencias relativas por áreas científicas

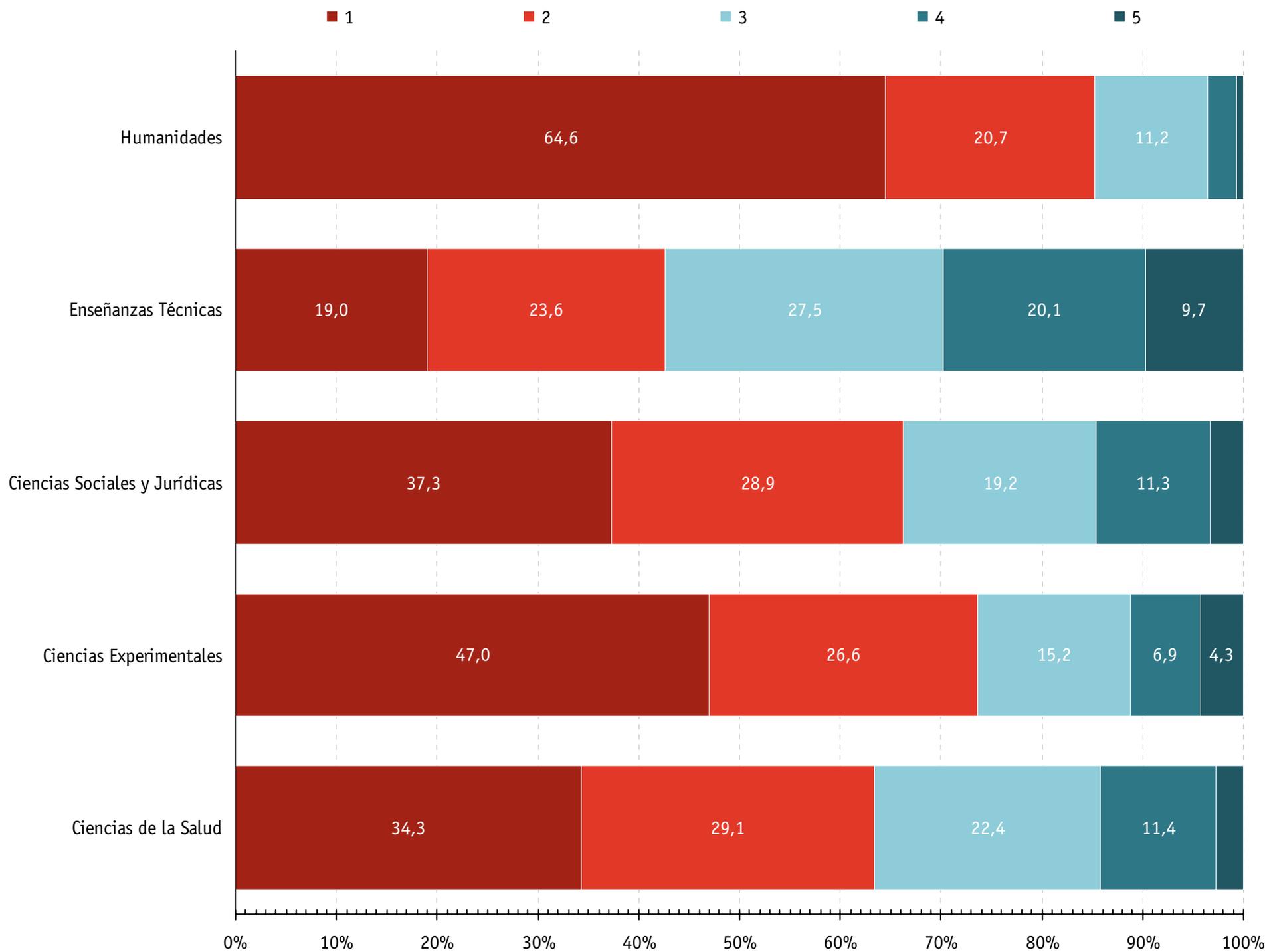




Gráfico 32.
Valoración de oferta formativa (Equipamiento bibliotecas).
Frecuencias relativas por áreas científicas

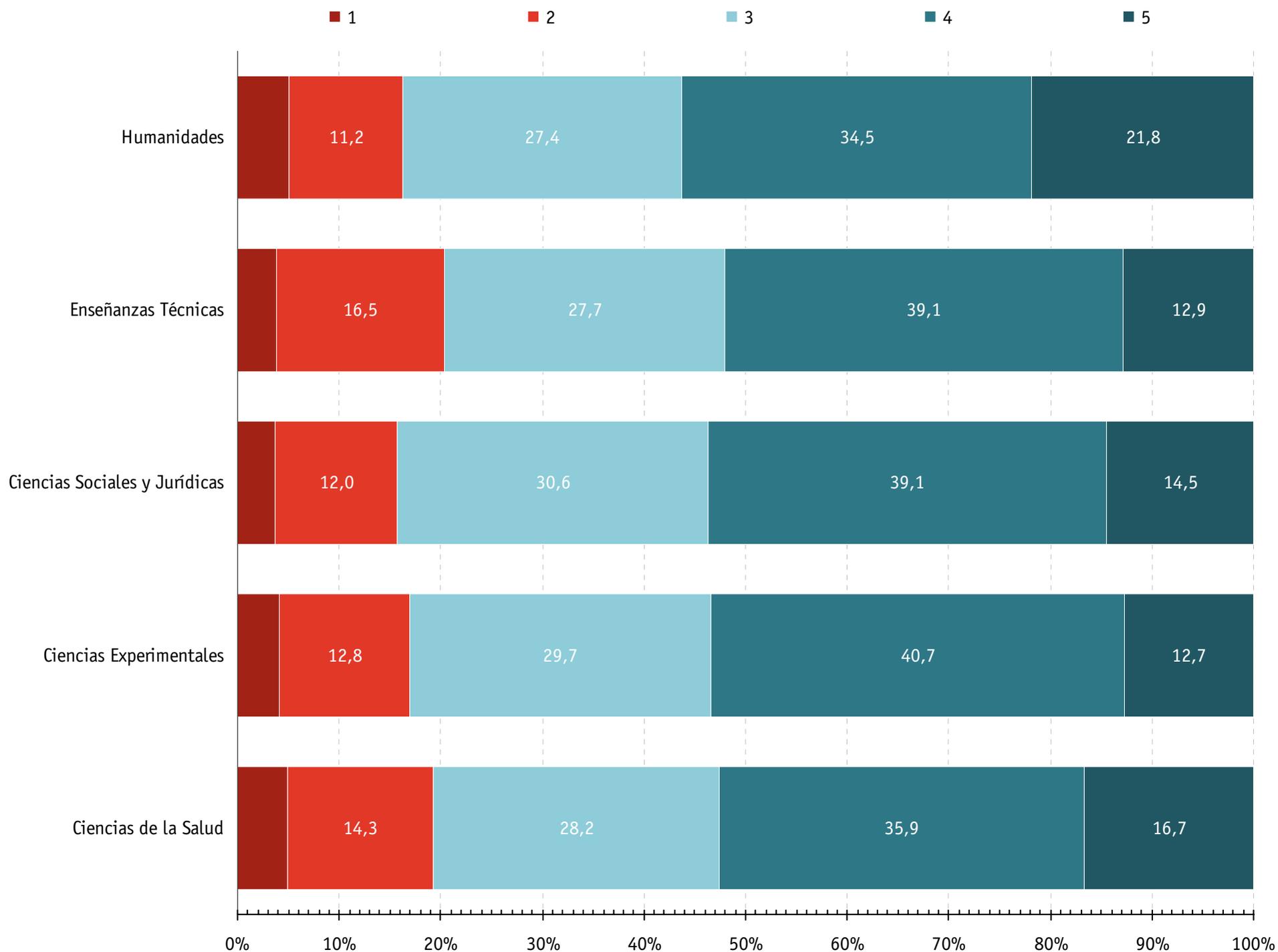




Gráfico 33.
Valoración de oferta formativa (Desarrollo de habilidades).
Frecuencias relativas por áreas científicas

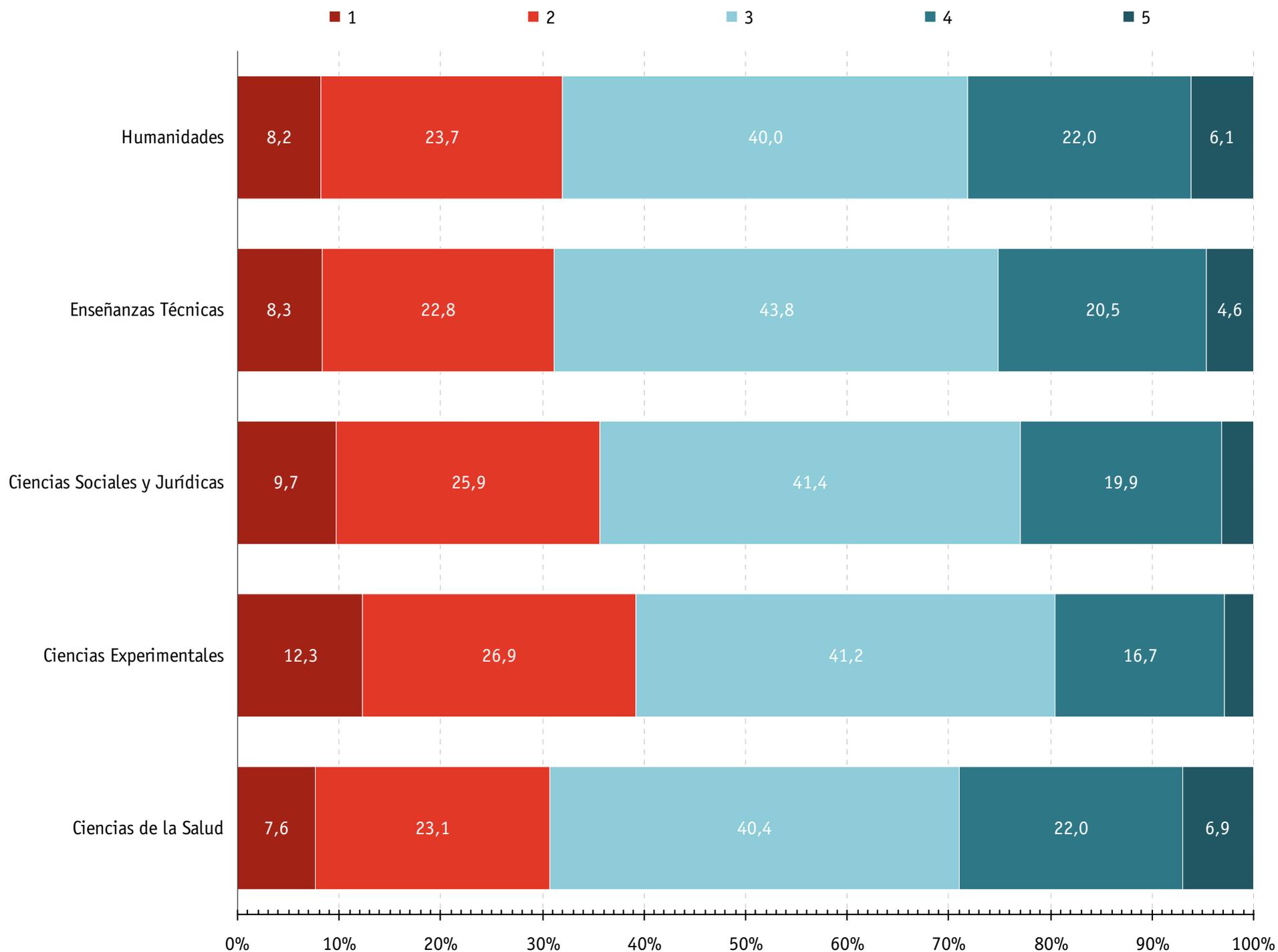




Gráfico 34.
Valoración de oferta formativa (Preparación inserción laboral).
Frecuencias relativas por áreas científicas

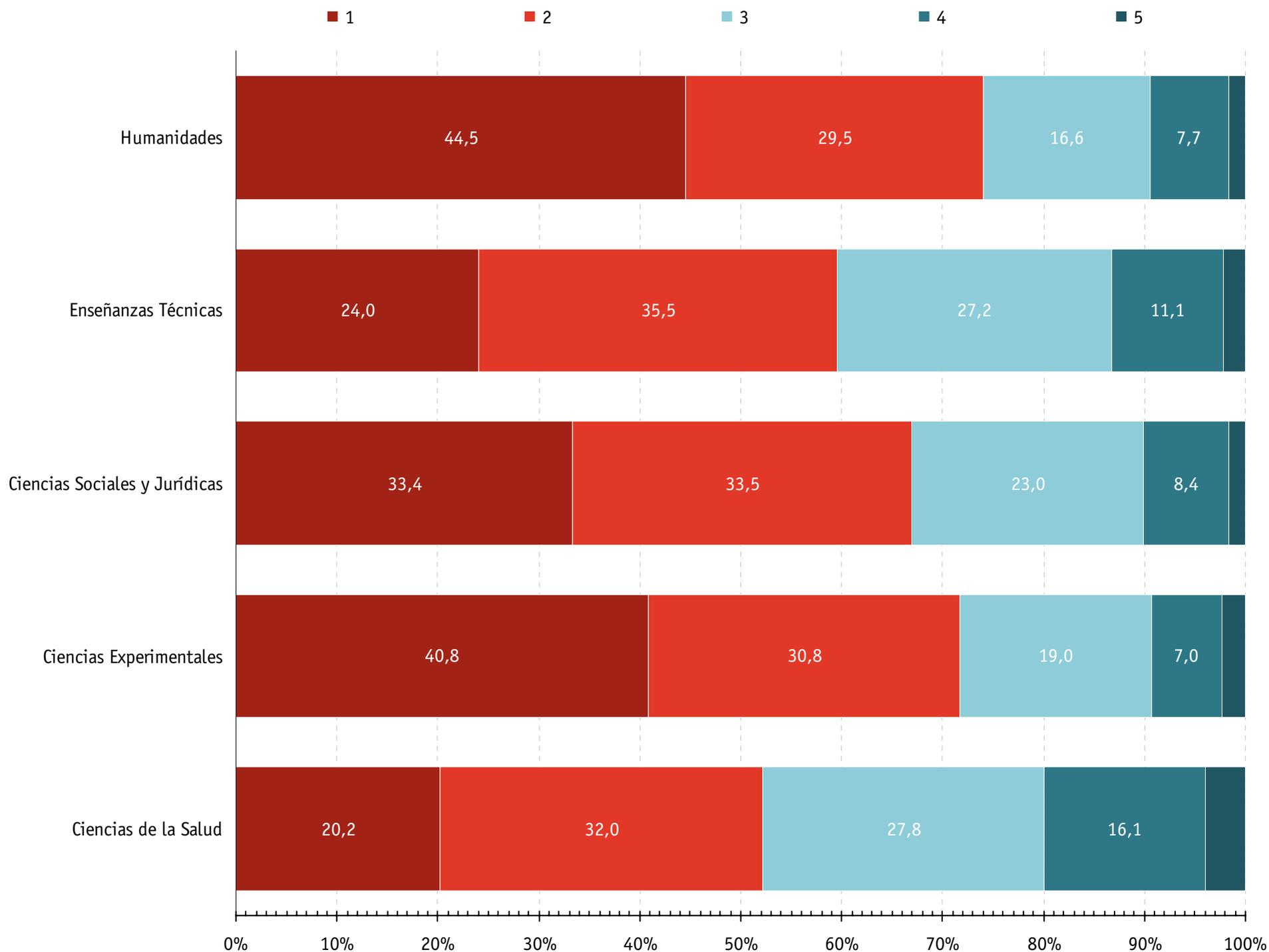
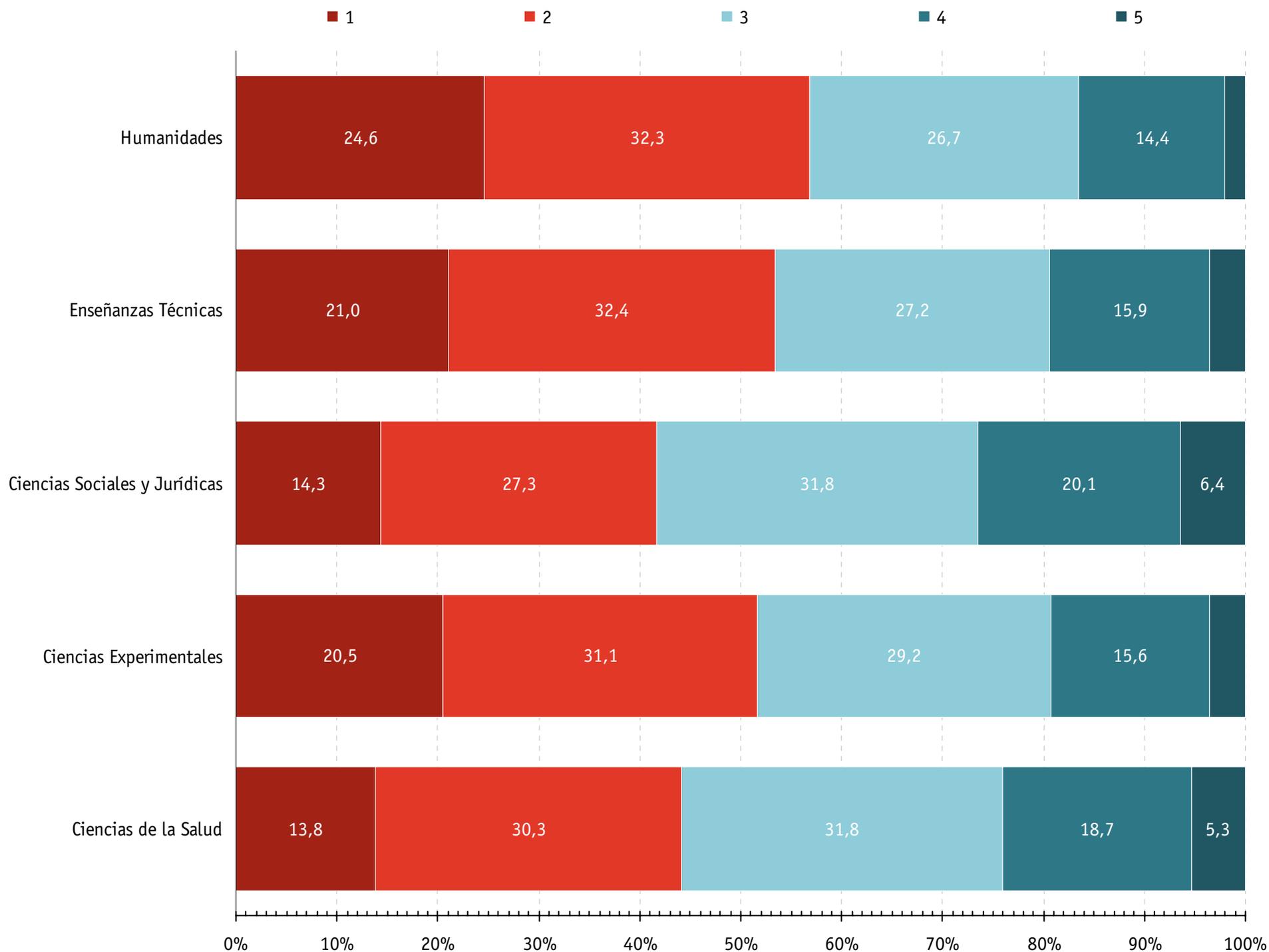




Gráfico 35.
Valoración de oferta formativa (Equipamiento técnico).
Frecuencias relativas por áreas científicas



c. Análisis por sexo de los titulados

Para la mayoría de los atributos de la oferta formativa la puntuación de las mujeres supera a la de los hombres. Es claramente significativa la mejor valoración de las mujeres de la calidad de la docencia, pero igualmente es mejor la valoración de la oferta de trabajo en prácticas que hacen los hombres, aun siendo también baja dicha puntuación.

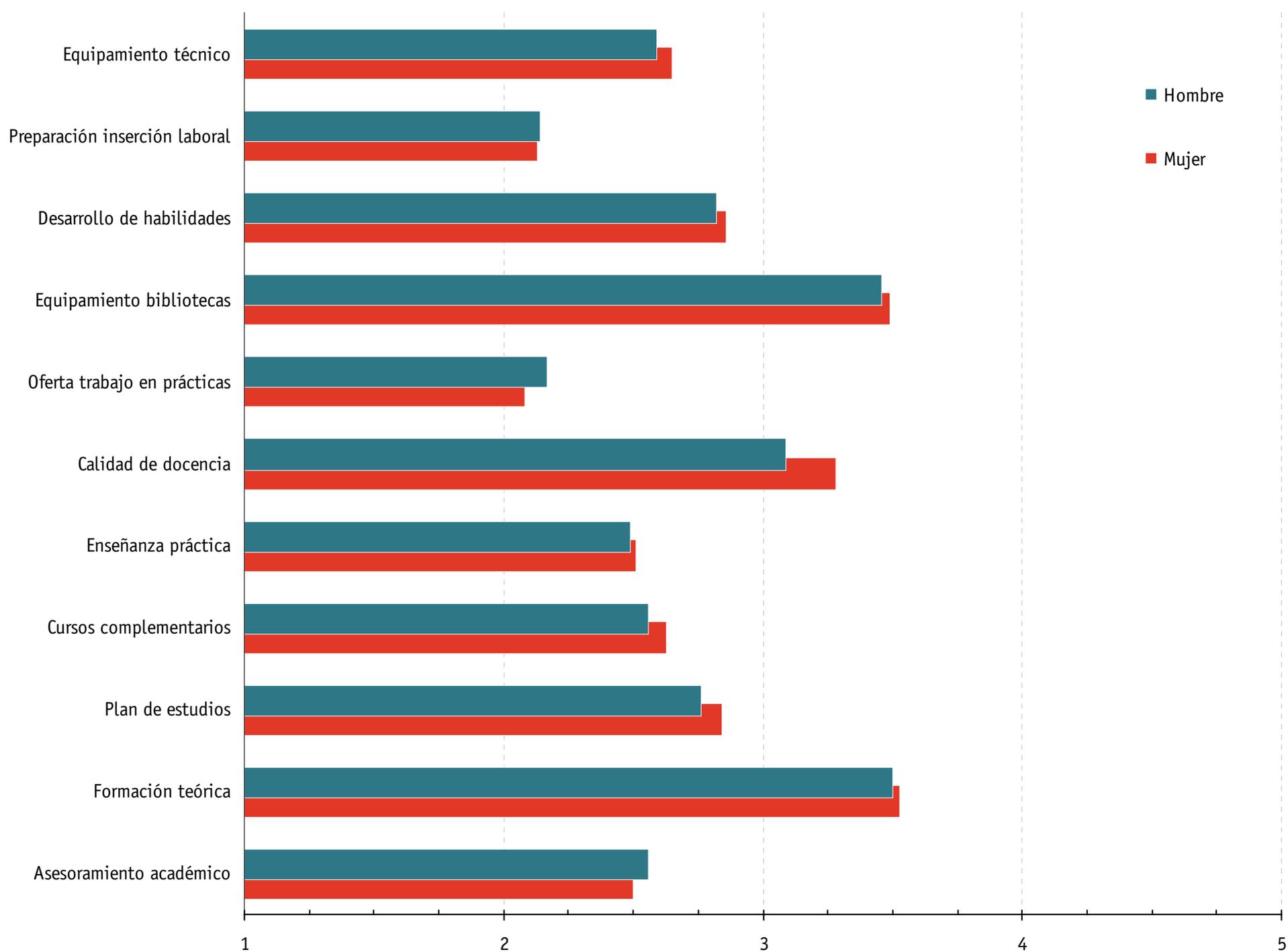
Las mujeres puntúan mejor, también con diferencias significativas (para un nivel del 0,03 y 0,04), el plan de estudios, la oferta de cursos complementarios y el equipamiento técnico.

Tabla 20.
Valoración de la oferta formativa durante estudios de grado.
Estadísticos descriptivos por sexo.

Valoración de oferta formativa durante estudios de grado	Mujer		Hombre	
	Media	Desv. típica	Media	Desv. Típica
Asesoramiento académico	2,50	1,00	2,56	1,04
Formación teórica	3,53	0,90	3,50	0,96
Plan de estudios	2,84	0,97	2,76	1,00
Cursos complementarios	2,63	1,08	2,56	1,08
Enseñanza práctica	2,51	1,19	2,49	1,20
Calidad de docencia	3,28	0,89	3,09	0,99
Oferta trabajo en prácticas	2,08	1,14	2,17	1,18
Equipamiento bibliotecas	3,49	1,00	3,46	1,07
Desarrollo de habilidades	2,86	0,96	2,82	1,02
Preparación inserción laboral	2,13	1,03	2,14	1,07
Equipamiento técnico	2,65	1,10	2,59	1,14



Gráfico 36.
Valoración de la oferta formativa durante estudios de grado
(todos los ítems). Medias por sexo





d. Análisis por titulaciones

Ante la extensión que ocuparía un análisis pormenorizado por titulaciones, se ha optado por hacer un breve comentario destacando las titulaciones que puntúan más cada característica analizada. En la aplicación que complementa esta publicación se puede ver con más detalle este apartado y todos los demás.

Al asesoramiento académico recibido en general durante los estudios, los egresados que valoran más elevado son los de las titulaciones de Diplomado en Óptica y Optimetría, Ingeniero Técnico en Informática de Gestión e Investigación y Técnicas de Mercado.

La formación teórica es especialmente valorada por los que cursaron las titulaciones de Matemáticas, Filosofía, Diplomado en Enfermería e Investigación y Técnicas de Mercado.

El diseño del plan de estudios es considerado mejor en los casos de Investigación y Técnicas de Mercado, Diplomado en Estadística, Odontología, Ingeniero Técnico en Informática de Sistemas, Filología Inglesa, Traducción e Interpretación y Medicina.

La oferta de cursos complementarios es un atributo mejor valorado por los egresados en Ingeniero Técnico en Informática de Sistemas, Ingeniero Técnico en Informática de Gestión, Diplomado en Ciencias Empresariales, Economía, Psicología y Filología Inglesa.

El énfasis en la enseñanza práctica alcanza las mayores puntuaciones para las titulaciones de Traducción e Interpretación, Bioquímica (aunque con una dispersión elevada en las puntuaciones), Diplomado en Enfermería, Investigación y Técnicas de Mercado, Ingeniero Técnico en Informática de Gestión, Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Ingeniero Técnico en Informática de Sistemas.

La calidad de la docencia es mayor desde la perspectiva de los egresados de Filosofía, Diplomado en Estadística, Bioquímica, Traducción e Interpretación, Investigación y Técnicas de Mercado y Diplomado en Enfermería.

Un aspecto crítico que en conjunto tiene una puntuación baja es el de la oferta de trabajo en prácticas, pero para las siguientes titulaciones su valoración es la más elevada: Diplomado en Óptica y Optimetría, Ingeniero Superior de Caminos, Canales y Puertos, Ingeniero Técnico en Informática de Gestión, Ingeniero Técnico en Informática de Sistemas, Diplomado en Biblioteconomía y Documentación, Arquitectura Técnica, Ingeniero Informática, Administración y Dirección de Empresas.

El equipamiento y fondos bibliográficos están mejor para los egresados de Diplomado en Biblioteconomía y Documentación, Historia, Filosofía, Psicología, Historia del Arte, Ingeniero Técnico en Informática de Sistemas, Diplomado en Estadística e Ingeniero Técnico en Informática de Sistemas.



UGR

Universidad
de Granada

Estudio de Egresados de la Universidad de Granada Años 2004 y 2005

El desarrollo de habilidades es un atributo de la oferta formativa especialmente valorado por los que cursaron Diplomado en Enfermería, Odontología, Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Ingeniero Técnico en Informática de Gestión, Ingeniero Técnico en Informática de Sistemas, Traducción e Interpretación o Diplomado en Fisioterapia.

Un aspecto que precisa atención en general es el de la preparación para la inserción laboral. Los egresados de las siguientes titulaciones son los que están menos descontentos: Diplomado en Enfermería, Odontología, Diplomado en Terapia Ocupacional, Ingeniero Técnico en Informática de Sistemas, Diplomado en Óptica y Optimetría, Investigación y Técnicas de Mercado, Ingeniero Técnico en Informática de Gestión y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Finalmente, en cuanto a equipamiento técnico las titulaciones mejor dotadas desde la perspectiva de sus egresados son Diplomado en Estadística, Licenciado y Diplomado en Biblioteconomía y Documentación, Medicina, Psicología, Ciencias Políticas y Sociología (Políticas), Ciencias de la Actividad Física y del Deporte o Bioquímica.



Tabla 21.
Valoración de oferta formativa durante estudios de grado.
Medias por titulaciones.

Titulación*	Asesoramiento académico	Formación teórica	Plan de estudios	Cursos complementarios	Enseñanza práctica	Calidad docencia	Oferta prácticas	Equipamiento bibliotecas	Desarrollo habilidades	Preparación para Inserción laboral	Equipamiento técnico
ARQUITECTO	2,17	2,99	2,58	2,24	2,31	2,56	2,48	3,22	2,82	2,08	2,21
ARQUITECTURA TÉCNICA	2,50	3,32	2,55	2,03	2,33	2,84	2,97	3,09	2,81	2,42	2,17
D. BIBLIOTECONOMÍA Y DOCUMENTACIÓN	2,79	3,50	2,73	2,35	3,17	3,17	3,03	4,17	3,12	2,48	3,74
D. CIENCIAS EMPRESARIALES	2,41	3,54	2,81	3,05	2,09	3,22	2,63	3,41	2,63	2,15	2,38
D. ENFERMERÍA	2,98	4,03	2,90	2,52	3,56	3,56	2,34	3,70	3,63	3,14	2,89
D. ESTADÍSTICA	3,00	3,86	3,50	2,79	3,14	3,79	1,93	3,93	3,00	2,29	3,82
D. FISIOTERAPIA	2,66	3,02	2,51	2,07	3,32	2,83	2,51	3,54	3,27	2,49	2,59
D. NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA	2,45	3,65	2,45	2,29	1,97	3,55	1,58	3,74	2,52	2,03	2,97
D. ÓPTICA Y OPTOMETRÍA	3,09	3,66	2,85	2,29	3,00	3,54	3,72	3,04	2,97	2,71	2,75
D. RELACIONES LABORALES	2,63	3,64	2,85	2,73	2,10	3,22	2,13	3,46	2,69	2,14	2,86
D. TERAPIA OCUPACIONAL	2,77	3,10	2,67	1,92	3,13	3,21	2,38	2,44	2,95	2,74	2,90
D. TRABAJO SOCIAL	2,77	3,24	2,93	2,81	3,03	3,17	2,42	3,43	3,05	2,17	2,57
D. TURISMO	2,36	3,09	1,93	2,21	2,03	3,05	2,53	3,02	2,45	1,83	2,22
I. SUP. DE CAMINOS, CAN. Y PUERTOS	2,41	3,67	2,94	2,72	1,97	2,97	3,36	3,42	2,63	2,48	2,25
I. EN INFORMÁTICA	2,75	3,92	3,02	2,79	2,96	3,22	2,85	3,67	3,14	2,32	2,95
I. QUÍMICO	2,47	3,65	2,86	2,26	2,32	3,27	1,77	3,17	2,67	1,82	2,47
I. TÉC. INFORMÁTICA DE GESTIÓN	3,06	3,85	3,12	3,08	3,42	3,40	3,27	3,92	3,33	2,62	2,96
I. TÉC. INFORMÁTICA DE SISTEMAS	2,72	3,74	3,22	3,16	3,38	3,36	3,04	3,94	3,33	2,72	2,94
L. ADMON. Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	2,43	3,63	2,83	2,86	2,03	3,17	2,85	3,61	2,60	2,32	2,37
L. ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL	2,96	3,59	3,12	2,80	2,51	3,33	1,39	2,90	2,84	1,90	2,59
L. BELLAS ARTES	2,27	2,69	2,24	2,56	3,22	2,71	1,31	3,51	3,24	1,61	2,19
L. BIBLIOTEC. Y DOCUMENTACIÓN	2,45	3,26	2,71	2,26	2,86	3,00	2,60	3,86	2,91	2,18	3,38
L. BIOLOGÍA	2,33	3,77	2,64	2,60	2,56	3,37	1,70	3,46	2,66	1,81	2,54



Titulación*	Asesoramiento académico	Formación teórica	Plan de estudios	Cursos complementarios	Enseñanza práctica	Calidad docencia	Oferta prácticas	Equipamiento bibliotecas	Desarrollo habilidades	Preparación para Inserción laboral	Equipamiento técnico
L. CC. POL. Y SOC. (ESP. POLÍTICA)	1,97	3,44	2,47	2,39	1,50	3,03	1,72	3,47	2,42	1,63	3,14
L. CC. POL. Y SOC. (ESP. SOCIOLOGÍA)	2,10	3,23	2,38	2,56	1,54	2,67	1,77	3,49	2,56	1,54	2,72
L. C. Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS	2,79	3,68	3,03	2,42	2,55	3,47	1,87	3,16	2,50	2,26	2,47
L. CIENCIAS AMBIENTALES	2,34	3,43	2,51	2,81	2,03	3,08	1,90	3,45	2,49	1,78	2,20
L. CIENCIAS DE LA A. FÍSICA Y DEPORTE	2,72	3,50	2,84	2,87	3,41	3,02	2,17	3,62	3,36	2,57	3,07
L. CIENCIAS DEL TRABAJO	2,67	3,38	2,74	2,32	2,26	3,21	2,08	3,18	2,67	2,38	2,78
L. DERECHO	2,09	3,33	2,74	2,35	1,71	3,12	1,56	3,45	2,16	1,69	2,41
L. ECONOMÍA	2,33	3,61	2,65	3,02	1,77	3,07	2,53	3,51	2,64	1,98	2,47
L. FARMACIA	2,33	3,67	2,68	2,87	2,64	3,29	2,10	3,37	2,63	2,16	2,54
L. FILOLOGÍA**	2,48	3,63	2,85	2,57	2,30	3,26	1,50	3,50	2,72	1,85	2,20
L. FILOLOGÍA INGLESA	2,65	3,75	3,17	2,92	1,95	3,30	1,47	3,80	2,67	1,95	2,35
L. FILOSOFÍA	2,83	4,04	2,83	2,57	2,26	4,00	1,04	4,04	2,96	1,57	2,96
L. FÍSICA	2,31	3,76	2,49	2,15	2,10	3,02	1,61	3,61	2,78	1,96	2,45
L. GEOLOGÍA	2,37	3,83	2,54	2,20	2,84	3,42	2,03	3,32	2,76	1,86	2,10
L. HISTORIA	2,55	3,60	2,81	2,62	1,89	3,53	1,38	4,06	2,68	1,64	2,17
L. HISTORIA DEL ARTE	2,20	3,66	2,70	2,73	1,88	3,29	1,40	3,95	2,45	1,63	2,29
L. HISTORIA Y CIENCIAS DE LA MUSICA	2,74	3,60	2,77	2,89	2,17	3,03	1,43	3,83	2,89	2,31	2,60
L. INVESTIG. Y TÉCNICAS DE MERCADO	3,05	4,00	3,60	2,57	3,52	3,69	2,33	3,45	3,19	2,67	2,93
L. MATEMÁTICAS	2,27	4,04	3,03	1,84	1,82	3,47	1,48	3,55	2,92	2,00	2,51
L. MEDICINA	2,69	3,63	3,15	2,30	1,81	3,26	2,07	3,80	2,37	2,30	3,22
L. ODONTOLOGÍA	2,73	3,82	3,28	2,80	3,22	3,43	2,05	3,64	3,52	2,81	2,53
L. PEDAGOGÍA	2,59	3,51	2,77	2,86	2,22	3,31	1,88	3,52	2,78	1,92	2,74
L. PSICOLOGÍA	2,44	3,71	2,96	2,98	2,06	3,41	1,87	4,00	2,85	1,89	3,21
L. PSICOPEDAGOGÍA	2,67	3,37	2,91	2,51	2,46	3,04	1,94	3,45	2,95	2,28	2,71
L. QUÍMICA	2,16	3,53	2,59	2,43	2,36	2,86	1,78	3,55	2,66	1,81	2,41



Titulación*	Asesoramiento académico	Formación teórica	Plan de estudios	Cursos complementarios	Enseñanza práctica	Calidad docencia	Oferta prácticas	Equipamiento bibliotecas	Desarrollo habilidades	Preparación para Inserción laboral	Equipamiento técnico
L. TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN	2,58	3,49	3,16	2,88	3,72	3,69	2,03	3,21	3,33	2,43	2,54
MAESTRO (AUDICIÓN Y LENGUAJE)	2,74	3,53	2,97	2,34	2,13	3,11	1,90	3,16	2,95	2,19	2,80
MAESTRO (EDUCACIÓN ESPECIAL)	2,66	3,56	3,09	2,49	2,66	3,07	2,21	3,41	2,87	2,22	2,81
MAESTRO (EDUCACIÓN FÍSICA)	2,78	3,41	2,88	2,30	3,32	3,53	2,05	3,13	3,11	2,36	2,94
MAESTRO (EDUCACIÓN INFANTIL)	2,86	3,54	3,14	2,58	2,96	3,46	2,13	3,39	3,21	2,37	2,82
MAESTRO (EDUCACIÓN MUSICAL)	2,69	3,28	2,94	2,89	2,89	3,28	2,09	3,15	3,09	2,26	2,52
MAESTRO (EDUCACIÓN PRIMARIA)	2,45	3,33	2,72	2,51	2,39	3,17	1,85	3,38	2,95	2,07	2,95
MAESTRO (LENGUA EXTRANJERA)	2,60	3,23	2,79	2,61	2,62	3,11	2,10	3,16	2,78	2,07	2,91

(*) Sólo se presentan los datos correspondientes a aquellas titulaciones para las que se cuenta con una muestra de tamaño superior a 20 individuos.

(**) Agrupa a todas las especialidades de Filología (salvo Filología Inglesa).



e. Análisis por expediente académico

En cuanto a la distinción por nota media, los que tienen mejor expediente valoran mejor la mayoría de los ítems con diferencias estadísticamente significativas ($p=0,00$) en todos los atributos considerados si exceptuamos la oferta de prácticas y el equipamiento de fondos bibliográficos en los que no se presentan tales diferencias significativas.

Tabla 22.
Valoración de oferta formativa durante estudios de grado.
Medias por expediente académico

Aspecto	1,00 - 1,99			2,00 - 2,99			3,00 - 4,00		
	n	Media	Desviación típica	n	Media	Desviación típica	n	Media	Desviación típica
Asesoramiento académico general	3.063	2,43	1,00	1.888	2,65	1,01	215	2,72	1,12
Formación teórica	3.062	3,49	0,92	1.888	3,57	0,92	215	3,60	0,97
Plan de estudios	3.063	2,75	0,97	1.888	2,88	0,99	214	3,00	0,98
Cursos complementarios	3.060	2,57	1,08	1.886	2,63	1,07	213	2,79	1,13
Enseñanza práctica	3.062	2,40	1,17	1.886	2,65	1,22	215	2,71	1,22
Calidad de la docencia	3.061	3,16	0,93	1.887	3,29	0,92	215	3,26	1,03
Oferta de trabajo en prácticas	3.057	2,12	1,16	1.883	2,10	1,15	214	2,08	1,20
Equipamiento bibliotecas	3.064	3,47	1,04	1.883	3,50	1,00	215	3,40	1,14
Desarrollo de habilidades	3.063	2,76	0,97	1.881	2,95	0,98	215	2,97	1,07
Preparación para la inserción laboral	3.062	2,06	1,02	1.887	2,22	1,07	215	2,35	1,16
Equipamiento técnico técnico	3.055	2,59	1,11	1.877	2,71	1,12	214	2,64	1,07

2.8. Conocimientos de idiomas

a. Análisis para el conjunto de la población

El conocimiento de idiomas es un buen complemento de formación que facilita la inserción laboral. Solamente un 7% de los egresados que responden (no responden un 2,8%) consideran que tenían al finalizar sus estudios un nivel de inglés alto, y aproximadamente uno de cada cuatro opinan que su nivel era medio-alto o alto. Mientras que para algo más de un tercio el nivel era medio-bajo o bajo. En una escala de 1 a 5, la media general en opinión de los egresados no alcanza el punto intermedio de la escala.

El conocimiento de otro idioma diferente al inglés es realmente reducido. Más de la mitad de los egresados no saben o no responden a esta cuestión y aproximadamente un 11% del total (23% de los que responden) manifiestan que tenían un nivel medio-alto o alto de un idioma diferente al inglés. Para la mitad de los que respondieron, el conocimiento de un idioma diferente al inglés era medio-bajo o bajo, lo que produce una media de 2,43, sensiblemente menor al nivel de conocimiento de inglés. Hay correlación entre el conocimiento de inglés y de otro idioma diferente.

Tabla 23.
Nivel de conocimiento de idiomas.
Estadísticos descriptivos.

Nivel de conocimiento de idiomas	N	Media	Desv. Típica
Nivel de conocimiento de inglés	5.174	2,88	1,04
Nivel de conocimiento de otro idioma distinto al inglés	2.632	2,43	1,33

Hay diferencias significativas según los diferentes motivos de elección de la carrera y el conocimiento de idiomas. Así, los que tuvieron en cuenta en su decisión la vocación ($p=0,02$) y las salidas profesionales ($p=0,02$) terminaron con mayor conocimiento de inglés. Al contrario, el conocimiento de inglés era significativamente menor para los que tuvieron en cuenta las recomendaciones de otras personas ($p=0,01$) o la imposibilidad de elegir otros estudios ($p=0,013$). En este último caso también tenían un menor conocimiento de otro idioma distinto al inglés con diferencias cuasi significativas ($p=0,091$).

Por descontado y de manera claramente significativa, los alumnos con mayor nota media en el expediente académico tienen mayor conocimiento de inglés y de otro idioma, lo mismo ocurre con los que han participado en programas internacionales de intercambio. Para la condición de haber sido becario las diferencias significativas se presentan solamente para el conocimiento de inglés.

Al analizar los otros idiomas que dicen tener un cierto grado de conocimiento al finalizar los estudios, más de un 52% no sabe o no responden. Entre los que lo hacen, el idioma que más frecuentemente aparece es el francés, prácticamente 2 de cada 3 que dicen tener conocien-



Gráfico 37.
Nivel de conocimiento de idiomas.
Frecuencias relativas.

to de un idioma distinto al inglés se refieren a él, seguido del italiano (un 11,8% de los que responden, algo más del 5% del total) y del alemán para algo más del 9% de los que conocen otro idioma (un 4,5 del total de la muestra). Sigue el catalán con casi un 4% de los que respondieron, mientras que otras lenguas de España como el gallego y el vasco se quedan en el 0,47% y 0,2% de los egresados que tienen conocimiento de otro idioma diferente al inglés.

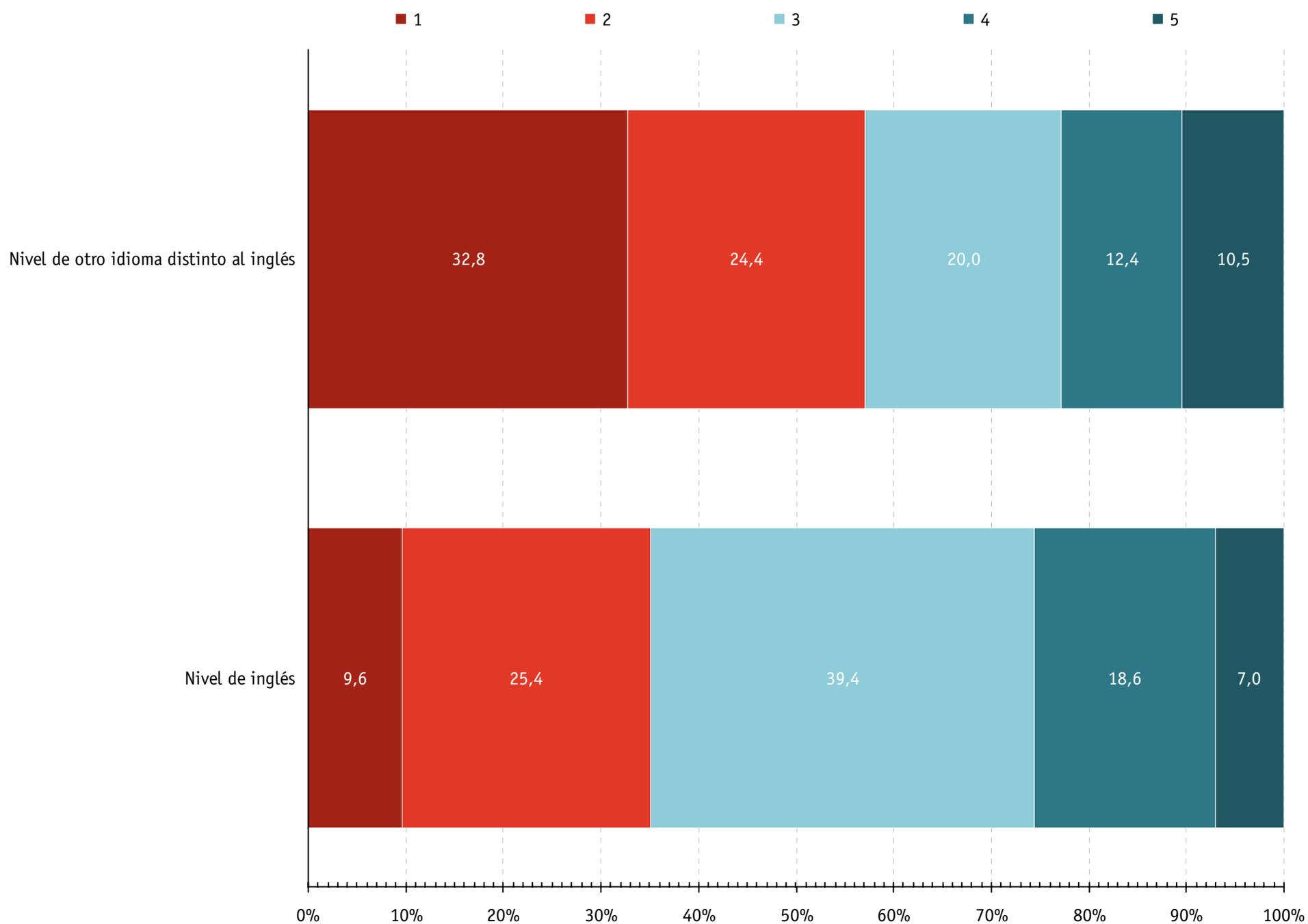
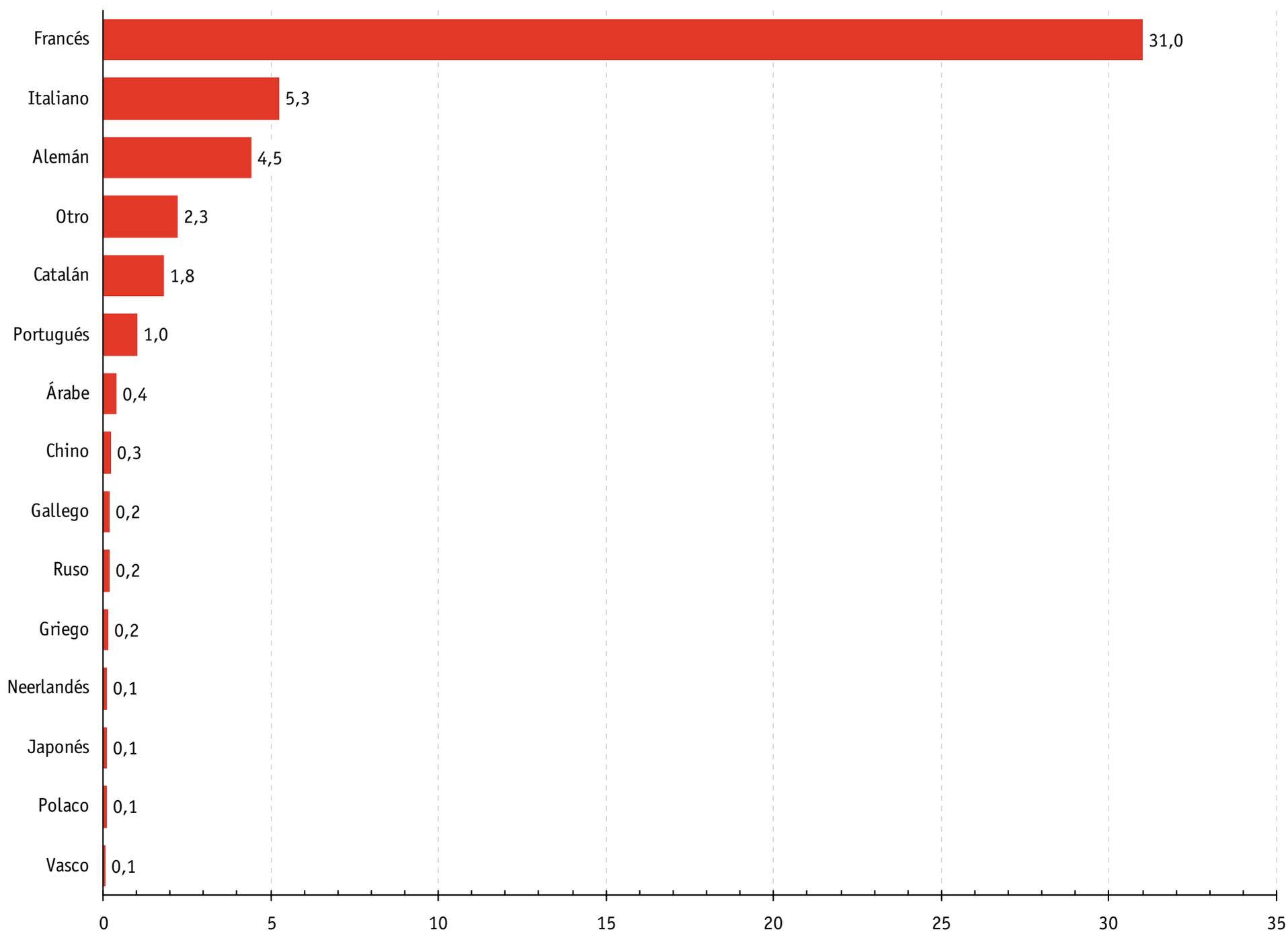




Gráfico 38.

Otros idiomas. % de titulados sobre el total de la muestra que declararon tener algún conocimiento de otro idioma distinto al inglés.





“Contestar me ha parecido bastante interesante y creo que cosas así son las que van a mejorar la educación del futuro, cuente conmigo en lo que necesite”.
(Antonio Luis, Titulado de la Universidad de Granada)

Tabla 24.
Valoración de nivel de conocimiento de idiomas.
Estadísticos descriptivos por área científica.

Valoración del nivel de conocimiento de idiomas	Ciencias de la Salud		Ciencias Experimentales		CC. Sociales y Jurídicas		Enseñanzas Técnicas		Humanidades	
	Media	Desv. Típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. Típica
Nivel de conocimiento de inglés	2,83	0,98	2,97	1,00	2,72	0,99	3,01	1,00	3,24	1,22
Nivel de conocimiento de otro idioma distinto al inglés	2,37	1,39	2,17	1,25	2,27	1,23	2,29	1,35	3,00	1,39

b. Análisis por áreas científicas

El conocimiento de inglés es significativamente diferente por áreas científicas. Los egresados de Humanidades son los que consideran más alto su conocimiento de inglés, el efecto de las carreras de Filologías y de Traducción e Interpretación explica en buena medida este hecho y el que la dispersión en este campo sea la mayor. Siguen Enseñanzas Técnicas y Ciencias Experimentales que se sitúan en el punto medio de la escala, después Ciencias de la Salud y, en último lugar, Ciencias Sociales y Jurídicas.

Respecto al conocimiento de otro idioma distinto al inglés también hay diferencias y siempre el nivel de conocimiento es inferior al del inglés. También llama la atención la mayor dispersión existente en todos los casos. Son los egresados de Humanidades, por razones obvias, los que manifiestan un mayor conocimiento de otro idioma y ahora con una supremacía aún mayor que en el caso anterior. El resto de áreas presentan unos niveles de conocimiento muy parecidos, ocupando el segundo lugar Ciencias de la Salud y el último Ciencias Experimentales. De nuevo los estudios de Filología y de Traducción e Interpretación marcan esta diferencia, a la que habría que añadir el factor procedencia de los estudiantes.

En los idiomas más referidos siempre predomina Humanidades con la excepción del catalán que es Ciencias Experimentales. Es de resaltar el porcentaje de egresados que tienen conocimientos de francés e italiano en Ciencias de la Salud, el de italiano y alemán en Experimentales, y el de alemán e italiano en Técnicas.



Gráfico 39.
Nivel de conocimiento de idiomas (Inglés).
Frecuencias relativas por áreas científicas.

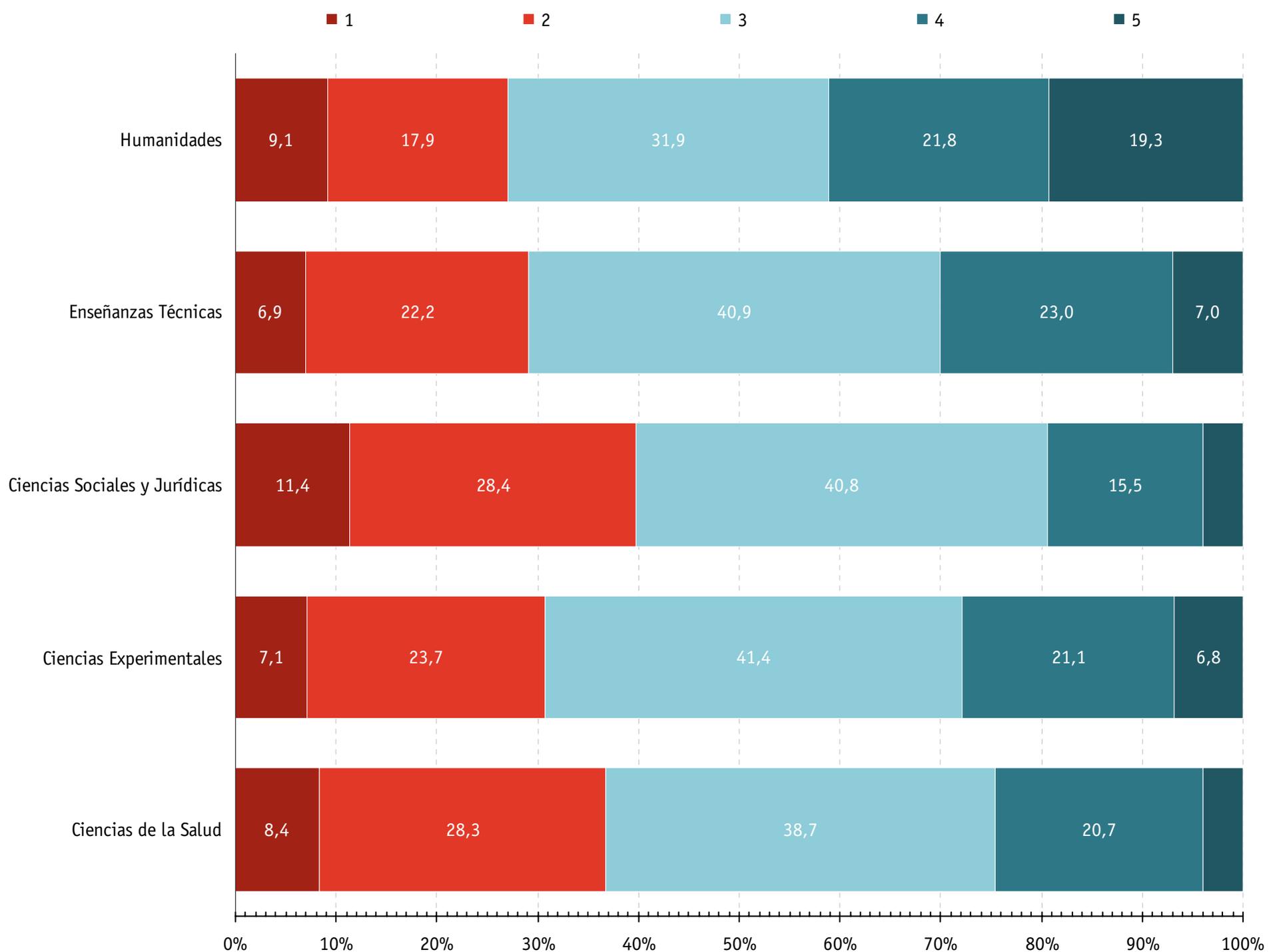




Gráfico 40.
Nivel de conocimiento de idiomas (otro idioma distinto al inglés).
Frecuencias relativas por áreas científicas (casos válidos)

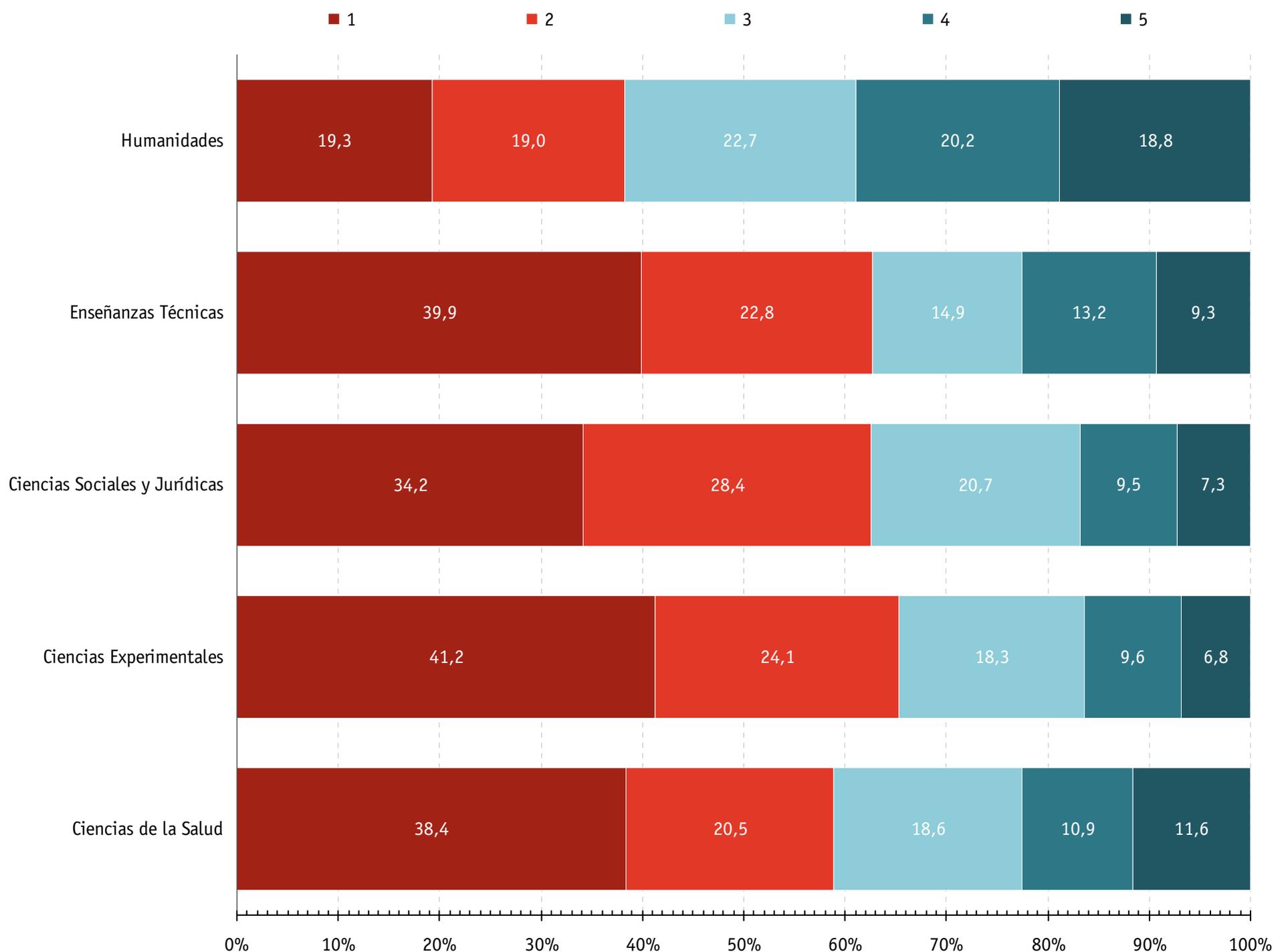




Tabla 25.
Valoración del conocimiento de idiomas. % de casos que
declararon tener conocimientos de otro idioma distinto al inglés.

Idioma	Frecuencias relativas				
	Ciencias de la Salud	Ciencias Experimentales	CC. Sociales y Jurídicas	Enseñanzas Técnicas	Humanidades
NS/NC	52,8	58,5	57,6	57,2	24,5
Francés	33,4	27,1	30,1	23,8	42,5
Italiano	7,1	4,1	3,3	5,6	11,7
Alemán	2,2	4,2	2,4	7,0	10,9
Árabe	0,6	0,1	0,4	0,0	0,9
Chino	0,0	0,0	0,0	0,9	0,9
Japonés	0,2	0,0	0,1	0,0	0,5
Portugués	1,0	1,4	0,7	1,3	1,7
Griego	0,0	0,0	0,2	0,0	0,5
Ruso	0,2	0,1	0,0	0,0	1,3
Polaco	0,0	0,1	0,0	0,0	0,5
Neerlandés	0,0	0,5	0,0	0,0	0,3
Catalán	0,6	2,6	2,1	1,4	1,2
Vasco	0,0	0,0	0,1	0,3	0,0
Gallego	0,2	0,0	0,2	0,5	0,5
Otro	1,8	1,2	2,7	2,0	2,3

c. Análisis por sexo de los titulados

El conocimiento de inglés que dicen tener los egresados es superior significativamente al expresado por las egresadas, y con la misma dispersión. El 36% de las mujeres frente al 32% de los hombres tienen un nivel de inglés medio-bajo o bajo.

Sin embargo, no hay diferencias significativas entre hombres y mujeres en el conocimiento de un idioma diferente al inglés. En este caso el nivel de conocimiento medio-bajo y bajo alcanza al 48% de los hombres y al 46% de las mujeres.

Tabla 26.
Valoración del nivel de conocimientos de idiomas.
Estadísticos descriptivos por sexo.

Valoración del nivel de conocimiento de idiomas	Mujer		Hombre	
	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica
Nivel de conocimiento de inglés	2,84	1,04	2,95	1,04
Nivel de conocimiento de otro idioma distinto al inglés	2,46	1,31	2,39	1,36

El porcentaje de hombres que no sabe o no contesta a la pregunta sobre el conocimiento de otro idioma distinto al inglés es del 54% frente al 49,2% de mujeres. El porcentaje de mujeres es mayor para el caso del francés alemán y catalán, por el contrario el porcentaje de hombres es mayor que el de mujeres en el caso del italiano.



Gráfico 41.
Nivel de conocimiento de idiomas (Inglés).
Frecuencias relativas por sexo

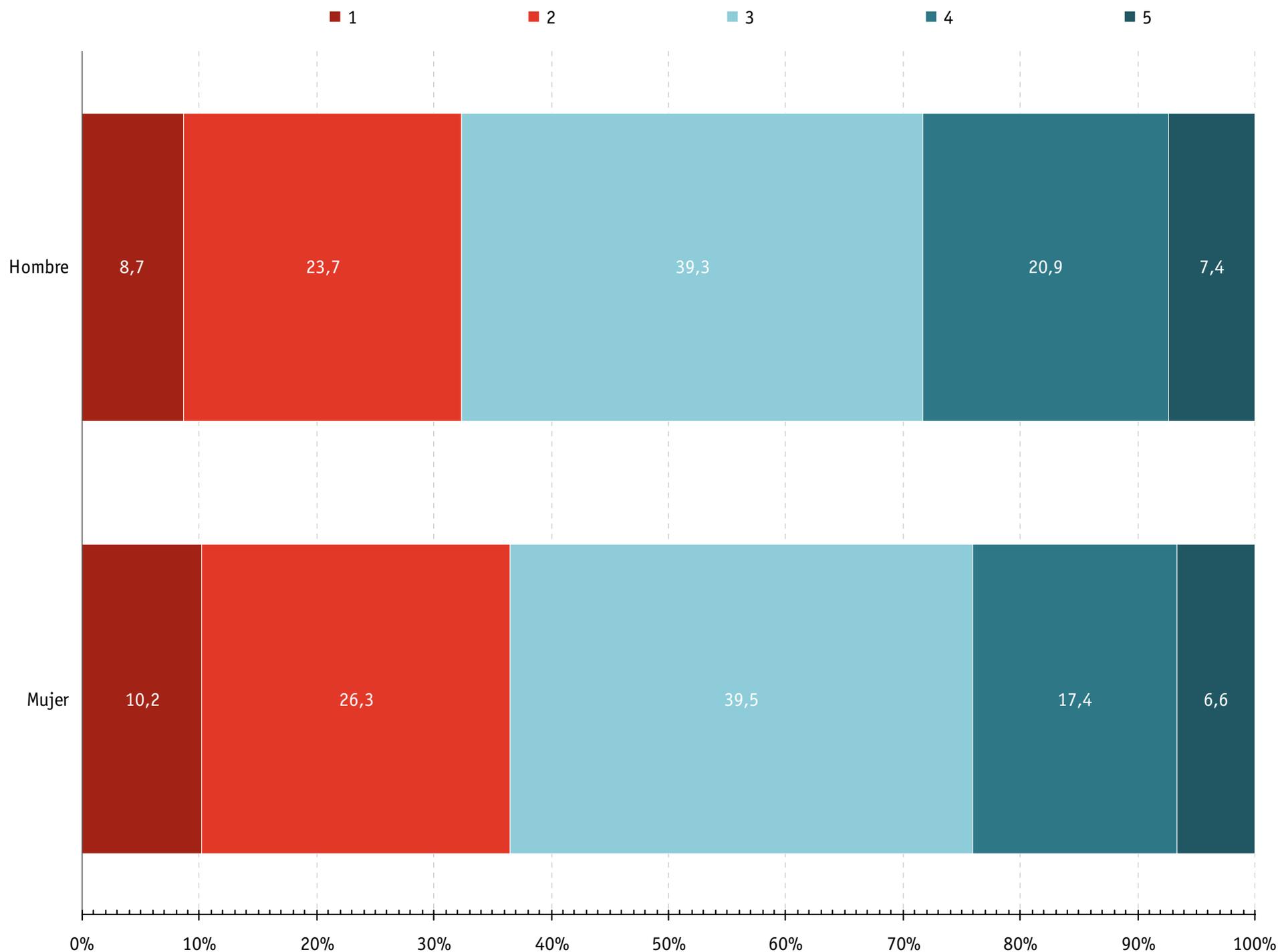




Gráfico 42.
Nivel de conocimiento de idiomas (Otro idioma distinto al inglés).
Frecuencias relativas por sexo.

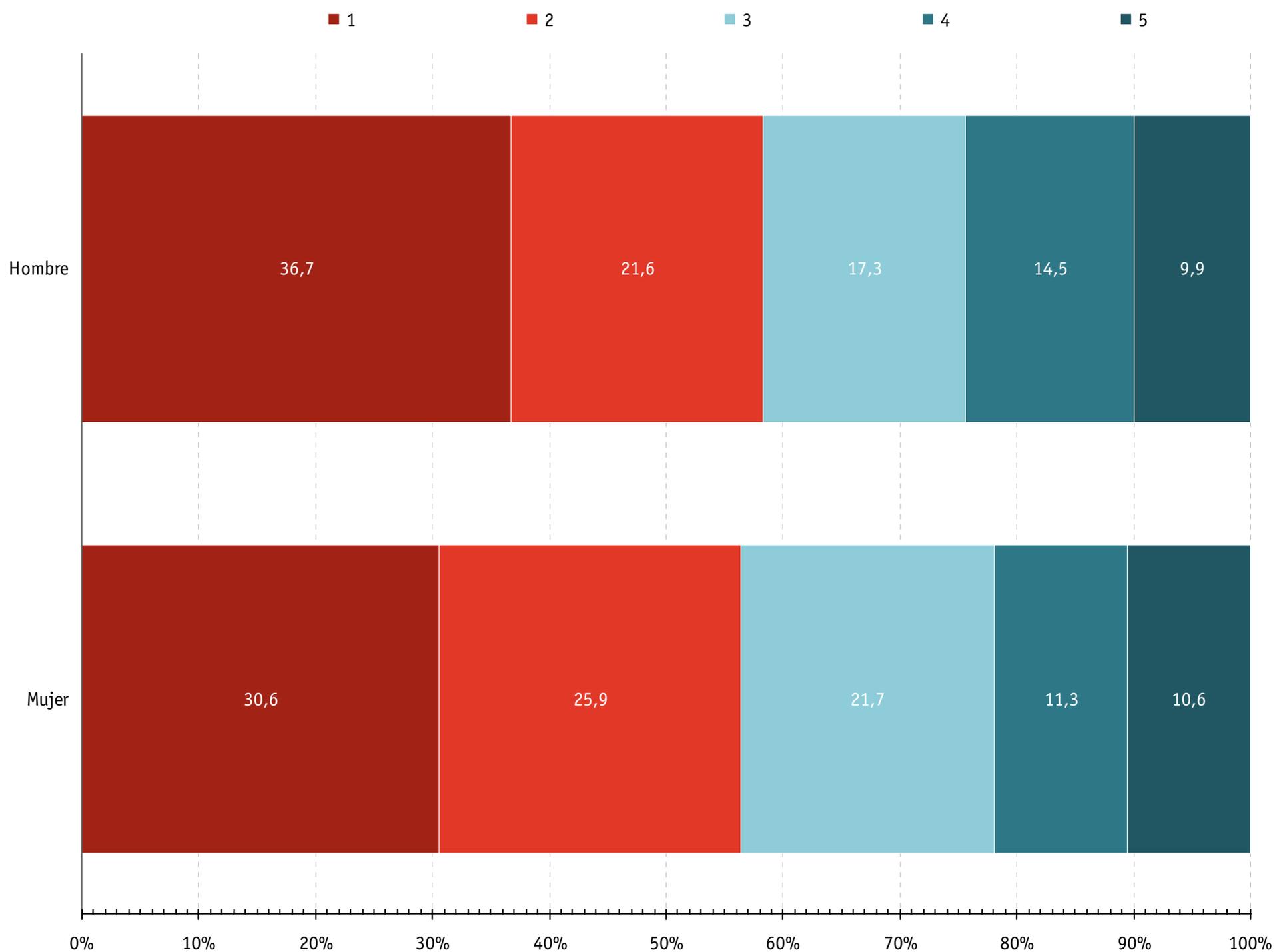




Tabla 27.
Valoración del conocimiento de idiomas. % de casos que
declararon tener conocimientos de otro idioma al inglés

Idioma	Frecuencias relativas	
	Mujer	Hombre
NS/NC	49,2	54,1
Francés	34,2	27,9
Italiano	5,1	6,2
Alemán	4,7	4,3
Árabe	0,4	0,4
Chino	0,2	0,4
Japonés	0,1	0,2
Portugués	1,0	1,2
Griego	0,2	0,2
Ruso	0,2	0,3
Polaco	0,2	0,1
Neerlandés	0,1	0,2
Catalán	2,1	1,6
Vasco	0,1	0,1
Gallego	0,2	0,3
Otro	2,2	2,6

d. Análisis por titulaciones

Como se anticipó y es obvio, el conocimiento de inglés es mayor en los egresados de Traducción e Interpretación y Filología Inglesa, pero además es notable en los egresados de Ingeniero Químico, Ingeniero en Informática y en Física.

El conocimiento de otro idioma diferente al inglés también es mayor en Traducción e Interpretación, que predomina con diferencia. Sobresalen en ese conocimiento de otra lengua distinta al inglés al finalizar los estudios los egresados de las titulaciones de Arquitecto, Antropología Social y Cultural, Bellas Artes y Filosofía.



Tabla 28.
Conocimientos de idiomas.
Medias por titulaciones (casos válidos).

Titulación*	Medias		n Total
	Inglés	Otro idioma distinto al inglés	
ARQUITECTO	3,00	2,80	90
ARQUITECTURA TÉCNICA	2,58	2,07	166
D. BIBLIOTECONOMÍA Y DOCUMENTACIÓN	2,92	2,03	61
D. CIENCIAS EMPRESARIALES	2,55	2,24	126
D. ENFERMERÍA	2,72	2,14	87
D. ESTADÍSTICA	3,07	1,71	26
D. FISIOTERAPIA	2,51	2,28	37
D. NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA	2,71	2,57	27
D. ÓPTICA Y OPTOMETRÍA	3,04	2,00	61
D. RELACIONES LABORALES	2,40	2,00	124
D. TERAPIA OCUPACIONAL	2,66	2,21	31
D. TRABAJO SOCIAL	2,54	2,43	122
D. TURISMO	2,83	2,22	48
I. SUP. DE CAMINOS, CAN. Y PUERTOS	2,95	2,56	60
I. EN INFORMÁTICA	3,32	1,95	101
I. QUÍMICO	3,47	2,09	59
I. TÉC. INFORMÁTICA DE GESTIÓN	2,98	2,27	45
I. TÉC. INFORMÁTICA DE SISTEMAS	3,28	2,29	48
L. ADMON. Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	2,94	2,29	142
L. ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL	2,25	2,86	49
L. BELLAS ARTES	2,73	2,74	128
L. BIBLIOTEC. Y DOCUMENTACIÓN	2,78	2,32	62
L. BIOLOGÍA	2,94	2,03	138



Titulación*	Medias		n Total
	Inglés	Otro idioma distinto al inglés	
L. CC. POL. Y SOC. (ESP. POLÍTICA)	3,17	2,65	32
L. CC. POL. Y SOC. (ESP. SOCIOLOGÍA)	2,30	2,20	38
L. C. Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS	2,89	2,33	34
L. CIENCIAS AMBIENTALES	3,25	2,28	122
L. CIENCIAS DE LA A. FÍSICA Y DEPORTE	2,71	2,15	135
L. CIENCIAS DEL TRABAJO	2,51	2,53	40
L. DERECHO	2,83	2,58	233
L. ECONOMÍA	3,09	1,96	130
L. FARMACIA	2,83	2,68	167
L. FILOLOGÍA**	2,87	3,51	41
L. FILOLOGÍA INGLESA	4,09	2,56	101
L. FILOSOFÍA	2,65	3,20	22
L. FÍSICA	3,49	2,11	39
L. GEOLOGÍA	2,72	2,44	67
L. HISTORIA	2,72	2,42	50
L. HISTORIA DEL ARTE	2,70	2,35	82
L. HISTORIA Y CIENCIAS DE LA MUSICA	2,86	2,22	29
L. INVESTIG. Y TÉCNICAS DE MERCADO	3,07	2,67	39
L. MATEMÁTICAS	2,50	1,85	64
L. MEDICINA	3,11	2,50	46
L. ODONTOLOGÍA	3,10	1,79	55
L. PEDAGOGÍA	2,47	2,31	117
L. PSICOLOGÍA	2,88	2,19	179
L. PSICOPEDAGOGÍA	2,53	2,19	99
L. QUÍMICA	2,86	2,18	55

Titulación*	Medias		n Total
	Inglés	Otro idioma distinto al inglés	
L. TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN	4,11	3,72	162
MAESTRO (AUDICIÓN Y LENGUAJE)	2,61	2,23	48
MAESTRO (EDUCACIÓN ESPECIAL)	2,51	2,12	61
MAESTRO (EDUCACIÓN FÍSICA)	2,72	2,09	74
MAESTRO (EDUCACIÓN INFANTIL)	2,57	2,20	125
MAESTRO (EDUCACIÓN MUSICAL)	2,74	2,13	48
MAESTRO (EDUCACIÓN PRIMARIA)	2,55	2,12	149
MAESTRO (LENGUA EXTRANJERA)	3,22	2,85	80

(*) Sólo se presentan los datos correspondientes a aquellas titulaciones para las que se cuenta con una muestra de tamaño superior a 20 individuos.

(**) Agrupa a todas las especialidades de Filología (salvo Filología Inglesa).

e. Análisis por expediente académico

Con diferencias estadísticamente significativas ($p=0,00$), a mayor nivel de expediente académicos el conocimiento de inglés al finalizar los estudios es mayor. La misma conclusión se obtiene para el conocimiento de otra lengua distinta al inglés, eso sí siempre con un nivel de conocimiento inferior al inglés.

Tabla 29.
Nivel de conocimiento de idiomas.
Medias por expediente académico

Valoración del nivel de conocimiento de idiomas	1,00 -1,99			2,00 - 2,99			3,00 - 4,00		
	n	Media	Desviación típica	n	Media	Desviación típica	n	Media	Desviación típica
Conocimiento de inglés	3.044	2,83	1,03	1.881	2,93	1,06	213	3,14	1,09
Conocimiento de otro idioma distinto al inglés	1.460	2,37	1,33	1.026	2,48	1,33	129	2,88	1,35

3. Evaluación de la experiencia universitaria de postgrado

En este apartado se analiza la formación complementaria recibida por los egresados tras finalizar su grado correspondiente. Tal y como se ha hecho en apartados anteriores, después de un análisis general para toda la población se procede a realizar un análisis pormenorizado en función del área científica, sexo, expediente académico y titulación cursada. Para proceder a este análisis se ha seguido la lógica e itinerario recogidos en el esquema de flujo representado en el gráfico siguiente.

Gráfico 43.
Esquema de flujo de la entrevista. Bloque 2.

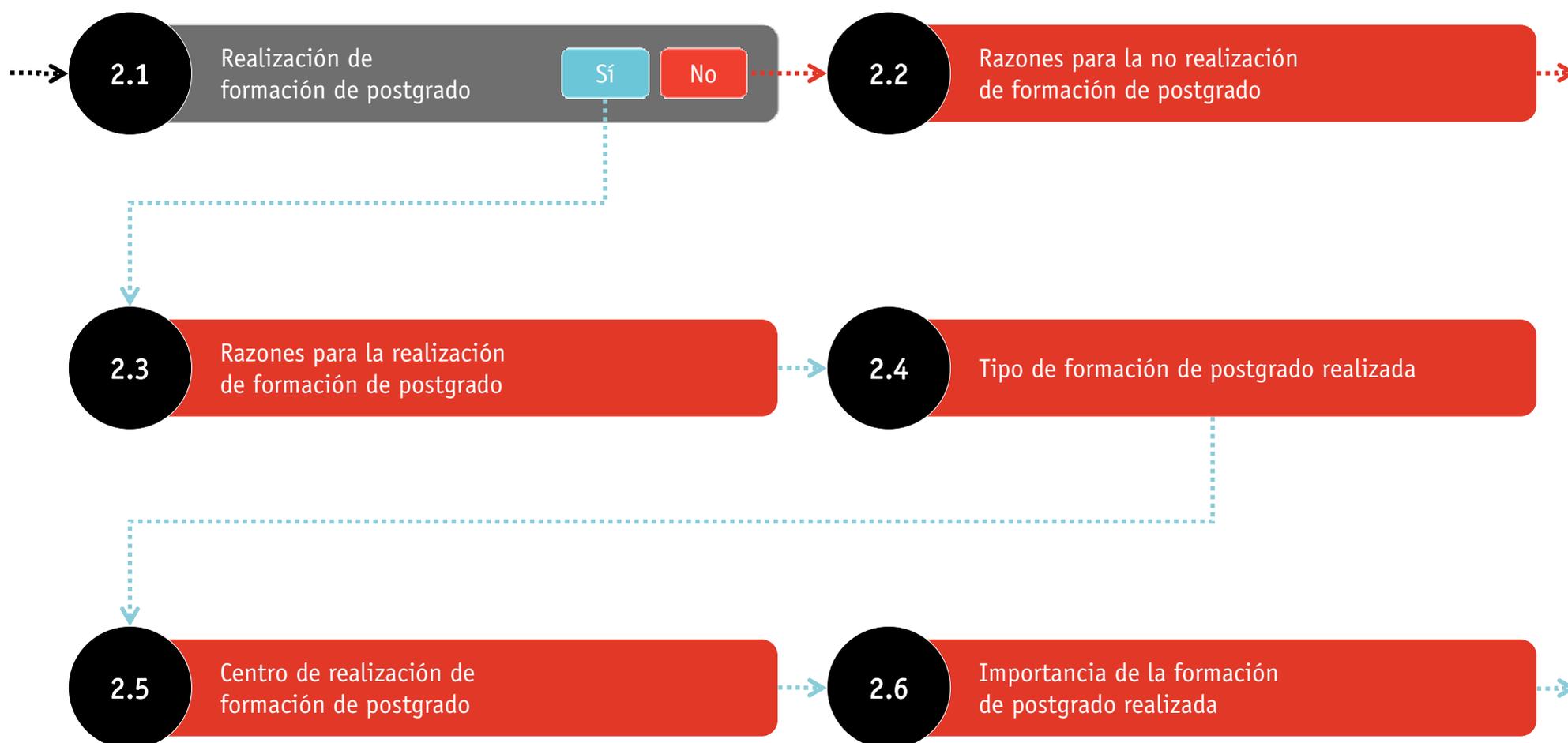


Tabla 30.
Realización de formación de
postgrado.
Frecuencias absolutas y relativas.

3.1. Realización de cursos o estudios complementarios tras la finalización de la carrera

a. Análisis para el conjunto de la población

Tal y como se aprecia en la tabla siguiente, alrededor de un 75% de los egresados manifiesta haber realizado algún tipo de estudio o curso complementario una vez finalizado su correspondiente grado.

Realización de formación de postgrado	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa sobre total de la muestra	Frecuencia relativa sobre respuestas válidas
Sí	3.947	74,1	75,8
No	1.258	23,6	24,2
NS/NC	119	2,2	--
Total	5.324	100	--

Este importante porcentaje revela la demanda de formación complementaria tras finalizar los estudios, lo que hace que sea de especial interés indagar para conocer con mayor detalle, cuáles son las áreas o carreras en las que se produce tal demanda, así como las causas de la misma.

Con tal finalidad, si se consideran los motivos por los que se eligió la titulación y una vez efectuados los correspondientes test de asociación se llega a la conclusión de que:

- La tradición/recomendación familiar como uno de los motivos por los que se elige la titulación revela la existencia de asociación estadísticamente significativa ($p=0,00$) con la opción de realizar formación de postgrado. Así, los que señalan este motivo realizan la formación de postgrado en menor medida que el resto (5,8% frente a 7,9%).
- Los que eligieron la titulación por vocación realizan en mayor medida formación de postgrado ($p=0,00$). Así, mientras que los que tenían vocación realizan formación de postgrado en un 65% de los casos, los que no tenían la realizan en un 59%.
- Los egresados que declaran haber elegido su carrera por recomendación de otras personas recurren a esta formación en menor medida (9,4%) que los que no eligieron la titulación por este motivo (11,2%), siendo además esta asociación estadísticamente significativa ($p=0,00$).

- La búsqueda de mejores salidas profesionales también es motivo de asociación estadísticamente significativa con la formación de postgrado ($p=0,00$). Efectivamente, los que eligieron la titulación buscando mejores salidas profesionales realizan posteriormente formación de postgrado en menor medida que el resto (26,3% frente a 31,6%).
- Sin embargo, la imposibilidad de elegir otra carrera no es causa de asociación estadísticamente significativa con la opción de cursar formación de postgrado ($p=0,30$).

También se consideró muy interesante conocer si la inquietud de los egresados durante su formación universitaria por enrolarse en programas de intercambio internacional de estudiantes (tipo Erasmus) está asociada a la opción de cursar tras la titulación algún tipo de formación de postgrado. No obstante, el test de asociación efectuado revela la ausencia de tal relación ($p=0,48$).

Por último, el nivel medio de inglés no difiere entre aquellos egresados que han realizado formación de postgrado y los que no han cursado esta posibilidad ($p=0,91$).

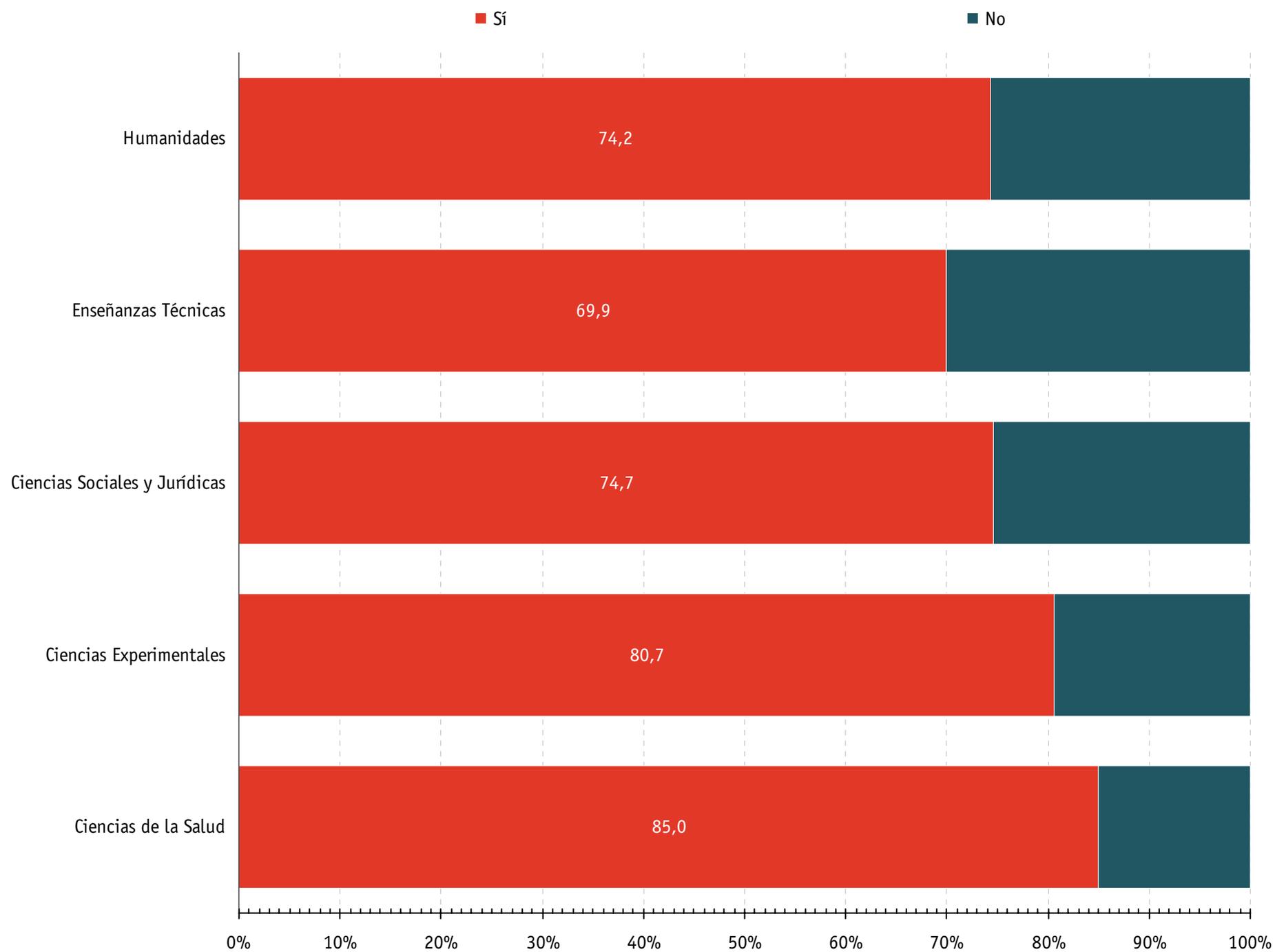
b. Análisis por áreas científicas

Claramente por encima del resto, las carreras integradas dentro del área de Ciencias de la Salud son las que más recurren a la formación complementaria posterior a la titulación; concretamente estos graduados manifiestan hacerlo en un 85% de los casos. En el extremo opuesto se sitúan las Enseñanzas Técnicas con algo menos del 70% de los casos. Además, tal asociación es estadísticamente significativa, como lo revela el correspondiente test de la chi-cuadrado efectuado ($p= 0,00$).





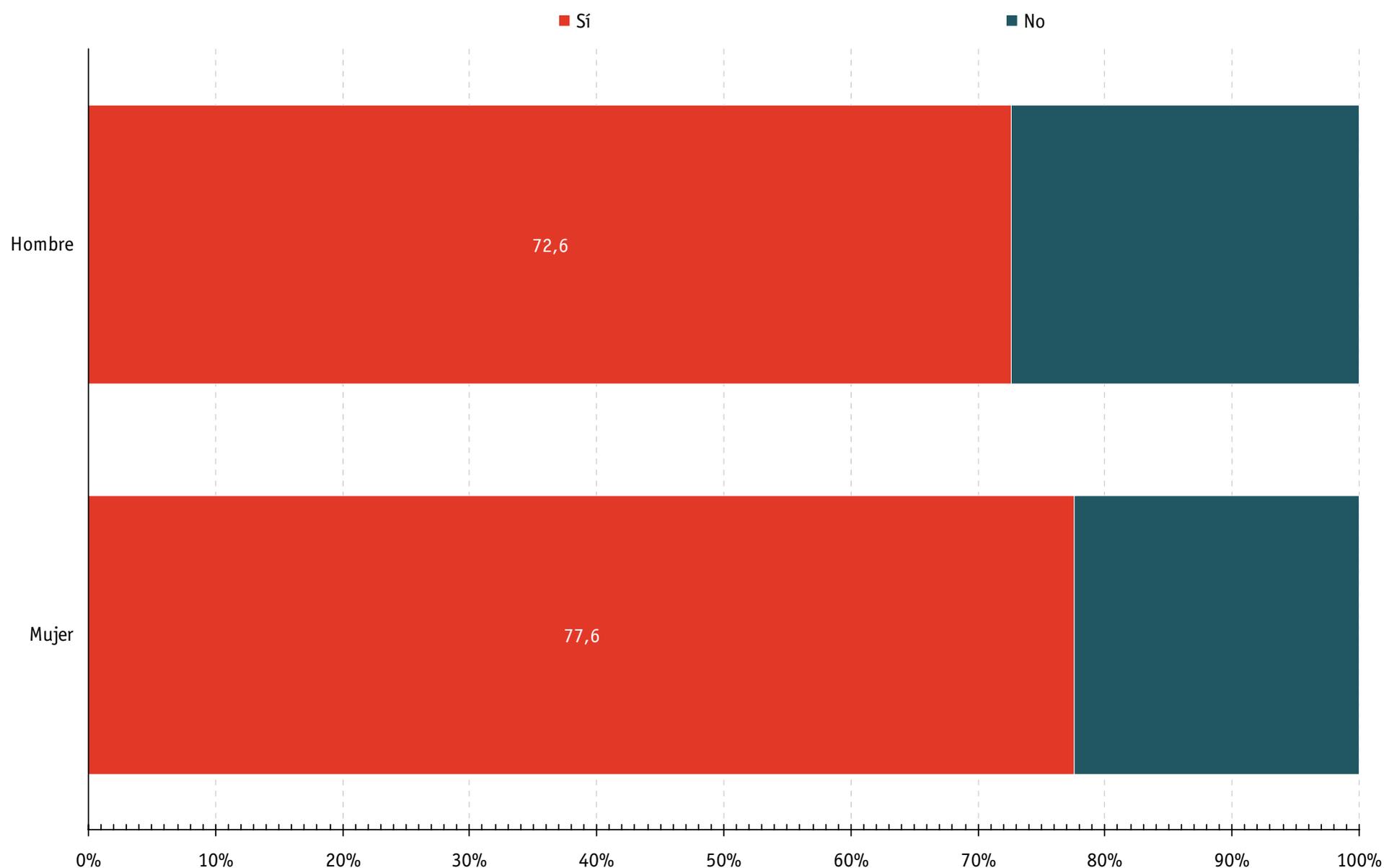
Gráfico 44.
Realización de formación de postgrado.
Frecuencias relativas por áreas científicas



c. Análisis por sexo de los titulados

El análisis por sexo pone de manifiesto que las mujeres recurren en mayor medida a la formación de postgrado que los hombres. Efectivamente, mientras que las mujeres lo hacen en casi un 78% de los casos, los hombres se sitúan cinco puntos por debajo, concretamente en algo menos de un 73%. Además, el test de la chi-cuadrado pone de manifiesto la existencia de asociación estadísticamente significativa entre ambas variables ($p=0,00$).

Gráfico 45.
Realización de formación de postgrado.
Frecuencias relativas por sexo.





d. Análisis por titulaciones

El análisis por titulaciones revela que los egresados que han optado en mayor medida por la formación complementaria de postgrado han sido los que han cursado las carreras de Licenciado en Ciencias Ambientales, Diplomado en Fisioterapia, Diplomado en Enfermería, Licenciado en Psicología, Licenciado en Bellas Artes y Licenciado en Física, todos ellas con porcentajes claramente por encima del 85%. En el extremo contrario se han situado los graduados en las titulaciones de Licenciatura en Investigación y Técnicas de Mercado, Ingeniería Superior de Caminos, Canales y Puertos, Diplomado en Óptica y Optometría, Diplomado en Biblioteconomía y Documentación y Licenciado en Biblioteconomía y Documentación, donde en ninguno de los casos llegan a un porcentaje del 60%, muy alejado de la media del 76% para el conjunto de la población.



Tabla 31.
Realización de formación de postgrado.
Frecuencias relativas por titulaciones.

Titulación*	Frecuencias relativas		n Total
	Sí	No	
ARQUITECTO	76,0	24,0	96
ARQUITECTURA TÉCNICA	73,8	26,2	172
D. BIBLIOTECONOMÍA Y DOCUMENTACIÓN	56,7	43,3	67
D. CIENCIAS EMPRESARIALES	74,8	25,2	131
D. ENFERMERÍA	92,6	7,4	94
D. ESTADÍSTICA	63,0	37,0	27
D. FISIOTERAPIA	95,1	4,9	41
D. NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA	83,9	16,1	31
D. ÓPTICA Y OPTOMETRÍA	52,9	47,1	68
D. RELACIONES LABORALES	81,6	18,4	141
D. TERAPIA OCUPACIONAL	84,6	15,4	39
D. TRABAJO SOCIAL	84,4	15,6	141
D. TURISMO	74,1	25,9	58
I. SUP. DE CAMINOS, CAN. Y PUERTOS	48,4	51,6	64
I. EN INFORMÁTICA	72,2	27,8	108
I. QUÍMICO	75,8	24,2	66
I. TÉC. INFORMÁTICA DE GESTIÓN	65,4	34,6	52
I. TÉC. INFORMÁTICA DE SISTEMAS	60,0	40,0	50
L. ADMON. Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	65,8	34,2	149
L. ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL	74,0	26,0	50
L. BELLAS ARTES	86,0	14,0	136
L. BIBLIOTEC. Y DOCUMENTACIÓN	59,1	40,9	66
L. BIOLOGÍA	85,2	14,8	155



Titulación*	Frecuencias relativas		n Total
	Sí	No	
L. CC. POL. Y SOC. (ESP. POLÍTICA)	68,6	31,4	35
L. CC. POL. Y SOC. (ESP. SOCIOLOGÍA)	74,4	25,6	39
L. C. Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS	68,4	31,6	38
L. CIENCIAS AMBIENTALES	97,0	3,0	133
L. CIENCIAS DE LA A. FÍSICA Y DEPORTE	81,3	18,7	150
L. CIENCIAS DEL TRABAJO	66,7	33,3	39
L. DERECHO	65,1	34,9	272
L. ECONOMÍA	71,7	28,3	138
L. FARMACIA	81,4	18,6	204
L. FILOLOGÍA**	82,6	17,4	46
L. FILOLOGÍA INGLESA	75,5	24,5	110
L. FILOSOFÍA	78,3	21,7	23
L. FÍSICA	85,7	14,3	49
L. GEOLOGÍA	77,5	22,5	71
L. HISTORIA	64,2	35,8	53
L. HISTORIA DEL ARTE	80,0	20,0	105
L. HISTORIA Y CIENCIAS DE LA MUSICA	77,1	22,9	35
L. INVESTIG. Y TÉCNICAS DE MERCADO	45,2	54,8	42
L. MATEMÁTICAS	76,6	23,4	77
L. MEDICINA	77,8	22,2	54
L. ODONTOLOGÍA	85,0	15,0	60
L. PEDAGOGÍA	76,9	23,1	130
L. PSICOLOGÍA	90,9	9,1	198
L. PSICOPEDAGOGÍA	68,1	31,9	113
L. QUÍMICA	83,1	16,9	59



Titulación*	Frecuencias relativas		n Total
	Sí	No	
L. TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN	62,1	37,9	177
MAESTRO (AUDICIÓN Y LENGUAJE)	67,7	32,3	62
MAESTRO (EDUCACIÓN ESPECIAL)	85,3	14,7	68
MAESTRO (EDUCACIÓN FÍSICA)	78,3	21,7	83
MAESTRO (EDUCACIÓN INFANTIL)	75,7	24,3	140
MAESTRO (EDUCACIÓN MUSICAL)	77,8	22,2	54
MAESTRO (EDUCACIÓN PRIMARIA)	84,9	15,1	172
MAESTRO (LENGUA EXTRANJERA)	70,9	29,1	86
Total	75,8	24,2	5.206

(*) Sólo se presentan los datos correspondientes a aquellas titulaciones para las que se cuenta con una muestra de tamaño superior a 24 individuos.

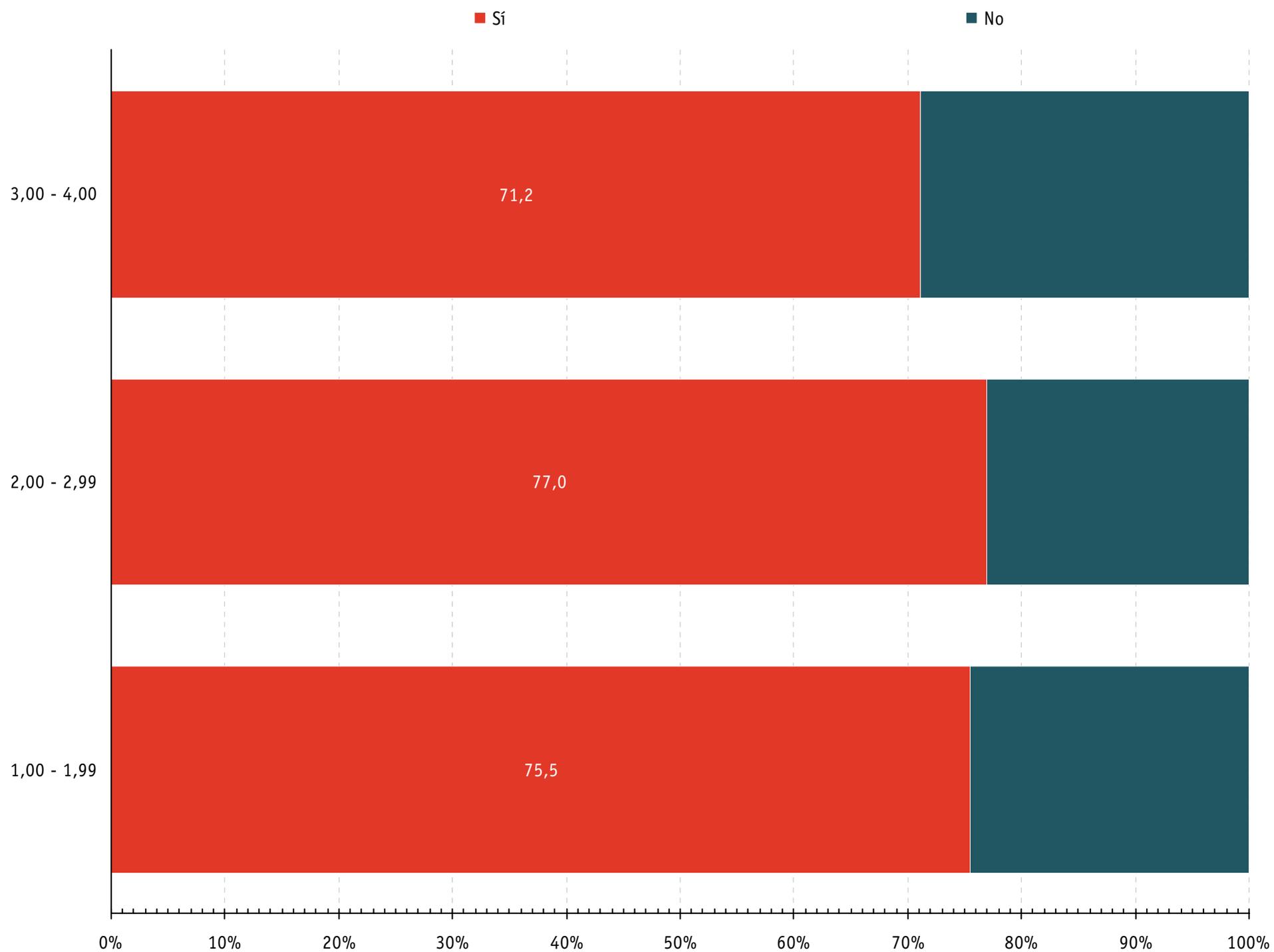
(**) Agrupa a todas las especialidades de Filología (salvo Filología Inglesa).

e. Análisis por expediente académico de los titulados

Se realizó un análisis de asociación para comprobar si realmente existía algún tipo de relación entre el expediente académico del egresado y su demanda de formación de postgrado. No obstante, dicho análisis pone de manifiesto que los que tienen puntuaciones más altas recurren en menor medida a la formación de postgrado, si bien el correspondiente test de la Chi-cuadrado revela la inexistencia de asociación significativa entre ambas variables (0,12).



Gráfico 46.
Realización de formación de postgrado.
Frecuencias relativas por expediente académico.





3.2. Razones para la no realización de formación de postgrado

Para aquella parte de la muestra (alrededor de un 24%) que manifestó no haber realizado ningún tipo de formación de postgrado se procedió a realizar un análisis más pormenorizado con la finalidad de conocer el por qué de tal decisión.

a. Análisis para el conjunto de la población

Parece claro que la **falta de necesidad** no ha sido precisamente la principal razón por la que los egresados no han realizado formación complementaria. Así pues, las razones parecen ir más en la línea de **falta de tiempo o recursos económicos**, si bien un porcentaje importante de egresados puntúa por encima de las razones anteriormente citadas el grupo de **“otros motivos”**.

Razones para la no realización de formación de postgrado	N	Media	Desviación Típica
No lo he necesitado	1.115	2,5	1,5
No he tenido tiempo	1.127	3,1	1,5
No he tenido capacidad económica	1.135	3,0	1,6
Otros	309	3,8	1,6

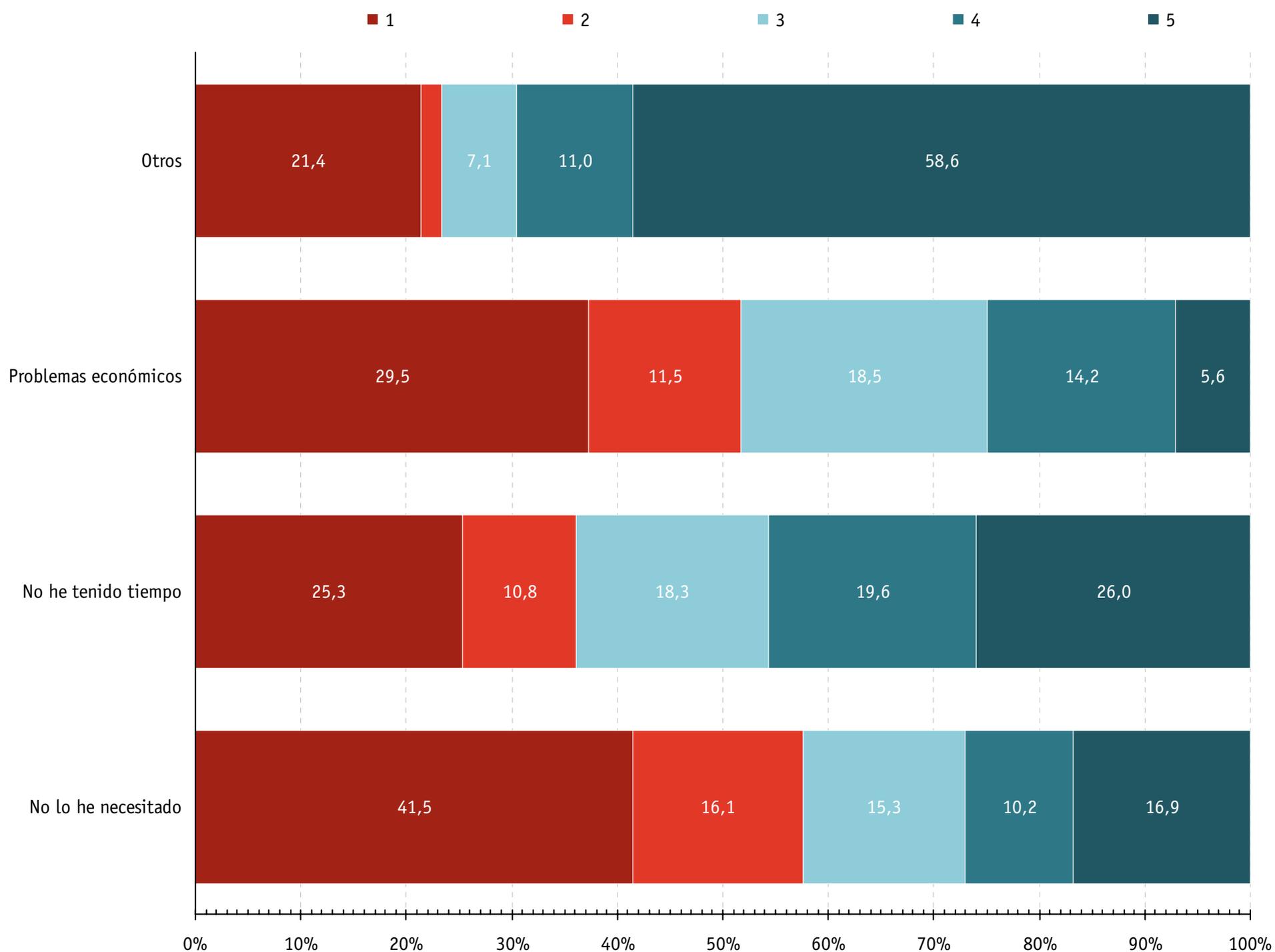
Un análisis de los motivos expresados en el apartado “otros” nos lleva a concluir que para algo más de un tercio fue debido a motivos de trabajo (falta de tiempo debido al trabajo o necesidad de trabajo urgente), para un quinto no era una prioridad (dudas de utilidad u otras prioridades), se iniciaron oposiciones por parte de un 17%, no adecuación tiempo/espacio para un 6% (distancia, cambio de residencia, horarios inadecuados) e inadecuación de oferta o de información en un 13% de los casos.

Tabla 32.
Razones para la no realización de formación de postgrado.
Estadísticos descriptivos.



Gráfico 47.

Razones para la no realización de formación de postgrado.
Frecuencias relativas.





b. Análisis por áreas científicas

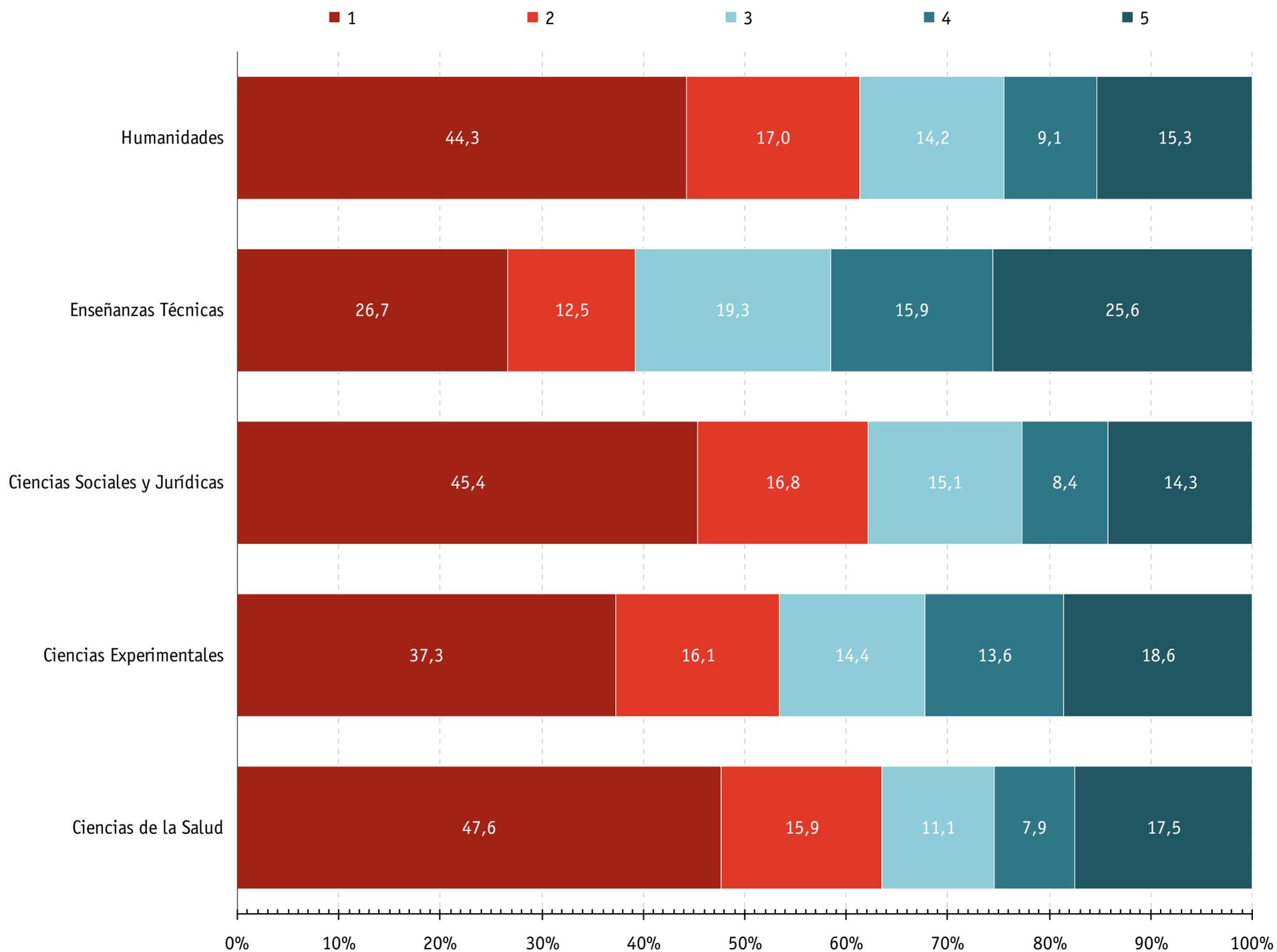
Por áreas científicas, la **ausencia de necesidad** ha sido claramente superior en las Enseñanzas Técnicas que en el resto de áreas científicas. Por su parte, la **falta de tiempo** es sensiblemente superior en el caso de los egresados de Ciencias de la Salud y Enseñanzas Técnicas. En lo que respecta a la **falta de capacidad económica**, destacan los egresados de Ciencias de la Salud y Humanidades. El grupo de **otros motivos** es puntuado sensiblemente por encima del resto por parte de los egresados de Enseñanzas Técnicas. En cualquier caso, el análisis de la varianza efectuado revela que realmente solo existen diferencias estadísticamente significativas para el caso de la ausencia de necesidad ($p=0,00$).

Tabla 33.
Razones para la no realización de formación de postgrado.
Estadísticos descriptivos por área científica.

Razones	Ciencias de la Salud		Ciencias Experimentales		CC. Sociales y Jurídicas		Enseñanzas Técnicas		Humanidades	
	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica
No lo he necesitado	2,32	1,55	2,60	1,55	2,29	1,46	3,01	1,55	2,34	1,49
No he tenido tiempo	3,39	1,51	3,08	1,46	3,02	1,56	3,35	1,45	3,05	1,56
No tengo capacidad económica	3,26	1,59	3,01	1,53	2,94	1,60	2,68	1,45	3,19	1,64
Otros	4,09	1,58	3,60	1,77	3,76	1,63	4,23	1,44	3,91	1,61



Gráfico 48.
Razones para la no realización de formación de postgrado
(Falta de necesidad). Frecuencias relativas por áreas científicas





c. Análisis por sexo de los titulados

Los motivos que argumentan los hombres para no realizar formación de postgrado en comparación con las mujeres están más relacionados con la falta de necesidad y tiempo y menos con problemas de tipo económico. Además, el correspondiente análisis de la varianza efectuado pone de relieve que en esas tres razones existen diferencias estadísticamente significativas ($p=0,00$; $p=0,05$; $p=0,00$; respectivamente).

Tabla 34.
Razones para la no realización de formación de postgrado.
Estadísticos descriptivos por sexo.

Razones para la no realización de formación de postgrado	Mujer		Hombre	
	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica
No lo he necesitado	2,26	1,49	2,70	1,52
No he tenido tiempo	3,02	1,55	3,20	1,51
No tengo capacidad económica	3,07	1,61	2,80	1,52
Otros	3,75	1,67	3,97	1,57



Gráfico 49.

Razones para la no realización de formación de postgrado
(Falta de necesidad). Frecuencias relativas por sexo

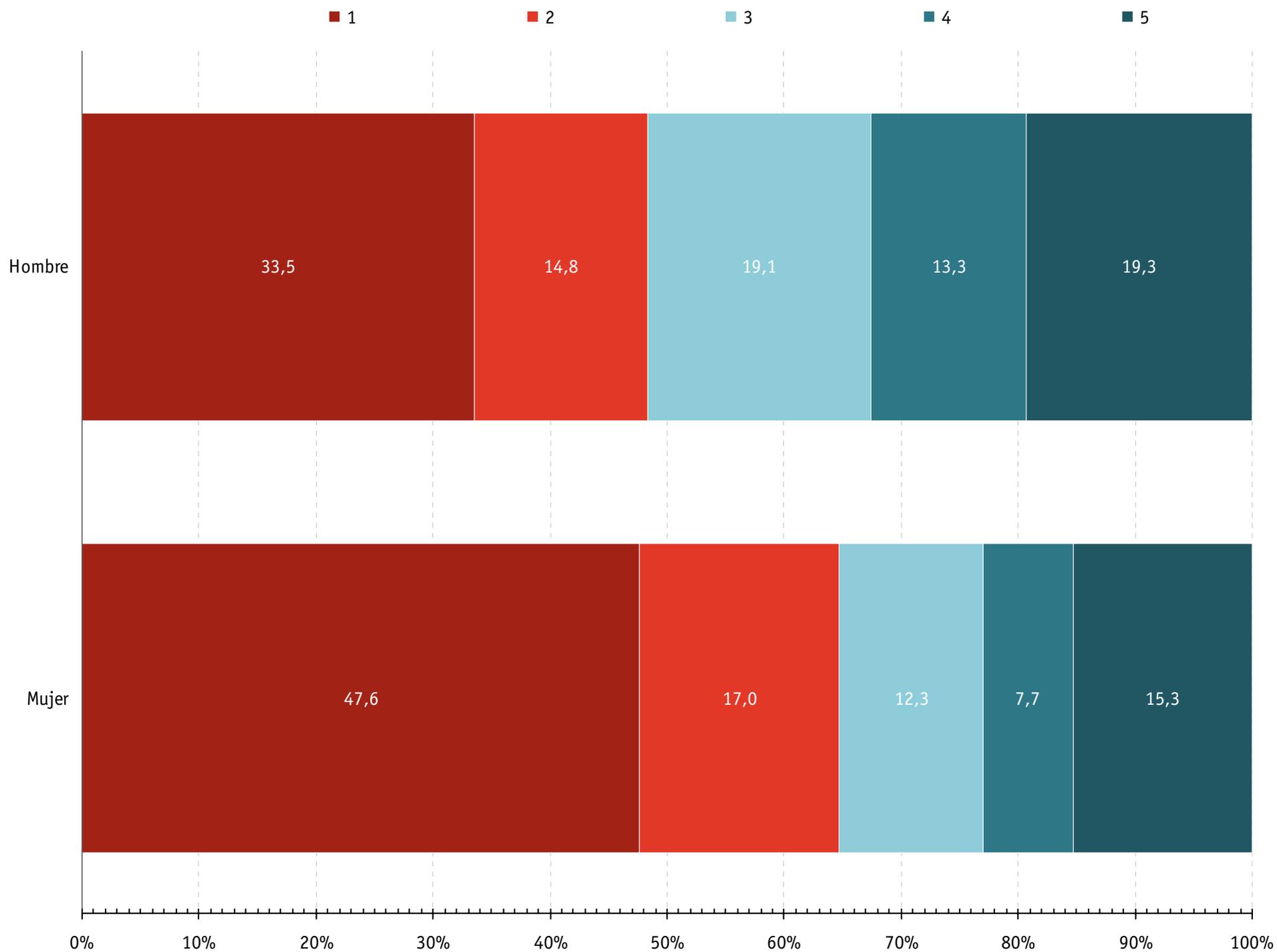




Gráfico 50.
Razones para la no realización de formación de postgrado
(Falta de tiempo). Frecuencias relativas por sexo

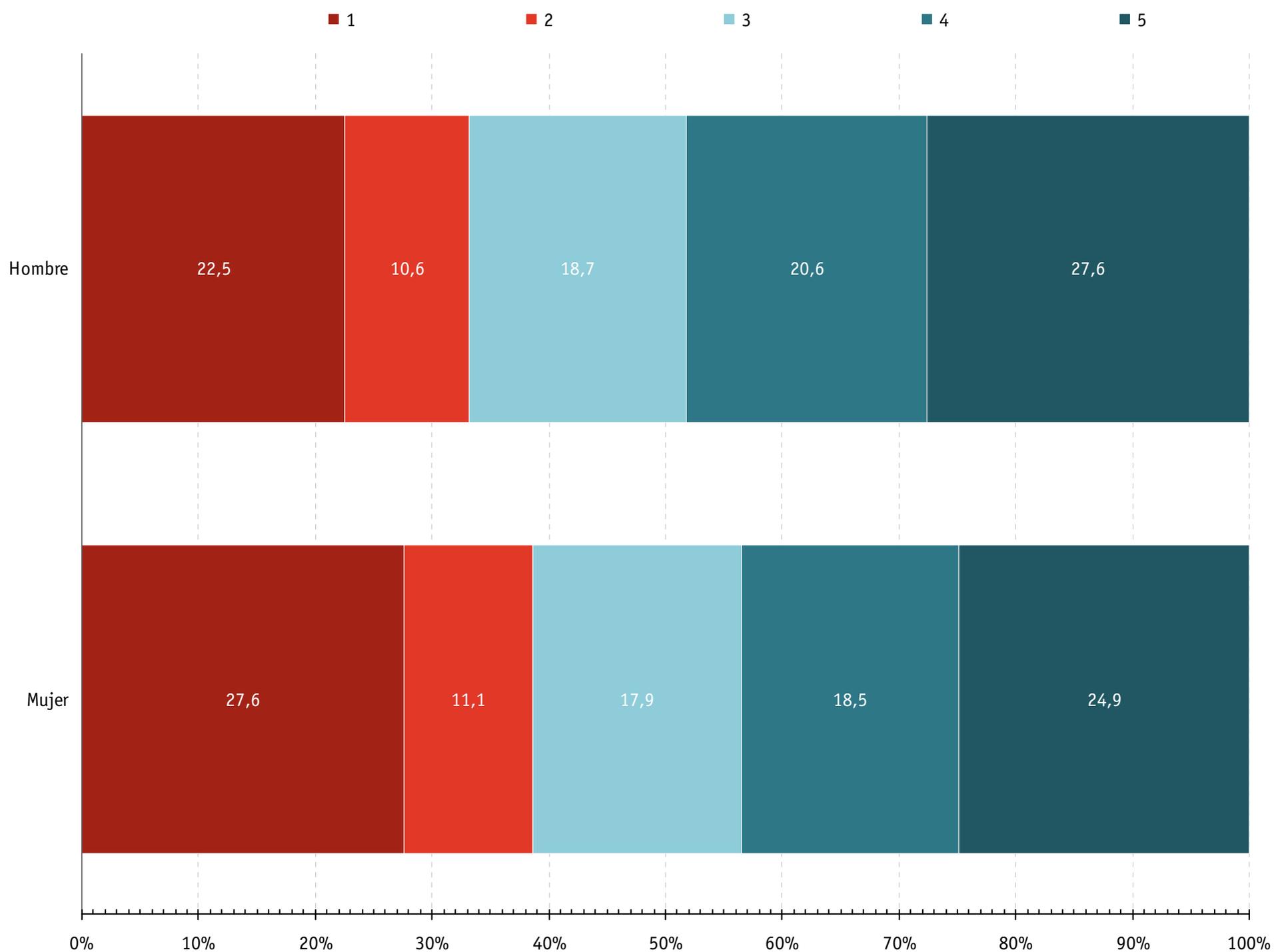
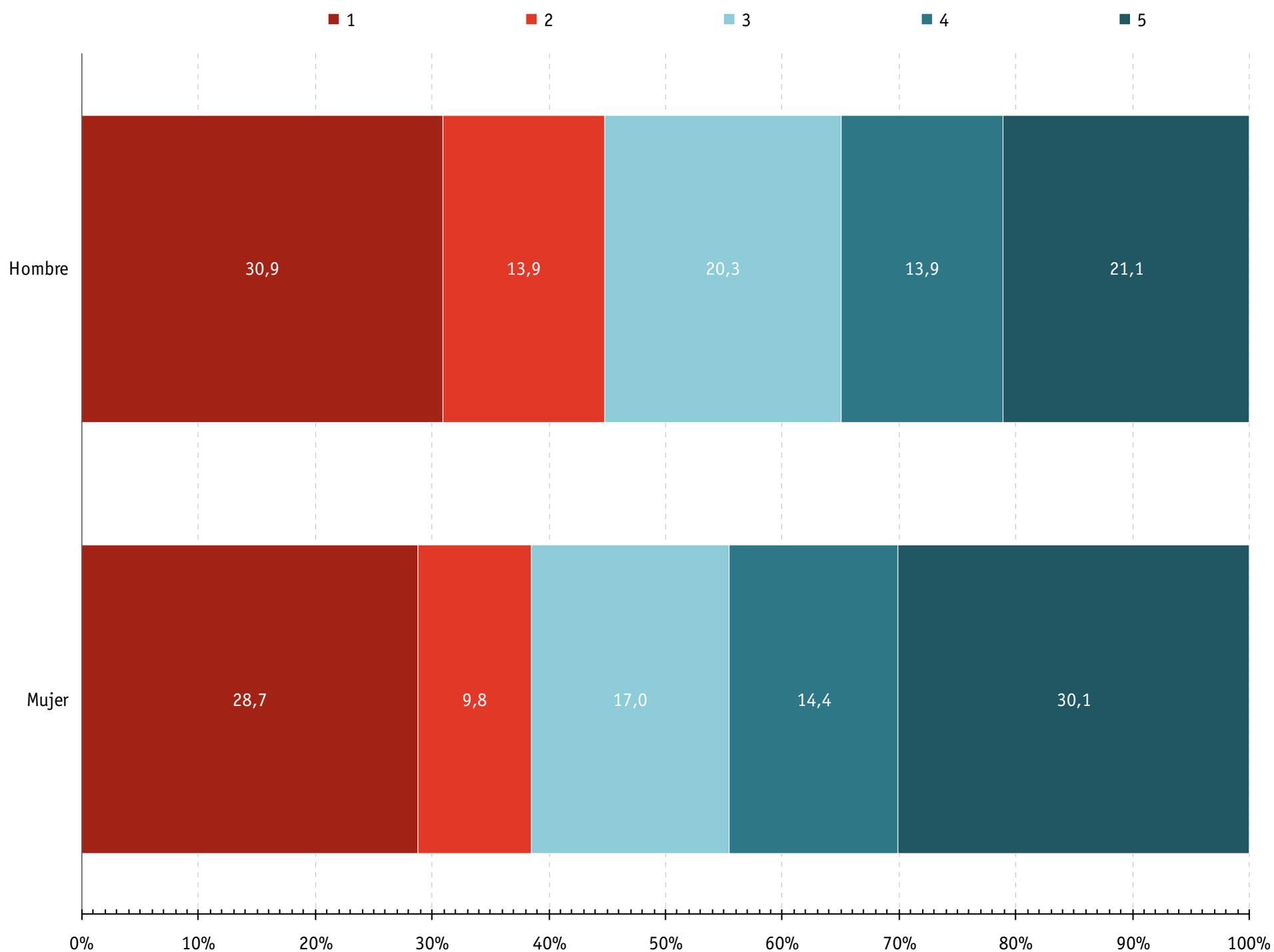
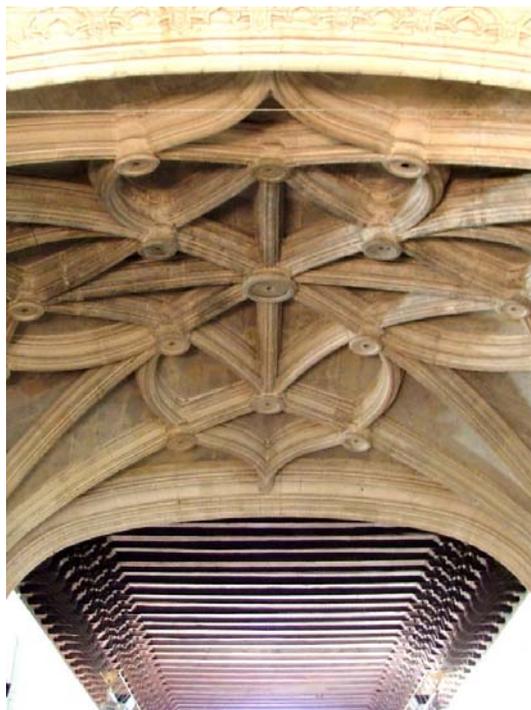




Gráfico 51.
Valoración de actividad laboral durante estudios de grado
(Falta de dinero). Frecuencias relativas por sexo



"Sólo espero que este estudio no quede en agua de borrajas y contribuya de algún modo a la mejora de la universidad, que, a título personal, me parece que empieza a dejar entrever sus carencias."
(Mirian, Titulada de la Universidad de Granada)



d. Análisis por titulaciones

Las titulaciones en las que la **falta de necesidad** ha sido uno de los principales motivos para no realizar información complementaria de postgrado son Ingeniero en Informática, Diplomado en Óptica y Optometría, Ingeniería Superior de Caminos, Canales y Puertos, Arquitectura Técnica y Licenciado en Administración y Dirección de Empresas, todas ellas con puntuaciones por encima del punto intermedio (3) en la escala utilizada.

Por su parte, la **falta de tiempo** ha sido un motivo especialmente importante para Ingeniería Superior de Caminos, Canales y Puertos, Licenciado en Medicina, Licenciado en Historia y Ciencias de la Música, Arquitecto y Diplomado en Enfermería, donde la puntuación media se sitúa en todos los casos por encima de 3,7.

Por último, la **falta de capacidad económica** es especialmente relevante en el caso de Diplomado en Fisioterapia, Diplomado en Terapia Ocupacional, Licenciado en Odontología, Licenciado en Ciencias del Trabajo y Licenciado en Pedagogía, donde las puntuaciones medias alcanzadas rebasan el 3,9.

No obstante, hay que hacer notar que a la vista de los tamaños muestrales tan reducidos para esta variable en algunas de las titulaciones citadas, esta interpretación hay que tomarla con las debidas reservas.

Tabla 35.
Razones para la no realización de formación de postgrado.
Medias por titulaciones.

Titulación*	Medias				n Total
	Falta de necesidad	Falta de tiempo	Falta de dinero	Otros	
ARQUITECTO	2,71	3,82	2,48	4,00	23
ARQUITECTURA TÉCNICA	3,10	3,65	2,83	4,33	45
D. BIBLIOTECONOMÍA Y DOCUMENTACIÓN	2,36	2,69	3,13	4,00	29
D. CIENCIAS EMPRESARIALES	2,13	3,45	2,55	4,00	33
D. ENFERMERÍA	2,00	3,71	3,57		7
D. ESTADÍSTICA	2,11	3,33	3,22	3,17	10
D. FISIOTERAPIA	1,00	3,00	5,00		2
D. NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA	2,75	3,25	3,20	1,00	5
D. ÓPTICA Y OPTOMETRÍA	3,26	3,59	3,13	3,75	32
D. RELACIONES LABORALES	2,17	3,22	2,46	3,50	26
D. TERAPIA OCUPACIONAL	2,33	3,00	4,33	2,50	6
D. TRABAJO SOCIAL	1,89	3,22	3,45	4,40	22
D. TURISMO	1,77	2,50	3,08	3,00	15
I. SUP. DE CAMINOS, CAN. Y PUERTOS	3,21	4,00	2,39	4,33	33
I. EN INFORMÁTICA	3,63	2,70	2,60	4,38	30
I. QUÍMICO	2,86	2,71	3,27	4,50	16
I. TÉC. INFORMÁTICA DE GESTIÓN	2,13	3,00	3,07	3,50	18
I. TÉC. INFORMÁTICA DE SISTEMAS	2,63	2,79	2,47	4,88	20
L. ADMON. Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	3,02	3,12	2,83	2,88	51
L. ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL	2,25	3,08	2,75	4,50	13
L. BELLAS ARTES	2,39	3,56	3,42	4,00	19
L. BIBLIOTEC. Y DOCUMENTACIÓN	2,09	3,00	3,16	3,00	27
L. BIOLOGÍA	2,65	2,79	2,47	3,50	23



Titulación*	Medias				n Total
	Falta de necesidad	Falta de tiempo	Falta de dinero	Otros	
L. CC. POL. Y SOC. (ESP. POLÍTICA)	2,27	2,09	2,91	5,00	11
L. CC. POL. Y SOC. (ESP. SOCIOLOGÍA)	1,25	2,11	3,56	3,00	10
L. C. Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS	1,90	3,20	3,27	4,33	12
L. CIENCIAS AMBIENTALES	2,00	2,67	3,50	5,00	4
L. CIENCIAS DE LA A. FÍSICA Y DEPORTE	2,71	3,71	3,00	5,00	28
L. CIENCIAS DEL TRABAJO	2,00	3,50	4,08		13
L. DERECHO	2,46	2,87	2,25	3,95	95
L. ECONOMÍA	2,35	2,94	3,00	3,60	39
L. FARMACIA	2,72	3,45	2,81	4,33	38
L. FILOLOGÍA**	2,83	3,67	3,57	4,00	8
L. FILOLOGÍA INGLESA	2,30	2,91	3,39	4,43	27
L. FILOSOFÍA	2,00	3,25	2,60	5,00	5
L. FÍSICA	2,40	2,00	3,20	5,00	7
L. GEOLOGÍA	2,00	3,00	3,14	3,67	16
L. HISTORIA	1,89	2,11	3,16	3,33	19
L. HISTORIA DEL ARTE	2,00	2,80	3,00	3,67	21
L. HISTORIA Y CIENCIAS DE LA MUSICA	2,25	3,86	2,57	3,00	8
L. INVESTIG. Y TÉCNICAS DE MERCADO	2,32	3,36	2,91	5,00	23
L. MATEMÁTICAS	2,79	3,07	2,65	2,60	18
L. MEDICINA	2,50	3,91	2,80	4,67	12
L. ODONTOLOGÍA	1,22	2,56	4,33		9
L. PEDAGOGÍA	2,12	3,35	3,93	4,75	30
L. PSICOLOGÍA	2,18	2,94	3,35	3,75	18
L. PSICOPEDAGOGÍA	2,59	2,88	2,79	4,11	36
L. QUÍMICA	2,44	2,50	3,30	3,50	10



Titulación*	Medias				n Total
	Falta de necesidad	Falta de tiempo	Falta de dinero	Otros	
L. TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN	2,52	3,14	3,29	3,87	67
MAESTRO (AUDICIÓN Y LENGUAJE)	1,88	3,06	3,50	3,80	20
MAESTRO (EDUCACIÓN ESPECIAL)	2,75	2,00	3,22	3,00	10
MAESTRO (EDUCACIÓN FÍSICA)	2,40	2,69	2,57	2,80	18
MAESTRO (EDUCACIÓN INFANTIL)	2,00	3,59	2,63	3,00	34
MAESTRO (EDUCACIÓN MUSICAL)	2,18	3,25	3,91	5,00	12
MAESTRO (EDUCACIÓN PRIMARIA)	2,14	2,42	3,04	2,80	26
MAESTRO (LENGUA EXTRANJERA)	1,95	2,91	3,05	3,17	25

(*) Sólo se presentan los datos correspondientes a aquellas titulaciones para las que se cuenta con una muestra de tamaño superior a 24 individuos.

(**) Agrupa a todas las especialidades de Filología (salvo Filología Inglesa).

e. Análisis por expediente académico de los titulados

El análisis en función del expediente académico de los entrevistados pone de relieve que los motivos argumentados para no realizar formación de postgrado son muy parecidos. No obstante, el análisis efectuado revela la existencia de diferencias estadísticamente significativas en relación a la falta de capacidad económica para la realización de los mismos ($p=0,00$). Concretamente, a medida que se tiene un expediente académico más alto la falta de capacidad de económica es un motivo menos importante.

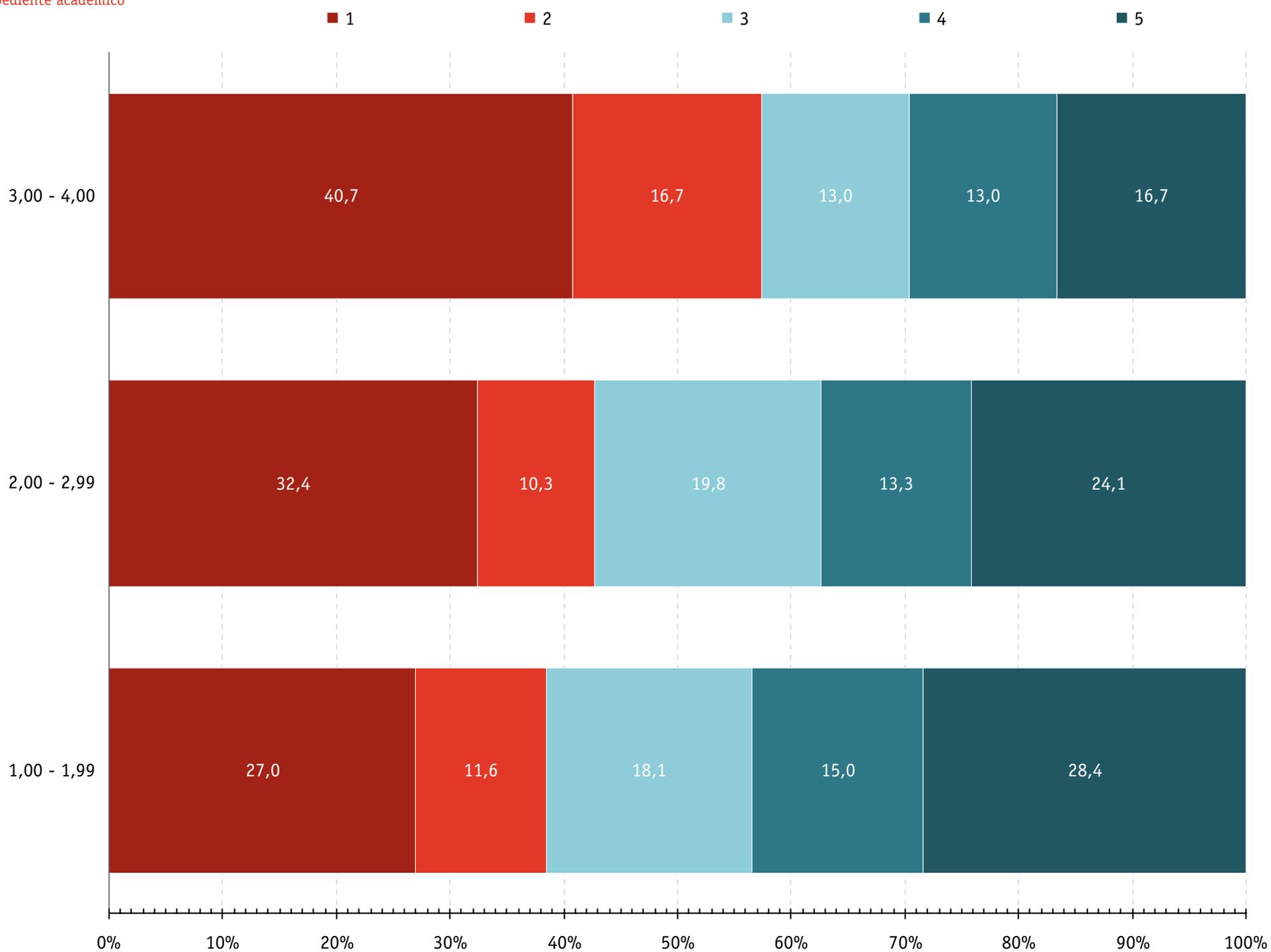
Tabla 36.
Razones para la no realización de formación de postgrado.
Estadísticos descriptivos por expediente académico.

Razones para la no realización de formación de postgrado	1,00 a 1,99		2,00 a 2,99		3,00 a 4,00	
	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica
No lo he necesitado	2,40	1,50	2,57	1,54	2,33	1,50
No he tenido tiempo	3,11	1,50	3,08	1,55	3,04	1,74
No tengo capacidad económica	3,06	1,58	2,86	1,58	2,48	1,54
Otros	3,77	1,65	3,93	1,59	3,86	1,66



Gráfico 52.

Razones para la no realización de formación de postgrado (Falta de capacidad económica). Frecuencias relativas por expediente académico



3.3. Razones para la realización de formación de postgrado

Para el grupo de encuestados que manifestó haber realizado algún tipo de formación de postgrado, se estimó oportuno indagar en las principales razones que los llevaron a tomar tal decisión.

a. Análisis para el conjunto de la población

Parece claro que la principal razón que ha llevado a los egresados a realizar formación de postgrado es la de **mejorar conocimientos y habilidades**. El resto de las razones contempladas en el cuestionario, aún siendo todas ellas valoradas por encima del punto intermedio, se sitúan claramente por debajo. Es de destacar también el hecho que la segunda razón en orden de importancia para realizar esta formación sea simplemente la **autosatisfacción**.

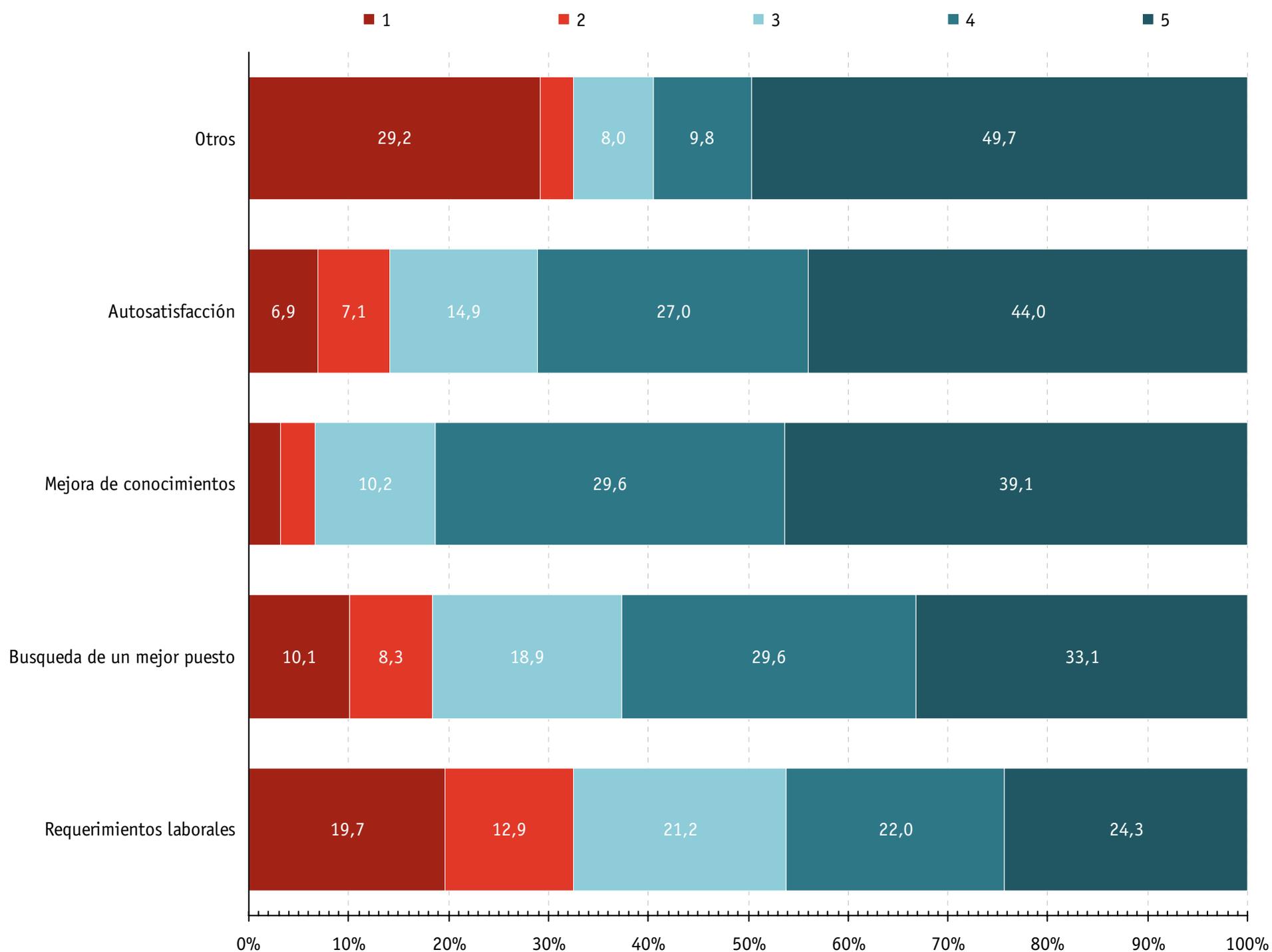
Razones para la realización de formación de postgrado	N	Media	Desviación Típica
Por requerimientos laborales	3.735	3,18	1,44
Para conseguir un mejor puesto laboral	3.751	3,67	1,29
Para mejorar mis conocimientos y habilidades	3.806	4,31	0,96
Por autosatisfacción	3.759	3,94	1,22
Otros	634	3,47	1,75

El análisis de aquellos egresados que respondieron "otras razones" revela que los principales motivos se concretan en: conseguir una mayor especialización o completar la formación recibida durante la carrera (37%), tener más posibilidades laborales (31%), vocación (11%), interés en la investigación (6%), y en menor medida otros motivos como estar en paro, aprovechar el tiempo libre, conseguir experiencia práctica, recomendaciones de otras personas o ganar más dinero (15%).

Tabla 37.
Razones para la realización de formación de postgrado.
Estadísticos descriptivos.



Gráfico 53.
Razones para la realización de formación de postgrado.
Frecuencias relativas.





Si se toman en consideración los motivos por los que se eligió en su día la titulación, se contribuirá a explicar en parte las razones por las que se decidió hacer posteriormente formación de postgrado. Con tal finalidad se han realizado unos test de diferencias de medias, llegándose a la conclusión de que la elección de la titulación por tradición/recomendación de familiares, recomendación de otras personas e imposibilidad de elegir otra carrera no está asociada de manera estadísticamente significativa a ninguna de las razones contempladas en el cuestionario para realizar la formación de postgrado. Sin embargo, la elección por vocación se asocia con la autosatisfacción ($p=0,00$), donde los que manifiestan vocación por la carrera buscan en mayor medida autosatisfacción con la formación de postgrado. Del mismo modo se han hallado diferencias significativas en la elección por salidas profesionales para el caso de la razón conseguir un mejor puesto de trabajo ($p=0,01$), donde, en la misma línea de lo ya comentado anteriormente, los que eligieron la titulación buscando salidas profesionales valoran en mayor medida la búsqueda de un mejor puesto de trabajo como razón para cursar la formación de postgrado.

Además, resulta llamativo el hecho de que para los alumnos que han participado en programas internacionales de intercambio de estudiantes la formación complementaria por requerimientos laborales es menos importante que para el resto de los que no han participado en programas de este tipo ($p=0,01$). Sin embargo, en el resto de motivaciones no se han encontrado diferencias estadísticamente significativas.



b. Análisis por áreas científicas

En general, se concluye que las razones incluidas en el cuestionario para la realización de la formación de postgrado son menos importantes para los graduados de Enseñanzas Técnicas que para los graduados del resto de áreas científicas.

La búsqueda de un **mejor puesto laboral** es mejor valorada por los egresados de Ciencias Jurídicas y Sociales ($p=0,00$). Los **requerimientos laborales** son más importantes para egresados de Ciencias de la Salud y Ciencias Experimentales ($p=0,00$). La **mejora de conocimientos y habilidades** es especialmente importante para los graduados en alguna de las carreras de Ciencias de la Salud ($p=0,00$). Por último, la **autosatisfacción** es algo que valoran especialmente los titulados en Ciencias de la Salud y Humanidades ($p=0,00$). Además, el análisis efectuado revela que en todas estas variables las diferencias encontradas son estadísticamente significativas.

Tabla 38.
Razones para la realización de formación de postgrado.
Estadísticos descriptivos por área científica.

Razones	Ciencias de la Salud		Ciencias Experimentales		CC. Sociales y Jurídicas		Enseñanzas Técnicas		Humanidades	
	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica
Por requerimientos laborales	3,30	1,44	3,32	1,46	3,19	1,41	3,02	1,43	3,06	1,52
Para conseguir un mejor puesto laboral	3,58	1,37	3,67	1,28	3,77	1,24	3,36	1,30	3,67	1,34
Para mejorar mis conocimientos y habilidades	4,43	0,92	4,28	0,96	4,32	0,94	4,17	0,98	4,30	1,03
Por autosatisfacción	4,15	1,14	3,76	1,27	3,96	1,19	3,75	1,24	4,04	1,28
Otros	3,57	1,77	3,64	1,70	3,37	1,77	3,49	1,74	3,57	1,73



Gráfico 54.
Razones para la realización de formación de postgrado
(Requerimientos laborales). Frecuencias relativas por áreas
científicas

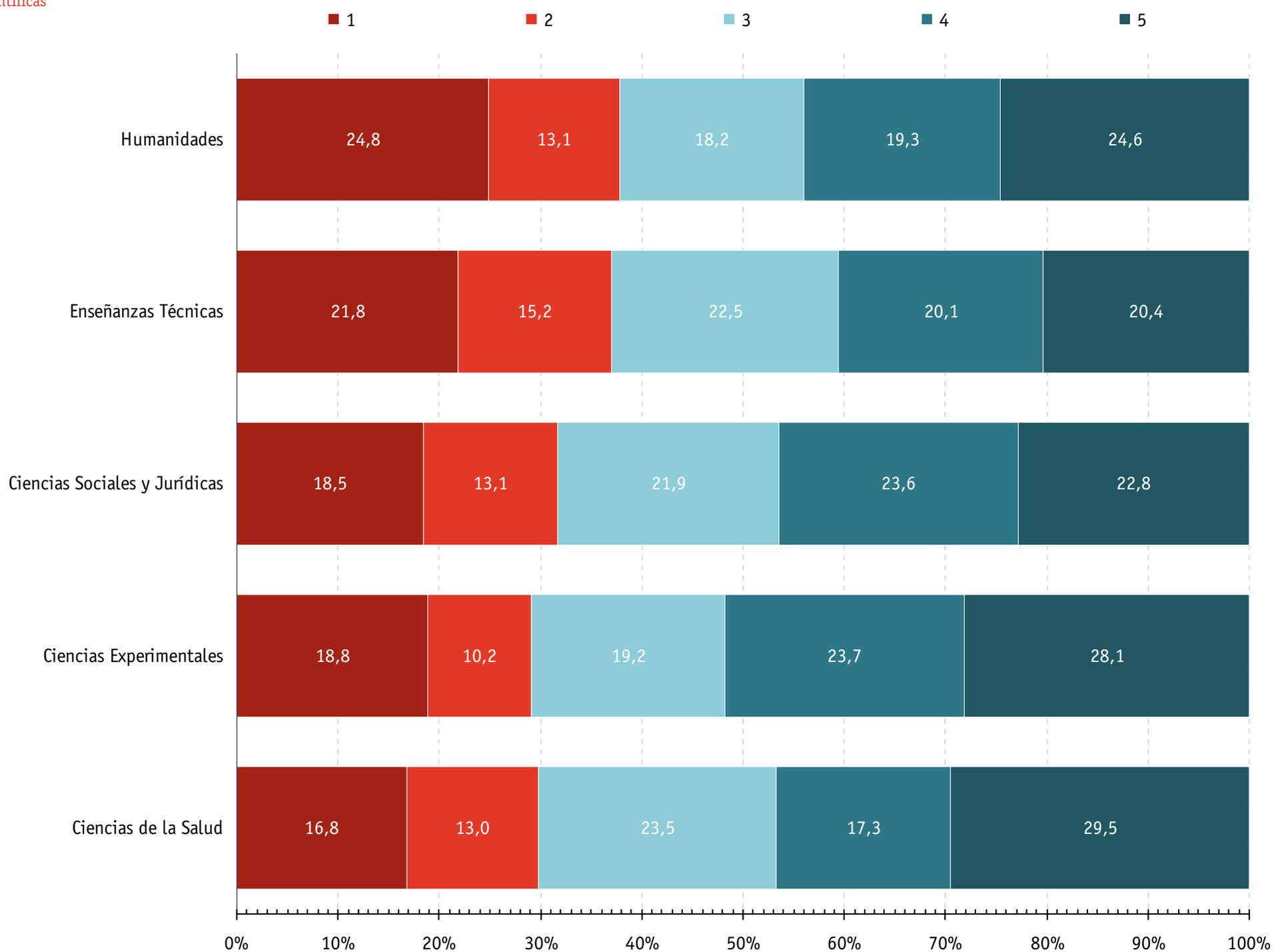




Gráfico 55.
Razones para la realización de formación de postgrado
(Búsqueda de un mejor puesto). Frecuencias relativas por áreas
científicas

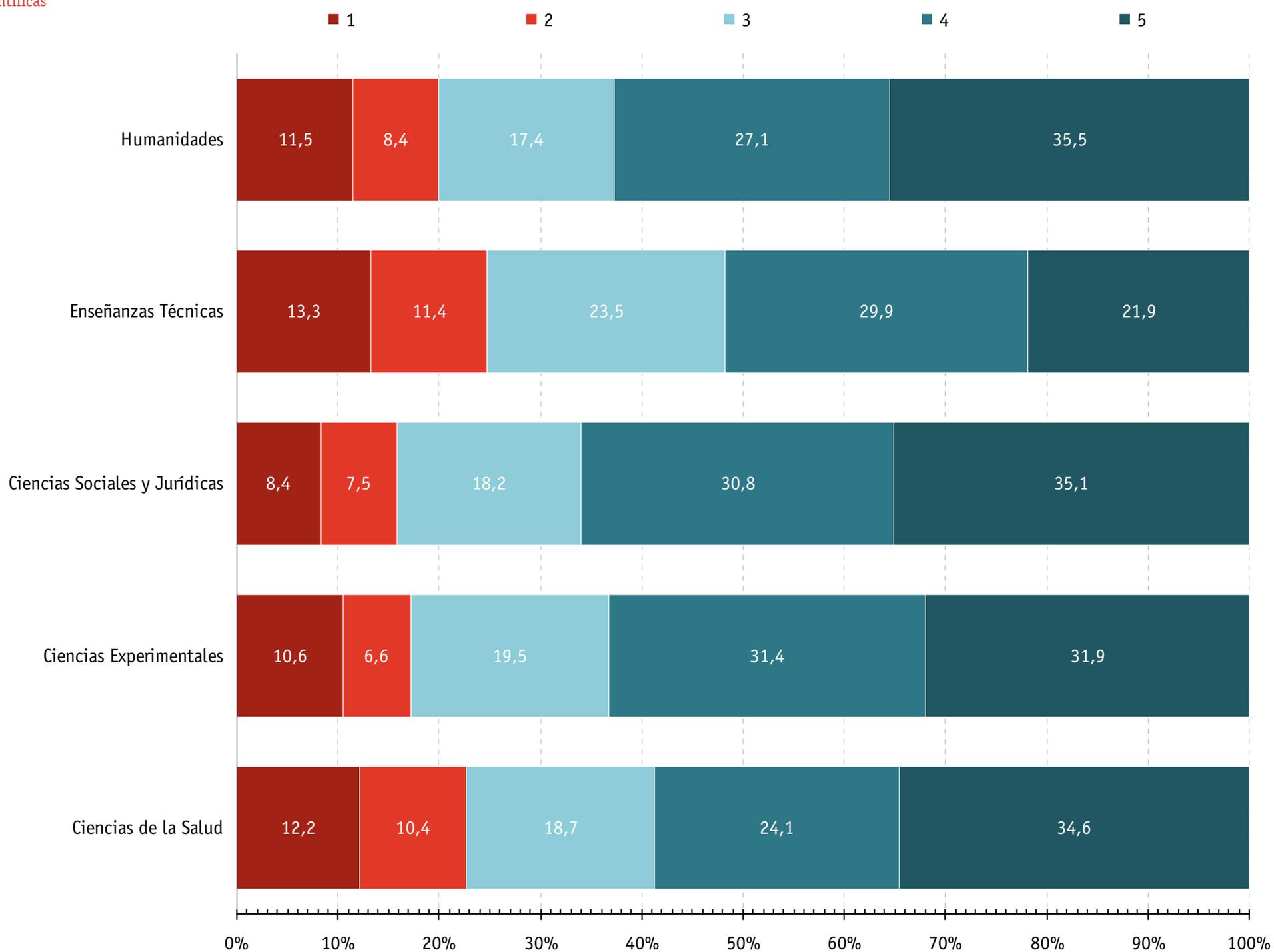




Gráfico 56.
Razones para la realización de formación de postgrado
(Mejora de conocimientos). Frecuencias relativas por áreas
científicas

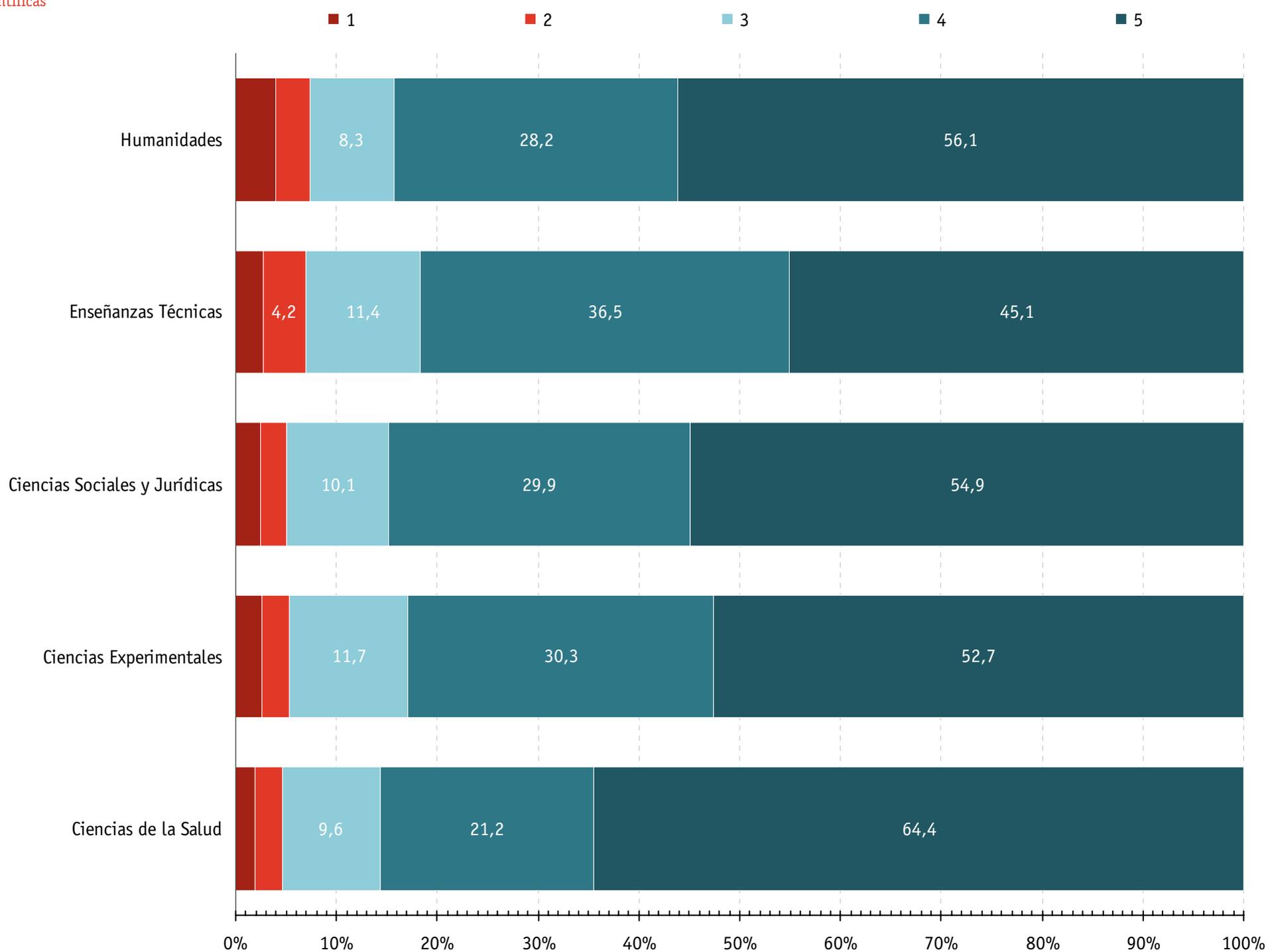
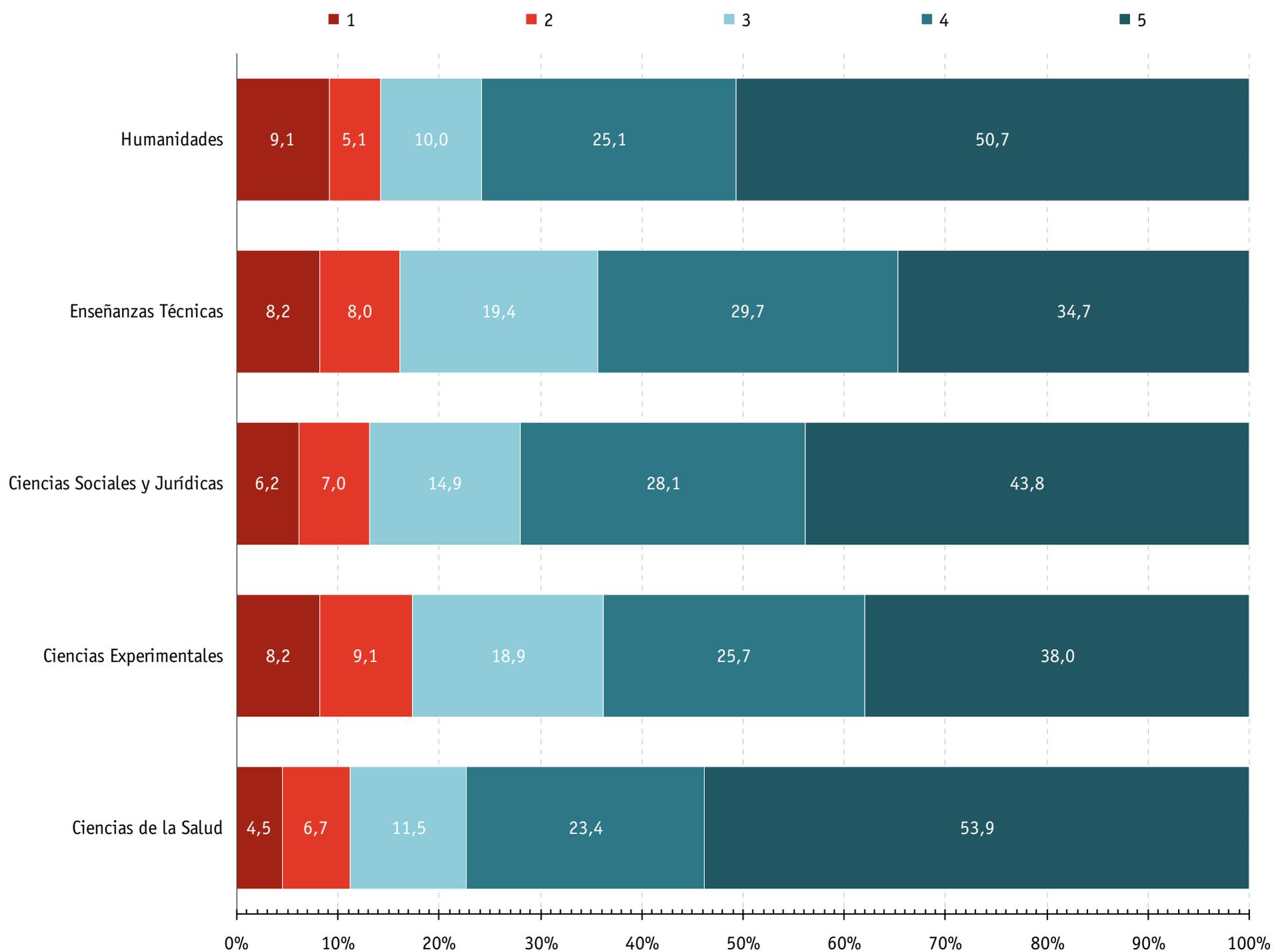




Gráfico 57.
Razones para la realización de formación de postgrado
(Autosatisfacción). Frecuencias relativas por áreas científicas



c. Análisis por sexo de los titulados

Todos los motivos contemplados en el cuestionario (requerimientos laborales, conseguir un mejor puesto de trabajo, mejorar formación y autosatisfacción) son más importantes para las mujeres que para los hombres a la hora de decantarse por esta formación adicional de postgrado. Además, el análisis efectuado revela que en todas estas variables las diferencias encontradas son estadísticamente significativas ($p=0,00$ en los cuatro casos).

Tabla 39.
Razones para la realización de formación de postgrado.
Estadísticos descriptivos por sexo.

Razones	Mujer		Hombre	
	Media	Desv. típica	Media	Desv. Típica
Por requerimientos laborales	3,24	1,43	3,07	1,45
Para conseguir un mejor puesto laboral	3,75	1,27	3,55	1,30
Para mejorar mis conocimientos y habilidades	4,36	0,94	4,21	0,98
Por autosatisfacción	4,07	1,15	3,70	1,32
Otros	3,54	1,74	3,36	1,77



Gráfico 58.

Razones para la realización de formación de postgrado
(Requerimientos laborales). Frecuencias relativas por sexo

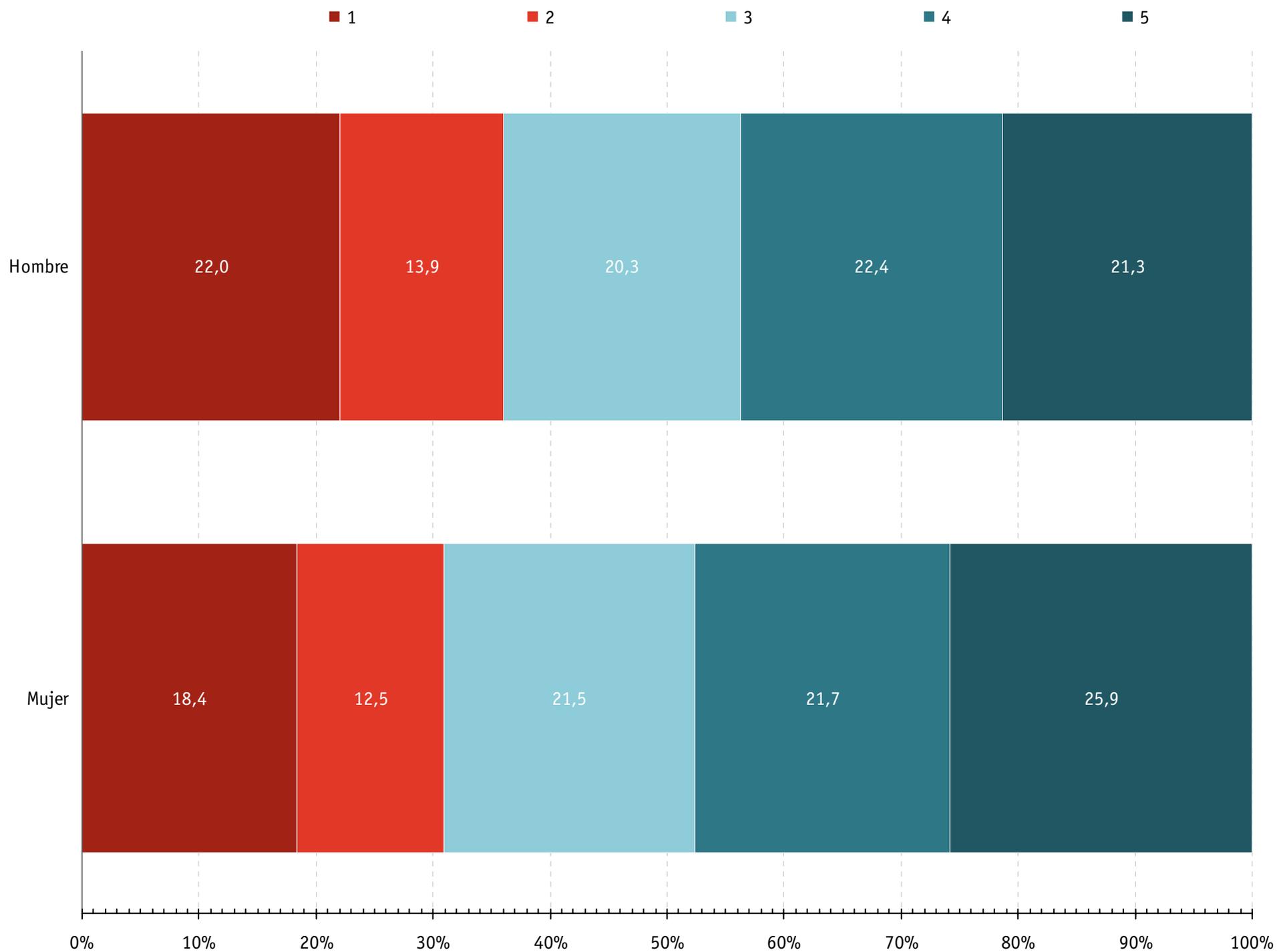




Gráfico 59.
Razones para la realización de formación de postgrado (Búsqueda de mejor puesto). Frecuencias relativas por sexo

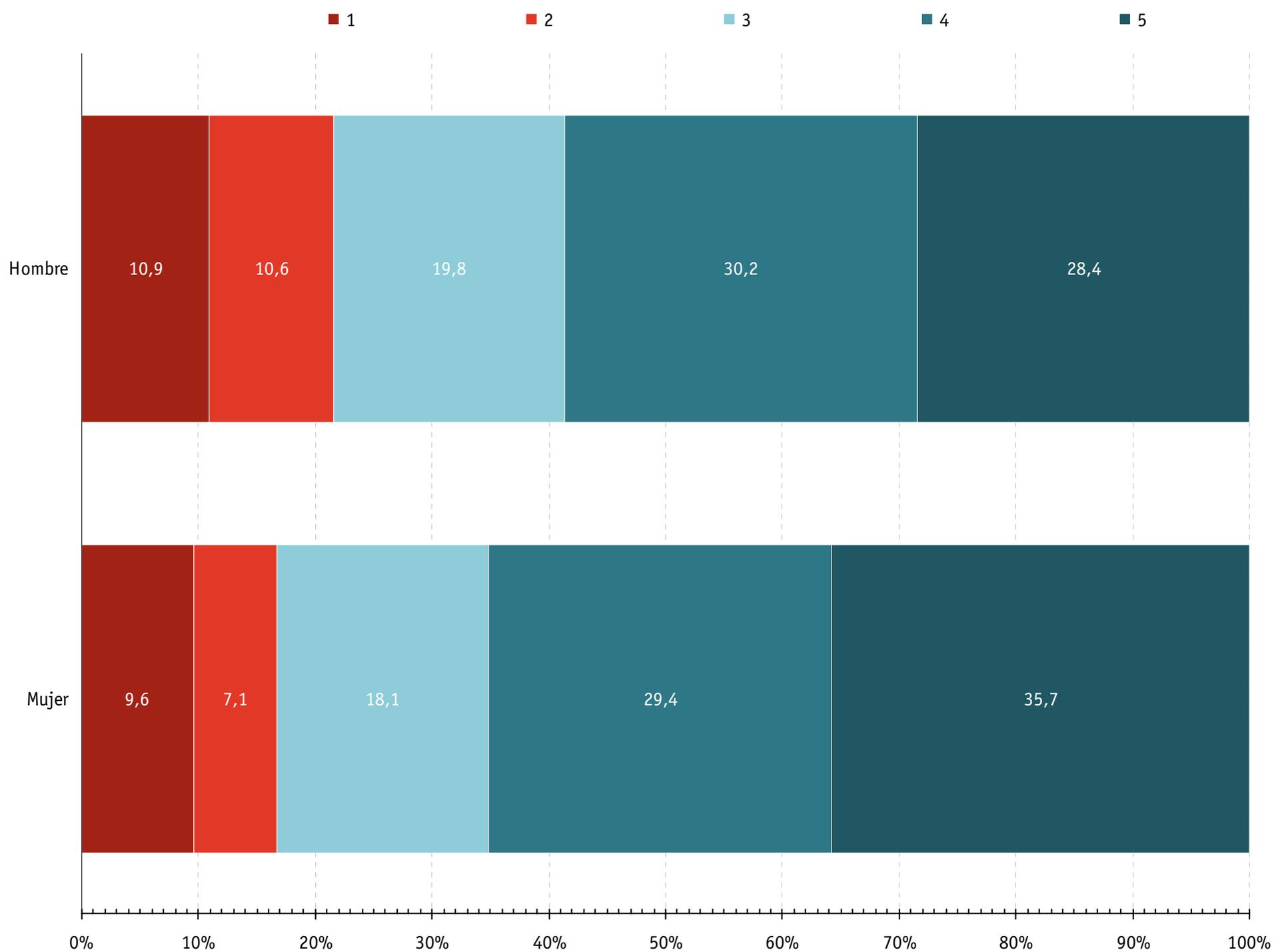




Gráfico 60.
Razones para la realización de formación de postgrado (Mejorar conocimientos). Frecuencias relativas por sexo

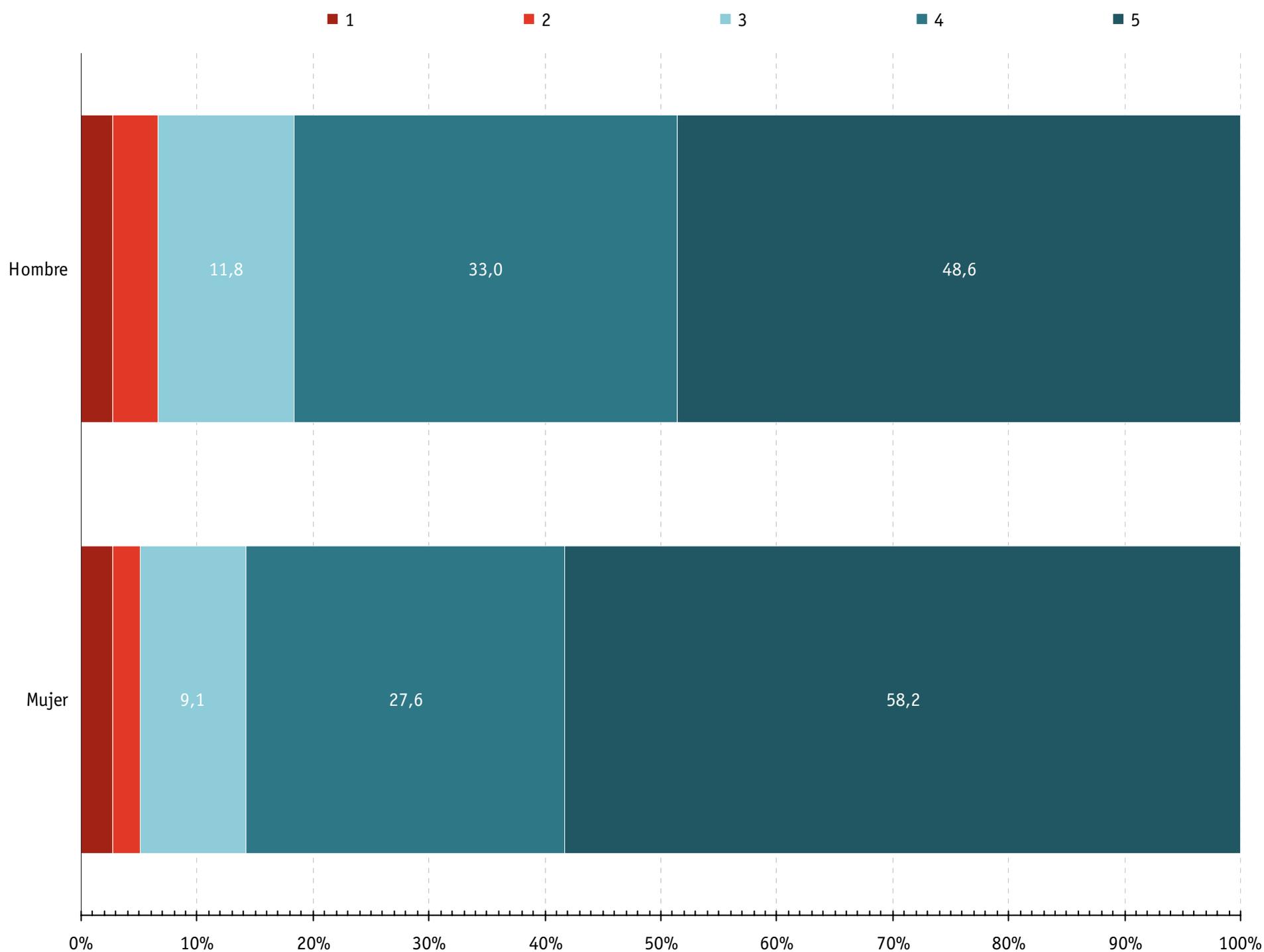
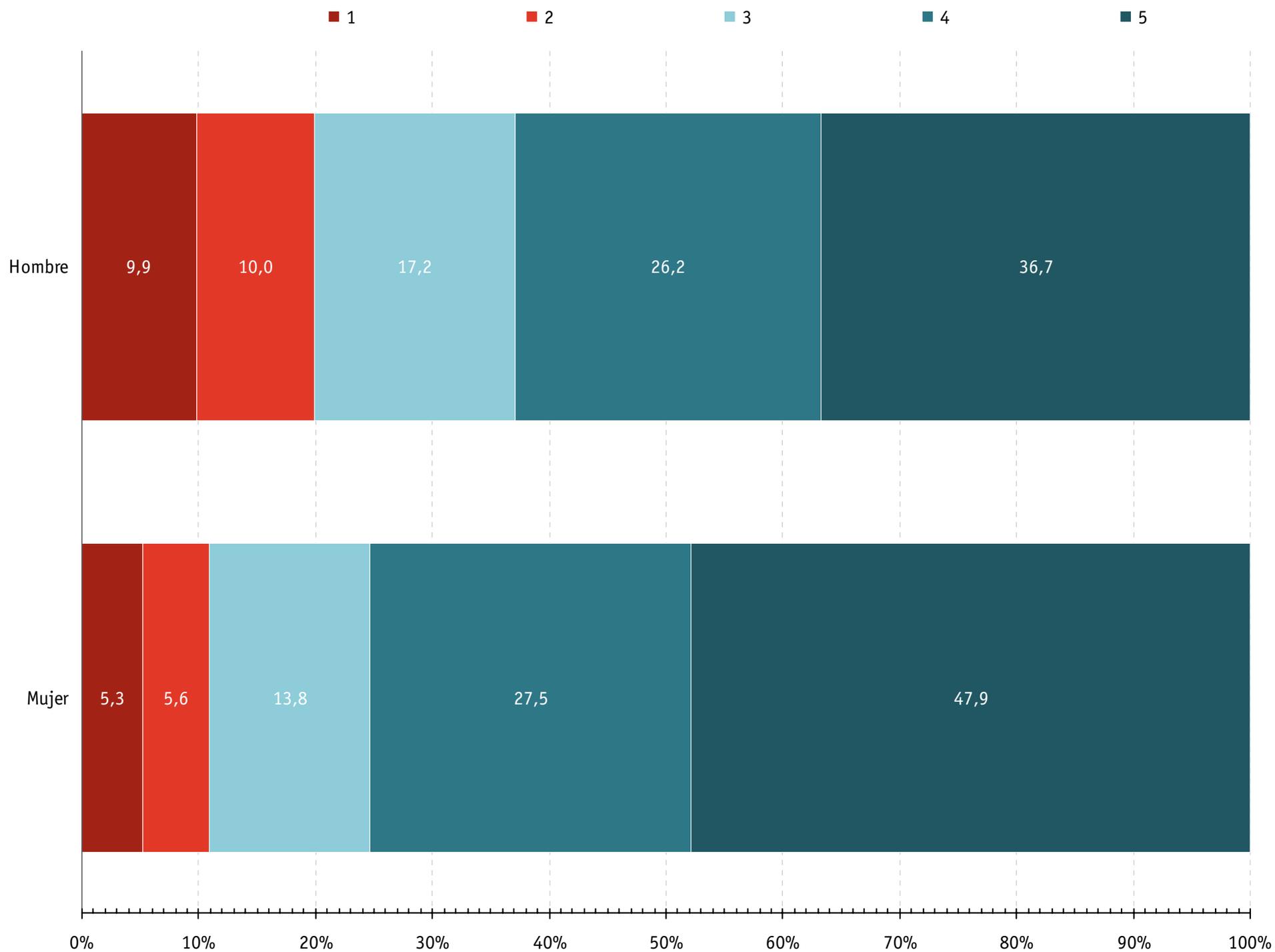




Gráfico 61.

Razones para la realización de formación de postgrado
(Autorrealización). Frecuencias relativas por sexo





d. Análisis por titulaciones

Las conclusiones del análisis de las principales razones para la realización de formación complementaria de postgrado en función de la titulación cursada por los egresados de la UGR se resumen en los siguientes párrafos.

Los **requerimientos laborales** han sido especialmente valorados por los egresados que han cursado Diplomado en Enfermería, Licenciado en Odontología, Licenciado en Geología, Licenciado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos y Licenciado en Filosofía, donde las puntuaciones medias se han situado por encima de 3,59.

La intención de **conseguir un mejor puesto de trabajo** es especialmente relevante en los casos de Diplomado en Estadística, Ingeniero Técnico en Informática de Gestión, Licenciado en Investigación y Técnicas de Mercado, Licenciado en Ciencias del Trabajo y Diplomado en Biblioteconomía y Documentación, rebasando en todos los casos el punto 4 en la escala de 1 a 5 empleada en el cuestionario.

Por su parte, **la mejora de conocimientos y habilidades** es un factor especialmente importante para Licenciado en Odontología, Diplomado en Terapia Ocupacional, Diplomado en Óptica y Optometría, Licenciado en Psicopedagogía y Licenciado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos, con puntuaciones muy altas y en todos los casos por encima de 4,58.

Por último, la **autorrealización** se valora de forma especialmente alta por Licenciado en Odontología, Diplomado en Fisioterapia, Diplomado en Terapia Ocupacional, Licenciado en Investigación y Técnicas de Mercado y Licenciado en Psicopedagogía, donde las puntuaciones medias no han bajado en ningún caso de 4,33.



Tabla 40.
Razones para la realización de formación de postgrado.
Medias por titulaciones.

Titulación*	Medias					n Total
	Requerimientos laborales	Búsqueda de mejor puesto	Mejora de conocimientos	Autorrealización	Otros	
ARQUITECTO	2,91	2,96	4,18	3,71	4,20	73
ARQUITECTURA TÉCNICA	3,25	3,28	4,47	3,81	3,24	127
D. BIBLIOTECONOMÍA Y DOCUMENTACIÓN	3,15	4,00	4,22	3,97	3,33	38
D. CIENCIAS EMPRESARIALES	3,01	3,92	4,29	3,87	2,67	98
D. ENFERMERÍA	4,01	3,67	4,47	4,25	4,89	87
D. ESTADÍSTICA	3,31	4,19	4,44	4,06	4,20	17
D. FISIOTERAPIA	3,08	3,21	4,53	4,41	3,88	39
D. NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA	2,39	3,92	4,15	3,64	4,50	26
D. ÓPTICA Y OPTOMETRÍA	2,83	2,70	4,72	4,29	3,13	36
D. RELACIONES LABORALES	3,11	3,92	4,26	4,01	3,23	115
D. TERAPIA OCUPACIONAL	2,97	3,47	4,76	4,38	4,67	33
D. TRABAJO SOCIAL	3,09	3,81	4,46	4,09	3,65	119
D. TURISMO	3,23	3,98	4,36	4,10	1,00	43
I. SUP. DE CAMINOS, CAN. Y PUERTOS	2,58	2,90	3,84	3,90	2,50	31
I. EN INFORMÁTICA	2,93	3,29	3,90	3,52	3,30	78
I. QUÍMICO	3,33	3,85	3,90	3,35	4,25	50
I. TÉC. INFORMÁTICA DE GESTIÓN	2,52	4,18	4,32	4,21	3,00	34
I. TÉC. INFORMÁTICA DE SISTEMAS	2,75	3,61	4,11	4,29	5,00	30
L. ADMON. Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	3,09	3,77	4,24	3,82	3,43	98
L. ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL	2,46	3,00	4,17	4,03	3,40	37
L. BELLAS ARTES	3,07	3,70	4,38	4,16	3,69	117
L. BIBLIOTEC. Y DOCUMENTACIÓN	3,00	3,63	4,22	3,82	2,33	39
L. BIOLOGÍA	3,58	3,90	4,40	3,78	3,45	132



Titulación*	Medias					n Total
	Requerimientos laborales	Búsqueda de mejor puesto	Mejora de conocimientos	Autorrealización	Otros	
L. CC. POL. Y SOC. (ESP. POLÍTICA)	3,43	3,45	4,23	4,05	3,80	24
L. CC. POL. Y SOC. (ESP. SOCIOLOGÍA)	3,28	3,62	4,34	3,55	4,13	29
L. C. Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS	3,64	3,62	4,58	4,08	5,00	26
L. CIENCIAS AMBIENTALES	3,32	3,71	4,34	3,69	3,41	129
L. CIENCIAS DE LA A. FÍSICA Y DEPORTE	3,04	3,61	4,16	3,76	3,24	122
L. CIENCIAS DEL TRABAJO	3,30	4,00	4,24	3,56	1,00	26
L. DERECHO	3,31	3,72	4,26	3,63	2,79	177
L. ECONOMÍA	2,85	3,70	4,27	3,89	3,20	99
L. FARMACIA	2,85	3,68	4,38	4,03	3,26	166
L. FILOLOGÍA**	2,81	3,51	4,51	4,11	3,14	38
L. FILOLOGÍA INGLESA	3,10	3,86	4,33	4,14	3,27	83
L. FILOSOFÍA	3,59	3,59	4,12	3,88	5,00	18
L. FÍSICA	3,17	3,59	3,80	3,73	3,33	42
L. GEOLOGÍA	3,70	3,67	4,31	3,84	4,33	55
L. HISTORIA	3,32	3,39	4,32	3,79	4,00	34
L. HISTORIA DEL ARTE	3,34	3,79	4,30	3,91	3,15	84
L. HISTORIA Y CIENCIAS DE LA MUSICA	2,20	2,80	4,00	4,12	2,40	27
L. INVESTIG. Y TÉCNICAS DE MERCADO	3,26	4,17	4,42	4,37		19
L. MATEMÁTICAS	3,40	3,41	4,05	3,63	3,75	59
L. MEDICINA	3,27	3,38	3,76	3,46	2,86	42
L. ODONTOLOGÍA	3,84	3,65	4,80	4,59	2,50	51
L. PEDAGOGÍA	3,33	3,92	4,31	4,12	3,30	100
L. PSICOLOGÍA	3,40	3,89	4,53	4,03	4,16	180
L. PSICOPEDAGOGÍA	2,79	3,69	4,64	4,33	4,00	77
L. QUÍMICA	2,83	3,88	4,11	3,60	3,88	49

Titulación*	Medias					n Total
	Requerimientos laborales	Búsqueda de mejor puesto	Mejora de conocimientos	Autorrealización	Otros	
L. TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN	3,12	3,98	4,28	4,02	3,88	110
MAESTRO (AUDICIÓN Y LENGUAJE)	3,19	3,72	4,30	4,14	3,67	42
MAESTRO (EDUCACIÓN ESPECIAL)	3,09	3,73	4,47	4,26	3,17	58
MAESTRO (EDUCACIÓN FÍSICA)	3,22	3,70	4,26	3,89	3,80	65
MAESTRO (EDUCACIÓN INFANTIL)	3,29	3,56	4,39	4,17	3,33	106
MAESTRO (EDUCACIÓN MUSICAL)	2,95	3,60	4,43	4,20	2,71	42
MAESTRO (EDUCACIÓN PRIMARIA)	3,45	3,76	4,13	3,94	3,37	146
MAESTRO (LENGUA EXTRANJERA)	3,54	3,63	4,37	4,04	3,31	61

(*) Sólo se presentan los datos correspondientes a aquellas titulaciones para las que se cuenta con una muestra de tamaño superior a 24 individuos.

(**) Agrupa a todas las especialidades de Filología (salvo Filología Inglesa).

e. Análisis por expediente académico de los titulados

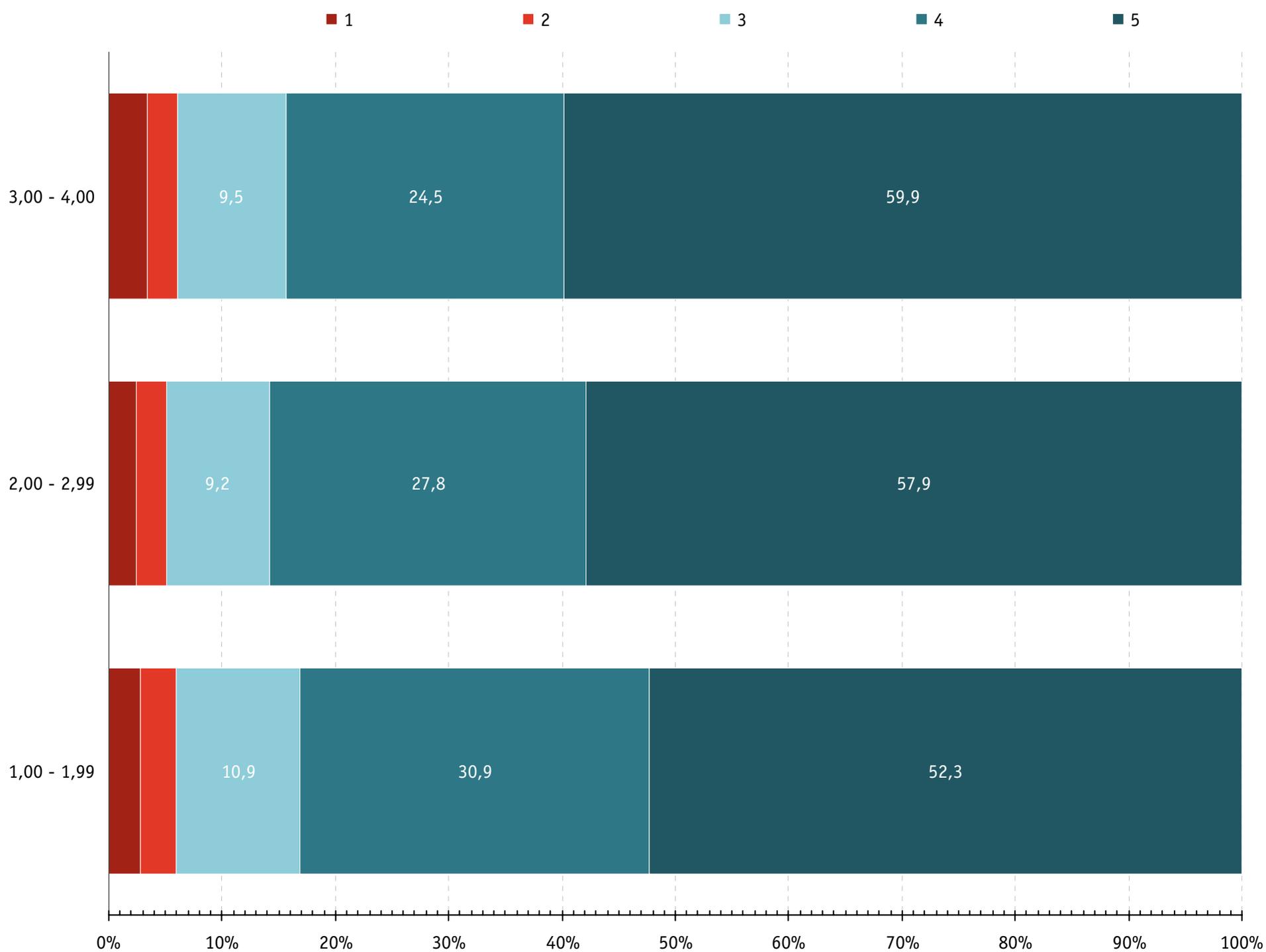
Todos los motivos contemplados en el cuestionario tienen una importancia similar por tramos de nota del expediente académico, si bien el análisis revela que existen diferencias estadísticamente significativas para las razones "mejorar mis conocimientos y habilidades" ($p=0,01$) y "autosatisfacción" ($p=0,00$), donde las puntuaciones más bajas las otorgan aquellos egresados con expediente situado en el tramo más bajo.

Tabla 41.
Razones para la realización de formación de postgrado.
Estadísticos descriptivos por expediente académico.

Razones	1,00 a 1,99		2,00 a 2,99		3,00 a 4,00	
	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica
Por requerimientos laborales	3,21	1,43	3,17	1,45	3,03	1,50
Para conseguir un mejor puesto laboral	3,71	1,26	3,64	1,31	3,53	1,37
Para mejorar mis conocimientos y habilidades	4,27	0,97	4,36	0,93	4,35	1,00
Por autosatisfacción	3,87	1,25	4,04	1,18	4,03	1,28
Otros	3,44	1,75	3,57	1,74	3,19	1,86



Gráfico 62.
Razones para la realización de formación de postgrado (Mejorar conocimientos). Frecuencias relativas por expediente académico



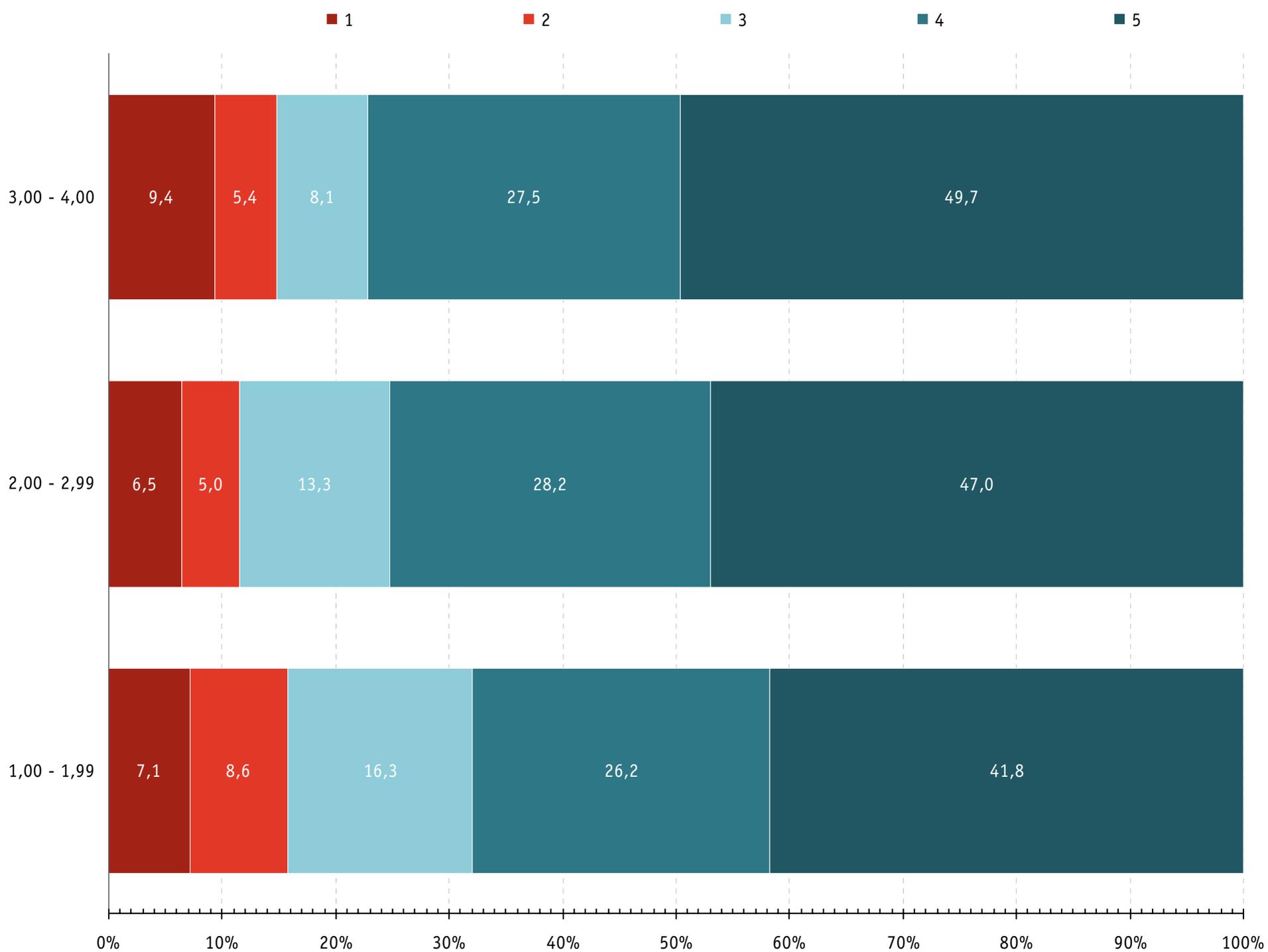


UGR

Universidad
de Granada

Estudio de Egresados de la Universidad de Granada
Años 2004 y 2005

Gráfico 63.
Razones para la realización de formación de postgrado
(Autosatisfacción). Frecuencias relativas por expediente académico



3.4. Tipo de formación de postgrado realizada

En este apartado se entra en un detalle más pormenorizado del tipo de formación de postgrado por la que han optado los egresados de la UGR. La secuencia lógica comparativa será similar a la realizada en bloques anteriores.

a. Análisis para el conjunto de la población

Alrededor de un 75% de los egresados, de los que ha optado por ampliar su formación tras la carrera, ha realizado programas formativos de corta duración, tipo **cursos/seminarios/jornadas**. Por su parte, otro 35% ha optado por la posibilidad de los **máster/expertos**. Asimismo, son destacables los porcentajes de graduados que se han decantado por realizar los cursos de **doctorado** u **otra carrera** universitaria, 14% y 17%, respectivamente.

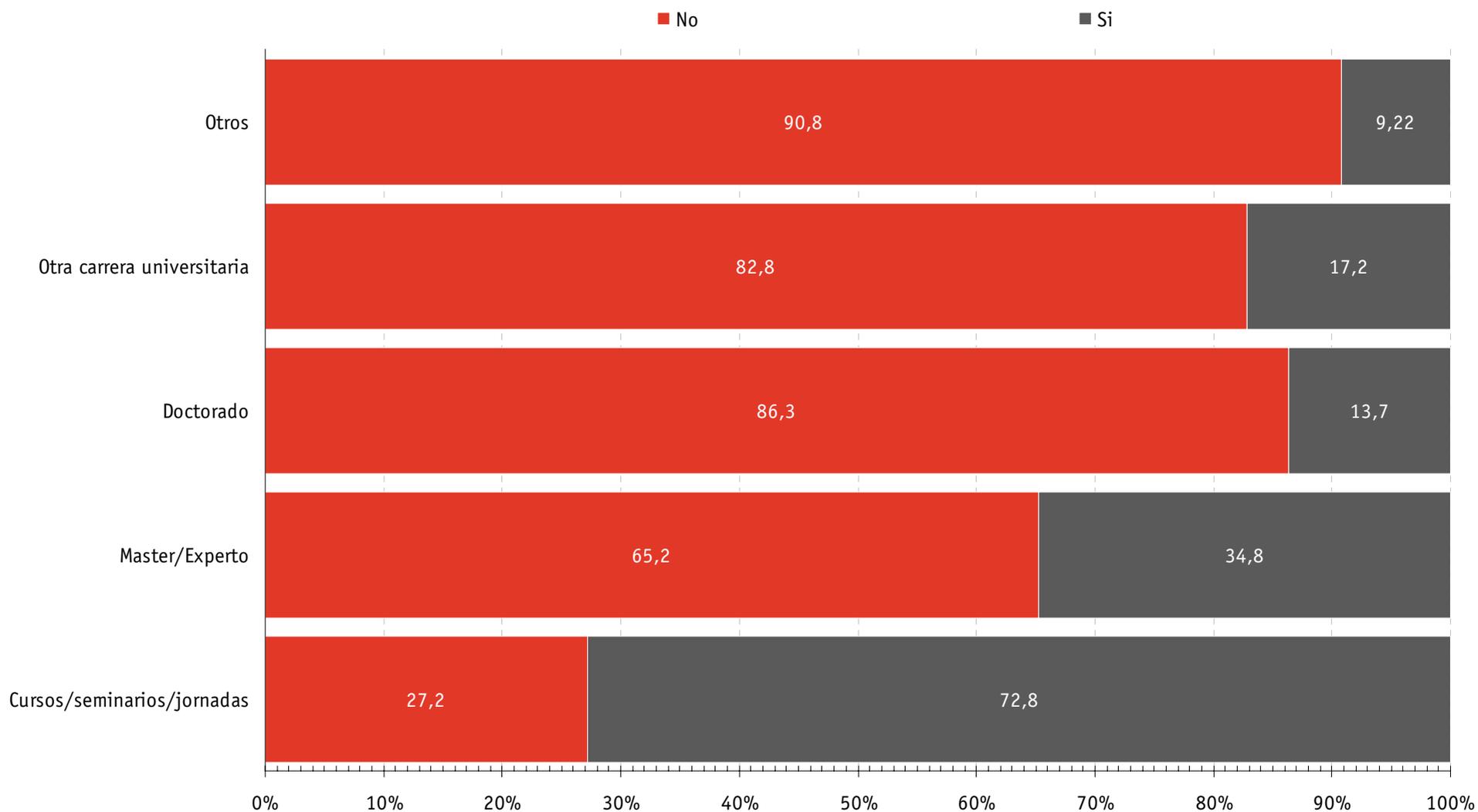
Tabla 42.
Formación de postgrado realizada.
Frecuencias absolutas y relativas.

Formación de postgrado realizada	Frecuencias absolutas				Frecuencias relativas			
	No	Sí	NS/NC	Total	No	Sí	NS/NC	Total
Cursos/seminarios/jornadas	1.070	2.864	13	3.947	27,1%	72,6%	0,3%	100,0%
Máster/Experto	2.566	1.368	13	3.947	65,0%	34,7%	0,3%	100,0%
Doctorado	3.395	539	13	3.947	86,0%	13,7%	0,3%	100,0%
Otra carrera universitaria	3.259	675	13	3.947	82,6%	17,1%	0,3%	100,0%
Otros	3.571	363	13	3.947	90,5%	9,2%	0,3%	100,0%

El análisis de la opción "otros" revela que dichas posibilidades se reparten de una manera bastante homogénea en cursos de idiomas, cursos de informática, CAP y Cursos de Formación Profesional Ocupacional (FPO).



Gráfico 64.
Formación de postgrado realizada.
Frecuencias relativas.



Resultaba interesante conocer si las diferentes motivaciones por las que se eligió la titulación están asociadas en alguna medida con el tipo de formación de postgrado por la que luego se opta. Con tal finalidad se realizaron un conjunto de test que nos sirven para concluir que:

- No hay asociación estadísticamente significativa entre la elección de la titulación por tradición/recomendación familiar o recomendación de otras personas y la formación de postgrado finalmente realizada.
- Cuando se elige una titulación por vocación se es más proclive a realizar, tras finalizar, cursos/seminarios/jornadas ($p=0,00$), máster/experto ($p=0,00$) y doctorado ($p=0,00$).

- Si la motivación de elección de carrera tiene que ver con mejores salidas profesionales, se tiende luego a realizar en mayor medida máster/expertos ($p=0,00$) y en menor el doctorado ($p=0,00$).
- Por último, si la motivación está relacionada con la imposibilidad de elegir otra carrera, se realiza en menor medida el doctorado como formación de postgrado ($p=0,00$) y en mayor proporción otra carrera ($p=0,00$).

En lo que hace referencia a haber participado en programas de intercambio internacional de alumnos, en general se puede decir que los egresados que habían participado durante su formación universitaria en tales programas realizan en menor medida cursos/seminarios/jornadas ($p=0,00$) y en mayor proporción máster/expertos ($p=0,00$), doctorado ($p=0,00$) y otra carrera universitaria ($p=0,00$).

Además, el nivel de conocimientos de inglés al finalizar los estudios de los que realizan cursos/jornadas/seminarios es inferior ($p=0,00$), de igual manera que tienen un nivel superior en este idioma los que realizan máster/expertos ($p=0,00$) y doctorado ($p=0,00$).

b. Análisis por áreas científicas

Por áreas científicas, los **cursos/seminarios/jornadas** son una opción más utilizada por los egresados de Ciencias de la Salud y Enseñanzas Técnicas ($p=0,00$). Los **máster/expertos** son realizados en mayor media por los graduados de Ciencias Experimentales ($p=0,00$). Los graduados en algunas de las carreras de Humanidades destacan sobre el resto de titulaciones por decantarse en mayor media por la realización de estudios de **doctorado** ($p=0,00$). Por último, la realización de **otra carrera** universitaria es una posibilidad más frecuentada por los graduados en Ciencias Sociales y Jurídicas ($p=0,00$). Estas asociaciones, que son estadísticamente significativas, se pueden apreciar mejor en los dos gráficos siguientes.

Tabla 43.
Formación de postgrado realizada.
% de respuestas afirmativas por área científica.

Formación de postgrado realizada	% de respuestas afirmativas				
	Ciencias de la Salud	Ciencias Experimentales	CC. Sociales y Jurídicas	Enseñanzas Técnicas	Humanidades
Cursos/seminarios/jornadas	78,5	72,8	71,6	78,3	68,4
Máster/Experto	39,2	44,9	33,2	33,2	27,5
Doctorado	19,9	18,9	6,2	14,9	28,3
Otra carrera universitaria	13,2	9,3	22,8	11,0	13,9
Otros	7,7	7,2	9,4	7,1	13,5



Gráfico 65.
Formación de postgrado realizada.
% de respuestas afirmativas por área científica.

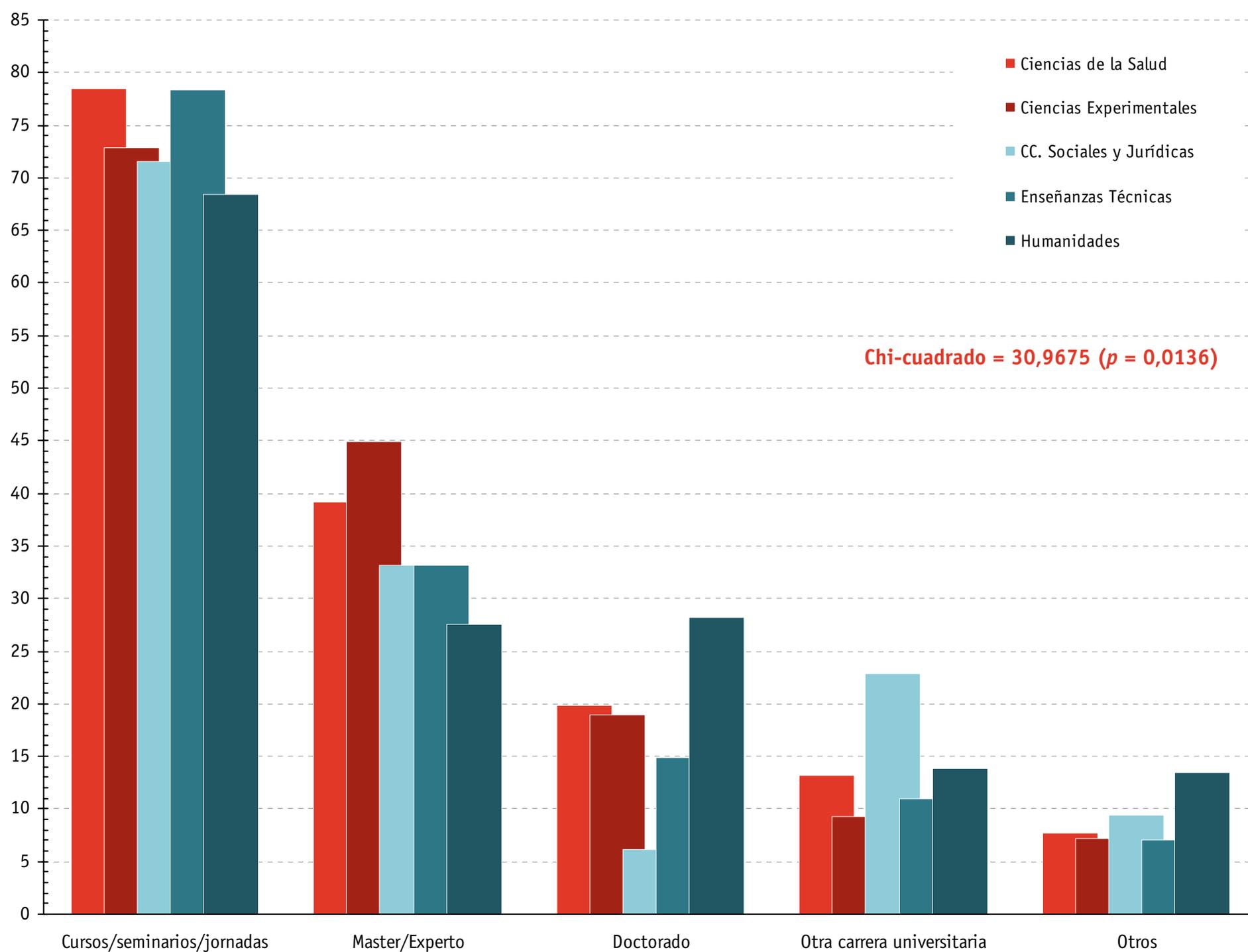
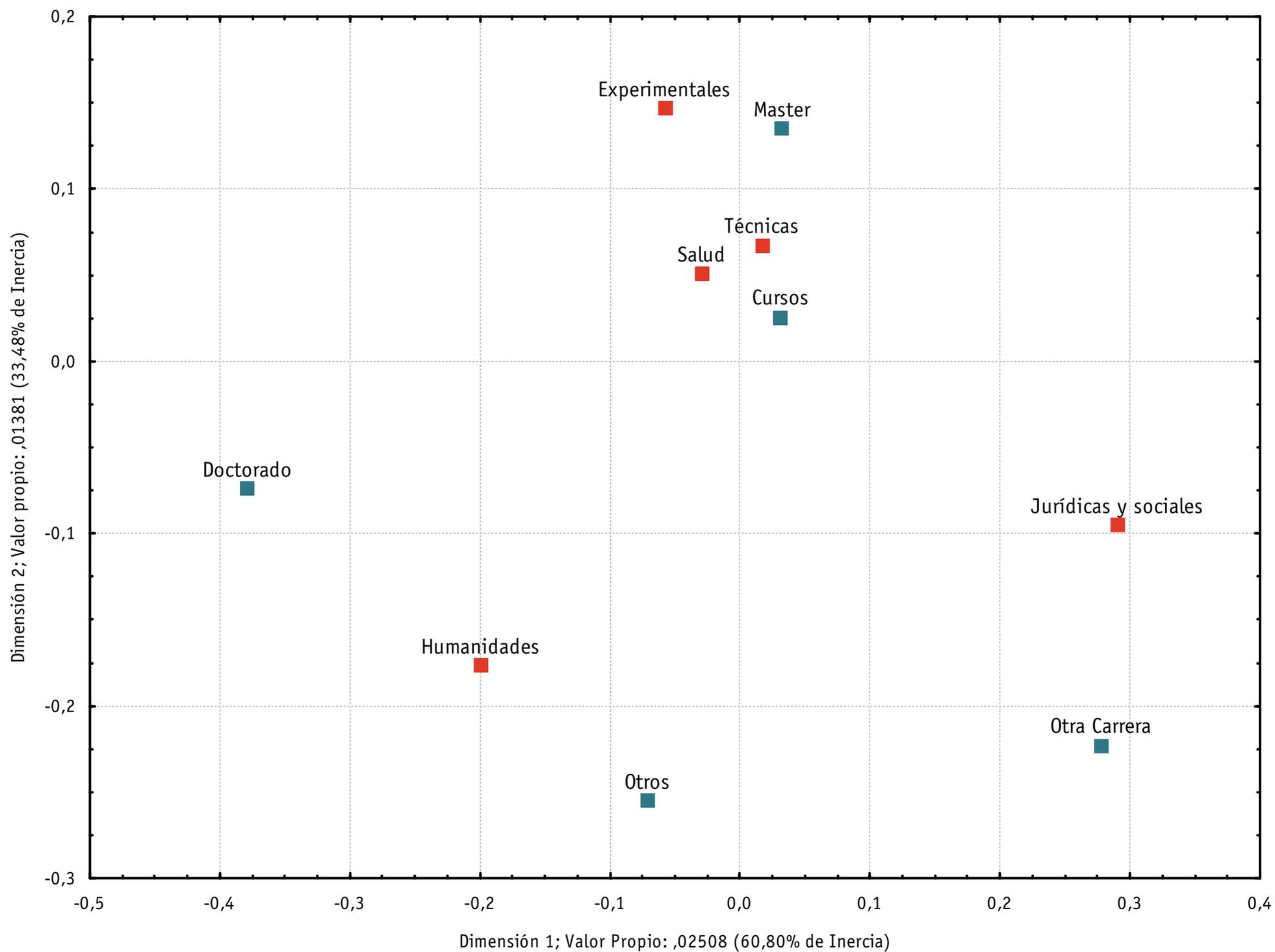




Gráfico 66.
Formación de postgrado realizada.
Análisis Factorial de Correspondencias.





c. Análisis por sexo de los titulados

Por sexo del egresado, la conclusión más significativa es que la preferencia por los **cursos/seminarios/jornadas** ($p=0,00$) es superior para las mujeres que para los hombres, mientras que ocurre justo lo contrario con el **doctorado** ($p=0,00$). Sin embargo, para el resto de las posibilidades no se ha encontrado asociación estadísticamente significativa, salvo para el caso "otros".

Gráfico 67.
Formación de postgrado realizada.
% de respuestas afirmativas por sexo de los titulados.

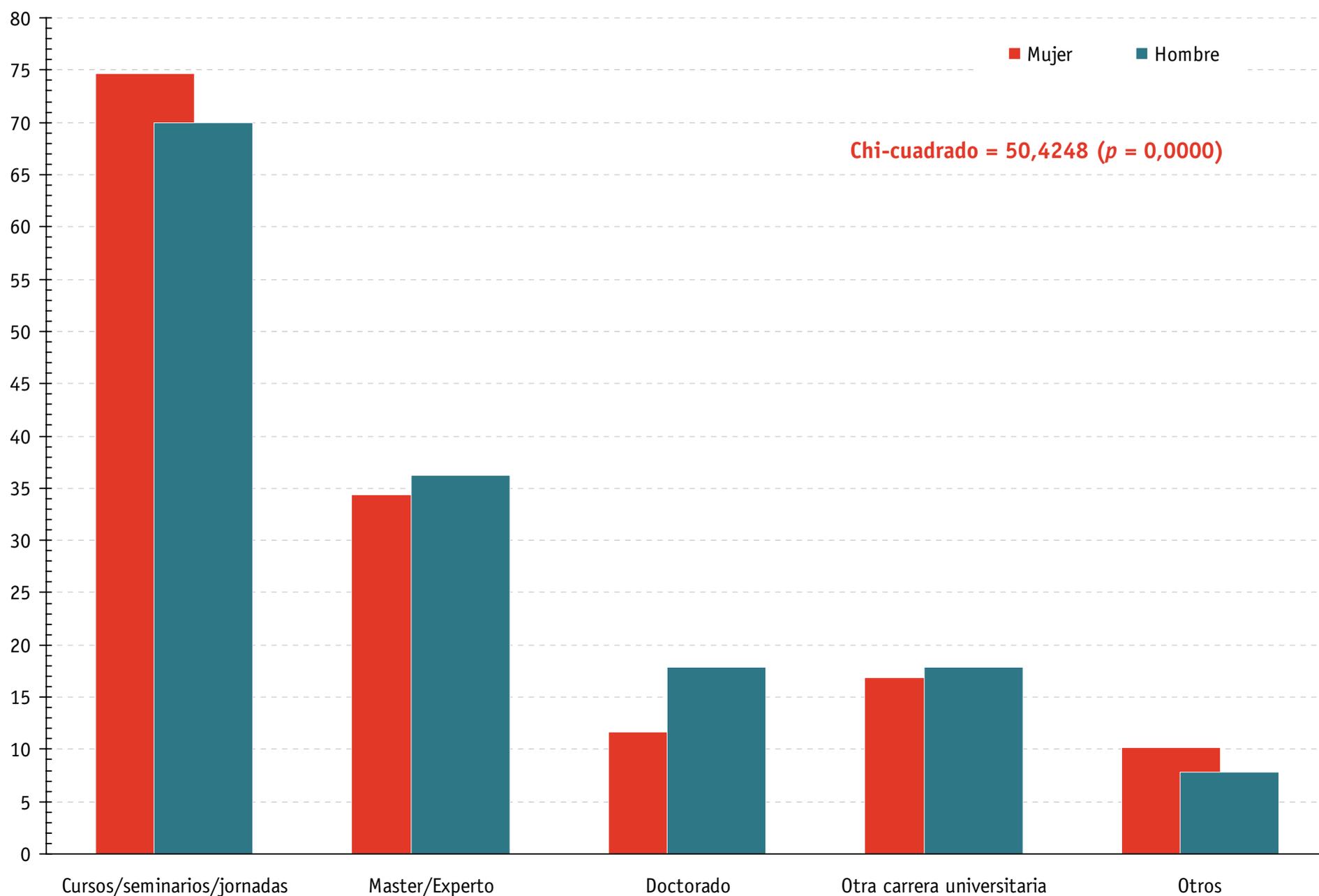




Tabla 44.
Formación de postgrado realizada.
% de respuestas afirmativas por
sexo de los titulados.

Formación de postgrado realizada	Mujer	Hombre
Cursos/seminarios/jornadas	74,7	69,9
Máster/Experto	34,3	36,2
Doctorado	11,7	17,9
Otra carrera universitaria	16,9	17,9
Otros	10,2	7,8

d. Análisis por titulaciones

En análisis detallado por titulaciones pone de relieve que las titulaciones que en mayor medida han optado por **cursos/jornadas/seminarios** son: Diplomado en Terapia Ocupacional, Diplomado en Enfermería, Diplomado en Fisioterapia, Licenciado en Matemáticas y Diplomado en Óptica y Optometría, todas ellas por encima del 88,9%. Por el contrario esta es una opción menos habitual en Diplomado en Biblioteconomía y Documentación, Licenciado en Geología, Licenciado en Antropología Social y Cultural, Licenciado en Economía y Licenciado en Administración y Dirección de Empresas, donde no se supera el 42,1%.

Los **máster/expertos** es una alternativa más común en el caso de Licenciado en Psicología, Licenciado en Ciencias Ambientales, Licenciado en Ciencias Políticas y Sociología (Esp. Sociología), Ingeniero Químico y Licenciado en Geología, ya que todas rebasan el 58,2%. Justo lo contrario ocurre en Maestro Especialidad de Educación Especial, Maestro Especialidad de Educación Infantil, Ingeniero Técnico en Informática de Gestión, Maestro Especialidad en Lengua Extranjera y Maestro Especialidad de Educación Musical, donde no se supera el 4,8%.

Por su parte, por el **doctorado** optan especialmente los provenientes de Licenciado en Medicina, Licenciado en Filología, Licenciado en Física, Licenciado en Antropología Social y Cultural y Licenciado en Historia, todas ellas por encima del 38%.

Por último, la opción de **otra carrera universitaria** es contemplada especialmente por los egresados de Diplomatura en Estadística, Ingeniero Técnico en Informática de Gestión, Diplomado en Nutrición Humana y Dietética, Maestro Especialidad Audición y Lenguaje y Maestro Especialidad de Educación Musical, todas por encima del 57%.

"Ante todo, disculparme por la tardanza en contestar los correos que me habéis dirigido por tan buena y necesaria causa. Me parece una investigación muy interesante de la que, naturalmente, estaré pendiente de los resultados que se obtengan. Si necesitáis información adicional no dudéis en pedírmela".

(María Isabel, Titulada de la Universidad de Granada)

Tabla 45.
Formación de postgrado realizada.
% de respuestas afirmativas por titulaciones.

Titulación*	% de respuestas afirmativas					n Total
	Cursos/seminarios/jornadas	Máster/Experto	Doctorado	Otra carrera universitaria	Otros	
ARQUITECTO	81,9	44,4	18,1	14,3	4,2	73
ARQUITECTURA TÉCNICA	83,5	33,9	0,0	3,9	6,3	127
D. BIBLIOTECONOMÍA Y DOCUMENTACIÓN	42,1	42,1	0,0	44,7	15,8	38
D. CIENCIAS EMPRESARIALES	57,1	32,7	0,0	40,8	4,1	98
D. ENFERMERÍA	95,4	29,9	2,3	18,4	5,7	87
D. ESTADÍSTICA	70,6	23,5	17,6	64,7	5,9	17
D. FISIOTERAPIA	94,9	51,3	0,0	10,3	0,0	39
D. NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA	73,1	38,5	0,0	57,7	3,8	26
D. ÓPTICA Y OPTOMETRÍA	88,9	36,1	2,8	2,8	2,8	36
D. RELACIONES LABORALES	68,4	50,0	0,0	20,2	10,5	115
D. TERAPIA OCUPACIONAL	100,0	24,2	0,0	24,2	6,1	33
D. TRABAJO SOCIAL	80,7	17,6	1,7	31,9	4,2	119
D. TURISMO	62,8	25,6	0,0	39,5	14,0	43
I. SUP. DE CAMINOS, CAN. Y PUERTOS	74,2	48,4	22,6	3,2	3,2	31
I. EN INFORMÁTICA	73,1	20,5	35,9	2,6	9,0	78
I. QUÍMICO	77,6	59,2	22,4	8,2	0,0	50
I. TÉC. INFORMÁTICA DE GESTIÓN	70,6	2,9	0,0	58,8	8,8	34
I. TÉC. INFORMÁTICA DE SISTEMAS	70,0	16,7	3,3	46,7	23,3	30
L. ADMON. Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	55,7	55,7	6,2	16,5	8,2	98
L. ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL	55,3	31,6	42,1	2,6	5,3	37
L. BELLAS ARTES	73,7	44,7	15,8	2,6	2,6	39
L. BIBLIOTEC. Y DOCUMENTACIÓN	79,4	38,2	24,4	5,3	8,4	132
L. BIOLOGÍA	68,4	13,7	35,9	6,0	24,8	117



Formación de postgrado realizada	% de respuestas afirmativas					n Total
	Cursos/seminarios/jornadas	Máster/Experto	Doctorado	Otra carrera universitaria	Otros	
L. CC. POL. Y SOC. (ESP. POLÍTICA)	66,7	45,8	20,8	12,5	12,5	24
L. CC. POL. Y SOC. (ESP. SOCIOLOGÍA)	75,0	64,3	25,0	10,7	3,6	29
L. C. Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS	80,8	34,6	11,5	7,7	3,8	26
L. CIENCIAS AMBIENTALES	72,1	68,2	10,9	0,8	4,7	129
L. CIENCIAS DE LA A. FÍSICA Y DEPORTE	85,2	23,0	16,4	21,3	9,8	122
L. CIENCIAS DEL TRABAJO	76,9	38,5	3,8	0,0	15,4	26
L. DERECHO	60,5	55,4	5,6	4,5	10,2	177
L. ECONOMÍA	55,6	54,5	7,1	12,1	9,1	99
L. FARMACIA	66,9	47,0	22,9	16,3	10,8	166
L. FILOLOGÍA**	73,7	23,7	52,6	28,9	5,3	38
L. FILOLOGÍA INGLESA	66,3	13,3	27,7	25,3	13,3	83
L. FILOSOFÍA	72,2	38,9	22,2	27,8	5,6	18
L. FÍSICA	57,1	38,1	50,0	9,5	9,5	42
L. GEOLOGÍA	52,7	58,2	23,6	5,5	9,1	55
L. HISTORIA	70,6	17,6	38,2	11,8	26,5	34
L. HISTORIA DEL ARTE	67,5	41,0	24,1	15,7	7,2	84
L. HISTORIA Y CIENCIAS DE LA MUSICA	77,8	7,4	29,6	11,1	0,0	27
L. INVESTIG. Y TÉCNICAS DE MERCADO	68,4	31,6	15,8	5,3	5,3	19
L. MATEMÁTICAS	89,7	12,1	13,8	10,3	8,6	59
L. MEDICINA	57,1	28,6	61,9	0,0	7,1	42
L. ODONTOLOGÍA	78,4	39,2	33,3	0,0	7,8	51
L. PEDAGOGÍA	73,0	35,0	9,0	12,0	10,0	100
L. PSICOLOGÍA	62,8	70,0	12,8	7,2	8,9	180
L. PSICOPEDAGOGÍA	81,8	24,7	14,3	11,7	7,8	77
L. QUÍMICA	64,6	52,1	18,8	6,3	12,5	49



Formación de postgrado realizada	% de respuestas afirmativas					n Total
	Cursos/seminarios/jornadas	Máster/Experto	Doctorado	Otra carrera universitaria	Otros	
L. TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN	70,9	45,5	9,1	7,3	14,5	110
MAESTRO (AUDICIÓN Y LENGUAJE)	82,9	7,3	4,9	51,2	2,4	42
MAESTRO (EDUCACIÓN ESPECIAL)	78,9	1,8	1,8	35,1	8,8	58
MAESTRO (EDUCACIÓN FÍSICA)	84,6	9,2	0,0	49,2	9,2	65
MAESTRO (EDUCACIÓN INFANTIL)	87,7	2,8	0,0	22,6	15,1	106
MAESTRO (EDUCACIÓN MUSICAL)	76,2	4,8	4,8	50,0	7,1	42
MAESTRO (EDUCACIÓN PRIMARIA)	82,2	5,5	0,7	43,8	13,0	146
MAESTRO (LENGUA EXTRANJERA)	86,9	3,3	0,0	29,5	13,1	61
Total	72,8	34,8	13,7	17,2	9,2	3.948

(*) Sólo se presentan los datos correspondientes a aquellas titulaciones para las que se cuenta con una muestra de tamaño superior a 24 individuos.

(**) Agrupa a todas las especialidades de Filología (salvo Filología Inglesa).



Tabla 46.
Formación de postgrado realizada.
% de respuestas afirmativas por
expediente académico de los
titulados.

e. Análisis por expediente académico de los titulados

La conclusión más significativa si se toma como base de referencia el expediente académico es que los de menor nota media se decantan en mayor medida por **cursos/seminarios/jornadas** ($p=0,00$) y **máster/experto** ($p=0,00$); el **doctorado** es una opción empleada mayoritariamente por los egresados con expedientes más altos ($p=0,00$), siendo en los tres casos la asociación comentada estadísticamente significativa, al contrario de lo que ocurre para el caso de **otra carrera universitaria** que no presenta diferencias según expediente académico. Estas asociaciones se pueden apreciar mejor en los gráficos de frecuencias y Análisis Factorial de Correspondencias que se muestran a continuación.

Formación de postgrado realizada	1,00 a 1,99	2,00 a 2,99	3,00 a 4,00
Cursos/seminarios/jornadas	74,2	71,7	63,4
Máster/Experto	37,3	31,7	30,1
Doctorado	8,5	19,3	41,2
Otra carrera universitaria	17,1	17,7	16,3
Otros	9,2	9,1	11,1



Gráfico 68.
Formación de postgrado realizada. % de respuestas afirmativas por expediente académico de los titulados.

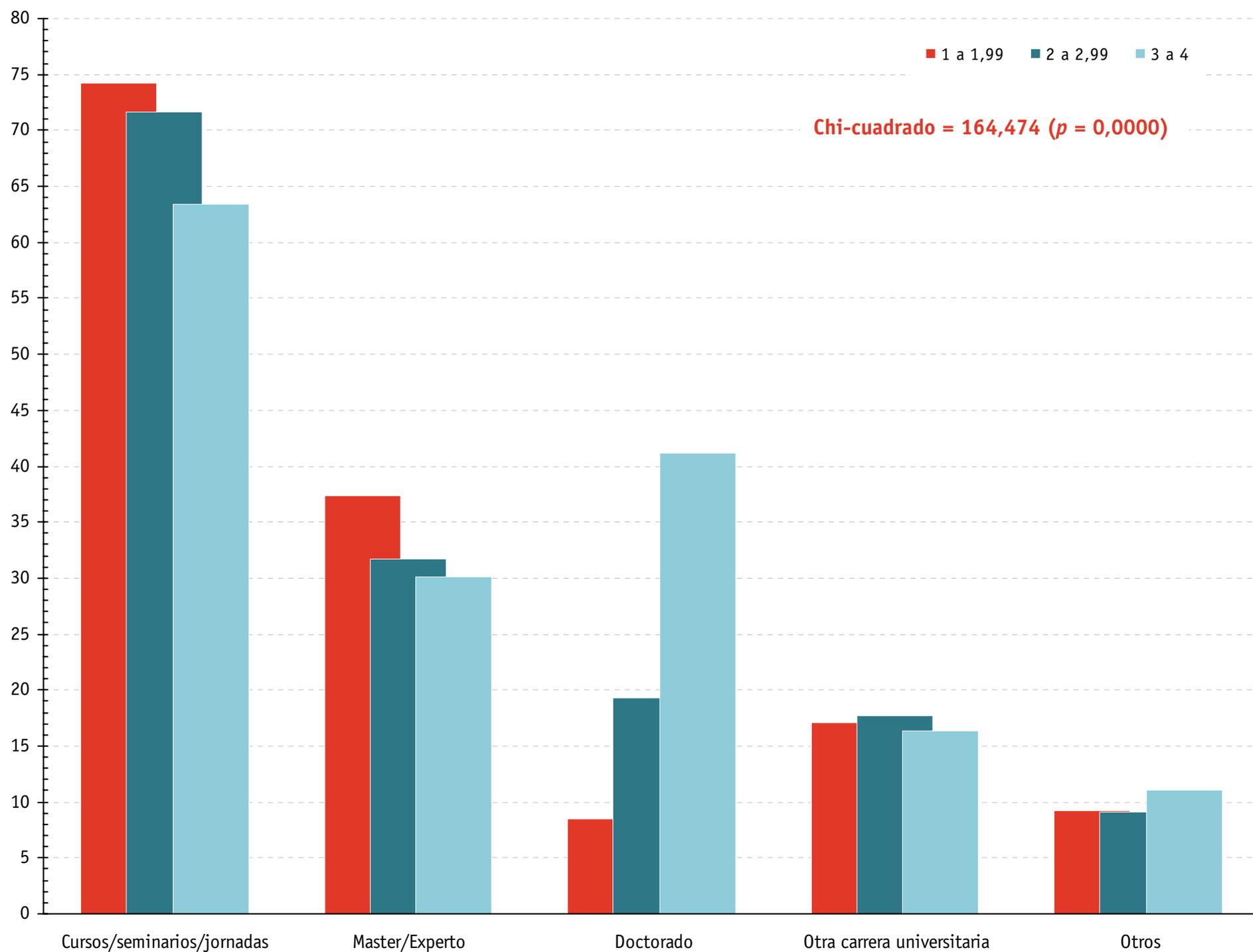
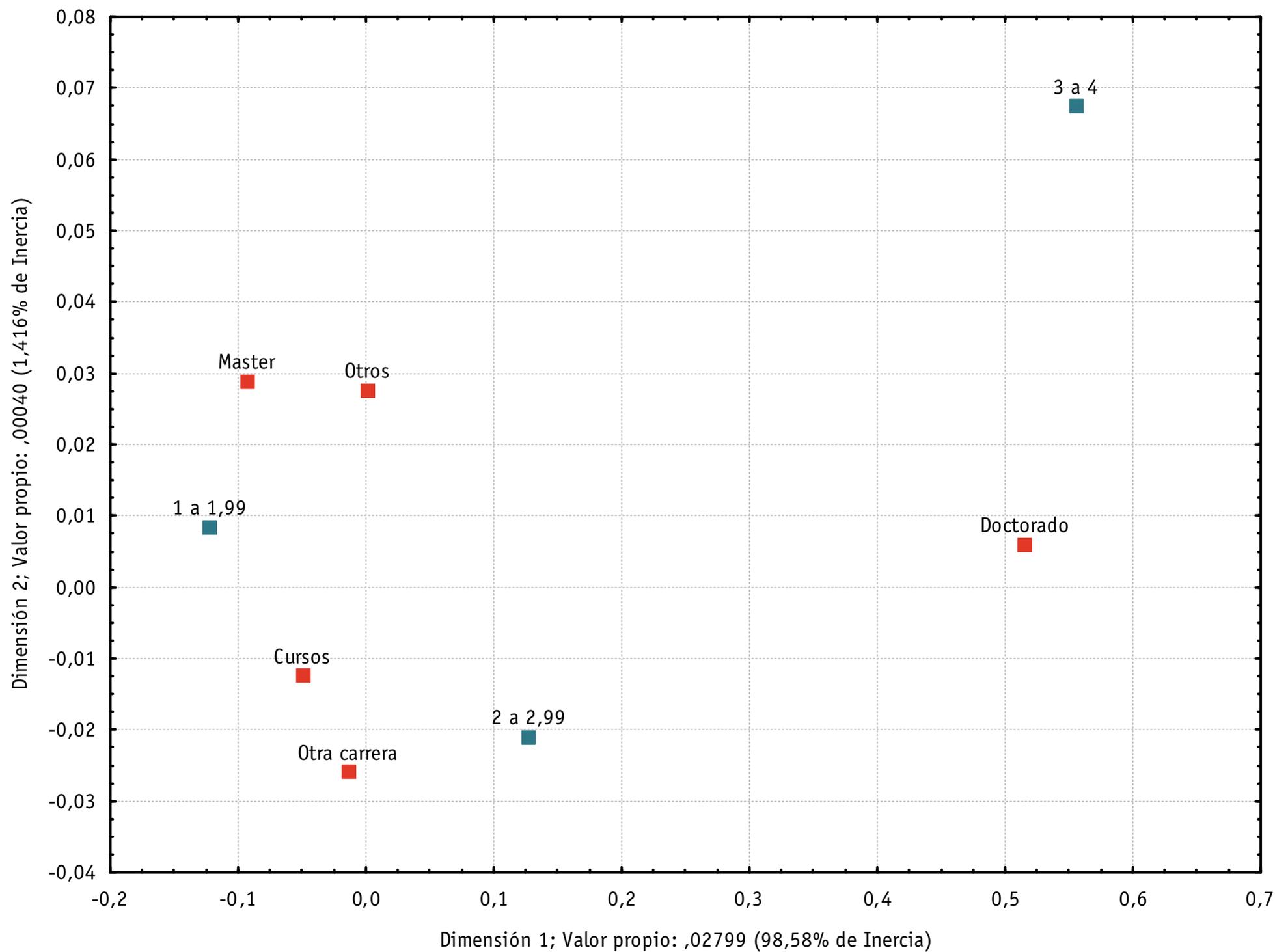




Gráfico 69.
Formación de postgrado realizada.
Factorial de Correspondencias



3.5. Lugar de realización de la formación de postgrado

De especial interés resultaba también conocer el centro elegido por los graduados para la realización de esa formación adicional de postgrado. Las posibilidades barajadas fueron las más habituales: universidad, centro privado, centro de trabajo, centro a distancia, servicio público de empleo y otros.

a. Análisis para el conjunto de la población

De las distintas posibilidades para cursar la formación complementaria, la **Universidad** es la opción más común. Los últimos lugares están ocupados por el propio **centro de trabajo** y los **servicios públicos** de empleo.

Tabla 47.
Realización de formación de postgrado.
Frecuencias absolutas y relativas.

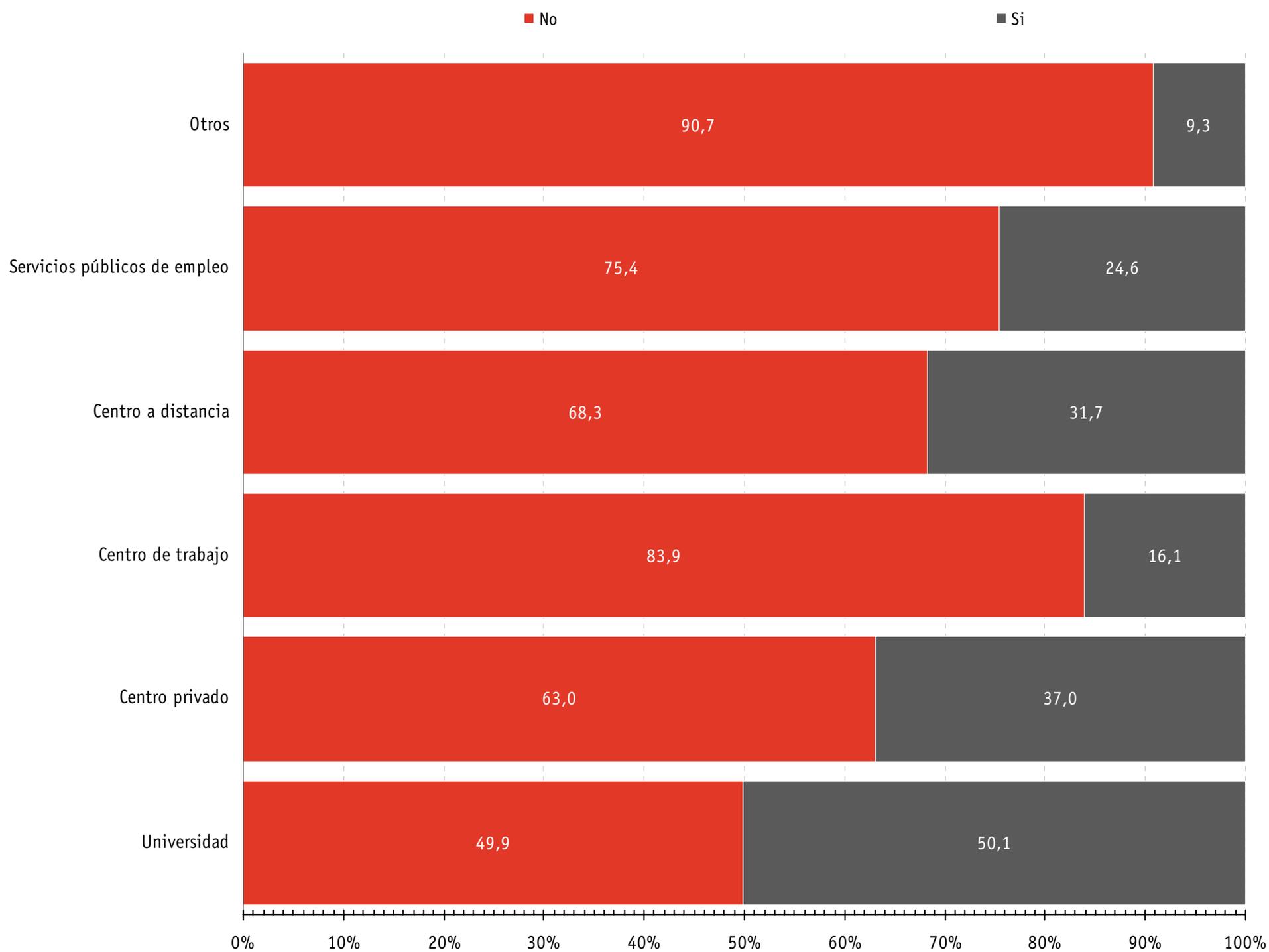
Lugar	Frecuencias absolutas				Frecuencias relativas			
	No	Sí	NS/NC	Total	No	Sí	NS/NC	Total
Universidad	1.960	1.971	16	3.947	49,7%	49,9%	0,4%	100,0%
Centro privado	2.476	1.455	16	3.947	62,7%	36,9%	0,4%	100,0%
Centro de trabajo	3.298	633	16	3.947	83,6%	16,0%	0,4%	100,0%
Centro a distancia	2.683	1.248	16	3.947	68,0%	31,6%	0,4%	100,0%
Servicios públicos de empleo	2.963	968	16	3.947	75,1%	24,5%	0,4%	100,0%
Otros	3.568	363	16	3.947	90,4%	9,2%	0,4%	100,0%

El análisis de la opción "otros" revela que algo más de un tercio, de los que la señalan, manifiesta haber realizado esta formación a través de colegios profesionales, mientras que un 28% se forma en "otros organismos públicos". Los sindicatos también gestionan una parte importante de esta formación llegando casi a un 25% de esta categoría de "otros". Porcentajes sensiblemente inferiores van a parar a IES (6%), Internet (3%) y preparadores personales (3%).



Gráfico 70.

Lugar de realización de la formación de postgrado.
Frecuencias relativas.



b. Análisis por áreas científicas

Los graduados en Humanidades son los que realizan más sus estudios complementarios en la **Universidad**. En el extremo opuesto se sitúan los titulados en Ciencias Sociales y Jurídicas y Enseñanzas Técnicas.

Un **centro privado** es una opción bastante empleada por los graduados en Enseñanzas Técnicas, mientras que los titulados en Humanidades son los que se decantan en menor medida por esta opción. Idénticas conclusiones se obtienen para el caso de los propios **centros de trabajo**.

Por su parte, los **centros a distancia** los usan en mayor medida los graduados en Ciencias de la Salud, y en menor medida los egresados provenientes de carreras relacionadas con las Enseñanzas Técnicas y Humanidades.

Por último, los **servicios públicos de empleo** son empleados por encima de la media en el caso de los titulados en Ciencias Sociales y Jurídicas, situándose en una mucha menor proporción para el caso de los graduados en Ciencias de la Salud.

Además, en las cuatro posibilidades hay asociación estadísticamente significativa ($p < 0,05$). Estas asociaciones se pueden apreciar mejor en los dos gráficos siguientes.

Tabla 48.
Lugar de realización de la formación de postgrado.
% de respuestas afirmativas por área científica.

Lugar	% de respuestas afirmativas				
	Ciencias de la Salud	Ciencias Experimentales	CC. Sociales y Jurídicas	Enseñanzas Técnicas	Humanidades
Universidad	58,4	54,1	43,8	43,2	66,6
Centro privado	37,1	35,2	39,5	46,0	23,6
Centro de trabajo	25,1	12,8	15,3	26,1	8,1
Centro a distancia	43,1	30,9	33,8	22,9	24,1
Servicios públicos de empleo	12,2	29,3	28,3	19,0	20,9
Otros	8,6	9,1	8,9	12,8	8,3



Gráfico 71.
Lugar de realización de la formación de postgrado.
% de respuestas afirmativas por área científica.

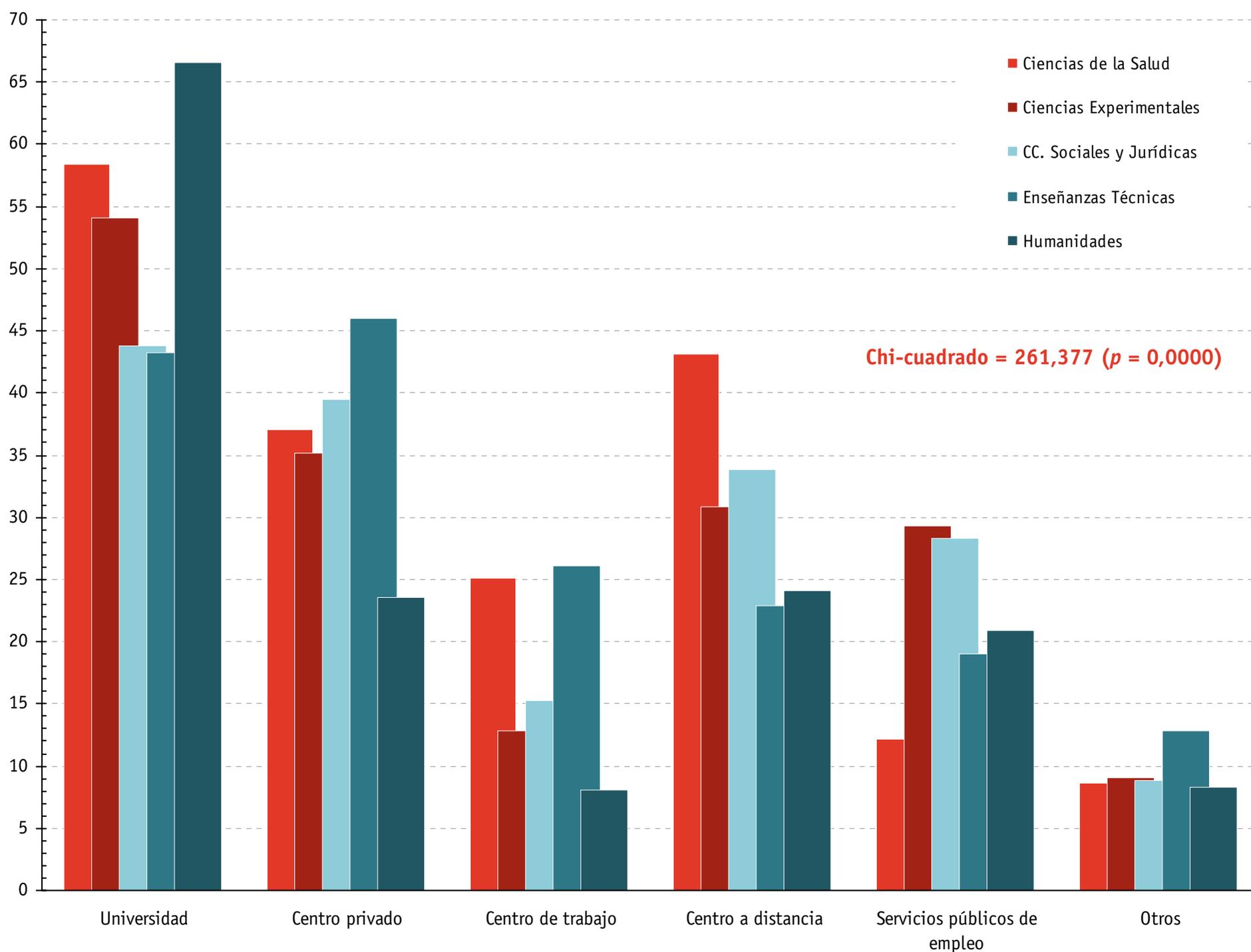


Gráfico 72.
Lugar de realización de la formación de postgrado.
Análisis Factorial de Correspondencias

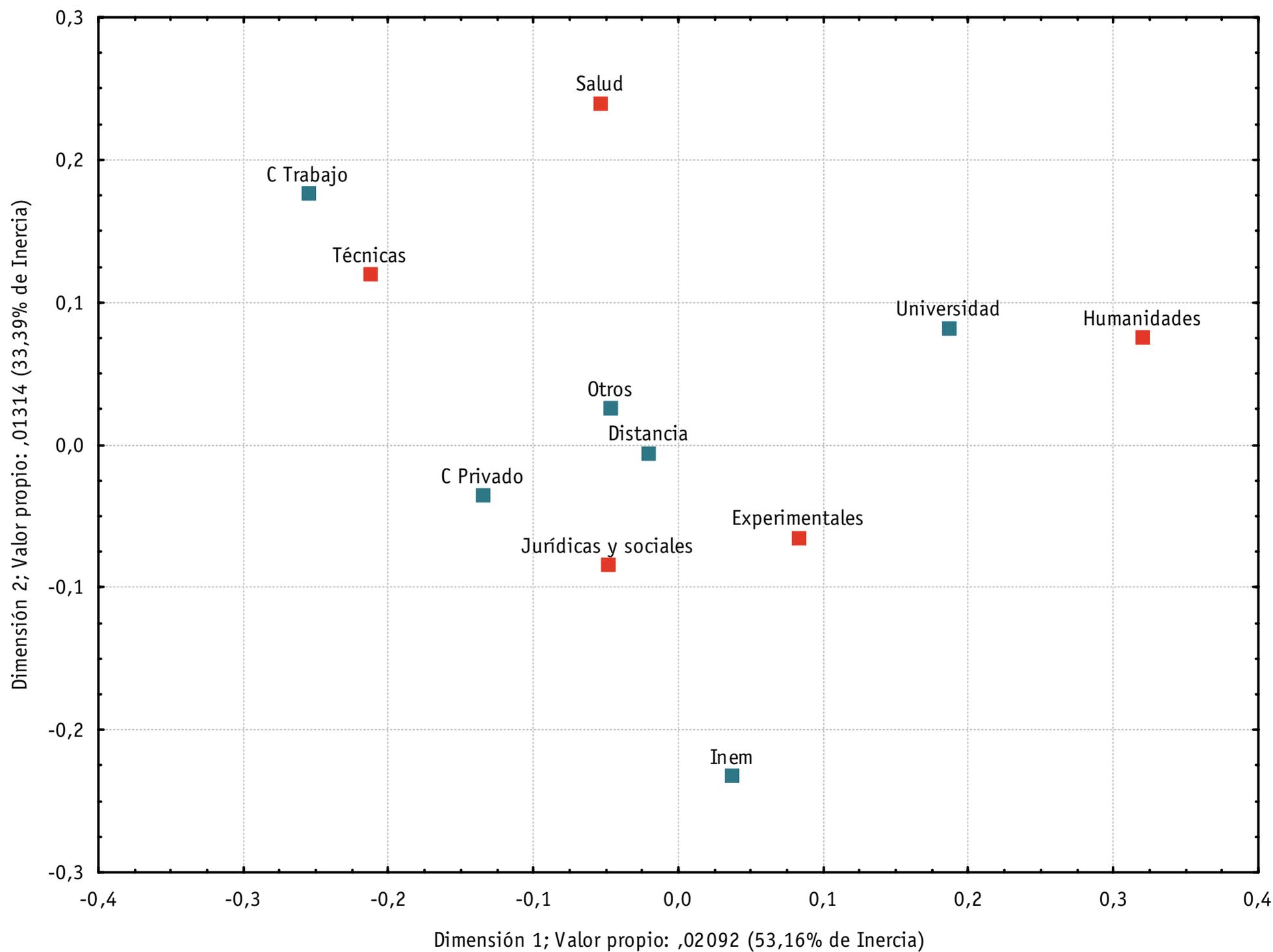




Tabla 49.
Lugar de realización de formación
de postgrado.
% de respuestas afirmativas por
sexo de los titulados.

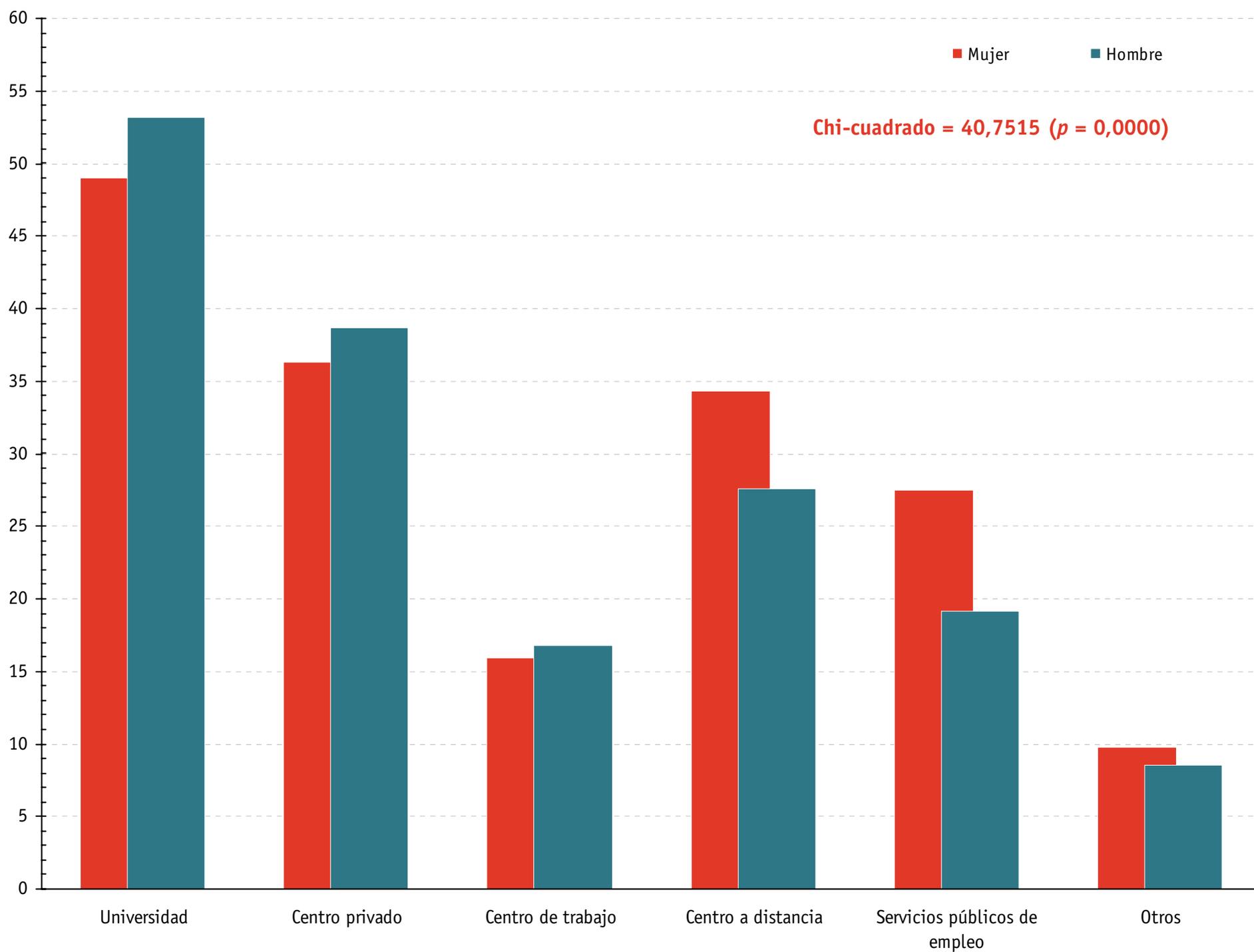
c. Análisis por sexo de los titulados

Existen ligeras diferencias por sexo respecto al lugar de realización de la formación complementaria. Así, se puede destacar que los hombres la llevan a cabo más que las mujeres en la **Universidad** ($p=0,00$), justo lo contrario de lo que ocurre para los **servicios de empleo públicos** ($p=0,00$) y los **centros a distancia** ($p=0,00$).

Lugar	Mujer	Hombre
Universidad	49,0	53,2
Centro privado	36,3	38,7
Centro de trabajo	15,9	16,8
Centro a distancia	34,3	27,6
Servicios públicos de empleo	27,5	19,1
Otros	9,8	8,5



Gráfico 73.
Lugar de realización de la formación de postgrado.
% de respuestas afirmativas por sexo de los titulados.





d. Análisis por titulaciones

La **Universidad** es el centro seleccionado mayoritariamente para realizar los estudios de postgrado, especialmente por los egresados con origen en Licenciado en Medicina, Licenciado en Historia del Arte, Ingeniero Técnico en Informática de Gestión, Licenciado en Filología y Diplomado en Nutrición Humana y Dietética, todas ellas por encima del 76,9%. Por el contrario, los que menos acuden a esta institución para completar su formación son los que tienen su origen en Licenciado en Psicopedagogía, Arquitecto, Diplomado en Relaciones Laborales, Arquitectura Técnica y Licenciado en Ciencias del Trabajo, todas por debajo del 43,8% de los casos.

Los **centros privados** son elegidos en mayor medida por aquellos que han cursado Licenciado en Odontología, Arquitectura Técnica, Licenciado en Psicología, Diplomado en Terapia Ocupacional y Licenciado en Derecho, rebasando todas el 57%. Por el contrario, los que menos recurren a estos centros son los Diplomado en Estadística, Licenciado en Historia, Diplomado en Nutrición Humana y Dietética, Diplomado en Biblioteconomía y Documentación y Licenciado en Antropología Social y Cultural, todas ellas por debajo del 18,1%.

Los que optan en mayor medida por el propio **centro de trabajo** provienen de Ingeniería Superior de Caminos, Canales y Puertos, Diplomado en Enfermería, Licenciado en Medicina, Licenciado en Ciencias del Trabajo y Licenciado en Psicopedagogía, alcanzando valores medios por encima del 30%. Por el contrario, esta es una opción poco frecuente en los casos de Licenciado en Ciencia y Tecnología de los alimentos, Maestro Especialidad Audición y Lenguaje, Licenciado en Bellas Artes, Licenciado en Filología Inglesa y Licenciado en Historia del Arte, todas ellas por debajo del 8%.

La **formación a distancia** es especialmente contemplada por Diplomado en Enfermería, Maestro Especialidad Audición y Lenguaje, Diplomado en Terapia Ocupacional, Maestro Especialidad Educación Infantil y Diplomado en Fisioterapia, con valores por encima del 56%. Justo lo contrario ocurre con Diplomado en Estadística, Diplomado en Biblioteconomía y Documentación, Licenciado en Investigación y Técnicas de Mercado, Arquitecto y Licenciado en Odontología, con valores que no superan el 12%.

Por último, los **servicios públicos de empleo** son especialmente utilizados por Licenciado en Ciencias Políticas y Sociología (Esp. Política), Licenciado en Ciencias del Trabajo, Licenciado en Pedagogía, Licenciado en Filosofía y Licenciado en Ciencias Ambientales, con valores que superan el 43%. Por el contrario, son escasamente empleados por Ingeniería Superior de Caminos, Canales y Puertos, Licenciado en Odontología, Licenciado en Medicina, Diplomado en Nutrición Humana y Dietética y Diplomado en Óptica y Optometría, con registros inferiores al 6,5%.

Tabla 50.
Lugar de realización de la formación de postgrado.
% de respuestas afirmativas por titulaciones.

Titulación*	% de respuestas afirmativas						n Total
	Universidad	Centro privado	Centro de trabajo	Centro a distancia	Servicios públicos de empleo	Otros	
ARQUITECTO	31,9	50,0	26,4	8,3	12,5	37,5	72
ARQUITECTURA TÉCNICA	16,5	69,3	25,2	26,8	16,5	15,7	127
D. BIBLIOTECONOMÍA Y DOCUMENTACIÓN	73,7	7,9	7,9	10,5	7,9	7,9	38
D. CIENCIAS EMPRESARIALES	45,9	37,8	10,2	12,2	25,5	5,1	98
D. ENFERMERÍA	44,8	26,4	40,2	79,3	20,7	14,9	87
D. ESTADÍSTICA	70,6	11,8	11,8	11,8	11,8	11,8	17
D. FISIOTERAPIA	61,5	53,8	20,5	56,4	12,8	5,1	39
D. NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA	76,9	11,5	7,7	50,0	3,8	3,8	26
D. ÓPTICA Y OPTOMETRÍA	36,1	36,1	27,8	25,0	0,0	25,0	36
D. RELACIONES LABORALES	28,9	50,0	13,2	22,8	41,2	5,3	114
D. TERAPIA OCUPACIONAL	42,4	57,6	21,2	60,6	27,3	3,0	33
D. TRABAJO SOCIAL	44,5	37,0	18,5	36,1	38,7	9,2	119
D. TURISMO	46,5	39,5	18,6	14,0	41,9	9,3	43
I. SUP. DE CAMINOS, CAN. Y PUERTOS	51,6	41,9	48,4	35,5	6,5	6,5	31
I. EN INFORMÁTICA	62,8	28,2	26,9	24,4	19,2	2,6	78
I. QUÍMICO	46,9	49,0	20,4	32,7	42,9	2,0	49
I. TÉC. INFORMÁTICA DE GESTIÓN	79,4	17,6	17,6	14,7	14,7	2,9	34
I. TÉC. INFORMÁTICA DE SISTEMAS	76,7	23,3	23,3	16,7	16,7	3,3	30
L. ADMON. Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	42,3	44,3	15,5	23,7	22,7	6,2	97
L. ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL	73,7	7,9	18,4	18,4	21,1	10,5	37
L. BELLAS ARTES	52,1	34,2	4,3	14,5	32,5	8,5	117
L. BIBLIOTEC. Y DOCUMENTACIÓN	51,4	24,3	18,9	29,7	32,4	2,7	37
L. BIOLOGÍA	64,1	32,8	12,2	35,1	37,4	7,6	131



Realización de formación de postgrado	de respuestas afirmativas						n Total
	Universidad	Centro privado	Centro de trabajo	Centro a distancia	Servicios públicos de empleo	Otros	
L. CC. POL. Y SOC. (ESP. POLÍTICA)	50,0	37,5	8,3	20,8	50,0	12,5	24
L. CC. POL. Y SOC. (ESP. SOCIOLOGÍA)	46,4	25,0	17,9	35,7	35,7	25,0	28
L. C. Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS	42,3	30,8	7,7	38,5	38,5	11,5	26
L. CIENCIAS AMBIENTALES	38,0	48,8	8,5	31,0	43,4	7,8	129
L. CIENCIAS DE LA A. FÍSICA Y DEPORTE	54,9	41,8	20,5	47,5	16,4	12,3	122
L. CIENCIAS DEL TRABAJO	3,8	50,0	30,8	46,2	50,0	19,2	26
L. DERECHO	33,9	57,1	13,0	15,3	27,1	12,4	177
L. ECONOMÍA	41,4	50,5	12,1	20,2	22,2	8,1	99
L. FARMACIA	66,3	28,3	20,5	36,7	8,4	7,2	166
L. FILOLOGÍA**	78,9	15,8	7,9	28,9	15,8	5,3	38
L. FILOLOGÍA INGLESA	67,5	21,7	3,6	30,1	15,7	9,6	83
L. FILOSOFÍA	76,5	17,6	11,8	52,9	47,1	0,0	17
L. FÍSICA	69,0	26,2	9,5	14,3	9,5	11,9	42
L. GEOLOGÍA	68,5	22,2	18,5	18,5	20,4	13,0	54
L. HISTORIA	76,5	11,8	8,8	26,5	11,8	11,8	34
L. HISTORIA DEL ARTE	79,5	18,1	3,6	19,3	18,1	3,6	83
L. HISTORIA Y CIENCIAS DE LA MUSICA	48,1	29,6	22,2	55,6	7,4	11,1	27
L. INVESTIG. Y TÉCNICAS DE MERCADO	42,1	36,8	26,3	10,5	21,1	0,0	19
L. MATEMÁTICAS	53,4	34,5	17,2	53,4	29,3	3,4	58
L. MEDICINA	81,0	11,9	35,7	14,3	4,8	2,4	42
L. ODONTOLOGÍA	45,1	78,4	11,8	3,9	5,9	13,7	51
L. PEDAGOGÍA	37,0	35,0	17,0	42,0	50,0	7,0	100
L. PSICOLOGÍA	48,3	58,3	11,7	26,7	34,4	5,6	180
L. PSICOPEDAGOGÍA	33,8	40,3	29,9	54,5	19,5	9,1	77
L. QUÍMICA	43,8	50,0	12,5	20,8	37,5	6,3	48



Realización de formación de postgrado	de respuestas afirmativas						n Total
	Universidad	Centro privado	Centro de trabajo	Centro a distancia	Servicios públicos de empleo	Otros	
L. TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN	63,6	25,5	9,1	21,8	20,9	10,0	110
MAESTRO (AUDICIÓN Y LENGUAJE)	48,8	22,0	7,3	61,0	17,1	9,8	41
MAESTRO (EDUCACIÓN ESPECIAL)	52,6	31,6	15,8	47,4	26,3	7,0	57
MAESTRO (EDUCACIÓN FÍSICA)	46,2	32,3	10,8	46,2	23,1	9,2	65
MAESTRO (EDUCACIÓN INFANTIL)	41,5	33,0	13,2	58,5	26,4	11,3	106
MAESTRO (EDUCACIÓN MUSICAL)	61,9	28,6	14,3	38,1	14,3	11,9	42
MAESTRO (EDUCACIÓN PRIMARIA)	50,0	19,2	10,3	47,3	21,9	8,9	146
MAESTRO (LENGUA EXTRANJERA)	39,3	29,5	19,7	47,5	18,0	11,5	61
Total	50,1	37,0	16,1	31,7	24,6	9,3	3.932

(*) Sólo se presentan los datos correspondientes a aquellas titulaciones para las que se cuenta con una muestra de tamaño superior a 24 individuos.

(**) Agrupa a todas las especialidades de Filología (salvo Filología Inglesa).



e. Análisis por expediente académico de los titulados

Existen diferencias interesantes en relación con el centro de estudios elegido para formarse en función del expediente académico, como así lo ponen de manifiesto los test de asociación efectuados en el caso de universidad ($p=0,00$), centro privado ($p=0,00$), centro a distancia ($p=0,01$) y servicios públicos de empleo ($p=0,00$). Concretamente, los egresados con mejor expediente académico optan en mayor medida por la **universidad**, mientras que los egresados situados en los otros dos tramos se decantan en mayor proporción que el resto por el **centro privado, centro a distancia y servicios públicos de empleo**. En cualquier caso, la universidad suele ser el centro mayoritariamente elegido para seguir formándose una vez finalizada la carrera. Estas asociaciones se pueden apreciar mejor en los dos gráficos siguientes: frecuencias y Análisis Factorial de Correspondencias.

Tabla 51.

Lugar de realización de formación de postgrado.
% de respuestas afirmativas por expediente académico de los titulados.

Lugar	1,00 a 1,99	2,00 a 2,99	3,00 a 4,00
Universidad	47,4	53,9	62,7
Centro privado	40,0	33,6	24,8
Centro de trabajo	15,2	17,3	17,0
Centro a distancia	32,1	32,7	20,9
Servicios públicos de empleo	27,0	21,9	15,0
Otros	8,9	9,9	7,2



Gráfico 74.
Lugar de realización de la formación de postgrado.
% de respuestas afirmativas por expediente académico de los titulados.

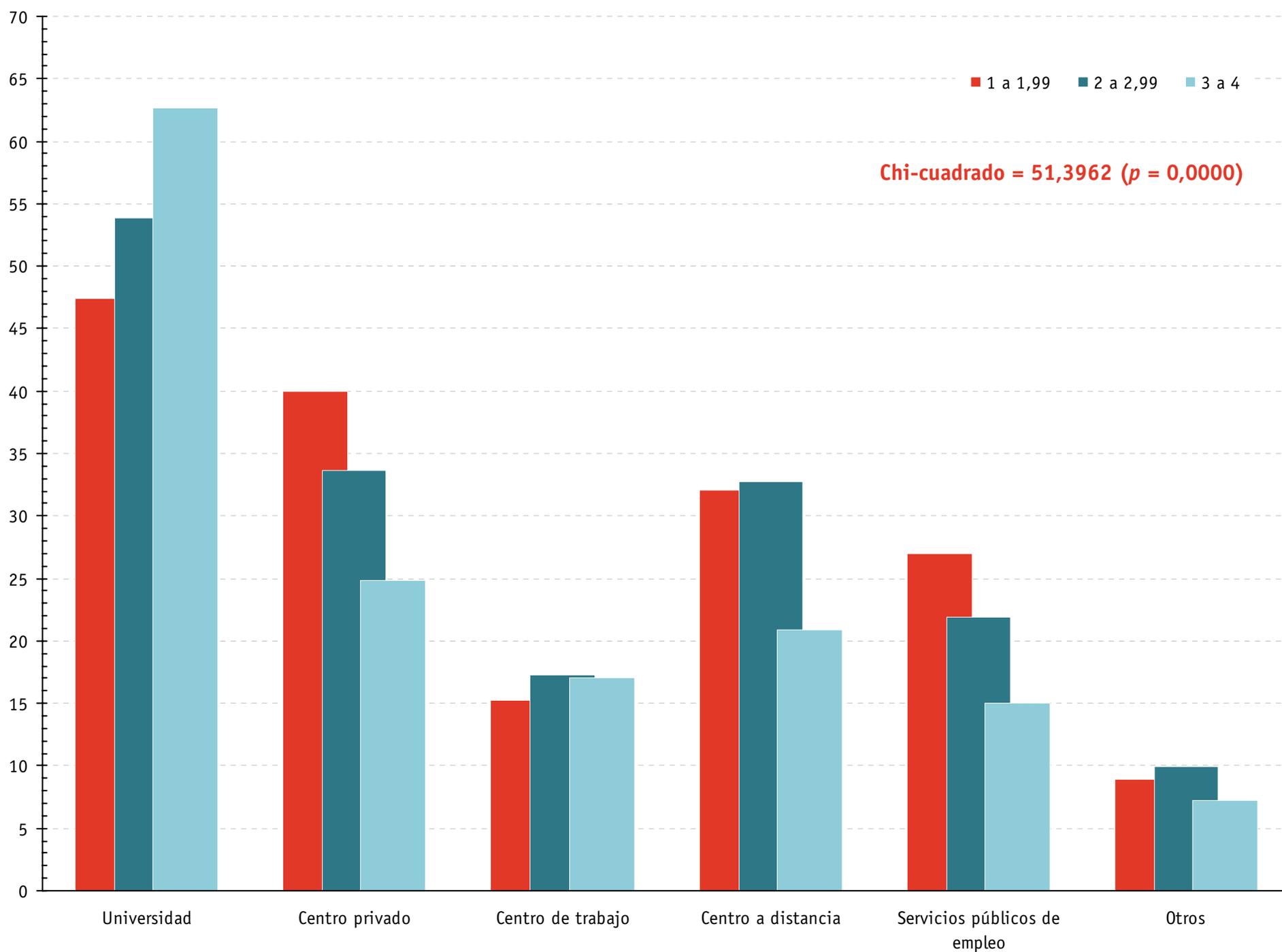
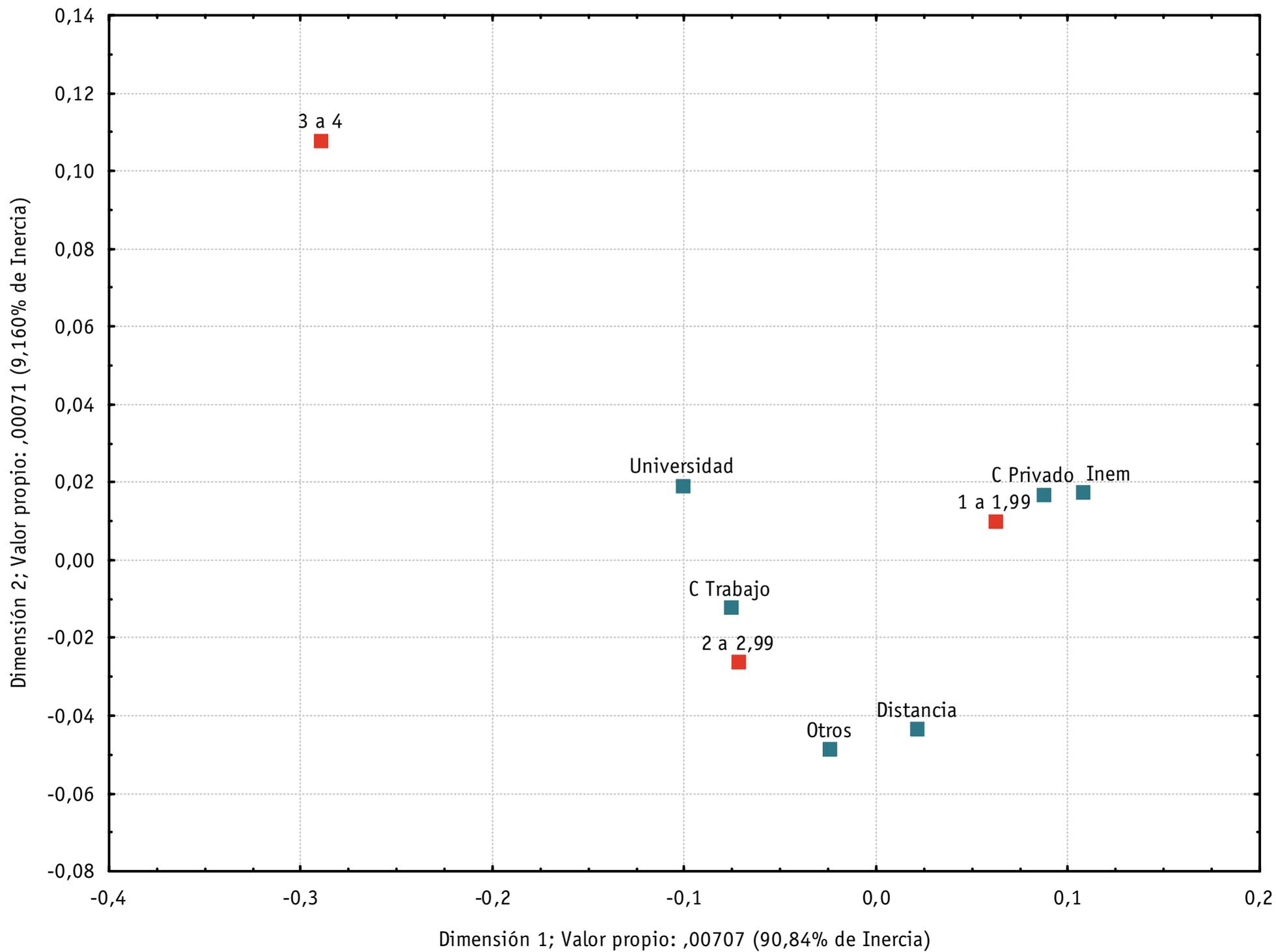




Gráfico 75.

Lugar de realización de la formación de postgrado.
Análisis Factorial de Correspondencias



3.6. Importancia de la formación de postgrado recibida

En este apartado se analiza con detalle la importancia que a juicio de los egresados que han recibido formación de postgrado tiene la misma para ellos.

a. Análisis para el conjunto de la población

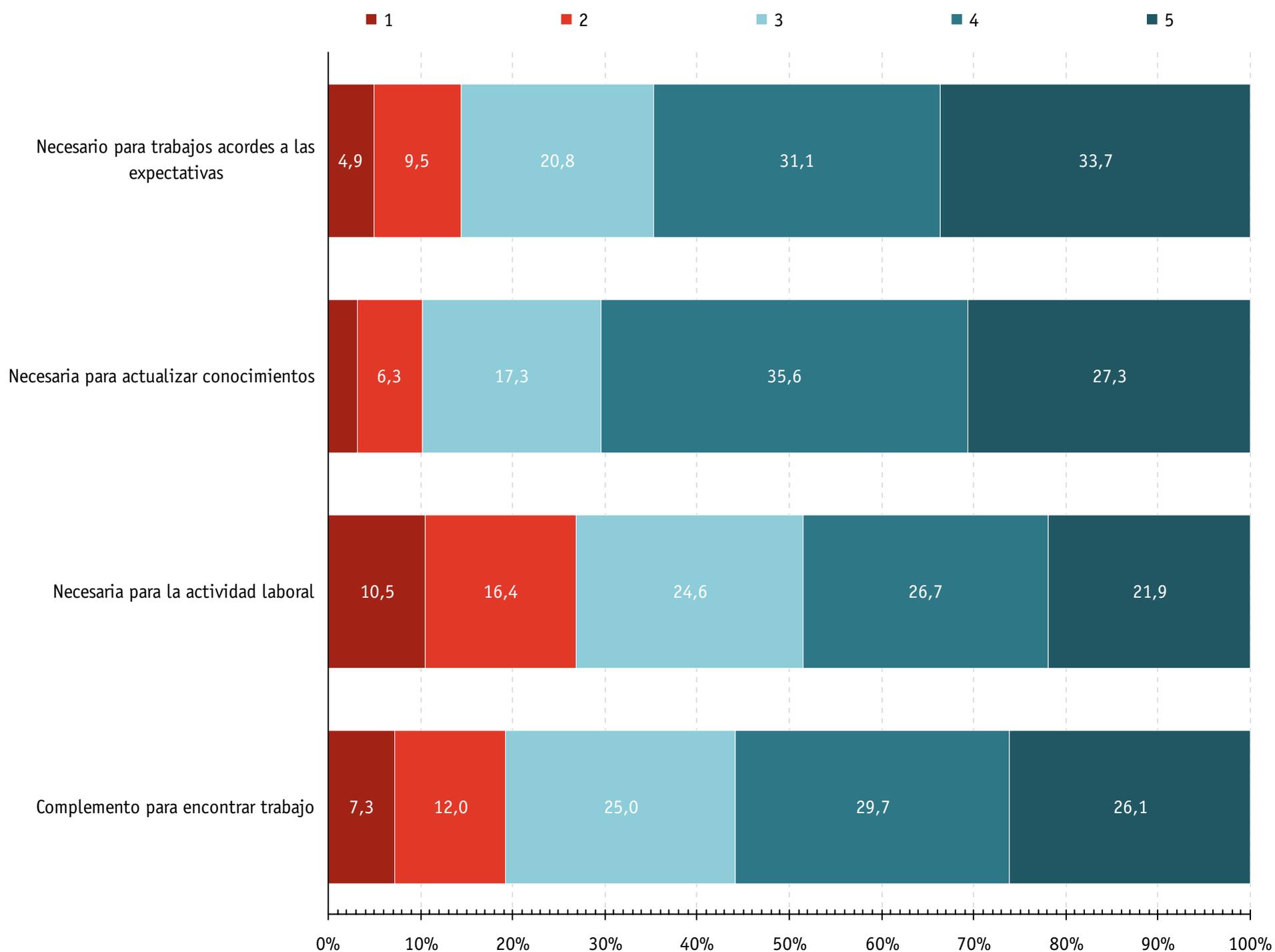
De las cuatro motivaciones contempladas en el cuestionario, dos de ellas, *necesaria para mejorar y actualizar conocimientos y habilidades* y *necesaria para conseguir un puesto de trabajo más acorde a sus expectativas*, son las más valoradas por la muestra de egresados manejada. La necesidad para realizar las actividades propias que exige la actividad laboral, si bien obtiene una puntuación por encima del punto intermedio, es la que recibe una valoración peor.

Tabla 52.
Importancia de la formación de postgrado recibida. Estadísticos descriptivos.

Importancia de la formación de postgrado recibida	N	Media	Desviación Típica
Es un buen complemento para encontrar trabajo	3.833	3,55	1,20
Es necesaria para poder realizar las tareas propias que exige la actividad laboral	3.825	3,33	1,27
Es necesaria para mejorar y actualizar conocimientos y habilidades	3.839	3,99	1,03
Es necesaria para conseguir un puesto de trabajo más adaptado a las expectativas laborales	3.823	3,79	1,15



Gráfico 76.
Importancia de la formación de postgrado recibida. Frecuencias relativas.





Un análisis más detallado tomando como base de referencia las motivaciones argüidas por los egresados para elegir la titulación cursada nos lleva a concluir que tales motivaciones no determinan en gran medida las percepciones que se tienen sobre la utilidad de la formación de postgrado recibida en su caso. Tan sólo se han encontrado diferencias estadísticamente significativas para la elección de la titulación por vocación donde se considera que la formación de postgrado es más útil para mejorar y actualizar conocimientos ($p=0,02$) y para el criterio de salidas profesionales donde se estima que la formación de postgrado es más útil para encontrar un mejor empleo ($p=0,00$).

Si se considera como base de comparación la participación del egresado en algún programa internacional de intercambio de alumnos, la conclusión general es que aquéllos que han participado en tales programas consideran que la formación de postgrado es más útil para encontrar empleo ($p=0,02$) y un puesto de trabajo más adecuado a las expectativas ($p=0,02$), pero sin embargo es algo menos útil, en comparación con la opinión de los egresados que no han participado en tales programas, para la actividad laboral ($p=0,02$).

b. Análisis por áreas científicas

Los egresados que se muestran menos de acuerdo con que la formación de postgrado sea un **buen complemento para encontrar trabajo** son los procedentes de carreras de Humanidades ($p=0,00$). A similar conclusión se llega en lo referente a la **necesidad para realizar tareas propias de la actividad laboral** ($p=0,00$).

Los egresados que más valoran la necesidad de la formación de postgrado para mejorar y **actualizar conocimientos y habilidades** son los de Ciencias de la Salud y Ciencias Jurídicas y Sociales ($p=0,00$).

Por último, los que menos valoran la utilidad de la formación de postgrado para conseguir un **puesto de trabajo más adaptado a las expectativas** son los egresados de Enseñanzas Técnicas ($p=0,00$).

Tabla 53.
Importancia de la formación de postgrado recibida.
Estadísticos descriptivos por área científica.

Importancia de la formación de postgrado recibida	Ciencias de la Salud		Ciencias Experimentales		CC. Sociales y Jurídicas		Enseñanzas Técnicas		Humanidades	
	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica
Es un buen complemento para encontrar trabajo	3,53	1,23	3,58	1,22	3,63	1,15	3,43	1,14	3,37	1,34
Es necesaria para poder realizar las tareas propias que exige la actividad laboral	3,36	1,33	3,34	1,24	3,39	1,23	3,21	1,26	3,19	1,40
Es necesaria para mejorar y actualizar conocimientos y habilidades	4,17	1,11	3,83	1,06	4,06	0,98	3,93	0,96	3,88	1,11
Es necesaria para conseguir un puesto de trabajo más adaptado a las expectativas laborales	3,76	1,19	3,84	1,13	3,84	1,12	3,55	1,16	3,81	1,22



Gráfico 77.
Importancia de la formación de postgrado recibida (Buen complemento para encontrar trabajo). Frecuencias relativas por áreas científicas

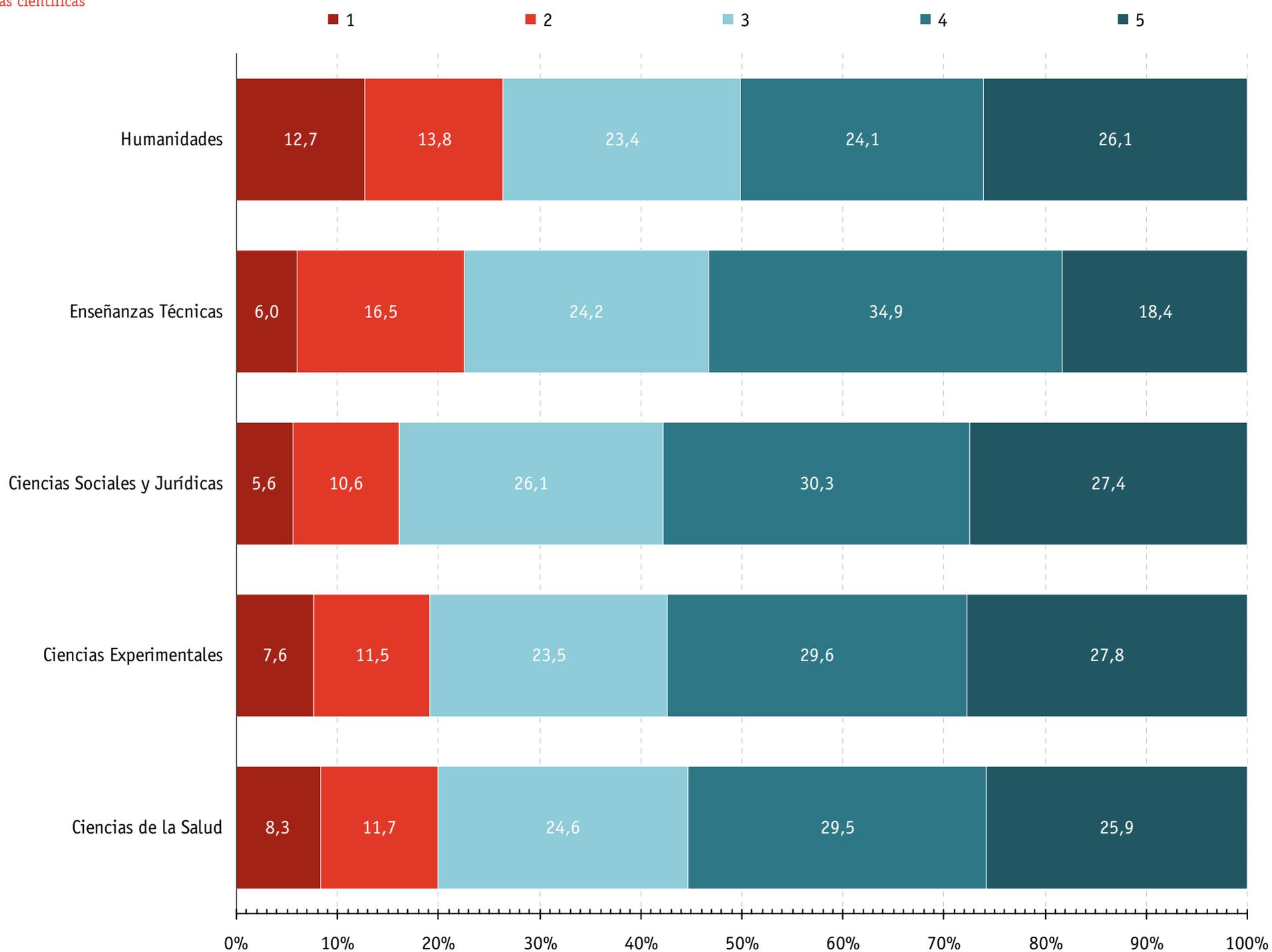




Gráfico 78.
Importancia de la formación de postgrado recibida
(Necesaria para realizar las tareas propias de la actividad laboral).
Frecuencias relativas por áreas científicas

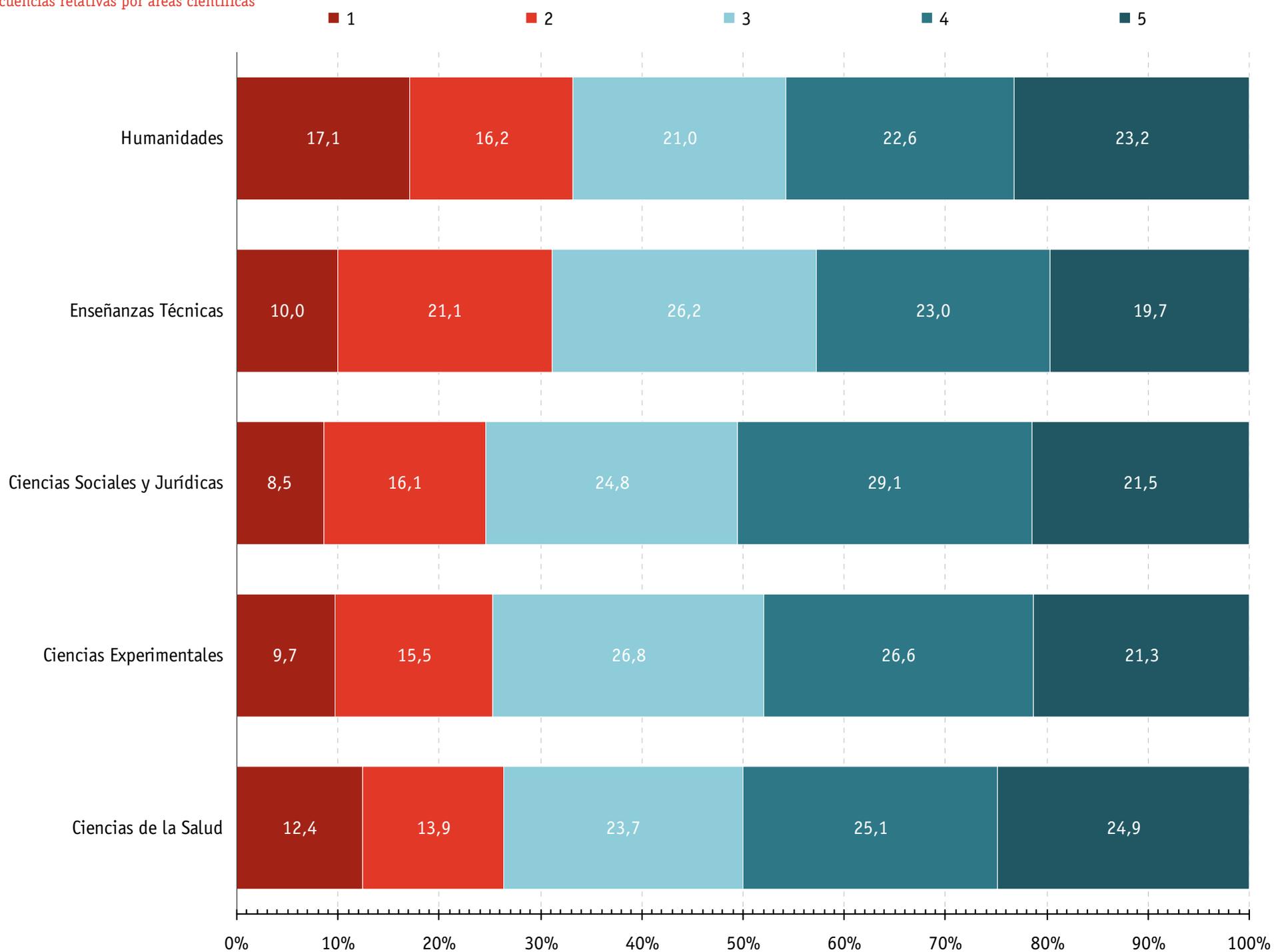




Gráfico 79.
Importancia de la formación de postgrado recibida
(Mejora de conocimientos).
Frecuencias relativas por áreas científicas

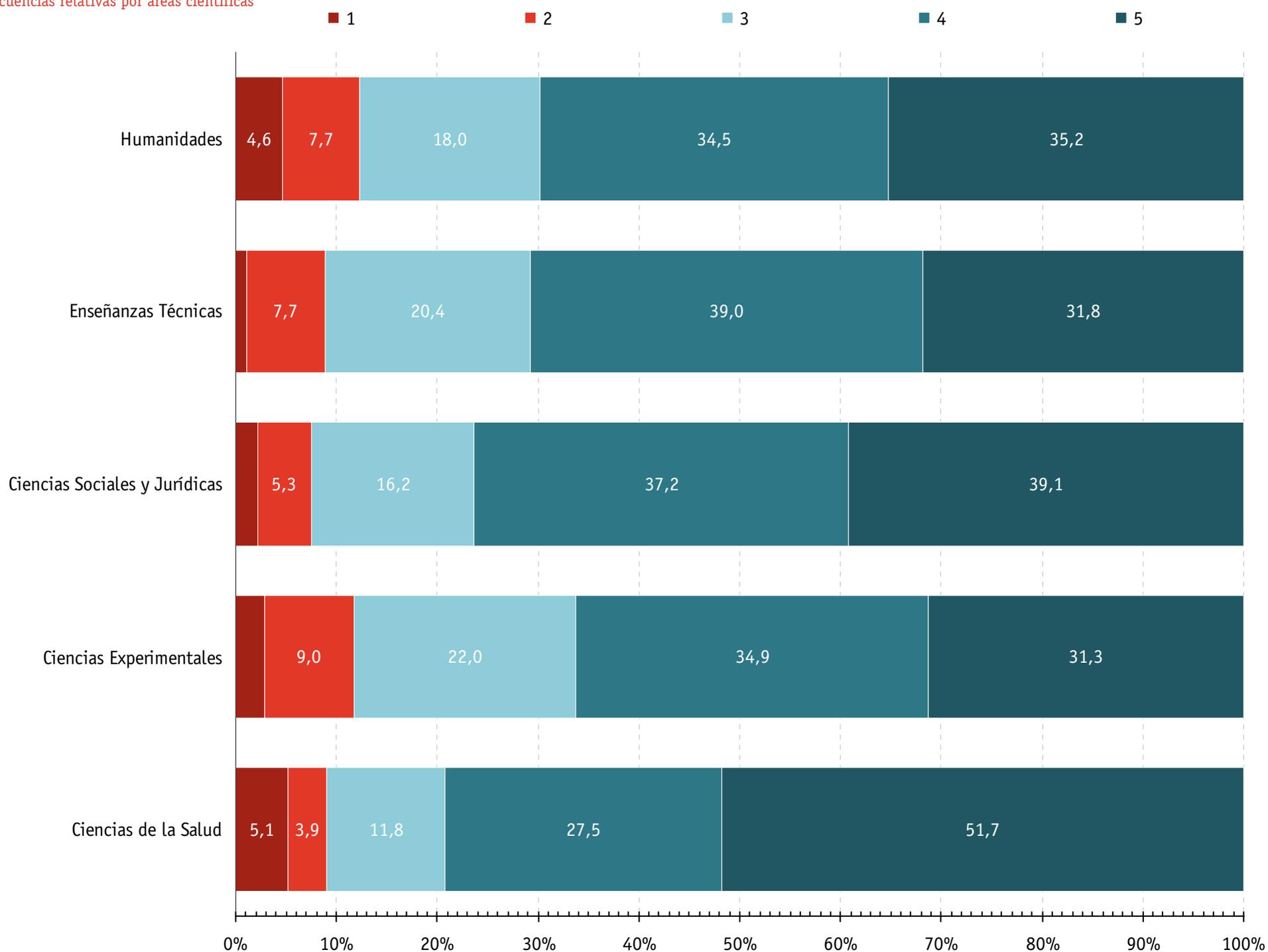
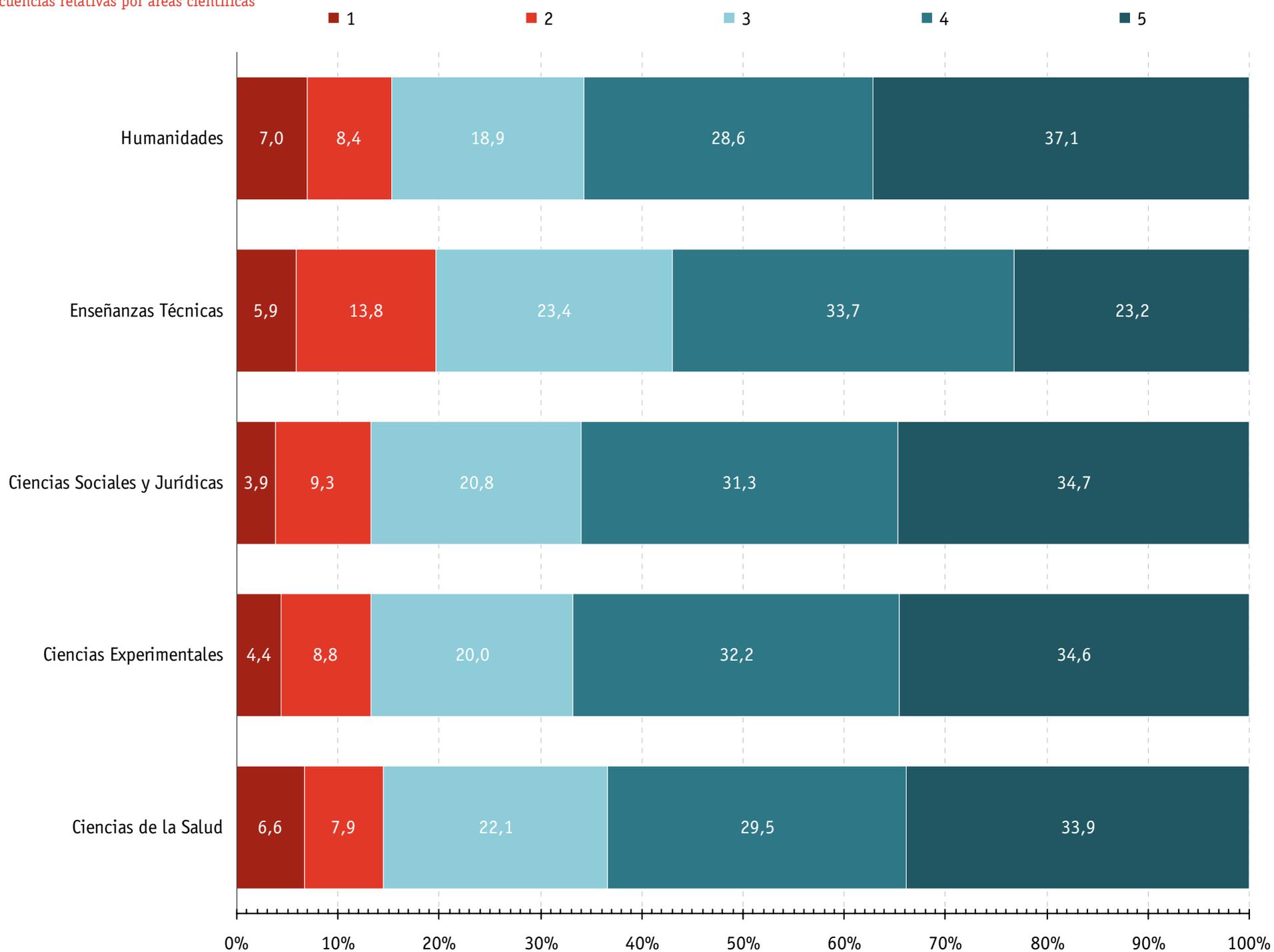




Gráfico 80.
Importancia de la formación de postgrado recibida
(Puesto de trabajo más adaptado a las expectativas).
Frecuencias relativas por áreas científicas



c. Análisis por sexo de los titulados

En términos generales, y considerando las posibilidades de utilidad contempladas en el cuestionario, podemos decir que la formación de postgrado es considerada sensiblemente más útil por parte de las mujeres que por los hombres, máxime teniendo en cuenta que las correspondientes pruebas ponen de relieve la existencia de diferencias estadísticamente significativas en estas cuatro variables: complemento para encontrar trabajo ($p=0,00$), necesaria para la actividad laboral ($p=0,03$), necesaria para mejorar conocimientos y habilidades ($p=0,00$) y útil para conseguir un puesto de trabajo más adecuado a las expectativas ($p=0,00$).

Tabla 54.
Importancia de la formación de postgrado recibida.
Estadísticos descriptivos por sexo.

Importancia de la formación de postgrado recibida	Mujer		Hombre	
	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica
Es un buen complemento para encontrar trabajo	3,60	1,19	3,47	1,20
Es necesaria para poder realizar las tareas propias que exige la actividad laboral	3,36	1,26	3,27	1,29
Es necesaria para mejorar y actualizar conocimientos y habilidades	4,07	1,00	3,86	1,07
Es necesaria para conseguir un puesto de trabajo más adaptado a las expectativas laborales	3,85	1,13	3,68	1,17



Gráfico 81.
Importancia de la formación de postgrado recibida (Complemento
para encontrar trabajo).
Frecuencias relativas por sexo

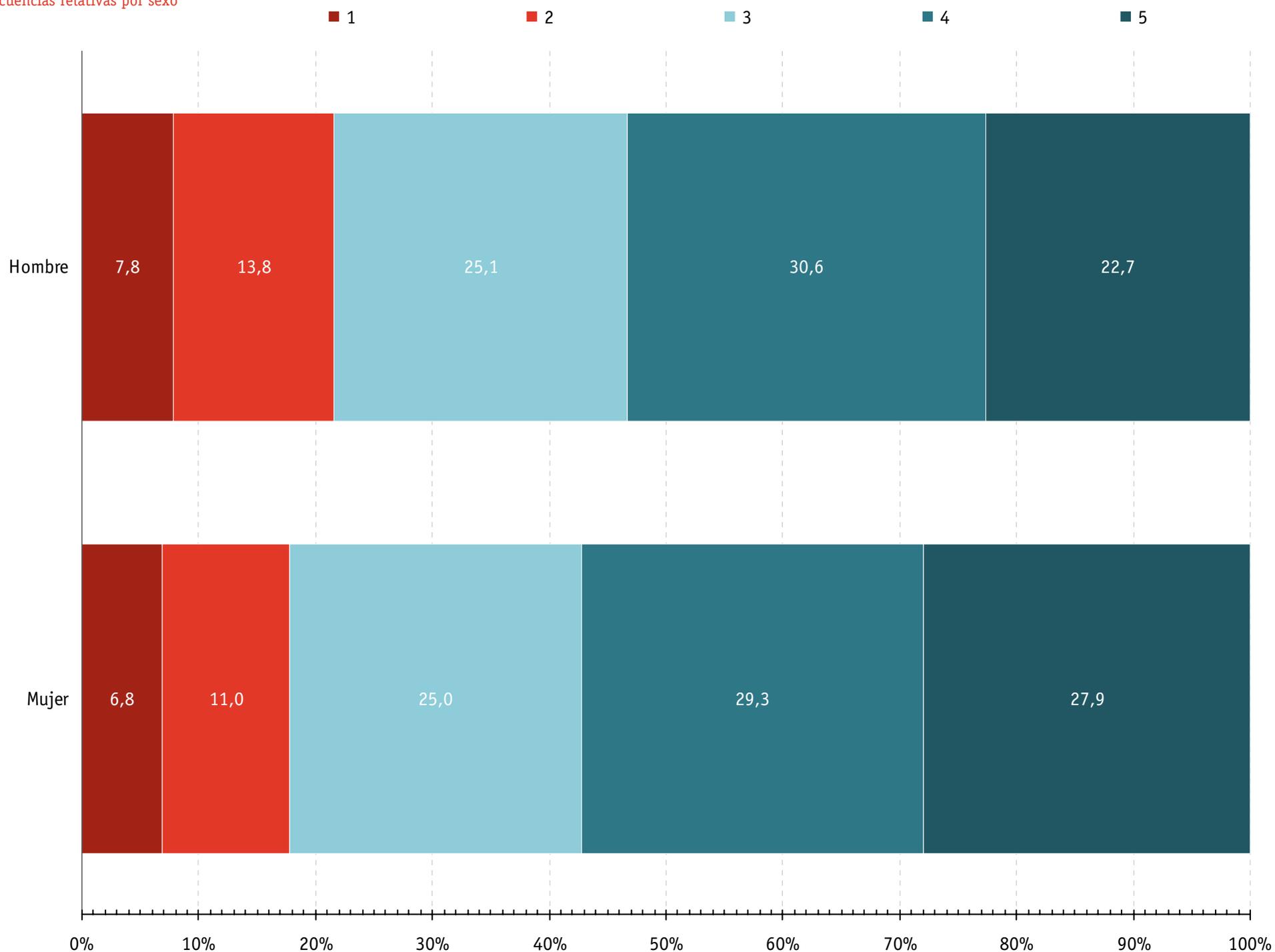
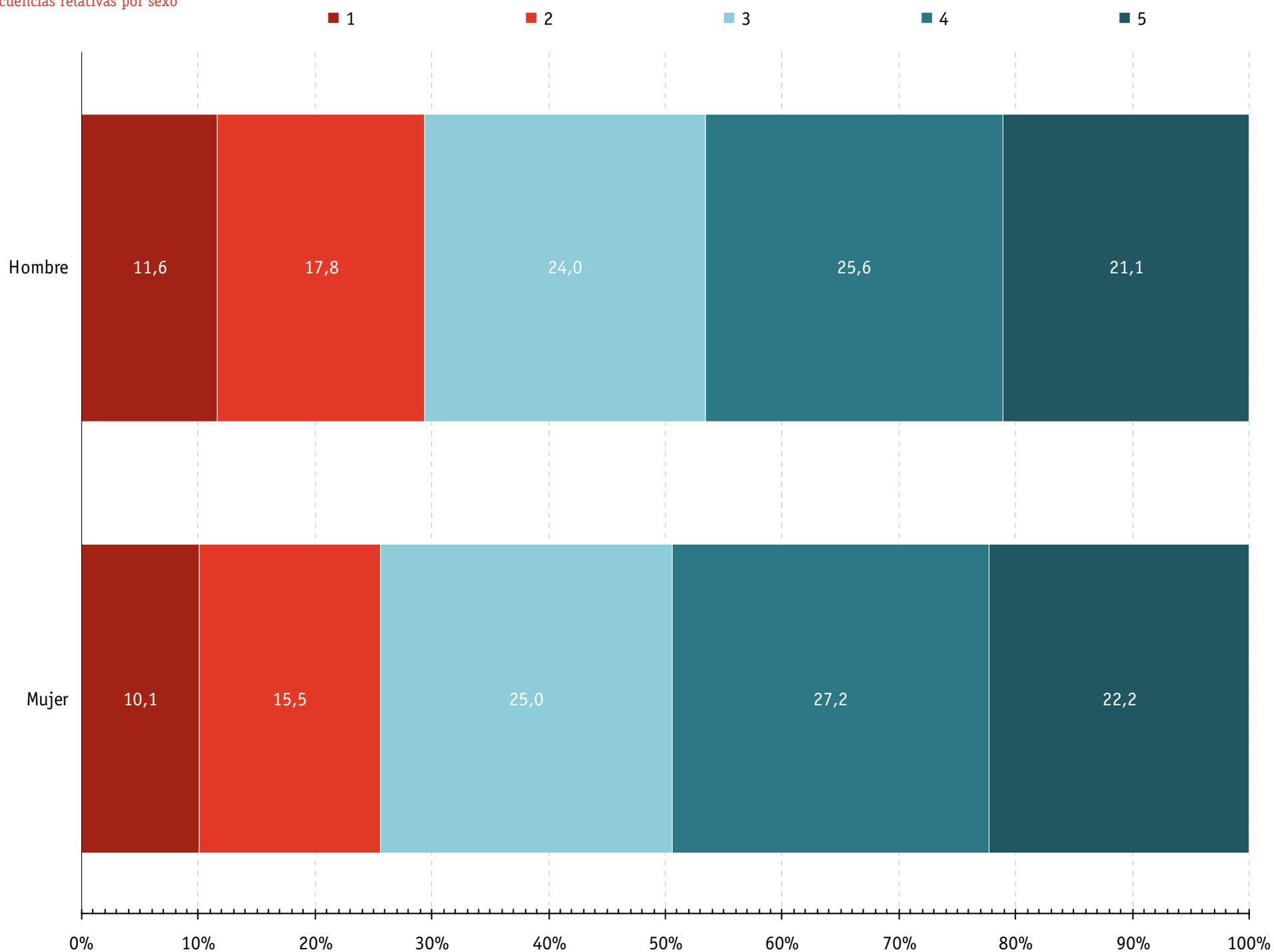




Gráfico 82.
Importancia de la formación de postgrado recibida
(Necesaria para la actividad laboral).
Frecuencias relativas por sexo





UGR

Universidad
de Granada

Estudio de Egresados de la Universidad de Granada
Años 2004 y 2005

Gráfico 83.

Importancia de la formación de postgrado recibida
(Mejorar conocimientos).

Frecuencias relativas por sexo

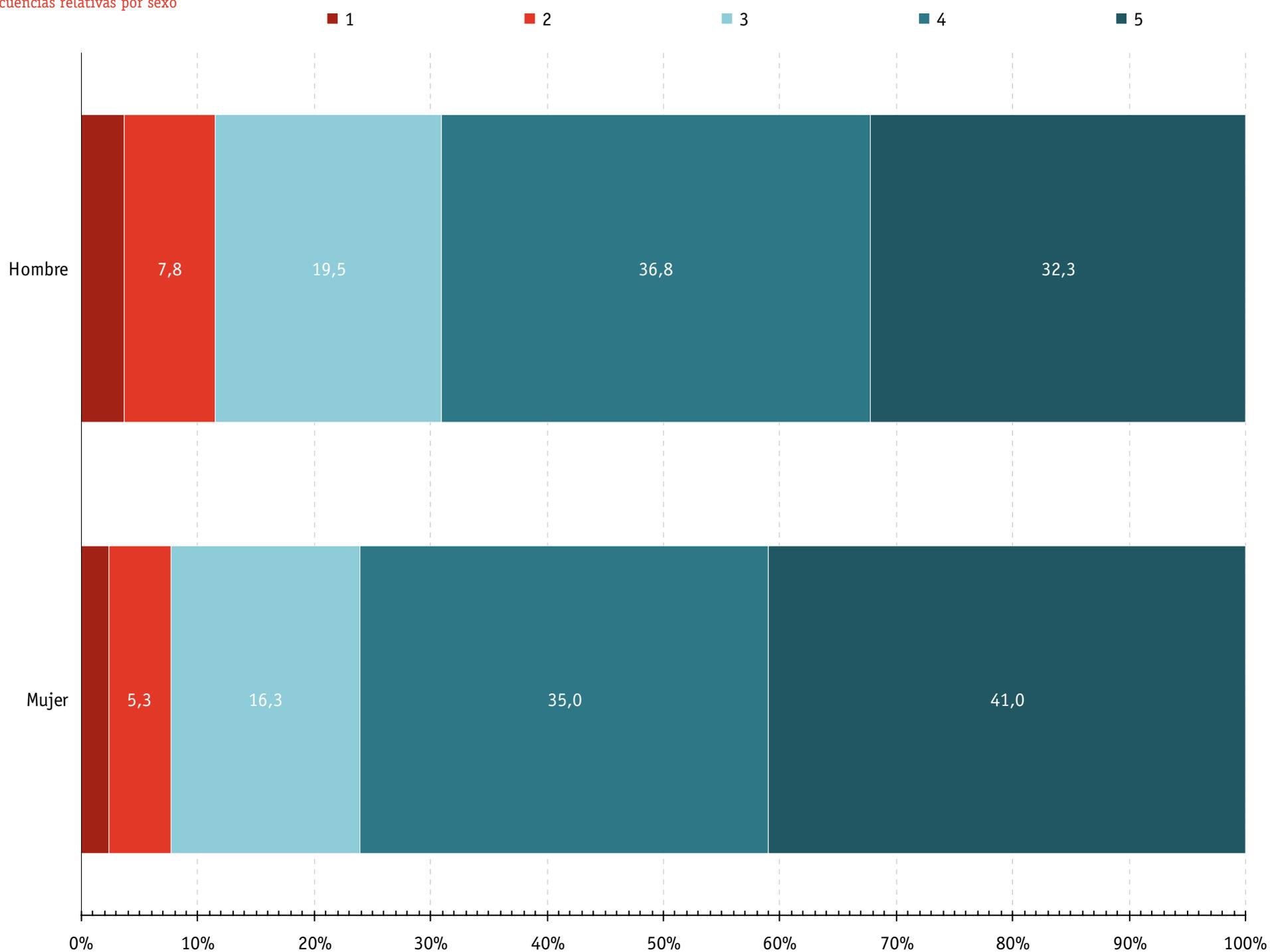
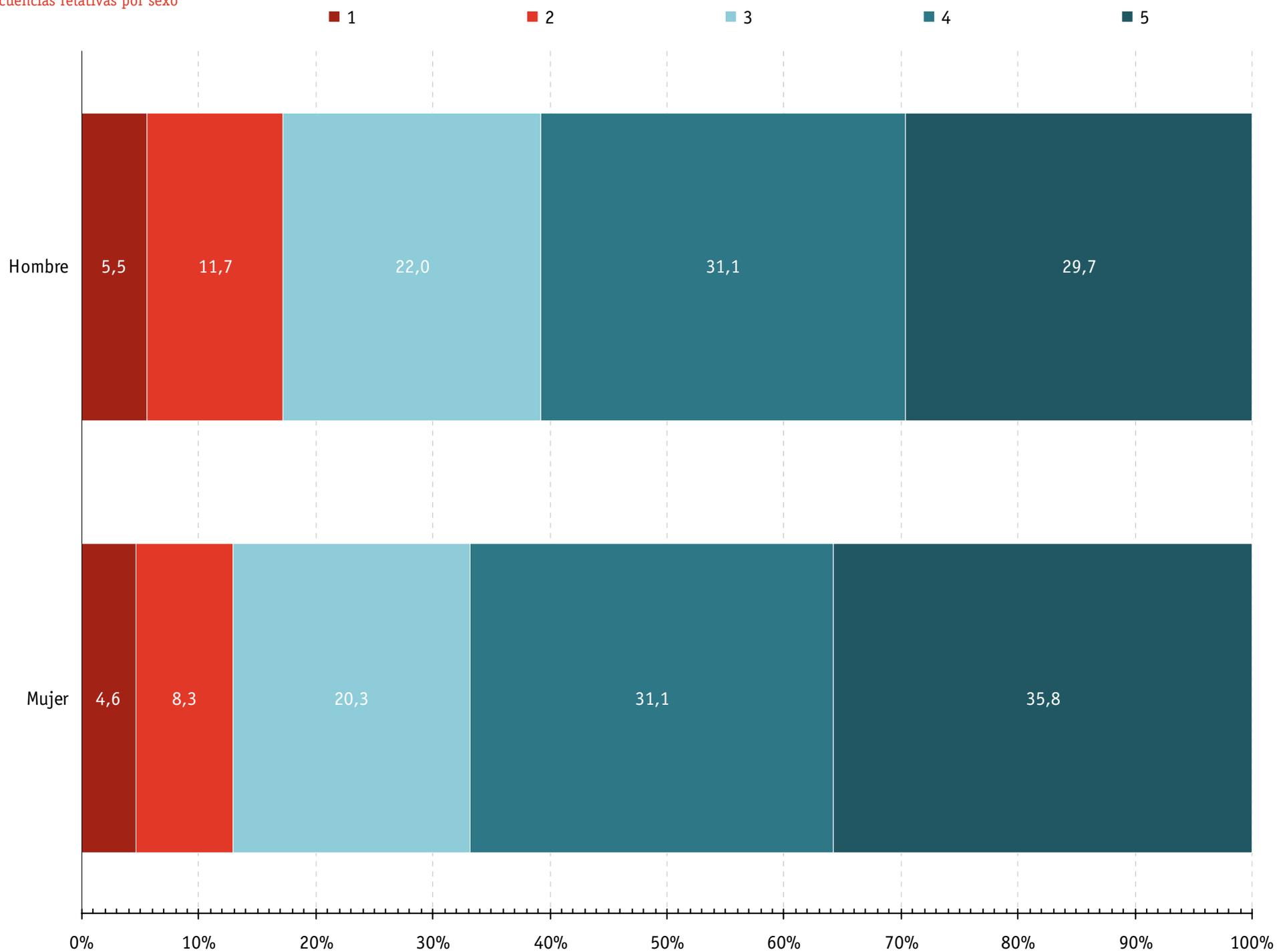




Gráfico 84.
Importancia de la formación de postgrado recibida (Conseguir un puesto más adecuado a las expectativas).
Frecuencias relativas por sexo



"Espero les sea útil para el propósito con que ha sido enviada. Espero, además, su respuesta con los resultados finales de la encuesta, así como otras noticias referentes a este proyecto, que fueran de interés. Muchas gracias."

(Bárbara, Titulada de la Universidad de Granada)



d. Análisis por titulaciones

Resulta de especial interés conocer el grado de utilidad que los egresados le otorgan a la formación de postgrado recibida en función de la titulación cursada, aunque previamente hay que advertir el reducido tamaño muestral en algunas titulaciones lo que aconseja precaución en las conclusiones referidas a dichas titulaciones.

Los titulados que consideran en mayor medida que la formación de postgrado es un **complemento para encontrar trabajo** son Diplomado en Nutrición Humana y Dietética, Ingeniero Técnico en Informática de Gestión, Licenciado en Investigación y Técnicas de Mercado, Licenciado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos y Diplomado en Relaciones Laborales, con puntuaciones por encima de 3.89. En este contexto, la utilidad es mucho menor para Licenciado en Antropología Social y Cultural, Ingeniero en Informática, Licenciado en Historia, Arquitecto y Licenciado en Filosofía, con valores por debajo de 3.06.

Los egresados que consideran en mayor medida que la formación complementaria es **necesaria para la actividad laboral** son Diplomado en Fisioterapia, Licenciado en Odontología, Licenciado en Psicología, Licenciado en Biología y Licenciado en Pedagogía, rebasando en estos casos la frontera del 3,60. En el lado opuesto se posicionan Ingeniería Superior de Caminos, Canales y Puertos, Ingeniero en Informática, Licenciado en Medicina, Diplomado en Nutrición Humana y Dietética y Licenciado en Antropología Social y Cultural, con puntuaciones por debajo de 2.87.

Por su parte, la necesidad de esta formación para **mejorar y actualizar conocimientos** es mayor para Licenciado en Odontología, Diplomado en Fisioterapia, Diplomado en Enfermería, Diplomado en Óptica y Optometría y Licenciado en Psicología, con puntuaciones muy altas y siempre por encima de 4.3. Mucho menos necesaria para tal propósito es a juicio de Ingeniero Químico, Licenciado en Matemáticas, Licenciado en Física, Licenciado en Filosofía y Licenciado en Medicina, otorgando valores por debajo de 3.7.

Por último, la importancia de la formación complementaria para conseguir **un puesto de trabajo más adecuado a las expectativas** del individuo es mayor para Licenciado en Psicología, Diplomado en Turismo, Licenciado en Investigación y Técnicas de Mercado, Licenciado en Odontología y Licenciado en Filología Inglesa, con valores por encima de 4. Mucho menos importante es para Diplomado en Óptica y Optometría, Maestro Especialidad de Educación Musical, Ingeniero en Informática, Arquitecto y Licenciado en Historia y Ciencias de la Música, con puntuaciones por debajo de 3.4.



Tabla 55.
Utilidad de la formación de postgrado recibida.
Medias por titulaciones.

Titulación*	Medias				n Total
	Complemento para encontrar trabajo	Necesario para la actividad laboral	Actualizar conocimientos	Trabajo más adecuado a expectativas	
ARQUITECTO	2,89	3,45	4,06	3,30	73
ARQUITECTURA TÉCNICA	3,70	3,46	4,09	3,66	127
D. BIBLIOTECONOMÍA Y DOCUMENTACIÓN	3,74	3,21	3,91	3,74	38
D. CIENCIAS EMPRESARIALES	3,88	3,28	4,06	3,86	98
D. ENFERMERÍA	3,72	3,44	4,45	3,77	87
D. ESTADÍSTICA	3,59	3,29	3,88	3,71	17
D. FISIOTERAPIA	3,41	3,87	4,56	4,03	39
D. NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA	4,08	2,77	4,27	3,81	26
D. ÓPTICA Y OPTOMETRÍA	3,11	3,53	4,39	3,38	36
D. RELACIONES LABORALES	3,89	3,47	4,04	4,02	115
D. TERAPIA OCUPACIONAL	3,52	3,55	4,30	3,84	33
D. TRABAJO SOCIAL	3,57	3,16	4,10	3,79	119
D. TURISMO	3,88	3,37	4,21	4,14	43
I. SUP. DE CAMINOS, CAN. Y PUERTOS	3,13	2,87	4,00	3,45	31
I. EN INFORMÁTICA	3,03	2,82	3,68	3,30	78
I. QUÍMICO	3,80	2,98	3,67	3,69	50
I. TÉC. INFORMÁTICA DE GESTIÓN	4,06	3,39	4,03	4,06	34
I. TÉC. INFORMÁTICA DE SISTEMAS	3,69	3,10	3,79	3,62	30
L. ADMON. Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	3,73	3,17	3,96	3,69	98
L. ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL	3,06	2,65	3,79	3,51	37
L. BELLAS ARTES	3,31	3,15	3,85	3,77	117
L. BIBLIOTEC. Y DOCUMENTACIÓN	3,47	3,11	3,86	3,73	39
L. BIOLOGÍA	3,58	3,67	3,90	4,02	132



Titulación*	Medias				n Total
	Complemento para encontrar trabajo	Necesario para la actividad laboral	Actualizar conocimientos	Trabajo más adecuado a expectativas	
L. CC. POL. Y SOC. (ESP. POLÍTICA)	3,35	3,32	3,82	3,68	24
L. CC. POL. Y SOC. (ESP. SOCIOLOGÍA)	3,54	3,50	4,14	3,79	29
L. C. Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS	3,92	3,12	3,92	3,62	26
L. CIENCIAS AMBIENTALES	3,80	3,21	3,72	3,89	129
L. CIENCIAS DE LA A. FÍSICA Y DEPORTE	3,37	3,15	3,75	3,68	122
L. CIENCIAS DEL TRABAJO	3,77	3,31	4,00	4,04	26
L. DERECHO	3,69	3,36	3,97	3,85	177
L. ECONOMÍA	3,86	3,41	4,11	3,87	99
L. FARMACIA	3,42	3,18	3,97	3,57	166
L. FILOLOGÍA**	3,08	2,97	3,79	3,42	38
L. FILOLOGÍA INGLESA	3,57	3,48	3,99	4,07	83
L. FILOSOFÍA	2,56	3,28	3,39	3,61	18
L. FÍSICA	3,13	3,58	3,60	3,59	42
L. GEOLOGÍA	3,40	3,23	3,87	3,70	55
L. HISTORIA	3,00	3,26	3,85	3,79	34
L. HISTORIA DEL ARTE	3,24	3,32	3,84	3,87	84
L. HISTORIA Y CIENCIAS DE LA MUSICA	3,15	3,12	3,88	3,23	27
L. INVESTIG. Y TÉCNICAS DE MERCADO	4,00	3,21	3,89	4,11	19
L. MATEMÁTICAS	3,36	3,37	3,65	3,91	59
L. MEDICINA	3,24	2,78	3,24	3,78	42
L. ODONTOLOGÍA	3,88	3,75	4,63	4,10	51
L. PEDAGOGÍA	3,46	3,60	4,17	4,03	100
L. PSICOLOGÍA	3,81	3,73	4,32	4,19	180
L. PSICOPEDAGOGÍA	3,38	3,55	4,16	3,77	77
L. QUÍMICA	3,77	3,04	3,87	3,96	49



Titulación*	Medias				n Total
	Complemento para encontrar trabajo	Necesario para la actividad laboral	Actualizar conocimientos	Trabajo más adecuado a expectativas	
L. TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN	3,86	3,09	3,98	3,94	110
MAESTRO (AUDICIÓN Y LENGUAJE)	3,41	3,35	4,16	3,53	42
MAESTRO (EDUCACIÓN ESPECIAL)	3,51	3,56	4,14	3,69	58
MAESTRO (EDUCACIÓN FÍSICA)	3,77	3,39	3,97	3,84	65
MAESTRO (EDUCACIÓN INFANTIL)	3,56	3,54	4,11	3,61	106
MAESTRO (EDUCACIÓN MUSICAL)	3,10	3,05	4,10	3,34	42
MAESTRO (EDUCACIÓN PRIMARIA)	3,39	3,34	3,96	3,66	146
MAESTRO (LENGUA EXTRANJERA)	3,88	3,56	4,19	3,93	61

(*) Sólo se presentan los datos correspondientes a aquellas titulaciones para las que se cuenta con una muestra de tamaño superior a 24 individuos.

(**) Agrupa a todas las especialidades de Filología (salvo Filología Inglesa).



e. Análisis por expediente académico de los titulados

En términos generales, y habida cuenta de las posibilidades de utilidad contempladas en el cuestionario, podemos decir que la formación de postgrado es considerada en mayor grado un buen complemento para encontrar trabajo a medida que la nota media del expediente académico es menor ($p=0,03$). Sin embargo, para las otras tres variables no se han hallado diferencias estadísticamente significativas en función del tramo de nota media.

Tabla 56.
Importancia de la formación de postgrado recibida.
Estadísticos descriptivos por expediente académico.

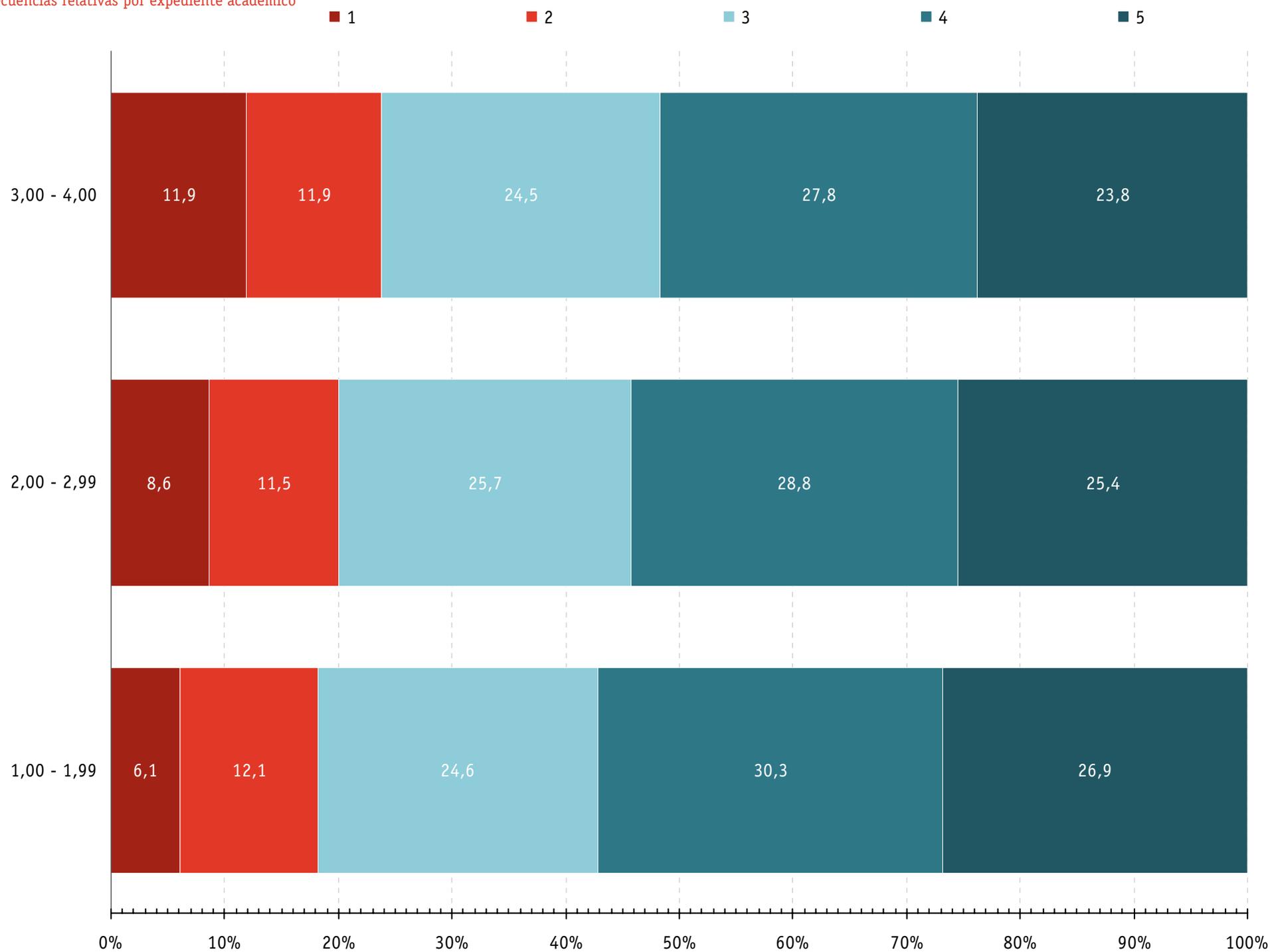
Importancia de la formación de postgrado recibida	1,00 a 1,99		2,00 a 2,99		3,00 – 4,00	
	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. Típica
Es un buen complemento para encontrar trabajo	3,60	1,18	3,51	1,23	3,40	1,30
Es necesaria para poder realizar las tareas propias que exige la actividad laboral	3,33	1,26	3,34	1,28	3,24	1,42
Es necesaria para mejorar y actualizar conocimientos y habilidades	3,99	1,01	4,01	1,05	3,89	1,17
Es necesaria para conseguir un puesto de trabajo más adaptado a las expectativas laborales	3,81	1,13	3,78	1,17	3,73	1,29



Gráfico 85.

Importancia de la formación de postgrado recibida
(Complemento para encontrar trabajo).

Frecuencias relativas por expediente académico





4. Evaluación de la experiencia laboral

El tercer bloque del cuestionario se refiere a la experiencia laboral que han tenido los graduados desde que finalizaron su carrera.

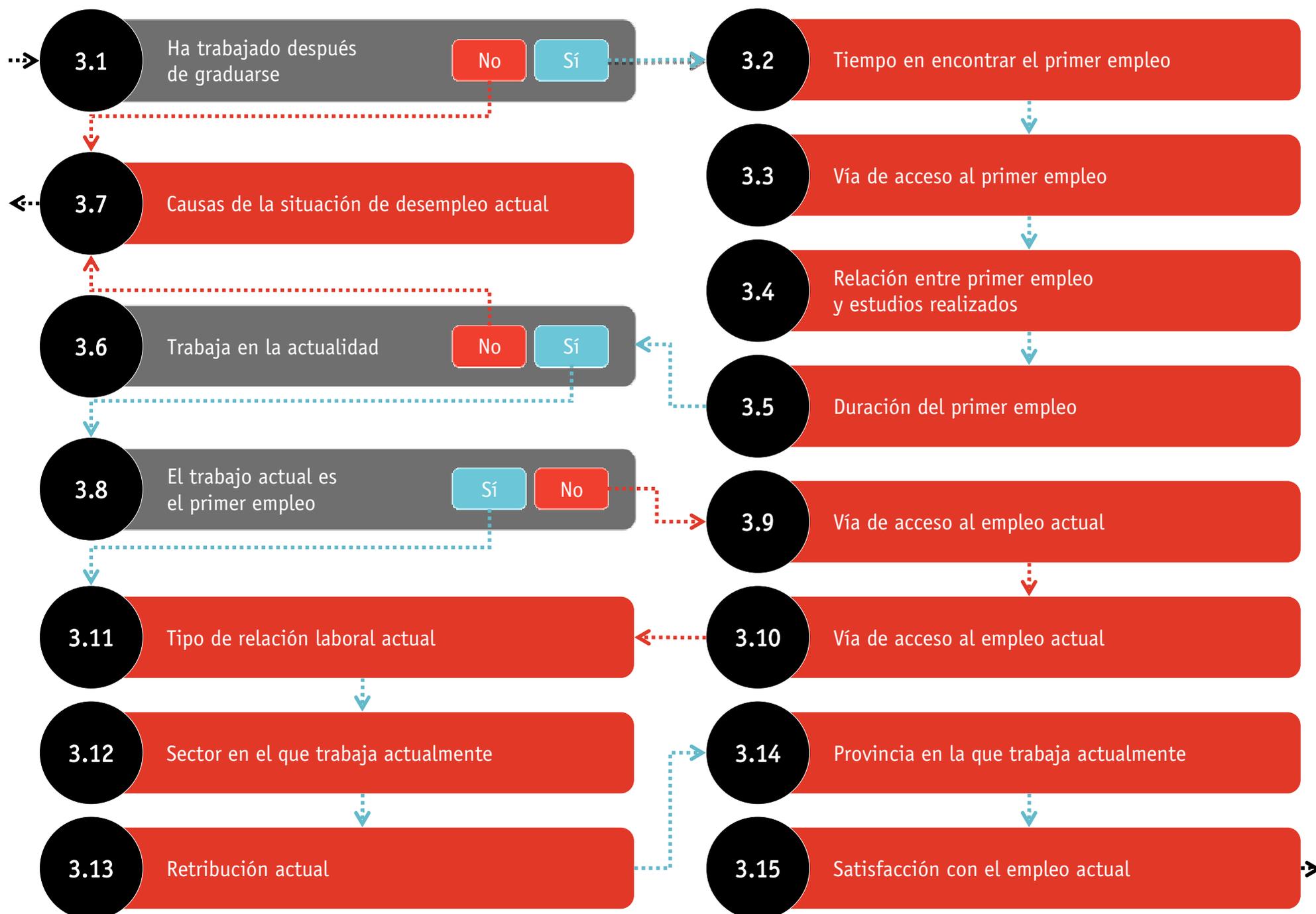
Incluye 15 cuestiones relacionadas con la situación laboral en la actualidad, el primer empleo, las causas del desempleo, la vía de acceso al empleo, la duración, el tipo de relación laboral, el sector de actividad en el que se trabaja, la retribución que se tiene, la relación con los estudios realizados, la provincia en la que se ejerce la actividad laboral y su grado de satisfacción.

El esquema de flujo muestra gráficamente el guión del cuestionario en este tercer bloque. Se comienza preguntando si se ha trabajado después de graduarse, en caso negativo se pregunta por las causas del desempleo, y en caso afirmativo se formulan una serie de cuestiones acerca del primer empleo como el tiempo transcurrido para encontrarlo, la vía de acceso, la relación con los estudios realizados y la duración del mismo.

Seguidamente se pregunta si el graduado trabaja en la actualidad, si la respuesta es afirmativa se trata de averiguar si coincide o no con el primer empleo. En caso de que la respuesta a esta cuestión sea negativa se pregunta por cuál es la duración del empleo actual y la vía de acceso al mismo. Si la respuesta es afirmativa se le solicita información acerca del tipo de relación laboral actual, el sector en el que trabaja, su retribución, la provincia española en la que ejerce el trabajo, y finalmente su grado de satisfacción con el mismo.



Gráfico 86.
Esquema de flujo de la entrevista. Bloque 3.





4.1. Trabajo tras la graduación

a. Análisis para el conjunto de la población

La primera cuestión hace referencia a si se ha trabajado después de graduarse en la UGR. El análisis para toda la muestra en su conjunto pone de manifiesto que la gran mayoría (4.777) declaran haber trabajado desde entonces, 401 aún no lo han hecho, y 145 son los que no responden. En terminos relativos, y sin tener en cuenta a los no informantes, se puede concluir que el 92,3% de los egresados de la UGR han trabajado tras finalizar sus estudios, y sólo un 7,7% no lo han hecho todavía.

El porcentaje de egresados que trabajaron tras la graduación presenta diferencias significativas para diferentes motivos de elección de los estudios. Así, para los que consideraron como criterio de elección la imposibilidad de poder elegir otra carrera presenta un porcentaje menor de egresados que trabajaron tras la graduación ($p=0,06$). Más claramente significativa es la asociación entre los que tuvieron en cuenta las salidas profesionales como criterio y el haber trabajado ($p=0,00$), los que contemplaron dicho criterio presentan un porcentaje mayor.

Sin embargo, no hay diferencias significativas en cuanto al porcentaje de los egresados que han trabajado y el haber disfrutado de una beca durante los estudios. No obstante, los que participaron en programas internacionales de intercambio sí presentan un porcentaje de personas que han trabajado significativamente mayor ($p=0,00$) que los que no participaron. Algo parecido sucede con el conocimiento de inglés; los que han trabajado tras la graduación tenían un nivel de inglés significativamente ($p=0,00$) superior a los que no han trabajado.

Los que han realizado formación complementaria trabajan en mayor proporción que el resto. Constituye una excepción los que realizan doctorado, que también presentan diferencias significativas pero en su caso el porcentaje de los que han trabajado es menor.

Tabla 57.
Trabajo tras la graduación
Frecuencias absolutas y relativas.

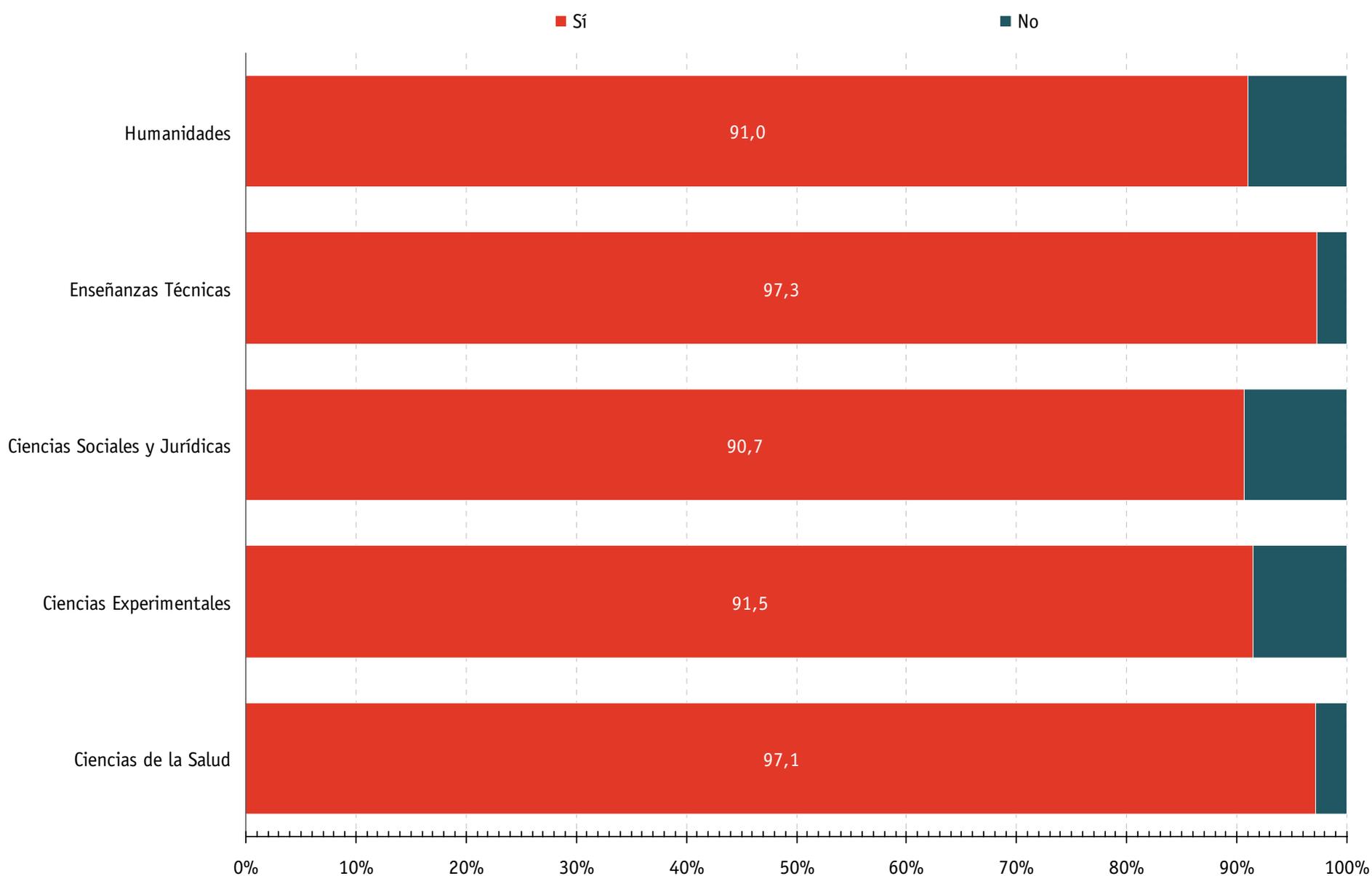
¿Trabajó después de terminar sus estudios?	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa sobre total de la muestra	Frecuencia relativa sobre respuestas válidas
Sí	4.777	89,7	92,3
No	401	7,5	7,7
NS/NC	145	2,7	--
Total	5.323	100,0	--



Gráfico 87.
Trabajo tras la graduación.
Frecuencias relativas por áreas científicas

b. Análisis por áreas científicas

Si el análisis se realiza por áreas científicas se observan algunas diferencias significativas. Son las áreas de Enseñanzas Técnicas y Ciencias de la Salud las que presentan unos porcentajes más elevados de egresados que manifiestan haber trabajado desde la finalización de sus estudios, con un 97,3% y un 97,1%, respectivamente. Con porcentajes algo inferiores se encuentran las áreas de Ciencias Experimentales (91,5%), Ciencias Sociales (90,7) y Humanidades (91,0%).





UGR

Universidad
de Granada

Estudio de Egresados de la Universidad de Granada
Años 2004 y 2005



c. Análisis por sexo de los titulados

El análisis por sexo no muestra diferencias entre los hombres y las mujeres en cuanto a si trabajó tras la graduación. El test de la chi-cuadrado arroja la inexistencia de una asociación significativa entre el sexo y la realización o no de un trabajo tras la graduación ($p=0,13$).

d. Análisis por titulaciones

Por titulaciones también se observan importantes diferencias. Entre las titulaciones que tienen un porcentaje mayor de egresados que han trabajado tras la graduación predominan las de Ciencias de la Salud y las Técnicas, como ya se anticipaba. Así, manifiestan haber trabajado el 100% de los egresados de Arquitectura, Arquitectura Técnica, Diplomado en Enfermería, Diplomado en Óptica y Optometría, Ingeniería Superior de Caminos, Canales y Puertos, Licenciado en Ciencias Políticas y Sociología (Esp. Sociología), y Licenciado en Odontología.

Superan el 95% las titulaciones de Licenciado en Traducción e Interpretación, Diplomado en Turismo, Licenciado en Administración y Dirección de Empresas, Licenciado en Economía, Diplomado en Fisioterapia, Licenciado en Ciencias Ambientales, Ingeniero Químico, Licenciado en Medicina, Licenciado en Filología Inglesa, Ingeniero en Informática, y Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.



Tabla 58.
Trabajo tras la graduación.
% de respuestas afirmativas por titulaciones.

Titulación*	Frecuencias relativas		n Total
	Sí	No	
ARQUITECTO	100,0	0,0	95
ARQUITECTURA TÉCNICA	100,0	0,0	172
D. BIBLIOTECONOMÍA Y DOCUMENTACIÓN	85,1	14,9	67
D. CIENCIAS EMPRESARIALES	94,7	5,3	131
D. ENFERMERÍA	100,0	0,0	94
D. ESTADÍSTICA	85,2	14,8	27
D. FISIOTERAPIA	97,6	2,4	41
D. NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA	77,4	22,6	31
D. ÓPTICA Y OPTOMETRÍA	100,0	0,0	68
D. RELACIONES LABORALES	92,9	7,1	140
D. TERAPIA OCUPACIONAL	94,9	5,1	39
D. TRABAJO SOCIAL	90,8	9,2	141
D. TURISMO	98,3	1,7	58
I. SUP. DE CAMINOS, CAN. Y PUERTOS	100,0	0,0	64
I. EN INFORMÁTICA	95,4	4,6	108
I. QUÍMICO	96,9	3,1	65
I. TÉC. INFORMÁTICA DE GESTIÓN	86,3	13,7	51
I. TÉC. INFORMÁTICA DE SISTEMAS	93,9	6,1	49
L. ADMON. Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	98,0	2,0	148
L. ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL	90,2	9,8	51
L. BELLAS ARTES	89,0	11,0	136
L. BIBLIOTEC. Y DOCUMENTACIÓN	92,1	7,9	63
L. BIOLOGÍA	86,4	13,6	154



Titulación*	Frecuencias relativas		n Total
	Sí	No	
L. CC. POL. Y SOC. (ESP. POLÍTICA)	88,6	11,4	35
L. CC. POL. Y SOC. (ESP. SOCIOLOGÍA)	100,0	0,0	38
L. C. Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS	94,7	5,3	38
L. CIENCIAS AMBIENTALES	97,0	3,0	133
L. CIENCIAS DE LA A. FÍSICA Y DEPORTE	95,3	4,7	150
L. CIENCIAS DEL TRABAJO	89,7	10,3	39
L. DERECHO	83,8	16,2	272
L. ECONOMÍA	97,8	2,2	137
L. FARMACIA	95,6	4,4	204
L. FILOLOGÍA**	91,3	8,7	46
L. FILOLOGÍA INGLESA	95,5	4,5	110
L. FILOSOFÍA	77,3	22,7	22
L. FÍSICA	87,8	12,2	49
L. GEOLOGÍA	94,3	5,7	70
L. HISTORIA	90,6	9,4	53
L. HISTORIA DEL ARTE	78,8	21,2	104
L. HISTORIA Y CIENCIAS DE LA MUSICA	91,4	8,6	35
L. INVESTIG. Y TÉCNICAS DE MERCADO	92,9	7,1	42
L. MATEMÁTICAS	94,7	5,3	75
L. MEDICINA	96,2	3,8	53
L. ODONTOLOGÍA	100,0	0,0	60
L. PEDAGOGÍA	94,6	5,4	130
L. PSICOLOGÍA	89,9	10,1	198
L. PSICOPEDAGOGÍA	92,9	7,1	112
L. QUÍMICA	87,9	12,1	58



Titulación*	Frecuencias relativas		n Total
	Sí	No	
L. TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN	98,9	1,1	176
MAESTRO (AUDICIÓN Y LENGUAJE)	82,0	18,0	61
MAESTRO (EDUCACIÓN ESPECIAL)	91,0	9,0	67
MAESTRO (EDUCACIÓN FÍSICA)	90,4	9,6	83
MAESTRO (EDUCACIÓN INFANTIL)	84,2	15,8	139
MAESTRO (EDUCACIÓN MUSICAL)	84,9	15,1	53
MAESTRO (EDUCACIÓN PRIMARIA)	83,0	17,0	171
MAESTRO (LENGUA EXTRANJERA)	91,9	8,1	86
Total	92,3	7,7	5.179

(*) Sólo se presentan los datos correspondientes a aquellas titulaciones para las que se cuenta con una muestra de tamaño superior a 20 individuos.

(**) Agrupa a todas las especialidades de Filología (salvo Filología Inglesa).

e. Análisis por expediente académico de los titulados

La calidad del expediente académico no está asociado con el hecho de haber trabajado o no tras la graduación, tal y como revela el test de la chi-cuadrado ($p=0,37$).

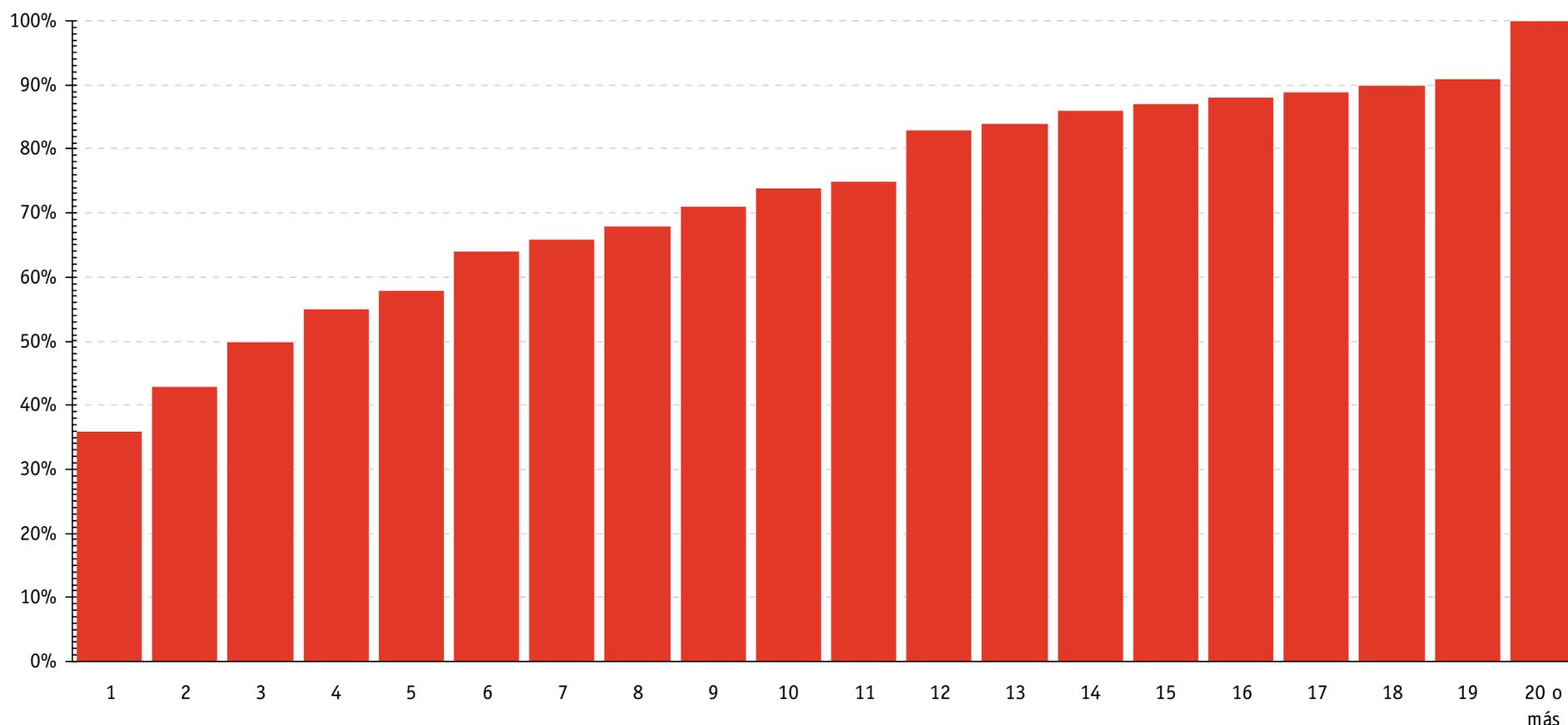


4.2. Tiempo transcurrido en encontrar el primer empleo

a. Análisis para el conjunto de la población

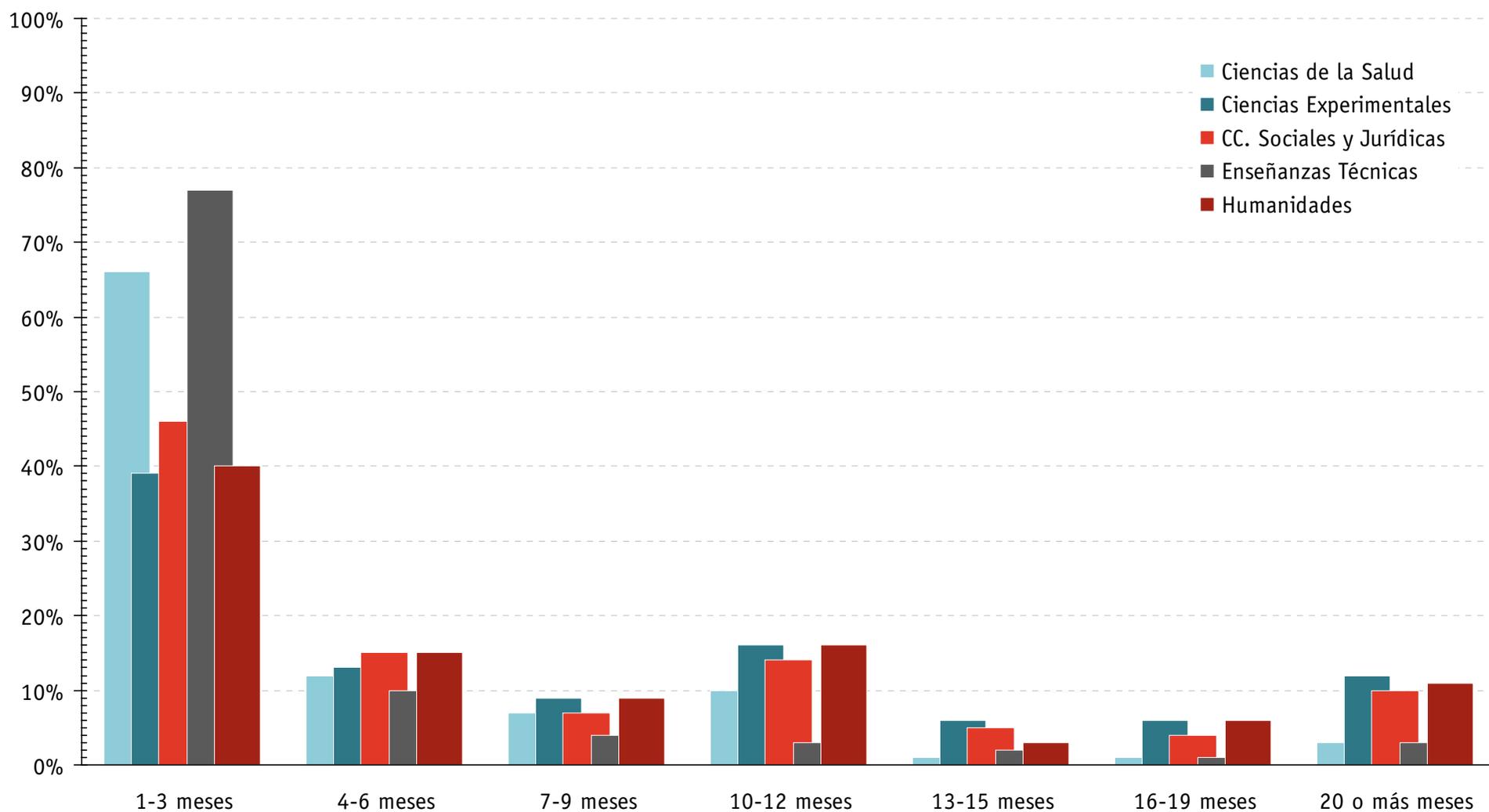
Los resultados obtenidos para el conjunto de la muestra son relativamente positivos por cuanto que 1.575 egresados, el 36% del total, encontraron su primer empleo en el plazo de un mes, el 50% lo hicieron en tres meses, y el 64% en el plazo de seis meses. Sólo un 15,7% del total manifiestan haber tenido su primera experiencia laboral en un plazo superior al año tras la finalización de sus estudios.

Gráfico 88.
Meses transcurridos en encontrar el primer empleo.
Frecuencias relativas acumuladas.



El tiempo transcurrido en encontrar el primer empleo está asociado a algunos de los motivos de elección. Hay diferencias estadísticamente significativas entre el tiempo que tardaron en encontrar el primer empleo los vocacionales, que fue mayor, y los que no consideraron la vocación como criterio en su decisión de elección ($p=0,00$). Es claramente significativa y grande la diferencia entre el tiempo en encontrar el primer empleo de los egresados que contemplaron como motivo de elección las salidas profesionales (4,83 meses de media) de los que no consideraron ese motivo (7,07 meses).

Gráfico 89.
Meses transcurridos en encontrar el primer empleo.
Frecuencias relativas por área científica.



No obstante, no hay diferencias significativas en el tiempo de encontrar el primer empleo y haber o no participado en intercambios internacionales o haber sido o no becario. Pero sí es significativa la diferencia en el tiempo para el primer empleo y el conocimiento de inglés. A mayor conocimiento de inglés el tiempo transcurrido es menor.

b. Análisis por áreas científicas

Los resultados por áreas científicas arrojan algunas diferencias destacables. En los tres primeros meses son las Enseñanzas Técnicas las que consiguen una tasa de empleo más elevada entre sus egresados con un 77% del total, seguida por Ciencias de la Salud con un 66%. Ciencias Sociales y Jurídicas presenta porcentajes de inserción en los tres primeros meses bastante inferiores con un 46%. Las dos áreas peor situadas son Ciencias Experimentales y Humanidades con porcentajes del 39% y 40%, respectivamente.

Pasados los primeros doce meses desde que se terminan los estudios las Enseñanzas Técnicas y de Ciencias de la Salud apenas tienen graduados sin haber trabajado (un 4% aproximadamente), en cambio las otras tres áreas presentan aún porcentajes entre el 14% y el 18%.

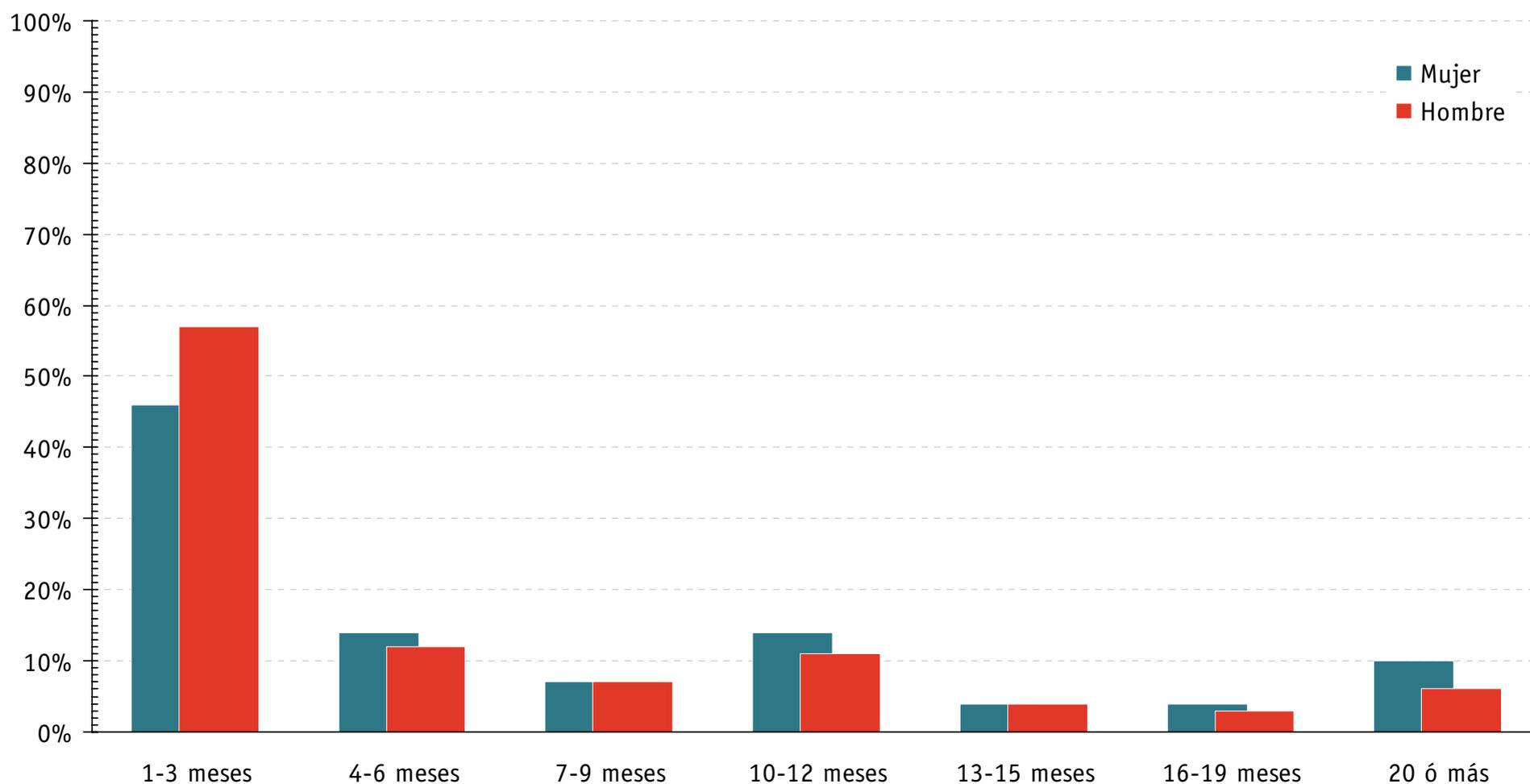
c. Análisis por sexo de los titulados

Un mayor porcentaje de hombres (57%) que de mujeres (46%) encuentran su primer empleo en los tres meses posteriores a la finalización de sus estudios.

En cambio, si se toma como referencia aquellos que encontraron su primer empleo transcurridos 20 o más meses son las mujeres con un 10% las que superan a los hombres con un 6%.

Estas cifras muestran que las mujeres tardan más tiempo en incorporarse al mercado laboral tras la finalización de sus estudios.

Gráfico 90.
Meses transcurridos en encontrar el primer empleo.
Frecuencias relativas por sexo.





d. Análisis por titulaciones

Las titulaciones con un mayor porcentaje de egresados que han encontrado su primer empleo a los tres meses de terminar la carrera son: Diplomado en Óptica y Optometría, Arquitectura Técnica, Ingeniería Superior de Caminos, Canales y Puertos, Arquitecto, Licenciado en Odontología, Diplomado en Fisioterapia, Licenciado en Farmacia, Diplomado en Enfermería, Ingeniero en Informática, y Licenciado en Administración y Dirección de Empresas, todas ellas con porcentajes superiores al 65%.

Si el análisis se hace teniendo en cuenta el primer año, las titulaciones con mayor tasa de primer empleo (superior al 95%) son, por este orden, Diplomado en Óptica y Optometría, Licenciado en Odontología, Ingeniería Superior de Caminos, Canales y Puertos, Arquitectura Técnica, Diplomado en Enfermería, Diplomado en Fisioterapia, Ingeniero en Informática, Arquitecto, y Licenciado en Administración y Dirección de Empresas.

Tabla 59.
Meses transcurridos en encontrar el primer empleo.
% de respuestas afirmativas por titulaciones

Titulación*	Frecuencias relativas							n Total
	1 a 3 meses	4 a 6 meses	7 a 9 meses	10 a 12 meses	13 a 15 meses	16 a 19 meses	20 o más meses	
ARQUITECTO	84,2	11,6	1,1	0,0	1,1	1,1	1,1	95
ARQUITECTURA TÉCNICA	95,3	3,5	0,6	0,0	0,0	0,0	0,6	170
D. BIBLIOTECONOMÍA Y DOCUMENTACIÓN	45,7	8,7	13,0	13,0	4,3	2,2	13,0	46
D. CIENCIAS EMPRESARIALES	60,5	16,7	4,4	10,5	1,8	0,9	5,3	114
D. ENFERMERÍA	68,8	16,1	8,6	4,3	1,1	0,0	1,1	93
D. ESTADÍSTICA	41,2	17,6	17,6	11,8	0,0	5,9	5,9	17
D. FISIOTERAPIA	75,0	12,5	5,0	5,0	2,5	0,0	0,0	40
D. NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA	40,0	20,0	10,0	20,0	10,0	0,0	0,0	20
D. ÓPTICA Y OPTOMETRÍA	96,9	1,5	1,5	0,0	0,0	0,0	0,0	65
D. RELACIONES LABORALES	52,9	12,6	8,4	10,9	4,2	1,7	9,2	119
D. TERAPIA OCUPACIONAL	54,1	16,2	8,1	10,8	0,0	0,0	10,8	37
D. TRABAJO SOCIAL	39,3	15,4	6,0	11,1	5,1	6,0	17,1	117
D. TURISMO	48,2	12,5	10,7	8,9	1,8	3,6	14,3	56
I. SUP. DE CAMINOS, CAN. Y PUERTOS	95,2	3,2	1,6	0,0	0,0	0,0	0,0	63
I. EN INFORMÁTICA	68,0	13,4	8,2	7,2	3,1	0,0	0,0	97
I. QUÍMICO	37,3	25,4	15,3	5,1	6,8	3,4	6,8	59
I. TÉC. INFORMÁTICA DE GESTIÓN	59,0	10,3	5,1	2,6	0,0	0,0	23,1	39
I. TÉC. INFORMÁTICA DE SISTEMAS	59,5	14,3	7,1	7,1	0,0	2,4	9,5	42
L. ADMON. Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	65,5	20,4	5,6	4,2	1,4	1,4	1,4	142
L. ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL	53,3	10,0	3,3	20,0	3,3	3,3	6,7	30
L. BELLAS ARTES	25,9	14,8	6,5	18,5	7,4	9,3	17,6	108
L. BIBLIOTEC. Y DOCUMENTACIÓN	39,2	13,7	3,9	17,6	3,9	9,8	11,8	51
L. BIOLOGÍA	30,7	13,2	11,4	18,4	6,1	7,0	13,2	114



Titulación*	Frecuencias relativas							n Total
	1 a 3 meses	4 a 6 meses	7 a 9 meses	10 a 12 meses	13 a 15 meses	16 a 19 meses	20 o más meses	
L. CC. POL. Y SOC. (ESP. POLÍTICA)	34,6	26,9	0,0	11,5	3,8	11,5	11,5	26
L. CC. POL. Y SOC. (ESP. SOCIOLOGÍA)	48,6	14,3	5,7	14,3	5,7	5,7	5,7	35
L. C. Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS	48,4	9,7	6,5	19,4	0,0	3,2	12,9	31
L. CIENCIAS AMBIENTALES	23,6	13,0	12,2	15,4	8,1	11,4	16,3	123
L. CIENCIAS DE LA A. FÍSICA Y DEPORTE	64,0	10,3	4,4	12,5	4,4	0,7	3,7	136
L. CIENCIAS DEL TRABAJO	56,3	9,4	9,4	15,6	0,0	6,3	3,1	32
L. DERECHO	49,0	12,9	8,1	12,4	3,3	4,3	10,0	210
L. ECONOMÍA	52,8	20,5	11,0	8,7	3,1	0,8	3,1	127
L. FARMACIA	73,0	9,5	3,7	6,9	2,1	1,1	3,7	189
L. FILOLOGÍA**	36,8	13,2	5,3	21,1	2,6	10,5	10,5	38
L. FILOLOGÍA INGLESA	33,3	14,0	10,8	17,2	3,2	8,6	12,9	93
L. FILOSOFÍA	14,3	21,4	0,0	14,3	0,0	14,3	35,7	14
L. FÍSICA	36,8	18,4	5,3	21,1	5,3	0,0	13,2	38
L. GEOLOGÍA	45,3	15,6	14,1	14,1	4,7	1,6	4,7	64
L. HISTORIA	35,9	12,8	17,9	12,8	0,0	7,7	12,8	39
L. HISTORIA DEL ARTE	33,3	16,7	9,7	13,9	2,8	5,6	18,1	72
L. HISTORIA Y CIENCIAS DE LA MUSICA	32,3	12,9	9,7	19,4	6,5	9,7	9,7	31
L. INVESTIG. Y TÉCNICAS DE MERCADO	51,4	24,3	8,1	10,8	2,7	2,7	0,0	37
L. MATEMÁTICAS	23,2	11,6	7,2	18,8	5,8	10,1	23,2	69
L. MEDICINA	16,3	4,1	22,4	49,0	2,0	2,0	4,1	49
L. ODONTOLOGÍA	80,0	18,3	0,0	1,7	0,0	0,0	0,0	60
L. PEDAGOGÍA	32,2	13,9	10,4	13,9	11,3	7,0	11,3	115
L. PSICOLOGÍA	33,8	18,5	3,8	18,5	7,6	6,4	11,5	157
L. PSICOPEDAGOGÍA	38,7	15,1	7,5	19,4	6,5	3,2	9,7	93
L. QUÍMICA	28,9	11,1	2,2	26,7	8,9	6,7	15,6	45



Titulación*	Frecuencias relativas							n Total
	1 a 3 meses	4 a 6 meses	7 a 9 meses	10 a 12 meses	13 a 15 meses	16 a 19 meses	20 o más meses	
L. TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN	54,4	16,6	8,3	14,8	1,8	1,2	3,0	169
MAESTRO (AUDICIÓN Y LENGUAJE)	31,0	14,3	9,5	14,3	2,4	7,1	21,4	42
MAESTRO (EDUCACIÓN ESPECIAL)	15,2	8,7	13,0	19,6	15,2	6,5	21,7	46
MAESTRO (EDUCACIÓN FÍSICA)	45,8	8,5	1,7	25,4	3,4	5,1	10,2	59
MAESTRO (EDUCACIÓN INFANTIL)	38,2	12,7	5,9	20,6	3,9	2,9	15,7	102
MAESTRO (EDUCACIÓN MUSICAL)	30,6	5,6	8,3	16,7	8,3	5,6	25,0	36
MAESTRO (EDUCACIÓN PRIMARIA)	34,5	10,1	6,7	13,4	6,7	5,0	23,5	119
MAESTRO (LENGUA EXTRANJERA)	39,4	18,3	7,0	23,9	2,8	2,8	5,6	71

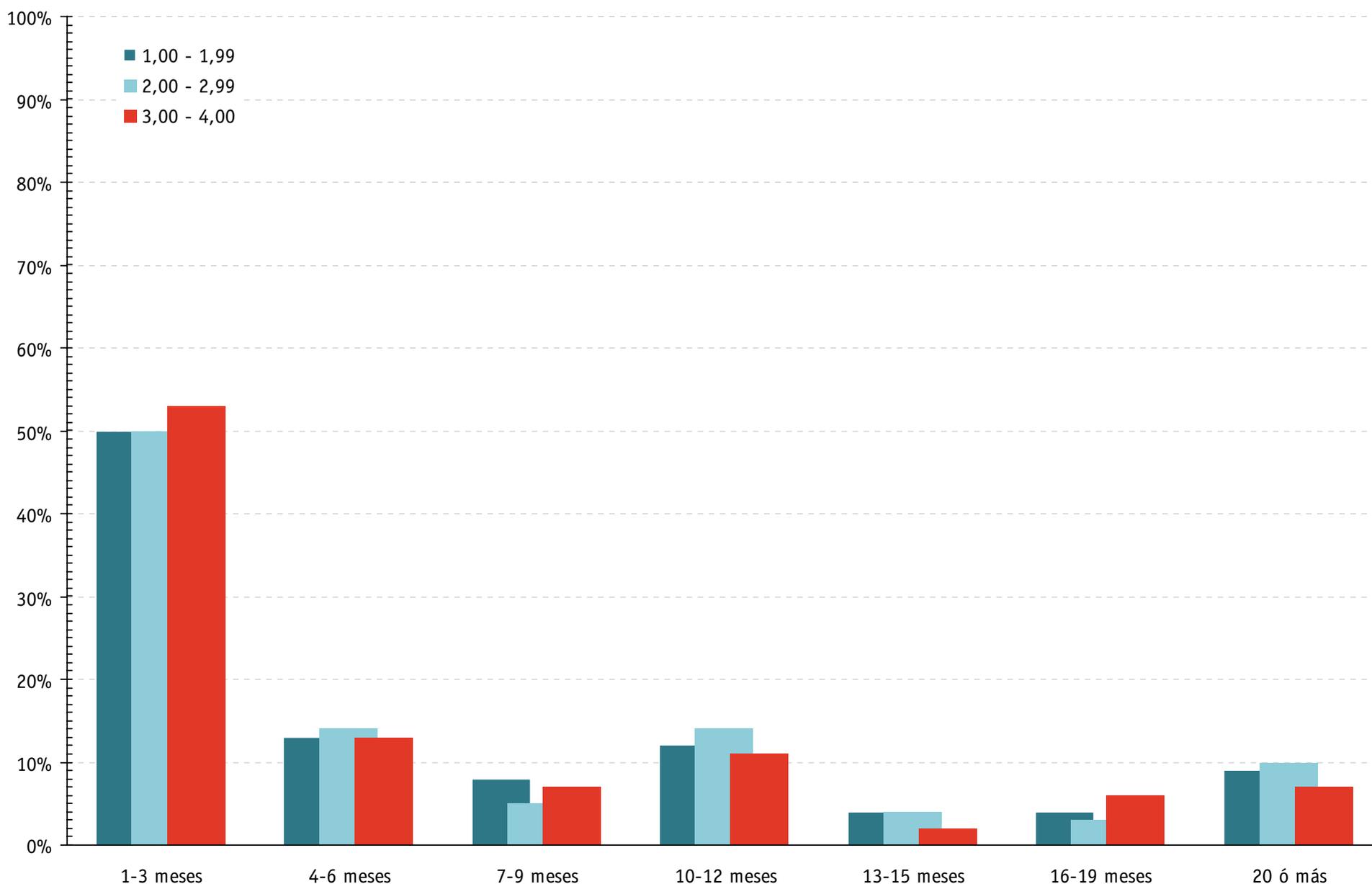


e. Análisis por expediente académico de los titulados

Un mayor porcentaje de egresados que tienen un expediente académico alto (3,00-4,00) encuentran su primer empleo en los tres meses posteriores a la finalización de sus estudios, que aquellos otros con expediente medio o bajo.

En cambio, si se toma como referencia el año, no existen diferencias significativas en función al expediente académico.

Gráfico 91.
Meses transcurridos en encontrar el primer empleo.
Frecuencias relativas por expediente académico.



4.3. Vía de acceso al primer empleo

a. Análisis para el conjunto de la población

Las principales vías de acceso que los egresados tienen a su primer empleo son la auto-búsqueda de empleo en un 42,0% de los casos, seguida a bastante distancia por las prácticas realizadas durante los estudios con un 10,4%, Internet con el 8,5% y la oferta pública de empleo con el 7,8%.

Las vías de acceso menos utilizadas entre las sugeridas para alcanzar el citado objetivo son las empresas de trabajo temporal (2,8%), el servicio de empleo de la universidad (3,3%) y el auto-empleo mediante la creación de una empresa (3,7%).

Tabla 60.
Vía de acceso al primer empleo.
Frecuencias absolutas y relativas.

Vía de acceso al primer empleo	Frecuencias absolutas			Frecuencias relativas		
	No	Sí	Total	No	Sí	Total
Servicio de empleo de la Universidad	4.564	154	4.718	96,7%	3,3%	100,0%
Servicio público de empleo (INEM, ...)	4.436	282	4.718	94,0%	6,0%	100,0%
Prácticas realizadas durante los estudios	4.226	492	4.718	89,6%	10,4%	100,0%
Auto-búsqueda (anuncios prensa, ...)	2.734	1.984	4.718	58,0%	42,0%	100,0%
Empresas trabajo temporal (ETT)	4.584	134	4.718	97,2%	2,8%	100,0%
Internet	4.318	401	4.718	91,5%	8,5%	100,0%
Auto-empleo	4.542	176	4.718	96,3%	3,7%	100,0%
Oferta pública empleo (oposiciones)	4.348	370	4.718	92,2%	7,8%	100,0%
Otras	3.992	726	4.718	84,6%	15,4%	100,0%

Existe una asociación entre la vía de acceso al empleo y los motivos de elección de los estudios. Los que se guiaron por la tradición/recomendación familiar recurren en mayor medida ($p=0,00$) a los servicios de empleo de la Universidad, al auto-empleo, las empresas de trabajo temporal y otros motivos. Para los vocacionales predomina ($p=0,00$) más la auto-búsqueda, el servicio público de empleo, el autoempleo y otros motivos. Los que siguieron las recomendaciones de terceros ($p=0,01$) recurren en mayor medida a los diferentes servicios de empleo y prácticas y a empresas de trabajo temporal. Los que indican como motivo la imposibilidad de poder elegir otra carrera ($p=0,05$) tienen en mayor proporción como vía de acceso la auto-búsqueda, las empresas de trabajo temporal y el servicio público de empleo. Los que buscaban

salidas profesionales ($p=0,00$) tienen como vía de acceso la propia universidad (servicio de empleo y las prácticas) y son los que, con mucha diferencia, más recurren a Internet.

De los que participan en programas internacionales de intercambio cabe esperar cierta iniciativa y una actitud pro-activa. Efectivamente destacan sobre los que no participan en el acceso mediante la auto-búsqueda, las empresas de trabajo temporal, Internet y el auto-empleo.

Por otro lado, los becarios ($p=0,01$) recurren a los diferentes servicios de empleo y prácticas, a las empresas de empleo temporal y a Internet.

Finalmente, los que tenían un mayor nivel de inglés al finalizar los estudios destacan de manera especial en la auto-búsqueda, Internet y auto-empleo como vías de acceso al primer empleo.

Del total de respuestas a esta cuestión en 726 casos se señalaron otras vías de acceso diferentes a las inicialmente contempladas. Tras su lectura y análisis se han reagrupado por categorías. Así, el 38,4% encontraron su primer empleo a través de conocidos, amigos o contactos personales diversos, lo que representa cerca del 6% en el total de la muestra de egresados que han tenido un primer empleo. El 11,4% mediante una beca de una entidad pública o de la propia universidad, el 10,6% a través de las prácticas de máster o de algún curso de postgrado realizado tras los estudios, el 6% mediante entidades como la Cámara de Comercio, colegios profesionales y asociaciones diversas, y un 5,6% recurriendo a la empresa familiar. Con porcentajes inferiores al 5% aparecen otras vías de acceso como bolsas de trabajo de empresas e instituciones varias, empresa privada, MIR/BIR/FIR, ferias de empleo, oposiciones, colegios privados/concertados, acciones de voluntariado y sindicatos.



Tabla 61.

Vía de acceso al primer empleo (categoría otras).
Frecuencias absolutas y relativas.

Otras vías de acceso al primer empleo	Respecto a la categoría "Otras"			Respecto al total de egresados con primer empleo		
	Frec.	%	Total	Frec.	%	Total
Conocidos/amigos/contactos	279	38,4%	726	279	5,9%	4.718
Beca entidades públicas/universidad	83	11,4%	726	83	1,8%	4.718
Prácticas de Máster/Curso Postgrado	77	10,6%	726	77	1,6%	4.718
Cámara de Comercio/ Colegios Oficiales/Asociaciones	44	6,1%	726	44	0,9%	4.718
Empresa familiar	41	5,6%	726	41	0,9%	4.718
Bolsa de trabajo	33	4,5%	726	33	0,7%	4.718
Empresa privada	29	4,0%	726	29	0,6%	4.718
MIR/BIR/FIR	17	2,3%	726	17	0,4%	4.718
Feria de Empleo	13	1,8%	726	13	0,3%	4.718
Oposiciones	9	1,2%	726	9	0,2%	4.718
Colegio privado/concertado	9	1,2%	726	9	0,2%	4.718
Voluntariado	8	1,1%	726	8	0,2%	4.718
Sindicatos	7	1,0%	726	7	0,1%	4.718
No contesta /otras situaciones	77	10,6%	726	77	1,6%	4.718

b. Análisis por áreas científicas

El análisis por áreas científicas en este caso no dista mucho del análisis global. La autobúsqueda se impone como vía de acceso al primer empleo en todos los casos, si bien es algo superior en Ciencias de la Salud, Enseñanzas Técnicas y Humanidades, y algo inferior en Experimentales y Sociales y Jurídicas. Mayores diferencias pueden observarse en el uso de Internet en las diferentes áreas, ya que éste constituye la segunda vía de empleo en Ciencias de la Salud, y la tercera en Experimentales, Técnicas y Humanidades Ciencias Sociales y Jurídicas. La consecución del primer empleo mediante la oferta pública tiene mayor importancia en Ciencias Sociales y Jurídicas y en Humanidades, y mucho menor en Técnicas.

El test realizado muestra una asociación significativa entre las vías de acceso al primer empleo y las áreas científicas ($p=0,00$). Los gráficos siguientes muestran con más detalle esta asociación.

Tabla 62.
Vía de acceso al primer empleo.
% de respuestas afirmativas por área científica.

Vías de acceso al primer empleo	% de respuestas afirmativas				
	Ciencias de la Salud	Ciencias Experimentales	CC. Sociales y Jurídicas	Enseñanzas Técnicas	Humanidades
Servicio de empleo de la Universidad	3,4	3,1	3,2	4,8	2,2
Servicio público de empleo (INEM, ...)	5,5	4,2	7,9	1,5	5,3
Prácticas realizadas durante los estudios	7,5	11,9	10,9	15,8	4,9
Auto-búsqueda (anuncios prensa, ...)	45,4	40,2	40,1	45,2	45,2
Empresas trabajo temporal (ETT)	0,2	1,9	3,9	0,5	4,0
Internet	8,1	11,3	7,1	12,2	7,7
Auto-empleo	3,4	4,0	3,0	5,4	4,5
Oferta pública empleo (oposiciones)	6,0	4,9	9,9	2,5	9,8
Otras	20,5	18,5	14,1	12,0	16,3



Gráfico 92.
Vía de acceso al primer empleo.
% de respuestas afirmativas por área científica.

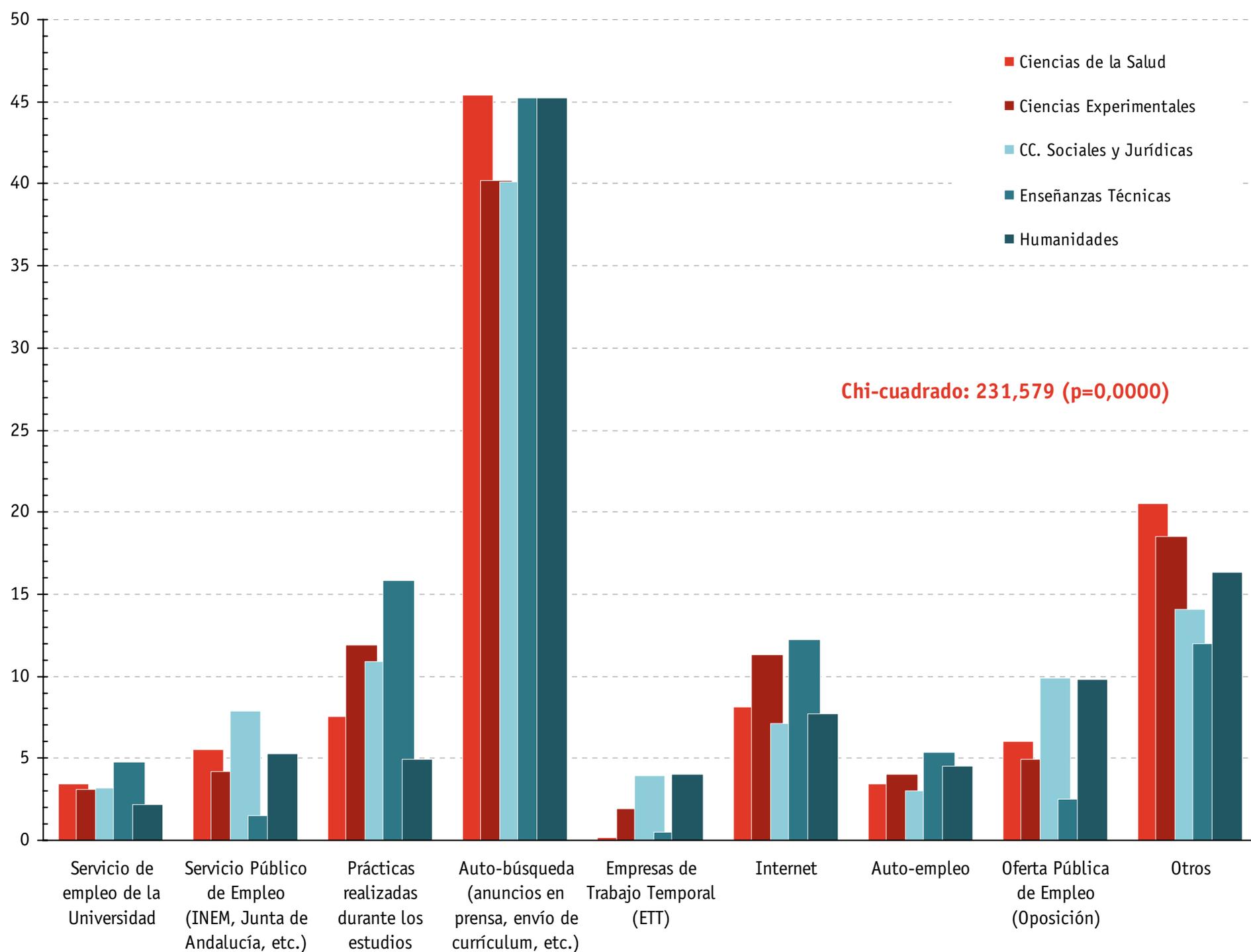
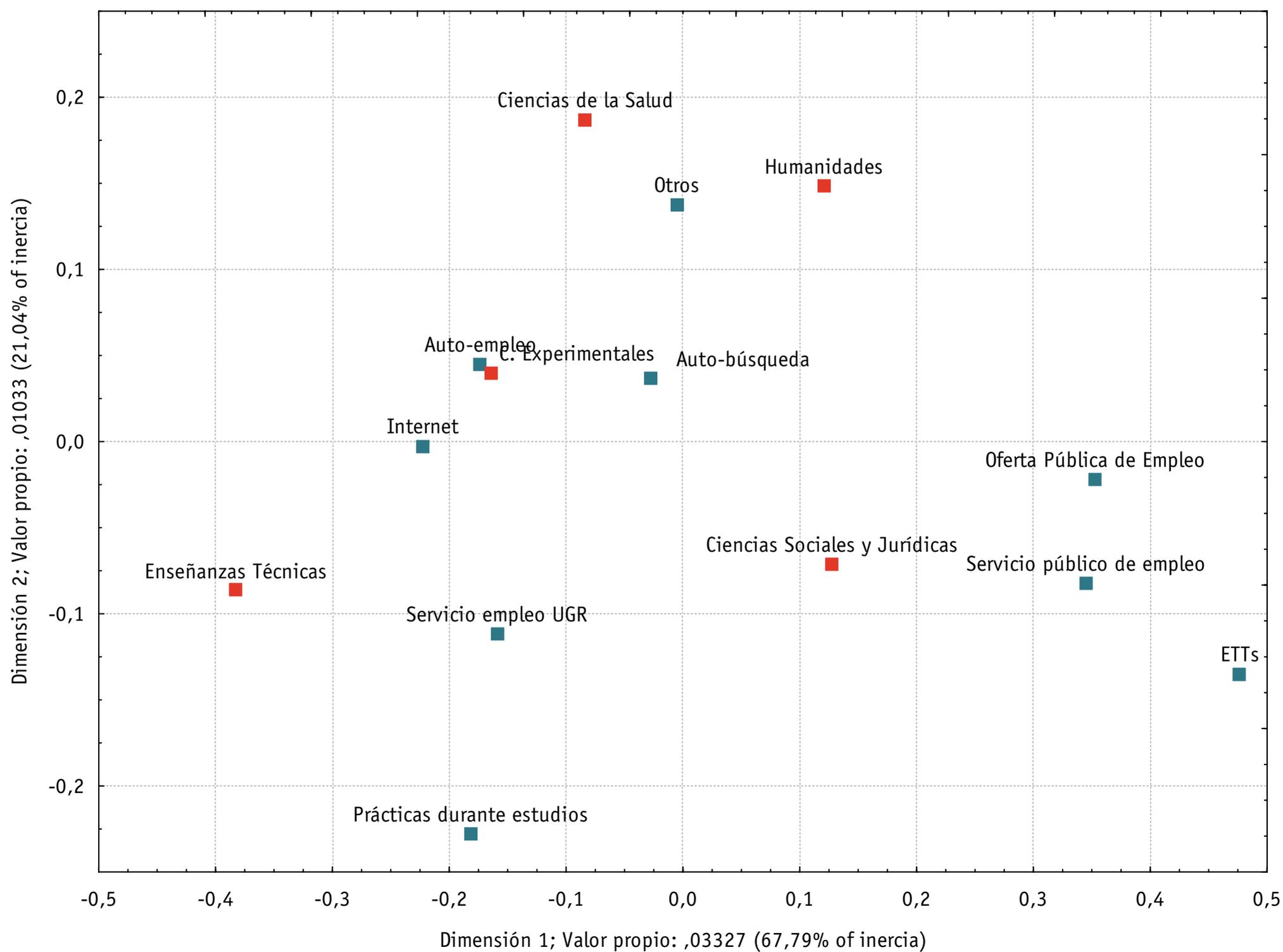


Gráfico 93.
Análisis Factorial de Correspondencias
Vía de acceso al primer empleo x área científica





*"Gracias por permitirnos colaborar en la mejora universitaria. Creo que hay mucho que reformar, al menos en mi carrera."
(Palmira, Titulada de la Universidad de Granada)*

Tabla 63.
Vía de acceso al primer empleo.
% de respuestas afirmativas por
sexo de los titulados.

c. Análisis por sexo de los titulados

El análisis por sexo muestra que las vías de acceso al primer empleo más utilizadas por los hombres respecto a las mujeres son las prácticas realizadas durante los estudios, la autobúsqueda, Internet, el autoempleo y la oferta pública.

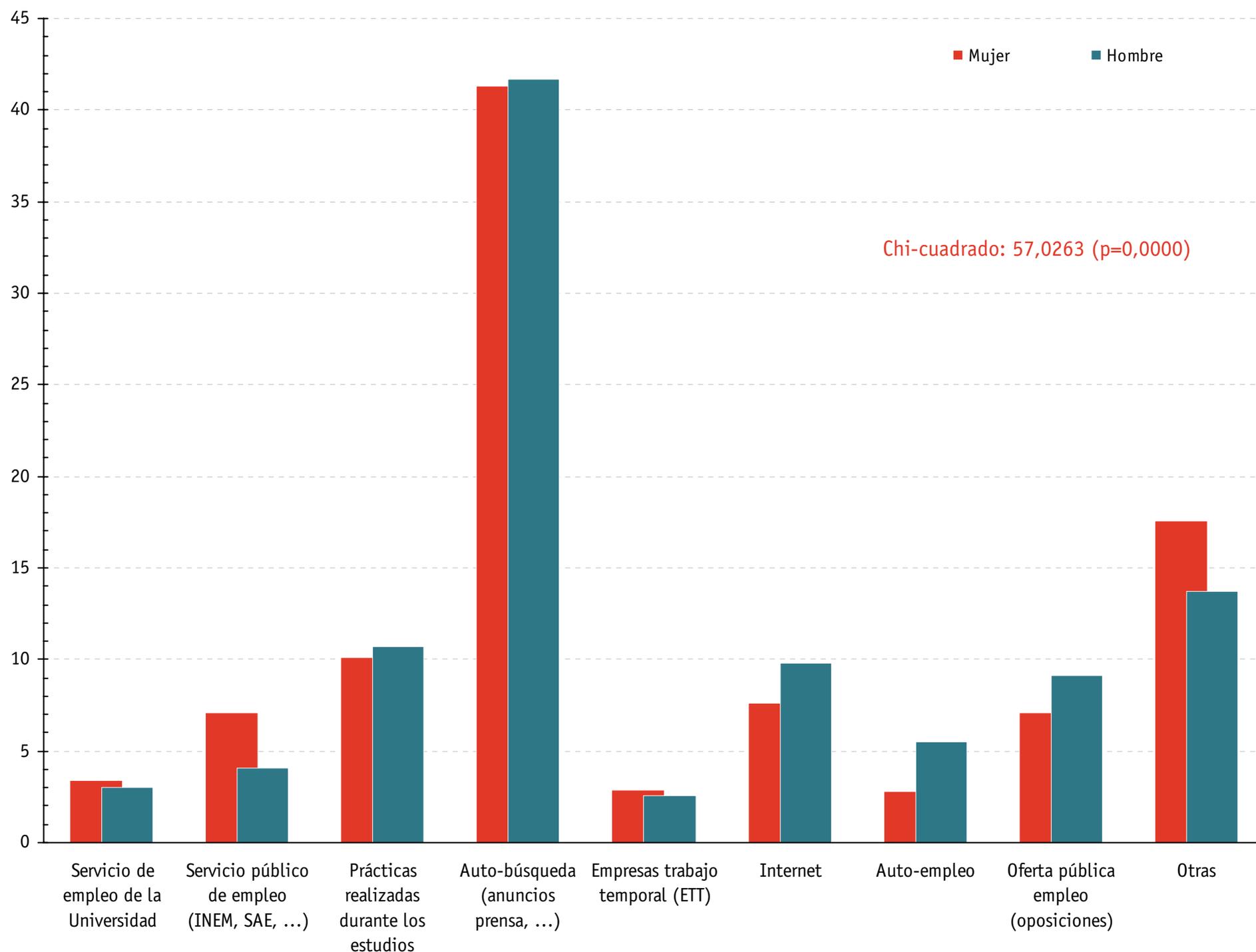
En cambio, las mujeres utilizan en mayor medida que los hombres el servicio de empleo de la universidad, el servicio de empleo público y las empresas de trabajo temporal.

Además, se observa una asociación significativa entre las vías de acceso al primer empleo y el sexo de los egresados ($p=0,00$).

Vía de acceso al primer empleo	Mujer	Hombre
Servicio de empleo de la Universidad	3,4	3,0
Servicio público de empleo (INEM, SAE...)	7,2	4,1
Prácticas realizadas durante los estudios	10,3	10,8
Auto-búsqueda (anuncios prensa, ...)	41,9	42,1
Empresas trabajo temporal (ETT)	3,0	2,6
Internet	7,7	9,9
Auto-empleo	2,8	5,2
Oferta pública empleo (oposiciones)	6,9	9,0
Otras	16,8	13,2



Gráfico 94.
Vía de acceso al primer empleo.
% de respuestas afirmativas por sexo de los titulados.





d. Análisis por titulaciones

Las titulaciones en las que hay un mayor porcentaje de egresados (entre el 15% y el 9%) que han encontrado su primer empleo a través de los **servicios de empleo de la universidad** son, por este orden, Diplomado en Fisioterapia, Diplomado en Nutrición Humana y Dietética, Licenciado en Ciencias Políticas y Sociología (Esp. Política), Licenciados en Filología (salvo Filología Inglesa), e Ingeniero Técnico en Informática de Gestión. Por otro lado, las titulaciones con más egresados que han conseguido su primer empleo mediante los **servicios públicos de empleo** son Maestro (Educación Infantil), Maestro (Educación Especial), Maestro (Educación Musical), Diplomado en Trabajo Social, Diplomado en Enfermería, Diplomado en Antropología Social y Cultural, Maestro (Lengua Extranjera), Diplomado en Biblioteconomía y Documentación y Licenciado en Medicina, con porcentajes entre el 19% y el 12%. Los porcentajes mayores de egresados que han logrado su primera experiencia laboral mediante las **prácticas realizadas durante los estudios** pertenecen a las titulaciones Ingeniero Técnico en Informática de Gestión, Ingeniero Superior de Caminos, Canales y Puertos, Diplomado en Ciencias Empresariales, Diplomado en Biblioteconomía y Documentación y Licenciado en Administración y Dirección de Empresas (entre el 28% y el 20%). Predominan los egresados con empleo mediante **auto-búsqueda** en las titulaciones de Licenciado en Odontología, Diplomado en Terapia Ocupacional, Arquitectura Técnica, Licenciado en Ciencias Políticas y Sociología (Esp. Política), Diplomado en Enfermería, Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Licenciado en Filología Inglesa, Ingeniero Químico y Licenciado en Historia del Arte (entre el 65% y el 50%).

Los egresados que más utilizan las **ETTs** como vía de acceso al primer empleo son Diplomado en Ciencias Empresariales, Licenciado en Historia, Licenciado en Historia del Arte, Diplomado en Trabajo Social y Licenciado en Administración y Dirección de Empresas con porcentajes entre 9% y el 6%. Los graduados que más utilizan la vía de **Internet** son Licenciado en Investigación y Técnicas de Mercado, Diplomado en Óptica y Optometría, Ingeniero Técnico en Informática de Gestión e Ingeniero en Informática (entre el 29% y 20%). Por otra parte, los egresados más **emprendedores** que crean su propia empresa tras finalizar los estudios se encuentran en las carreras Arquitecto, Licenciado en Filosofía, Licenciado en Ciencias y Tecnología de los Alimentos y Licenciado en Bellas Artes (entre 20% y 10%). Finalmente, los que más recurren a la **oferta pública de empleo** (oposiciones) para lograr su primer empleo son Licenciado en Historia y Ciencias de la Música, Licenciado en Medicina, Maestro (Educación Musical), Licenciado en Psicopedagogía, Maestro (Audición y Lenguaje) y Licenciado en Ciencias del Trabajo, con porcentajes entre el 55% y el 20%.

Tabla 64.
Vía de acceso al primer empleo.
% de respuestas afirmativas por titulaciones.

Titulación*	% de respuestas afirmativas									n Total
	Servicio de empleo de la Universidad	Servicio público de empleo	Prácticas durante los estudios	Auto- búsqueda	Empresas de trabajo temporal	Internet	Auto empleo	Oferta pública de empleo	Otras	
ARQUITECTO	1,1	0,0	16,8	48,4	0,0	1,1	20,0	0,0	12,6	95
ARQUITECTURA TÉCNICA	2,9	0,6	11,1	55,6	0,0	11,1	6,4	0,0	12,3	171
D. BIBLIOTECONOMÍA Y DOCUMENTACIÓN	8,9	12,5	21,4	26,8	0,0	5,4	0,0	3,6	21,4	56
D. CIENCIAS EMPRESARIALES	7,4	4,9	22,1	36,9	9,0	8,2	2,5	3,3	5,7	122
D. ENFERMERÍA	1,1	14,1	8,7	52,2	0,0	7,6	0,0	1,1	15,2	92
D. ESTADÍSTICA	8,7	4,3	4,3	21,7	0,0	13,0	4,3	13,0	30,4	23
D. FISIOTERAPIA	15,0	7,5	15,0	37,5	0,0	10,0	5,0	0,0	10,0	40
D. NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA	13,0	0,0	4,3	34,8	4,3	8,7	8,7	0,0	26,1	23
D. ÓPTICA Y OPTOMETRÍA	0,0	0,0	10,3	39,7	0,0	26,5	2,9	0,0	20,6	68
D. RELACIONES LABORALES	7,0	7,0	13,2	38,8	3,9	7,0	1,6	3,9	17,8	129
D. TERAPIA OCUPACIONAL	5,4	8,1	5,4	64,9	2,7	5,4	2,7	0,0	5,4	37
D. TRABAJO SOCIAL	4,1	15,4	9,8	39,0	7,3	6,5	2,4	4,1	11,4	123
D. TURISMO	3,5	3,5	15,8	40,4	1,8	10,5	0,0	1,8	22,8	57
I. SUP. DE CAMINOS, CAN. Y PUERTOS	4,7	0,0	23,4	46,9	0,0	10,9	0,0	0,0	14,1	64
I. EN INFORMÁTICA	6,8	2,9	16,5	32,0	0,0	21,4	1,9	6,8	11,7	103
I. QUÍMICO	7,9	1,6	14,3	50,8	0,0	7,9	0,0	4,8	12,7	63
I. TÉC. INFORMÁTICA DE GESTIÓN	9,1	0,0	27,3	25,0	2,3	22,7	0,0	4,5	9,1	44
I. TÉC. INFORMÁTICA DE SISTEMAS	8,7	6,5	15,2	34,8	4,3	17,4	2,2	4,3	6,5	46
L. ADMON. Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	3,4	4,1	21,4	35,9	6,2	13,8	2,8	2,1	10,3	145
L. ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL	0,0	13,3	6,7	33,3	2,2	4,4	0,0	17,8	22,2	45
L. BELLAS ARTES	1,7	4,2	5,0	44,2	3,3	7,5	10,8	9,2	14,2	120
L. BIBLIOTEC. Y DOCUMENTACIÓN	5,3	8,8	10,5	38,6	3,5	12,3	3,5	7,0	10,5	57
L. BIOLOGÍA	3,1	4,6	13,8	42,3	3,1	10,8	1,5	3,8	16,9	130



Titulación*	% de respuestas afirmativas									n Total
	Servicio de empleo de la Universidad	Servicio público de empleo	Prácticas durante los estudios	Auto- búsqueda	Empresas de trabajo temporal	Internet	Auto empleo	Oferta pública de empleo	Otras	
L. CC. POL. Y SOC. (ESP. POLÍTICA)	9,7	0,0	9,7	54,8	0,0	6,5	0,0	9,7	9,7	31
L. CC. POL. Y SOC. (ESP. SOCIOLOGÍA)	5,4	5,4	8,1	45,9	5,4	2,7	0,0	2,7	24,3	37
L. C. Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS	2,8	2,8	19,4	44,4	0,0	5,6	11,1	2,8	11,1	36
L. CIENCIAS AMBIENTALES	4,0	8,7	15,1	40,5	1,6	10,3	1,6	1,6	16,7	126
L. CIENCIAS DE LA A. FÍSICA Y DEPORTE	0,7	4,9	7,0	52,1	4,2	3,5	3,5	12,7	11,3	142
L. CIENCIAS DEL TRABAJO	5,7	11,4	0,0	28,6	2,9	8,6	0,0	20,0	22,9	35
L. DERECHO	1,3	2,2	6,6	32,7	2,7	8,8	7,5	13,7	24,3	226
L. ECONOMÍA	4,5	3,8	15,2	41,7	4,5	13,6	2,3	3,0	11,4	132
L. FARMACIA	3,7	0,5	10,0	42,1	0,0	7,4	5,8	3,2	27,4	190
L. FILOLOGÍA**	9,5	7,1	2,4	35,7	2,4	2,4	4,8	19,0	16,7	42
L. FILOLOGÍA INGLESA	1,0	4,8	3,8	51,9	2,9	7,7	0,0	9,6	18,3	104
L. FILOSOFÍA	0,0	0,0	0,0	47,1	5,9	17,6	11,8	11,8	5,9	17
L. FÍSICA	2,3	4,7	2,3	41,9	0,0	16,3	0,0	4,7	27,9	43
L. GEOLOGÍA	4,5	0,0	18,2	45,5	1,5	7,6	4,5	1,5	16,7	66
L. HISTORIA	0,0	4,3	8,5	48,9	8,5	12,8	6,4	2,1	8,5	47
L. HISTORIA DEL ARTE	0,0	3,7	8,5	50,0	7,3	6,1	3,7	3,7	17,1	82
L. HISTORIA Y CIENCIAS DE LA MUSICA	0,0	9,7	0,0	29,0	0,0	0,0	0,0	54,8	6,5	31
L. INVESTIG. Y TÉCNICAS DE MERCADO	2,6	5,3	10,5	34,2	0,0	28,9	0,0	5,3	13,2	38
L. MATEMÁTICAS	0,0	2,9	2,9	40,0	4,3	7,1	8,6	18,6	15,7	70
L. MEDICINA	0,0	12,0	0,0	14,0	0,0	0,0	0,0	42,0	32,0	50
L. ODONTOLOGÍA	0,0	0,0	0,0	65,0	0,0	18,3	3,3	0,0	13,3	60
L. PEDAGOGÍA	0,0	6,6	10,7	47,5	2,5	7,4	4,1	5,7	15,6	122
L. PSICOLOGÍA	1,7	9,7	11,9	43,2	3,4	5,7	3,4	5,7	15,3	176
L. PSICOPEDAGOGÍA	1,9	7,8	4,9	41,7	3,9	1,9	0,0	24,3	13,6	103
L. QUÍMICA	2,1	8,3	16,7	31,3	2,1	8,3	8,3	2,1	20,8	48



Titulación*	% de respuestas afirmativas									n Total
	Servicio de empleo de la Universidad	Servicio público de empleo	Prácticas durante los estudios	Auto- búsqueda	Empresas de trabajo temporal	Internet	Auto empleo	Oferta pública de empleo	Otras	
L. TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN	4,6	5,2	3,4	48,3	4,0	9,8	2,9	2,9	19,0	174
MAESTRO (AUDICIÓN Y LENGUAJE)	6,3	6,3	10,4	27,1	4,2	2,1	6,3	22,9	14,6	48
MAESTRO (EDUCACIÓN ESPECIAL)	0,0	16,9	13,6	44,1	1,7	3,4	3,4	6,8	10,2	59
MAESTRO (EDUCACIÓN FÍSICA)	0,0	9,7	6,9	40,3	5,6	4,2	2,8	18,1	12,5	72
MAESTRO (EDUCACIÓN INFANTIL)	5,2	19,0	6,0	44,0	0,9	2,6	2,6	10,3	9,5	116
MAESTRO (EDUCACIÓN MUSICAL)	0,0	15,6	4,4	46,7	2,2	0,0	2,2	24,4	4,4	45
MAESTRO (EDUCACIÓN PRIMARIA)	2,9	7,1	5,7	40,7	5,0	3,6	5,7	17,9	11,4	140
MAESTRO (LENGUA EXTRANJERA)	0,0	13,2	7,9	40,8	3,9	3,9	1,3	17,1	11,8	76
Total	3,3	6,0	10,4	42,0	2,8	8,5	3,7	7,8	15,4	4.718

(*) Sólo se presentan los datos correspondientes a aquellas titulaciones para las que se cuenta con una muestra de tamaño superior a 20 individuos.

(**) Agrupa a todas las especialidades de Filología (salvo Filología Inglesa).



e. Análisis por expediente académico de los titulados

Los que tienen un expediente académico bajo (1,00 a 1,99) encuentran su primer empleo principalmente a través de empresas de trabajo temporal, el servicio de empleo de la universidad e Internet, y bastante menos mediante oferta pública de empleo; todo lo contrario que aquellos que poseen un expediente medio (2,00 a 2,99) que son los que más acuden a la oferta pública de empleo mediante oposiciones y menos a ETTs.

Por otro lado, los de mejor expediente encuentran su primer empleo fundamentalmente mediante oposiciones y autoempleo.

Gráfico 95.
Vías de acceso al primer empleo.
Frecuencias relativas por expediente académico.

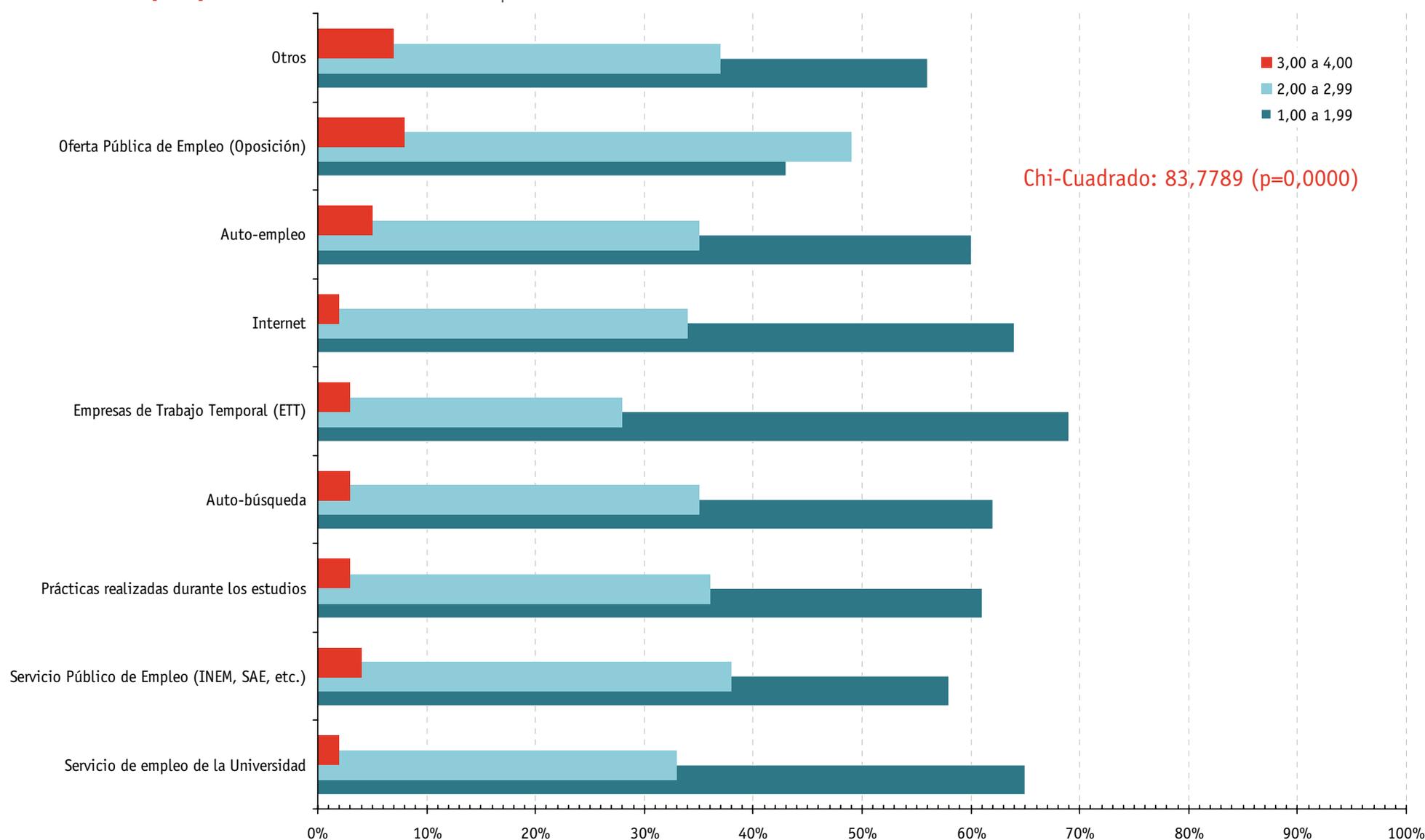


Tabla 65.
Relación existente entre el primer
empleo y los estudios realizados.
Estadísticos descriptivos.

4.4. Relación existente entre el primer empleo y los estudios realizados

a. Análisis para el conjunto de la población

Los graduados en su conjunto consideran que el primer empleo llevado a cabo guarda una moderada relación con los estudios que han realizado, dado que la puntuación media obtenida es de 3,07 que coincide prácticamente con el punto medio de la escala de 1 (ninguna relación) a 5 (mucho relación).

Relación existente entre el primer empleo y los estudios realizados	N	Media	Desv. Típica
Relación existente	4.751	3,07	1,43

Algo más del 35% manifiestan que su primer empleo no tiene ninguna o casi ninguna relación con los estudios en la UGR, mientras que el 42,7% indican bastante o mucha relación.

Se observan diferencias significativas en las respuestas respecto a todos los motivos de elección de la carrera a excepción del relativo a la tradición o recomendación familiar. Se percibe una mayor relación entre el primer empleo y los estudios realizados cuando los motivos de elección son la vocación y las salidas profesionales respecto a cuando no lo son. En cambio, los que eligieron la carrera por recomendación de otras personas, por imposibilidad de elección de otra, o por otros motivos valoran en menor medida dicha relación que los que no tuvieron esos motivos.

Por otro lado, no existe una asociación significativa entre el hecho de participar o no en programas de intercambio y el recibir o no una beca durante los estudios con la relación entre el primer empleo y los estudios cursados.

Sí que se observa que aquellos que han realizado algún curso o estudios complementarios tras finalizar la carrera puntúan significativamente más alta la relación entre el primer empleo y los estudios realizados que los que no ($p=0,00$).

Asimismo, existen diferencias significativas según el nivel de conocimiento del inglés. Cuanto mayor es éste mayor es la relación percibida entre el primer empleo y los estudios realizados ($p=0,00$).



Gráfico 96.

Relación existente entre el primer empleo y los estudios realizados. Frecuencias relativas.

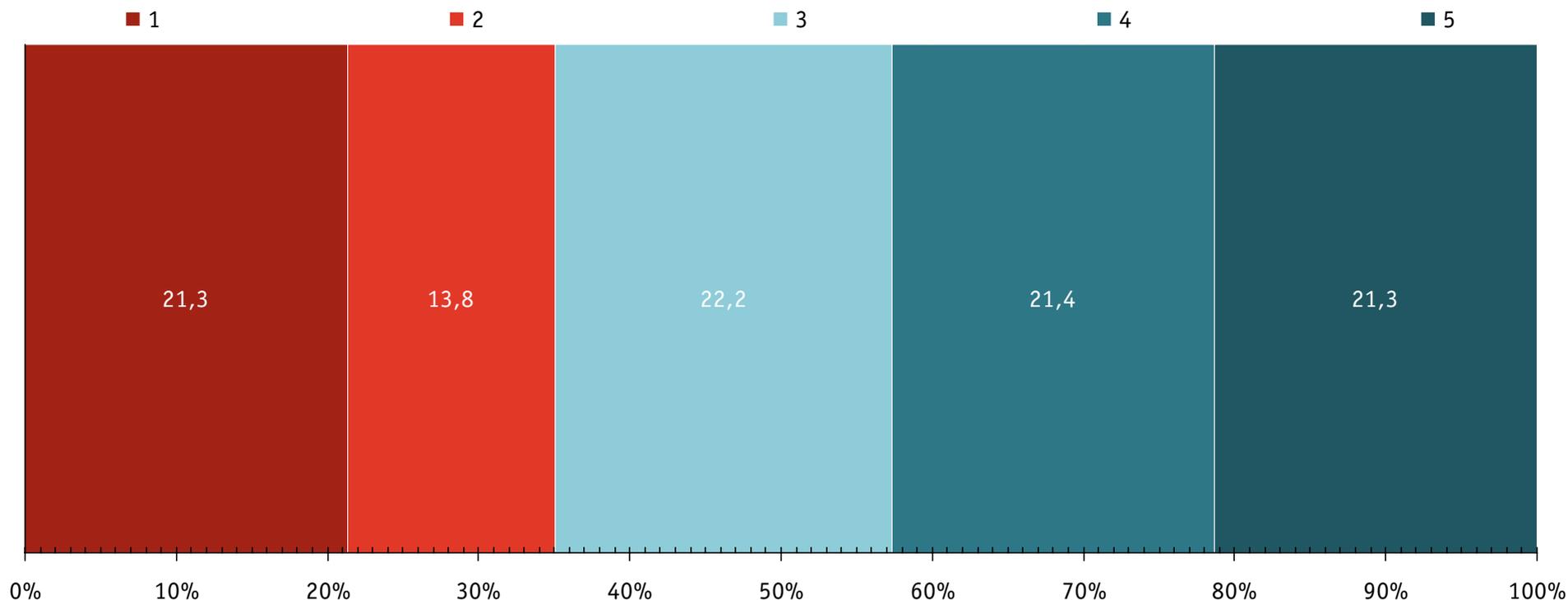


Tabla 66.

Relación existente entre el primer empleo y los estudios realizados. Estadísticos descriptivos por área científica.

Relación existente entre el primer empleo y los estudios realizados	Ciencias de la Salud		Ciencias Experimentales		CC. Sociales y Jurídicas		Enseñanzas Técnicas		Humanidades	
	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica
Relación existente	3,67	1,23	3,04	1,51	3,00	1,43	3,30	1,25	2,77	1,50

b. Análisis por áreas científicas

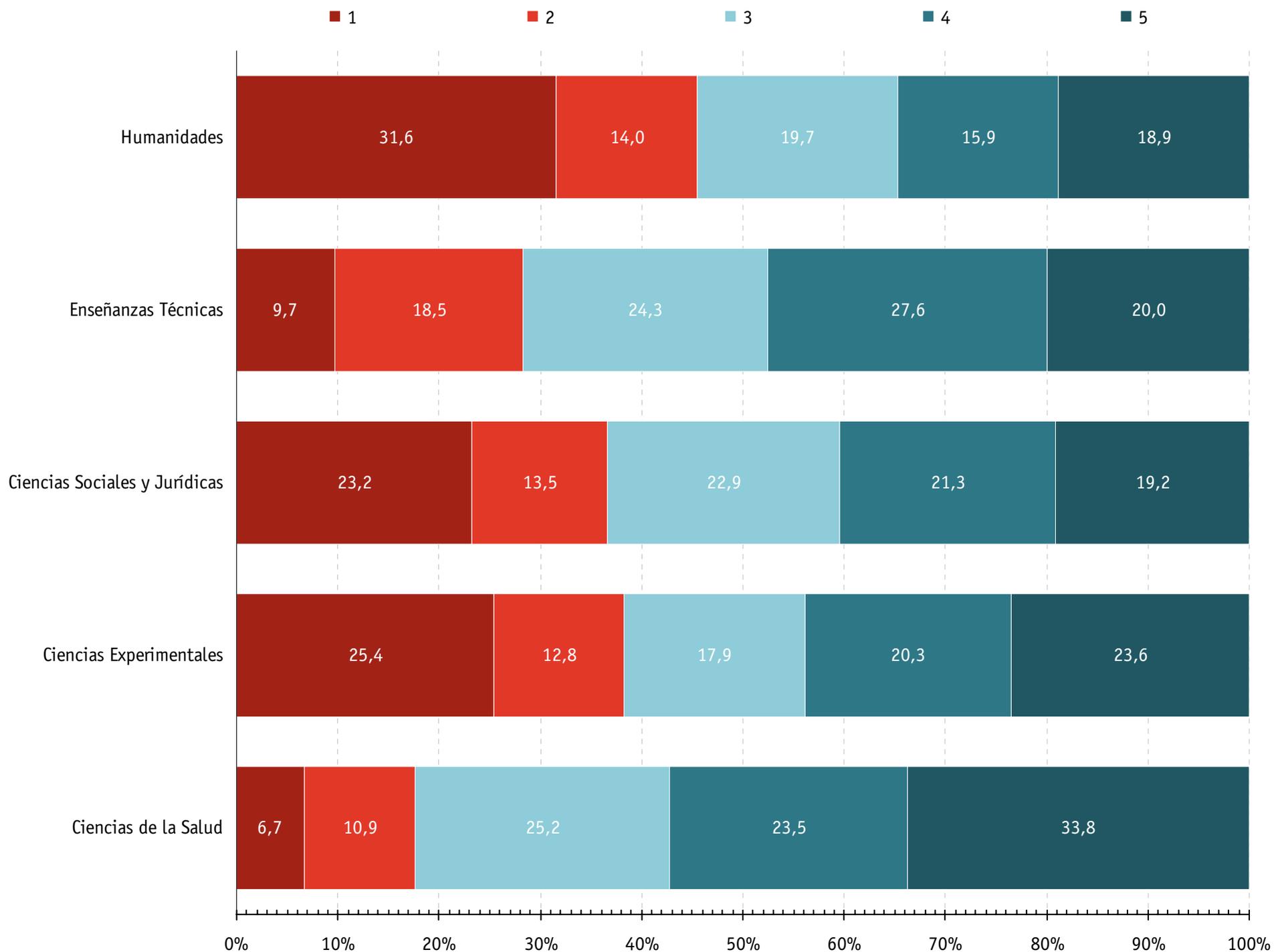
Por áreas científicas, los egresados de Ciencias de la Salud y de Enseñanzas Técnicas son los que presentan una media más elevada de 3,67 y 3,30, respectivamente. Los que manifiestan una menor relación entre empleo y estudios son los que pertenecen a las áreas de Humanidades con 2,77 y Sociales y Jurídicas con 3,00. Finalmente, los graduados que han realizado titulaciones Experimentales presentan una media de 3,04.

El análisis de la varianza muestra claramente la existencia de diferencias significativas en la valoración media según el área científica ($p=0,00$).



Gráfico 97.
Relación existente entre el primer empleo y los estudios realizados. Frecuencias relativas por áreas científicas

El gráfico de frecuencias constata que las áreas con menor relación entre estudios y primer empleo son Humanidades, Experimentales y Ciencias Sociales y Jurídicas, mientras que en Ciencias de la Salud y en Técnicas es donde se considera que existe una mayor relación.





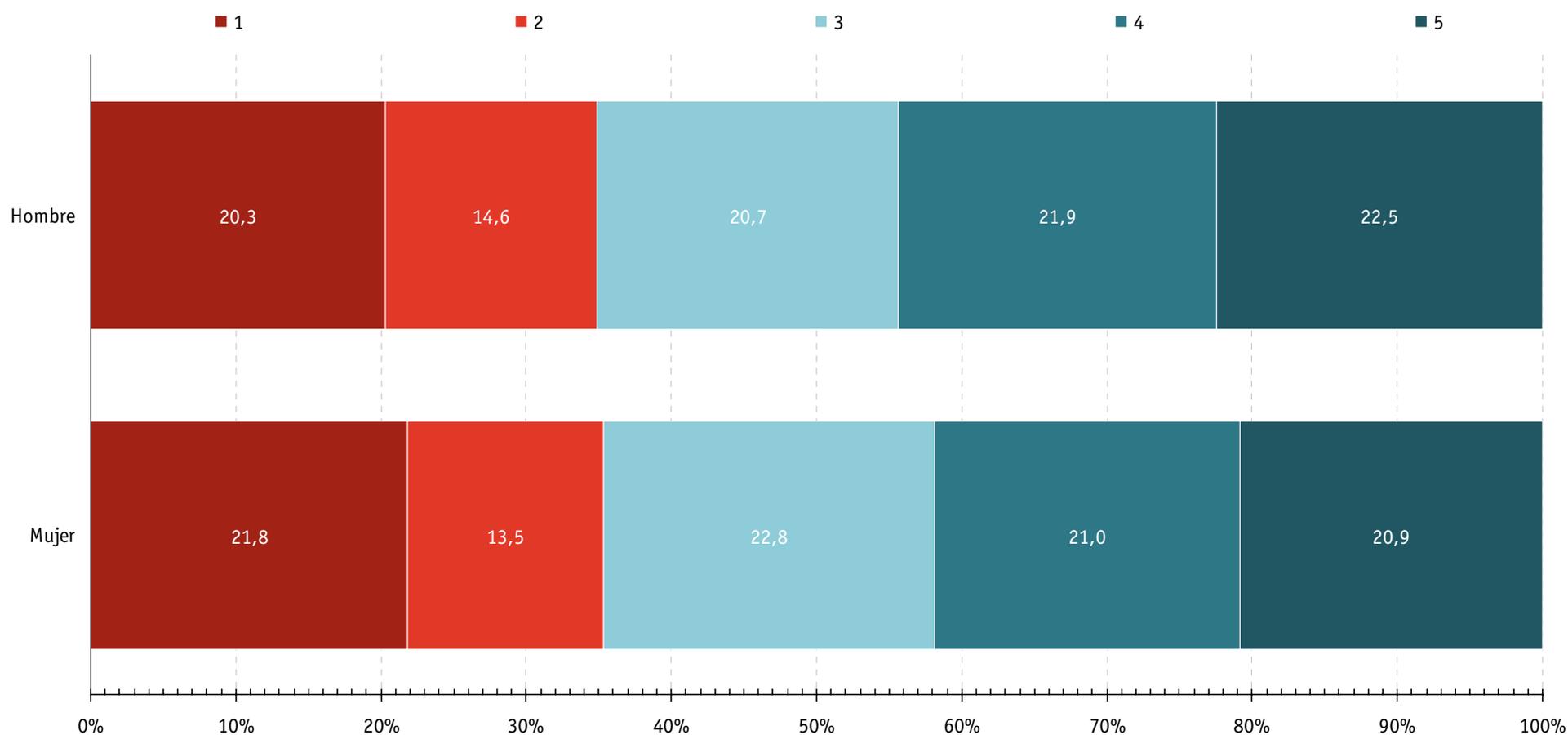
c. Análisis por sexo de los titulados

Entre los hombres y las mujeres no existen diferencias significativas en esta cuestión ($p=0,16$), si bien los estadísticos descriptivos muestran que en los hombres la valoración media es ligeramente superior (3,12) a la de las mujeres (3,06).

Tabla 67.
Relación existente entre el primer empleo y los estudios realizados. Estadísticos descriptivos por sexo.

Relación existente entre el primer empleo y los estudios realizados	Mujer		Hombre	
	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica
Relación existente	3,06	1,43	3,12	1,44

Gráfico 98.
Relación existente entre el primer empleo y los estudios realizados. Frecuencias relativas por sexo





d. Análisis por titulaciones

Las titulaciones que presentan una mayor valoración en esta variable son Licenciado en Odontología, Licenciado en Medicina, Diplomado en Enfermería, Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Arquitectura Técnica, Diplomado en Fisioterapia y Licenciado en Farmacia, con puntuaciones entre 4,0 y 3,5.

Es decir, los egresados pertenecientes a estas carreras consideran que los estudios recibidos en la UGR guardan bastante relación con sus empleos.



Tabla 68.
Relación existente entre el primer empleo y los estudios
realizados. Medias por titulaciones.

Titulación*	Relación con los estudios		n Total
	Media	Desviación típica	
ARQUITECTO	3,26	1,14	95
ARQUITECTURA TÉCNICA	3,53	1,14	172
D. BIBLIOTECONOMÍA Y DOCUMENTACIÓN	2,88	1,56	56
D. CIENCIAS EMPRESARIALES	3,29	1,14	122
D. ENFERMERÍA	3,89	1,14	94
D. ESTADÍSTICA	2,22	1,62	23
D. FISIOTERAPIA	3,50	1,13	40
D. NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA	2,96	1,46	24
D. ÓPTICA Y OPTOMETRÍA	3,09	1,42	68
D. RELACIONES LABORALES	2,95	1,44	128
D. TERAPIA OCUPACIONAL	3,27	1,15	37
D. TRABAJO SOCIAL	2,91	1,59	127
D. TURISMO	2,63	1,34	57
I. SUP. DE CAMINOS, CAN. Y PUERTOS	3,45	1,26	64
I. EN INFORMÁTICA	3,33	1,31	103
I. QUÍMICO	2,71	1,32	62
I. TÉC. INFORMÁTICA DE GESTIÓN	3,20	1,34	44
I. TÉC. INFORMÁTICA DE SISTEMAS	3,11	1,29	46
L. ADMON. Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	3,34	1,20	145
L. ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL	2,52	1,60	46
L. BELLAS ARTES	2,80	1,48	120
L. BIBLIOTEC. Y DOCUMENTACIÓN	3,05	1,55	56
L. BIOLOGÍA	3,01	1,64	131



Titulación*	Relación con los estudios		n Total
	Media	Desviación típica	
L. CC. POL. Y SOC. (ESP. POLÍTICA)	2,37	1,50	30
L. CC. POL. Y SOC. (ESP. SOCIOLOGÍA)	2,16	1,35	38
L. C. Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS	3,14	1,53	36
L. CIENCIAS AMBIENTALES	3,05	1,32	128
L. CIENCIAS DE LA A. FÍSICA Y DEPORTE	3,65	1,39	143
L. CIENCIAS DEL TRABAJO	2,54	1,31	35
L. DERECHO	3,10	1,41	227
L. ECONOMÍA	3,08	1,18	133
L. FARMACIA	3,48	1,34	195
L. FILOLOGÍA**	3,10	1,66	42
L. FILOLOGÍA INGLESA	3,07	1,46	105
L. FILOSOFÍA	1,82	1,47	17
L. FÍSICA	3,30	1,55	43
L. GEOLOGÍA	3,17	1,53	66
L. HISTORIA	1,98	1,48	46
L. HISTORIA DEL ARTE	2,11	1,42	82
L. HISTORIA Y CIENCIAS DE LA MUSICA	3,34	1,41	32
L. INVESTIG. Y TÉCNICAS DE MERCADO	2,74	1,18	38
L. MATEMÁTICAS	3,24	1,62	70
L. MEDICINA	3,98	1,12	51
L. ODONTOLOGÍA	4,00	1,04	60
L. PEDAGOGÍA	2,67	1,41	122
L. PSICOLOGÍA	2,90	1,50	177
L. PSICOPEDAGOGÍA	3,31	1,43	104
L. QUÍMICA	2,65	1,45	51

Titulación*	Relación con los estudios		n Total
	Media	Desviación típica	
L. TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN	3,01	1,34	174
MAESTRO (AUDICIÓN Y LENGUAJE)	2,82	1,26	50
MAESTRO (EDUCACIÓN ESPECIAL)	3,00	1,51	60
MAESTRO (EDUCACIÓN FÍSICA)	2,85	1,57	75
MAESTRO (EDUCACIÓN INFANTIL)	3,12	1,36	117
MAESTRO (EDUCACIÓN MUSICAL)	2,98	1,59	45
MAESTRO (EDUCACIÓN PRIMARIA)	2,61	1,51	140
MAESTRO (LENGUA EXTRANJERA)	2,81	1,40	78

(*) Sólo se presentan los datos correspondientes a aquellas titulaciones para las que se cuenta con una muestra de tamaño superior a 20 individuos.

(**) Agrupa a todas las especialidades de Filología (salvo Filología Inglesa).

e. Análisis por expediente académico de los titulados

El análisis de la varianza pone de manifiesto que los egresados con un peor expediente académico son los que puntúan significativamente más bajo la relación que existe entre el primer empleo y los estudios realizados. Entre los que poseen un expediente medio y alto no se observan diferencias significativas.

Tabla 69.
Relación existente entre el primer empleo y los estudios realizados. Estadísticos descriptivos por expediente académico.

Relación existente entre el primer empleo y los estudios realizados	1,00 a 1,99		2,00 a 2,99		3,00 a 4,00	
	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica
Relación existente	2,97	1,44	3,23	1,41	3,19	1,42



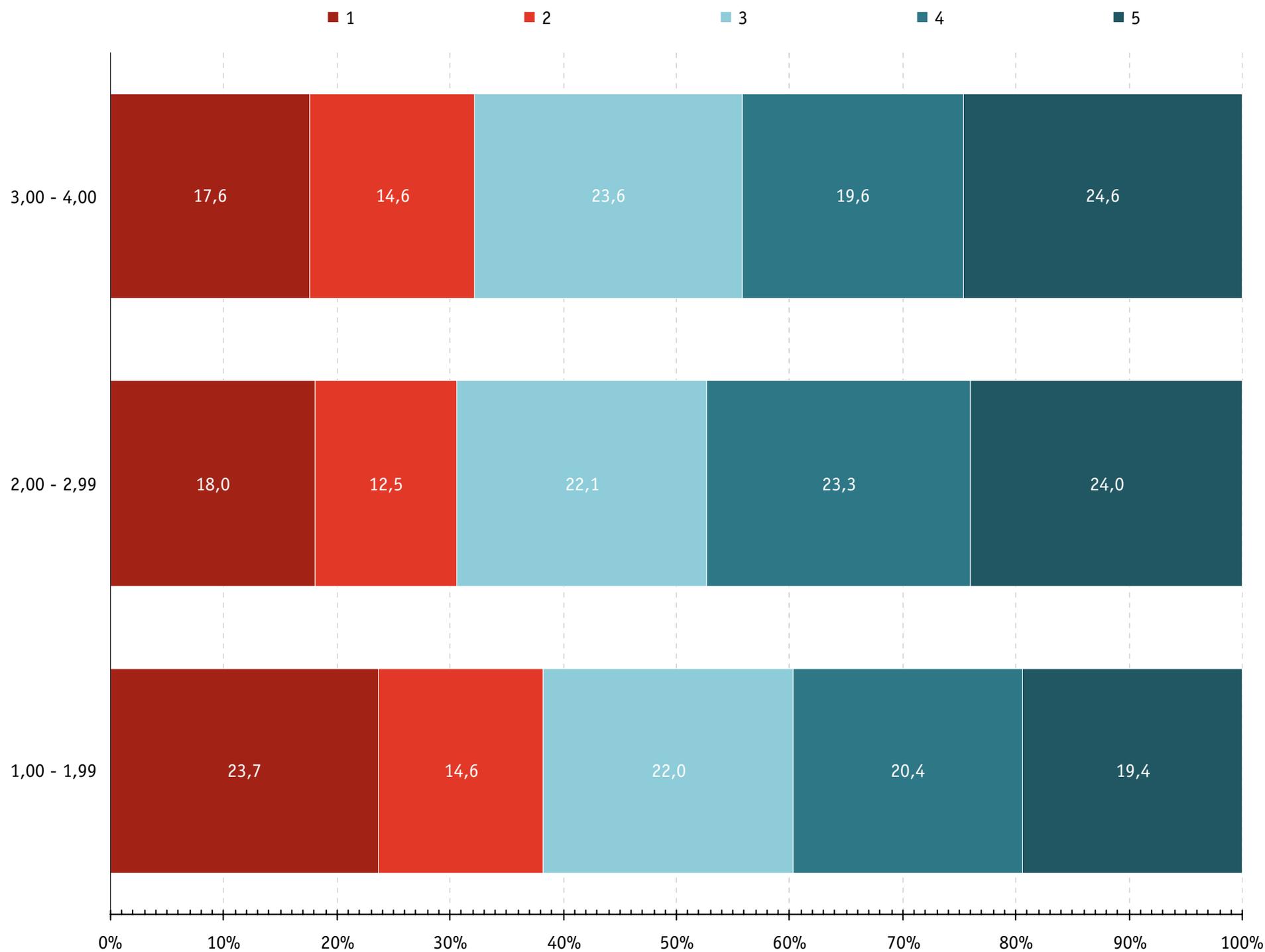
UGR

Universidad
de Granada

Estudio de Egresados de la Universidad de Granada
Años 2004 y 2005

Gráfico 99.

Relación existente entre el primer empleo y los estudios realizados. Frecuencias relativas por expediente académico





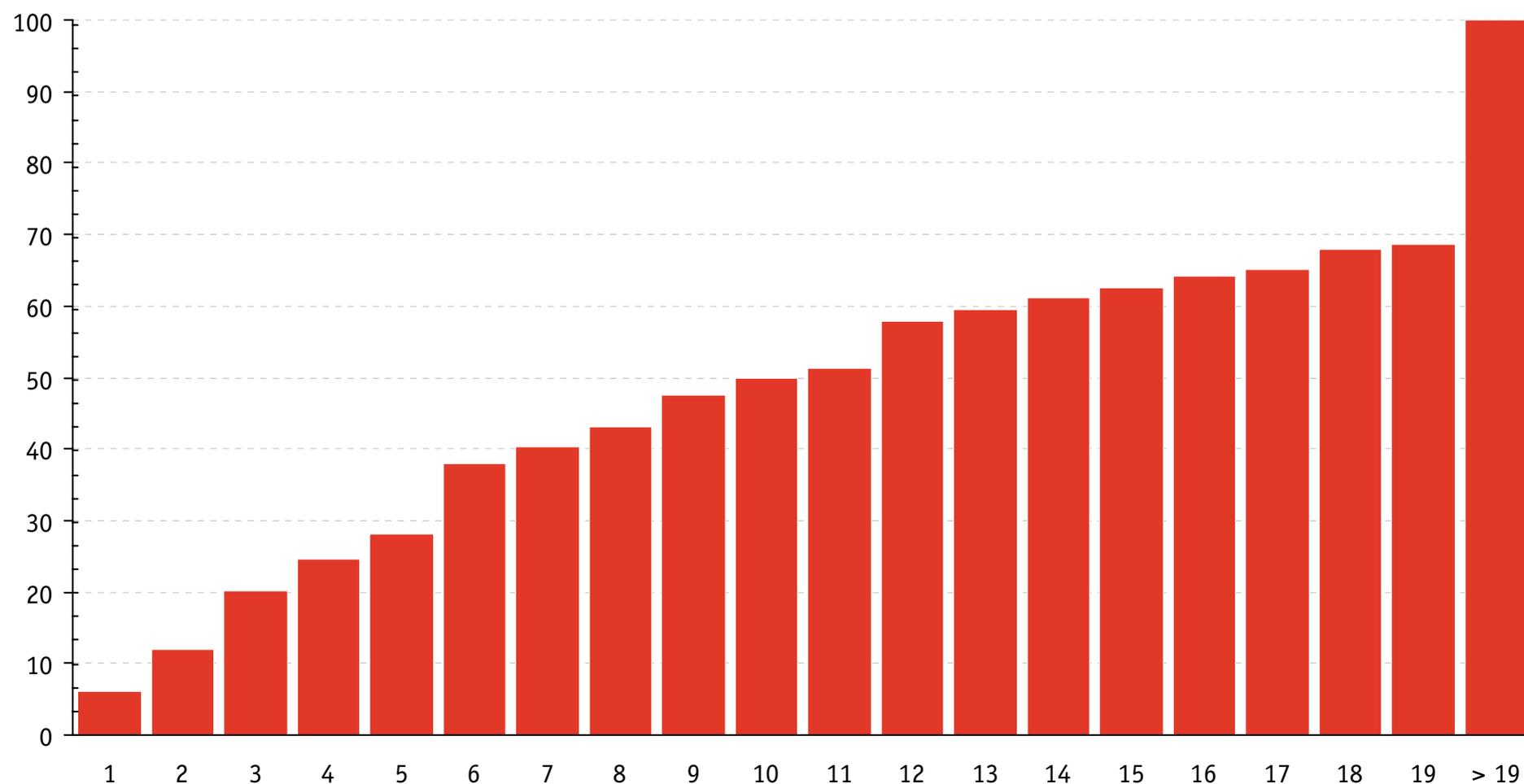
4.5. Duración del primer empleo

a. Análisis para el conjunto de la población

La quinta cuestión que se realizó en este bloque del cuestionario tenía que ver con la duración del primer empleo. Los resultados muestran que para el 20,07% de los egresados ese primer empleo tuvo una duración de hasta 3 meses, para el 37,84% de hasta 6 meses, y para el 49,81% de hasta 10 meses. Cerca del 58% de los egresados manifiestan que su primer empleo duró al menos un año. La media de duración del primer empleo se sitúa en 11,33 meses.

Se han hallado diferencias significativas para los motivos de elección de la carrera por vocación y por salidas profesionales ($p=0,00$). Los que eligieron su carrera por vocación están de media algo menos de tiempo en su primer empleo que los que no lo hicieron. En cambio, la duración del primer empleo es algo superior para aquellos que decidieron la carrera a estudiar por sus salidas profesionales respecto a los que no.

Gráfico 100.
Duración del primer empleo en meses.
Frecuencias relativas.





UGR

Universidad
de Granada

Estudio de Egresados de la Universidad de Granada Años 2004 y 2005

Asimismo aquellos egresados que no han participado en programas internacionales de intercambio presentan una duración media en su primer empleo de algo más de 1 mes sobre los que sí han participado ($p=0,00$). Similar comentario puede hacerse en función de si se han realizado o no cursos o estudios complementarios tras la graduación. Aquellos que no los han hecho permanecen en su primer empleo más tiempo que los que sí los han hecho ($p=0,00$).

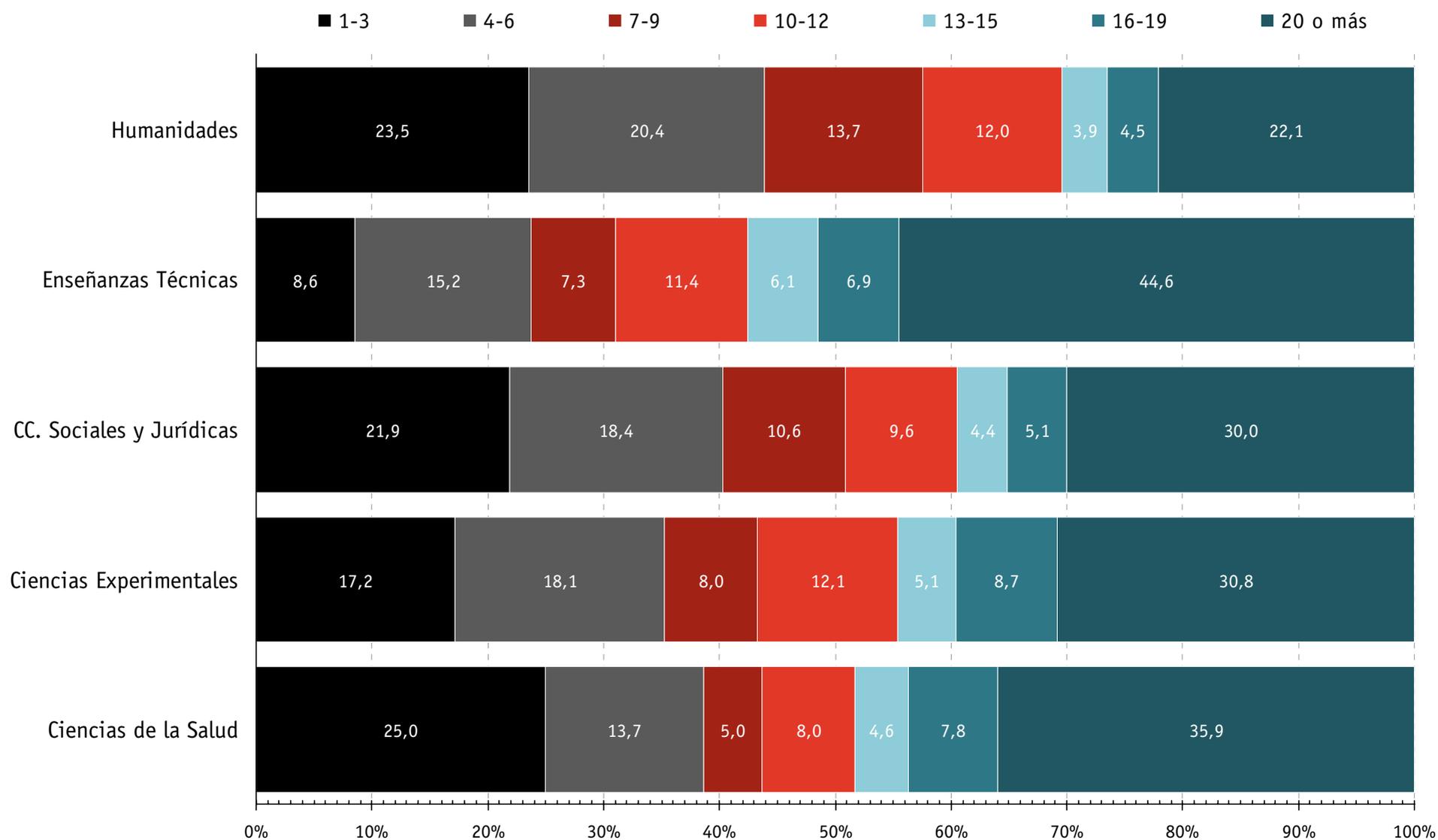
En cambio, no se observan diferencias significativas ni para el hecho de haber obtenido una beca de colaboración ni en función al nivel de conocimiento del inglés.



Gráfico 101.
Duración del primer empleo en meses.
Frecuencias relativas por área científica.

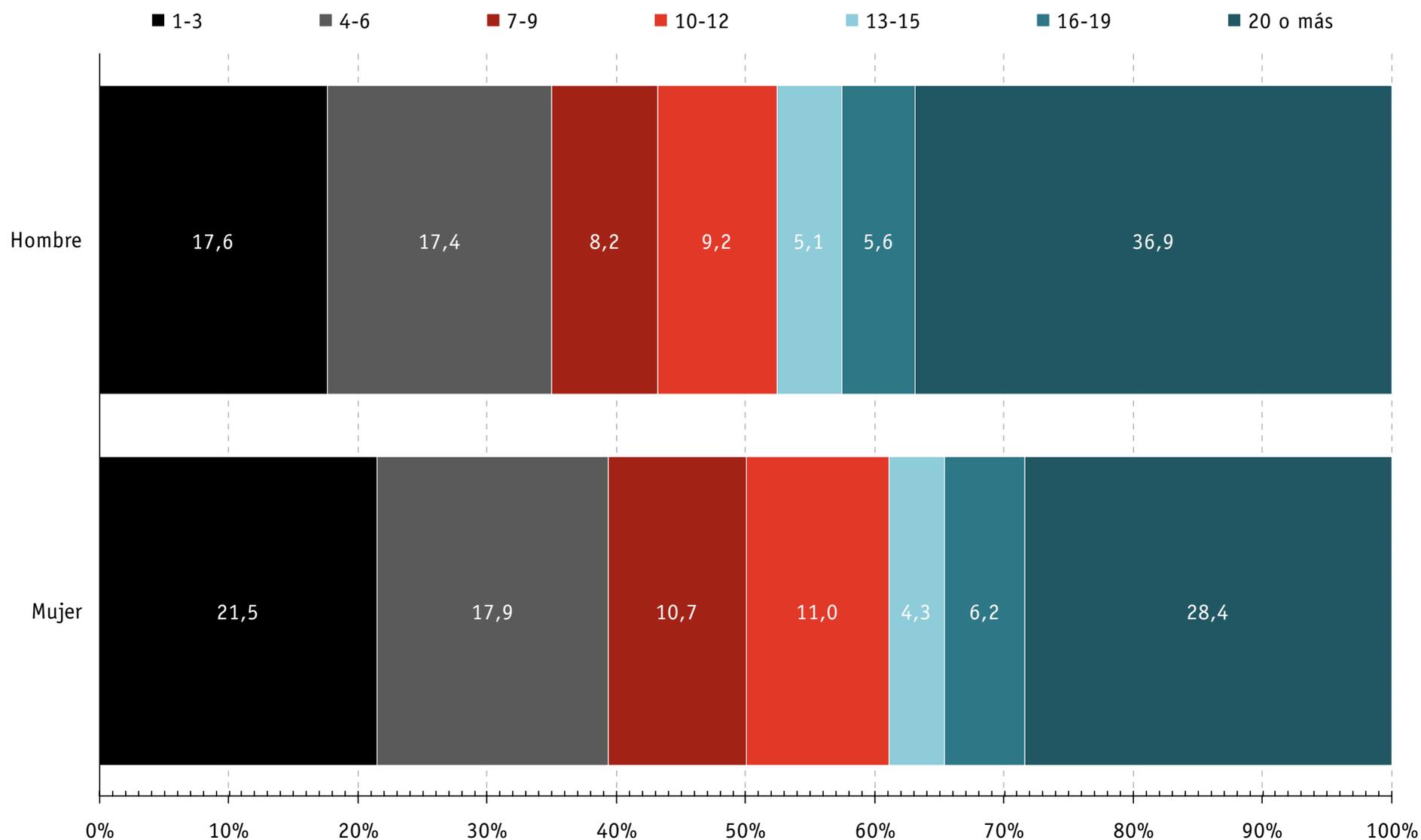
b. Análisis por áreas científicas

Los mayores porcentajes de duración de 1 a 3 meses son para Humanidades, Ciencias de la Salud, y Ciencias Sociales y Jurídicas. En cambio, en Experimentales y sobre todo en Técnicas los porcentajes de duración de empleo en los tres primeros meses son bastante más bajos.



Es precisamente en las Enseñanzas Técnicas donde está el mayor porcentaje de egresados que tienen su primer empleo desde hace 20 o más meses. Habida cuenta que la población objeto de estudio son titulados de los años 2004 y 2005, estas cifras significan que buena parte de los que hicieron una carrera técnica aún en la actualidad trabajan en su primer empleo.

Gráfico 102.
Duración del primer empleo en meses.
Frecuencias relativas por sexo.



Los menores porcentajes de primer empleo tras el mes 20 son para los titulados en Humanidades y Ciencias Sociales y Jurídicas.

c. Análisis por sexo de los titulados

El primer empleo para los hombres suele durar más meses que para las mujeres. El 36,91% de ellos declaran que su primer empleo les duró 20 o más meses frente al 28,41% de ellas.

En cambio, las mujeres presentan mayores porcentajes de respuesta que los hombres en la duración de 1 a 3 meses, el 21,47% frente al 17,64%.



UGR

Universidad
de Granada



d. Duración del primer empleo por titulaciones

Las titulaciones que presentan unos porcentajes superiores de egresados que manifiestan que su primer empleo les duró no más de 3 meses son Diplomado en Enfermería, Licenciado en Filosofía, Maestro (Educación Especial), Licenciado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos, Licenciado en Pedagogía, Licenciado en Historia, Maestro (Educación Primaria), y Licenciado en Psicología (entre el 59% y el 30%).

Si se toma como referencia el año de duración del primer empleo, las titulaciones que presentan los porcentajes más altos son Licenciado en Filosofía, Licenciado en Filología Inglesa, Diplomado en Enfermería, Diplomado en Turismo, Diplomado en Biblioteconomía y Documentación, Diplomado en Trabajo Social, Maestro (Educación Física), y Licenciado en Ciencias Políticas y Sociología (Esp. Política), con porcentajes entre el 89% y el 73%.

Por el lado positivo, si se consideran aquellos egresados que declaran que su primer empleo les duró 20 o más meses destacan Diplomado en Óptica y Optometría, Ingeniero Superior de Caminos Canales y Puertos, Licenciado en Administración y Dirección de Empresas, Arquitectura Técnica, Arquitecto, Licenciado en Ciencias del Trabajo, Licenciado en Medicina, Ingeniero Químico, Licenciado en Odontología, y Licenciado en Psicopedagogía, con porcentajes entre el 59% y el 45%.

Tabla 70.
Duración del primer empleo.
% de respuestas afirmativas por titulaciones

Titulación*	Frecuencias relativas							n Total
	1 a 3 meses	4 a 6 meses	7 a 9 meses	10 a 12 meses	13 a 15 meses	16 a 19 meses	20 o más meses	
ARQUITECTO	6,32	13,68	7,37	12,63	5,26	4,21	50,53	95
ARQUITECTURA TÉCNICA	8,72	10,47	8,14	12,79	2,91	6,40	50,58	172
D. BIBLIOTECONOMÍA Y DOCUMENTACIÓN	29,09	27,27	9,09	9,09	1,82	9,09	14,55	55
D. CIENCIAS EMPRESARIALES	13,93	28,69	7,38	4,10	1,64	5,74	38,52	122
D. ENFERMERÍA	58,51	8,51	2,13	6,38	2,13	3,19	19,15	94
D. ESTADÍSTICA	26,09	17,39	4,35	8,70	4,35	8,70	30,43	23
D. FISIOTERAPIA	25,00	32,50	5,00	10,00	0,00	10,00	17,50	40
D. NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA	29,17	20,83	12,50	4,17	0,00	16,67	16,67	24
D. ÓPTICA Y OPTOMETRÍA	7,35	8,82	7,35	5,88	5,88	5,88	58,82	68
D. RELACIONES LABORALES	17,32	19,69	7,09	13,39	3,15	2,36	37,01	127
D. TERAPIA OCUPACIONAL	27,03	13,51	5,41	2,70	10,81	0,00	40,54	37
D. TRABAJO SOCIAL	25,98	23,62	14,17	10,24	4,72	3,15	18,11	127
D. TURISMO	19,64	21,43	21,43	12,50	3,57	7,14	14,29	56
I. SUP. DE CAMINOS, CAN. Y PUERTOS	1,56	12,50	4,69	7,81	4,69	10,94	57,81	64
I. EN INFORMÁTICA	6,80	21,36	9,71	11,65	9,71	6,80	33,98	103
I. QUÍMICO	9,68	14,52	3,23	14,52	6,45	4,84	46,77	62
I. TÉC. INFORMÁTICA DE GESTIÓN	13,64	15,91	9,09	15,91	11,36	4,55	29,55	44
I. TÉC. INFORMÁTICA DE SISTEMAS	19,57	28,26	6,52	4,35	10,87	6,52	23,91	46
L. ADMON. Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	13,79	15,17	4,83	4,83	4,14	6,21	51,03	145
L. ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL	22,73	11,36	0,00	13,64	0,00	9,09	43,18	44
L. BELLAS ARTES	27,50	24,17	11,67	8,33	5,00	4,17	19,17	120
L. BIBLIOTEC. Y DOCUMENTACIÓN	16,07	19,64	10,71	10,71	1,79	8,93	32,14	56
L. BIOLOGÍA	22,73	12,88	6,82	14,39	5,30	7,58	30,30	132



Titulación*	Frecuencias relativas							n Total
	1 a 3 meses	4 a 6 meses	7 a 9 meses	10 a 12 meses	13 a 15 meses	16 a 19 meses	20 o más meses	
L. CC. POL. Y SOC. (ESP. POLÍTICA)	23,33	20,00	23,33	6,67	0,00	10,00	16,67	30
L. CC. POL. Y SOC. (ESP. SOCIOLOGÍA)	10,81	29,73	13,51	16,22	5,41	5,41	18,92	37
L. C. Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS	36,11	13,89	5,56	8,33	0,00	5,56	30,56	36
L. CIENCIAS AMBIENTALES	19,53	22,66	10,16	12,50	3,91	14,84	16,41	128
L. CIENCIAS DE LA A. FÍSICA Y DEPORTE	18,31	18,31	12,68	11,97	9,15	6,34	23,24	142
L. CIENCIAS DEL TRABAJO	8,57	22,86	2,86	5,71	5,71	5,71	48,57	35
L. DERECHO	14,73	13,39	12,05	8,93	4,91	4,91	41,07	224
L. ECONOMÍA	19,40	20,15	6,72	8,21	4,48	4,48	36,57	134
L. FARMACIA	15,46	14,43	6,70	9,79	6,70	6,19	40,72	194
L. FILOLOGÍA**	29,27	9,76	9,76	19,51	2,44	4,88	24,39	41
L. FILOLOGÍA INGLESA	24,76	16,19	21,90	14,29	2,86	4,76	15,24	105
L. FILOSOFÍA	47,06	17,65	5,88	17,65	0,00	0,00	11,76	17
L. FÍSICA	6,98	27,91	9,30	13,95	4,65	9,30	27,91	43
L. GEOLOGÍA	10,61	16,67	6,06	15,15	6,06	4,55	40,91	66
L. HISTORIA	35,42	6,25	6,25	20,83	8,33	2,08	20,83	48
L. HISTORIA DEL ARTE	21,95	35,37	9,76	4,88	2,44	2,44	23,17	82
L. HISTORIA Y CIENCIAS DE LA MUSICA	12,50	28,13	6,25	6,25	15,63	3,13	28,13	32
L. INVESTIG. Y TÉCNICAS DE MERCADO	15,79	23,68	7,89	15,79	0,00	5,26	31,58	38
L. MATEMÁTICAS	17,14	18,57	10,00	15,71	11,43	5,71	21,43	70
L. MEDICINA	13,73	5,88	1,96	1,96	1,96	27,45	47,06	51
L. ODONTOLOGÍA	11,67	13,33	6,67	11,67	3,33	6,67	46,67	60
L. PEDAGOGÍA	35,54	13,22	10,74	9,92	5,79	6,61	18,18	121
L. PSICOLOGÍA	30,34	17,98	7,30	15,17	6,74	7,30	15,17	178
L. PSICOPEDAGOGÍA	16,50	17,48	8,74	4,85	0,97	4,85	46,60	103
L. QUÍMICA	6,25	27,08	6,25	12,50	2,08	8,33	37,50	48
L. TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN	23,33	20,00	23,33	6,67	0,00	10,00	16,67	30



Titulación*	Frecuencias relativas							n Total
	1 a 3 meses	4 a 6 meses	7 a 9 meses	10 a 12 meses	13 a 15 meses	16 a 19 meses	20 o más meses	
MAESTRO (AUDICIÓN Y LENGUAJE)	5,17	21,26	20,69	13,22	2,87	6,32	19,5	174
MAESTRO (EDUCACIÓN ESPECIAL)	6,12	24,49	12,24	16,33	2,04	6,12	20,41	49
MAESTRO (EDUCACIÓN FÍSICA)	18,64	16,95	6,78	10,17	5,08	0,00	22,03	59
MAESTRO (EDUCACIÓN INFANTIL)	8,00	16,00	14,67	13,33	2,67	4,00	20,00	75
MAESTRO (EDUCACIÓN MUSICAL)	8,55	22,22	7,69	4,27	6,84	6,84	26,5	117
MAESTRO (EDUCACIÓN PRIMARIA)	8,89	13,33	8,89	8,89	6,67	2,22	33,33	45
MAESTRO (LENGUA EXTRANJERA)	10,71	12,86	15,00	10,00	3,57	1,43	25,00	140

(*) Sólo se presentan los datos correspondientes a aquellas titulaciones para las que se cuenta con una muestra de tamaño superior a 20 individuos.

(**) Agrupa a todas las especialidades de Filología (salvo Filología Inglesa).

e. Análisis por expediente académico de los titulados

El gráfico de frecuencias pone de manifiesto que a mejor expediente académico hay una menor proporción de egresados que declaran que su primer empleo le duró hasta 3 meses de máximo. A una conclusión similar se llega si el análisis se hace teniendo en cuenta la barrera de los 6 meses o incluso del año.

En cambio, si se consideran sólo aquellos que declaran que la duración de su primer empleo es de 20 o más meses la relación es opuesta, es decir, a mejor expediente mayor porcentaje de egresados situados en esta categoría.

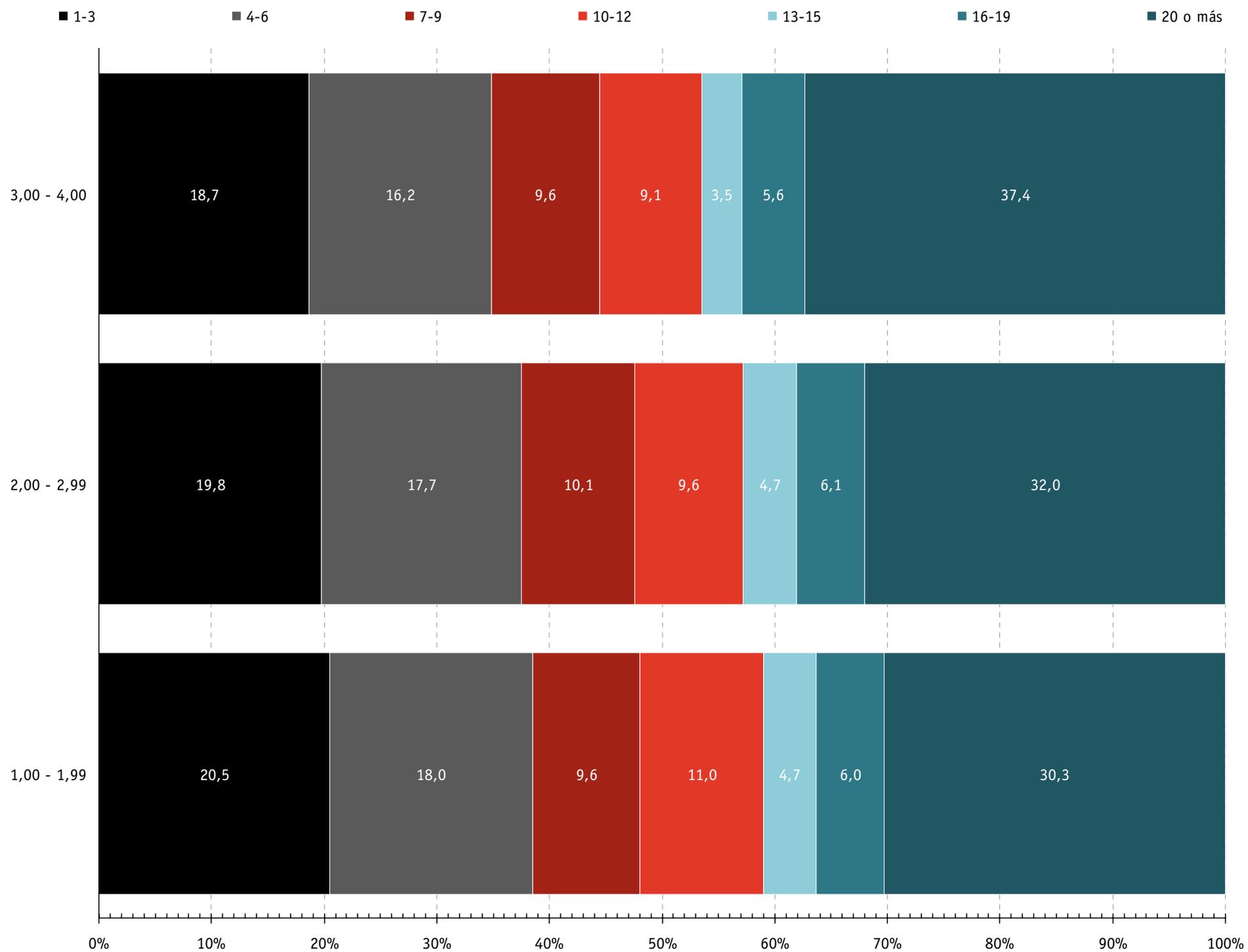


UGR

Universidad
de Granada

Estudio de Egresados de la Universidad de Granada Años 2004 y 2005

Gráfico 103.
Duración del primer empleo en meses.
Frecuencias relativas por expediente académico



4.6. Trabajo en la actualidad

a. Análisis para el conjunto de la población

Una vez analizadas las cuestiones relativas al primer empleo de los egresados, las siguientes preguntas del bloque tratan sobre la situación laboral actual.

Con respecto a la cuestión de si en la actualidad se está trabajando, el análisis de datos muestra que el 73,3% declaran que sí, el 23,5% declaran que no, y el 3,2% no responden. Por tanto, dejando al margen los NS/NC se puede afirmar que cerca de 8 de cada 10 egresados de la UGR trabajan actualmente.

Tabla 71.
Trabajo actual.
Frecuencias absolutas y relativas.

¿Tiene empleo en la actualidad?	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa sobre total de la muestra	Frecuencia relativa sobre respuestas válidas
Sí	3.903	73,3	75,74
No	1.250	23,5	24,26
NS/NC	170	3,2	--
Total	5.323	100,0	--

El porcentaje de egresados que trabajan actualmente presenta diferencias significativas para distintos motivos de elección de los estudios. En primer lugar, los egresados que consideraron como criterio de elección la imposibilidad de poder elegir otra carrera presentan un porcentaje menor de empleo que aquellos que no lo tuvieron en cuenta ($p=0,00$). En segundo lugar, la tasa de empleo de los egresados que eligieron su carrera por las salidas profesionales que podía tener es significativamente mayor a la de aquellos que no eligieron este motivo.

No hay diferencias significativas, sin embargo, en cuanto al porcentaje de los egresados que están trabajando y el hecho de haber disfrutado de una beca durante los estudios, la participación en programas de intercambio, o la realización de cursos o estudios adicionales.

En cambio sí se ha hallado una asociación significativa interesante ($p=0,04$) entre el trabajo actual y el grado de conocimiento del idioma inglés tras su graduación. A medida que se tiene un mejor dominio del inglés la tasa de empleo de los egresados aumenta significativamente, pasando del 73,5% de los que tenían un conocimiento muy bajo al 79,5% de los de mayor conocimiento.



Gráfico 104.
Trabajo actual.
Frecuencias relativas por áreas científicas

b. Análisis por áreas científicas

Los datos globales se ven diferenciados en gran medida por el área científica al que pertenezca cada graduado, dado que el test de la chi-cuadrado resultó ser significativo ($p=0,00$). Así, los pertenecientes a las Enseñanzas Técnicas con un 91,8% y de la Salud con un 86,3% son los que poseen mayores tasas de empleo. Les siguen los de Experimentales con un 78,7% y los de Sociales y Jurídicas con un 72,2%. Los egresados de titulaciones de Humanidades con un 65,0% son los que presentan una situación laboral más desfavorable.

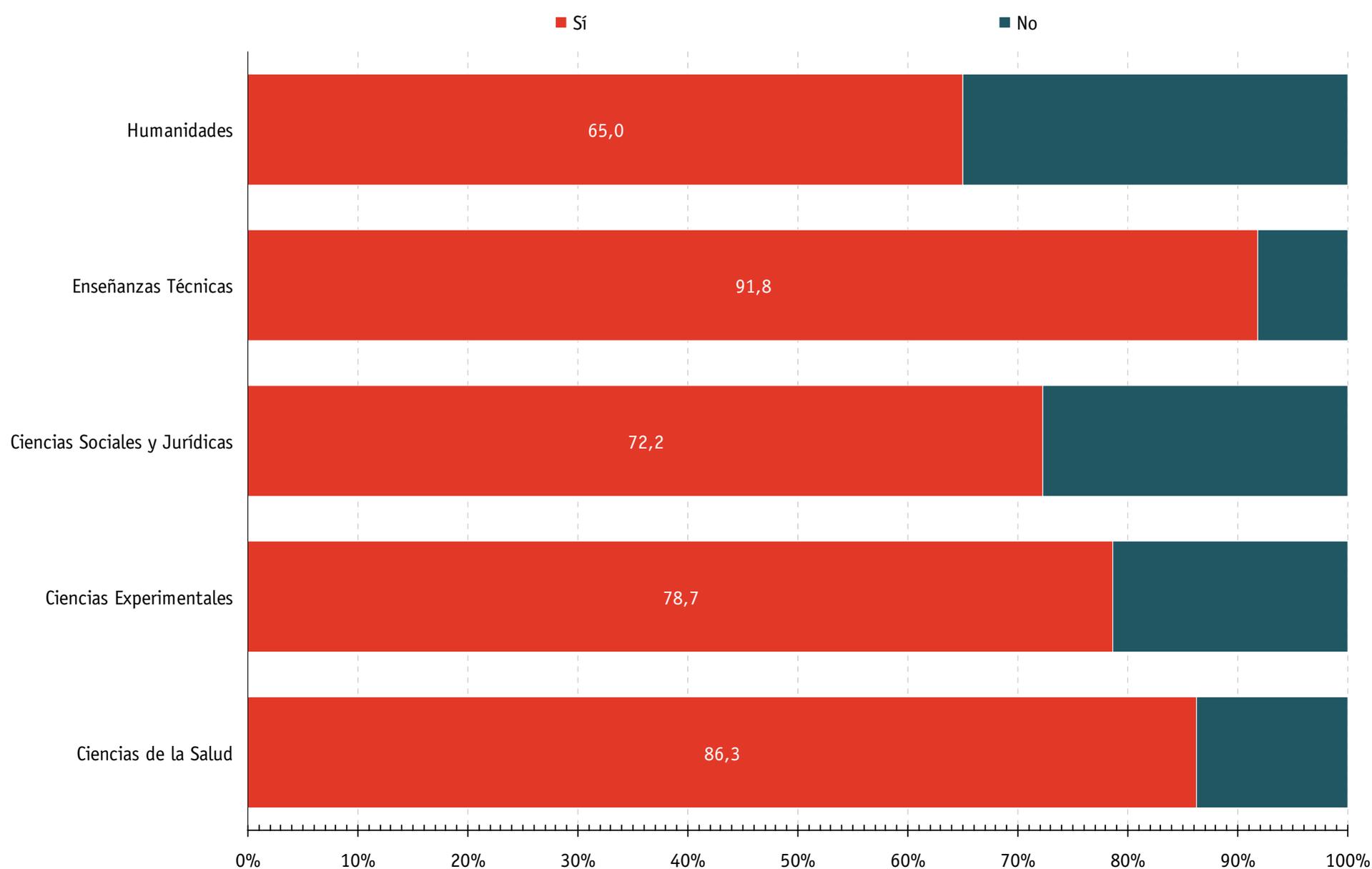
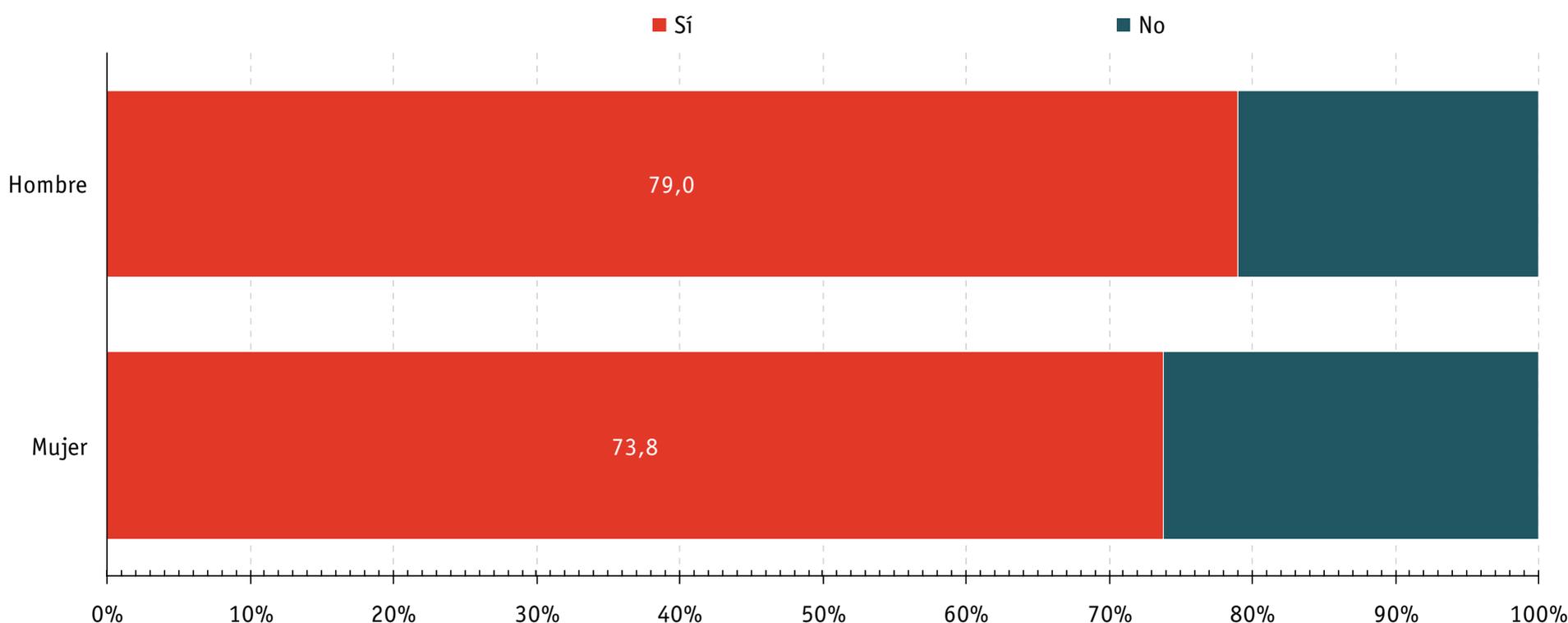




Gráfico 105.
Trabajo actual.
Frecuencias relativas por sexo.



"Cambiaría muchas cosas de la carrera, pero no he encontrado lugar donde hacerlo, a ver si la próxima encuesta se nos permite razonar nuestras respuestas."
(José Manuel, Titulado de la Universidad de Granada)

d. Análisis por titulaciones

Las únicas titulaciones que presentan un porcentaje del 100% de empleo son Arquitectura y Licenciado en Odontología. Muy cerca de ellas se encuentran con porcentajes de ocupación superiores al 90% Ingeniero Superior de Caminos, Canales y Puertos, Diplomado en Óptica y Optometría, Licenciado en Medicina, Arquitectura Técnica, Licenciado en Administración y Dirección de Empresas, Diplomado en Terapia Ocupacional y Licenciado en Matemáticas.

Con porcentajes de ocupación entre el 80% y el 90% se incluyen Ingeniero en Informática, Ingeniero Químico, Licenciado en Economía, Ingeniero Técnico en Informática de Sistemas, Diplomado en Fisioterapia, Licenciado en Farmacia, Licenciado en Geología, Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Licenciado en Ciencias Ambientales, Licenciado en Traducción e Interpretación y Licenciado en Investigación y Técnicas de Mercado.



Tabla 72.
Trabajo actual.
% de respuestas afirmativas por titulaciones.

Titulación*	Frecuencias relativas		n Total
	Sí	No	
ARQUITECTO	100,0	0,0	95
ARQUITECTURA TÉCNICA	93,6	6,4	172
D. BIBLIOTECONOMÍA Y DOCUMENTACIÓN	61,2	38,8	67
D. CIENCIAS EMPRESARIALES	76,2	23,8	130
D. ENFERMERÍA	74,5	25,5	94
D. ESTADÍSTICA	63,0	37,0	27
D. FISIOTERAPIA	85,4	14,6	41
D. NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA	58,1	41,9	31
D. ÓPTICA Y OPTOMETRÍA	95,6	4,4	68
D. RELACIONES LABORALES	74,1	25,9	139
D. TERAPIA OCUPACIONAL	92,1	7,9	38
D. TRABAJO SOCIAL	70,2	29,8	141
D. TURISMO	62,1	37,9	58
I. SUP. DE CAMINOS, CAN. Y PUERTOS	98,4	1,6	64
I. EN INFORMÁTICA	89,8	10,2	108
I. QUÍMICO	89,1	10,9	64
I. TÉC. INFORMÁTICA DE GESTIÓN	74,5	25,5	51
I. TÉC. INFORMÁTICA DE SISTEMAS	85,4	14,6	48
L. ADMON. Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	93,2	6,8	148
L. ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL	78,0	22,0	50
L. BELLAS ARTES	57,0	43,0	135
L. BIBLIOTEC. Y DOCUMENTACIÓN	79,4	20,6	63
L. BIOLOGÍA	68,2	31,8	154



Titulación*	Frecuencias relativas		n Total
	Sí	No	
L. CC. POL. Y SOC. (ESP. POLÍTICA)	64,7	35,3	34
L. CC. POL. Y SOC. (ESP. SOCIOLOGÍA)	73,7	26,3	38
L. C. Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS	73,7	26,3	38
L. CIENCIAS AMBIENTALES	81,8	18,2	132
L. CIENCIAS DE LA A. FÍSICA Y DEPORTE	83,3	16,7	150
L. CIENCIAS DEL TRABAJO	76,3	23,7	38
L. DERECHO	71,2	28,8	267
L. ECONOMÍA	88,3	11,7	137
L. FARMACIA	84,7	15,3	202
L. FILOLOGÍA**	63,0	37,0	46
L. FILOLOGÍA INGLESA	65,5	34,5	110
L. FILOSOFÍA	40,9	59,1	22
L. FÍSICA	75,5	24,5	49
L. GEOLOGÍA	84,3	15,7	70
L. HISTORIA	50,9	49,1	53
L. HISTORIA DEL ARTE	47,1	52,9	102
L. HISTORIA Y CIENCIAS DE LA MUSICA	77,1	22,9	35
L. INVESTIG. Y TÉCNICAS DE MERCADO	80,5	19,5	41
L. MATEMÁTICAS	91,9	8,1	74
L. MEDICINA	94,3	5,7	53
L. ODONTOLOGÍA	100,0	0,0	60
L. PEDAGOGÍA	73,8	26,2	130
L. PSICOLOGÍA	65,2	34,8	198
L. PSICOPEDAGOGÍA	74,1	25,9	112
L. QUÍMICA	79,3	20,7	58



Titulación*	Frecuencias relativas		n Total
	Sí	No	
L. TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN	81,3	18,8	176
MAESTRO (AUDICIÓN Y LENGUAJE)	65,0	35,0	60
MAESTRO (EDUCACIÓN ESPECIAL)	63,6	36,4	66
MAESTRO (EDUCACIÓN FÍSICA)	69,9	30,1	83
MAESTRO (EDUCACIÓN INFANTIL)	57,6	42,4	139
MAESTRO (EDUCACIÓN MUSICAL)	60,4	39,6	53
MAESTRO (EDUCACIÓN PRIMARIA)	63,3	36,7	169
MAESTRO (LENGUA EXTRANJERA)	66,3	33,7	86
Total	75,7	24,3	5.153

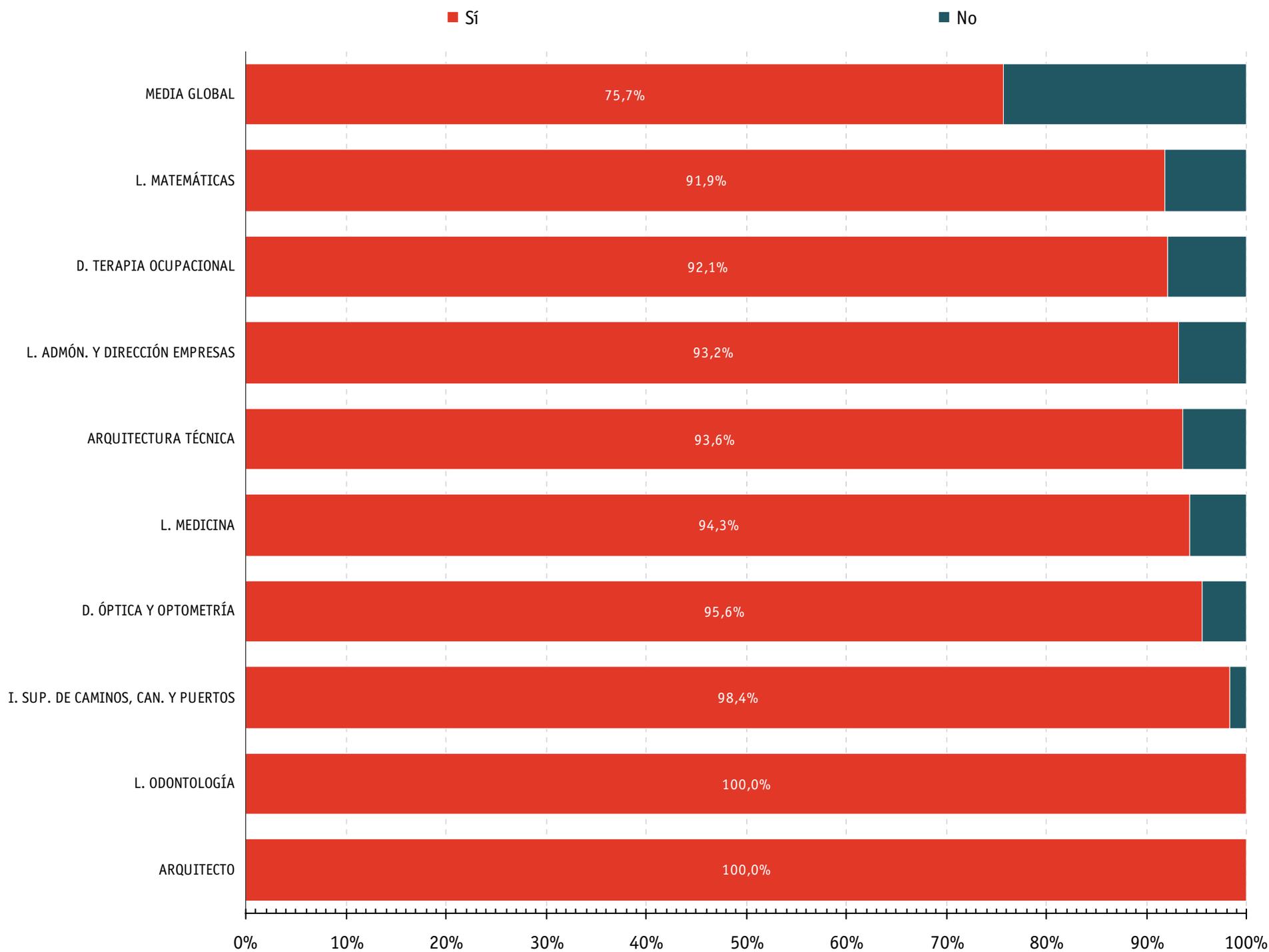
(*) Sólo se presentan los datos correspondientes a aquellas titulaciones para las que se cuenta con una muestra de tamaño superior a 20 individuos.

(**) Agrupa a todas las especialidades de Filología (salvo Filología Inglesa).



Gráfico 106.

Trabajo actual. % respuestas afirmativas
por titulaciones (sólo valores superiores al 90%)



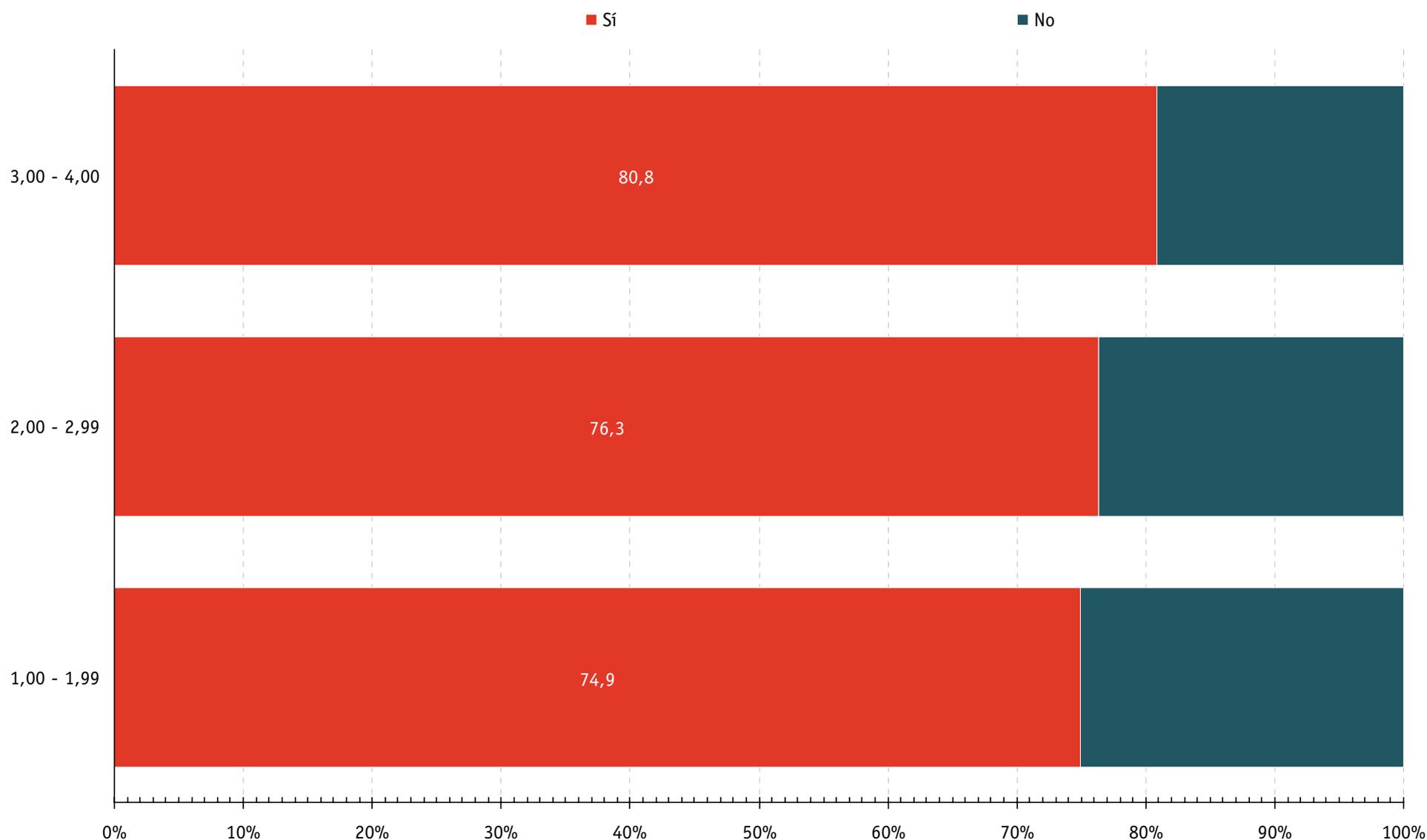


e. Análisis por expediente académico de los titulados

El análisis por expediente académico muestra que existe una asociación significativa débil entre el mismo y el hecho de trabajar o no en la actualidad, una asociación al 10% de significación. No obstante, hay que subrayar una diferencias de 6 puntos entre los de mayor expediente (81%) y los de menor (75%)

El gráfico de frecuencias muestra que a medida que se tiene un mejor expediente académico la tasa de empleo es ligeramente superior.

Gráfico 107.
Trabajo actual.
Frecuencias relativas por expediente académico



4.7. Razones de la situación de desempleo actual

a. Análisis para el conjunto de la población

Entre aquellos graduados que declaran no estar trabajando en la actualidad se les preguntó las razones, en su opinión, de dicha situación de desempleo en una escala de 1 totalmente en desacuerdo a 5 totalmente de acuerdo.

Aparte de otros ítems que los encuestados podían indicar libremente, el único que obtuvo una puntuación media por encima del 3,0 fue "he buscado empleo pero no lo he encontrado" con un 3,1. Con las puntuaciones más bajas destacan "mis deberes familiares me lo han dificultado" y "algunos posibles empleos me habrían supuesto cambios de residencia que no deseo".

En definitiva, los egresados de la UGR desempleados no lo son porque no quieren moverse de su lugar de residencia o por motivos familiares sino más bien porque aun no han encontrado un trabajo adecuado.

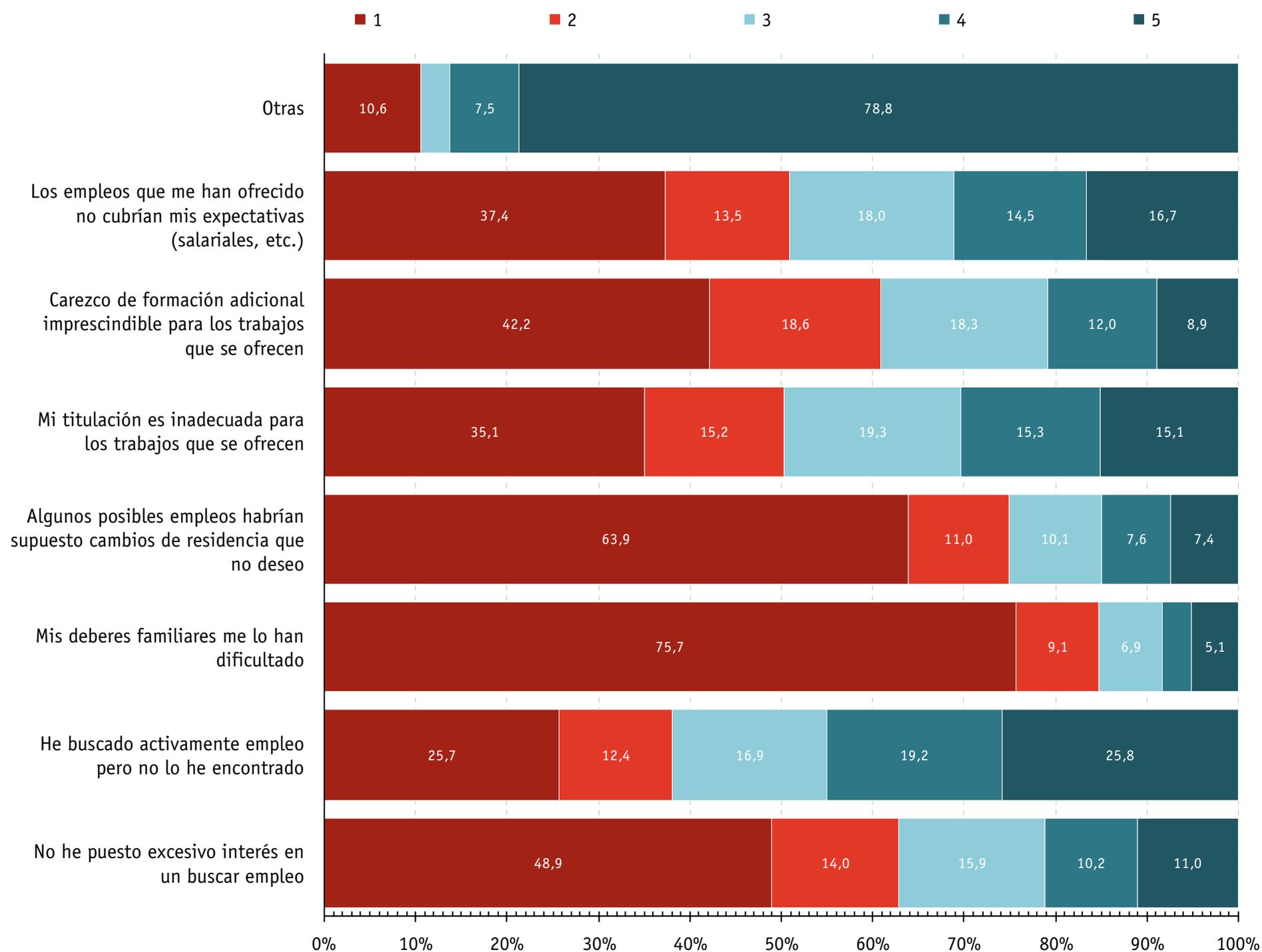
Tabla 73.
Razones de la situación de
desempleo actual. Estadísticos
descriptivos.

Razones de la situación de desempleo actual	N	Media	Desv. Típica
No he puesto excesivo interés en buscar en empleo	1.205	2,20	1,42
He buscado activamente empleo pero no lo he encontrado	1.198	3,07	1,54
Mis deberes familiares me lo han dificultado	1.193	1,53	1,09
Algunos posibles empleos me habrían supuesto cambios de residencia que no deseo	1.190	1,83	1,30
Mi titulación inadecuada para los trabajos que se ofrecen	1.191	2,60	1,47
Carezco de formación adicional imprescindible para los trabajos que se ofrecen	1.180	2,27	1,35
Los empleos que me han ofrecido no cubrían mis expectativas (salariales, etc.)	1.188	2,60	1,51
Otras	292	4,44	1,26



Gráfico 108.

Razones de la situación de desempleo actual.
Frecuencias relativas.





El análisis de la varianza llevado a cabo entre los motivos de elección de la carrera y las razones de desempleo desvela la existencia de algunas diferencias significativas interesantes que se comentan a continuación. Los que eligieron la carrera por tradición familiar reconocen en mayor medida que no han puesto excesivo interés en buscar empleo y en menor medida que han buscado activamente empleo que los que no eligieron ese motivo. Los que se decidieron por vocación alegan en menor medida como causa del desempleo el cambio de residencia, pero sí que están más de acuerdo en que la titulación realizada es inadecuada. Entre los que estudiaron una titulación por la recomendación de otras personas se reconoce en menor medida que la causa de su desempleo sea la falta de interés a la hora de buscar empleo. El motivo de imposibilidad de elegir otra carrera está asociado positivamente con las causas del desempleo titulación inadecuada y carencia de formación adicional imprescindible. Finalmente, los egresados cuyo motivo de elección fue la salida profesional están menos de acuerdo con las razones del desempleo relativas a la búsqueda activa de empleo, los impedimentos de los deberes familiares, y la inadecuación de la titulación y más de acuerdo con el cambio de residencia.

Otro resultado a tener en cuenta es que aquellos egresados desempleados que participaron en programas de intercambio están significativamente menos de acuerdo con las razones que tienen que ver con la búsqueda activa y fallida de empleo y con los cambios de residencia indeseados.

Asimismo, los que disfrutaron de una beca de colaboración o similares durante los estudios están significativamente más en desacuerdo con que no han puesto excesivo interés en buscar empleo y más de acuerdo con haber buscado activamente empleo.

Por otra parte, los desempleados que hicieron en su momento algún curso o estudio complementario están significativamente más en desacuerdo con las siguientes razones: no he puesto excesivo interés en buscar empleo, los deberes familiares lo han dificultado y carezco de formación adicional imprescindible y más de acuerdo con la búsqueda activa aunque no exitosa de empleo.

Finalmente, se ha encontrado una asociación significativa entre el nivel de inglés de los egresados y algunas de las causas del desempleo. Se observa que a medida que el dominio del idioma es mayor se reduce el grado de acuerdo con la razón relativa a la búsqueda activa y fallida de empleo y aumenta para la causa relativa a que los empleos ofrecidos no se ajustaban a las expectativas.

Aparte de las razones del desempleo establecidas en el cuestionario a priori, en la categoría "otras" se recogieron 292 respuestas que se procedieron a analizar y a agrupar en otras 7 subcategorías. La razón más frecuentemente mencionada fue el hecho de estar preparando oposiciones diversas en un 24,6% de los casos, seguido con un 22% el estar estudiando otra carrera de grado o realizando un postgrado.

Con porcentajes mucho más pequeños, inferiores al 3%, se mencionan otras razones del desempleo actual como no estar buscando empleo activamente, tener problemas personales que lo han imposibilitado, realizar estancias en el extranjero para formarse en idiomas, o haberse quedado recientemente en desempleo.

Tabla 74.
Razones de la situación desempleo actual (categoría otras).
Frecuencias absolutas y relativas.

Otras razones de la situación de desempleo	Respecto a la categoría "Otras"			Respecto al total de desempleados		
	Frec.	%	Total	Frec.	%	Total
Preparación de oposiciones	72	24,6%	292	72	5,7%	1.250
Sigo estudiando grado o postgrado	64	21,9%	292	64	5,1%	1.250
No he buscado empleo	9	3,0%	292	9	0,7%	1.250
Problemas personales	6	2,0%	292	6	0,5%	1.250
Estancia en el extranjero aprendiendo idiomas	7	2,4%	292	7	0,6%	1.250
Situación de desempleo reciente	6	2,0%	292	6	0,5%	1.250
No contesta /otras situaciones	128	43,8%	292	128	10,2%	1.250

b. Análisis por áreas científicas

Sin considerar la opción *otras* que presenta una distribución muy atomizada, en Ciencias de la Salud las dos razones que han obtenido una puntuación mayor, aunque por debajo del 3, son "Los empleos que me han ofrecido no cubrían mis expectativas" y "Algunos posibles empleos me habrían supuesto cambios de residencia que no deseo".

En Experimentales también por debajo del 3 las dos principales razones son "Mi titulación inadecuada para los trabajos que se ofrecen" y "He buscado activamente empleo pero no lo he encontrado".

En Sociales y Jurídicas destacan "He buscado activamente empleo pero no lo he encontrado" y "Los empleos que me han ofrecido no cubrían mis expectativas".

En Técnicas las principales causas del desempleo serían "No he puesto excesivo interés en buscar en empleo", y "Los empleos que me han ofrecido no cubrían mis expectativas".

Finalmente, en Humanidades las mayores puntuaciones las alcanzan los ítems "Mi titulación inadecuada para los trabajos que se ofrecen", y "He buscado activamente empleo pero no lo he encontrado".



Tabla 75.

Razones de la situación de desempleo actual.
Estadísticos descriptivos por área científica.

Razones de la situación de desempleo actual	Ciencias de la Salud		Ciencias Experimentales		CC. Sociales y Jurídicas		Enseñanzas Técnicas		Humanidades	
	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica
No he puesto excesivo interés en buscar en empleo	2,31	1,49	2,32	1,47	2,11	1,40	3,00	1,54	2,20	1,34
He buscado activamente empleo pero no lo he encontrado	2,35	1,40	2,99	1,56	3,25	1,53	1,69	1,11	3,07	1,49
Mis deberes familiares me lo han dificultado	1,42	0,90	1,46	1,02	1,55	1,12	1,42	0,94	1,56	1,12
Algunos posibles empleos me habrían supuesto cambios de residencia que no deseo	2,48	1,46	1,81	1,26	1,82	1,31	2,13	1,48	1,66	1,15
Mi titulación inadecuada para los trabajos que se ofrecen	1,47	0,92	2,90	1,46	2,49	1,41	1,94	1,28	3,13	1,53
Carezco de formación adicional imprescindible para los trabajos que se ofrecen	1,50	0,95	2,46	1,32	2,25	1,33	2,00	1,25	2,44	1,43
Los empleos que me han ofrecido no cubrían mis expectativas (salariales, etc.)	2,78	1,67	2,65	1,48	2,51	1,47	2,50	1,43	2,78	1,59
Otras	4,52	1,21	4,45	1,34	4,47	1,19	4,38	1,41	4,33	1,37

En los gráficos siguientes se muestra para cada razón de desempleo la distribución de frecuencias entre las distintas áreas científicas.



Gráfico 109.

Razones de la situación de desempleo actual (No he puesto interés en buscarlo). Frecuencias relativas por áreas científicas

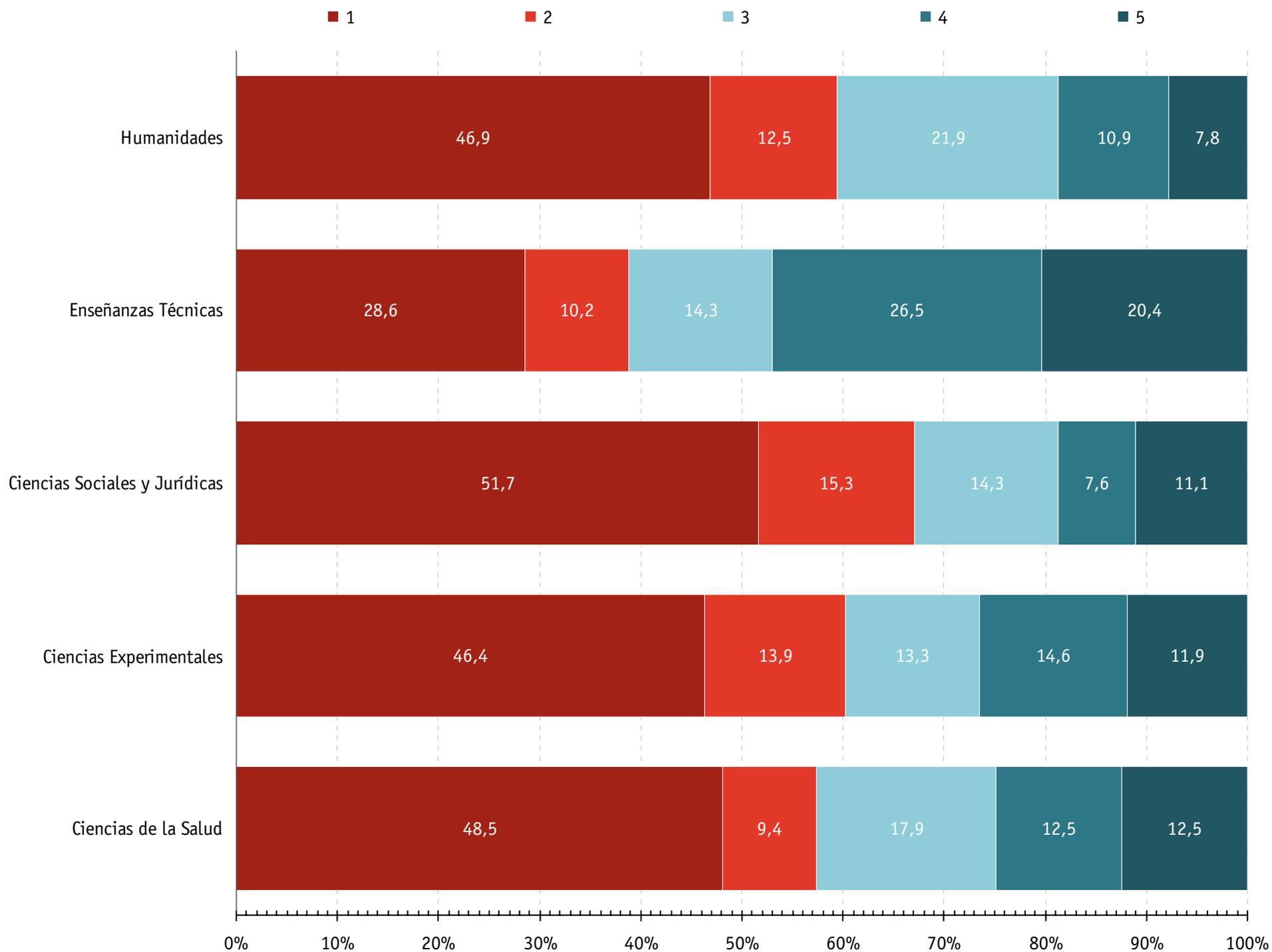




Gráfico 110.
Razones de la situación de desempleo actual (He buscado pero no he encontrado). Frecuencias relativas por áreas científicas

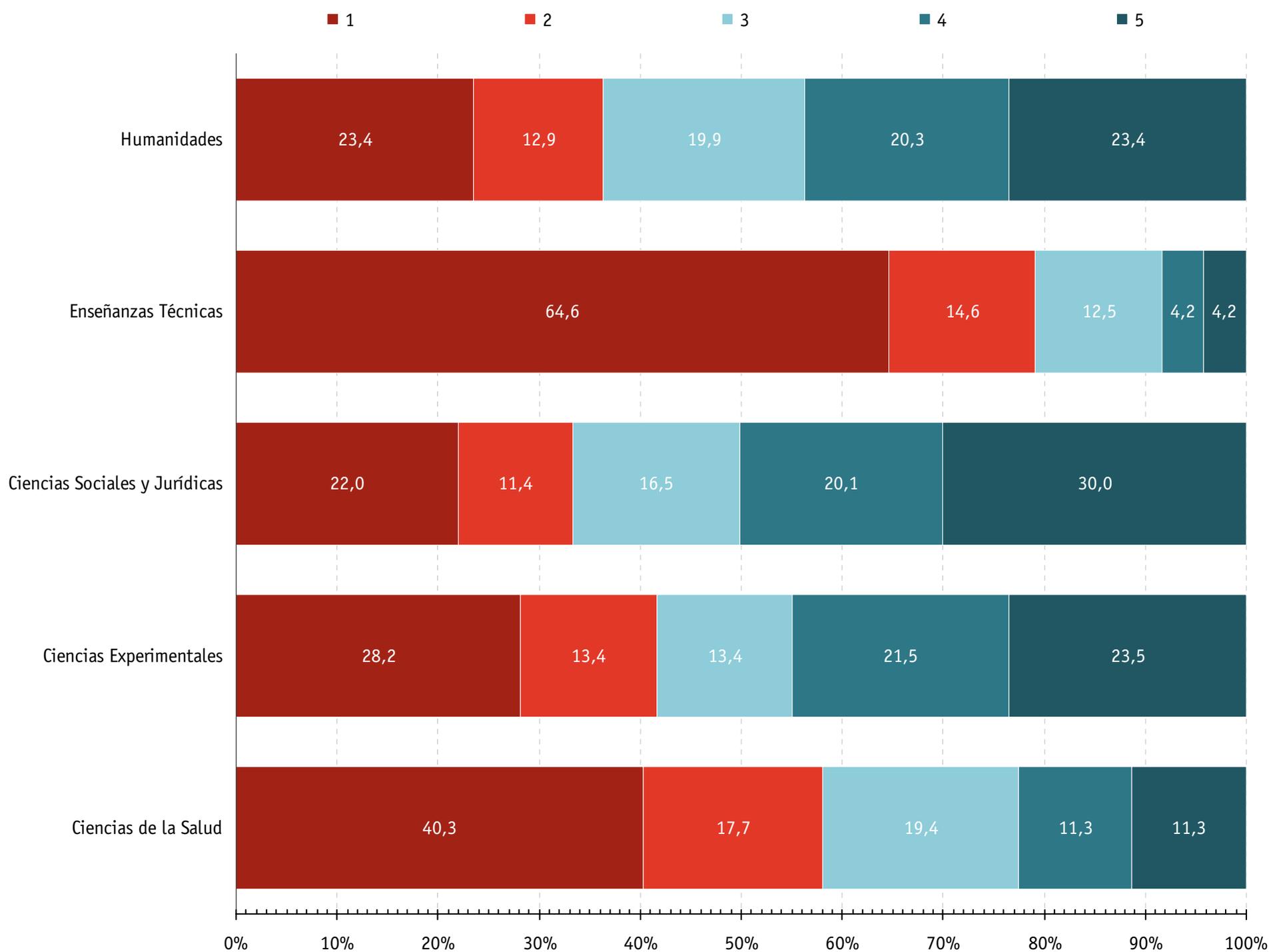




Gráfico 111.
Razones de la situación de desempleo actual (Deberes familiares).
Frecuencias relativas por áreas científicas

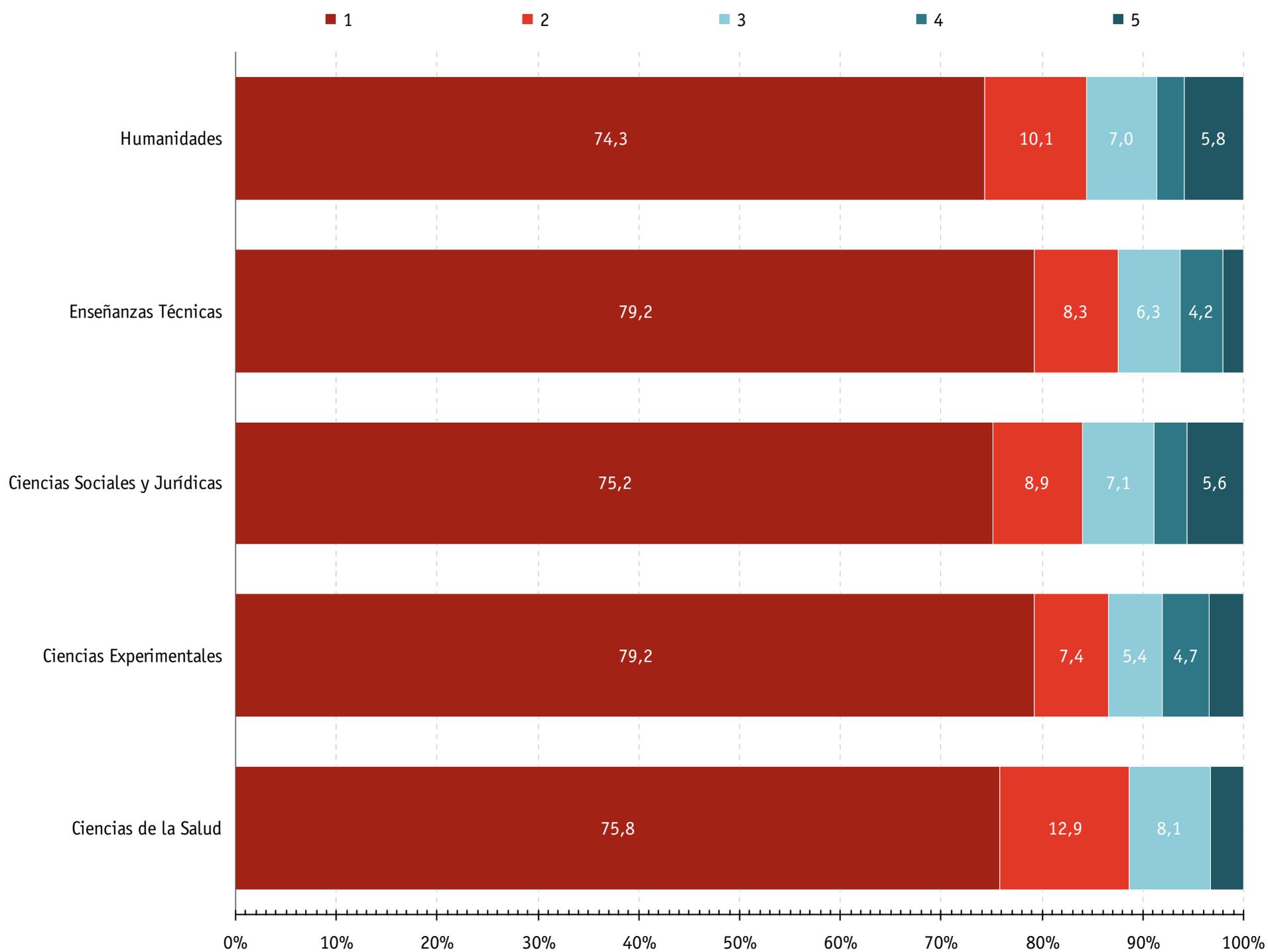




Gráfico 112.
Razones de la situación de desempleo actual (Cambios de residencia indeseados). Frecuencias relativas por áreas científicas

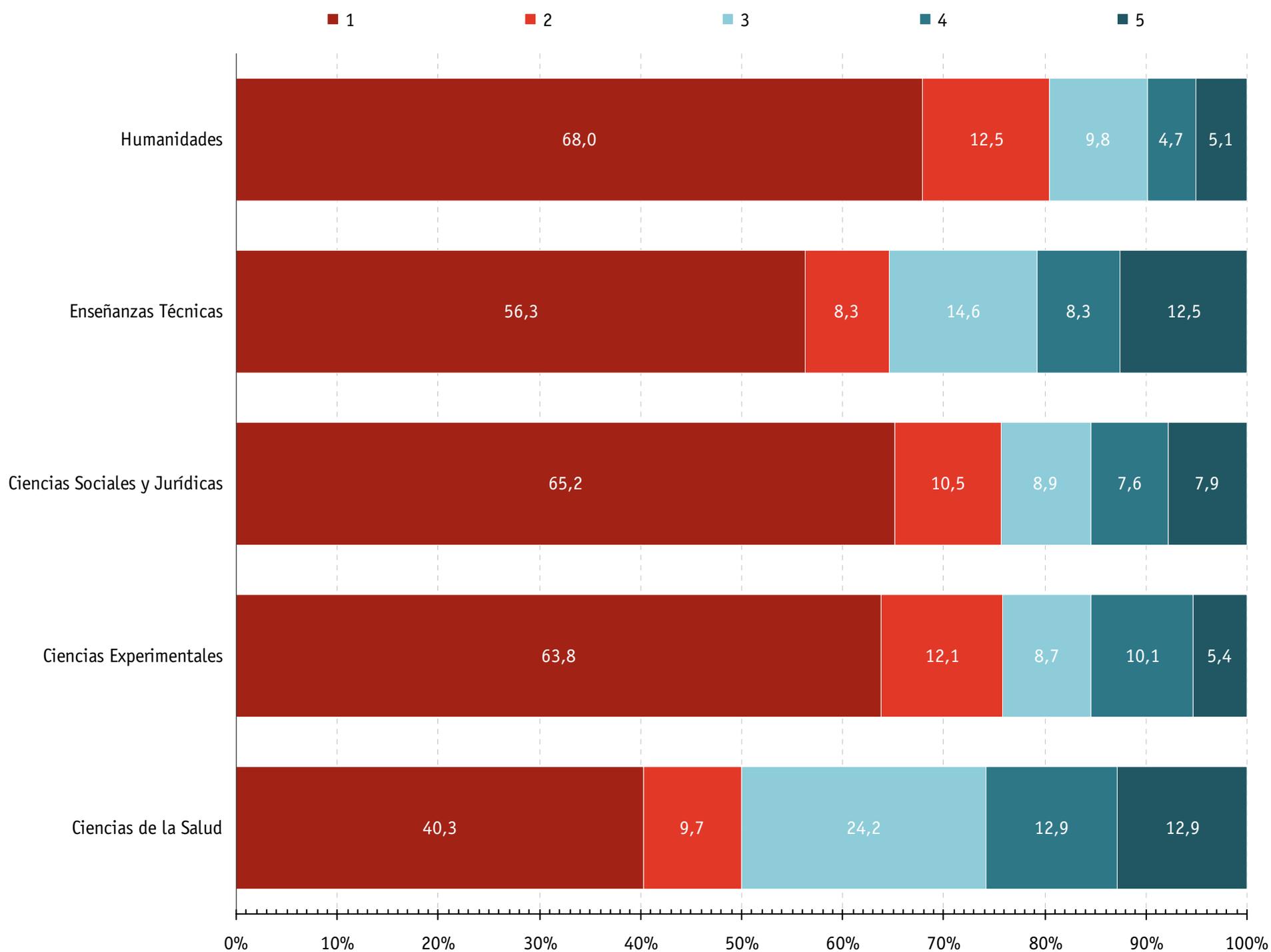




Gráfico 113.
Razones de la situación de desempleo actual (Titulación inadecuada). Frecuencias relativas por áreas científicas

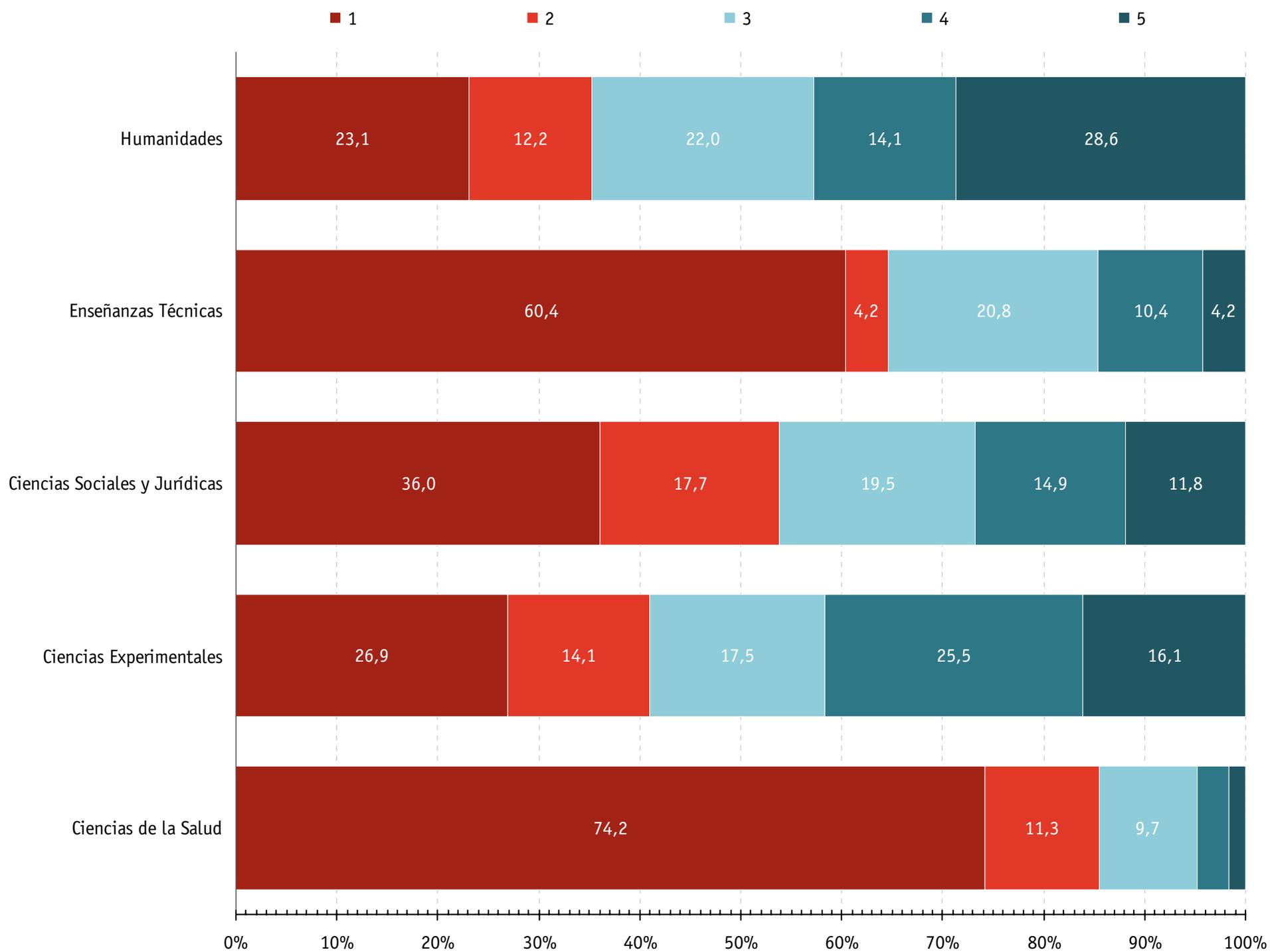




Gráfico 114.
Razones de la situación de desempleo actual (Carezco de formación adicional necesaria). Frecuencias relativas por áreas científicas

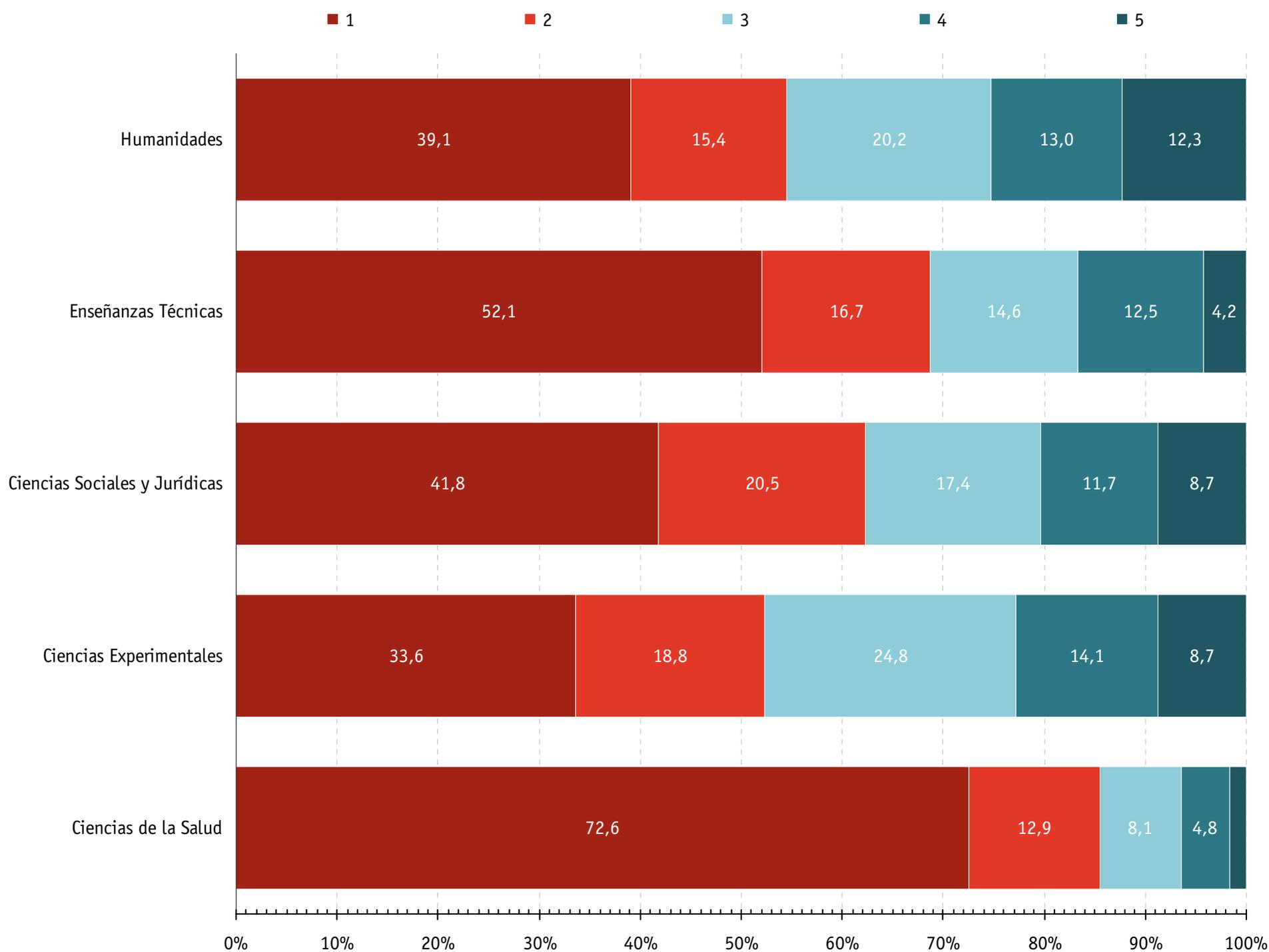
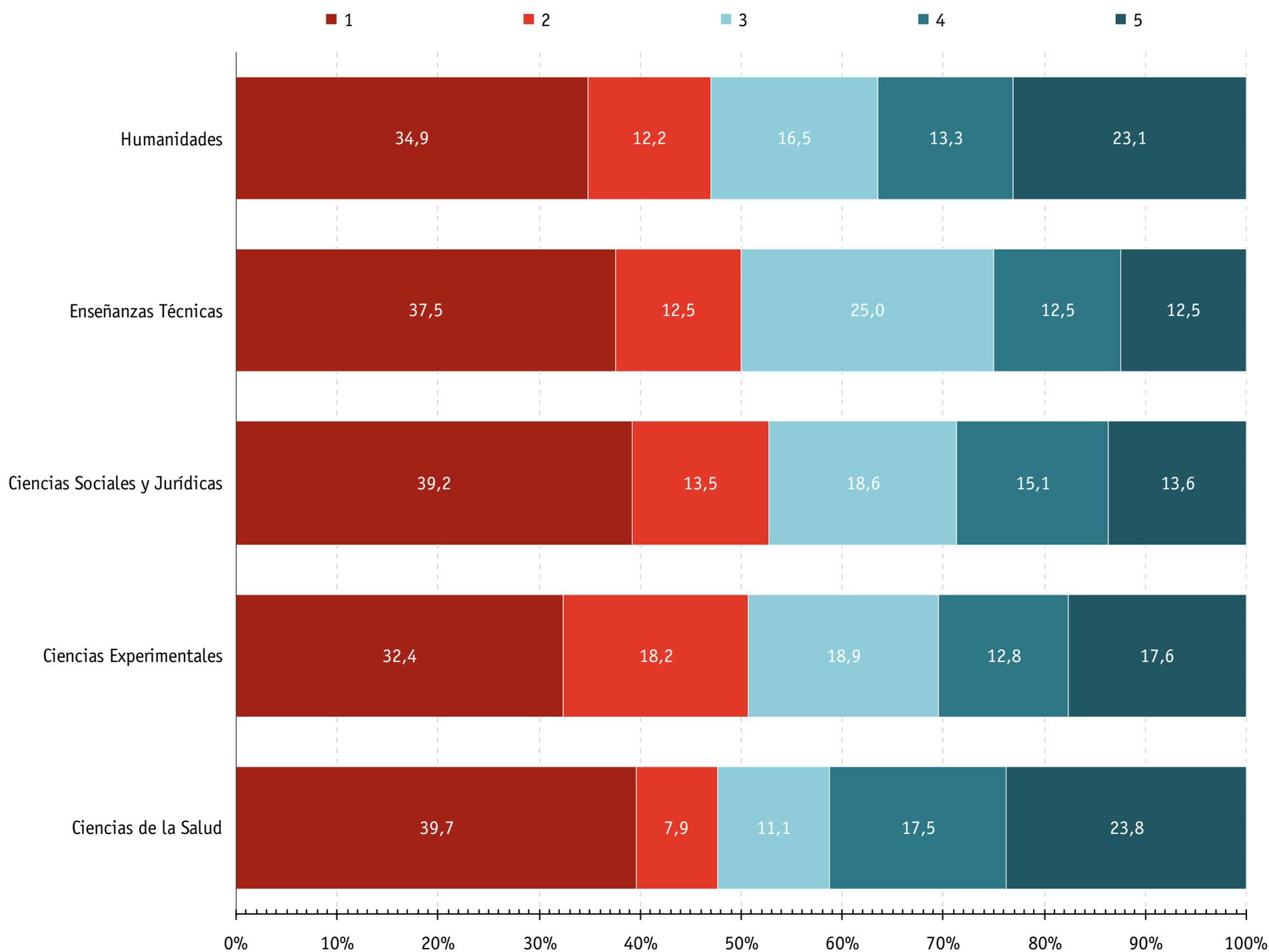




Gráfico 115.
Razones de la situación de desempleo actual (No cubrían mis expectativas). Frecuencias relativas por áreas científicas



c. Análisis por sexo de los titulados

De las siete razones de desempleo contempladas a priori sólo en cuatro de ellas se han detectado diferencias significativas (las dos primeras, la sexta y la séptima).

Las mujeres puntúan significativamente más alto la razón "He buscado activamente empleo pero no lo he encontrado" que los hombres. En cambio, los hombres puntúan más alto que las mujeres las razones del desempleo "No he puesto excesivo interés en buscar en empleo", "Carezco de formación adicional imprescindible para los trabajos que se ofrecen", y "Los empleos que me han ofrecido no cubrían mis expectativas".

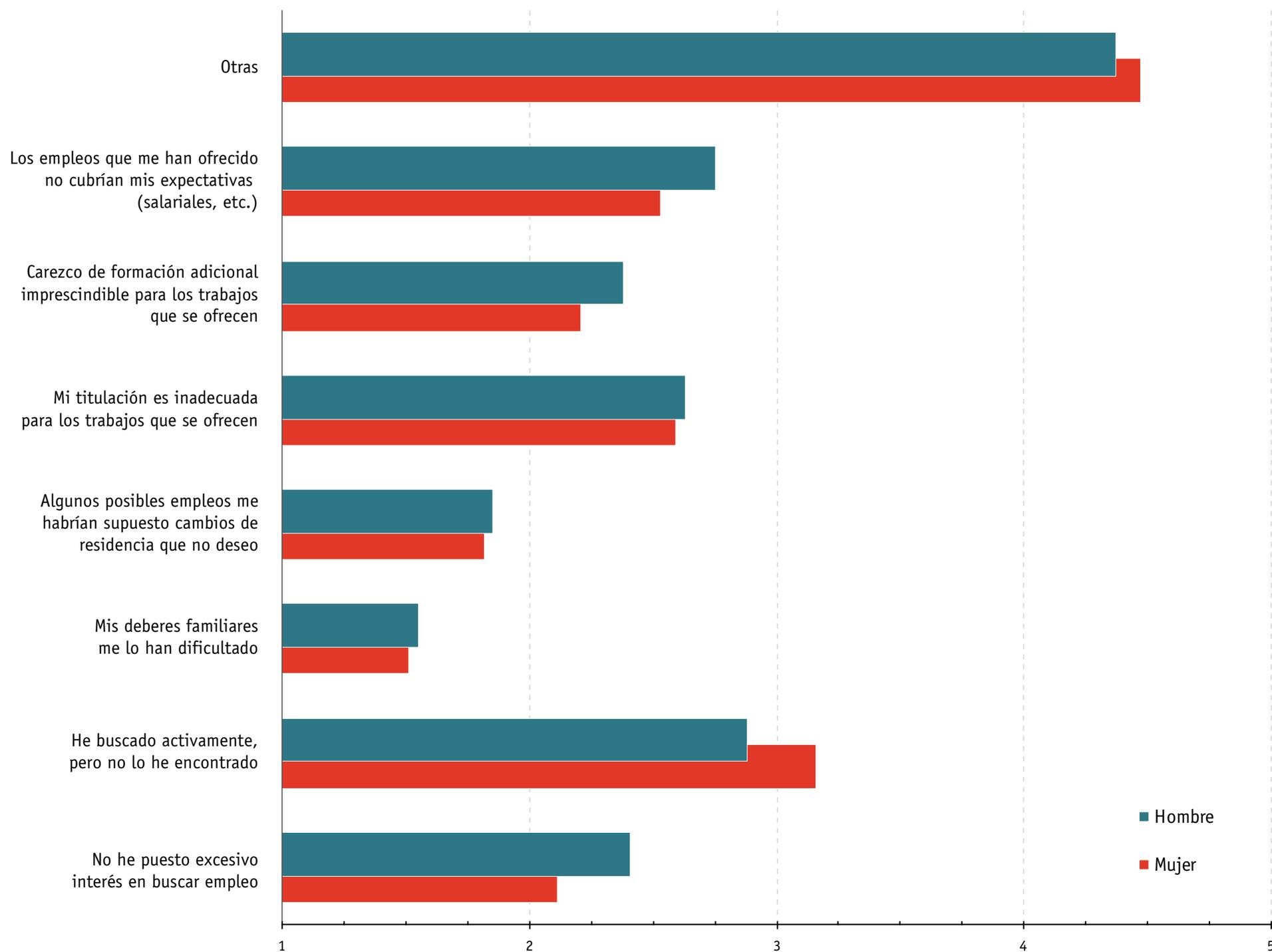
Tabla 76.
Razones de la situación de desempleo actual.
Estadísticos descriptivos por sexo.

Razones de la situación de desempleo actual	Mujer		Hombre	
	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica
No he puesto excesivo interés en buscar en empleo	2,11	1,38	2,41	1,46
He buscado activamente empleo pero no lo he encontrado	3,16	1,53	2,88	1,54
Mis deberes familiares me lo han dificultado	1,51	1,08	1,55	1,10
Algunos posibles empleos me habrían supuesto cambios de residencia que no deseo	1,82	1,30	1,85	1,29
Mi titulación inadecuada para los trabajos que se ofrecen	2,59	1,47	2,63	1,48
Carezco de formación adicional imprescindible para los trabajos que se ofrecen	2,21	1,31	2,38	1,42
Los empleos que me han ofrecido no cubrían mis expectativas (salariales, etc.)	2,53	1,49	2,75	1,54
Otras	4,47	1,24	4,37	1,30



Gráfico 116.

Razones de la situación de desempleo actual
Medias por sexo





d. Análisis por titulaciones

Las titulaciones que puntúan más alto la razón del desempleo “No he puesto excesivo interés en buscar un empleo” son Licenciado en Medicina, Ingeniería Superior de Caminos, Canales y Puertos, Licenciado en Matemáticas, Ingeniero en Informática, Arquitectura Técnica e Ingeniero Técnico en Informática de Gestión. Entre las que se está más de acuerdo con la razón “He buscado activamente empleo pero no lo he encontrado” cabe destacar Licenciado en Ciencias Políticas y Sociología (Esp. Sociología), Licenciado en Pedagogía, Licenciado en Investigación y Técnicas de Mercado, Licenciado en Psicopedagogía, Maestro Especialidad de Audición y Lenguaje, Maestro Especialidad de Lengua Extranjera y Maestro Especialidad de Educación Especial. Por lo que se refiere a la razón “Mis razones familiares me lo han dificultado”, la única titulación para la que se ha alcanzado una puntuación superior al punto medio de la escala es Ingeniero Superior de Caminos, Canales y Puertos, con un 4,00 de media.

De la titulación Diplomado en Terapia Ocupacional se podría decir lo mismo respecto de la razón de desempleo “Algunos posibles empleos me habrían supuesto cambios de residencia que no deseo” con una valoración media de 4,33. En cuanto a “Mi titulación es inadecuada para los trabajos que se ofrecen”, son los egresados pertenecientes a la Licenciatura en Filosofía, Licenciado en Ciencias Políticas y Sociología (Esp. Política), Licenciado en Ciencias Políticas y Sociología (Esp. Sociología), Licenciado en Geología, Licenciado en Historia del Arte, Licenciado en Historia, Diplomado en Estadística, Licenciado en Pedagogía e Ingeniero Químico los que más puntúan de media dicha razón. Con respecto a la razón del desempleo “Carezco de formación adicional imprescindible para los trabajos que se me ofrecen”, los titulados en Investigación y Técnicas del Mercado son los que la puntúan en términos medios más alto (3,29).

Finalmente, la razón del desempleo relativa a “Los empleos que me han ofrecido no cubrían mis expectativas” presenta grados de acuerdo alto o muy alto para los titulados en Diplomado en Terapia Ocupacional, Diplomado en Óptica y Optometría, Licenciado en Investigación y Técnicas de Mercado, Diplomado en Nutrición Humana y Dietética, Licenciado en Traducción e Interpretación y Licenciado en Geología.



Tabla 77.
Razones de la situación de desempleo actual
Medias por titulaciones.

Titulación*	Medias							
	No he puesto excesivo interés en buscar empleo	He buscado activamente empleo pero no lo he encontrado	Mis deberes familiares me lo han dificultado	Cambios de residencia no deseados	Titulación inadecuada para los trabajos que se ofrecen	Carezo de formación adicional imprescin- dible	Empleos que no cubrían mis expectativas	Otros
ARQUITECTO	---	---	---	---	---	---	---	---
ARQUITECTURA TÉCNICA	3,40	1,56	1,33	1,89	1,44	1,44	2,67	5,00
D. BIBLIOTECONOMÍA Y DOCUMENTACIÓN	1,96	3,52	1,44	1,72	2,12	2,17	2,04	3,43
D. CIENCIAS EMPRESARIALES	2,77	2,59	1,48	2,17	1,66	2,15	3,00	3,89
D. ENFERMERÍA	1,79	3,00	1,42	2,71	1,13	1,21	2,46	4,50
D. ESTADÍSTICA	2,40	3,00	1,30	1,60	3,40	2,60	1,78	3,00
D. FISIOTERAPIA	2,67	2,00	1,33	1,33	2,00	1,17	3,00	4,50
D. NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA	2,69	2,31	1,00	2,15	2,46	1,77	3,46	5,00
D. ÓPTICA Y OPTOMETRÍA	1,67	1,33	1,00	2,67	1,33	1,33	4,67	5,00
D. RELACIONES LABORALES	1,82	3,33	1,48	2,15	2,48	2,03	2,68	4,71
D. TERAPIA OCUPACIONAL	1,67	2,67	1,33	4,33	2,00	2,00	4,67	---
D. TRABAJO SOCIAL	2,08	2,84	1,34	1,62	1,97	1,92	2,39	4,88
D. TURISMO	2,19	3,43	1,24	1,86	2,71	2,62	2,29	5,00
I. SUP. DE CAMINOS, CAN. Y PUERTOS	4,00	1,00	4,00	2,00	1,00	2,00	3,00	---
I. EN INFORMÁTICA	3,45	1,18	1,09	2,09	2,18	2,09	2,64	5,00
I. QUÍMICO	1,86	2,71	1,71	1,86	3,14	2,43	2,14	---
I. TÉC. INFORMÁTICA DE GESTIÓN	3,08	1,92	1,33	1,92	1,58	2,00	2,17	3,40
I. TÉC. INFORMÁTICA DE SISTEMAS	2,86	1,14	1,29	2,71	1,43	1,71	2,71	5,00
L. ADMON. Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	2,60	2,50	1,40	1,90	2,10	2,00	3,00	5,00
L. ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL	2,09	2,64	1,27	1,36	1,60	1,55	1,64	5,00
L. BELLAS ARTES	2,04	3,16	1,58	1,75	3,07	2,41	2,49	3,77
L. BIBLIOTEC. Y DOCUMENTACIÓN	1,77	3,54	1,77	2,25	2,92	1,58	2,08	5,00
L. BIOLOGÍA	2,02	3,17	1,58	1,69	3,13	2,71	2,40	4,76



Titulación*	Medias							
	No he puesto excesivo interés en buscar empleo	He buscado activamente empleo pero no lo he encontrado	Mis deberes familiares me lo han dificultado	Cambios de residencia no deseados	Titulación inadecuada para los trabajos que se ofrecen	Carezco de formación adicional imprescin- dible	Empleos que no cubrían mis expectativas	Otros
L. CC. POL. Y SOC. (ESP. POLÍTICA)	2,36	3,36	1,00	1,55	3,82	2,36	3,18	4,80
L. CC. POL. Y SOC. (ESP. SOCIOLOGÍA)	1,40	4,00	1,60	1,90	3,80	2,50	2,70	5,00
L. C. Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS	1,80	3,50	1,80	2,10	2,20	2,10	3,10	5,00
L. CIENCIAS AMBIENTALES	2,48	2,96	1,43	1,61	2,96	2,74	2,39	4,11
L. CIENCIAS DE LA A. FÍSICA Y DEPORTE	2,12	2,80	1,12	1,60	1,84	2,08	3,36	5,00
L. CIENCIAS DEL TRABAJO	2,78	3,33	2,00	2,33	2,89	2,78	2,67	5,00
L. DERECHO	2,68	2,41	1,81	1,65	2,03	2,43	2,27	4,88
L. ECONOMÍA	2,38	2,75	1,06	1,56	1,88	2,19	2,13	4,71
L. FARMACIA	2,54	1,96	1,50	2,31	1,62	1,73	2,85	4,55
L. FILOLOGÍA**	2,12	3,19	1,81	2,18	3,06	2,50	3,35	5,00
L. FILOLOGÍA INGLESA	2,36	3,14	1,50	1,94	2,83	2,11	3,28	4,86
L. FILOSOFÍA	2,31	3,15	1,15	1,15	4,31	2,77	2,46	5,00
L. FÍSICA	2,75	2,92	1,33	2,00	2,50	2,50	2,67	4,20
L. GEOLOGÍA	2,90	3,00	2,00	2,10	3,70	2,50	3,40	4,67
L. HISTORIA	2,31	3,35	1,65	1,12	3,46	2,50	2,46	4,20
L. HISTORIA DEL ARTE	2,33	3,16	1,76	1,67	3,48	2,57	2,59	3,88
L. HISTORIA Y CIENCIAS DE LA MUSICA	1,88	3,00	1,25	2,00	2,13	2,00	2,25	5,00
L. INVESTIG. Y TÉCNICAS DE MERCADO	1,71	3,86	2,14	3,00	2,86	3,29	4,00	5,00
L. MATEMÁTICAS	3,67	2,33	1,17	1,50	2,83	1,67	2,50	5,00
L. MEDICINA	4,33	1,00	1,00	2,67	1,33	2,00	2,33	---
L. ODONTOLOGÍA	---	---	---	---	---	---	---	---
L. PEDAGOGÍA	1,62	3,88	1,26	1,82	3,24	2,24	1,85	3,50
L. PSICOLOGÍA	1,98	3,38	1,51	1,75	2,65	2,75	2,56	4,80
L. PSICOPEDAGOGÍA	1,83	3,76	1,79	1,55	2,83	2,14	2,66	5,00
L. QUÍMICA	1,92	3,50	1,33	1,92	2,67	2,50	2,42	4,50



Titulación*	Medias							
	No he puesto excesivo interés en buscar empleo	He buscado activamente empleo pero no lo he encontrado	Mis deberes familiares me lo han dificultado	Cambios de residencia no deseados	Titulación inadecuada para los trabajos que se ofrecen	Carezco de formación adicional imprescindible	Empleos que no cubrían mis expectativas	Otros
L. TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN	2,16	2,55	1,41	1,55	2,74	2,65	3,42	4,45
MAESTRO (AUDICIÓN Y LENGUAJE)	2,30	3,67	1,50	1,90	3,05	2,15	2,15	3,00
MAESTRO (EDUCACIÓN ESPECIAL)	1,67	3,54	1,58	1,83	2,33	2,25	2,33	4,20
MAESTRO (EDUCACIÓN FÍSICA)	2,08	3,17	1,46	1,63	2,50	2,13	2,54	4,67
MAESTRO (EDUCACIÓN INFANTIL)	1,93	3,41	1,73	1,85	2,19	1,74	2,69	3,75
MAESTRO (EDUCACIÓN MUSICAL)	2,75	3,19	1,60	1,90	2,86	1,85	2,40	5,00
MAESTRO (EDUCACIÓN PRIMARIA)	1,97	3,44	1,70	1,75	2,77	2,34	2,30	3,42
MAESTRO (LENGUA EXTRANJERA)	1,90	3,59	1,83	2,24	2,89	2,61	2,79	5,00
Total	2,20	3,07	1,53	1,83	2,60	2,27	2,60	4,44

(*) Sólo se presentan los datos correspondientes a aquellas titulaciones para las que se cuenta con una muestra de tamaño superior a 20 individuos.

(**) Agrupa a todas las especialidades de Filología (salvo Filología Inglesa).

e. Análisis por expediente académico de los titulados

De las siete razones de desempleo contempladas a priori sólo en cuatro de ellas se han detectado diferencias significativas (las dos primeras, la quinta y la sexta).

El análisis de medias pone de manifiesto que a medida que el expediente académico es más bajo se está más de acuerdo con las razones del desempleo "He buscado activamente empleo pero no lo he encontrado", "Mi titulación inadecuada para los trabajos que se ofrecen", y "Carezco de formación adicional imprescindible para los trabajos que se ofrecen".

En cambio, a mejor expediente académico más se está de acuerdo con la afirmación "No he puesto excesivo interés en buscar en empleo".



Tabla 78.
Razones de la situación de desempleo actual.
Estadísticos descriptivos por expediente académico.

Razones de la situación de desempleo actual	1,00 a 1,99		2,00 a 2,99		3,00 a 4,00	
	Media	Desv. Tip.	Media	Desv. Tip.	Media	Desv. Tip.
No he puesto excesivo interés en buscar en empleo	2,18	1,40	2,19	1,41	2,82	1,60
He buscado activamente empleo pero no lo he encontrado	3,18	1,52	2,94	1,55	2,49	1,64
Mis deberes familiares me lo han dificultado	1,50	1,07	1,59	1,15	1,26	0,59
Algunos posibles empleos me habrían supuesto cambios de residencia que no deseo	1,83	1,29	1,86	1,31	1,54	1,14
Mi titulación inadecuada para los trabajos que se ofrecen	2,68	1,45	2,51	1,49	2,08	1,46
Carezco de formación adicional imprescindible para los trabajos que se ofrecen	2,38	1,36	2,12	1,33	1,92	1,04
Los empleos que me han ofrecido no cubrían mis expectativas (salariales, etc.)	2,62	1,48	2,58	1,56	2,40	1,55
Otras	4,33	1,35	4,55	1,18	4,93	0,27



Gráfico 117.
Razones de la situación de desempleo actual
Medias por expediente académico

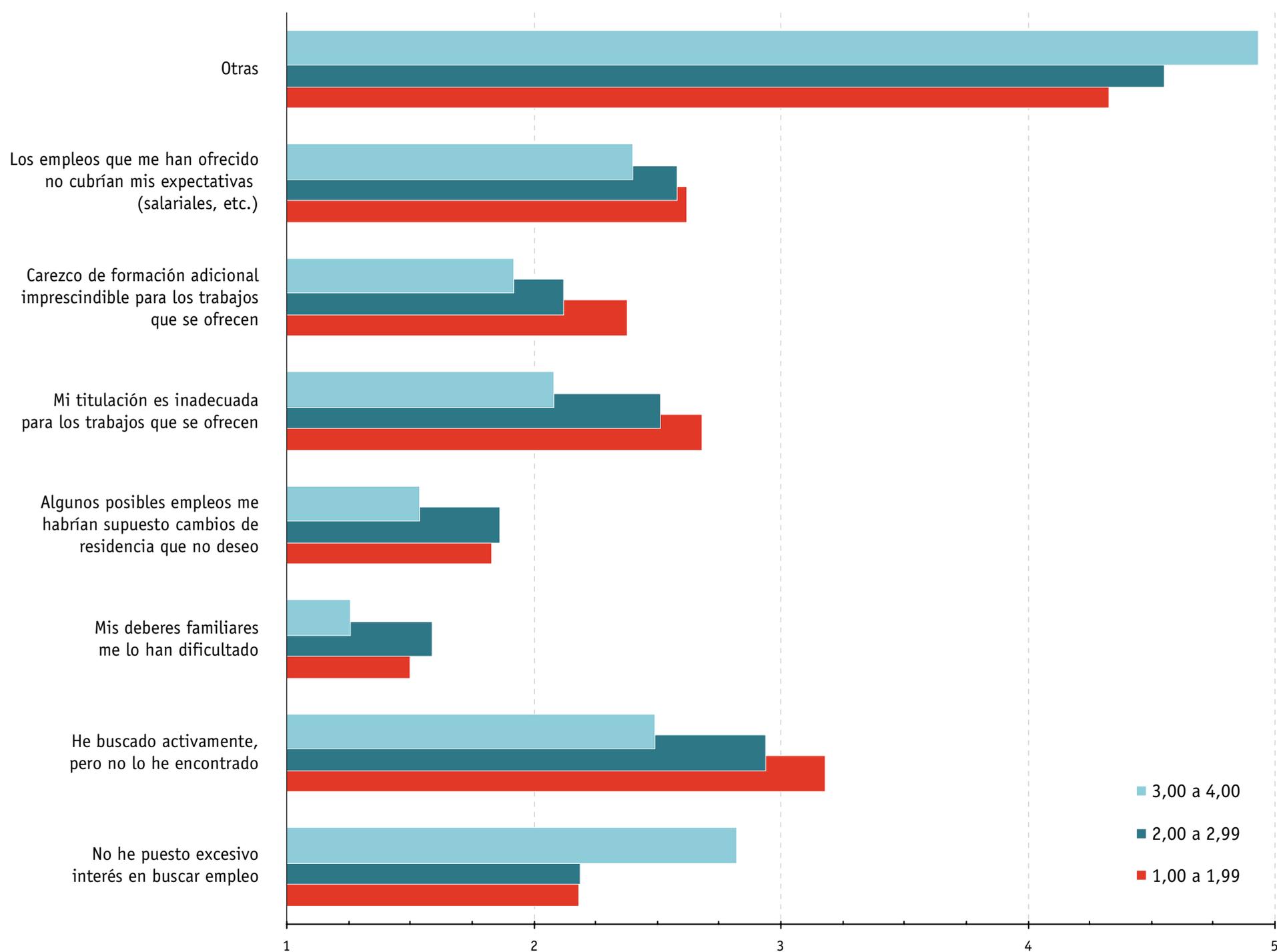


Tabla 79.
Coincidencia entre el trabajo actual
y el primer empleo.
Frecuencias absolutas y relativas.

4.8. Coincidencia entre el trabajo actual y el primer empleo

a. Análisis para el conjunto de la población

Sin contar los NS/NC, los resultados muestran que en el 62% de los casos tal coincidencia no existe. Es decir, que de cada 10 egresados que están trabajando algo más de 6 lo hacen en un empleo que no fue el primero que tuvieron.

¿El trabajo actual es el primer empleo?	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa sobre total de la muestra	Frecuencia relativa sobre respuestas válidas
Sí	1.491	28,0	38,2
No	2.411	45,3	61,8
NS/NC	1.421	26,7	--
Total	5.323	100,0	--

Ese porcentaje de coincidencia es significativamente inferior cuando el motivo de elección de la carrera es la recomendación familiar que cuando no lo es ($p=0,01$). De igual manera dicho porcentaje es bastante inferior cuando no se ha disfrutado de una beca durante el periodo de estudios ($p=0,01$) o cuando no se han realizado cursos o estudios complementarios ($p=0,00$).

Por otro lado, también se ha observado una asociación significativa entre el grado de conocimiento del inglés y el grado de coincidencia del trabajo actual con el primer empleo. Así, a medida que el dominio del idioma es mayor se reduce el porcentaje de coincidencia ($p=0,01$) o lo que es lo mismo el conocimiento de idiomas facilita la movilidad laboral.

b. Análisis por áreas científicas

Los resultados globales varían bastante por áreas científicas, existiendo una asociación significativa ($p=0,00$) entre esta variable y la coincidencia o no del trabajo actual con el primer empleo. Donde existe unos porcentajes mayores de coincidencia son en Ciencias Experimentales con el 44,0%, Enseñanzas Técnicas con el 40,8% y Ciencias de la Salud con el 40,1%.

Con porcentajes algo inferiores se situarían las Ciencias Sociales y Jurídicas con un 36,9% y las Humanidades con sólo el 31,8%.



Gráfico 118.
Coincidencia entre el trabajo actual y el primer empleo.
Frecuencias relativas por áreas científicas

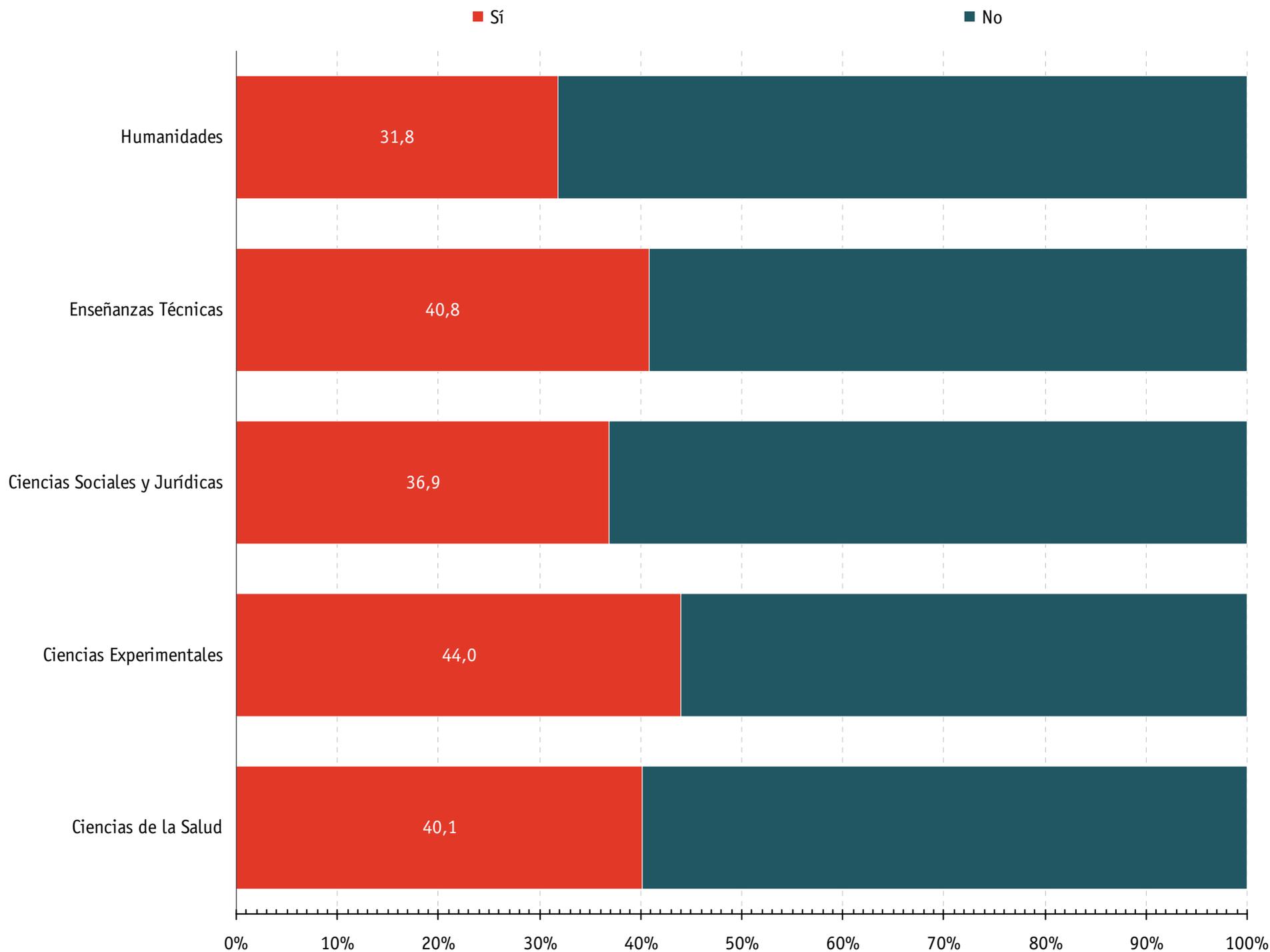
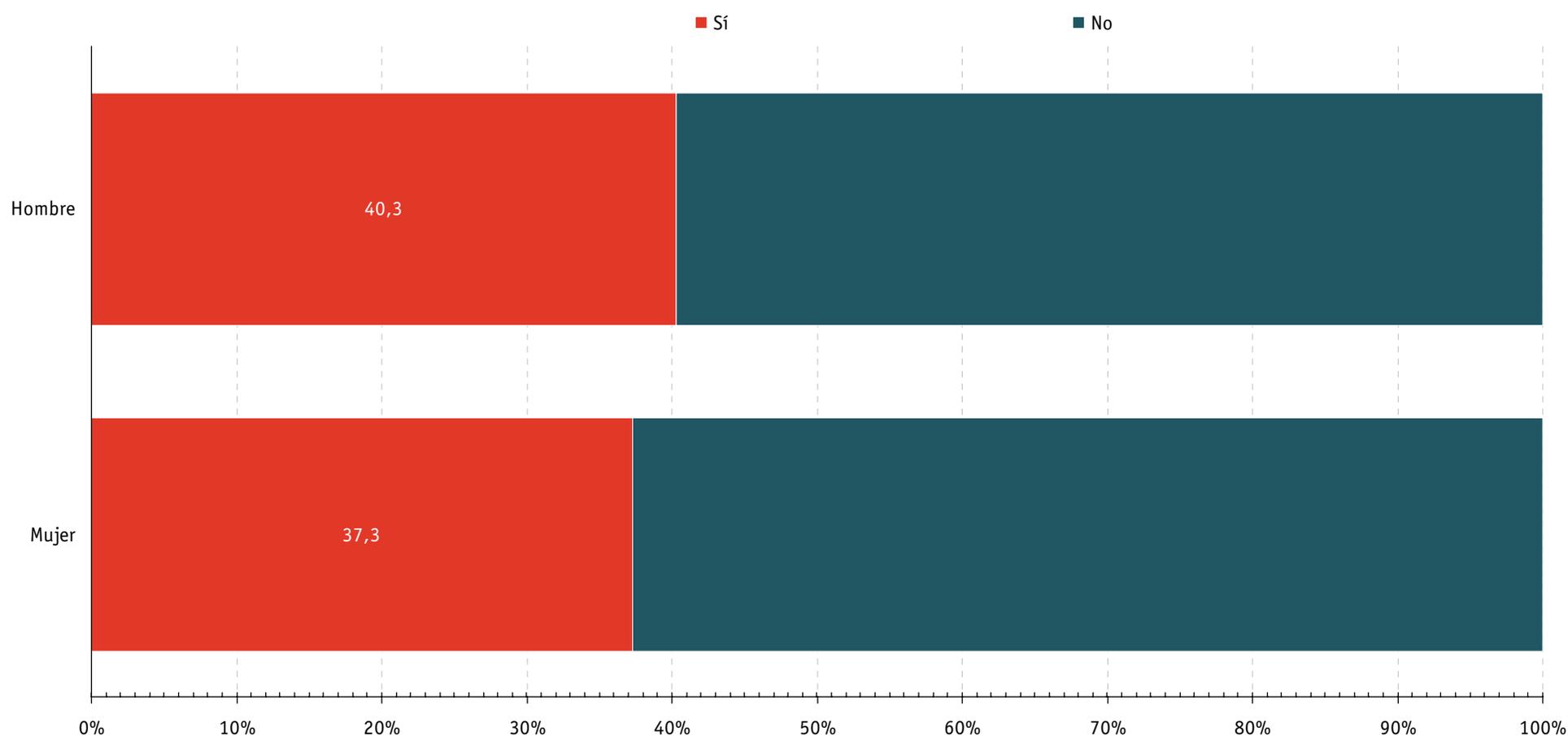




Gráfico 119.
Coincidencia entre el trabajo actual y el primer empleo.
Frecuencias relativas por sexo.



c. Análisis por sexo de los titulados

El porcentaje de hombres que declara que su trabajo actual coincide con su primer empleo es ligeramente superior (40,3%) al de mujeres (37,2%), si bien tales diferencias no son del todo significativas al arrojar el test de la chi-cuadrado un valor de significación marginal ($p=0,07$).

d. Análisis por titulaciones

Si el análisis se desagrega por titulaciones sí que se observan grandes diferencias respecto a esta variable.

Las titulaciones en las que existen unos porcentajes más altos de coincidencia entre el trabajo actual y el primer empleo son Licenciado en Medicina, Ingeniero Técnico en Informática de Gestión, Ingeniero Químico, Licenciado en Química y Diplomado en Nutrición Humana y Dietética, con tasas entre el 74% y el 50%. Se trataría de carreras en las que una vez encontrado el primer empleo éste dura más tiempo.



Tabla 80.
Coincidencia entre el trabajo actual y el primer empleo.
% de respuestas afirmativas por titulaciones.

Titulación*	Frecuencias relativas		n Total
	Sí	No	
ARQUITECTO	46,3	53,7	95
ARQUITECTURA TÉCNICA	34,2	65,8	161
D. BIBLIOTECONOMÍA Y DOCUMENTACIÓN	46,3	53,7	41
D. CIENCIAS EMPRESARIALES	45,5	54,5	99
D. ENFERMERÍA	24,3	75,7	70
D. ESTADÍSTICA	35,3	64,7	17
D. FISIOTERAPIA	25,7	74,3	35
D. NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA	50,0	50,0	18
D. ÓPTICA Y OPTOMETRÍA	49,2	50,8	65
D. RELACIONES LABORALES	33,0	67,0	103
D. TERAPIA OCUPACIONAL	20,0	80,0	35
D. TRABAJO SOCIAL	26,3	73,7	99
D. TURISMO	38,9	61,1	36
I. SUP. DE CAMINOS, CAN. Y PUERTOS	46,0	54,0	63
I. EN INFORMÁTICA	28,9	71,1	97
I. QUÍMICO	56,1	43,9	57
I. TÉC. INFORMÁTICA DE GESTIÓN	57,9	42,1	38
I. TÉC. INFORMÁTICA DE SISTEMAS	31,7	68,3	41
L. ADMON. Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	45,7	54,3	138
L. ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL	35,9	64,1	39
L. BELLAS ARTES	40,8	59,2	76
L. BIBLIOTEC. Y DOCUMENTACIÓN	28,0	72,0	50
L. BIOLOGÍA	45,7	54,3	105



Titulación*	Frecuencias relativas		n Total
	Sí	No	
L. CC. POL. Y SOC. (ESP. POLÍTICA)	31,8	68,2	22
L. CC. POL. Y SOC. (ESP. SOCIOLOGÍA)	39,3	60,7	28
L. C. Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS	39,3	60,7	28
L. CIENCIAS AMBIENTALES	40,7	59,3	108
L. CIENCIAS DE LA A. FÍSICA Y DEPORTE	29,6	70,4	125
L. CIENCIAS DEL TRABAJO	31,0	69,0	29
L. DERECHO	47,9	52,1	190
L. ECONOMÍA	38,8	61,2	121
L. FARMACIA	42,1	57,9	171
L. FILOLOGÍA**	34,5	65,5	29
L. FILOLOGÍA INGLESA	30,6	69,4	72
L. FILOSOFÍA	44,4	55,6	9
L. FÍSICA	45,9	54,1	37
L. GEOLOGÍA	37,3	62,7	59
L. HISTORIA	44,4	55,6	27
L. HISTORIA DEL ARTE	35,4	64,6	48
L. HISTORIA Y CIENCIAS DE LA MUSICA	44,4	55,6	27
L. INVESTIG. Y TÉCNICAS DE MERCADO	15,2	84,8	33
L. MATEMÁTICAS	41,2	58,8	68
L. MEDICINA	74,0	26,0	50
L. ODONTOLOGÍA	45,0	55,0	60
L. PEDAGOGÍA	36,5	63,5	96
L. PSICOLOGÍA	31,8	68,2	129
L. PSICOPEDAGOGÍA	44,6	55,4	83
L. QUÍMICA	52,2	47,8	46

Titulación*	Frecuencias relativas		n Total
	Sí	No	
L. TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN	17,5	82,5	143
MAESTRO (AUDICIÓN Y LENGUAJE)	25,6	74,4	39
MAESTRO (EDUCACIÓN ESPECIAL)	35,7	64,3	42
MAESTRO (EDUCACIÓN FÍSICA)	25,9	74,1	58
MAESTRO (EDUCACIÓN INFANTIL)	38,8	61,3	80
MAESTRO (EDUCACIÓN MUSICAL)	40,6	59,4	32
MAESTRO (EDUCACIÓN PRIMARIA)	33,6	66,4	107
MAESTRO (LENGUA EXTRANJERA)	36,8	63,2	57
Total	38,2	61,8	3.902

(*) Sólo se presentan los datos correspondientes a aquellas titulaciones para las que se cuenta con una muestra de tamaño superior a 20 individuos.

(**) Agrupa a todas las especialidades de Filología (salvo Filología Inglesa).

e. Análisis por expediente académico de los titulados

A pesar de que el gráfico de frecuencias muestra un incremento puntual del porcentaje de coincidencia entre el trabajo actual y el primer empleo a medida que aumenta el expediente académico de los egresados, el test de la chi-cuadrado indica que tal asociación no es del todo significativa ($p=0,16$). No obstante, se observa una diferencia de 5,7 puntos entre los egresados de menor expediente menor y los de mayor. Los de mayor expediente presentan una mayor coincidencia entre el trabajo actual y el primer empleo.

"Espero haber contribuido en lo posible, ha sido una alegría tener noticias de mi Universidad."
(Elena, Titulada de la Universidad de Granada)



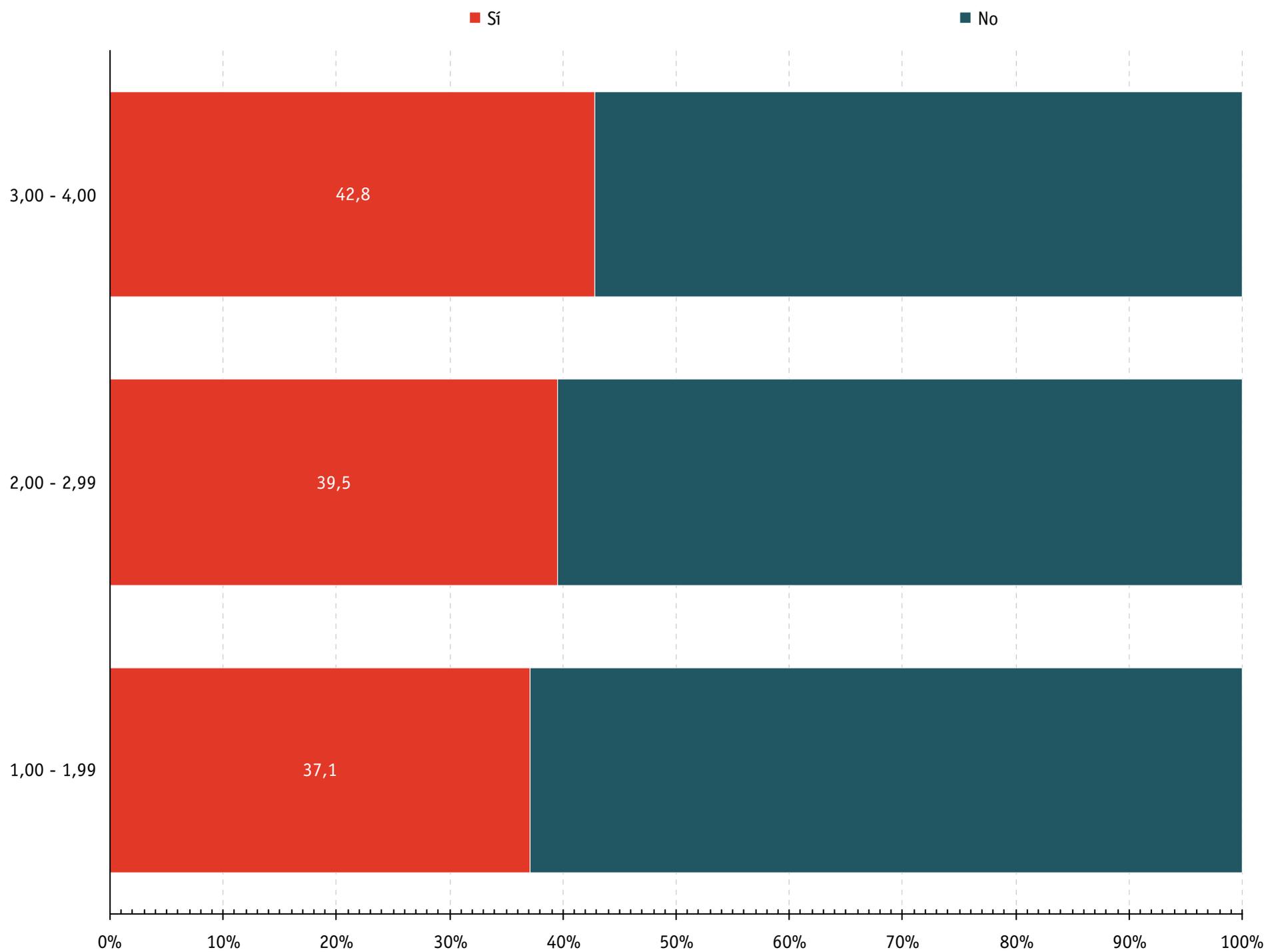
UGR

Universidad
de Granada

Estudio de Egresados de la Universidad de Granada
Años 2004 y 2005

Gráfico 120.

Coincidencia entre el trabajo actual y el primer empleo.
Frecuencias relativas por expediente académico



4.9. Duración del trabajo actual

a. Análisis para el conjunto de la población

Respecto a la duración del trabajo actual, la gráfica muestra como el 34% de los egresados que terminaron sus estudios en el año 2004 y que están trabajando llevan haciéndolo no más de 6 meses, el 52% no más de 1 año, y el 78% no más de 2 años. De igual modo, para aquellos que finalizaron su carrera en el año 2005 el 41% no llevan trabajando más de 6 meses, el 63% no más de 1 año, y el 90% no más de 2 años.

En general, se puede afirmar que la duración del trabajo actual supera el año para casi el 48% de los egresados que terminaron en el 2004 y para el 37% de los que lo hicieron en 2005.

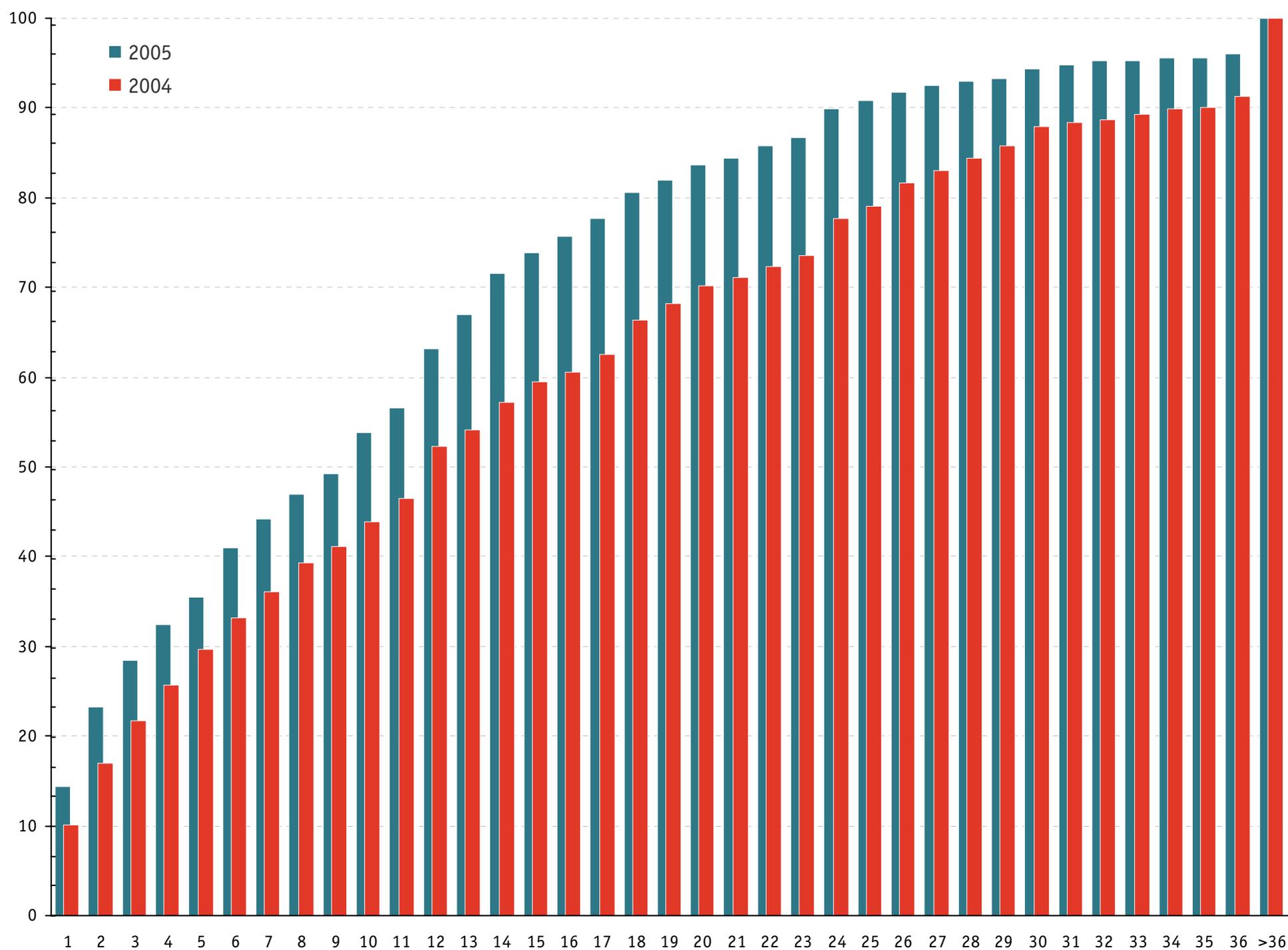
Sin diferenciar por años, la media de duración del trabajo actual se sitúa en los 10,65 meses.

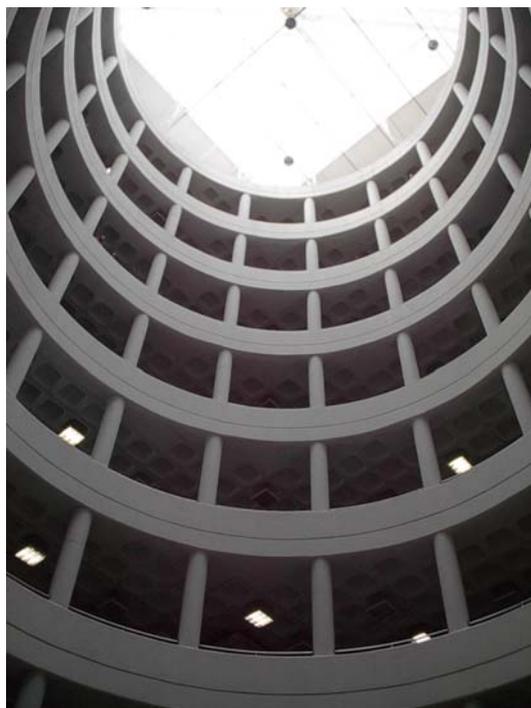
El cruce de esta variable con los motivos de elección de la carrera ha arrojado algunas diferencias significativas destacables que se comentan a continuación. La duración del trabajo actual es superior cuando la motivación que ha llevado a elegir la titulación es la tradición familiar o las salidas profesionales, en cambio es menor cuando el motivo ha sido la vocación.

Igualmente, se puede concluir que aquellos graduados en activo que han participado en programas internacionales de intercambio, o que han tenido una beca de colaboración o similares durante los estudios, o han realizado cursos complementarios presentan una duración significativamente inferior a aquellos que no han hecho ninguna de esas actividades.



Gráfico 121.
Duración del trabajo actual en meses.
Frecuencias relativas acumuladas según curso académico





b. Análisis por áreas científicas

Las titulaciones con más porcentaje de egresados cuya duración del trabajo actual no supera los 6 meses son Humanidades con un 44%, y Ciencias Experimentales y Ciencias Sociales y Jurídicas, ambas con un 39%.

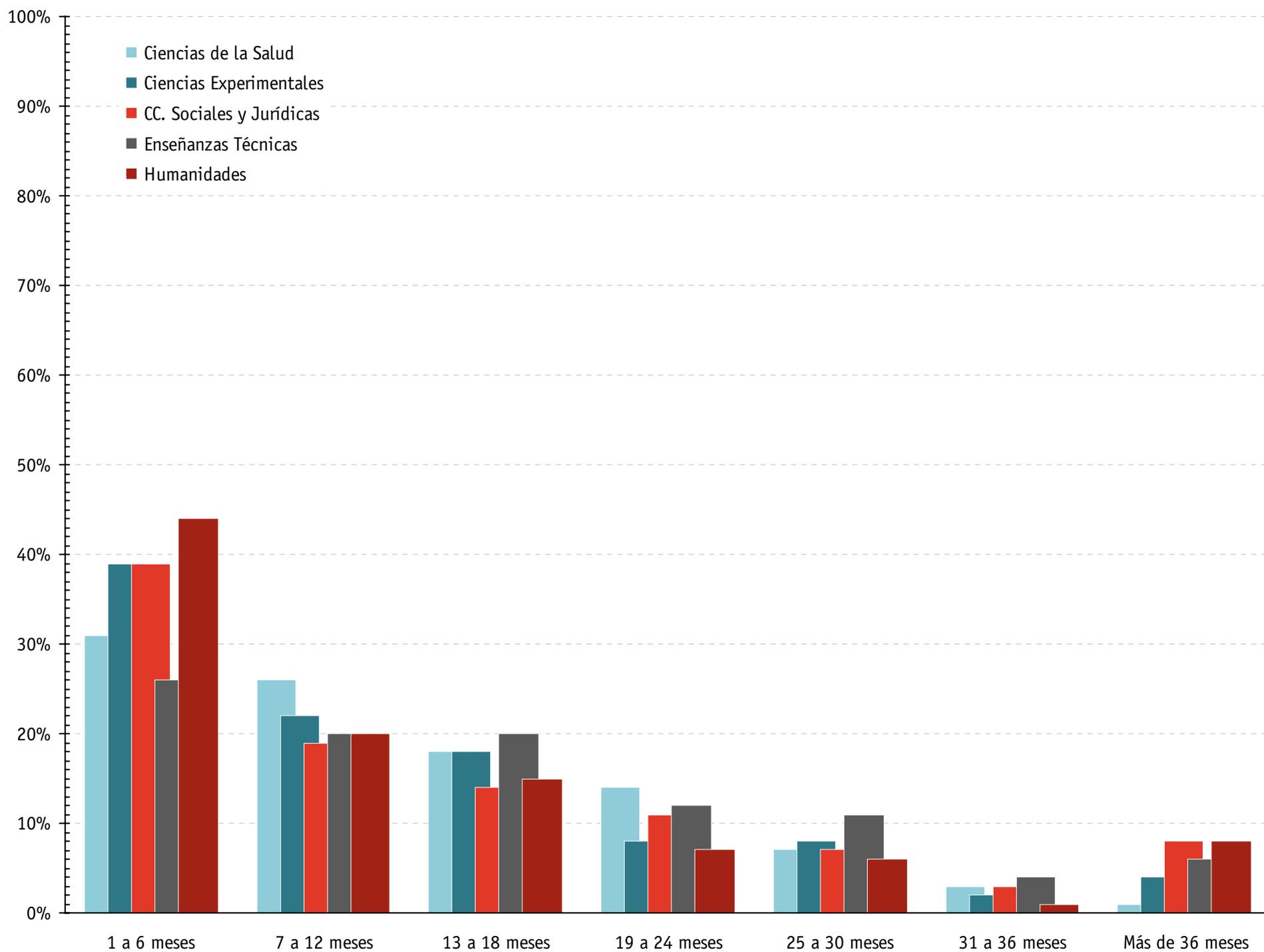
Si se considera el horizonte temporal del año, las titulaciones con mayores porcentajes son Ciencias de la Salud con el 57% y Experimentales con el 46%.

Considerando los dos años como límite de duración del trabajo actual las carreras pertenecientes a Ciencias de la Salud y a Enseñanzas Técnicas son las que presentan los mayores porcentajes de egresados, con el 89% y el 87%, respectivamente.

En conclusión, los graduados de carreras pertenecientes a Áreas Técnicas y de Ciencias de la Salud tienen una mayor probabilidad de permanecer en su puesto de trabajo muchos más meses que los de carreras del resto de áreas científicas.



Gráfico 122.
Duración del trabajo actual en meses.
Frecuencias relativas por área científica.



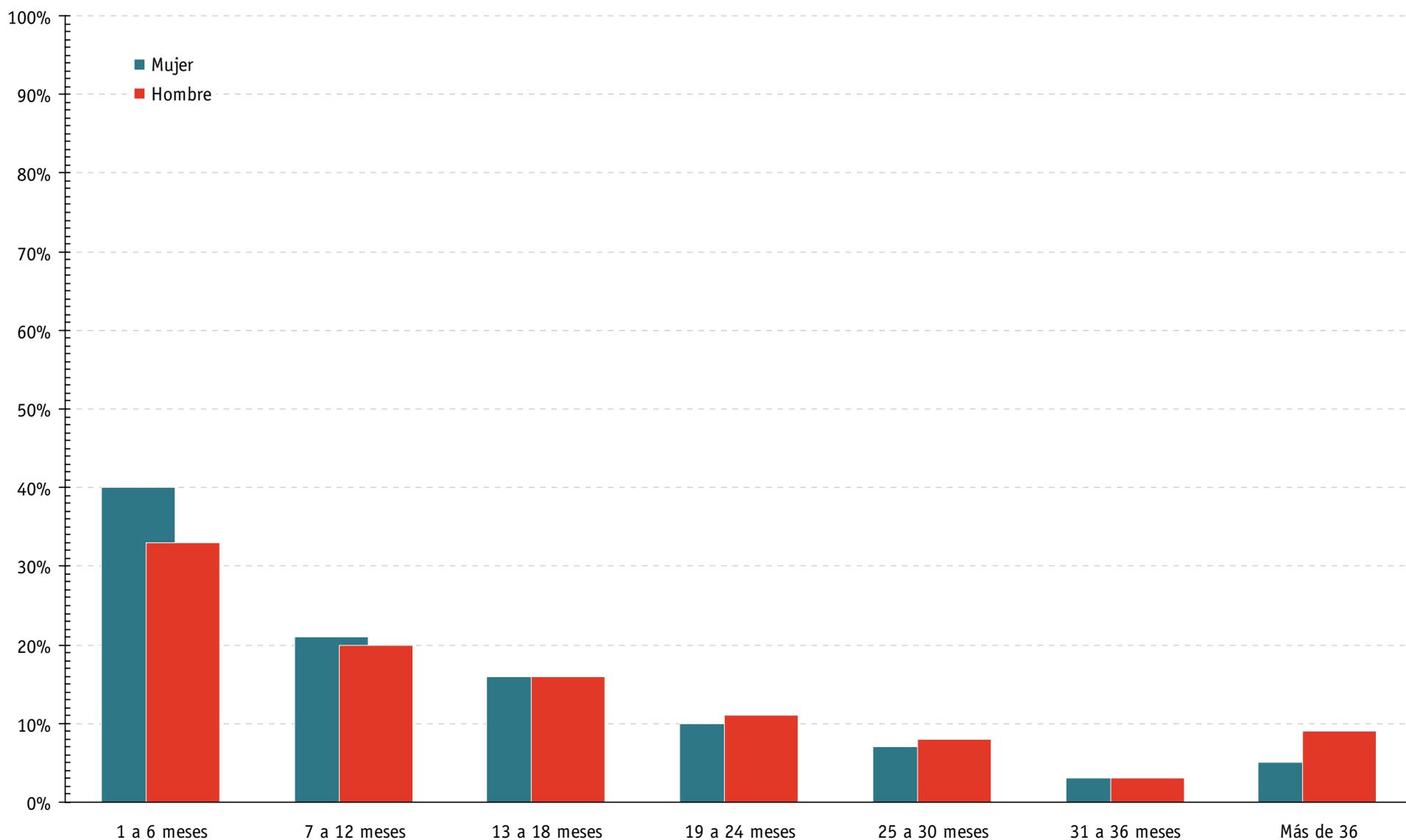


c. Análisis por sexo de los titulados

En términos generales, el gráfico pone de manifiesto que las mayores diferencias a favor de las mujeres se dan para el tramo de 1 a 6 meses de duración (40% frente a 33%), y a favor de los hombres en el tramo de más de 36 meses (9% frente a 5%).

La conclusión a estos datos es que, en general, el empleo actual de los hombres tiene una duración superior al de las mujeres. A mayor número de meses del trabajo actual mayor es la proporción de hombres sobre las de mujeres.

Gráfico 123.
Duración del trabajo actual en meses.
Frecuencias relativas por sexo.





d. Análisis por titulaciones

Para el análisis por titulaciones se han definido tres unidades temporales: el primer año, el segundo año y el tercer año o más.

Las titulaciones Maestro (Educación Musical), Licenciado en Filología Inglesa, Licenciado en Pedagogía, Maestro (Educación Primaria), Ingeniero Técnico en Informática de Gestión, Licenciado en Matemáticas, y Maestro (Lengua Extranjera) presentan porcentajes superiores al 75% de egresados cuyo trabajo actual no supera el año.

Por su parte, Licenciado en Odontología, Licenciado en Filología (todas salvo inglesa), Ingeniero Superior de Caminos, Canales y Puertos, Licenciado en Ciencias Políticas y Sociología (Esp. Política), Diplomado en Óptica y Optometría, Arquitectura Técnica, Licenciado en Administración y Dirección de Empresas y Arquitecto son las carreras que tienen porcentajes más altos (58% al 35%) de graduados en cuyo trabajo actual llevan al menos de uno a dos años.

Finalmente, las titulaciones en las que más egresados hay que lleven tres o más años con su trabajo actual son Licenciado en Ciencias del Trabajo, Licenciado en Filosofía, Licenciado en Psicopedagogía, Diplomado en Nutrición Humana y Dietética, Licenciado en Antropología Social y Cultural y Licenciado en Medicina con porcentajes que varían desde el 45% de la primera hasta el 31% de la segunda.

Debe señalarse que en algunas titulaciones, por ejemplo en Licenciado en Filosofía, el número de casos disponibles es muy reducido de ahí que los comentarios sobre las mismas deban tomarse con precaución.

Tabla 81.
Duración del trabajo actual en años.
% de respuestas afirmativas por titulaciones

Titulación*	Frecuencias relativas			n Total
	Hasta 1 año	De 1 a 2 años	3 ó más años	
ARQUITECTO	43,14	35,29	21,57	51
ARQUITECTURA TÉCNICA	39,62	36,79	23,58	106
D. BIBLIOTECONOMÍA Y DOCUMENTACIÓN	57,14	23,81	19,05	21
D. CIENCIAS EMPRESARIALES	38,89	33,33	27,78	54
D. ENFERMERÍA	66,04	28,30	5,66	53
D. ESTADÍSTICA	63,64	27,27	9,09	11
D. FISIOTERAPIA	53,85	34,62	11,54	26
D. NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA	44,44	22,22	33,33	9
D. ÓPTICA Y OPTOMETRÍA	36,36	39,39	24,24	33
D. RELACIONES LABORALES	46,38	30,43	23,19	69
D. TERAPIA OCUPACIONAL	71,43	21,43	7,14	28
D. TRABAJO SOCIAL	71,23	19,18	9,59	73
D. TURISMO	65,22	17,39	17,39	23
I. SUP. DE CAMINOS, CAN. Y PUERTOS	38,24	44,12	17,65	34
I. EN INFORMÁTICA	47,83	28,99	23,19	69
I. QUÍMICO	50,00	26,92	23,08	26
I. TÉC. INFORMÁTICA DE GESTIÓN	75,00	12,50	12,50	16
I. TÉC. INFORMÁTICA DE SISTEMAS	60,71	21,43	17,86	28
L. ADMON. Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	44,00	36,00	20,00	75
L. ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL	60,00	8,00	32,00	25
L. BELLAS ARTES	68,89	15,56	15,56	45
L. BIBLIOTEC. Y DOCUMENTACIÓN	55,56	22,22	22,22	36
L. BIOLOGÍA	70,18	19,30	10,53	57



Titulación*	Frecuencias relativas			n Total
	Hasta 1 año	De 1 a 2 años	3 ó más años	
L. CC. POL. Y SOC. (ESP. POLÍTICA)	46,67	40,00	13,33	15
L. CC. POL. Y SOC. (ESP. SOCIOLOGÍA)	64,71	17,65	17,65	17
L. C. Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS	52,94	17,65	29,41	17
L. CIENCIAS AMBIENTALES	67,19	29,69	3,13	64
L. CIENCIAS DE LA A. FÍSICA Y DEPORTE	55,68	29,55	14,77	88
L. CIENCIAS DEL TRABAJO	40,00	15,00	45,00	20
L. DERECHO	46,00	27,00	27,00	100
L. ECONOMÍA	52,70	27,03	20,27	74
L. FARMACIA	58,76	29,90	11,34	97
L. FILOLOGÍA**	26,32	47,37	26,32	19
L. FILOLOGÍA INGLESA	82,00	12,00	6,00	50
L. FILOSOFÍA	60,00	0,00	40,00	5
L. FÍSICA	63,16	31,58	5,26	19
L. GEOLOGÍA	45,95	32,43	21,62	37
L. HISTORIA	60,00	20,00	20,00	15
L. HISTORIA DEL ARTE	64,52	16,13	19,35	31
L. HISTORIA Y CIENCIAS DE LA MUSICA	60,00	33,33	6,67	15
L. INVESTIG. Y TÉCNICAS DE MERCADO	46,43	32,14	21,43	28
L. MATEMÁTICAS	75,00	17,50	7,50	40
L. MEDICINA	46,15	23,08	30,77	13
L. ODONTOLOGÍA	33,33	57,58	9,09	33
L. PEDAGOGÍA	76,67	15,00	8,33	60
L. PSICOLOGÍA	62,50	31,82	5,68	88
L. PSICOPEDAGOGÍA	43,48	19,57	36,96	46
L. QUÍMICA	72,73	18,18	9,09	22



Titulación*	Frecuencias relativas			n Total
	Hasta 1 año	De 1 a 2 años	3 ó más años	
L. TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN	61,86	27,12	11,02	118
MAESTRO (AUDICIÓN Y LENGUAJE)	68,97	20,69	10,34	29
MAESTRO (EDUCACIÓN ESPECIAL)	72,00	28,00	0,00	25
MAESTRO (EDUCACIÓN FÍSICA)	69,77	16,28	13,95	43
MAESTRO (EDUCACIÓN INFANTIL)	67,35	18,37	14,29	49
MAESTRO (EDUCACIÓN MUSICAL)	84,21	15,79	0,00	19
MAESTRO (EDUCACIÓN PRIMARIA)	76,06	14,08	9,86	71
MAESTRO (LENGUA EXTRANJERA)	75,00	13,89	11,11	36

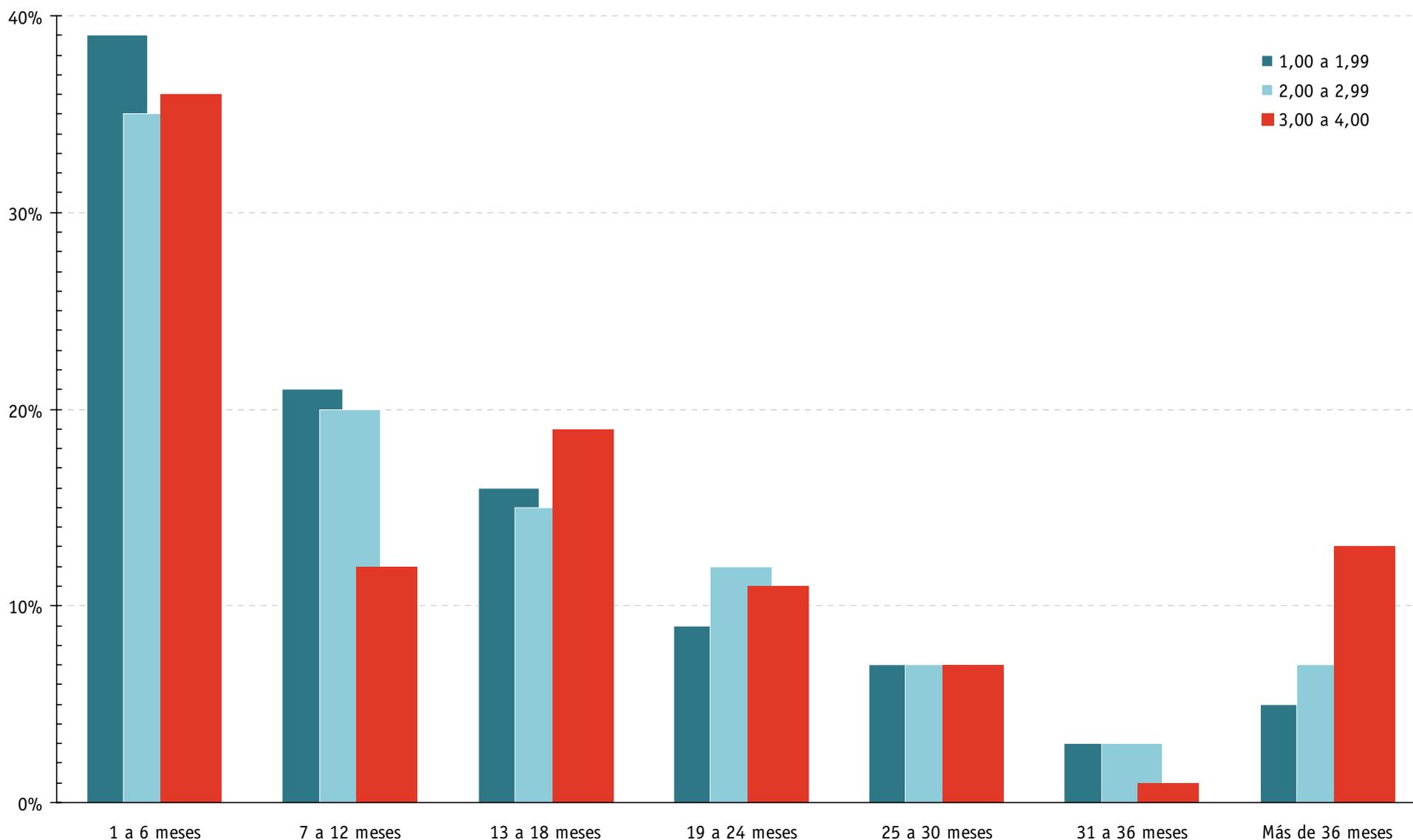


e. Análisis por expediente académico de los titulados

A medida que aumenta el expediente académico es menor la proporción de egresados que manifiestan que su trabajo actual dura hasta 1 año. En cambio, son los que poseen un mejor expediente los que declaran en mayor proporción que su trabajo actual les dura de 12 hasta 24 meses. Este diferencial se amplía mucho más si se considera el horizonte temporal de los 24 hasta los 36 meses o más.

En definitiva, se puede concluir que cuanto mejor es el expediente académico de los egresados mayor es la probabilidad de que sus trabajos actuales duren más en el tiempo.

Gráfico 124.
Duración del trabajo actual en meses.
Frecuencias relativas por expediente académico



4.10. Vía de acceso al empleo actual

a. Análisis para el conjunto de la población

Sin contar la opción "otras" que incluye una amplia casuística, al igual que ocurría con el primer empleo, la auto-búsqueda es la forma más utilizada en un 43% de los casos, seguida de la oferta pública de empleo en un 14,6%, e Internet en un 11,1%. Las vías menos utilizadas en este caso son las empresas de trabajo temporal con un 1,4%, las prácticas realizadas durante los estudios con un 3,1%, y el servicio público de empleo y el auto-empleo con porcentajes cercanos al 6%.

Tabla 82.
Vía de acceso al empleo actual.
Frecuencias absolutas y relativas.

Vía de acceso al empleo actual	Frecuencias absolutas			Frecuencias relativas		
	No	Sí	Total	No	Sí	Total
Servicio público de empleo (INEM, SAE...)	2.257	129	2.386	94,6%	5,4%	100,0%
Prácticas realizadas durante los estudios	2.313	73	2.386	96,9%	3,1%	100,0%
Auto-búsqueda (anuncios prensa, ...)	1.359	1.027	2.386	57,0%	43,0%	100,0%
Empresas trabajo temporal (ETT)	2.352	34	2.386	98,6%	1,4%	100,0%
Internet	2.122	264	2.386	88,9%	11,1%	100,0%
Auto-empleo	2.243	143	2.386	94,0%	6,0%	100,0%
Oferta pública empleo (oposiciones)	2.038	348	2.386	85,4%	14,6%	100,0%
Otras	2.018	368	2.386	84,6%	15,4%	100,0%

Existe una asociación entre la vía de acceso al empleo y algunos de los motivos de elección de los estudios. Entre los que se guiaron por la vocación predomina ($p=0,00$) más la oferta pública de empleo y el servicio público de empleo y bastante menos las prácticas realizadas durante los estudios y las empresas de trabajo temporal. Los que buscaban salidas profesionales ($p=0,01$) tienen como vía de acceso predominante Internet, las prácticas realizadas durante los estudios y la autobúsqueda.

Para los que participan en programas internacionales de intercambio predomina sobre los que no el servicio público de empleo, la oferta pública de empleo y las prácticas realizadas durante los estudios ($p=0,01$).



También se ha encontrado una asociación significativa entre las vías de acceso al empleo actual y el nivel de inglés que tenían los egresados tras su graduación ($p=0,00$). Los que manifiestan tener un mayor conocimiento del idioma, en torno o por encima del punto medio de la escala, son los que utilizaron Internet, auto-búsqueda y autoempleo, es decir, los más proactivos en la búsqueda del empleo. Los de menor nivel de inglés predominan en las ETTs.

El análisis detallado de las 368 respuestas abiertas dadas a la categoría "otras vías de acceso" revela que en el 37% de los casos la vía de acceso al empleo actual ha sido a través de conocidos, amigos u otros contactos similares. El 10,3% mediante una beca otorgada por alguna entidad pública o la propia universidad, el 7,6% mediante una bolsa de empleo, y el 6% por la vía de las prácticas de máster o de cualquier otro curso de postgrado realizado.

Con porcentajes inferiores al 5% encontramos otras vías como las Cámara de Comercio, Colegios Oficiales y otras asociaciones públicas o privadas, la propia empresa familiar, la empresa privada, el auto-empleo, las oposiciones, las acciones de voluntariado, el MIR/BIR/FIR o las ferias de empleo.

Tabla 83.
Vía de acceso al empleo actual (categoría otras).
Frecuencias absolutas y relativas.

Otras vías de acceso al empleo actual	Respecto a la categoría "Otras"			Respecto al total de empleados		
	Frec.	%	Total	Frec.	%	Total
Conocidos/amigos/contactos	136	37,0%	368	136	3,5%	3.903
Beca entidades públicas/universidad	38	10,3%	368	38	1,0%	3.903
Bolsa de trabajo	28	7,6%	368	28	0,7%	3.903
Prácticas de Máster/Curso Postgrado	22	6,0%	368	22	0,6%	3.903
Cámara de Comercio/Colegios Oficiales/Asociaciones	18	4,9%	368	18	0,5%	3.903
Empresa Familiar	16	4,3%	368	16	0,4%	3.903
Empresa privada	15	4,1%	368	15	0,4%	3.903
Auto-empleo	13	3,5%	368	13	0,3%	3.903
Oposiciones	10	2,7%	368	10	0,3%	3.903
Voluntariado	4	1,1%	368	4	0,1%	3.903
MIR/BIR/FIR	2	0,5%	368	2	0,1%	3.903
Feria de Empleo	2	0,5%	368	2	0,1%	3.903
No contesta /otras situaciones	64	17,4%	368	64	1,6%	3.903

b. Análisis por áreas científicas

La auto-búsqueda por parte del propio egresado es la vía de acceso al trabajo actual más utilizada en las cinco áreas científicas, si bien es más utilizada en el caso de Ciencias de la Salud, Experimentales y Técnicas. La oferta pública de empleo es especialmente utilizada en Humanidades y en Sociales y Jurídicas. Por su parte Internet es utilizada como fuente de búsqueda de manera similar en todas las áreas excepto en Ciencias de la Salud que la usan mucho menos. El servicio público de empleo lo utilizan con mayor frecuencia Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales y Jurídicas, y muy poco Técnicas y Humanidades.

En general, las prácticas realizadas durante los estudios son muy poco utilizadas como trampolín para conseguir el trabajo actual si bien es el área de Sociales y Jurídicas la que presenta un porcentaje mayor. Similar comentario puede hacerse para las ETTs. Finalmente, la creación de una empresa propia como fuente de acceso al empleo actual es utilizada en mayor medida por las Técnicas y las Ciencias de la Salud, y en menor medida por Sociales y Jurídicas y por Experimentales.

El test de la chi-cuadrado arroja una asociación significativa entre ambas variables ($p=0,00$). Los gráficos siguientes ayudan a entender mucho mejor dicha asociación.

Tabla 84.
Vía de acceso al empleo actual.
% de resp. afirmativas por área científica.

Vías de acceso al empleo actual	% de respuestas afirmativas				
	Ciencias de la Salud	Ciencias Experimentales	CC. Sociales y Jurídicas	Enseñanzas Técnicas	Humanidades
Servicio público de empleo (INEM, SAE)	8,1	4,2	6,5	2,7	3,6
Prácticas realizadas durante los estudios	2,8	2,6	4,2	0,9	1,8
Auto-búsqueda (anuncios prensa, ...)	48,8	46,3	40,9	46,4	39,9
Empresas trabajo temporal (ETT)	0,4	0,6	2,1	0,3	1,8
Internet	4,8	10,9	11,1	15,9	10,8
Auto-empleo	8,5	4,5	4,5	9,6	7,2
Oferta pública empleo (oposiciones)	7,7	13,8	16,8	7,5	19,8
Otras	19,0	17,0	14,0	16,8	15,0



Gráfico 125.
Vía de acceso al empleo actual.
% de respuestas afirmativas por área científica.

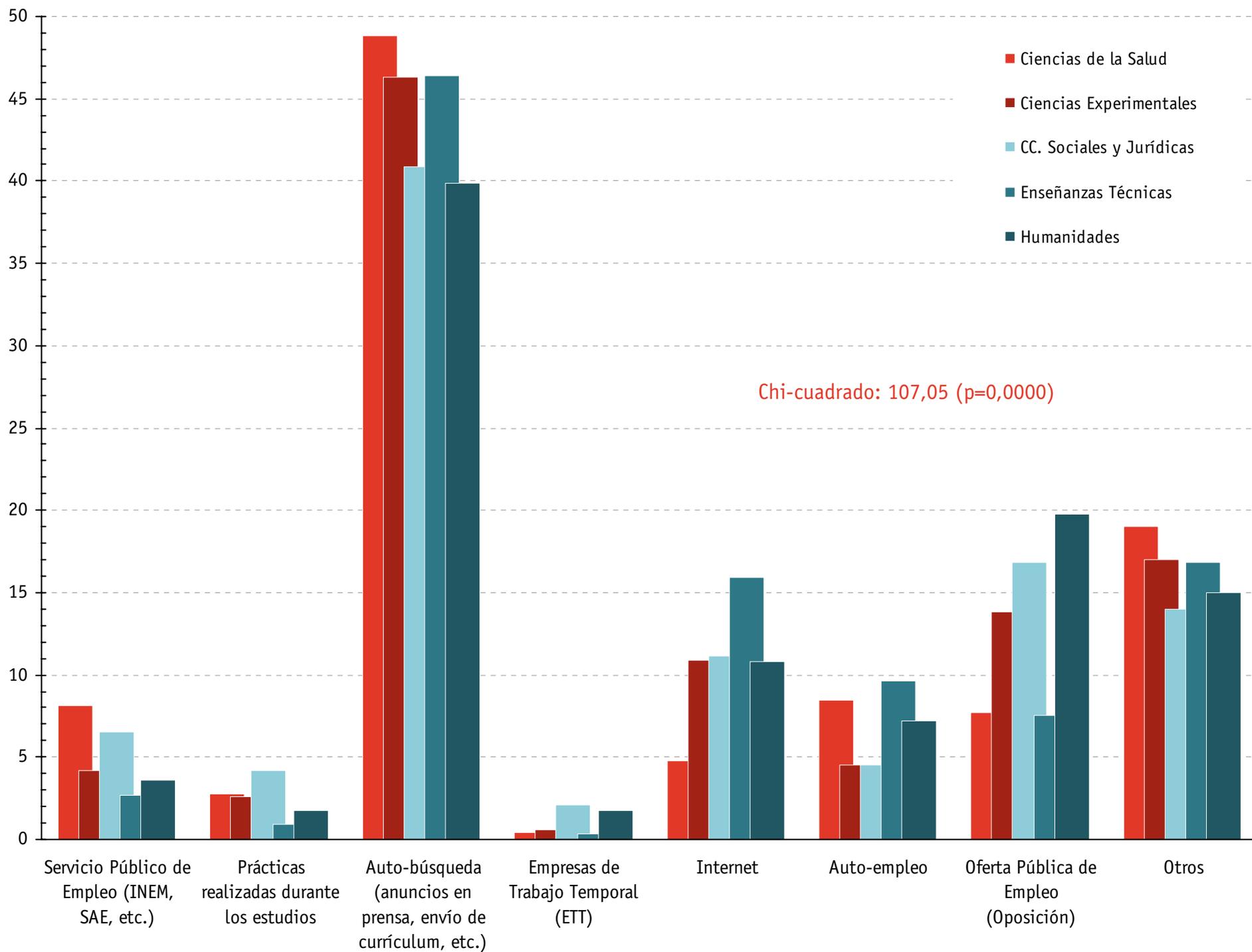


Gráfico 126.
Análisis Factorial de Correspondencias
Vía de acceso al empleo actual x área científica

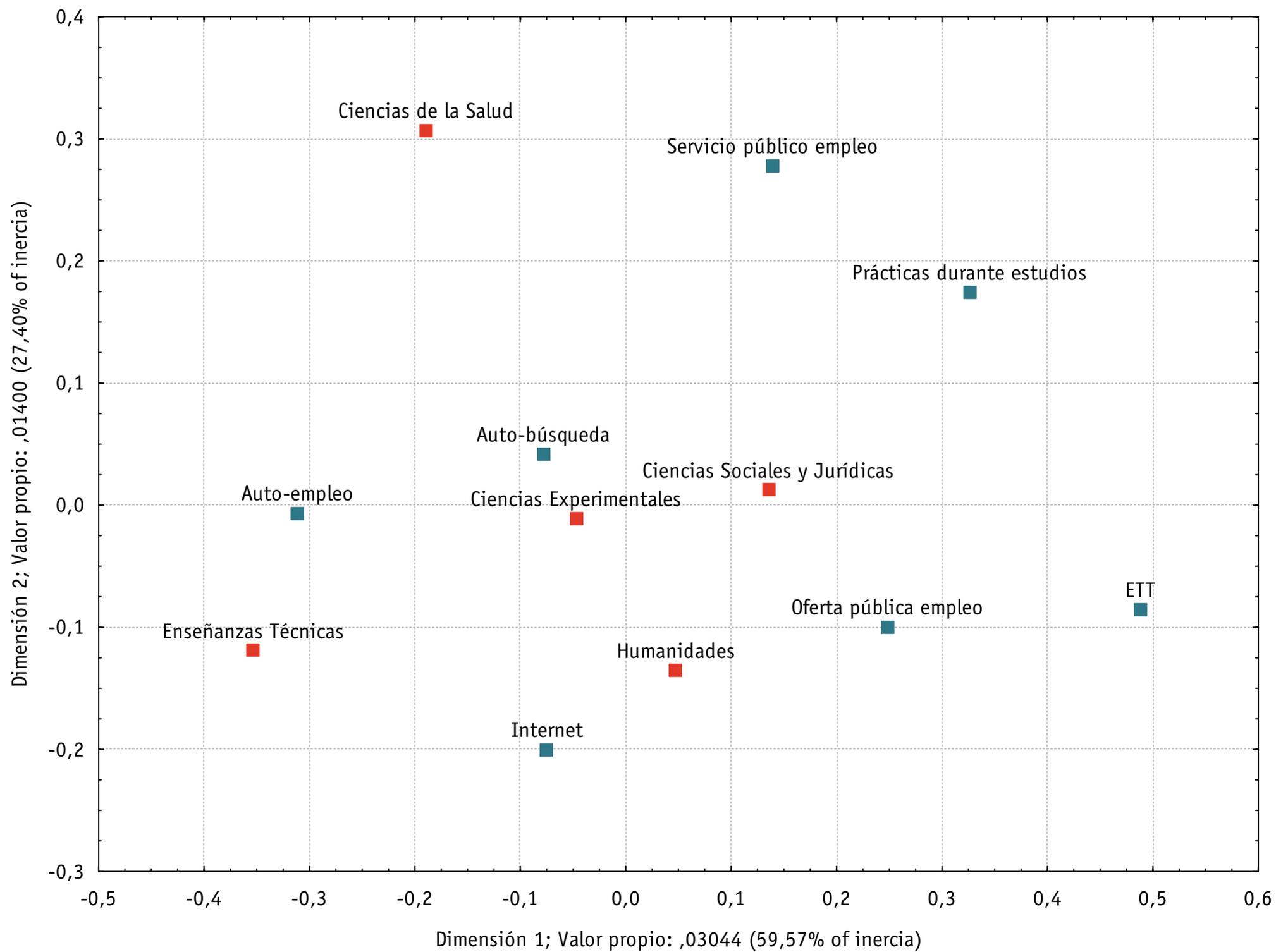




Tabla 85.
Vía de acceso al empleo actual.
% de respuestas afirmativas por
sexo de los titulados.

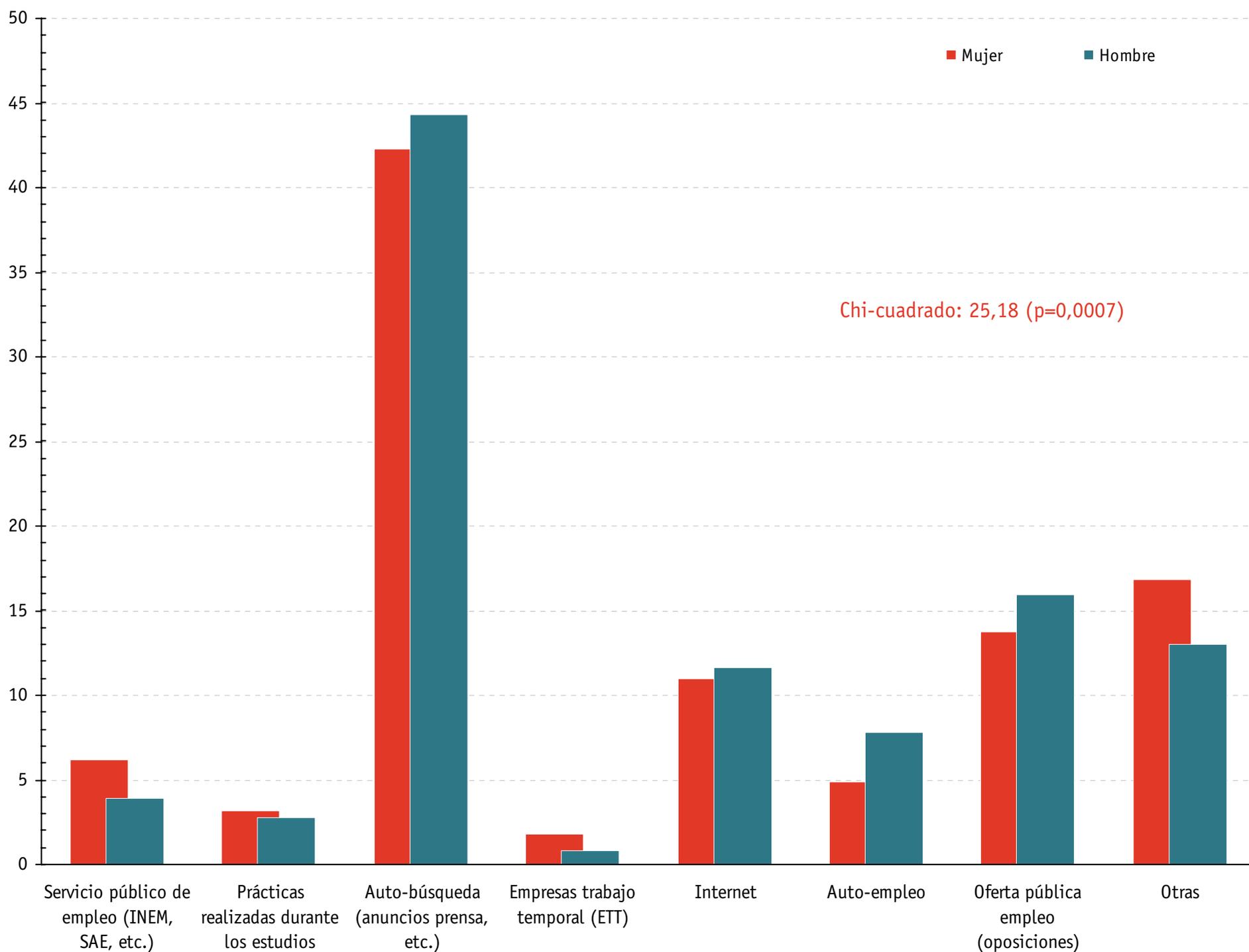
c. Análisis por sexo de los titulados

Para encontrar su empleo actual, los hombres utilizan de manera significativa más que las mujeres las vías auto-búsqueda, Internet, auto-empleo y oferta pública de empleo. En cambio, las mujeres superan a los hombres en servicio público de empleo, prácticas realizadas durante los estudios y empresas de trabajo temporal.

Vía de acceso al empleo actual	Mujer	Hombre
Servicio público de empleo (INEM, SAE, ...)	6,2	3,9
Prácticas realizadas durante los estudios	3,2	2,8
Auto-búsqueda (anuncios prensa, ...)	42,3	44,3
Empresas trabajo temporal (ETT)	1,8	0,8
Internet	11,0	11,6
Auto-empleo	4,9	7,8
Oferta pública empleo (oposiciones)	13,7	15,9
Otras	16,8	13,0



Gráfico 127.
Vía de acceso al empleo actual.
% de respuestas afirmativas por sexo.



d. Análisis por titulaciones

Las titulaciones en las cuales sus egresados utilizan más la auto-búsqueda como vía para encontrar el primer empleo son Licenciado en Filosofía, Licenciado en Historia, Diplomado en Turismo, Licenciado en Odontología e Ingeniero Químico.

Por otra parte, son los titulados pertenecientes a Licenciado en Historia y Ciencias de la Música, Licenciado en Medicina, Maestro (Lengua Extranjera), Licenciado en Matemáticas, Licenciado en Filología (todas salvo la inglesa) y Licenciado en Psicopedagogía los que más recurren a la oferta pública de empleo.

Los que han utilizado en mayor medida Internet como fuente para encontrar su trabajo actual son los titulados en Ingeniero Técnico en Informática de Gestión, Licenciado en Investigación y Técnicas de Mercado, Licenciado en Ciencias Políticas y Sociología (Esp. Política) e Ingeniero en Informática.

El servicio de empleo público es utilizado en mayor medida por las titulaciones Diplomado en Enfermería, Licenciado en Medicina, y Diplomado en Trabajo Social; y la vía de las prácticas realizadas durante la carrera por los egresados de Diplomado en Biblioteconomía y Documentación, Diplomado en Ciencias Empresariales, Diplomado en Estadística y Diplomado en Turismo.

Las empresas de trabajo temporal son muy poco utilizadas por los egresados. Finalmente, el autoempleo es la segunda vía para encontrar trabajo en Arquitectura en un 28% de los casos. Otras titulaciones que también destacan en este caso, aunque con porcentajes bastante inferiores son Diplomado en Óptica y Optometría, Diplomado en Fisioterapia, Licenciado en Traducción e Interpretación, Arquitectura Técnica, Licenciado en Farmacia y Licenciado en Odontología.

Una vez más debe advertirse de la existencia de titulaciones cuyo número de casos es muy pequeño.

Tabla 86.
Vía de acceso al empleo actual.
% de resp. afirmativas por titulaciones.

Titulación*	% de respuestas afirmativas								n Total
	Servicio público de empleo	Prácticas durante los estudios	Auto-búsqueda	Empresas de trabajo temporal	Internet	Auto empleo	Oferta pública de empleo	Otras	
ARQUITECTO	0,0	2,0	38,0	0,0	6,0	28,0	12,0	14,0	50
ARQUITECTURA TÉCNICA	2,9	0,0	50,0	0,0	8,7	14,4	2,9	21,2	104
D. BIBLIOTECONOMÍA Y DOCUMENTACIÓN	4,8	19,0	42,9	4,8	14,3	0,0	9,5	4,8	21
D. CIENCIAS EMPRESARIALES	5,6	9,3	44,4	5,6	18,5	3,7	5,6	7,4	54
D. ENFERMERÍA	23,5	2,0	49,0	2,0	0,0	2,0	7,8	13,7	51
D. ESTADÍSTICA	9,1	9,1	9,1	0,0	18,2	9,1	18,2	27,3	11
D. FISIOTERAPIA	3,7	0,0	59,3	0,0	7,4	14,8	7,4	7,4	27
D. NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA	0,0	0,0	33,3	0,0	22,2	11,1	11,1	22,2	9
D. ÓPTICA Y OPTOMETRÍA	0,0	0,0	43,8	0,0	9,4	15,6	6,3	25,0	32
D. RELACIONES LABORALES	2,9	5,8	46,4	5,8	11,6	2,9	7,2	17,4	69
D. TERAPIA OCUPACIONAL	14,8	0,0	59,3	0,0	7,4	0,0	3,7	14,8	27
D. TRABAJO SOCIAL	15,3	5,6	43,1	2,8	8,3	4,2	8,3	12,5	72
D. TURISMO	0,0	9,1	68,2	0,0	13,6	0,0	4,5	4,5	22
I. SUP. DE CAMINOS, CAN. Y PUERTOS	0,0	0,0	45,5	0,0	12,1	3,0	6,1	33,3	33
I. EN INFORMÁTICA	7,2	0,0	42,0	0,0	26,1	1,4	8,7	14,5	69
I. QUÍMICO	0,0	4,0	64,0	4,0	16,0	0,0	4,0	8,0	25
I. TÉC. INFORMÁTICA DE GESTIÓN	0,0	0,0	50,0	0,0	43,8	0,0	6,3	0,0	16
I. TÉC. INFORMÁTICA DE SISTEMAS	3,6	3,6	32,1	0,0	21,4	3,6	21,4	14,3	28
L. ADMON. Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	1,3	6,7	48,0	2,7	21,3	4,0	1,3	14,7	75
L. ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL	12,0	8,0	16,0	0,0	8,0	0,0	40,0	16,0	25
L. BELLAS ARTES	0,0	2,3	47,7	0,0	13,6	4,5	13,6	18,2	44
L. BIBLIOTEC. Y DOCUMENTACIÓN	11,4	2,9	34,3	2,9	20,0	5,7	5,7	17,1	35
L. BIOLOGÍA	7,1	3,6	48,2	1,8	12,5	0,0	12,5	14,3	56



Titulación*	% de respuestas afirmativas								n Total
	Servicio público de empleo	Prácticas durante los estudios	Auto-búsqueda	Empresas de trabajo temporal	Internet	Auto empleo	Oferta pública de empleo	Otras	
L. CC. POL. Y SOC. (ESP. POLÍTICA)	0,0	0,0	46,7	6,7	26,7	0,0	0,0	20,0	15
L. CC. POL. Y SOC. (ESP. SOCIOLOGÍA)	12,5	6,3	43,8	0,0	6,3	0,0	6,3	25,0	16
L. C. Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS	6,3	6,3	50,0	0,0	18,8	6,3	0,0	12,5	16
L. CIENCIAS AMBIENTALES	7,8	3,1	53,1	1,6	4,7	1,6	7,8	20,3	64
L. CIENCIAS DE LA A. FÍSICA Y DEPORTE	4,5	0,0	46,1	1,1	2,2	4,5	30,3	11,2	89
L. CIENCIAS DEL TRABAJO	10,0	0,0	35,0	0,0	10,0	5,0	20,0	20,0	20
L. DERECHO	6,1	2,0	43,9	1,0	13,3	5,1	11,2	17,3	98
L. ECONOMÍA	1,4	5,4	44,6	1,4	18,9	6,8	5,4	16,2	74
L. FARMACIA	0,0	6,1	42,9	0,0	7,1	12,2	4,1	27,6	98
L. FILOLOGÍA**	5,3	0,0	31,6	5,3	5,3	0,0	47,4	5,3	19
L. FILOLOGÍA INGLESA	4,0	0,0	44,0	0,0	6,0	2,0	24,0	20,0	50
L. FILOSOFÍA	0,0	0,0	80,0	20,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5
L. FÍSICA	0,0	0,0	47,4	0,0	21,1	0,0	10,5	21,1	19
L. GEOLOGÍA	0,0	0,0	59,5	0,0	8,1	8,1	2,7	21,6	37
L. HISTORIA	7,1	0,0	71,4	0,0	0,0	0,0	14,3	7,1	14
L. HISTORIA DEL ARTE	3,3	0,0	56,7	6,7	6,7	3,3	16,7	6,7	30
L. HISTORIA Y CIENCIAS DE LA MUSICA	6,7	0,0	6,7	0,0	0,0	6,7	66,7	13,3	15
L. INVESTIG. Y TÉCNICAS DE MERCADO	7,1	3,6	25,0	0,0	28,6	3,6	14,3	17,9	28
L. MATEMÁTICAS	5,0	2,5	32,5	0,0	2,5	0,0	50,0	7,5	40
L. MEDICINA	15,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	61,5	23,1	13
L. ODONTOLOGÍA	3,0	0,0	66,7	0,0	6,1	12,1	0,0	12,1	33
L. PEDAGOGÍA	10,0	5,0	36,7	1,7	8,3	5,0	16,7	16,7	60
L. PSICOLOGÍA	12,5	8,0	31,8	2,3	13,6	5,7	8,0	18,2	88
L. PSICOPEDAGOGÍA	2,2	0,0	33,3	0,0	4,4	2,2	46,7	11,1	45
L. QUÍMICA	0,0	4,5	45,5	0,0	22,7	9,1	9,1	9,1	22



Titulación*	% de respuestas afirmativas								n Total
	Servicio público de empleo	Prácticas durante los estudios	Auto-búsqueda	Empresas de trabajo temporal	Internet	Auto empleo	Oferta pública de empleo	Otras	
L. TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN	2,5	1,7	37,3	0,8	18,6	14,4	8,5	16,1	118
MAESTRO (AUDICIÓN Y LENGUAJE)	3,6	3,6	25,0	3,6	3,6	0,0	42,9	17,9	28
MAESTRO (EDUCACIÓN ESPECIAL)	0,0	3,8	46,2	0,0	7,7	7,7	19,2	15,4	26
MAESTRO (EDUCACIÓN FÍSICA)	7,0	0,0	44,2	0,0	4,7	7,0	27,9	9,3	43
MAESTRO (EDUCACIÓN INFANTIL)	10,2	4,1	51,0	4,1	8,2	4,1	12,2	6,1	49
MAESTRO (EDUCACIÓN MUSICAL)	5,3	0,0	57,9	0,0	0,0	10,5	21,1	5,3	19
MAESTRO (EDUCACIÓN PRIMARIA)	7,0	1,4	22,5	1,4	4,2	7,0	39,4	16,9	71
MAESTRO (LENGUA EXTRANJERA)	5,6	2,8	33,3	0,0	0,0	2,8	50,0	5,6	36
Total	5,4	3,1	43,0	1,4	11,1	6,0	14,6	15,4	2.388

(*) Sólo se presentan los datos correspondientes a aquellas titulaciones para las que se cuenta con una muestra de tamaño superior a 20 individuos.

(**) Agrupa a todas las especialidades de Filología (salvo Filología Inglesa).



Tabla 87.
Vía de acceso al empleo actual.
% de respuestas afirmativas por
expediente académico de los
titulados.

e. Análisis por expediente académico de los titulados

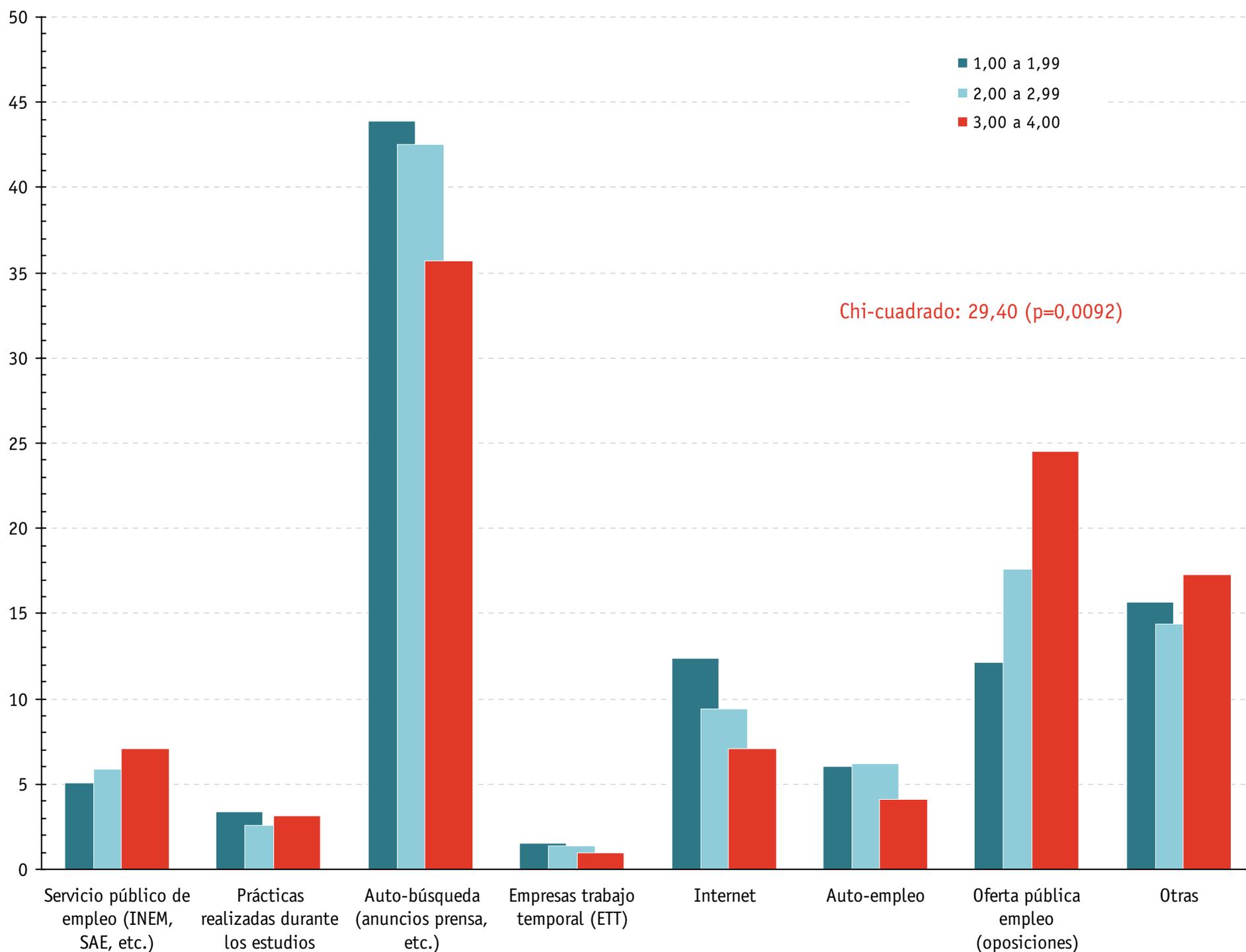
Se observa una asociación significativa entre el expediente académico de los egresados y las vías de acceso a su empleo actual ($p=0,00$).

Cuanto mejor es el expediente académico de los egresados mayor es el porcentaje de los mismos que declaran que la vía de acceso a su empleo es la oferta pública de empleo mediante oposiciones. En cambio, a menor expediente académico mayores son los porcentajes de egresados que han accedido a su trabajo actual vía autobúsqueda, autoempleo o Internet.

Vía de acceso al empleo actual	1,00 a 1,99	2,00 a 2,99	3,00 a 4,00
Servicio público de empleo (INEM, SAE...)	5,1	5,9	7,1
Prácticas realizadas durante los estudios	3,4	2,6	3,1
Auto-búsqueda (anuncios prensa, ...)	43,9	42,5	35,7
Empresas trabajo temporal (ETT)	1,5	1,4	1,0
Internet	12,4	9,4	7,1
Auto-empleo	6,0	6,2	4,1
Oferta pública empleo (oposiciones)	12,1	17,6	24,5
Otras	15,7	14,4	17,3



Gráfico 128.
Vía de acceso al empleo actual.
% de respuestas afirmativas por expediente académico



4.11. Tipo de relación laboral actual

a. Análisis para el conjunto de la población

Entre aquellos que manifiestan estar trabajando en la actualidad, el 30% lo hacen mediante un contrato laboral indefinido, el 19% mediante un contrato laboral temporal, el 13% con un contrato por obra y servicio, el 11% como funcionario de las distintas administraciones públicas, el 10% como trabajador por cuenta propia, algo más del 5% en prácticas, en torno al 5% como becarios, y cerca del 1% mediante un contrato de carácter administrativo.

En general, la situación contractual de los egresados de la UGR es satisfactoria ya que después de dos o tres años de haber concluido sus estudios más del 50% poseen un trabajo estable (funcionarios, contrato indefinido y trabajo por cuenta propia).

Tabla 88.
Tipo de relación laboral actual.
Frecuencias absolutas y relativas.

Tipo de relación laboral actual	Frecuencias absolutas			Frecuencias relativas		
	No	Sí	Total	No	Sí	Total
Funcionario	3.439	430	3.869	88,9%	11,1%	100,0%
Contrato laboral indefinido	2.706	1.163	3.869	69,9%	30,1%	100,0%
Contrato laboral temporal	3.145	724	3.869	81,3%	18,7%	100,0%
Contrato laboral en prácticas	3.667	202	3.869	94,8%	5,2%	100,0%
Contrato por obra y servicio	3.350	519	3.869	86,6%	13,4%	100,0%
Contrato administrativo	3.841	28	3.869	99,3%	0,7%	100,0%
Trabajador por cuenta propia	3.485	384	3.869	90,1%	9,9%	100,0%
Becario	3.681	188	3.869	95,1%	4,9%	100,0%
Otro	3.638	231	3.869	94,0%	6,0%	100,0%

Se observa la existencia de una asociación significativa entre el tipo de relación laboral y algunos de los motivos de elección de la carrera. Así, entre los que la hicieron por recomendación familiar predominan los trabajadores por cuenta propia, becarios, y contratos laborales indefinidos ($p=0,00$). Para los vocacionales la situación laboral actual más frecuente es el contrato laboral temporal, el disfrutar de una beca y el contrato administrativo ($p=0,00$). Para los que eligieron su carrera por las salidas profesionales que ésta podía tener las situaciones más habituales se corresponden con el contrato laboral indefinido a mucha distancia del resto de situaciones ($p=0,00$).



Tabla 89.
Tipo de relación laboral actual (categoría otras).
Frecuencias absolutas y relativas.

Otros tipos de relación laboral actual	Respecto a la categoría "Otras"			Respecto al total de la muestra		
	Frec.	%	Total	Frec.	%	Total
Interinidad	83	35,9%	231	83	2,1%	3.869
Autónomo	35	15,3%	231	35	0,9%	3.869
MIR/FIR/BIR	21	9,1%	231	21	0,5%	3.869
Sin contrato laboral	10	4,3%	231	10	0,3%	3.869
Contrato por sustitución	7	3,0%	231	7	0,2%	3.869
Contrato a tiempo parcial	4	1,7%	231	4	0,1%	3.869
No contesta /otras situaciones	71	30,7%	231	71	1,8%	3.869

También hay diferencias significativas entre las distintas situaciones en función a si se ha participado o no previamente en programas de intercambio ($p=0,00$). Los primeros predominan en la situación de becarios, contrato laboral en prácticas y contrato administrativo, mientras que los segundos son más habituales en la situación de funcionarios y de contratos por obra y servicio.

Asimismo, el hecho de haber tenido una beca de colaboración o similar durante los estudios se asocia significativamente con la relación laboral actual ($p=0,00$). Los que disfrutaron de tal circunstancia se encuentran principalmente con contratos laborales temporales, como becarios en la actualidad y con contratos por obra y servicio.

Por otro lado, los que han realizado estudios o cursos complementarios están asociados a ser becarios y tener contratos laborales en prácticas, y los que menos de ser funcionarios ($p=0,00$).

Finalmente, también se corroboran la existencia diferencias significativas para el nivel de inglés de los egresados y tipo de relación laboral ($p=0,00$). Los que tenían un mayor nivel de inglés al acabar sus estudios son los becarios, los que tienen contratos laborales en prácticas y los que trabajan por cuenta propia; y los que menos los de contrato laboral temporal y por obra y servicio.

El análisis de las 231 respuestas dadas a la categoría "otros tipos de relación laboral" permite su agrupación en las siguientes subcategorías. El 36% de las respuestas abiertas se pueden clasificar como relación laboral de interinidad, el 15,3% como autónomos, y el 9,1% dentro de las formulas contractuales MIR, FIR o BIR.



Tabla 90.
Tipo de relación laboral actual.
% de resp. afirmativas por área científica.

Tipo de relación laboral actual	% de respuestas afirmativas				
	Ciencias de la Salud	Ciencias Experimentales	CC. Sociales y Jurídicas	Enseñanzas Técnicas	Humanidades
Funcionario	2,9	6,8	14,5	4,2	18,3
Contrato laboral indefinido	28,0	30,0	31,0	36,6	21,0
Contrato laboral temporal	27,7	16,3	19,6	10,7	20,0
Contrato laboral en prácticas	4,8	11,3	4,0	4,0	4,7
Contrato por obra y servicio	6,5	10,4	14,6	18,1	12,8
Contrato administrativo	0,0	0,7	1,0	0,2	1,0
Trabajador por cuenta propia	17,6	5,5	6,5	19,3	10,2
Becario	3,4	12,1	2,9	4,6	5,3
Otros	9,2	7,0	5,9	2,3	6,7

Con porcentajes mucho menores, inferiores al 5%, se encontrarían subcategorías como trabajar sin un contrato laboral, profesional libre, contrato por sustitución o contrato a tiempo parcial.

b. Análisis por áreas científicas

El test de la chi-cuadrado muestra una asociación significativa entre el tipo de relación laboral actual de los egresados y el área científica a la que pertenecen ($p=0,00$).

Para los egresados pertenecientes al área de Ciencias de la Salud las situaciones contractuales más comunes son contrato laboral indefinido temporal, ambos con 27,7%, seguido a bastante distancia por trabajo por cuenta propia (17,6%). La relación contractual más común entre los egresados de Experimentales es el contrato laboral indefinido en un 30% de los casos, seguida a mucha distancia por contrato temporal en un 16,3%. En Sociales y Jurídicas la situación es muy parecida a experimentales. La fórmula contractual que predomina es el contrato indefinido (31%) seguida del contrato temporal (19,6%). En el caso de las Enseñanzas Técnicas el tipo de relación contractual más habitual entre sus egresados es el contrato indefinido en el 36,6% de los casos, seguida del trabajo por cuenta propia (19,3%), y el contrato por obra y servicio (18,1%). En Humanidades lo más común son el contrato indefinido (21%), temporal (20%) y funcionariado (18,3%).

En las figuras siguientes se se observan más claramente todas estas relaciones.



Gráfico 129.
Tipo de relación laboral actual.
% de respuestas afirmativas por área científica.

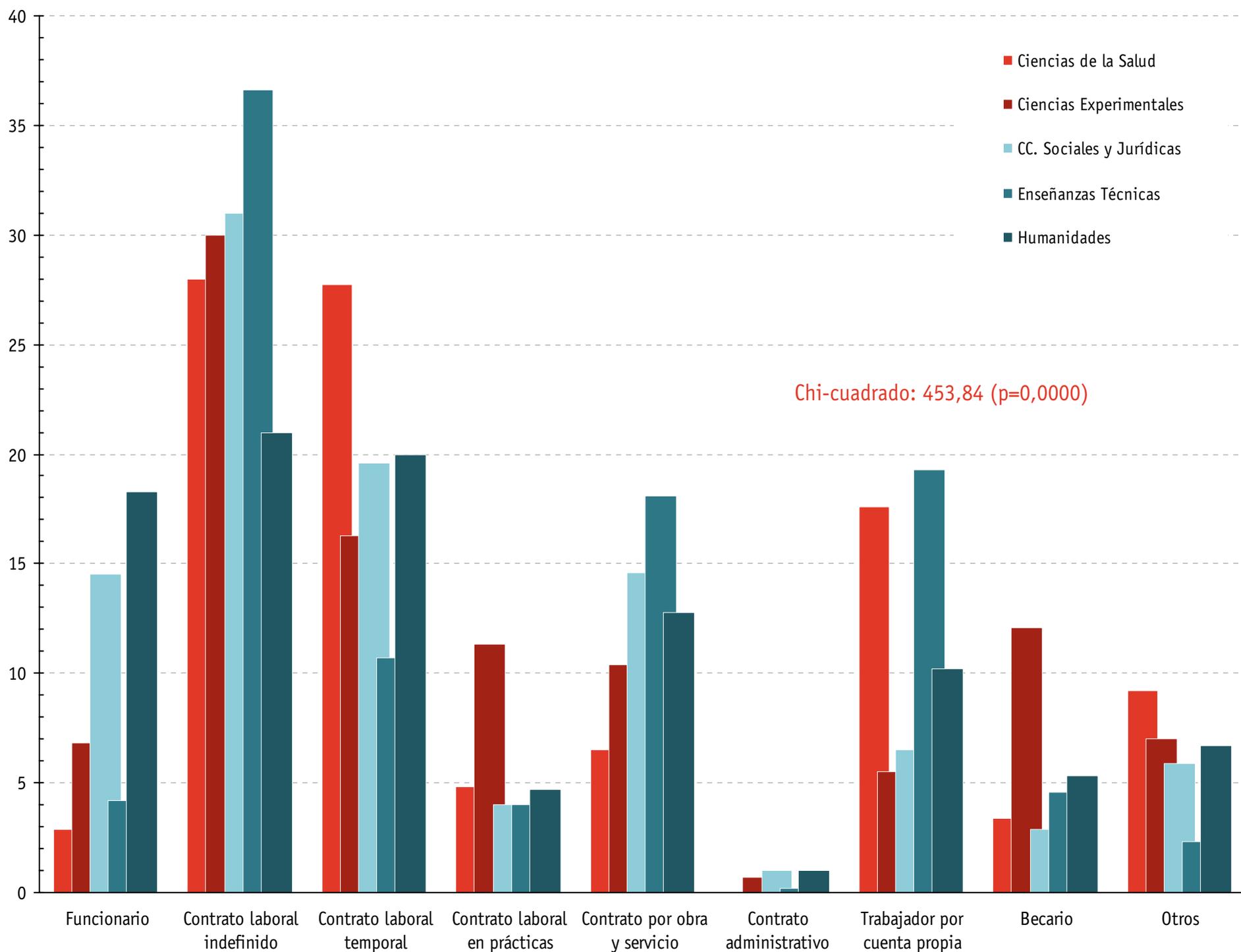
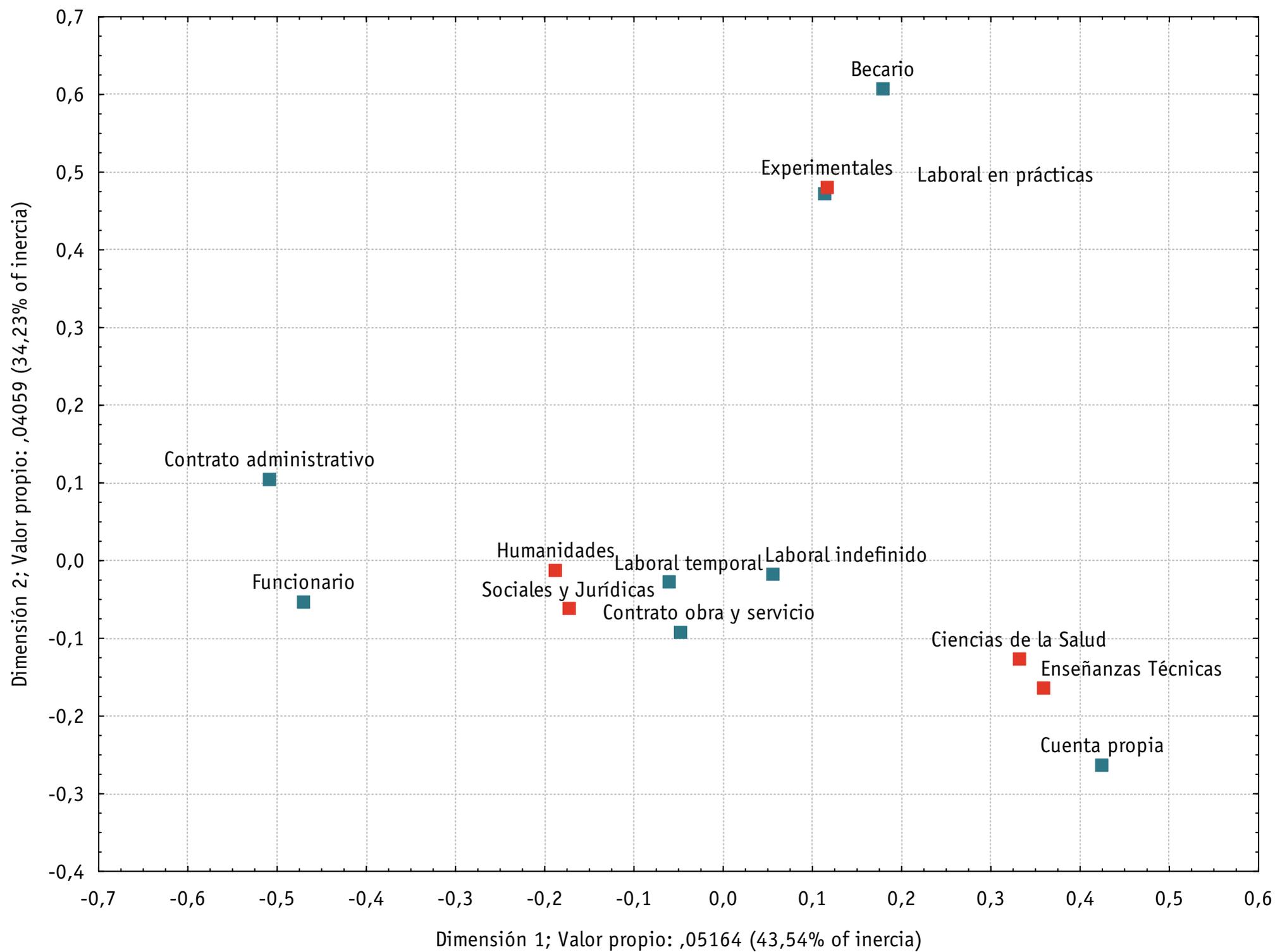


Gráfico 130.
Análisis Factorial de Correspondencias
Tipo de relación laboral actual x área científica





"Ya saben que pueden contar conmigo para lo que sea, todo sea por mejorar el nivel de la Universidad de Granada en Melilla."
(Titulado de la Universidad de Granada)

Tabla 91.
Tipo de relación laboral actual.
% de respuestas afirmativas por
sexo de los titulados.

c. Análisis por sexo de los titulados

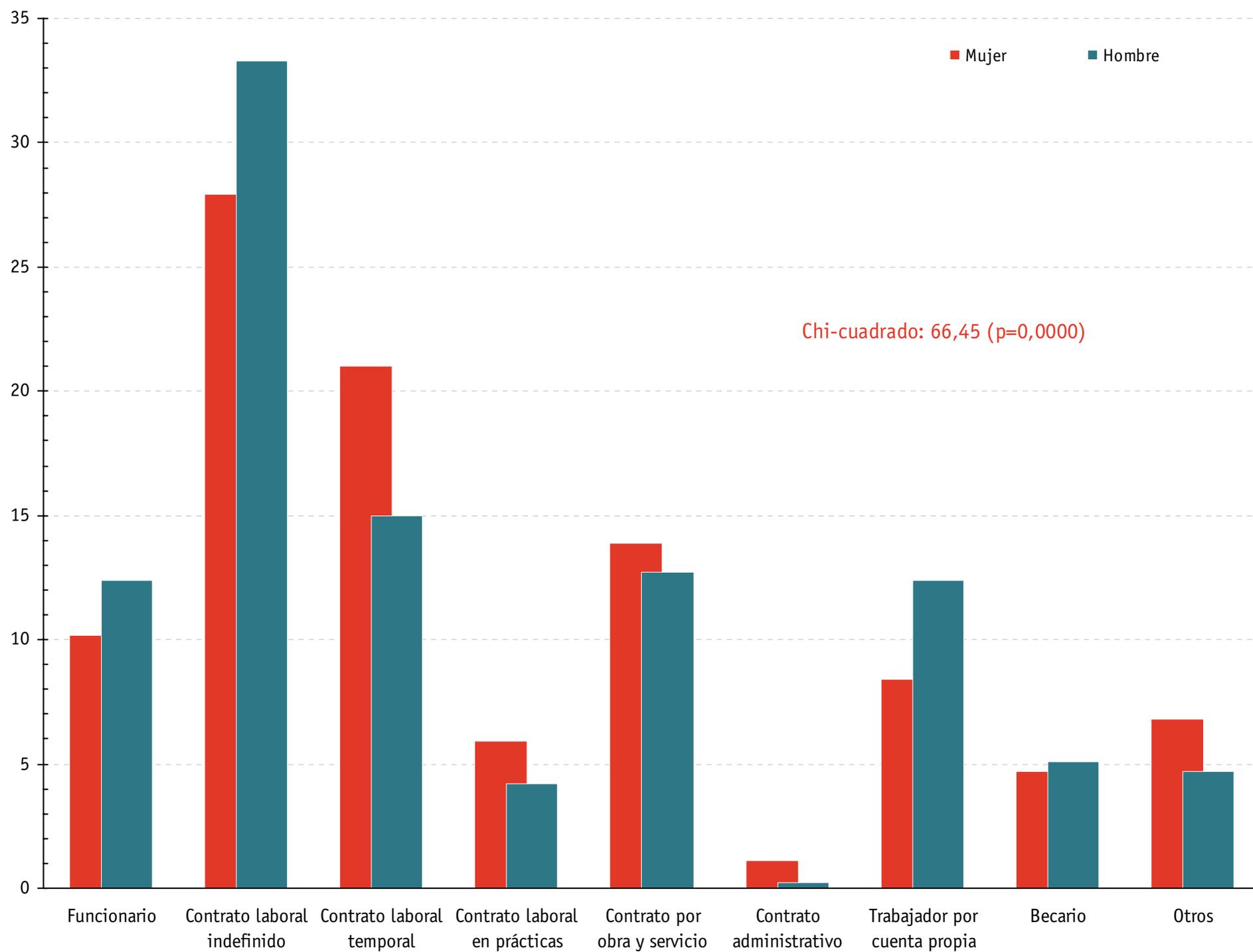
Entre los egresados de la UGR hay significativamente más hombres funcionarios, con contrato indefinido, trabajadores por cuenta propia, y becarios que mujeres. En cambio hay significativamente más mujeres con contratos temporales, en prácticas, por obra y servicio, y administrativos que hombres ($p=0,00$).

Como conclusión se puede afirmar que las mujeres tienen, en general, trabajos menos estables contractualmente hablando que los hombres.

Tipo de relación laboral actual	Mujer	Hombre
Funcionario	10,2	12,4
Contrato laboral indefinido	27,9	33,3
Contrato laboral temporal	21,0	15,0
Contrato laboral en prácticas	5,9	4,2
Contrato por obra y servicio	13,9	12,7
Contrato administrativo	1,1	0,2
Trabajador por cuenta propia	8,4	12,4
Becario	4,7	5,1
Otros	6,8	4,7



Gráfico 131.
Tipo de relación laboral actual.
% de respuestas afirmativas por sexo de los titulados.





d. Análisis por titulaciones

El análisis por titulaciones específicas desvela que la situación laboral de funcionariado predomina en Licenciado en Historia y Ciencias de la Música, Licenciado en Psicopedagogía, Licenciado en Filología (todas salvo inglesa), Maestro (Lengua Extranjera), Maestro (Audición y Lenguaje), Maestro (Educación Musical), Licenciado en Matemáticas y Maestro (Educación primaria).

Por su parte, el contrato laboral indefinido es especialmente relevante en Licenciado en Administración y Dirección de Empresas, Licenciado en Economía, Diplomado en Óptica y Optometría, Diplomado en Ciencias Empresariales, Ingeniero Superior de Caminos, Canales y Puertos e Ingeniero Técnico en Informática de Gestión.

El contrato temporal predomina entre los ex-alumnos pertenecientes a las titulaciones de Diplomado en Enfermería, Diplomado en Terapia Ocupacional, Licenciado en Medicina, Maestro (Educación Especial), Maestro (Educación Infantil), Diplomado en Trabajo Social y Licenciado en Pedagogía.

El contrato en prácticas es más habitual en carreras como Licenciado en Filosofía, Licenciado en Química, Licenciado en Ciencias Ambientales, Licenciado en Física, Licenciado en Geología, Ingeniero Técnico en Informática de Gestión y Licenciado en Medicina.

El contrato por obra y servicio es especialmente relevante entre los titulados pertenecientes a Licenciado en Filosofía, Ingeniero Superior de Caminos, Canales y Puertos, Licenciado en Historia y Licenciado en Ciencias Políticas y Sociología (Esp. Sociología).

En cuanto al contrato administrativo su incidencia en la situación laboral de los egresados de la UGR es prácticamente nula.

La vía del trabajo por cuenta propia es especialmente importante en Odontología y Arquitectura con porcentajes en torno al 62%.

Finalmente, la situación de becario predomina más en las titulaciones Licenciado en Física, Diplomado en Estadística, Diplomado en Nutrición Humana y Dietética, Ingeniero en Informática y Licenciado en Biología.

Debe hacerse notar que en algunas titulaciones el número de casos de que se dispone para esta variable es muy reducido, de ahí que algunas de las conclusiones deban tomarse con precaución.



Tabla 92.
Tipo de relación laboral actual.
% de respuestas afirmativas por titulaciones.

Titulación*	% de respuestas afirmativas									n Total
	Funcionario	Contrato laboral indefinido	Contrato laboral temporal	Contrato laboral en prácticas	Contrato por obra y servicio	Contrato administrativo	Trabajador por cuenta propia	Becario	Otros	
ARQUITECTO	3,2	15,8	5,3	4,2	5,3	0,0	61,1	1,1	4,2	95
ARQUITECTURA TÉCNICA	0,6	26,3	11,3	2,5	26,3	0,0	30,6	0,0	2,5	160
D. BIBLIOTECONOMÍA Y DOCUMENTACIÓN	7,5	25,0	22,5	5,0	25,0	2,5	0,0	10,0	2,5	40
D. CIENCIAS EMPRESARIALES	4,1	57,1	19,4	7,1	6,1	1,0	4,1	0,0	1,0	98
D. ENFERMERÍA	4,4	19,1	63,2	1,5	4,4	0,0	4,4	0,0	2,9	68
D. ESTADÍSTICA	23,5	17,6	11,8	5,9	5,9	0,0	5,9	23,5	5,9	17
D. FISIOTERAPIA	2,9	25,7	22,9	11,4	11,4	0,0	17,1	0,0	8,6	35
D. NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA	5,6	33,3	0,0	5,6	5,6	0,0	22,2	22,2	5,6	18
D. ÓPTICA Y OPTOMETRÍA	3,2	58,7	4,8	4,8	4,8	0,0	15,9	1,6	6,3	63
D. RELACIONES LABORALES	5,8	43,7	11,7	5,8	21,4	0,0	8,7	0,0	2,9	103
D. TERAPIA OCUPACIONAL	0,0	17,1	51,4	5,7	17,1	0,0	5,7	0,0	2,9	35
D. TRABAJO SOCIAL	4,0	20,2	32,3	1,0	28,3	1,0	3,0	0,0	10,1	99
D. TURISMO	2,8	36,1	27,8	8,3	13,9	0,0	0,0	5,6	5,6	36
I. SUP. DE CAMINOS, CAN. Y PUERTOS	3,2	54,8	4,8	3,2	32,3	0,0	0,0	1,6	0,0	62
I. EN INFORMÁTICA	9,3	41,2	14,4	0,0	17,5	0,0	1,0	15,5	1,0	97
I. QUÍMICO	3,5	49,1	12,3	10,5	15,8	0,0	0,0	7,0	1,8	57
I. TÉC. INFORMÁTICA DE GESTIÓN	5,3	50,0	10,5	13,2	10,5	0,0	0,0	7,9	2,6	38
I. TÉC. INFORMÁTICA DE SISTEMAS	12,2	43,9	12,2	4,9	12,2	2,4	4,9	2,4	4,9	41
L. ADMON. Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	2,2	66,7	9,4	5,8	5,8	0,7	4,3	3,6	1,4	138
L. ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL	23,7	21,1	15,8	2,6	13,2	0,0	5,3	7,9	10,5	38
L. BELLAS ARTES	17,1	18,4	26,3	1,3	18,4	1,3	7,9	1,3	7,9	76
L. BIBLIOTEC. Y DOCUMENTACIÓN	16,0	20,0	18,0	4,0	20,0	2,0	4,0	14,0	2,0	50
L. BIOLOGÍA	4,8	29,5	23,8	8,6	7,6	1,9	2,9	15,2	5,7	105



Titulación*	% de respuestas afirmativas									n Total
	Funcionario	Contrato laboral indefinido	Contrato laboral temporal	Contrato laboral en prácticas	Contrato por obra y servicio	Contrato administrativo	Trabajador por cuenta propia	Becario	Otros	
L. CC. POL. Y SOC. (ESP. POLÍTICA)	4,5	31,8	18,2	0,0	22,7	0,0	0,0	13,6	9,1	22
L. CC. POL. Y SOC. (ESP. SOCIOLOGÍA)	11,1	25,9	22,2	3,7	29,6	0,0	0,0	7,4	0,0	27
L. C. Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS	0,0	42,9	14,3	3,6	10,7	0,0	7,1	10,7	10,7	28
L. CIENCIAS AMBIENTALES	0,9	25,9	16,7	18,5	18,5	1,9	4,6	8,3	4,6	108
L. CIENCIAS DE LA A. FÍSICA Y DEPORTE	25,6	20,8	23,2	0,0	15,2	0,0	7,2	1,6	6,4	125
L. CIENCIAS DEL TRABAJO	27,6	20,7	20,7	6,9	17,2	0,0	0,0	0,0	6,9	29
L. DERECHO	16,0	35,1	8,0	3,7	7,4	1,1	21,8	2,1	4,8	188
L. ECONOMÍA	3,3	62,5	8,3	6,7	6,7	1,7	5,8	0,8	4,2	120
L. FARMACIA	1,8	47,6	14,3	4,2	3,0	0,0	14,9	7,7	6,5	168
L. FILOLOGÍA**	44,8	20,7	6,9	6,9	13,8	0,0	0,0	6,9	0,0	29
L. FILOLOGÍA INGLESA	23,6	18,1	26,4	8,3	11,1	1,4	2,8	1,4	6,9	72
L. FILOSOFÍA	0,0	0,0	22,2	22,2	55,6	0,0	0,0	0,0	0,0	9
L. FÍSICA	2,8	22,2	13,9	16,7	2,8	0,0	0,0	36,1	5,6	36
L. GEOLOGÍA	3,4	30,5	15,3	13,6	22,0	0,0	3,4	8,5	3,4	59
L. HISTORIA	11,1	14,8	18,5	7,4	29,6	0,0	3,7	11,1	3,7	27
L. HISTORIA DEL ARTE	10,6	23,4	23,4	4,3	12,8	2,1	6,4	8,5	8,5	47
L. HISTORIA Y CIENCIAS DE LA MUSICA	66,7	3,7	11,1	0,0	3,7	0,0	0,0	7,4	7,4	27
L. INVESTIG. Y TÉCNICAS DE MERCADO	6,1	45,5	21,2	3,0	9,1	0,0	3,0	3,0	9,1	33
L. MATEMÁTICAS	30,9	14,7	17,6	2,9	4,4	0,0	4,4	7,4	17,6	68
L. MEDICINA	10,2	2,0	42,9	12,2	0,0	0,0	0,0	0,0	32,7	49
L. ODONTOLOGÍA	0,0	11,7	1,7	0,0	15,0	0,0	61,7	1,7	8,3	60
L. PEDAGOGÍA	12,8	10,6	30,9	4,3	28,7	2,1	6,4	1,1	3,2	94
L. PSICOLOGÍA	3,9	21,1	20,3	4,7	25,8	0,0	7,8	9,4	7,0	128
L. PSICOPEDAGOGÍA	45,7	14,8	8,6	1,2	12,3	2,5	2,5	2,5	9,9	81
L. QUÍMICA	2,2	23,9	23,9	19,6	8,7	0,0	2,2	13,0	6,5	46



Titulación*	% de respuestas afirmativas									n Total
	Funcionario	Contrato laboral indefinido	Contrato laboral temporal	Contrato laboral en prácticas	Contrato por obra y servicio	Contrato administrativo	Trabajador por cuenta propia	Becario	Otros	
L. TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN	6,3	29,4	20,3	4,9	6,3	1,4	22,4	4,2	4,9	143
MAESTRO (AUDICIÓN Y LENGUAJE)	36,8	10,5	13,2	0,0	10,5	0,0	5,3	2,6	21,1	38
MAESTRO (EDUCACIÓN ESPECIAL)	2,5	20,0	37,5	7,5	10,0	2,5	5,0	0,0	15,0	40
MAESTRO (EDUCACIÓN FÍSICA)	20,7	29,3	27,6	1,7	8,6	1,7	1,7	0,0	8,6	58
MAESTRO (EDUCACIÓN INFANTIL)	12,7	25,3	34,2	6,3	11,4	0,0	2,5	1,3	6,3	79
MAESTRO (EDUCACIÓN MUSICAL)	34,4	3,1	28,1	3,1	25,0	0,0	6,3	0,0	0,0	32
MAESTRO (EDUCACIÓN PRIMARIA)	27,9	11,5	29,8	2,9	10,6	1,9	6,7	0,0	8,7	104
MAESTRO (LENGUA EXTRANJERA)	39,3	12,5	21,4	1,8	8,9	1,8	5,4	1,8	7,1	56
Total	11,1	30,1	18,7	5,2	13,4	0,7	9,9	4,9	5,9	3.868

(*) Sólo se presentan los datos correspondientes a aquellas titulaciones para las que se cuenta con una muestra de tamaño superior a 20 individuos.

(**) Agrupa a todas las especialidades de Filología (salvo Filología Inglesa).



Tabla 93.
Tipo de relación laboral actual.
% de respuestas afirmativas por
expediente académico

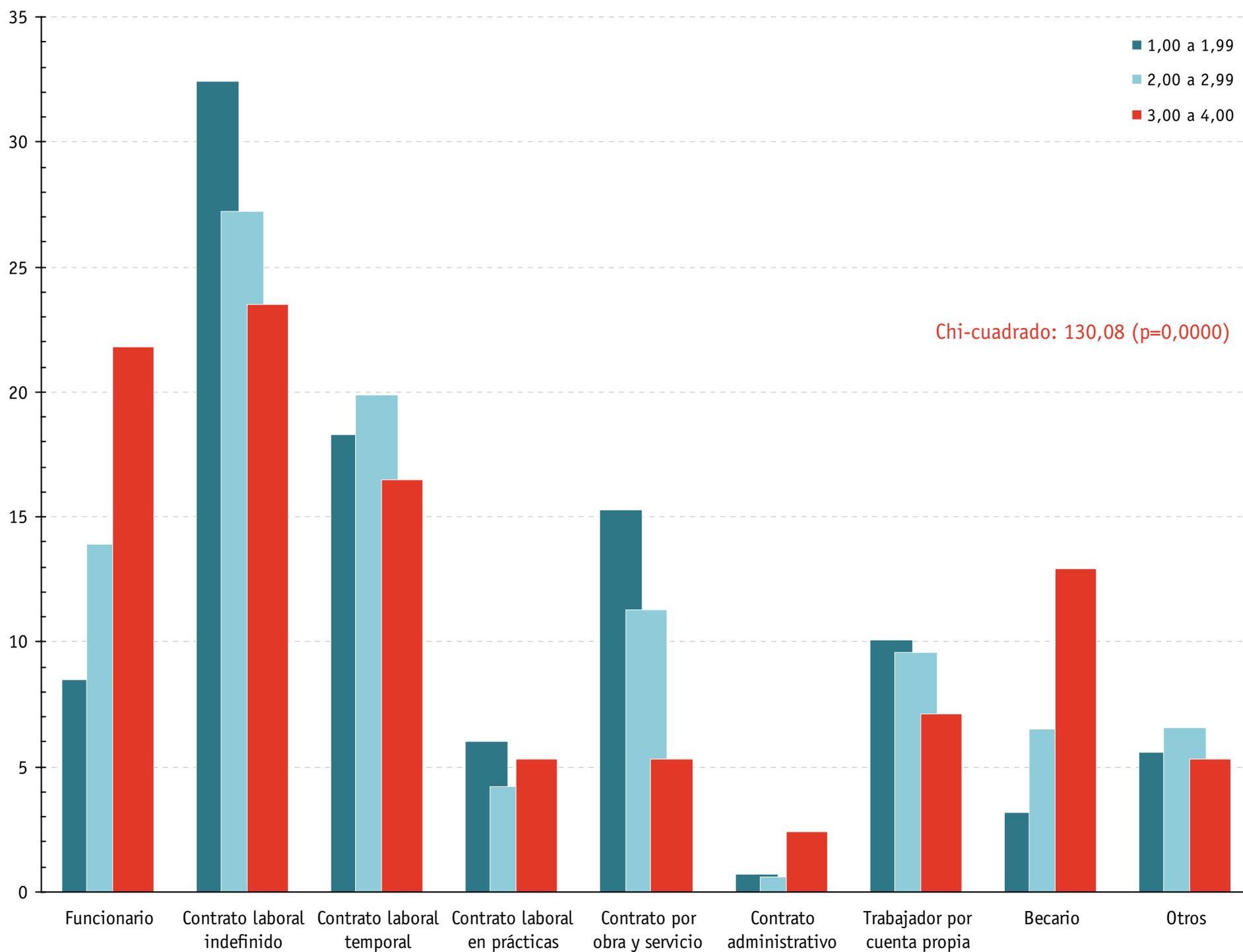
e. Análisis por expediente académico de los titulados

Se observa una clara relación significativa entre el expediente académico y el tipo de relación contractual ($p=0,00$). Así, cuanto mejor es el expediente académico mayor proporción de egresados hay en las categorías funcionario y becarios, y menor proporción en contrato laboral indefinido, contrato temporal, contrato por obra y servicio, y trabajo por cuenta propia.

Tipo de relación laboral actual	1,00 a 1,99	2,00 a 2,99	3,00 a 4,00
Funcionario	8,5	13,9	21,8
Contrato laboral indefinido	32,4	27,2	23,5
Contrato laboral temporal	18,3	19,9	16,5
Contrato laboral en prácticas	6,0	4,2	5,3
Contrato por obra y servicio	15,3	11,3	5,3
Contrato administrativo	0,7	0,6	2,4
Trabajador por cuenta propia	10,1	9,6	7,1
Becario	3,2	6,5	12,9
Otros	5,6	6,6	5,3



Gráfico 132.
Tipo de relación laboral actual.
% de respuestas afirmativas por expediente académico





4.12. Sector en el que trabaja actualmente

a. Análisis para el conjunto de la población

El 20% de los egresados de la UGR trabajan en la enseñanza no universitaria, el 16% en el sector secundario, algo más del 12% en servicios sanitarios y el 7% en servicios financieros. Los sectores de actividad en los que existe una menor proporción de graduados de nuestra universidad son el transporte (0,8%), el sector primario (1%), el turismo (2%), los servicios públicos como la policía o el ejército (3%), la enseñanza universitaria (4,5%) y el comercio (5,7%).

En definitiva, se puede afirmar que alrededor del 83% de los egresados trabajan en la actualidad en el sector servicios.

Tabla 94.
Sector en el que trabaja actualmente.
Frecuencias absolutas y relativas.

Sector en el que trabaja actualmente	Frecuencias absolutas			Frecuencias relativas		
	No	Sí	Total	No	Sí	Total
Sector primario (agricultura, ganadería, pesca...)	3.795	37	3.832	99,0%	1,0%	100,0%
Sector secundario (industria y construcción)	3.213	619	3.832	83,8%	16,2%	100,0%
Comercio	3.615	217	3.832	94,3%	5,7%	100,0%
Turismo	3.757	75	3.832	98,0%	2,0%	100,0%
Transporte	3.801	31	3.832	99,2%	0,8%	100,0%
Servicios financieros	3.565	267	3.832	93,0%	7,0%	100,0%
Enseñanza no universitaria	3.069	763	3.832	80,1%	19,9%	100,0%
Enseñanza universitaria	3.658	174	3.832	95,5%	4,5%	100,0%
Servicios sanitarios	3.351	481	3.832	87,4%	12,6%	100,0%
Otros servicios públicos (policía, ejército, bomberos...)	3.722	110	3.832	97,1%	2,9%	100,0%
Otros	2.774	1.058	3.832	72,4%	27,6%	100,0%

Como en ocasiones anteriores, se observa que los motivos de elección de la carrera están asociados significativamente al sector en el que se trabaja en la actualidad. Así, entre los que eligieron su carrera por tradición familiar los mayores porcentajes se encuentran en el sector

financiero, transportes, servicios sanitarios y sector secundario ($p=0,00$). Los vocacionales predominan en sectores como la enseñanza no universitaria y universitaria y el turismo ($p=0,00$). Aquellos que manifiestan como motivo de elección la imposibilidad de elegir otra titulación están mayoritariamente presentes en sectores como el sector primario u otros servicios como la policía, ejército o bomberos ($p=0,00$). En último lugar, los que se decidieron por una carrera por sus salidas profesionales están presentes principalmente en los servicios financieros y en el sector secundario (construcción e industria), y muy poco en sectores como los servicios públicos o la enseñanza ya sea universitaria o no ($p=0,00$).

Los egresados que declaran haber estado de intercambio en otros países durante sus estudios están muy presentes en sectores como el turismo y los servicios financieros, y en menor medida en los servicios sanitarios ($p=0,00$).

Predominan en los sectores enseñanza universitaria y turismo los egresados que tuvieron una beca de colaboración o similar durante la realización de sus estudios, mientras que tienen una presencia mucho menor en el sector primario, transporte y servicios financieros ($p=0,00$).

Existen también una asociación significativa entre el sector de actividad y el haber realizado estudios o cursos complementarios tras la finalización de los estudios. Los que se manifiestan afirmativamente en este sentido en mayor proporción trabajan en la enseñanza universitaria, en los servicios sanitarios, o en el sector primario ($p=0,00$).

Finalmente, se puede concluir que los egresados que tenían un mejor nivel de inglés al acabar sus estudios son los que en la actualidad trabajan en el sector turístico, en la enseñanza universitaria, en los servicios financieros o en el transporte; mientras que los menores niveles de conocimiento de este idioma se observan entre quienes trabajan en los servicios sanitarios y en la enseñanza no universitaria ($p=0,00$).

En otro orden de cosas, tras analizar las 1.058 respuestas abiertas dadas a la categoría "otros sectores en los que se trabaja en la actualidad" se ha procedido a agruparlas en veinte subcategorías. En el 13% de los casos se mencionan sectores relacionados con los servicios sociales, cuidado de mayores y niños, atención a discapacitados, etc.

En el 10,3% de los casos las respuestas estaban relacionadas con actividades diversas de consultoría, el 6,8% con actividades propias de investigación, el 6,1% con tareas relacionadas con la informática, nuevas tecnologías y telecomunicaciones, y el 5,6% mencionan el sector de la Administración Pública. Con porcentajes inferiores al 5% aparecen diversas subcategorías como deportes; abogacía, judicatura y procuraduría; sector servicios y hostelería; traducción e interpretación; administración y gestión de empresas y fincas; marketing, ventas y publicidad; sector farmacéutico; estudio de arquitectura; arte y cultura; recursos humanos; seguros; y sector inmobiliario.



Tabla 95.
Sector en el que trabaja actualmente (categoría otros).
Frecuencias absolutas y relativas.

Otros sectores en los que trabaja en la actualidad	Respecto a la categoría "Otros"			Respecto al total de la muestra		
	Frec.	%	Total	Frec.	%	Total
Servicios sociales/geriatría/niños	139	13,1%	1.058	139	3,6%	3.832
Consultoría	109	10,3%	1.058	109	2,8%	3.832
Investigación	72	6,8%	1.058	72	1,9%	3.832
Informática/Nuevas Tecnologías/Telecomunicaciones	65	6,1%	1.058	65	1,7%	3.832
Administración Pública	59	5,6%	1.058	59	1,5%	3.832
Deportes	48	4,5%	1.058	48	1,3%	3.832
Abogacía/judicatura/procuraduría	44	4,2%	1.058	44	1,1%	3.832
Sector servicios/hostelería	43	4,1%	1.058	43	1,1%	3.832
Traducción /interpretación	41	3,9%	1.058	41	1,1%	3.832
Administración/gestión	29	2,7%	1.058	29	0,8%	3.832
Marketing/ventas/publicidad	29	2,7%	1.058	29	0,8%	3.832
Sector farmacéutico	22	2,1%	1.058	22	0,6%	3.832
Estudio arquitectura	19	1,8%	1.058	19	0,5%	3.832
Arte/cultura	19	1,8%	1.058	19	0,5%	3.832
Recursos Humanos	16	1,5%	1.058	16	0,4%	3.832
Seguros	14	1,3%	1.058	14	0,4%	3.832
Sector inmobiliario	13	1,2%	1.058	13	0,3%	3.832
Diseño Gráfico	4	0,4%	1.058	4	0,1%	3.832
Medios de Comunicación	3	0,3%	1.058	3	0,1%	3.832
No contesta /otras situaciones	270	25,5%	1.058	270	7,0%	3.832

b. Análisis por áreas científicas

Se observan importantes diferencias significativas por áreas científicas ($p=0,00$). Como resulta lógico los egresados pertenecientes al área de Ciencias de la Salud trabajan mayoritariamente en servicios sanitarios (81%). Los graduados de titulaciones del área de Experimentales se reparten mayoritariamente entre el sector secundario, la enseñanza no universitaria y los servicios sanitarios. Los pertenecientes a Ciencias Sociales y Jurídicas trabajan más en enseñanza no universitaria, servicios financieros y sector secundario. También es lógico que en Técnicas predominen por encima del resto los egresados trabajando en el sector secundario. Por último, los graduados de titulaciones que pertenecen al área de Humanidades trabajan en su mayoría en la enseñanza no universitaria.

Estos comentarios pueden observarse mucho mejor gráficamente en las figuras siguientes.

Tabla 96.
Sector en el que trabaja actualmente.
% de resp. afirmativas por área científica.

Sector en el que trabaja actualmente	% de respuestas afirmativas				
	Ciencias de la Salud	Ciencias Experimentales	CC. Sociales y Jurídicas	Enseñanzas Técnicas	Humanidades
Sector primario	0,5	4,0	0,6	0,4	0,0
Sector secundario	2,9	19,9	7,8	57,6	5,9
Comercio	1,4	7,0	6,9	1,6	7,8
Turismo	0,0	1,1	2,4	0,4	4,9
Transporte	0,0	0,5	0,9	1,1	1,2
Servicios financieros	0,2	2,0	11,9	4,4	3,1
Enseñanza no universitaria	0,2	16,4	26,4	4,6	34,4
Enseñanza universitaria	2,4	6,7	3,8	4,8	6,4
Servicios sanitarios	81,2	12,6	2,8	0,7	4,3
Otros servicios públicos	0,7	2,3	4,3	1,4	1,8
Otros	10,4	27,4	32,3	23,2	30,1



Gráfico 133.
Sector en el que trabaja actualmente.
% de respuestas afirmativas por área científica.

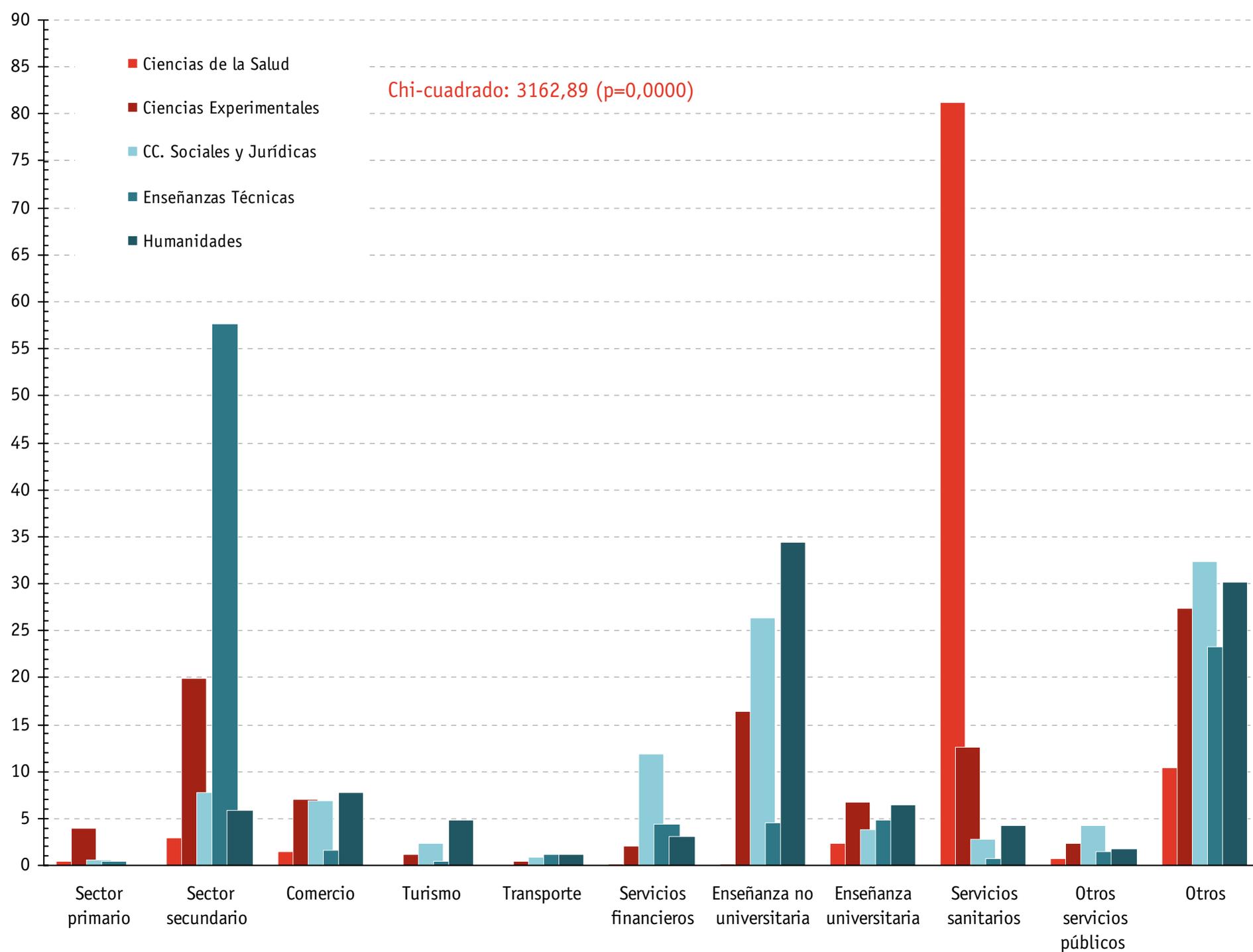
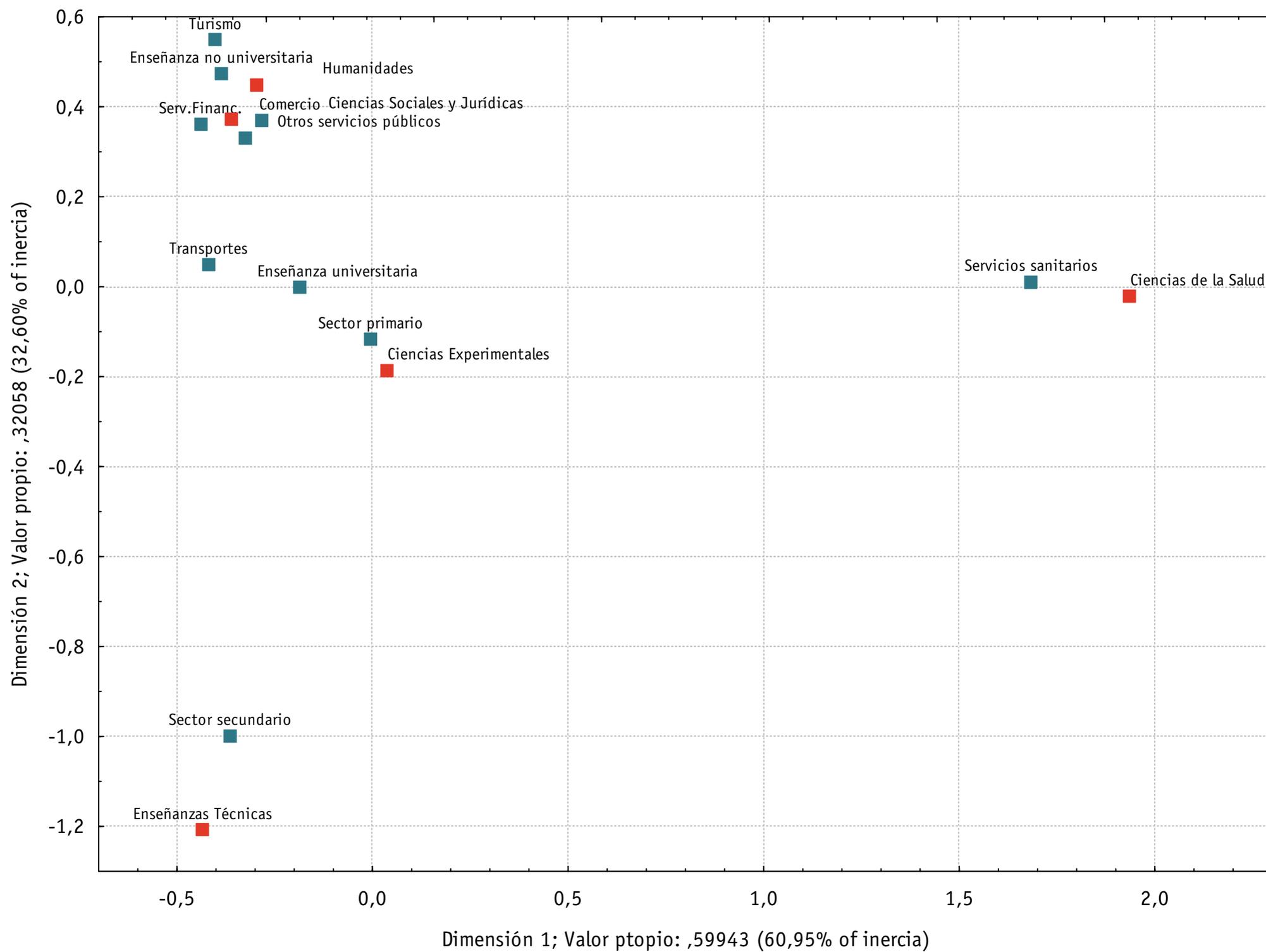


Gráfico 134.
Análisis Factorial de Correspondencias
Sector en que trabaja actualmente x área científica





c. Análisis por sexo de los titulados

En este caso también se observa una asociación significativa entre el sector en el que se trabaja en la actualidad y el sexo de los encuestados ($p=0,00$).

Los hombres predominan mayoritariamente sobre las mujeres en el sector secundario, el transporte, los servicios financieros y otros servicios públicos. En cambio, las mujeres están más presentes que los hombres en la enseñanza no universitaria, en los servicios sanitarios, en el turismo y en el comercio.

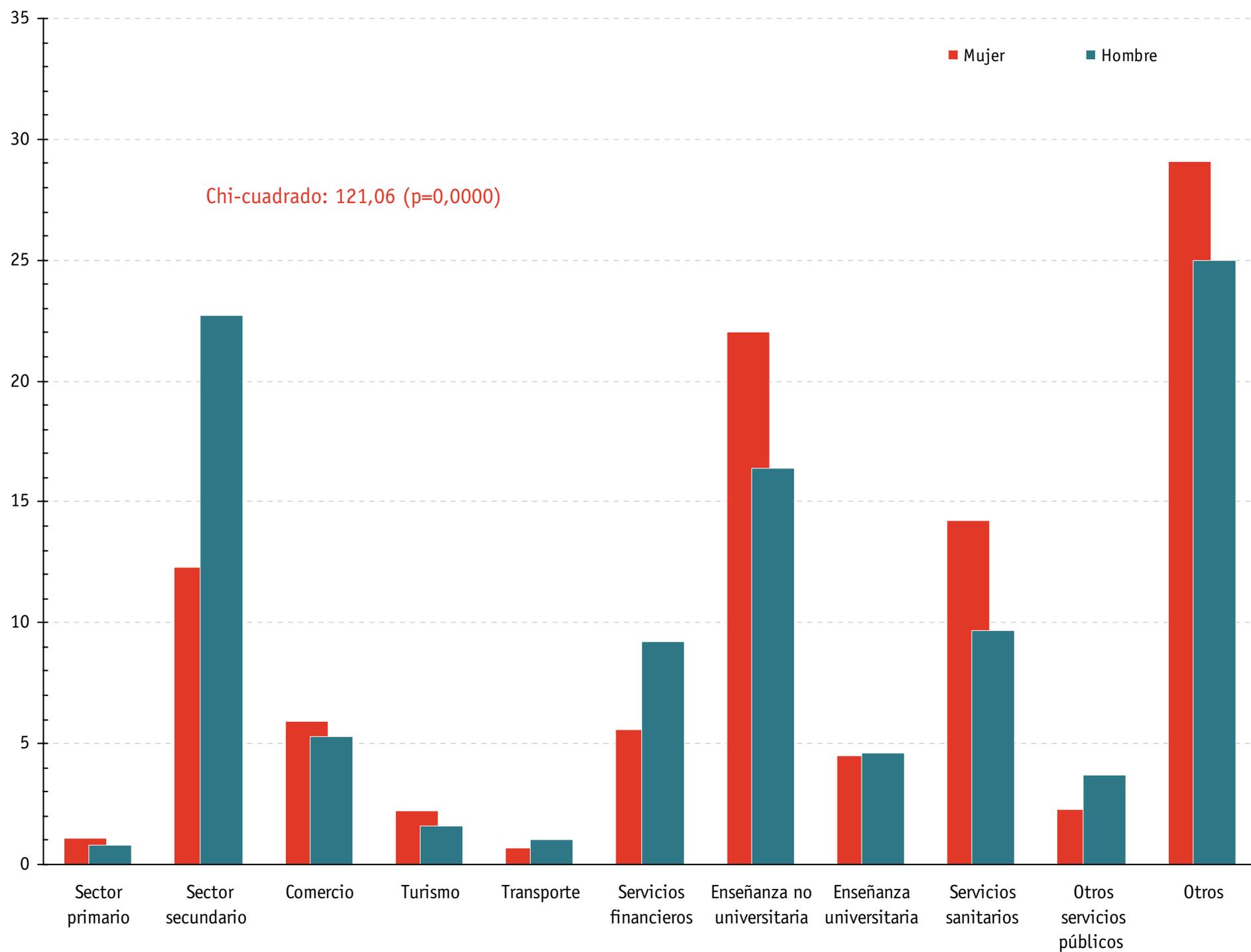
Por su parte, en la enseñanza universitaria y en el sector primario apenas si se observan diferencias entre ambos sexos.

Tabla 97.
Sector en el que trabaja
actualmente.
% de respuestas afirmativas por
sexo de los titulados.

Sector en el que trabaja actualmente	Mujer	Hombre
Sector primario	1,1	0,8
Sector secundario	12,3	22,7
Comercio	5,9	5,3
Turismo	2,2	1,6
Transporte	0,7	1,0
Servicios financieros	5,6	9,2
Enseñanza no universitaria	22,0	16,4
Enseñanza universitaria	4,5	4,6
Servicios sanitarios	14,2	9,7
Otros servicios públicos	2,3	3,7
Otros	29,1	25,0



Gráfico 135.
Sector en el que trabaja actualmente.
% de respuestas afirmativas por sexo de los titulados.





d. Análisis por titulaciones

El análisis por titulaciones desvela que las carreras donde hay más egresados trabajando en el sector primario son Licenciado en Química y Licenciado en Biología. En el sector secundario predominan los graduados de Ingeniero Superior de Caminos, Canales y Puertos, Arquitectura Técnica, Arquitecto, Licenciado en Geología e Ingeniero Químico. En el comercio destacan mayoritariamente los Licenciados en Óptica y Optometría, seguidos a mucha distancia de los Diplomados en Ciencias Empresariales. En el sector turístico la gran mayoría son egresados de Diplomatura de Turismo.

El sector transporte que incluye la logística da trabajo a pocos egresados de la UGR si bien destacan en el mismo los Licenciados en Investigación y Técnicas de Mercado, Diplomados en Estadística y Diplomados en Nutrición Humana y Dietética. En cuanto al sector financiero, en él trabajan mayoritariamente graduados pertenecientes a titulaciones de la rama de Economía y Empresa, como Licenciado en Administración y Dirección de Empresas, Licenciado en Economía, Diplomado en Ciencias Empresariales y Licenciado en Investigación y Técnicas de Mercado.

En la enseñanza no universitaria destacan especialmente titulados en Licenciado en Historia y Ciencias de la Música, Licenciado en Psicopedagogía, Maestro (Lengua Extranjera), Licenciado en Matemáticas, Maestro (Audición y Lenguaje), Maestro (Educación Musical), Maestro (Educación Infantil), Licenciado en Filología Inglesa, Maestro (Educación Primaria), Licenciado en Filología (todas salvo la inglesa) y Maestro (Educación Especial). En cambio, la enseñanza universitaria acoge mayor porcentaje de egresados de Licenciado en Biblioteconomía y Documentación y Diplomado en Estadística.

Resulta bastante lógico que la mayor proporción de titulados en Licenciado en Medicina, Licenciado en Odontología, Diplomado en Enfermería, Diplomado en Fisioterapia, Diplomado en Terapia Ocupacional, Licenciado en Farmacia y Diplomado en Nutrición Humana y Dietética, trabajen en el sector sanitario.

Finalmente, respecto a otros servicios públicos como policía, ejército o bomberos la mayor proporción de egresados pertenecen a Licenciado en Ciencias Políticas y Sociología (Esp. Sociología).



Tabla 98.
Sector en el que trabaja actualmente.
% de respuestas afirmativas por titulaciones.

Titulación*	% de respuestas afirmativas											n Total
	Sector primario	Sector secundario	Comercio	Turismo	Transporte	Servicios financieros	Enseñanza no universit.	Enseñanza universi-t.	Servicios sanitarios	Otros servicios públicos	Otros	
ARQUITECTO	0,0	73,7	0,0	0,0	0,0	0,0	2,1	2,1	0,0	2,1	20,0	95
ARQUITECTURA TÉCNICA	0,0	84,9	0,0	0,0	0,0	3,8	0,0	1,3	0,0	0,6	9,4	159
D. BIBLIOTECONOMÍA Y DOCUMENTAC.	2,6	5,1	10,3	0,0	0,0	5,1	2,6	12,8	10,3	5,1	46,2	39
D. CIENCIAS EMPRESARIALES	1,0	18,4	18,4	2,0	2,0	35,7	1,0	0,0	0,0	2,0	19,4	98
D. ENFERMERÍA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	92,8	1,4	5,8	69
D. ESTADÍSTICA	0,0	11,8	5,9	0,0	5,9	5,9	35,3	17,6	0,0	5,9	11,8	17
D. FISIOTERAPIA	0,0	2,9	0,0	0,0	0,0	0,0	2,9	0,0	82,9	0,0	11,4	35
D. NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA	0,0	5,6	5,6	0,0	5,6	5,6	5,6	5,6	61,1	0,0	5,6	18
D. ÓPTICA Y OPTOMETRÍA	1,5	1,5	43,1	0,0	0,0	0,0	1,5	4,6	40,0	1,5	6,2	65
D. RELACIONES LABORALES	1,0	21,6	3,9	1,0	2,9	7,8	2,0	2,9	2,0	4,9	50,0	102
D. TERAPIA OCUPACIONAL	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,9	73,5	0,0	23,5	34
D. TRABAJO SOCIAL	0,0	1,1	8,0	2,3	1,1	0,0	9,2	2,3	4,6	6,9	64,4	87
D. TURISMO	0,0	2,8	2,8	50,0	2,8	5,6	2,8	0,0	2,8	2,8	27,8	36
I. SUP. DE CAMINOS, CAN. Y PUERTOS	0,0	85,7	0,0	0,0	3,2	0,0	0,0	4,8	0,0	0,0	6,3	63
I. EN INFORMÁTICA	0,0	14,4	5,2	0,0	1,0	10,3	13,4	12,4	3,1	1,0	39,2	97
I. QUÍMICO	0,0	61,4	1,8	0,0	1,8	0,0	3,5	3,5	0,0	1,8	26,3	57
I. TÉC. INFORMÁTICA DE GESTIÓN	2,6	18,4	0,0	2,6	0,0	15,8	10,5	2,6	2,6	5,3	39,5	38
I. TÉC. INFORMÁTICA DE SISTEMAS	2,5	12,5	7,5	0,0	2,5	7,5	12,5	2,5	0,0	2,5	50,0	40
L. ADMON. Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	0,0	16,7	8,0	0,0	2,2	44,2	2,9	2,2	0,7	0,7	22,5	138
L. ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL	0,0	2,6	0,0	0,0	2,6	0,0	12,8	7,7	41,0	5,1	28,2	39
L. BELLAS ARTES	0,0	9,3	12,0	1,3	0,0	0,0	32,0	1,3	2,7	0,0	41,3	75
L. BIBLIOTEC. Y DOCUMENTACIÓN	2,1	8,5	6,4	2,1	0,0	4,3	4,3	21,3	10,6	0,0	40,4	47
L. BIOLOGÍA	11,9	7,9	3,0	3,0	0,0	2,0	6,9	7,9	16,8	5,0	35,6	101



Titulación*	% de respuestas afirmativas											n Total
	Sector primario	Sector secundario	Comercio	Turismo	Transporte	Servicios financieros	Enseñanza no universit.	Enseñanza universi-t.	Servicios sanitarios	Otros servicios públicos	Otros	
L. CC. POL. Y SOC. (ESP. POLÍTICA)	0,0	4,5	9,1	4,5	0,0	18,2	13,6	9,1	4,5	0,0	36,4	22
L. CC. POL. Y SOC. (ESP. SOCIOLOGÍA)	0,0	7,4	7,4	7,4	0,0	3,7	11,1	14,8	3,7	11,1	33,3	27
L. C. Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS	3,6	25,0	3,6	0,0	0,0	0,0	0,0	7,1	35,7	3,6	21,4	28
L. CIENCIAS AMBIENTALES	1,9	32,1	0,9	1,9	0,9	2,8	10,4	1,9	0,0	1,9	45,3	106
L. CIENCIAS DE A. FÍSICA Y DEPORTE	0,0	0,8	4,9	2,5	0,0	0,8	49,2	2,5	0,0	7,4	32,0	122
L. CIENCIAS DEL TRABAJO	0,0	11,1	7,4	0,0	0,0	3,7	7,4	7,4	3,7	7,4	51,9	27
L. DERECHO	0,5	13,3	5,9	0,5	0,5	15,4	1,1	3,2	1,1	9,6	48,9	188
L. ECONOMÍA	0,8	18,2	5,0	0,8	0,0	42,1	4,1	0,8	1,7	2,5	24,0	121
L. FARMACIA	1,2	6,6	3,6	0,0	0,0	0,6	0,0	4,8	67,1	0,6	15,6	167
L. FILOLOGÍA**	0,0	0,0	17,2	0,0	0,0	0,0	55,2	6,9	0,0	0,0	20,7	29
L. FILOLOGÍA INGLESA	0,0	2,8	4,2	5,6	0,0	1,4	61,1	9,7	0,0	1,4	13,9	72
L. FILOSOFÍA	0,0	22,2	0,0	0,0	0,0	11,1	33,3	22,2	0,0	11,1	0,0	9
L. FÍSICA	0,0	11,1	0,0	0,0	0,0	2,8	16,7	11,1	5,6	0,0	52,8	36
L. GEOLOGÍA	0,0	62,7	1,7	0,0	0,0	0,0	3,4	11,9	0,0	1,7	18,6	59
L. HISTORIA	0,0	11,5	7,7	7,7	3,8	7,7	23,1	11,5	3,8	3,8	19,2	26
L. HISTORIA DEL ARTE	0,0	4,3	10,6	10,6	0,0	4,3	29,8	4,3	0,0	0,0	36,2	47
L. HISTORIA Y CIENCIAS DE LA MUSICA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	88,9	7,4	0,0	0,0	3,7	27
L. INVESTIG. Y TÉCNICAS DE MERCADO	3,1	9,4	12,5	0,0	6,3	31,3	6,3	0,0	0,0	6,3	25,0	32
L. MATEMÁTICAS	0,0	4,4	0,0	0,0	0,0	2,9	73,5	2,9	0,0	0,0	16,2	68
L. MEDICINA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	98,0	2,0	0,0	49
L. ODONTOLOGÍA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,7	96,7	0,0	1,7	60
L. PEDAGOGÍA	0,0	2,1	4,3	4,3	0,0	1,1	50,0	4,3	1,1	2,1	30,9	94
L. PSICOLOGÍA	1,6	1,6	6,3	0,0	0,0	2,4	11,1	7,1	11,9	4,8	53,2	126
L. PSICOPEDAGOGÍA	0,0	1,2	1,2	0,0	1,2	0,0	76,8	4,9	1,2	1,2	12,2	82
L. QUÍMICA	13,6	27,3	4,5	2,3	0,0	2,3	13,6	4,5	4,5	2,3	25,0	44



Titulación*	% de respuestas afirmativas											n Total
	Sector primario	Sector secundario	Comercio	Turismo	Transporte	Servicios financieros	Enseñanza no universit.	Enseñanza universi-t.	Servicios sanitarios	Otros servicios públicos	Otros	
L. TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN	0,0	7,0	8,5	7,7	2,8	5,6	19,7	4,2	0,7	2,8	40,8	142
MAESTRO (AUDICIÓN Y LENGUAJE)	0,0	0,0	5,6	0,0	0,0	0,0	72,2	5,6	0,0	2,8	13,9	36
MAESTRO (EDUCACIÓN ESPECIAL)	0,0	2,4	9,8	0,0	2,4	0,0	53,7	2,4	14,6	0,0	14,6	41
MAESTRO (EDUCACIÓN FÍSICA)	0,0	1,8	12,5	5,4	0,0	1,8	44,6	0,0	0,0	8,9	25,0	56
MAESTRO (EDUCACIÓN INFANTIL)	0,0	1,3	7,8	0,0	0,0	0,0	68,8	2,6	0,0	1,3	18,2	77
MAESTRO (EDUCACIÓN MUSICAL)	0,0	9,4	3,1	3,1	3,1	0,0	68,8	3,1	0,0	3,1	6,3	32
MAESTRO (EDUCACIÓN PRIMARIA)	0,0	1,9	8,5	0,9	0,0	1,9	59,4	0,9	0,0	4,7	21,7	106
MAESTRO (LENGUA EXTRANJERA)	3,5	0,0	3,5	3,5	0,0	0,0	75,4	1,8	1,8	0,0	10,5	57
Total	1,0	16,1	5,7	2,0	0,8	7,0	19,9	4,5	12,5	2,9	27,6	3.832

(*) Sólo se presentan los datos correspondientes a aquellas titulaciones para las que se cuenta con una muestra de tamaño superior a 20 individuos.

(**) Agrupa a todas las especialidades de Filología (salvo Filología Inglesa).



e. Análisis por expediente académico de los titulados

También se ha hallado una asociación significativa entre el expediente académico de los egresados y el sector en el que se trabaja en la actualidad ($p=0,00$).

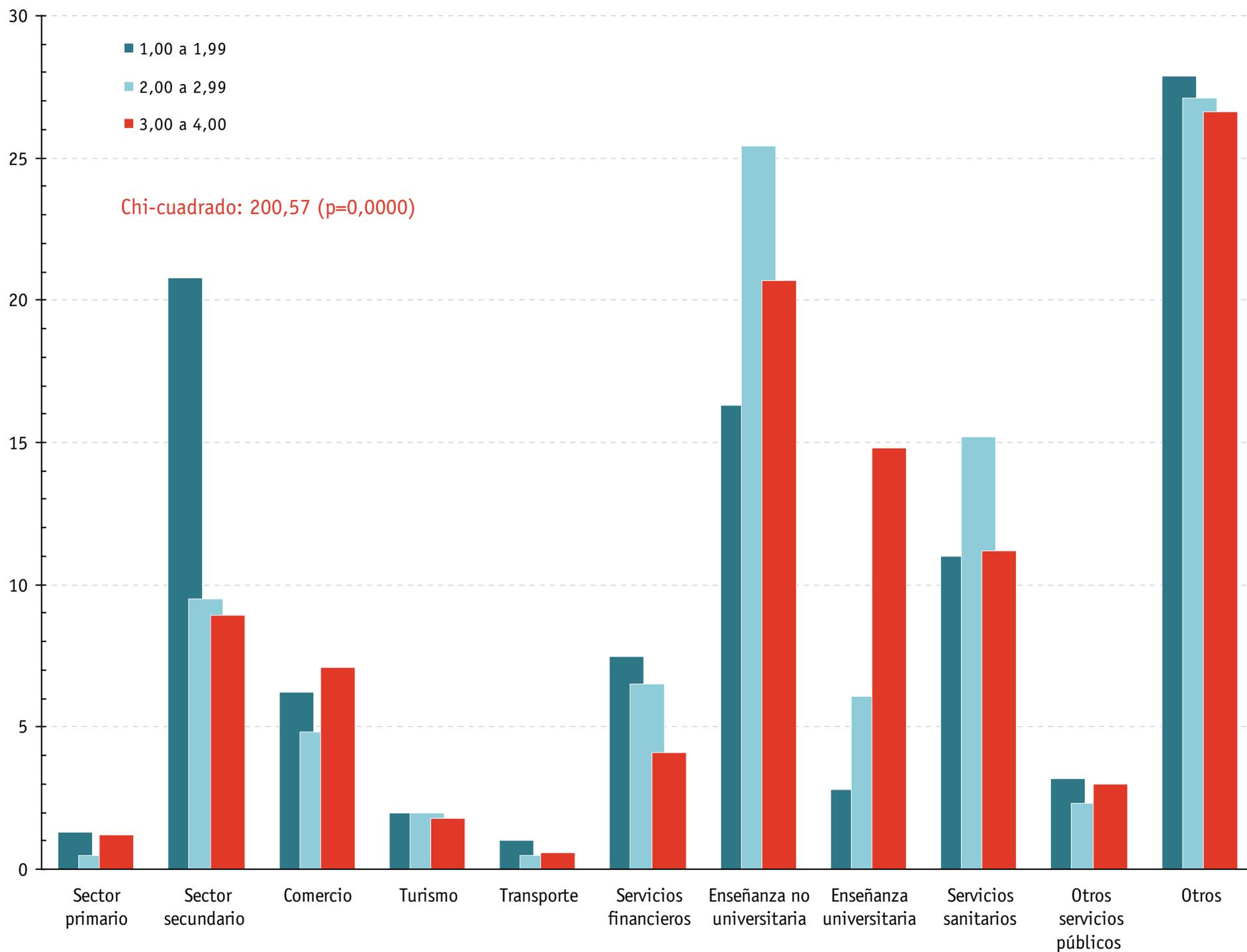
Las mayores diferencias se observan en el sector secundario donde predominan mayoritariamente los graduados con un expediente académico bajo; en la enseñanza no universitaria y sobretodo la universitaria donde hay un mayor porcentaje de egresados con expedientes altos y medios; y en los servicios financieros donde se observa un mayor porcentaje de egresados con expedientes bajos y medios. En los servicios sanitarios el mayor porcentaje lo representan los graduados con expediente medio.

Tabla 99.
Sector en el que trabaja
actualmente.
% de respuestas afirmativas por
expediente académico

Sector en el que trabaja actualmente	1,00 a 1,99	2,00 a 2,99	3,00 a 4,00
Sector primario	1,3	0,5	1,2
Sector secundario	20,8	9,5	8,9
Comercio	6,2	4,8	7,1
Turismo	2,0	2,0	1,8
Transporte	1,0	0,5	0,6
Servicios financieros	7,5	6,5	4,1
Enseñanza no universitaria	16,3	25,4	20,7
Enseñanza universitaria	2,8	6,1	14,8
Servicios sanitarios	11,0	15,2	11,2
Otros servicios públicos	3,2	2,3	3,0
Otros	27,9	27,1	26,6



Gráfico 136.
Sector en el que trabaja actualmente.
% de respuestas afirmativas por expediente académico



4.13. Retribución neta mensual del trabajo actual (descontados los importes de la Seguridad Social, retenciones IRPF...)

a. Análisis para el conjunto de la población

En términos de retribución neta mensual los egresados de la UGR se encuentran mayoritariamente situados entre los 600 y los 1.800 euros. Sólo un 9% gana menos de 600 euros y algo más del 13% ganan más de 1.800 euros.

Tabla 100.
Retribución neta mensual del trabajo actual.
Frecuencias absolutas y relativas.

Retribución neta mensual del trabajo actual	Frecuencias absolutas			Frecuencias relativas		
	No	Sí	Total	No	Sí	Total
Menos de 600 euros	3.522	348	3.870	91,0%	9,0%	100,0%
Entre 600 y 1.200 euros	2.385	1.485	3.870	61,6%	38,4%	100,0%
Entre 1.200 y 1.800 euros	2.370	1.500	3.870	61,2%	38,8%	100,0%
Entre 1.800 y 3.000 euros	3.396	474	3.870	87,7%	12,3%	100,0%
Más de 3.000 euros	3.807	63	3.870	98,4%	1,6%	100,0%

Se observa que los que eligieron su carrera por tradición familiar o por sus salidas profesionales predominan en los tramos de renta más altos frente a los más bajos. En cambio lo contrario ocurre para aquellos cuyo motivo de elección fue la vocación, la recomendación de otras personas o la imposibilidad de poder elegir otra carrera. En todos los casos tales diferencias son significativas ($p < 0,05$).

Aquellos que disfrutaron de una beca de colaboración en los estudios o que realizaron otros estudios o cursos complementarios tras la carrera se encuentran mayoritariamente en los tramos de renta inferiores frente a los superiores ($p < 0,05$).

Por último, el análisis de datos pone de manifiesto que a mejor formación y conocimientos en el idioma inglés mayor es la retribución neta mensual del trabajo actual ($p = 0,00$).

b. Análisis por áreas científicas

Las áreas científicas que tienen una mayor proporción de egresados que gana menos de 600 euros son Humanidades y Ciencias Sociales y Jurídicas. En el intervalo de 600 a 1.200 euros predominan los titulados pertenecientes a Ciencias Experimentales y Ciencias Sociales y Jurídicas. Las Enseñanzas Técnicas, Ciencias de la Salud y Experimentales son las que presentan



Tabla 101.
Retribución neta mensual del trabajo actual.
% de resp. afirmativas por área científica.

Sector en el que trabaja actualmente	% de respuestas afirmativas				
	Ciencias de la Salud	Ciencias Experimentales	CC. Sociales y Jurídicas	Enseñanzas Técnicas	Humanidades
Menos de 600 euros	4,8	4,8	12,3	1,1	14,3
Entre 600 y 1.200 euros	34,0	48,1	41,0	23,4	38,5
Entre 1.200 y 1.800 euros	40,7	39,0	37,0	46,1	34,8
Entre 1.800 y 3.000 euros	16,0	7,1	8,9	26,2	11,2
Más de 3.000 euros	4,5	0,9	0,8	3,2	1,2

más egresados con un sueldo entre 1.200 y 1.800 euros. Por otro lado, son los titulados de las Enseñanzas Técnicas los que más presentes están en el tramo de 1.800 a 3.000 euros. Finalmente, en el tramo de más de 3.000 euros de sueldo quienes predominan son los egresados de Ciencias de la Salud y Enseñanzas Técnicas.

Los gráficos siguientes muestran más claramente la asociación significativa existente entre el área científica y la retribución neta mensual del trabajo actual.



Gráfico 137.
Retribución neta mensual del trabajo actual.
% de respuestas afirmativas por área científica.

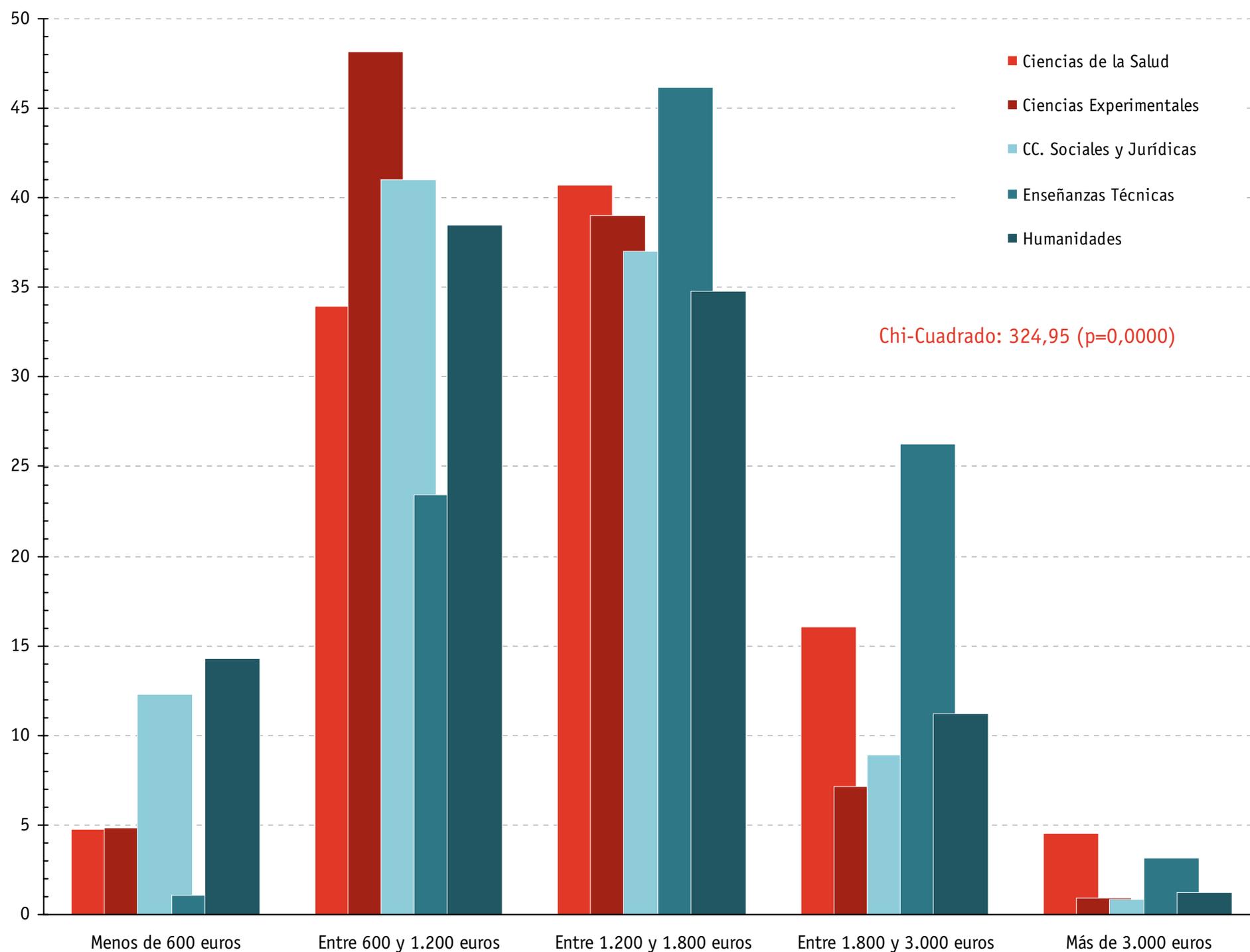


Gráfico 138.
Análisis Factorial de Correspondencias
Retribución neta mensual x área científica

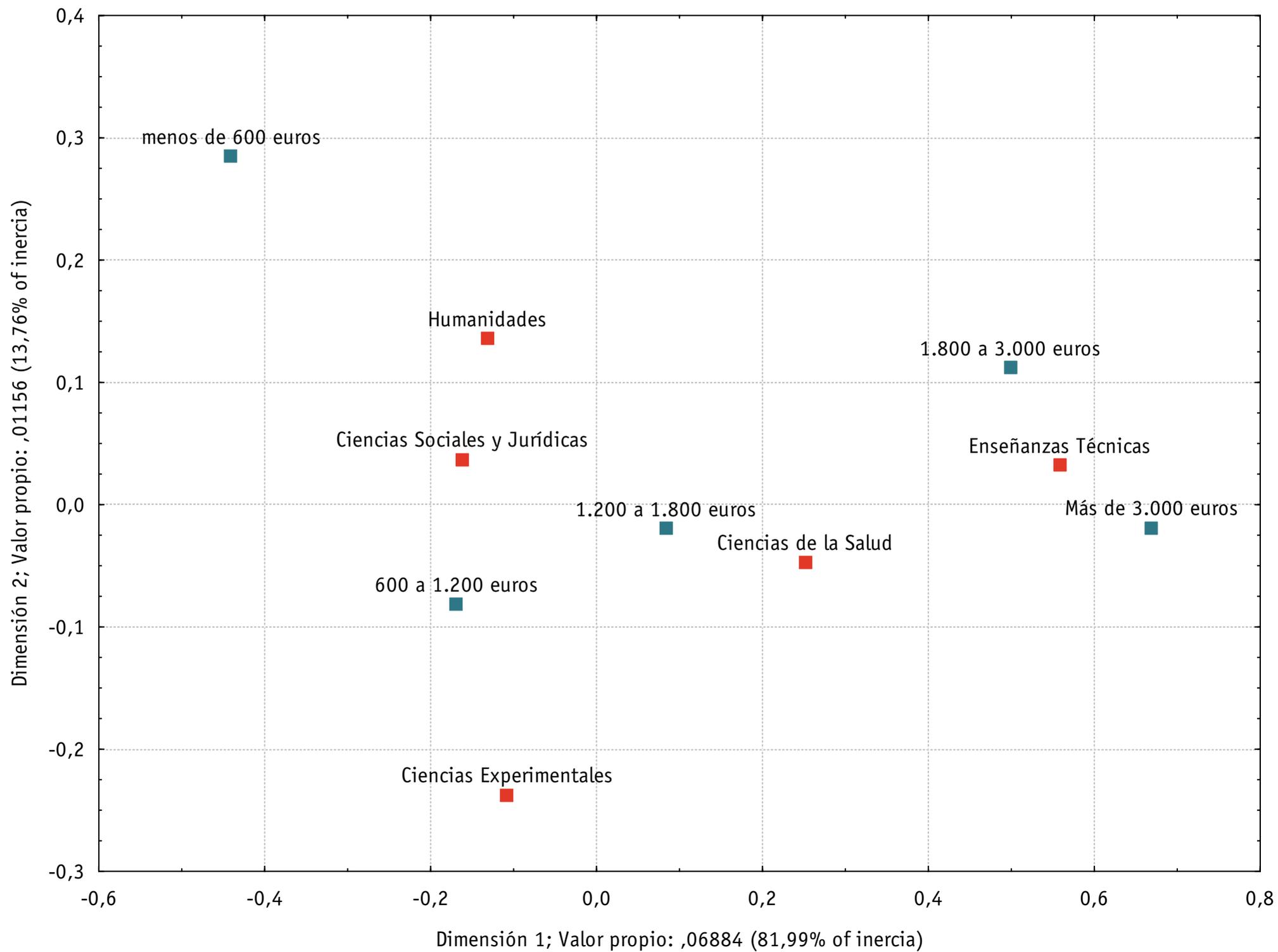




Tabla 102.
Retribución neta mensual del
trabajo actual.
% de respuestas afirmativas por
sexo de los titulados.

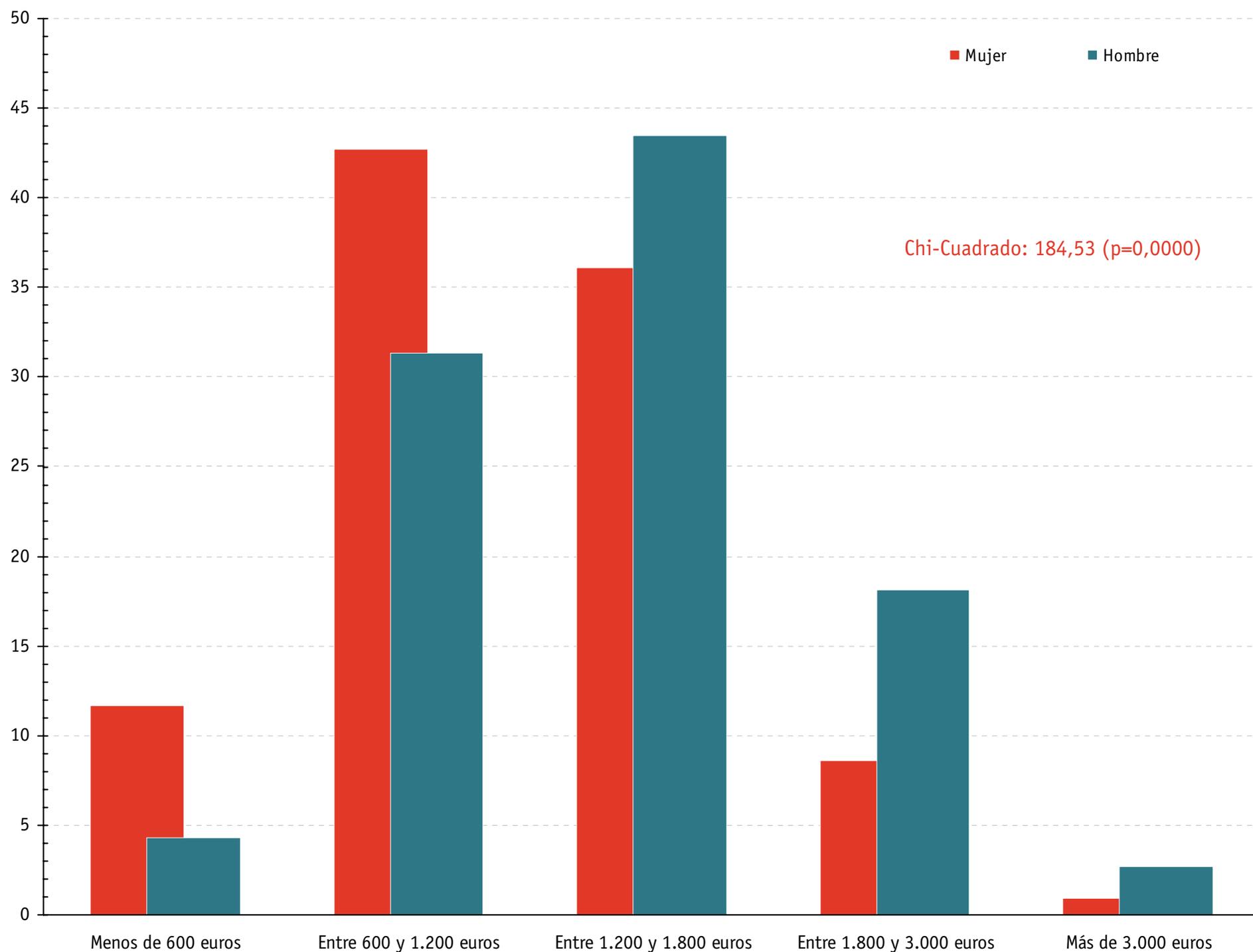
c. Análisis por sexo de los titulados

El análisis por sexo muestra una vez más la discriminación de las mujeres frente a los hombres, ya que existe una mayor proporción de mujeres que de hombres en los tramos de renta bajos hasta 1.200 euros al mes, mientras que el porcentaje de hombres supera en mucho al de mujeres en los tramos de renta a partir de 1.200 euros al mes ($p=0,00$).

Retribución neta mensual del trabajo actual	Mujer	Hombre
Menos de 600 euros	11,7	4,3
Entre 600 y 1.200 euros	42,7	31,3
Entre 1.200 y 1.800 euros	36,1	43,5
Entre 1.800 y 3.000 euros	8,6	18,1
Más de 3.000 euros	0,9	2,7



Gráfico 139.
Retribución neta mensual del trabajo actual.
% de respuestas afirmativas por sexo de los titulados.





UGR

Universidad
de Granada

Estudio de Egresados de la Universidad de Granada
Años 2004 y 2005



d. Análisis por titulaciones

Por titulaciones, la mayor proporción de egresados cuyos ingresos netos mensuales son inferiores a 600 euros están en Maestro (Educación Infantil), Licenciado en Historia del Arte, Maestro (Educación Especial), Maestro (Educación Primaria) y Maestro (Educación Musical).

Las carreras en las que más graduados hay que ganen al mes entre 600 y 1.200 euros son Diplomado en Terapia Ocupacional, Licenciado en Biología, Diplomado en Biblioteconomía y Documentación, Diplomado en Turismo y Licenciado en Ciencias Ambientales.

En el tramo de renta de 1.200 a 1.800 euros quienes predominan mayoritariamente son los titulados en Licenciado en Medicina, Diplomado en Óptica y Optometría, Licenciado en Geología, Licenciado en Historia y Ciencias de la Música, Licenciado en Investigación y Técnicas de Mercado, Licenciado en Psicopedagogía, Ingeniero Químico, Diplomado en Enfermería y Licenciado en Administración y Dirección de Empresas.

En las rentas más altas, 1.800 a 3.000 euros al mes, destacan sobre el resto los egresados que hicieron las carreras de Ingeniero Superior de Caminos, Canales y Puertos, Arquitectura Técnica, y Licenciado en Odontología y Arquitectura.

Finalmente, en el tramo de renta superior de más de 3.000 euros netos de sueldo al mes aparecen en primer lugar y a mucha distancia los Licenciados en Odontología, seguidos de los Arquitectos.



Tabla 103.
Retribución neta mensual del trabajo actual.
% de respuestas afirmativas por titulaciones.

Titulación*	% de respuestas afirmativas					n Total
	Menos de 600 euros	Entre 600 y 1.200 euros	Entre 1.200 y 1.800 euros	Entre 1.800 y 3.000 euros	Más de 3.000 euros	
ARQUITECTO	0,0	20,2	46,8	24,5	8,5	94
ARQUITECTURA TÉCNICA	0,6	12,5	44,4	39,4	3,1	160
D. BIBLIOTECONOMÍA Y DOCUMENTACIÓN	10,3	61,5	28,2	0,0	0,0	39
D. CIENCIAS EMPRESARIALES	6,1	50,0	31,6	8,2	4,1	98
D. ENFERMERÍA	1,4	23,2	52,2	23,2	0,0	69
D. ESTADÍSTICA	11,8	41,2	41,2	5,9	0,0	17
D. FISIOTERAPIA	14,3	54,3	31,4	0,0	0,0	35
D. NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA	27,8	38,9	22,2	11,1	0,0	18
D. ÓPTICA Y OPTOMETRÍA	0,0	26,2	61,5	10,8	1,5	65
D. RELACIONES LABORALES	4,9	57,8	31,4	2,9	2,9	102
D. TERAPIA OCUPACIONAL	17,1	68,6	11,4	2,9	0,0	35
D. TRABAJO SOCIAL	19,2	47,5	26,3	7,1	0,0	99
D. TURISMO	11,1	61,1	27,8	0,0	0,0	36
I. SUP. DE CAMINOS, CAN. Y PUERTOS	0,0	4,8	42,9	47,6	4,8	63
I. EN INFORMÁTICA	0,0	35,1	49,5	14,4	1,0	97
I. QUÍMICO	0,0	31,6	52,6	15,8	0,0	57
I. TÉC. INFORMÁTICA DE GESTIÓN	7,9	44,7	42,1	5,3	0,0	38
I. TÉC. INFORMÁTICA DE SISTEMAS	4,9	41,5	39,0	14,6	0,0	41
L. ADMON. Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	2,9	31,9	51,4	12,3	1,4	138
L. ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL	5,1	28,2	46,2	20,5	0,0	39
L. BELLAS ARTES	18,7	49,3	29,3	2,7	0,0	75
L. BIBLIOTEC. Y DOCUMENTACIÓN	6,0	54,0	30,0	10,0	0,0	50
L. BIOLOGÍA	3,8	63,8	26,7	3,8	1,9	105



Titulación*	% de respuestas afirmativas					n Total
	Menos de 600 euros	Entre 600 y 1.200 euros	Entre 1.200 y 1.800 euros	Entre 1.800 y 3.000 euros	Más de 3.000 euros	
L. CC. POL. Y SOC. (ESP. POLÍTICA)	9,1	50,0	31,8	9,1	0,0	22
L. CC. POL. Y SOC. (ESP. SOCIOLOGÍA)	0,0	59,3	37,0	3,7	0,0	27
L. C. Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS	7,1	46,4	32,1	10,7	3,6	28
L. CIENCIAS AMBIENTALES	5,6	60,7	32,7	0,9	0,0	107
L. CIENCIAS DE LA A. FÍSICA Y DEPORTE	9,8	36,6	48,0	5,7	0,0	123
L. CIENCIAS DEL TRABAJO	3,4	44,8	41,4	10,3	0,0	29
L. DERECHO	7,6	36,2	40,5	14,6	1,1	185
L. ECONOMÍA	0,8	34,2	48,3	15,0	1,7	120
L. FARMACIA	4,1	42,9	38,2	9,4	5,3	170
L. FILOLOGÍA**	17,2	27,6	41,4	13,8	0,0	29
L. FILOLOGÍA INGLESA	13,9	38,9	29,2	16,7	1,4	72
L. FILOSOFÍA	0,0	55,6	22,2	22,2	0,0	9
L. FÍSICA	5,6	55,6	33,3	5,6	0,0	36
L. GEOLOGÍA	0,0	40,7	55,9	3,4	0,0	59
L. HISTORIA	22,2	48,1	14,8	14,8	0,0	27
L. HISTORIA DEL ARTE	35,4	37,5	22,9	4,2	0,0	48
L. HISTORIA Y CIENCIAS DE LA MUSICA	3,7	22,2	55,6	18,5	0,0	27
L. INVESTIG. Y TÉCNICAS DE MERCADO	0,0	30,3	54,5	15,2	0,0	33
L. MATEMÁTICAS	4,4	23,5	47,1	23,5	1,5	68
L. MEDICINA	0,0	6,0	72,0	22,0	0,0	50
L. ODONTOLOGÍA	1,7	11,9	30,5	39,0	16,9	59
L. PEDAGOGÍA	18,9	52,6	23,2	5,3	0,0	95
L. PSICOLOGÍA	14,1	53,1	28,1	3,9	0,8	128
L. PSICOPEDAGOGÍA	8,4	21,7	54,2	15,7	0,0	83
L. QUÍMICA	6,5	56,5	34,8	2,2	0,0	46

Titulación*	% de respuestas afirmativas					n Total
	Menos de 600 euros	Entre 600 y 1.200 euros	Entre 1.200 y 1.800 euros	Entre 1.800 y 3.000 euros	Más de 3.000 euros	
L. TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN	9,8	38,5	39,2	9,1	3,5	143
MAESTRO (AUDICIÓN Y LENGUAJE)	15,8	34,2	44,7	5,3	0,0	38
MAESTRO (EDUCACIÓN ESPECIAL)	30,0	45,0	17,5	7,5	0,0	40
MAESTRO (EDUCACIÓN FÍSICA)	22,4	36,2	31,0	10,3	0,0	58
MAESTRO (EDUCACIÓN INFANTIL)	38,8	31,3	21,3	8,8	0,0	80
MAESTRO (EDUCACIÓN MUSICAL)	28,1	31,3	31,3	9,4	0,0	32
MAESTRO (EDUCACIÓN PRIMARIA)	28,3	29,2	35,8	6,6	0,0	106
MAESTRO (LENGUA EXTRANJERA)	10,5	28,1	47,4	12,3	1,8	57
Total	9,0	38,4	38,8	12,2	1,6	3.870

(*) Sólo se presentan los datos correspondientes a aquellas titulaciones para las que se cuenta con una muestra de tamaño superior a 20 individuos.

(**) Agrupa a todas las especialidades de Filología (salvo Filología Inglesa).

e. Análisis por expediente académico de los titulados

En este caso no parece haber una asociación significativa entre la retribución neta mensual de los egresados y su expediente académico ($p=0,37$). Por tanto, no se puede concluir que el hecho de conseguir un mejor expediente académico durante los estudios asegure un sueldo mayor una vez que se produce la incorporación al mercado laboral. No obstante, los egresados con las calificaciones superiores superan los 1.800 euros en un 16,4% mientras que en los de menor expediente son solamente el 13,6%.

Retribución neta mensual del trabajo actual	1,00 a 1,99	2,00 a 2,99	3,00 a 4,00
Menos de 600 euros	9,1	9,5	4,1
Entre 600 y 1.200 euros	38,8	37,9	36,5
Entre 1.200 y 1.800 euros	38,6	38,8	42,9
Entre 1.800 y 3.000 euros	12,2	12,1	13,5
Más de 3.000 euros	1,4	1,7	2,9

Tabla 104.
Retribución neta mensual del
trabajo actual.
% de respuestas afirmativas por
expediente académico

*"Ha sido un placer colaborar con mi universidad."
(César, Titulado de la Universidad de Granada)*

4.14. Provincia en la que trabaja

a. Análisis para el conjunto de la población

Otra de las cuestiones que incluye el cuestionario es la relativa a la provincia en la que trabaja el egresado en la actualidad. El análisis de datos pone de manifiesto que el 40% lo hacen en la provincia de Granada, cerca de un 10% en la de Málaga, entre el 6% y el 7% lo hacen en las provincias de Almería, Madrid y Jaén, y alrededor del 4% en Sevilla, Cádiz y Córdoba.

Otros datos a destacar son que el 75% de los egresados de la Universidad de Granada trabajan en alguna de las provincias andaluzas, que algo más del 22% trabajan en las provincias limítrofes a Granada, y que un 3,41% lo están haciendo en el extranjero. Por otro lado, los egresados de la UGR trabajan en la actualidad en 49 de las 52 provincias españolas.

Si se relaciona la provincia de nacimiento con la de residencia familiar durante los estudios y con aquella en la que se trabaja en la actualidad se obtiene que el porcentaje de egresados que provienen de las provincias de Málaga, Almería, Madrid, Sevilla, y Murcia es menor que el porcentaje de egresados de la UGR que trabaja en la actualidad en esos territorios. Se puede decir que estos son los lugares a donde se "exportan" titulados. Lo contrario ocurre con las provincias de Granada, Jaén, Córdoba y Cádiz.

Un comentario especial merecen las ciudades de Ceuta y Melilla donde se imparten diversas titulaciones por parte de la Universidad de Granada. En ambos casos se observa como los porcentajes de egresados que trabajan en esas dos ciudades son ligeramente inferiores a los que residían durante la realización de los estudios, lo cual permite concluir que Ceuta y Melilla son ciudades que "exportan" titulados hacia la península.



Gráfico 140.

Distribución por provincia en la que se trabaja actualmente.
Frecuencias absolutas.

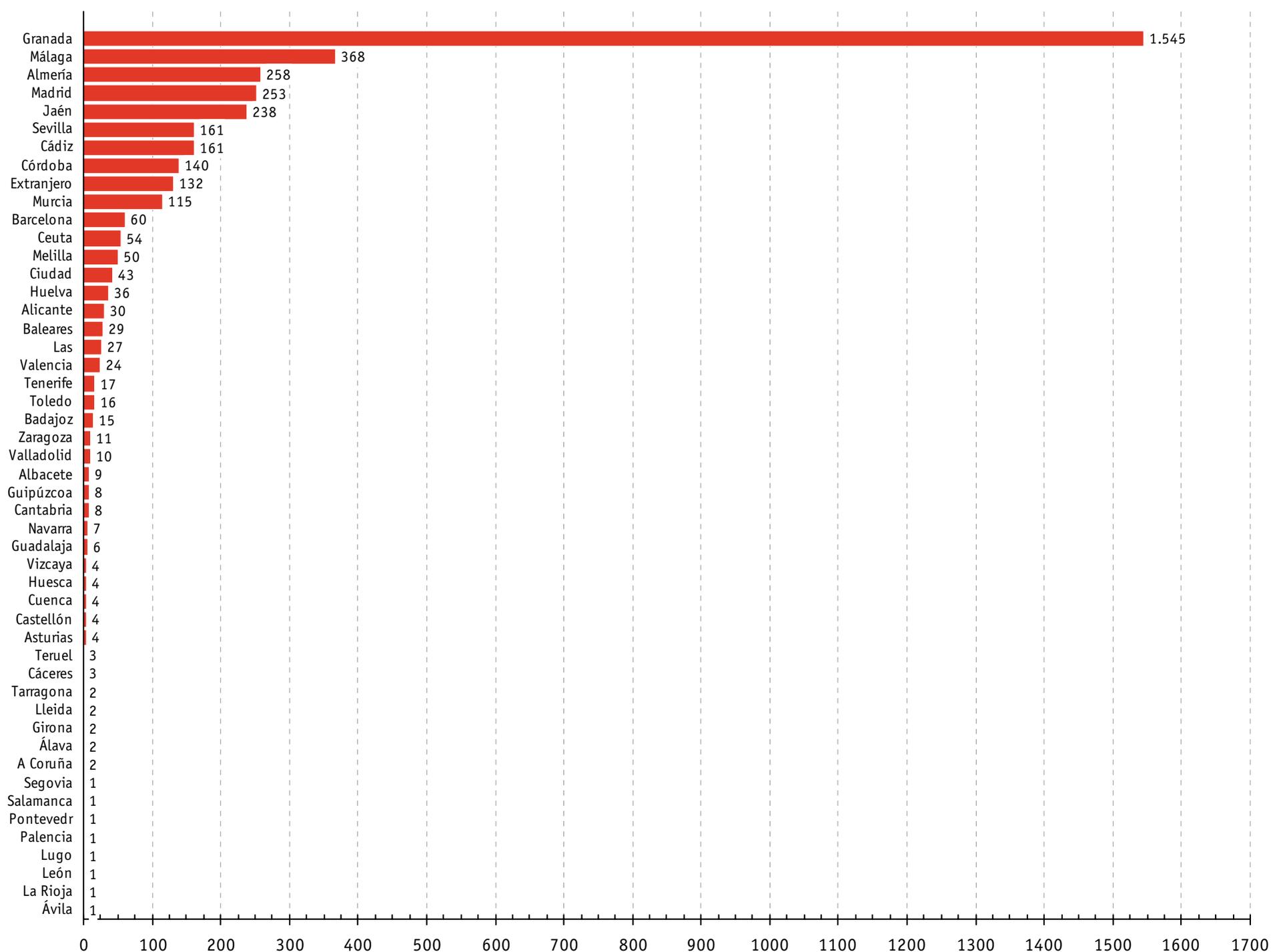
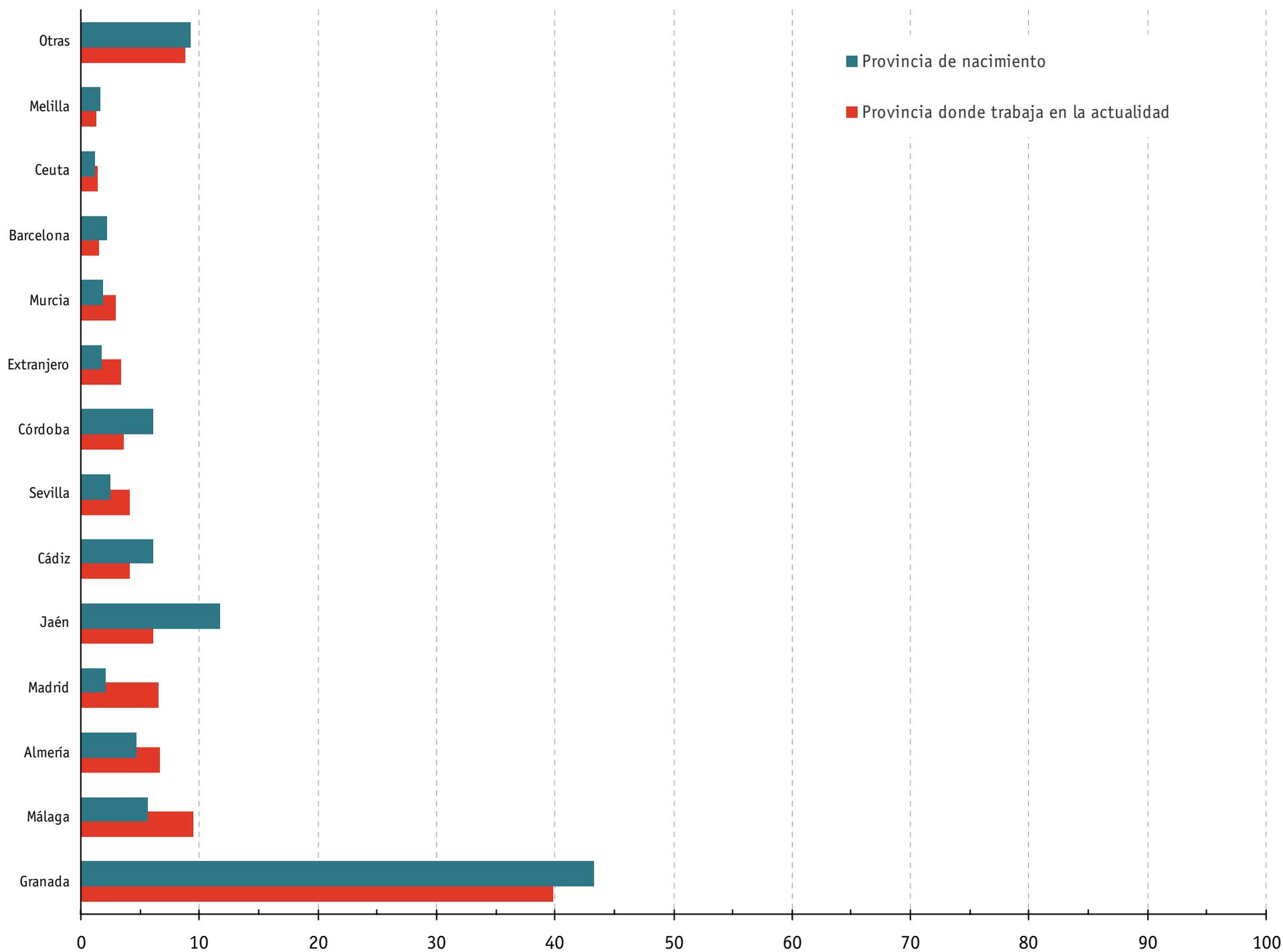




Gráfico 141.
Relación entre provincia de nacimiento y provincia de trabajo actual. Frecuencias relativas.





UGR

Universidad
de Granada

b. Análisis por áreas científicas

Si el análisis se hace por áreas científicas, excluyendo la provincia de Granada que en todos los casos aparece en primer lugar, del total de egresados de la UGR que están trabajando en el área de Ciencias de la Salud la mayor parte lo hacen en las provincias de Málaga, Almería, Jaén, Córdoba y Cádiz. En Ciencias Experimentales los mayores porcentajes se encuentran en Málaga, Madrid y Sevilla.

Los graduados en las áreas de Ciencias Sociales y Jurídicas y Enseñanzas Técnicas están empleados sobretodo en Málaga, Almería y Madrid. Por último los egresados de Humanidades que trabajan actualmente lo hacen en el Extranjero, en Jaén y en Málaga.

Todos estos resultados se pueden apreciar mucho mejor en los gráficos siguientes.



Gráfico 142.
Distribución de los egresados por provincia en la que trabajan.
Frecuencias relativas por área científica.

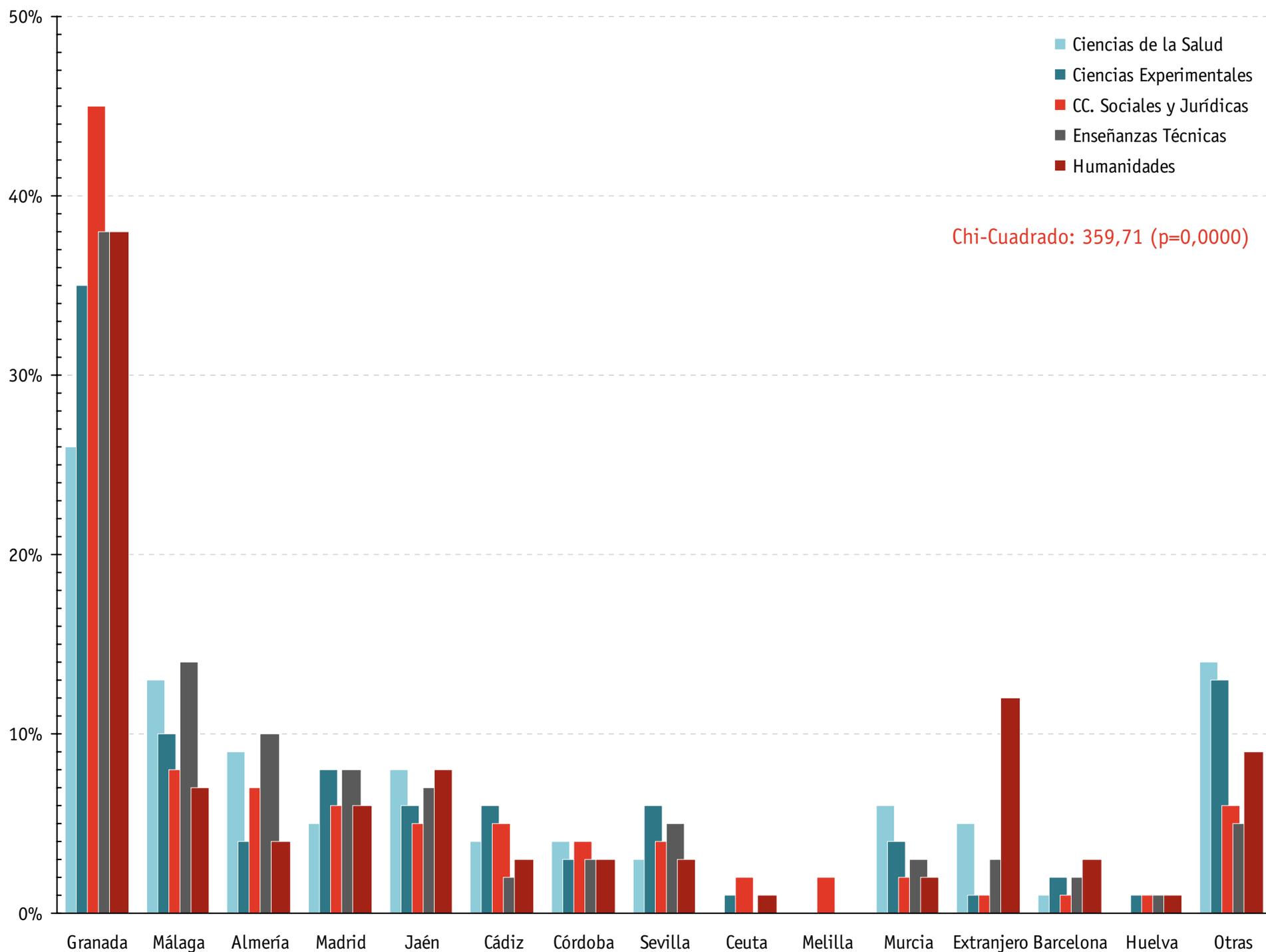
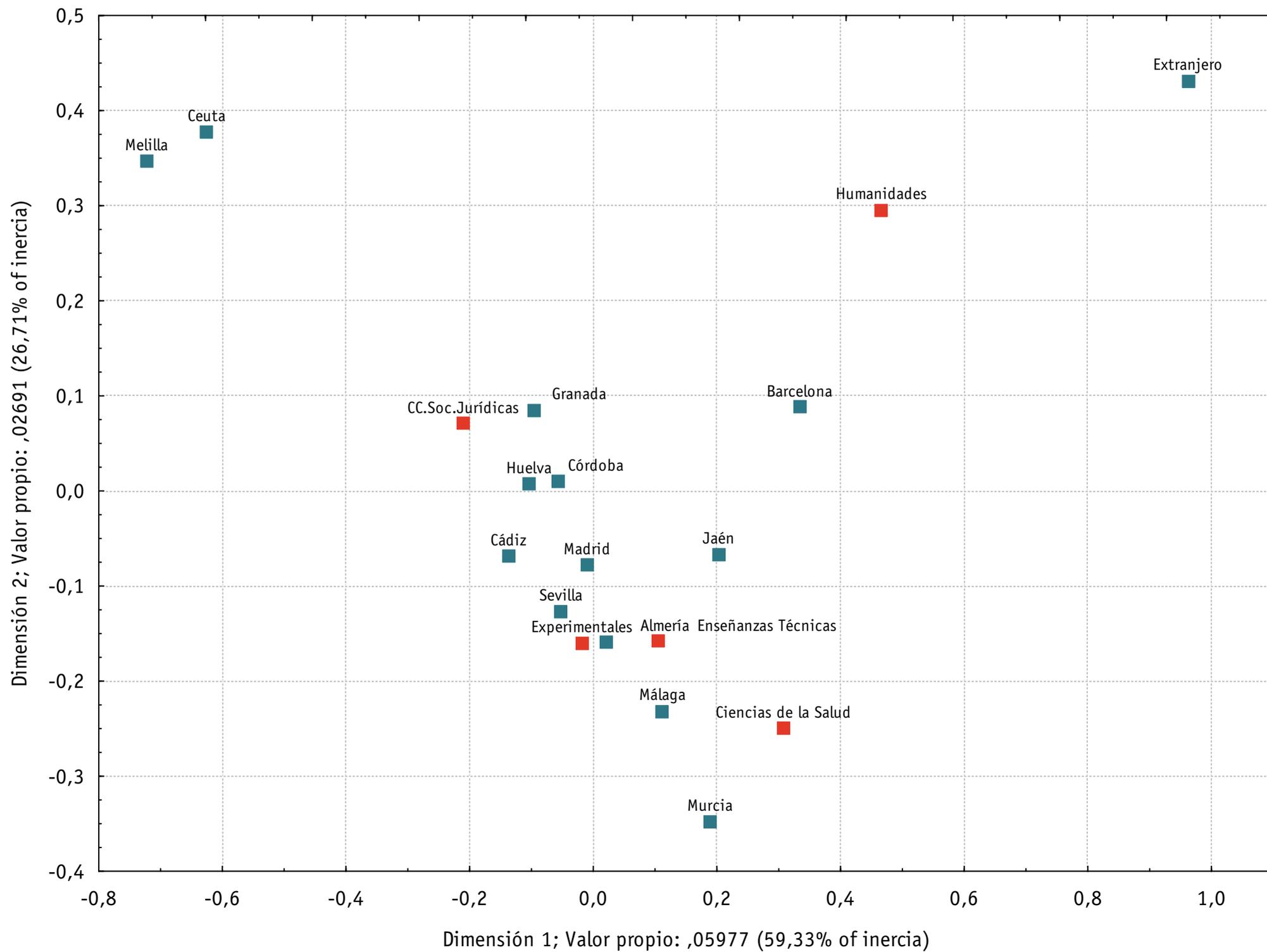


Gráfico 143.
Análisis Factorial de Correspondencias
Provincia en la que se trabaja x área científica



c. Análisis por sexo de los titulados

Si el análisis de la provincia en la que los egresados trabajan en la actualidad se hace en función al sexo no se observan diferencias significativas entre hombres y mujeres ($p=0,80$) para las diferentes provincias. No obstante, es en Málaga donde hay un ligero predominio de hombres sobre las mujeres.

d. Análisis por titulaciones

Para realizar el análisis por titulaciones se han seleccionado las 5 provincias en las que existe un mayor número de egresados de la UGR trabajando en la actualidad, más una sexta categoría que agruparía al resto de provincias.

Los mayores porcentajes de egresados de la UGR que en la actualidad declaran estar trabajando en la provincia de Granada pertenecen a las carreras Licenciado en Ciencias del Trabajo, Diplomado en Turismo, Diplomado en Relaciones Laborales, Licenciado en Historia, Licenciado en Antropología Social y Cultural, Diplomado en Ciencias Empresariales e Ingeniero Técnico en Informática de Sistemas, con porcentajes entre el 89% y el 55%.

En la provincia de Málaga predominan egresados de la UGR en las titulaciones Diplomado en Óptica y Optometría, Licenciado en Farmacia, Arquitectura Técnica, Ingeniero Superior de Caminos, Canales y Puertos, Ingeniero Técnico en Informática de Gestión, Licenciado en Odontología, Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Licenciado en Ciencias Ambientales (entre el 15% y el 25%).

En Almería destacan con porcentajes entre el 10% y el 15% los pertenecientes a la titulación Licenciado en Odontología, Arquitecto, Ingeniero Superior de Caminos, Canales y Puertos, Arquitectura Técnica, Maestro (Educación Especial), Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y Deporte, Diplomado en Trabajo Social e Ingeniero Químico.

En la provincia de Madrid los mayores porcentajes de egresados de la UGR pertenecen a Licenciado en Física, Ingeniero Técnico en Informática de Sistemas, Ingeniero en Informática y Licenciado en Economía (entre el 15% y el 23%).

Finalmente, en la provincia de Jaén los graduados que más predominan pertenecen a las carreras Diplomado en Nutrición Humana y Dietética, Licenciado en Historia y Ciencias de la Música, Licenciado en Medicina, Licenciado en Ciencias Políticas y Sociología (Esp. Sociología), Licenciado en Matemáticas, Diplomado en Fisioterapia e Ingeniero Químico.



Tabla 105.
Provincia en la que trabaja en la actualidad.
% de respuestas afirmativas por titulaciones.

Titulación*	% de respuestas afirmativas						n Total
	Granada	Málaga	Almería	Madrid	Jaén	Otras	
ARQUITECTO	46,3	12,6	14,7	5,3	7,4	13,7	95
ARQUITECTURA TÉCNICA	39,4	21,3	12,5	1,3	7,5	18,1	160
D. BIBLIOTECONOMÍA Y DOCUMENTACIÓN	53,8	7,7	2,6	5,1	7,7	23,1	39
D. CIENCIAS EMPRESARIALES	57,1	5,1	7,1	0,0	5,1	25,5	98
D. ENFERMERÍA	26,1	5,8	8,7	11,6	7,2	40,6	69
D. ESTADÍSTICA	35,3	0,0	0,0	11,8	5,9	47,1	17
D. FISIOTERAPIA	42,9	5,7	8,6	0,0	14,3	28,6	35
D. NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA	44,4	11,1	0,0	5,6	22,2	16,7	18
D. ÓPTICA Y OPTOMETRÍA	20,0	24,6	6,2	0,0	7,7	41,5	65
D. RELACIONES LABORALES	66,0	8,7	5,8	1,0	2,9	15,5	103
D. TERAPIA OCUPACIONAL	42,9	5,7	5,7	0,0	5,7	40,0	35
D. TRABAJO SOCIAL	55,6	3,0	11,1	3,0	6,1	21,2	99
D. TURISMO	66,7	5,6	8,3	2,8	2,8	13,9	36
I. SUP. DE CAMINOS, CAN. Y PUERTOS	14,3	20,6	12,7	3,2	3,2	46,0	63
I. EN INFORMÁTICA	39,2	6,2	4,1	17,5	5,2	27,8	97
I. QUÍMICO	28,1	3,5	10,5	8,8	14,0	35,1	57
I. TÉC. INFORMÁTICA DE GESTIÓN	44,7	18,4	0,0	7,9	5,3	23,7	38
I. TÉC. INFORMÁTICA DE SISTEMAS	56,1	2,4	7,3	22,0	0,0	12,2	41
L. ADMON. Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	54,3	6,5	6,5	13,0	2,2	17,4	138
L. ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL	61,5	2,6	7,7	5,1	7,7	15,4	39
L. BELLAS ARTES	41,3	9,3	8,0	6,7	5,3	29,3	75
L. BIBLIOTEC. Y DOCUMENTACIÓN	40,0	14,0	6,0	10,0	6,0	24,0	50
L. BIOLOGÍA	44,8	7,6	3,8	9,5	2,9	31,4	105



Titulación*	% de respuestas afirmativas						n Total
	Granada	Málaga	Almería	Madrid	Jaén	Otras	
L. CC. POL. Y SOC. (ESP. POLÍTICA)	27,3	4,5	9,1	4,5	4,5	50,0	22
L. CC. POL. Y SOC. (ESP. SOCIOLOGÍA)	29,6	7,4	3,7	7,4	14,8	37,0	27
L. C. Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS	28,6	10,7	3,6	7,1	10,7	39,3	28
L. CIENCIAS AMBIENTALES	36,8	15,1	4,7	5,7	0,9	36,8	106
L. CIENCIAS DE LA A. FÍSICA Y DEPORTE	23,4	15,3	11,3	2,4	6,5	41,1	124
L. CIENCIAS DEL TRABAJO	79,3	13,8	3,4	0,0	0,0	3,4	29
L. DERECHO	43,9	9,0	8,5	8,5	3,7	26,5	189
L. ECONOMÍA	38,0	10,7	4,1	16,5	9,9	20,7	121
L. FARMACIA	17,3	21,4	7,1	3,6	7,1	43,5	168
L. FILOLOGÍA**	44,8	13,8	6,9	3,4	6,9	24,1	29
L. FILOLOGÍA INGLESA	40,8	7,0	8,5	2,8	9,9	31,0	71
L. FILOSOFÍA	44,4	0,0	0,0	0,0	0,0	55,6	9
L. FÍSICA	40,0	2,9	5,7	22,9	2,9	25,7	35
L. GEOLOGÍA	37,3	11,9	3,4	1,7	1,7	44,1	59
L. HISTORIA	63,0	11,1	3,7	3,7	7,4	11,1	27
L. HISTORIA DEL ARTE	47,9	6,3	4,2	8,3	12,5	20,8	48
L. HISTORIA Y CIENCIAS DE LA MUSICA	18,5	7,4	3,7	0,0	18,5	51,9	27
L. INVESTIG. Y TÉCNICAS DE MERCADO	42,4	9,1	9,1	9,1	3,0	27,3	33
L. MATEMÁTICAS	19,1	4,4	4,4	14,7	14,7	42,6	68
L. MEDICINA	30,0	0,0	8,0	10,0	18,0	34,0	50
L. ODONTOLOGÍA	30,0	16,7	15,0	3,3	3,3	31,7	60
L. PEDAGOGÍA	44,2	5,3	7,4	3,2	6,3	33,7	95
L. PSICOLOGÍA	37,5	5,5	3,1	11,7	4,7	37,5	128
L. PSICOPEDAGOGÍA	36,1	13,3	6,0	1,2	2,4	41,0	83
L. QUÍMICA	48,9	0,0	4,4	6,7	6,7	33,3	45



Titulación*	% de respuestas afirmativas						n Total
	Granada	Málaga	Almería	Madrid	Jaén	Otras	
L. TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN	23,9	6,3	0,7	8,5	4,9	55,6	142
MAESTRO (AUDICIÓN Y LENGUAJE)	31,6	7,9	5,3	10,5	7,9	36,8	38
MAESTRO (EDUCACIÓN ESPECIAL)	39,0	4,9	12,2	2,4	12,2	29,3	41
MAESTRO (EDUCACIÓN FÍSICA)	50,0	6,9	1,7	3,4	1,7	36,2	58
MAESTRO (EDUCACIÓN INFANTIL)	52,5	3,8	1,3	2,5	2,5	37,5	80
MAESTRO (EDUCACIÓN MUSICAL)	31,3	6,3	6,3	6,3	12,5	37,5	32
MAESTRO (EDUCACIÓN PRIMARIA)	51,9	7,5	7,5	2,8	4,7	25,5	106
MAESTRO (LENGUA EXTRANJERA)	35,1	3,5	5,3	7,0	3,5	45,6	57
Total	39,9	9,5	6,7	6,5	6,1	31,3	3.875

(*) Sólo se presentan los datos correspondientes a aquellas titulaciones para las que se cuenta con una muestra de tamaño superior a 20 individuos.

(**) Agrupa a todas las especialidades de Filología (salvo Filología Inglesa)

e. Análisis por expediente académico de los titulados

El análisis de la provincia en función al expediente académico no arroja diferencias significativas, de tal manera que el hecho de tener un mejor o peor expediente no determina la provincia en la que finalmente trabajan los egresados ($p=0,73$).



4.15. Grado de satisfacción con el empleo actual

a. Análisis para el conjunto de la población

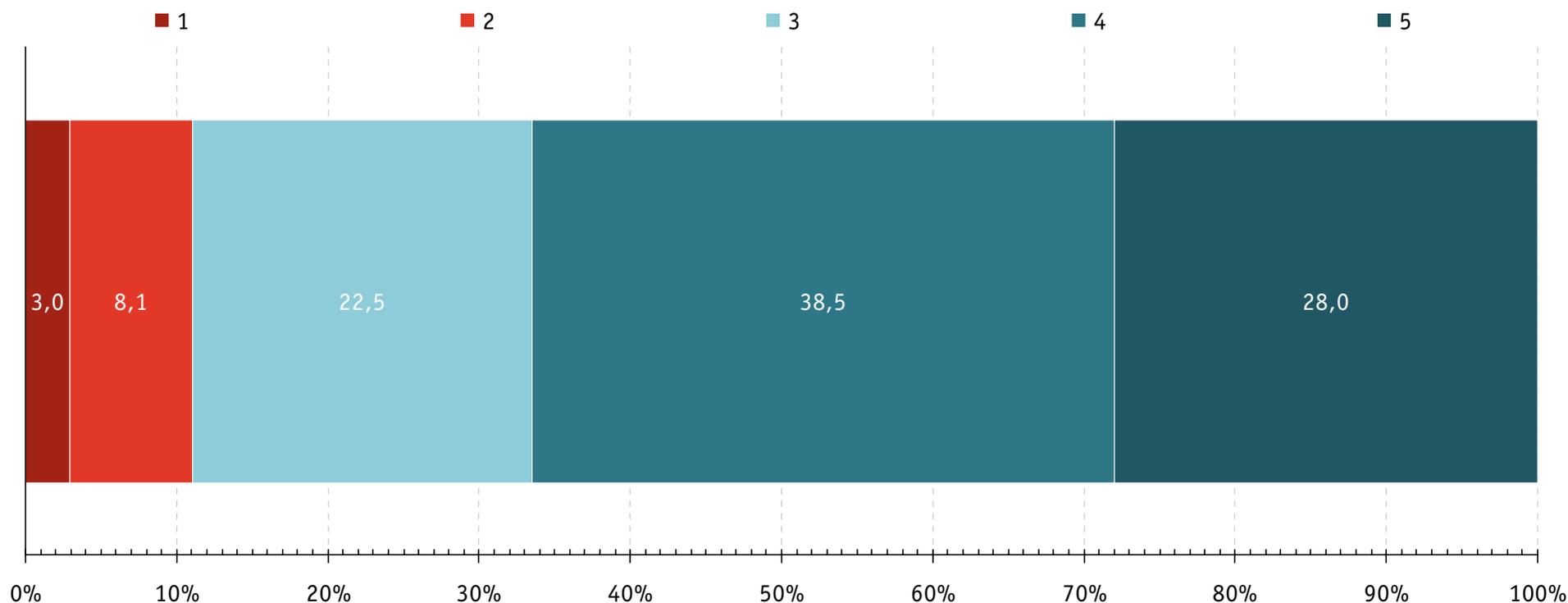
La última cuestión dentro del bloque tercero del cuestionario tiene que ver con el grado de satisfacción del egresado con su trabajo actual, medido éste en una escala de 1 muy insatisfecho a 5 muy satisfecho.

La tabla de estadísticos básicos muestra que la media de satisfacción del total de encuestados es de 3,80 pudiendo concluirse, por tanto, que los graduados de la UGR tienen una satisfacción moderada-alta con su situación laboral actual.

Tabla 106.
Grado de satisfacción con el empleo actual. Estadísticos descriptivos.

Grado de satisfacción con el empleo actual	N	Media	Desv. Típica
Satisfacción con el empleo actual	3.880	3,80	1,03

Gráfico 144.
Grado de satisfacción con el empleo actual. Frecuencias relativas.



El gráfico de frecuencias muestra además que algo más del 66% de los egresados manifiestan que están satisfechos o muy satisfechos con su trabajo en la actualidad, el 22,5% tienen una

opinión intermedia, mientras que sólo el 11% declaran estar insatisfechos o muy insatisfechos.

Los análisis de la varianza llevados a cabo entre esta variable y los motivos de elección de la carrera ponen de manifiesto que para los vocacionales o los que eligieron la carrera por sus salidas profesionales el grado de satisfacción es significativamente mayor que para los que no fueron esas las razones. En cambio, aquellos cuya razón para elegir la carrera fue la recomendación de otras personas o la imposibilidad de elegir otra carrera el grado de satisfacción es significativamente inferior que los que no fueron esos motivos ($p < 0,05$).

Por otro lado, están significativamente más satisfechos con el empleo actual aquellos que realizaron otros cursos o estudios complementarios tras la finalización de la carrera que aquellos otros que no ($p = 0,00$).

Finalmente, se observa una relación positiva entre el grado de conocimiento del idioma inglés y el nivel de satisfacción con el empleo actual ($p = 0,00$).

b. Análisis por áreas científicas

Los egresados pertenecientes a las áreas de Ciencias de la Salud y Enseñanzas Técnicas manifiestan un mayor grado de satisfacción con su empleo con unas medias de 3,88 y 3,85, respectivamente. Les siguen los graduados pertenecientes a titulaciones de Ciencias Sociales y Jurídicas con el 3,79, Ciencias Experimentales con el 3,78 y Humanidades en último término con 3,76.

No obstante, el análisis de la varianza realizado en este caso muestra que tales diferencias en los valores medios por áreas no son significativos ($p = 0,33$).

Tabla 107.
Grado de satisfacción con el empleo actual.
Estadísticos descriptivos por área científica.

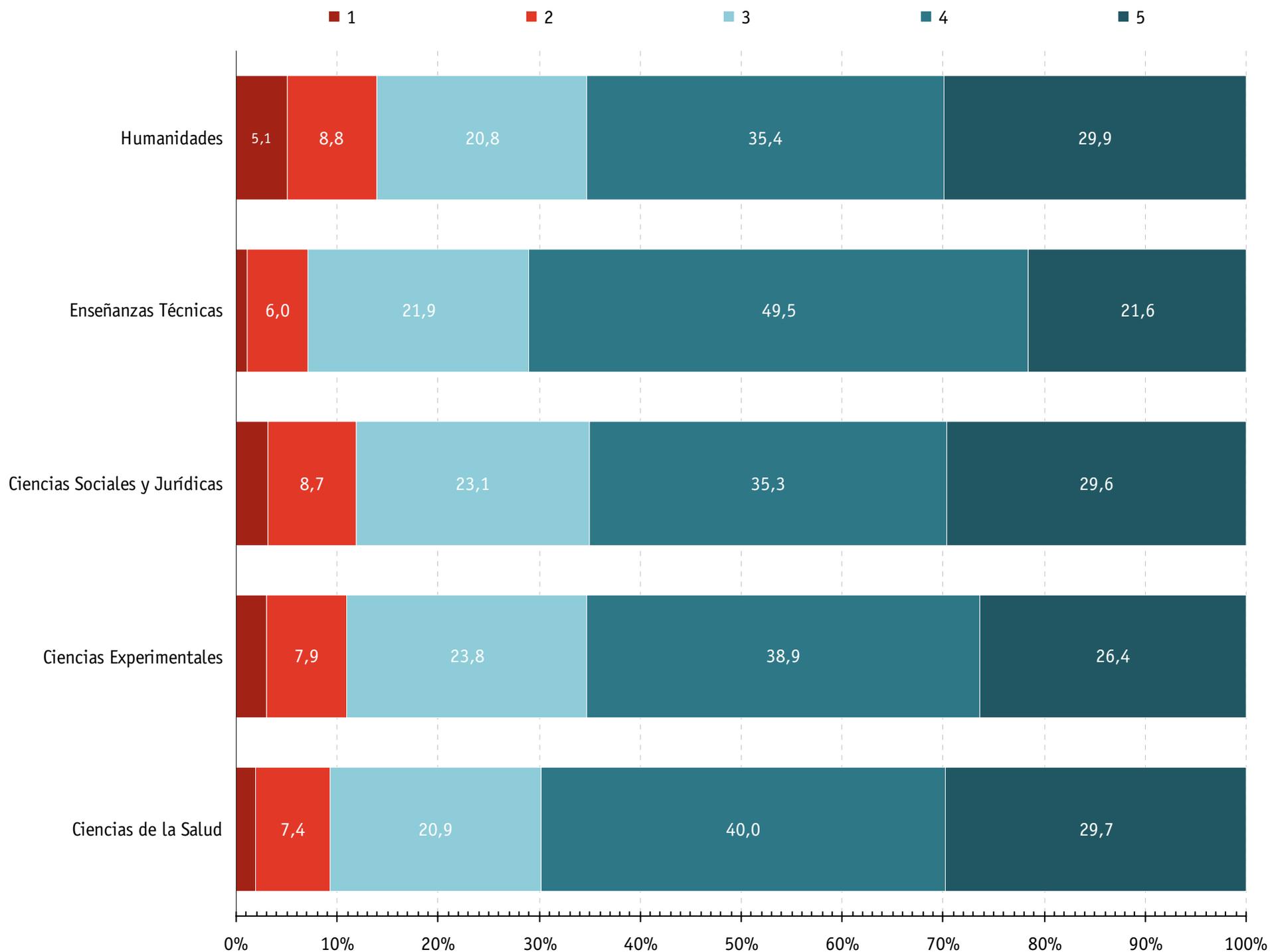
Grado de satisfacción con el empleo actual	Ciencias de la Salud		Ciencias Experimentales		CC. Sociales y Jurídicas		Enseñanzas Técnicas		Humanidades	
	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica
Satisfacción con el empleo actual	3,88	0,98	3,78	1,02	3,79	1,06	3,85	0,86	3,76	1,12

Teniendo en cuenta el análisis de frecuencias las áreas donde existe un mayor porcentaje de egresados satisfechos o muy satisfechos son Enseñanzas Técnicas con el 71% de los casos y Ciencias de la Salud con cerca del 70%. Las restantes áreas científicas mantienen porcentajes muy similares en torno al 65%.

En este caso el test de la chi-cuadrado sí que muestra una asociación significativa entre el grado de satisfacción con el empleo y el área científica ($p = 0,00$).



Gráfico 145.
Grado de satisfacción con el empleo actual.
Frecuencias relativas por áreas científicas





c. Análisis por sexo de los titulados

En terminos generales, los egresados están significativamente más satisfechos con su trabajo actual que las egresadas, tal y como se desprende del análisis de la varianza efectuado ($p=0,01$).

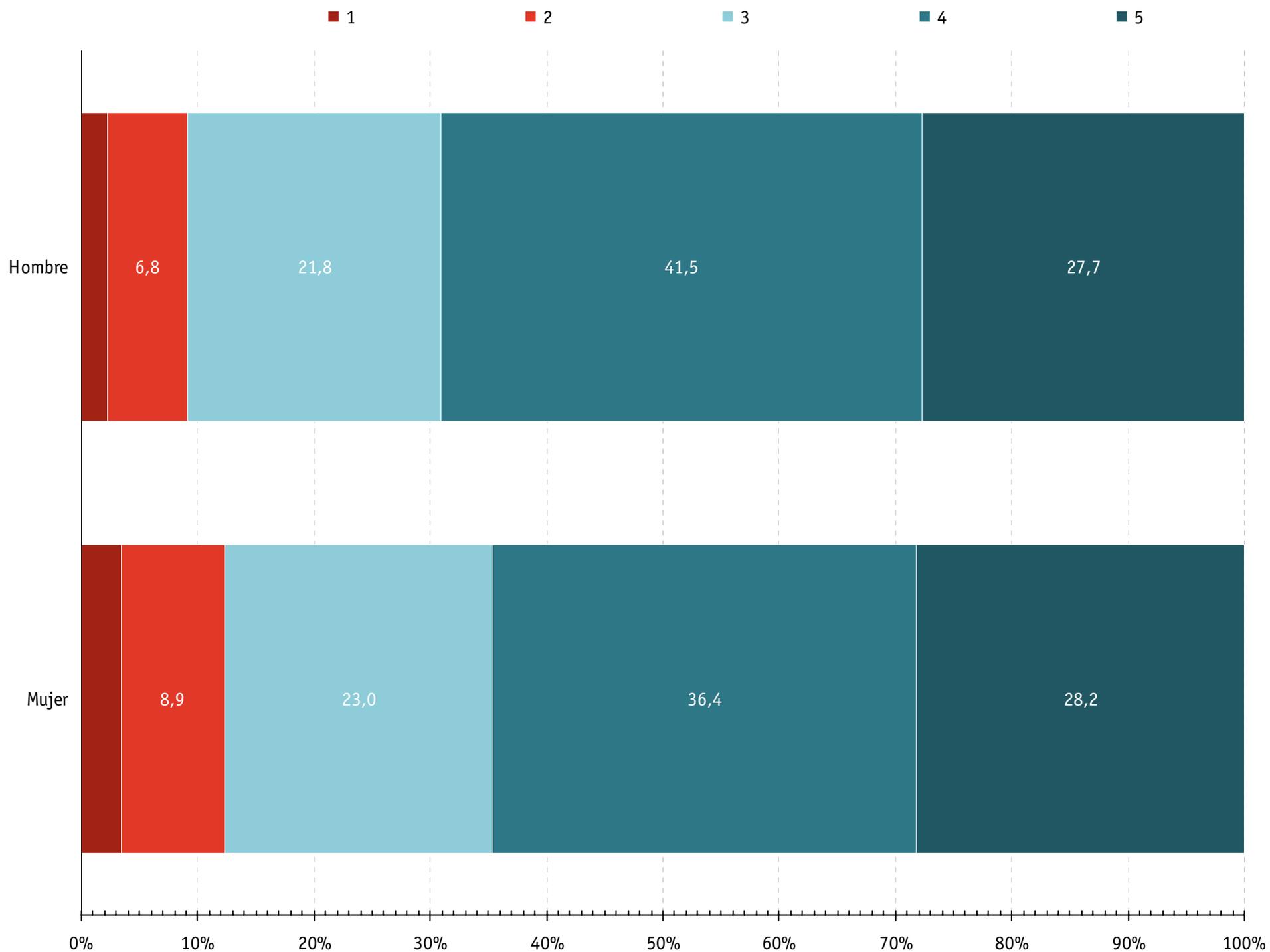
Estos datos se corroboran mediante el examen de las frecuencias de respuesta, ya que el 69,2% de los hombres manifiestan estar satisfechos o muy satisfechos frente al 64,6% de las mujeres.

Tabla 108.
Grado de satisfacción con el empleo actual.
Estadísticos descriptivos por sexo.

Grado de satisfacción con el empleo actual	Mujer		Hombre	
	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica
Satisfacción con el empleo actual	3,77	1,06	3,86	0,97



Gráfico 146.
Grado de satisfacción con el empleo actual.
Frecuencias relativas por sexo





UGR

Universidad
de Granada

Estudio de Egresados de la Universidad de Granada
Años 2004 y 2005



d. Análisis por titulaciones

Los titulados que están más satisfechos con su trabajo actual son los que pertenecen a las titulaciones Licenciado en Medicina, Licenciado en Historia y Ciencias de la Música, Licenciado en Matemáticas, Licenciado en Psicopedagogía, Ingeniero Técnico en Informática de Gestión, Maestro (Audición y Lenguaje), Maestro (Lengua Extranjera), Diplomado en Enfermería, Diplomado en Óptica y Optometría, Licenciado en Ciencias y Tecnología de los Alimentos, Licenciado en Investigación y Técnicas de Mercado y Licenciado en Odontología, con valoraciones medias por encima del 4.

El análisis de la desviación típica muestra como las carreras en las que existe una menor variabilidad en la respuesta, es decir una mayor unanimidad en la opinión de los egresados son Licenciado en Medicina, Ingeniero Superior de Caminos, Canales y Puertos, Diplomado en Nutrición Humana y Dietética, Diplomado en Terapia Ocupacional, Arquitectura Técnica, Licenciado en Economía, Licenciado en Administración y Dirección de Empresas, Arquitecto y Licenciado en Investigación y Técnicas de Mercado.



Tabla 109.
Grado de satisfacción con el empleo actual.
Medias por titulaciones.

Titulación*	Relación con los estudios		n Total
	Media	Desviación típica	
ARQUITECTO	3,9	0,8	95
ARQUITECTURA TÉCNICA	3,8	0,8	160
D. BIBLIOTECONOMÍA Y DOCUMENTACIÓN	3,6	1,2	39
D. CIENCIAS EMPRESARIALES	3,7	1,1	98
D. ENFERMERÍA	4,0	0,9	69
D. ESTADÍSTICA	3,8	1,1	17
D. FISIOTERAPIA	3,5	1,1	35
D. NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA	3,7	0,8	18
D. ÓPTICA Y OPTOMETRÍA	4,0	1,0	65
D. RELACIONES LABORALES	3,7	1,1	103
D. TERAPIA OCUPACIONAL	3,8	0,8	35
D. TRABAJO SOCIAL	3,8	1,1	99
D. TURISMO	3,6	1,1	36
I. SUP. DE CAMINOS, CAN. Y PUERTOS	3,9	0,7	63
I. EN INFORMÁTICA	3,9	1,0	97
I. QUÍMICO	3,8	0,9	57
I. TÉC. INFORMÁTICA DE GESTIÓN	4,1	0,8	38
I. TÉC. INFORMÁTICA DE SISTEMAS	3,9	1,0	41
L. ADMON. Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	3,9	0,8	138
L. ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL	3,7	1,1	39
L. BELLAS ARTES	3,7	1,2	76
L. BIBLIOTEC. Y DOCUMENTACIÓN	3,7	1,1	50
L. BIOLOGÍA	3,7	1,1	105



Titulación*	Relación con los estudios		n Total
	Media	Desviación típica	
L. CC. POL. Y SOC. (ESP. POLÍTICA)	3,8	1,1	22
L. CC. POL. Y SOC. (ESP. SOCIOLOGÍA)	3,6	1,0	27
L. C. Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS	4,0	1,0	28
L. CIENCIAS AMBIENTALES	3,6	1,0	107
L. CIENCIAS DE LA A. FÍSICA Y DEPORTE	3,9	1,0	124
L. CIENCIAS DEL TRABAJO	3,2	1,3	29
L. DERECHO	3,8	1,1	189
L. ECONOMÍA	3,9	0,8	121
L. FARMACIA	3,8	1,0	168
L. FILOLOGÍA**	3,9	1,2	29
L. FILOLOGÍA INGLESA	3,9	1,1	72
L. FILOSOFÍA	3,4	1,2	9
L. FÍSICA	3,7	1,1	36
L. GEOLOGÍA	3,7	1,0	59
L. HISTORIA	3,5	1,3	27
L. HISTORIA DEL ARTE	3,4	1,2	48
L. HISTORIA Y CIENCIAS DE LA MUSICA	4,2	1,0	27
L. INVESTIG. Y TÉCNICAS DE MERCADO	4,0	0,8	33
L. MATEMÁTICAS	4,2	0,9	68
L. MEDICINA	4,4	0,6	50
L. ODONTOLOGÍA	4,0	1,0	60
L. PEDAGOGÍA	3,6	1,1	95
L. PSICOLOGÍA	3,8	1,0	128
L. PSICOPEDAGOGÍA	4,2	1,0	83
L. QUÍMICA	3,4	1,0	45



Titulación*	Relación con los estudios		n Total
	Media	Desviación típica	
L. TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN	3,8	1,0	142
MAESTRO (AUDICIÓN Y LENGUAJE)	4,1	0,8	38
MAESTRO (EDUCACIÓN ESPECIAL)	3,3	1,3	41
MAESTRO (EDUCACIÓN FÍSICA)	3,8	1,1	58
MAESTRO (EDUCACIÓN INFANTIL)	3,6	1,1	80
MAESTRO (EDUCACIÓN MUSICAL)	3,9	1,2	32
MAESTRO (EDUCACIÓN PRIMARIA)	3,6	1,1	107
MAESTRO (LENGUA EXTRANJERA)	4,1	1,0	57

(*) Sólo se presentan los datos correspondientes a aquellas titulaciones para las que se cuenta con una muestra de tamaño superior a 20 individuos.

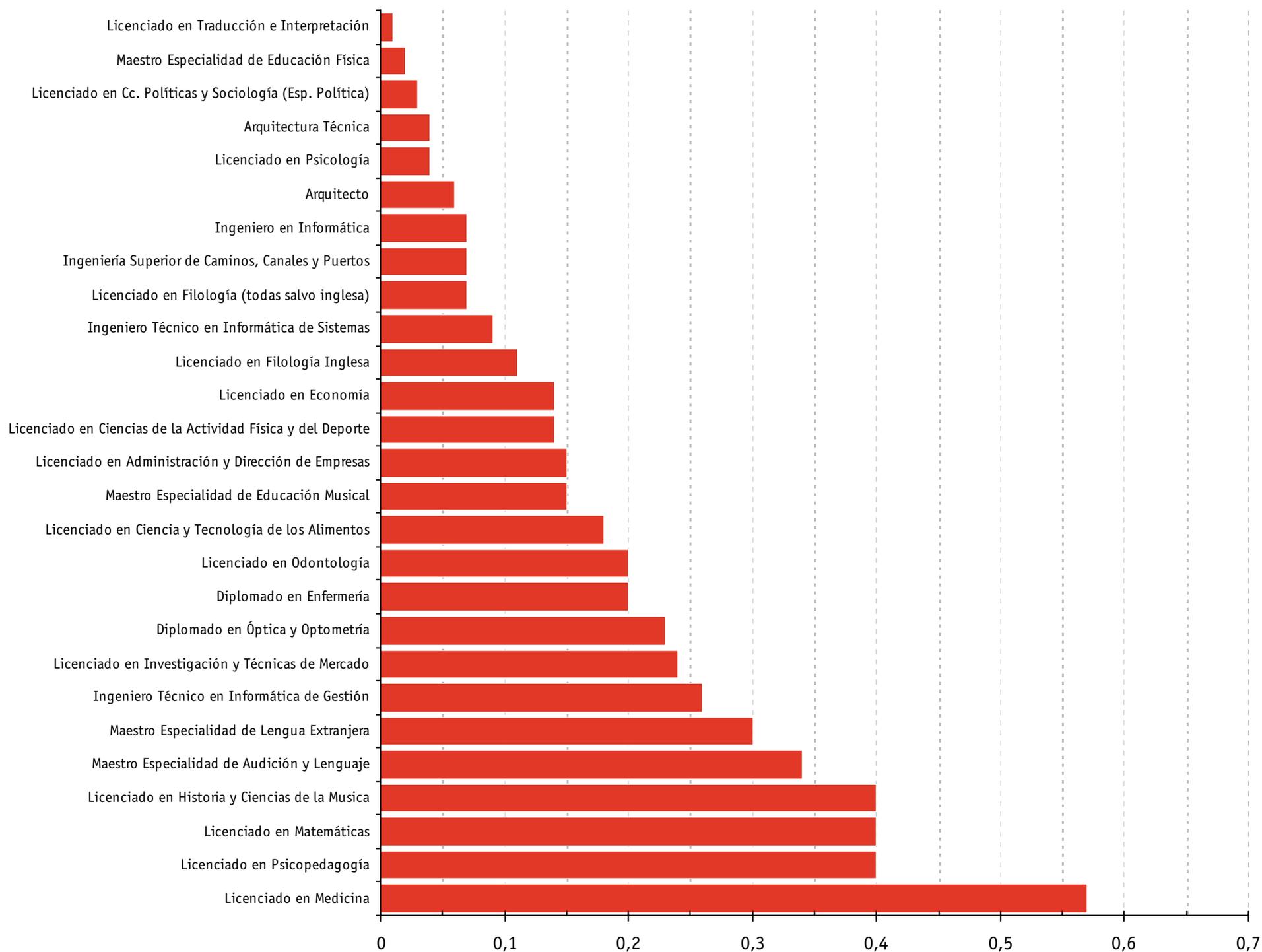
(**) Agrupa a todas las especialidades de Filología (salvo Filología Inglesa).



Gráfico 147.

Grado de satisfacción con el empleo actual.

Desviación respecto a la media global por titulaciones.





e. Análisis por expediente académico de los titulados

El análisis de la varianza realizado pone de manifiesto que a medida que el expediente académico de los egresados es mejor aumenta significativamente el grado de satisfacción que éstos tienen con el empleo actual ($p=0,00$).

Estos mismos resultados se corroboran mediante el análisis de frecuencias. El 73,0% de los egresados con un expediente académico alto presentan un grado de satisfacción alto o muy alto, frente al 68,2% de los que tienen un expediente medio, y el 64,9% de los que lo tienen más bajo.

Tabla 110.
Grado de satisfacción con el empleo actual.
Estadísticos descriptivos por expediente académico

Grado de satisfacción con el empleo actual	1,00 a 1,99		2,00 a 2,99		3,00 a 4,00	
	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica
Satisfacción con el empleo actual	3,75	1,04	3,88	1,00	3,96	1,06

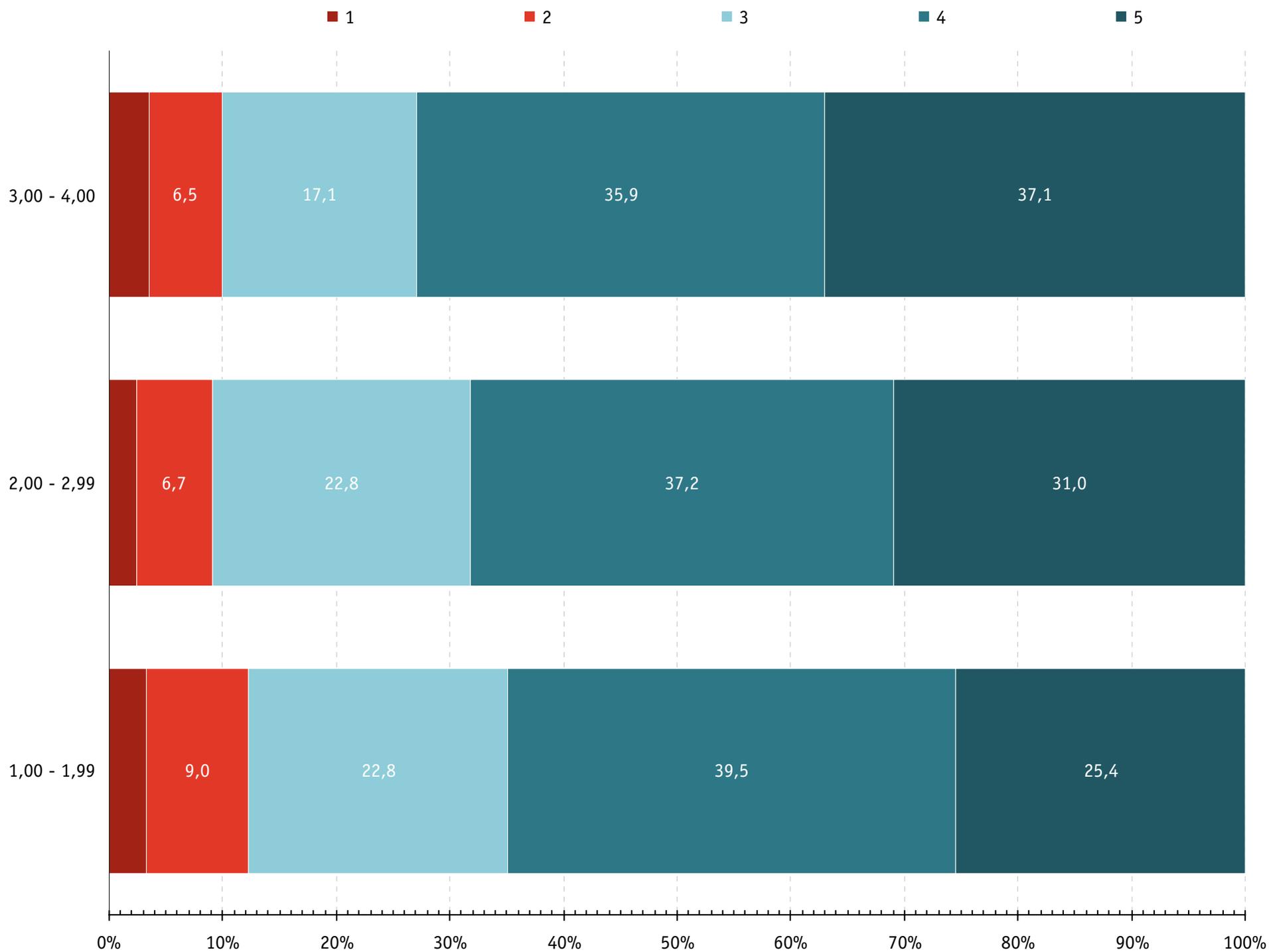


UGR

Universidad
de Granada

Estudio de Egresados de la Universidad de Granada
Años 2004 y 2005

Gráfico 148.
Grado de satisfacción con el empleo actual.
Frecuencias relativas por expediente académico



5. Adecuación del trabajo a los estudios realizados

Este apartado se incluyó con el propósito de conocer en qué medida los estudios realizados son adecuados para el desempeño de las tareas propias que los egresados desarrollan en la actualidad. Por tanto, esta es una parte del cuestionario que solamente respondieron los egresados con contrato de trabajo en vigor.

5.1. Adecuación del trabajo a los estudios realizados

a. Análisis para el conjunto de la población

Las tres variables incluidas en el cuestionario para conocer el grado de adecuación de los estudios realizados para el desempeño del puesto de trabajo que se posee en la actualidad obtienen puntuaciones próximas o por encima del punto intermedio, si bien hay que hacer algunas precisiones. Concretamente, la variable peor valorada es la que hace referencia a la coincidencia de la situación laboral con las expectativas que se tenían al iniciar los estudios de la titulación correspondiente, situándose exactamente en el punto intermedio de la escala empleada. Por el contrario, las otras dos variables (formación académica indispensable para acceder al puesto de trabajo actual y necesidad de formación universitaria para la realización del mismo) han recibido puntuaciones muy notables, cercanas a 4.

Tabla 111.
Adecuación del trabajo a los estudios realizados.
Estadísticos descriptivos.

Adecuación del trabajo a los estudios realizados	N	Media	Desviación Típica
Mi situación laboral actual coincide con las expectativas que tenía al iniciar mis estudios	3.829	2,96	1,41
Mi formación académica ha sido un requisito indispensable para acceder a mi trabajo actual	3.830	3,81	1,43
Las tareas y funciones que desarrollo en mi empleo actual requieren una formación universitaria	3.831	3,90	1,41



Gráfico 149.
Esquema de flujo de la entrevista. Bloque 4.

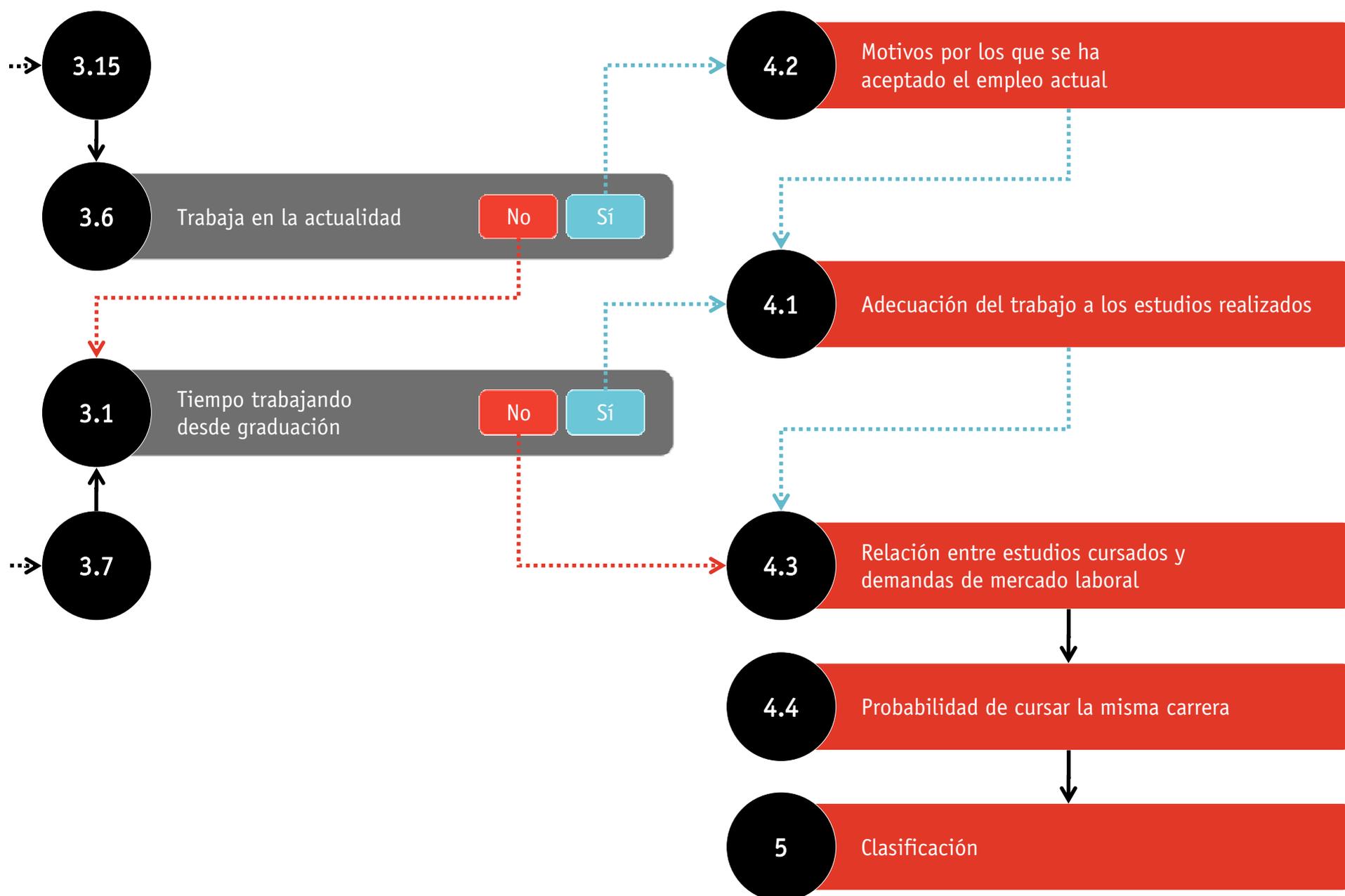
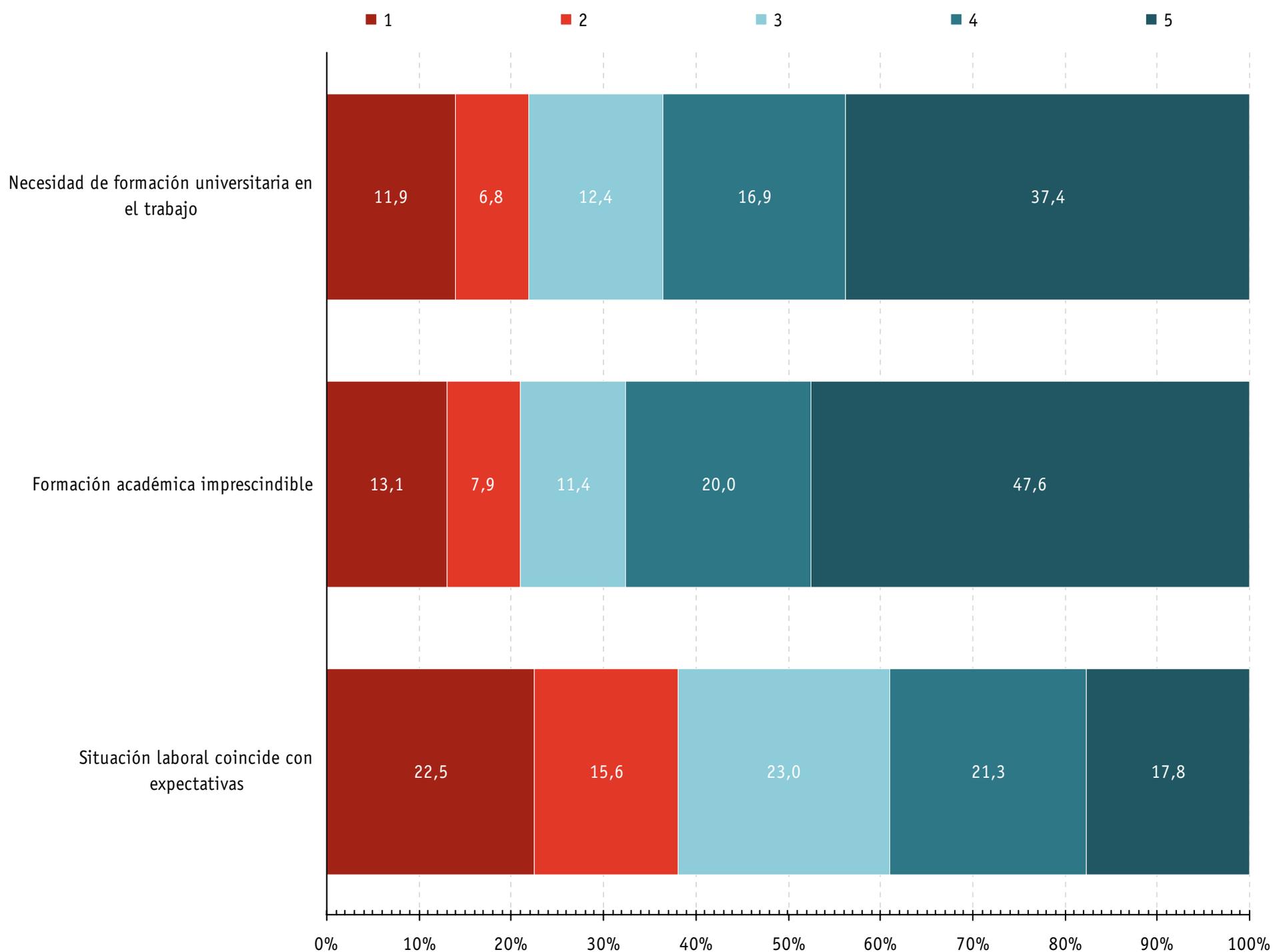




Gráfico 150.

Adecuación del trabajo a los estudios realizados.
Frecuencias relativas.



Si se realiza un análisis más pormenorizando tomando como base de comparación las motivaciones que impulsaron a los egresados a elegir la carrera cursada podemos concluir que:

- Los que eligieron la titulación por tradición/recomendación familiar le otorgan unas mayores puntuaciones a la coincidencia de la situación laboral con las expectativas iniciales ($p=0,02$) y a la necesidad de la titulación para el acceso al puesto de trabajo ($p=0,00$).
- Los que se guiaron por su vocación para cursar una carrera le otorgan mayores puntuaciones a la tres variables: coincidencia trabajo actual/expectativas iniciales ($p=0,00$), necesidad de formación para acceder al trabajo ($p=0,00$) y utilidad de la formación para desempeñar el puesto de trabajo ($p=0,00$).
- Si uno de los motivos principales para cursar la titulación fue la imposibilidad de elegir otra carrera, las percepciones son muy negativas en este sentido. En las tres proposiciones las puntuaciones otorgadas son sensible y significativamente más bajas que las otorgadas por aquellos egresados que no señalaron este motivo ($p=0,00$ en los tres casos). En definitiva, se evidencia una cierta frustración.
- Por último, los que buscaban cuando iniciaron su formación universitaria buenas salidas profesionales valoran en mayor medida, y de forma significativa, tanto la utilidad de la titulación para conseguir el puesto de trabajo ($p=0,00$) como la coincidencia entre el puesto de trabajo actual y las expectativas que se tenían cuando se decantaron por la titulación finalmente cursada. Se constata de nuevo que la orientación a la salida profesional da los resultados buscados.

Por otro lado la participación de los egresados en programas internacionales de intercambio de alumnos durante su formación universitaria no es causa de diferentes valoraciones en lo que se refiere a la adecuación del trabajo a los estudios realizados, para ninguna de sus tres vertientes.

b. Análisis por áreas científicas

El análisis por áreas científicas revela que la **coincidencia entre la situación laboral actual y las expectativas iniciales** al comenzar la carrera es mayor para Ciencias de la Salud y Enseñanzas Técnicas, y ligeramente inferior para el resto.

La **necesidad de la formación universitaria recibida para la obtención del puesto de trabajo actual** es valorada en mayor medida por los egresados de Ciencias de la Salud, seguidos por los de Enseñanzas Técnicas. Nuevamente el resto de áreas se sitúa a una considerable distancia de estas dos mencionadas.

Por último, la **necesidad de formación universitaria para el desempeño del empleo actual** es valorada nuevamente más alta por los titulados en Ciencias de la Salud y Enseñanzas Técnicas.

Además, los análisis efectuados ponen de manifiesto que tales diferencias son estadísticamente significativas ($p < 0,05$).

Tabla 112.
Adecuación del trabajo a los estudios realizados.
Estadísticos descriptivos por área científica.

Adecuación del trabajo actual a los estudios realizados	Ciencias de la Salud		Ciencias Experimentales		CC. Sociales y Jurídicas		Enseñanzas Técnicas		Humanidades	
	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica
Mi situación laboral actual coincide con las expectativas que tenía al iniciar mis estudios	3,18	1,38	2,87	1,39	2,90	1,45	3,21	1,15	2,82	1,50
Mi formación académica ha sido un requisito indispensable para acceder a mi trabajo actual	4,42	1,01	3,89	1,43	3,61	1,50	4,14	1,16	3,57	1,52
Las tareas y funciones que desarrollo en mi empleo actual requieren una formación universitaria	4,57	0,90	4,08	1,32	3,64	1,48	4,24	1,10	3,72	1,57



Gráfico 151.
Adecuación del trabajo a los estudios realizados
(Situación laboral coincide con expectativas).
Frecuencias relativas por áreas científicas

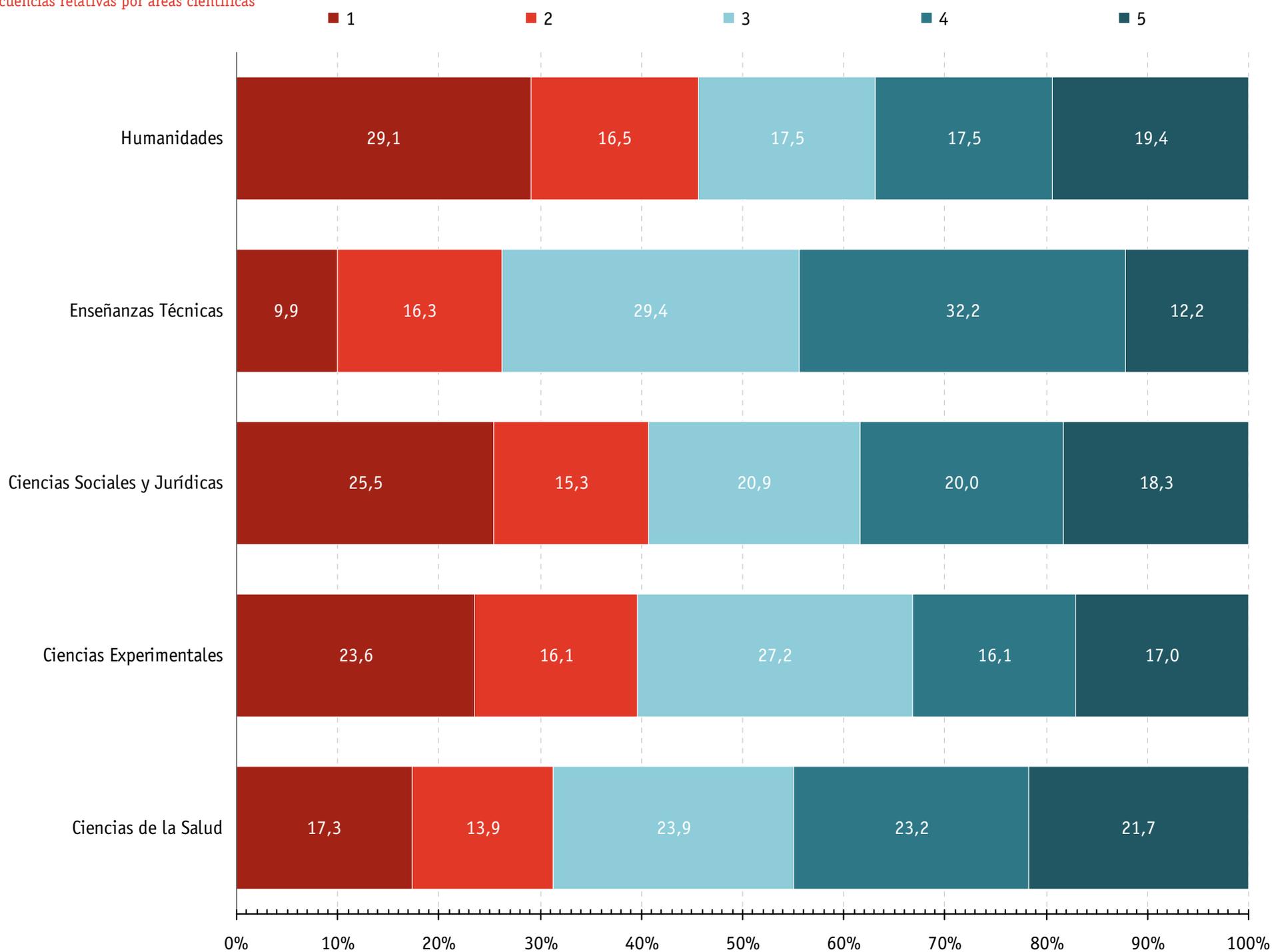




Gráfico 152.
Adecuación del trabajo a los estudios realizados
(Formación académica imprescindible).
Frecuencias relativas por áreas científicas

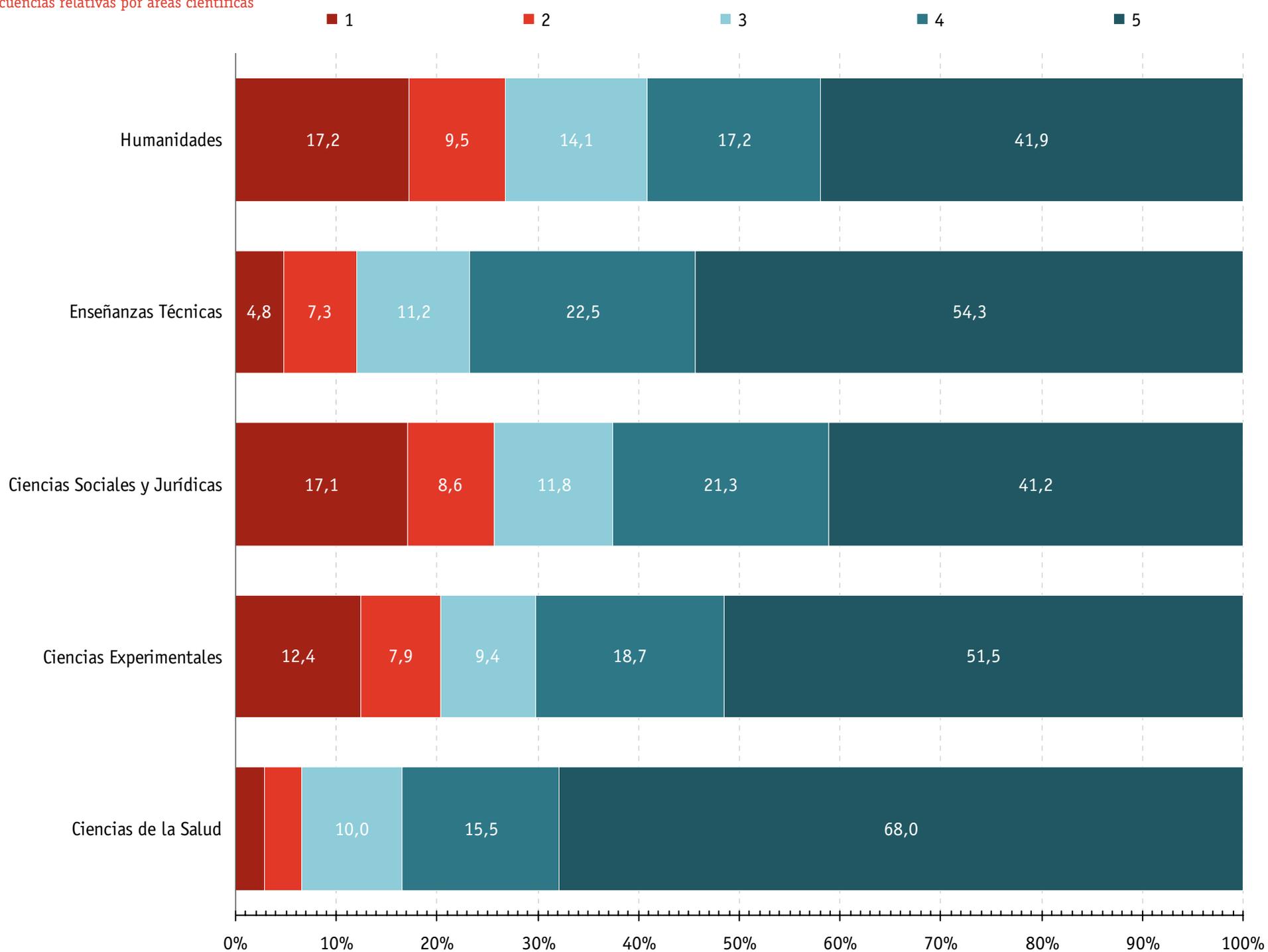
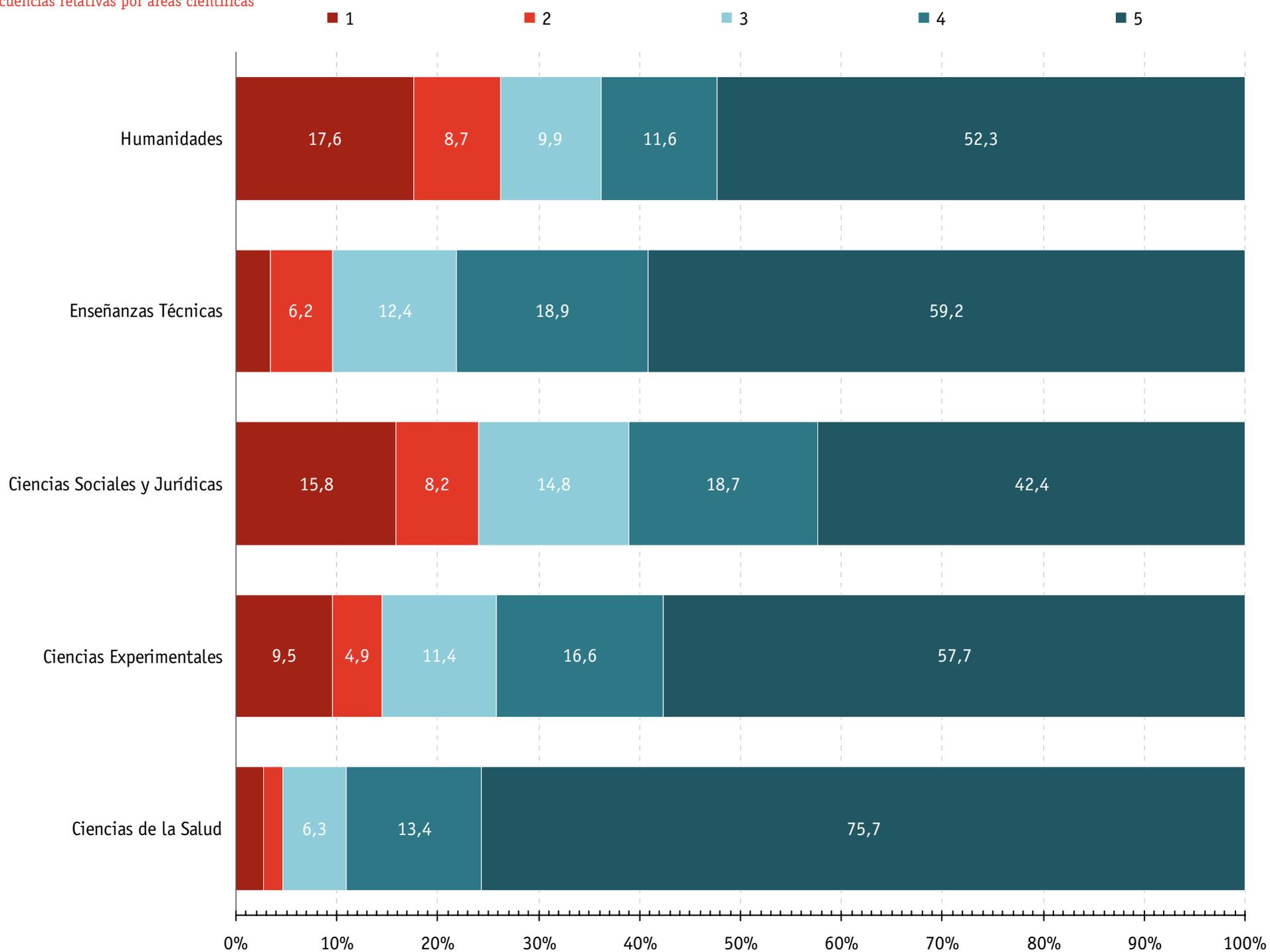




Gráfico 153.
Adecuación del trabajo a los estudios realizados
(Necesidad de formación universitaria en el trabajo).
Frecuencias relativas por áreas científicas





c. Análisis por sexo de los titulados

La coincidencia entre la situación laboral actual y las expectativas al inicio de los estudios correspondientes es sensiblemente superior en el caso de los hombres. En cuanto a la necesidad de la formación universitaria para acceder al actual puesto de trabajo y para desempeñar el mismo, las puntuaciones son también ligeramente superiores para los hombres en comparación con las otorgadas por las mujeres.

No obstante, el análisis efectuado pone de relieve que sólo existen diferencias estadísticamente significativas en la primera y tercera variables ($p=0,00$ y $p=0,05$, respectivamente).

Tabla 113.
Adecuación del trabajo a los estudios realizados.
Estadísticos descriptivos por sexo.

	Mujer		Hombre	
	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica
Adecuación del trabajo a los estudios realizados				
Mi situación laboral actual coincide con las expectativas que tenía al iniciar mis estudios	2,86	1,45	3,12	1,32
Mi formación académica ha sido un requisito indispensable para acceder a mi trabajo actual	3,79	1,44	3,85	1,41
Las tareas y funciones que desarrollo en mi empleo actual requieren una formación universitaria	3,87	1,44	3,96	1,35

“¡Mi sincera enhorabuena por la iniciativa, por la investigación que están desarrollando y por el esfuerzo y dedicación que están poniendo en ella! Espero que los resultados contribuyan al bien común de todos. Una mejor Universidad para todos, con un mayor Humanismo y un Trabajo riguroso y serio, sin duda, pueden contribuir a ello.”
(Francisco Antonio, Titulado de la Universidad de Granada)



Gráfico 154.

Adecuación del trabajo a los estudios realizados
(Situación laboral coincide con expectativas).

Frecuencias relativas por sexo

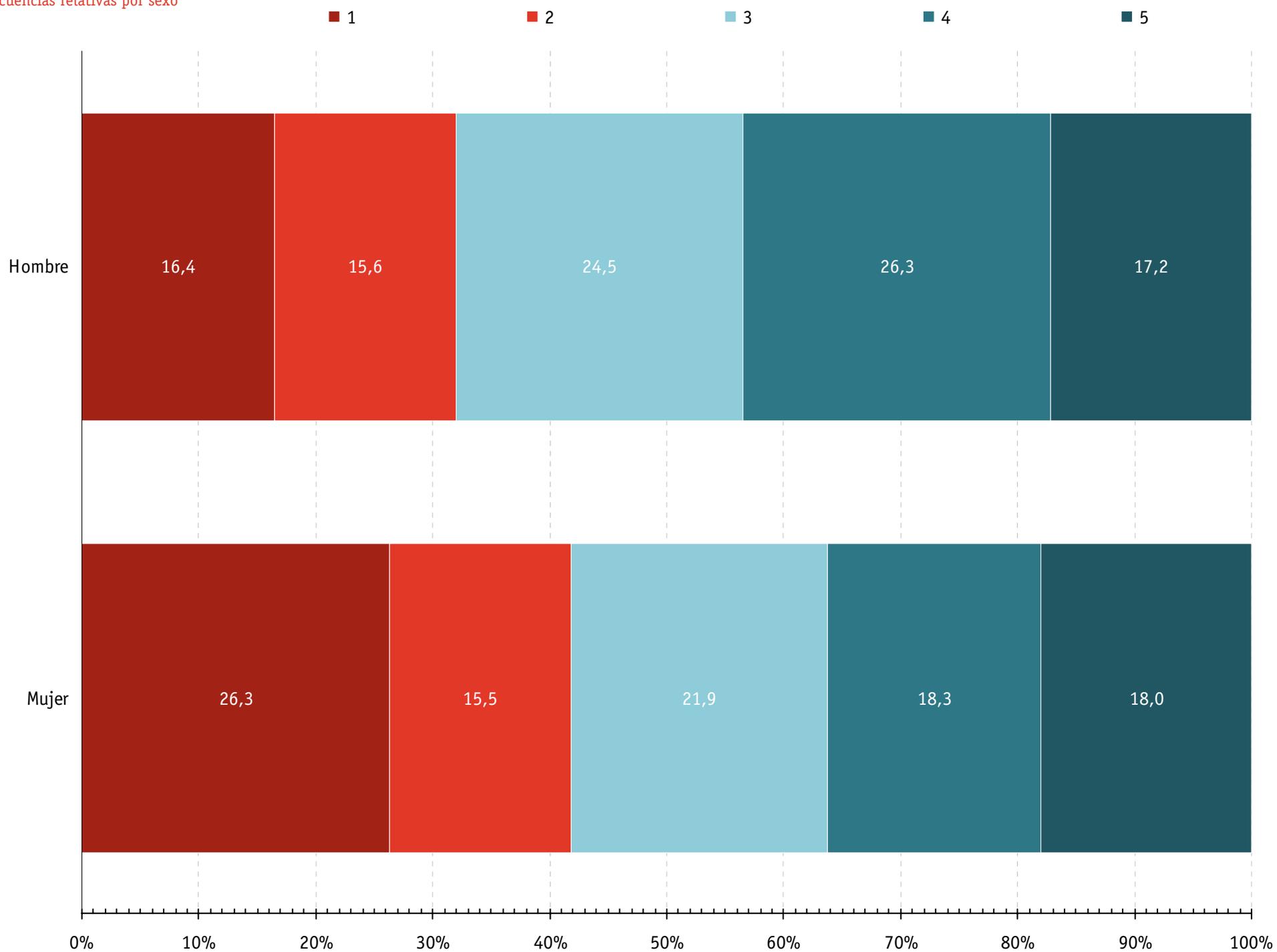
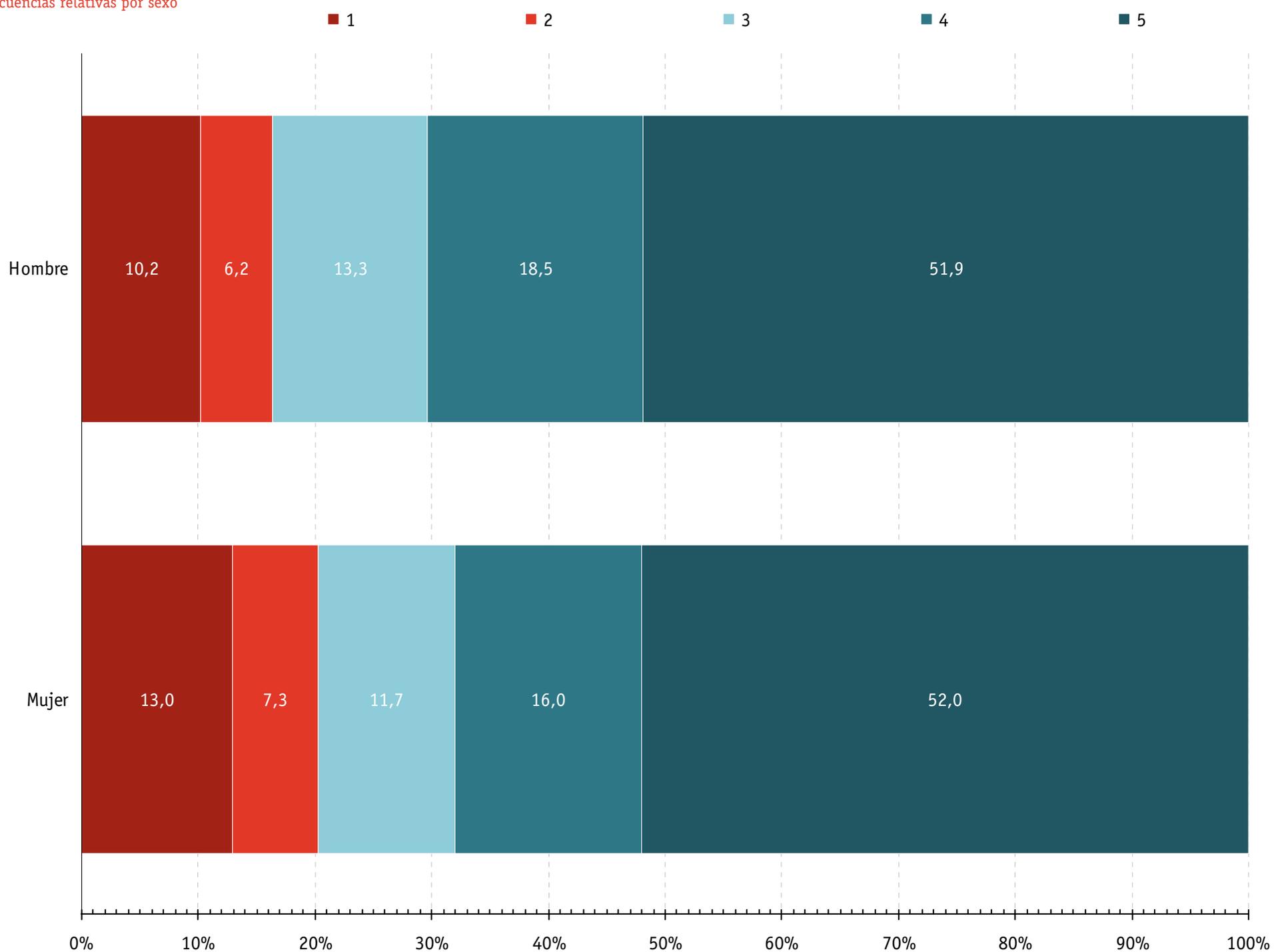




Gráfico 155.
Adecuación del trabajo a los estudios realizados
(Necesidad de formación universitaria en el trabajo).
Frecuencias relativas por sexo





d. Análisis por titulaciones

Un análisis más detallado por titulaciones pone de manifiesto que el mayor grado de **coincidencia entre las expectativas iniciales y el puesto de trabajo** actual se produce para Licenciado en Historia y Ciencias de la Música, Licenciado en Medicina, Licenciado en Odontología, Maestro Especialidad de Educación Musical y Licenciado en Matemáticas, todas ellas con puntuaciones por encima de 3,60. Los menos satisfechos al respecto son Maestro Especialidad de Educación Especial, Licenciado en Historia, Licenciado en Ciencias Políticas y Sociología (Esp. Sociología), Licenciado en Química y Diplomado en Nutrición Humana y Dietética, todas con puntuaciones por debajo de 2,25.

La necesidad de la **formación universitaria para la consecución del puesto de trabajo actual** es mayor a juicio de Licenciado en Medicina, Licenciado en Farmacia, Licenciado en Enfermería, Arquitectura Técnica y Licenciado en Odontología, superándose en todos los casos el 4,45. Por el contrario, alcanza menos puntuación a juicio de Licenciado en Historia, Maestro Especialidad Educación Física, Licenciado en Historia del Arte, Licenciado en Ciencias del Trabajo y Diplomado en Turismo, con puntuaciones que caen por debajo de 3,12.

Por último, la necesidad de la **formación universitaria para la realización del puesto de trabajo actual** es superior para Licenciado en Medicina, Licenciado en Odontología, Arquitecto, Diplomado en Enfermería y Diplomado en Fisioterapia, ya que superan todas la barrera del 4,5. En el lado opuesto de opinión se sitúan Maestro Especialidad Educación Especial, Maestro Especialidad Educación Física, Maestro Especialidad Educación Primaria, Licenciado en Bellas Artes y Diplomado en Turismo, al caer sus medias por debajo de 3,25.



Tabla 114.
Adecuación del trabajo a los estudios realizados.
Medias por titulaciones.

Titulación*	Medias			n Total
	Situación laboral coincide con expectativas	Formación académica imprescindible	Necesidad de formación universitaria en el trabajo	
ARQUITECTO	3,25	4,19	4,76	95
ARQUITECTURA TÉCNICA	3,40	4,47	4,43	161
D. BIBLIOTECOMÍA Y DOCUMENTACIÓN	2,89	3,64	3,59	41
D. CIENCIAS EMPRESARIALES	2,94	3,60	3,29	99
D. ENFERMERÍA	3,33	4,51	4,75	70
D. ESTADÍSTICA	3,00	3,65	3,82	17
D. FISIOTERAPIA	2,54	3,97	4,54	35
D. NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA	2,12	4,22	3,56	18
D. ÓPTICA Y OPTOMETRÍA	3,37	4,22	4,51	65
D. RELACIONES LABORALES	3,05	3,12	3,25	103
D. TERAPIA OCUPACIONAL	2,85	3,76	4,15	35
D. TRABAJO SOCIAL	2,88	3,61	3,74	99
D. TURISMO	2,49	2,64	2,69	36
I. SUP. DE CAMINOS, CAN. Y PUERTOS	3,44	4,33	4,38	63
I. EN INFORMÁTICA	3,05	3,97	3,80	97
I. QUÍMICO	2,72	3,86	4,35	57
I. TÉC. INFORMÁTICA DE GESTIÓN	3,08	3,92	3,58	38
I. TÉC. INFORMÁTICA DE SISTEMAS	3,23	3,74	3,72	41
L. ADMON. Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	3,13	3,93	3,70	138
L. ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL	3,16	3,26	4,33	39
L. BELLAS ARTES	2,53	3,25	2,96	77
L. BIBLIOTEC. Y DOCUMENTACIÓN	2,48	3,63	3,88	50
L. BIOLOGÍA	2,78	3,71	3,88	105



Titulación*	Medias			n Total
	Situación laboral coincide con expectativas	Formación académica imprescindible	Necesidad de formación universitaria en el trabajo	
L. CC. POL. Y SOC. (ESP. POLÍTICA)	2,68	3,14	3,59	22
L. CC. POL. Y SOC. (ESP. SOCIOLOGÍA)	2,27	3,23	3,54	28
L. C. Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS	2,75	3,79	4,18	28
L. CIENCIAS AMBIENTALES	2,63	3,60	3,89	108
L. CIENCIAS DE LA A. FÍSICA Y DEPORTE	3,12	3,85	3,61	125
L. CIENCIAS DEL TRABAJO	2,54	2,71	3,61	29
L. DERECHO	3,05	3,66	3,86	190
L. ECONOMÍA	3,01	3,84	3,75	121
L. FARMACIA	2,92	4,55	4,40	171
L. FILOLOGÍA**	3,52	4,00	4,00	29
L. FILOLOGÍA INGLESA	3,04	3,94	4,06	72
L. FILOSOFÍA	2,67	3,44	4,22	9
L. FÍSICA	2,97	4,14	4,33	37
L. GEOLOGÍA	2,95	4,17	4,15	59
L. HISTORIA	2,35	3,12	3,42	27
L. HISTORIA DEL ARTE	2,44	3,09	3,40	48
L. HISTORIA Y CIENCIAS DE LA MUSICA	4,07	4,30	4,41	27
L. INVESTIG. Y TÉCNICAS DE MERCADO	2,94	4,09	4,21	33
L. MATEMÁTICAS	3,60	4,30	4,42	68
L. MEDICINA	3,96	4,60	4,90	50
L. ODONTOLOGÍA	3,63	4,46	4,83	60
L. PEDAGOGÍA	2,52	3,42	3,63	96
L. PSICOLOGÍA	2,50	3,84	3,96	129
L. PSICOPEDAGOGÍA	3,51	3,96	4,18	83
L. QUÍMICA	2,09	3,48	3,89	46



Titulación*	Medias			n Total
	Situación laboral coincide con expectativas	Formación académica imprescindible	Necesidad de formación universitaria en el trabajo	
L. TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN	2,60	3,65	3,75	143
MAESTRO (AUDICIÓN Y LENGUAJE)	3,19	3,95	3,92	39
MAESTRO (EDUCACIÓN ESPECIAL)	2,24	3,18	3,25	42
MAESTRO (EDUCACIÓN FÍSICA)	2,80	3,09	3,24	58
MAESTRO (EDUCACIÓN INFANTIL)	2,77	3,35	3,27	80
MAESTRO (EDUCACIÓN MUSICAL)	3,56	3,47	3,72	32
MAESTRO (EDUCACIÓN PRIMARIA)	2,67	3,53	3,20	107
MAESTRO (LENGUA EXTRANJERA)	3,35	3,95	3,94	57

(*) Sólo se presentan los datos correspondientes a aquellas titulaciones para las que se cuenta con una muestra de tamaño superior a 24 individuos.

(**) Agrupa a todas las especialidades de Filología (salvo Filología Inglesa).



e. Análisis por expediente académico

La coincidencia entre la situación laboral actual y las expectativas al inicio de los estudios correspondientes es superior a medida que se tiene una mayor puntuación en el expediente académico ($p=0,00$). En cuanto a la necesidad de la formación universitaria para acceder al actual puesto de trabajo, las puntuaciones se incrementan también a medida que el expediente académico es más alto ($p=0,01$). Por último, la creencia de que las labores que se desempeñan requieren una formación universitaria evoluciona también en el mismo sentido comentado en los dos casos anteriores ($p=0,00$). En definitiva, la adecuación del trabajo a los estudios realizados tiene mucho que ver con el expediente académico.

Tabla 115.
Adecuación del trabajo a los estudios realizados.
Estadísticos descriptivos por expediente académico.

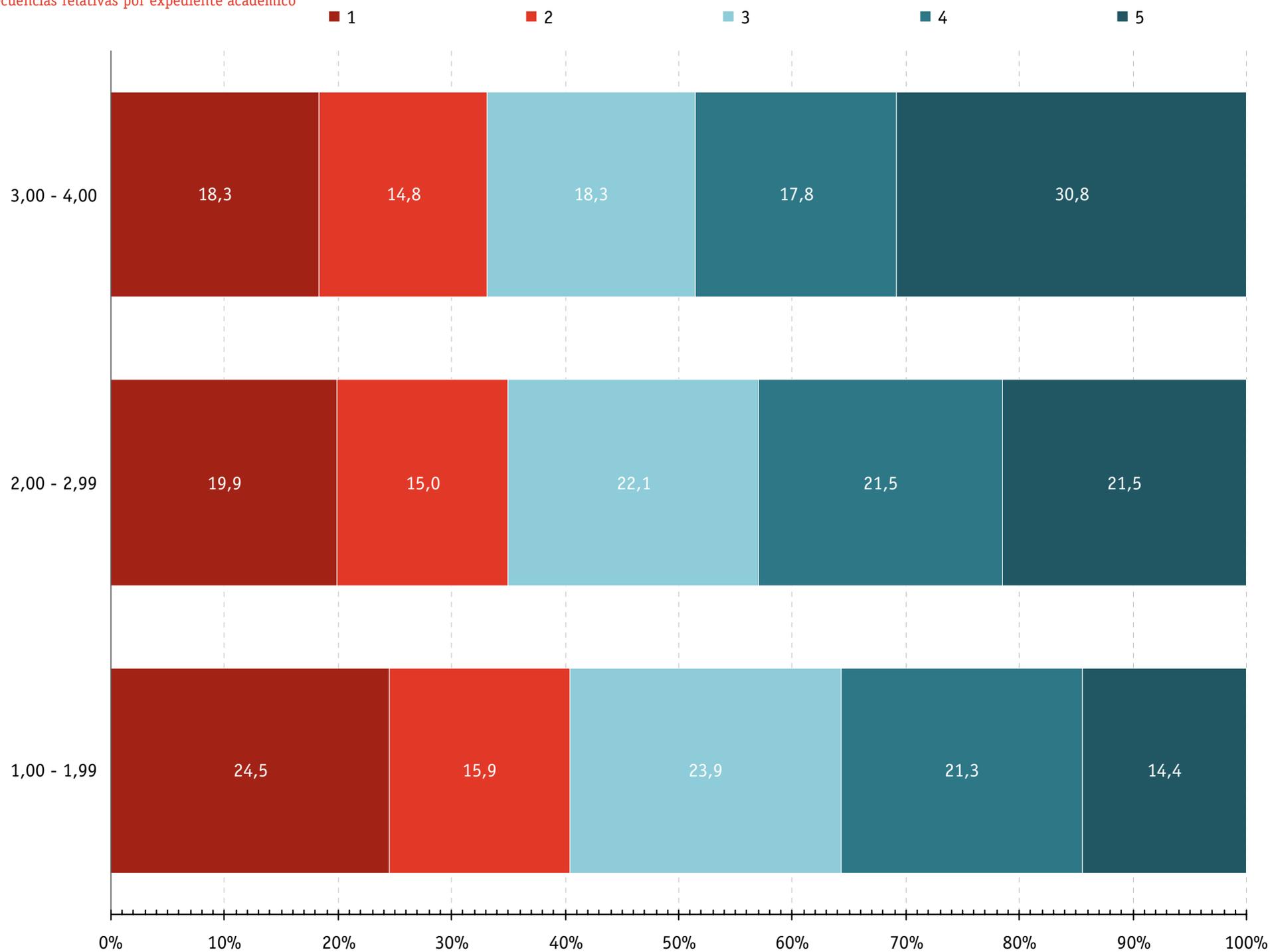
	1,00 a 1,99		2,00 a 2,99		3,00 a 4,00	
	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica
Adecuación del trabajo a los estudios realizados						
Mi situación laboral actual coincide con las expectativas que tenía al iniciar mis estudios	2,85	1,38	3,10	1,42	3,28	1,49
Mi formación académica ha sido un requisito indispensable para acceder a mi trabajo actual	3,75	1,45	3,90	1,39	3,86	1,44
Las tareas y funciones que desarrollo en mi empleo actual requieren una formación universitaria	3,82	1,42	4,00	1,37	4,12	1,40



Gráfico 156.

Adecuación del trabajo a los estudios realizados
(Situación laboral coincide con expectativas).

Frecuencias relativas por expediente académico





UGR

Universidad
de Granada

Estudio de Egresados de la Universidad de Granada
Años 2004 y 2005

Gráfico 157.
Adecuación del trabajo a los estudios realizados
(Formación académica imprescindible).
Frecuencias relativas por expediente académico

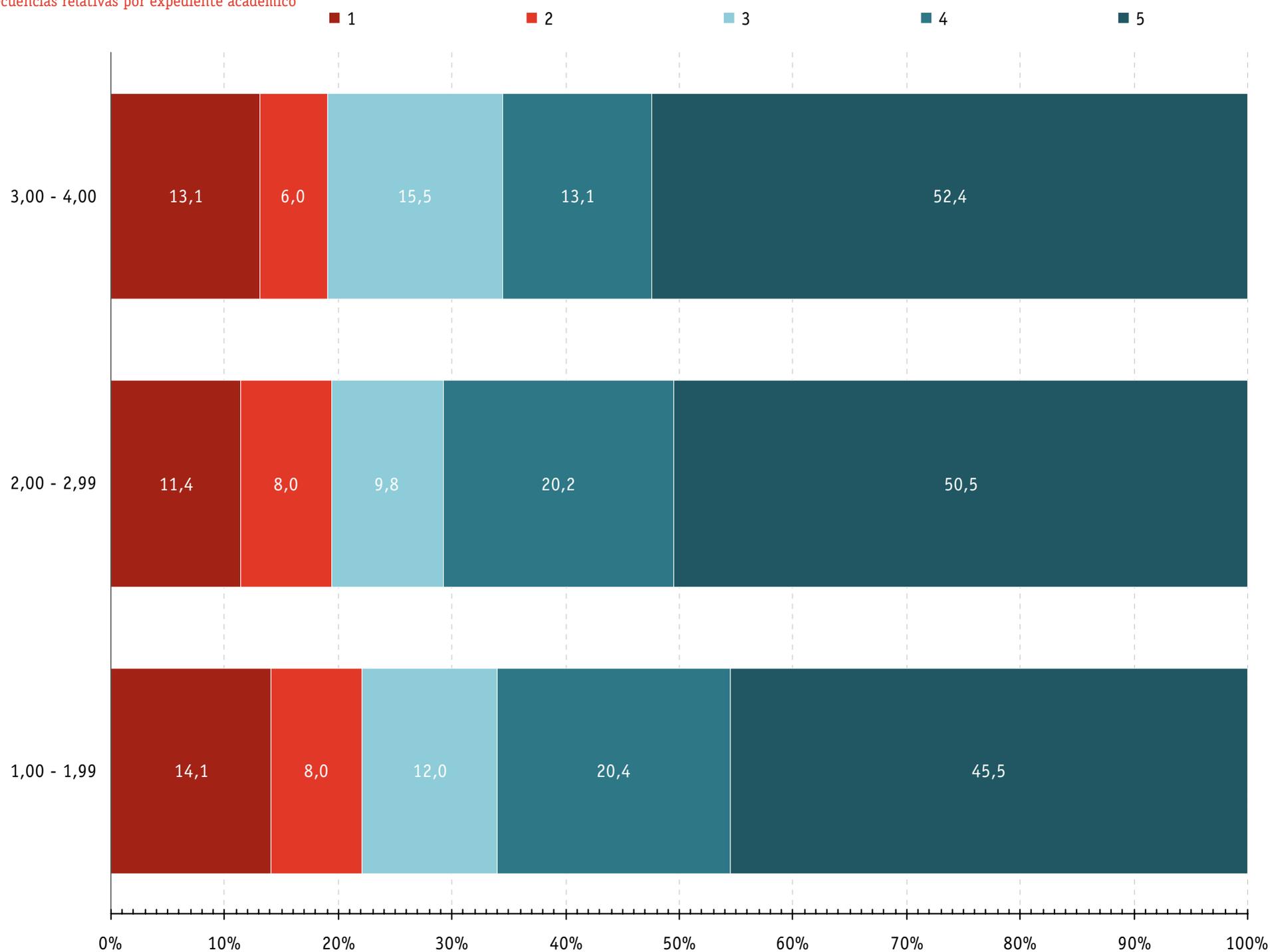
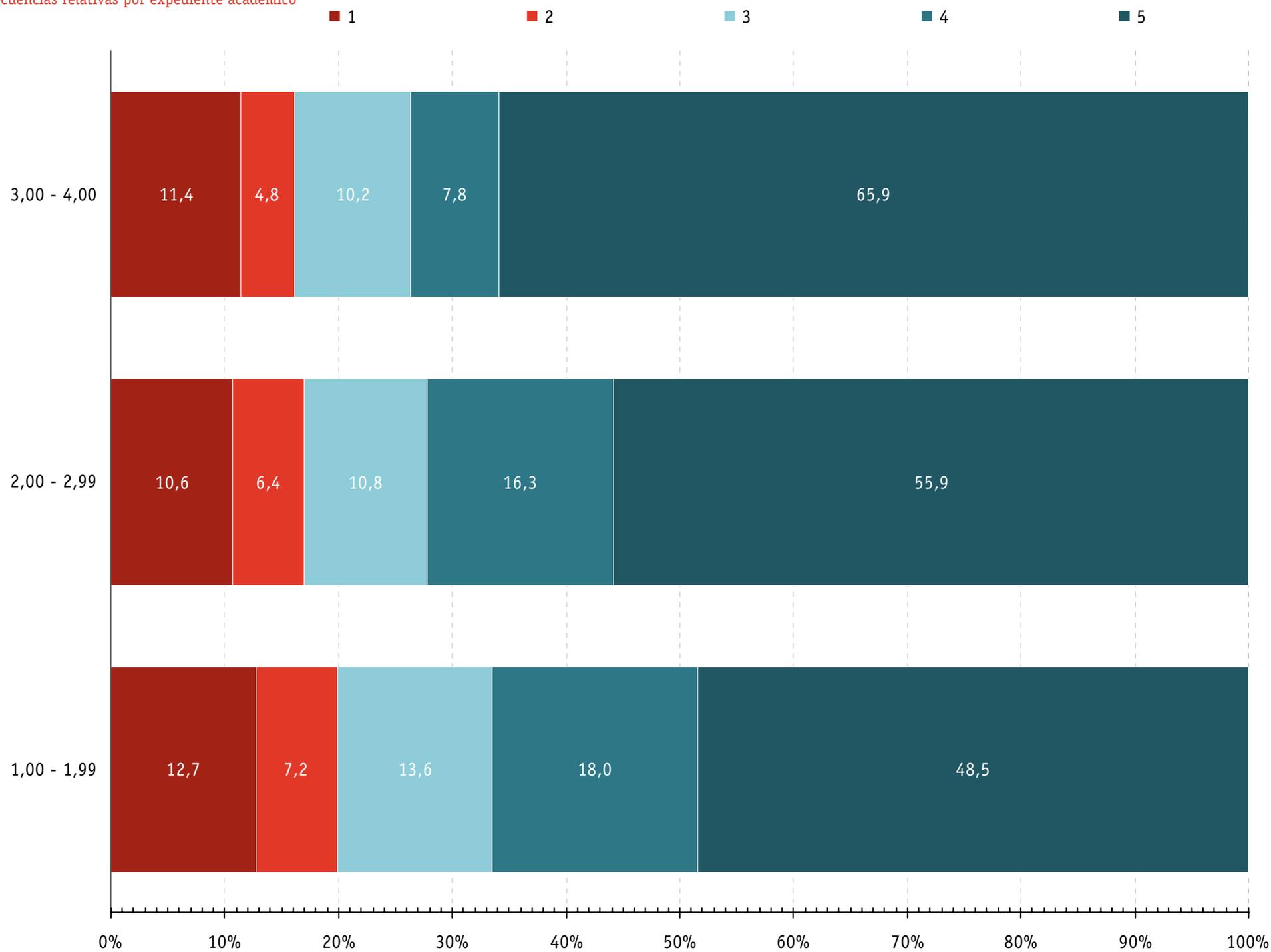




Gráfico 158.

Adecuación del trabajo a los estudios realizados
(Necesidad de formación universitaria en el trabajo).

Frecuencias relativas por expediente académico



5.2. Razones por las que se ha aceptado el empleo actual

Habida cuenta del desfase existente entre el puesto de trabajo desempeñado en la actualidad y las expectativas iniciales, resultaba de especial interés indagar en las causas por las que, en su momento, se había aceptado tal puesto de trabajo.

a. Análisis para el conjunto de la población

Las principales razones por las que se ha aceptado un puesto de trabajo, aún no coincidiendo exactamente con las expectativas iniciales de los egresados, son: puesto de trabajo interesante, con interesantes expectativas profesionales y que permite trabajar en la localidad preferida. Normalmente el motivo no tiene mucho que ver con aceptar un ascenso a una categoría superior sin relación con la titulación, ni, por supuesto, con la búsqueda de un puesto de trabajo que no esté relacionado con los estudios cursados.

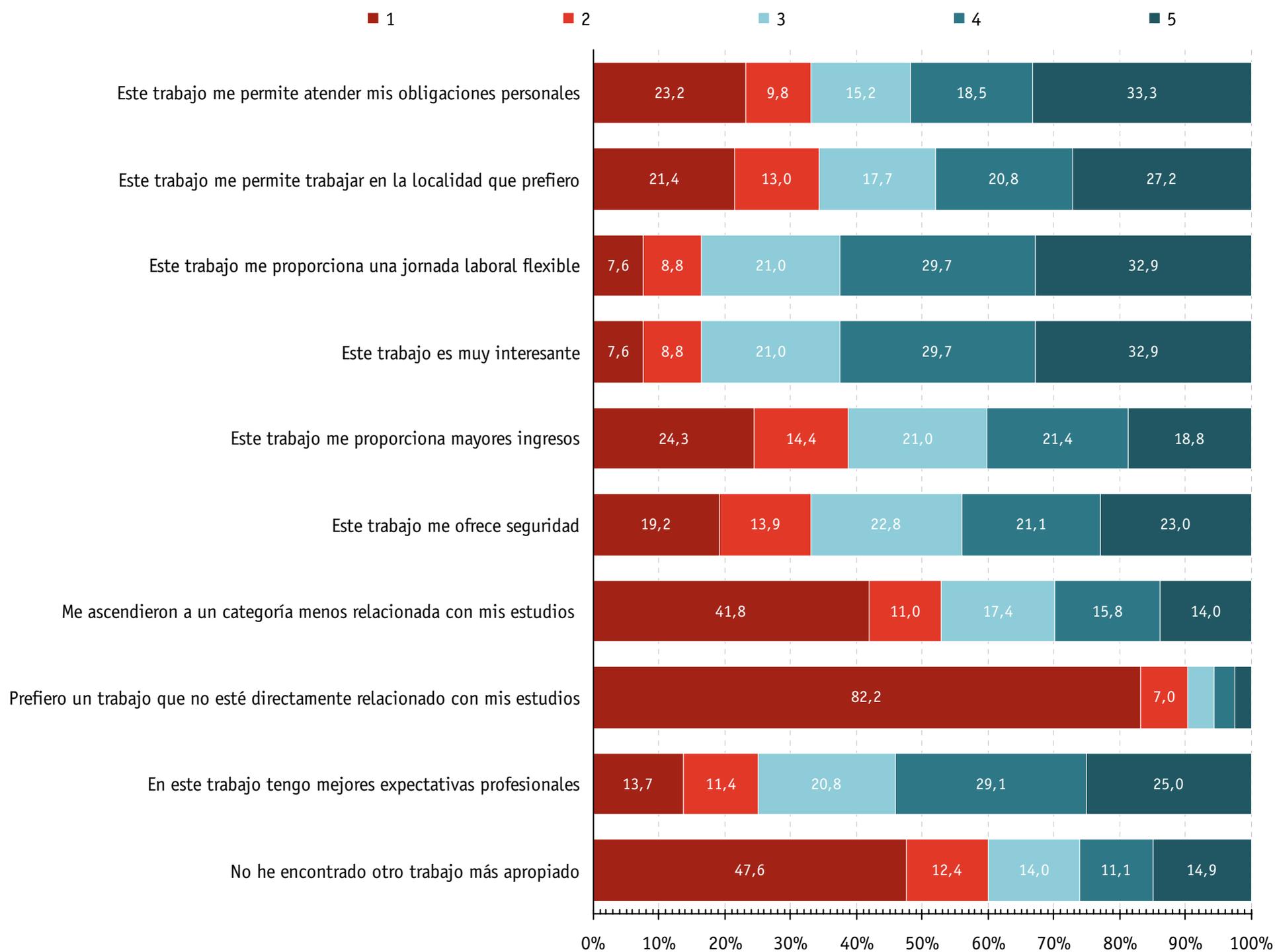
Tabla 116.
Razones por las que se ha aceptado el empleo actual.
Estadísticos descriptivos.

Razones por las que se ha aceptado el empleo actual	N	Media	Desviación Típica
No he encontrado otro trabajo más apropiado	3.658	2,33	1,51
En este trabajo tengo mejores expectativas profesionales	3.698	3,40	1,34
Prefiero un trabajo que no esté directamente relacionado con mis estudios	3.631	1,39	0,97
Me ascendieron a un categoría menos relacionada con mis estudios que mi categoría anterior	3.635	2,49	1,50
Este trabajo me ofrece seguridad	3.689	3,15	1,42
Este trabajo me proporciona mayores ingresos	3.660	2,96	1,44
Este trabajo es muy interesante	3.720	3,72	1,22
Este trabajo me proporciona una jornada laboral flexible	3.695	3,19	1,50
Este trabajo me permite trabajar en la localidad que prefiero	3.694	3,29	1,57
Este trabajo me permite atender mis obligaciones personales	3.680	3,24	1,45



Gráfico 159.

Razones por las que se ha aceptado el empleo actual.
Frecuencias relativas.





La aceptación de un trabajo que no satisface mucho podría tener alguna relación con los motivos de elección de estudios, además de otros factores como la situación económica o la personal. Tras analizar esto más en detalle se llega a las siguientes conclusiones:

- Los egresados que se guiaron por tradición/recomendación familiar valoran en mayor medida que los que no tomaron tal referencia el ascenso a una categoría menos relacionada con sus estudios ($p=0,04$) y la seguridad que ofrece el puesto de trabajo ($0,01$).
- Si se tuvo en cuenta la vocación, se valora en mayor medida lo interesante del puesto ($p=0,00$) y la flexibilidad de la jornada de trabajo ($p=0,00$), mientras que ocurre lo contrario para el caso de preferencia de un puesto de trabajo no relacionado con los estudios ($p=0,00$), la seguridad ($p=0,00$), los ingresos ($p=0,00$) y la preferencia por la localidad en la que se ubique el mismo ($p=0,00$). En efecto, queda patente la orientación vocacional.
- En el caso de aquellos que se guiaron por recomendaciones de otras personas, la única diferencia estadísticamente significativa se ha encontrado en lo interesante del puesto de trabajo, que lo valoran en menor medida que el resto ($p=0,01$).
- Respecto a aquellos que no les quedó otro remedio que cursar esa titulación por imposibilidad de elegir otra, las diferencias se producen curiosamente también en haber aceptado en mayor medida un puesto de trabajo por no haber encontrado otro más adecuado ($p=0,00$).
- Por último, si lo que se buscaba cuando se inició la titulación era buenas salidas profesionales, las valoraciones que se dan a las razones por las que se ha aceptado el puesto de trabajo actual son mayores para las proposiciones ascenso a una categoría no relacionada con los estudios ($p=0,00$), mejores expectativas ($p=0,00$), seguridad ($p=0,00$), ingresos altos ($p=0,00$) y trabajo ubicado en la localidad preferida para vivir ($p=0,01$). Por el contrario, las puntuaciones son inferiores al resto para el caso de no haber encontrado un puesto más adecuado ($p=0,00$) y jornada laboral flexible ($p=0,00$).

Por su parte, el hecho de haber participado o no en programas de intercambio de estudiantes a nivel internacional varía con las opiniones relacionadas con seguridad del puesto de trabajo ($p=0,02$), localidad preferida ($p=0,00$) y posibilidad de atender a las obligaciones familiares/personales ($p=0,00$). En los tres casos las puntuaciones otorgadas son más altas por parte de aquellos alumnos que han participado en tales programas internacionales.

b. Análisis por áreas científicas

Las principales razones para aceptar el puesto de trabajo actual en el área de Ciencias de la Salud coinciden exactamente con las comentadas a nivel general: interesante, con expectativas profesionales y en la localidad de residencia preferida. Tal patrón de preferencia también se repite, prácticamente, en Ciencias Experimentales, Ciencias Jurídicas y Sociales y Enseñanzas Técnicas. Sin embargo, varía ligeramente en Humanidades, donde el orden de prioridad es: trabajo interesante, con jornada laboral flexible y compatible con las obligaciones personales y familiares.

Tabla 117.
Razones por las que se ha aceptado el empleo actual.
Estadísticos descriptivos por área científica.

El Anova realizado revela que existen diferencias estadísticamente significativas en todas las variables excepto en "es muy interesante" y "puedo vivir en la localidad que prefiero".

Razones	Ciencias de la Salud		Ciencias Experimentales		CC. Sociales y Jurídicas		Enseñanzas Técnicas		Humanidades	
	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica
No he encontrado otro trabajo más apropiado	2,37	1,53	2,42	1,53	2,38	1,54	1,92	1,25	2,52	1,59
En este trabajo tengo mejores expectativas profesionales	3,44	1,33	3,43	1,28	3,36	1,37	3,62	1,18	3,24	1,41
Prefiero un trabajo que no esté directamente relacionado con mis estudios	1,25	0,81	1,40	0,96	1,40	0,99	1,43	1,03	1,40	0,95
Me ascendieron a un categoría menos relacionada con mis estudios que mi categoría anterior	2,29	1,46	2,54	1,55	2,50	1,51	2,66	1,44	2,37	1,46
Este trabajo me ofrece seguridad	3,25	1,38	2,99	1,40	3,23	1,43	3,11	1,35	2,98	1,49
Este trabajo me proporciona mayores ingresos	2,91	1,47	2,86	1,46	2,99	1,45	3,09	1,34	2,85	1,47
Este trabajo es muy interesante	3,64	1,24	3,76	1,19	3,71	1,24	3,77	1,06	3,67	1,34
Este trabajo me proporciona una jornada laboral flexible	3,05	1,51	3,16	1,48	3,21	1,49	3,06	1,53	3,45	1,47
Este trabajo me permite trabajar en la localidad que prefiero	3,32	1,62	3,20	1,58	3,32	1,56	3,36	1,57	3,16	1,53
Este trabajo me permite atender mis obligaciones personales	3,20	1,46	3,07	1,43	3,32	1,43	3,12	1,49	3,30	1,45



Gráfico 160.
Razones por las que se ha aceptado el empleo actual (No he encontrado otro trabajo más apropiado).
Frecuencias relativas por áreas científicas

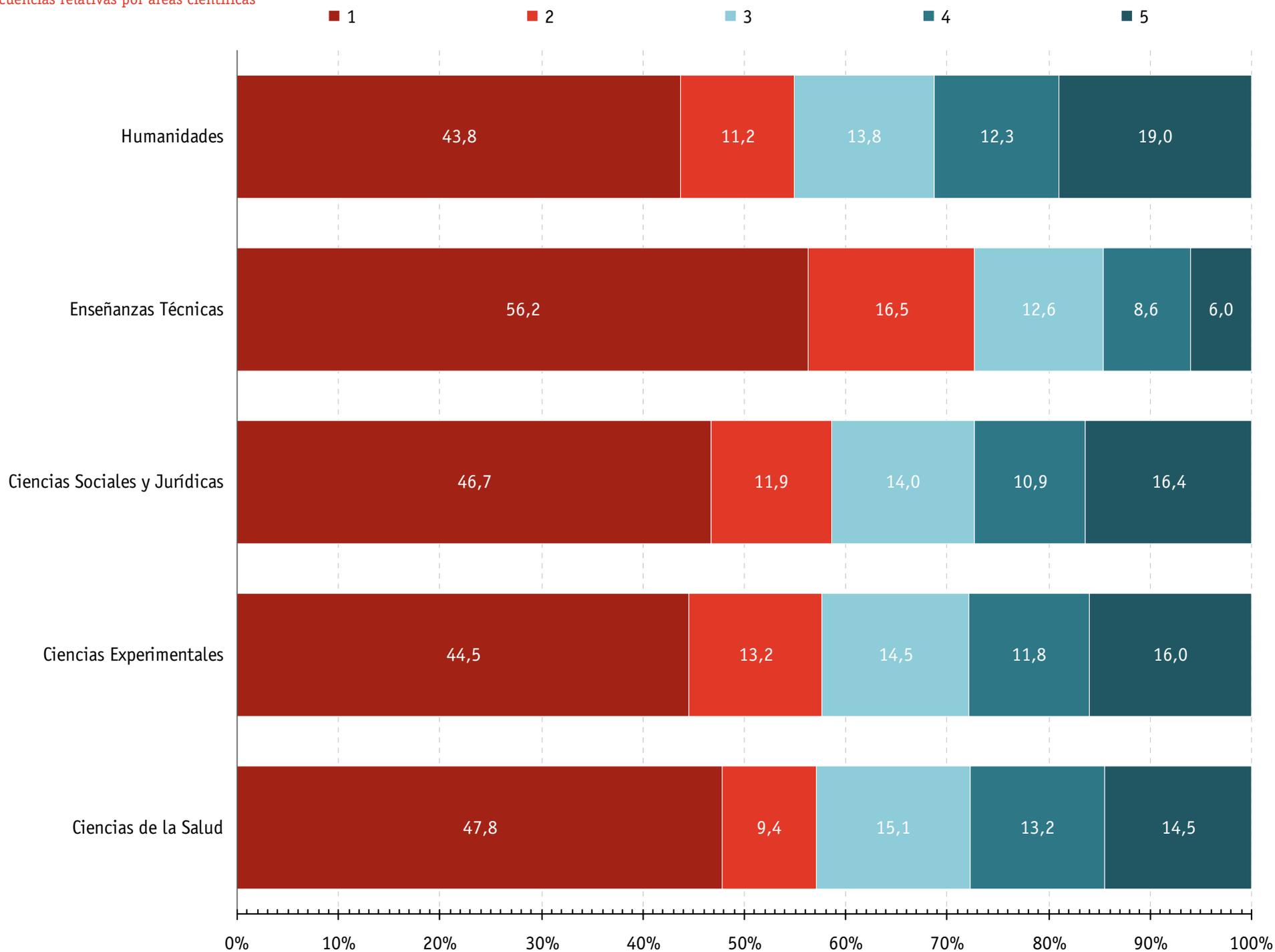




Gráfico 161.
Razones por las que se ha aceptado el empleo actual (En este trabajo tengo mejores expectativas profesionales).
Frecuencias relativas por áreas científicas

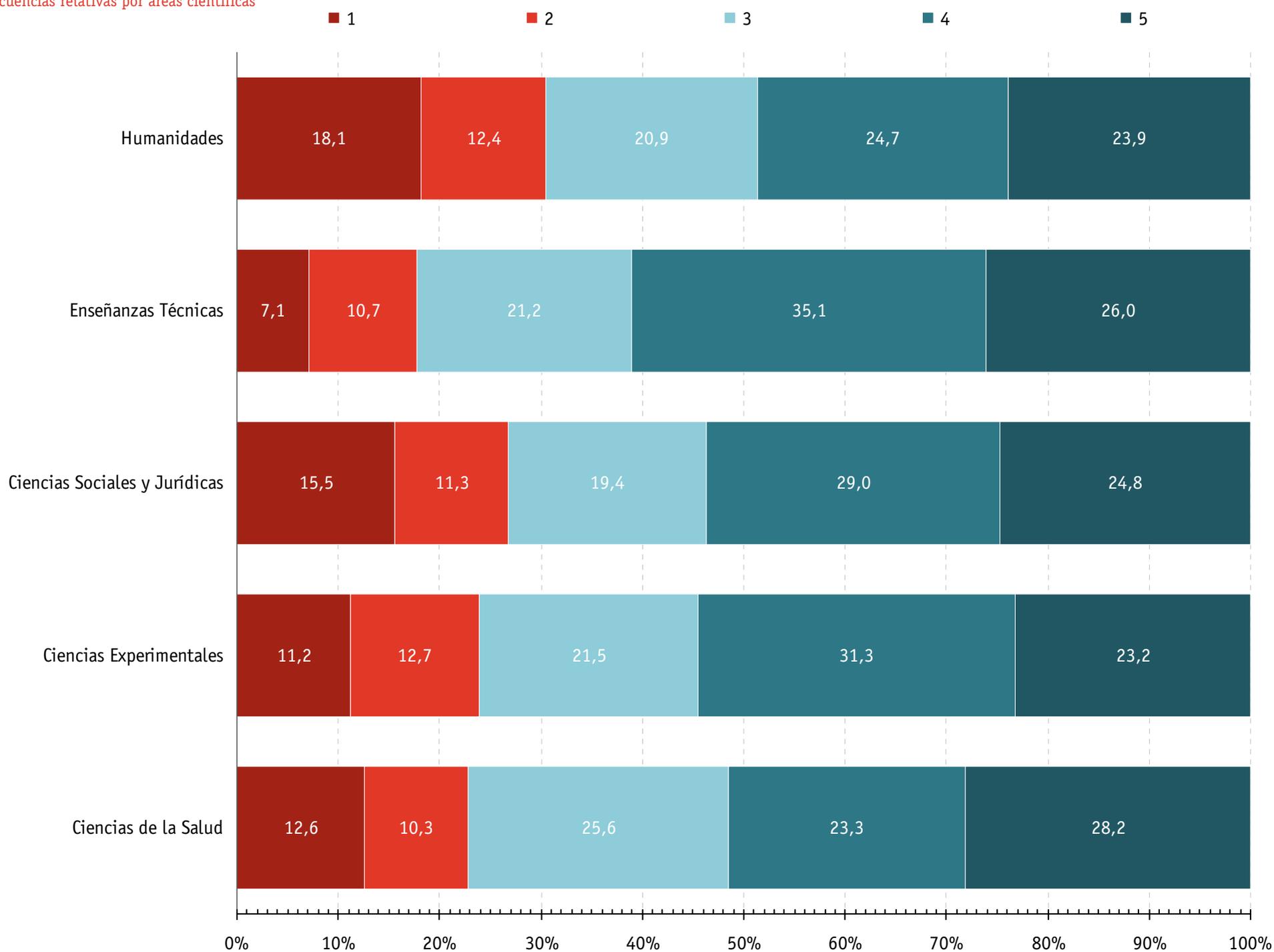




Gráfico 162.
Razones por las que se ha aceptado el empleo actual (Prefiero un trabajo que no esté directamente relacionado con mis estudios).
Frecuencias relativas por áreas científicas

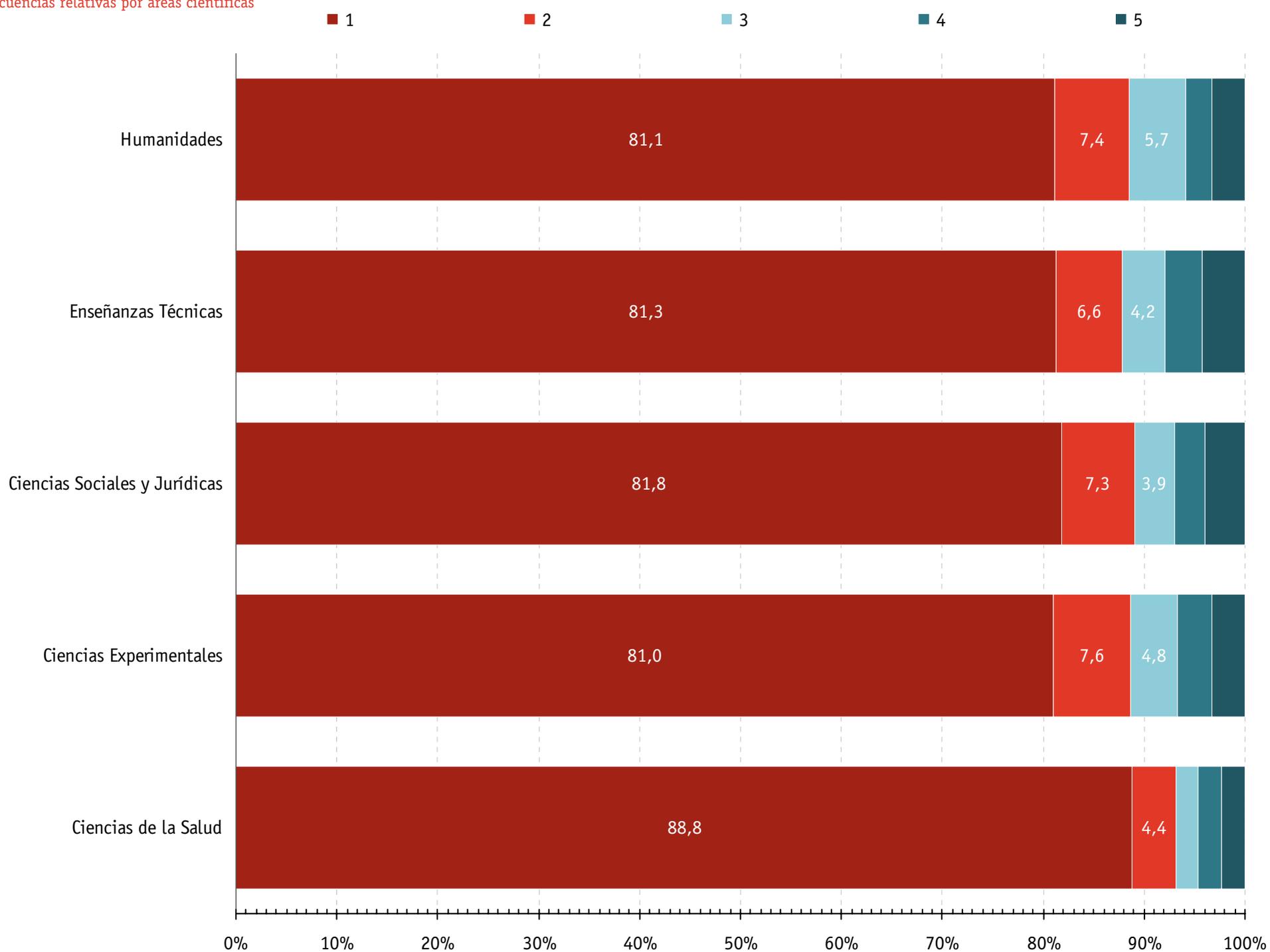




Gráfico 163.
Razones por las que se ha aceptado el empleo actual (Me
ascendieron a una categoría menos relacionada con mis estudios).
Frecuencias relativas por áreas científicas

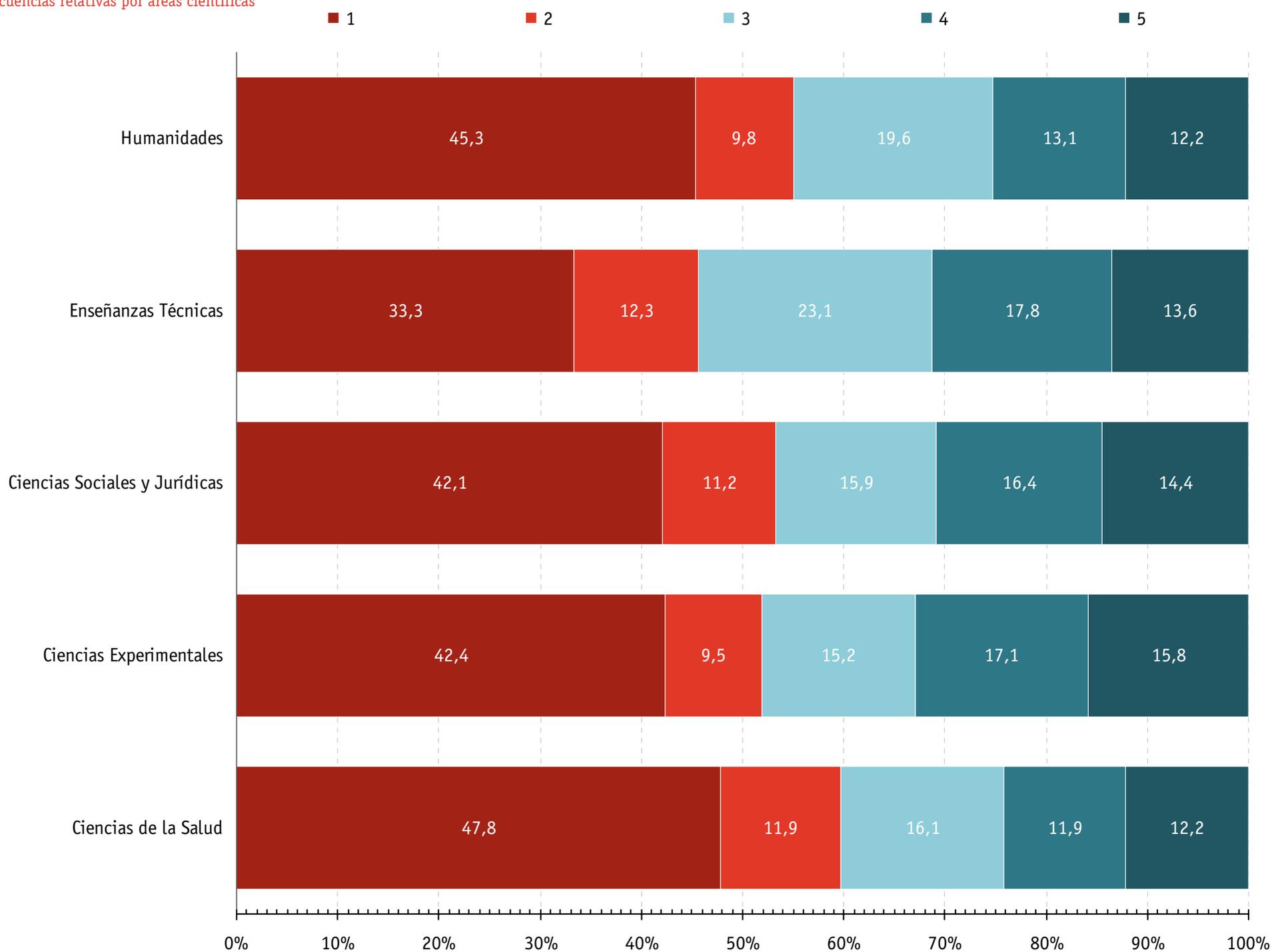




Gráfico 164.
Razones por las que se ha aceptado el empleo actual
(Este trabajo me ofrece seguridad).
Frecuencias relativas por áreas científicas

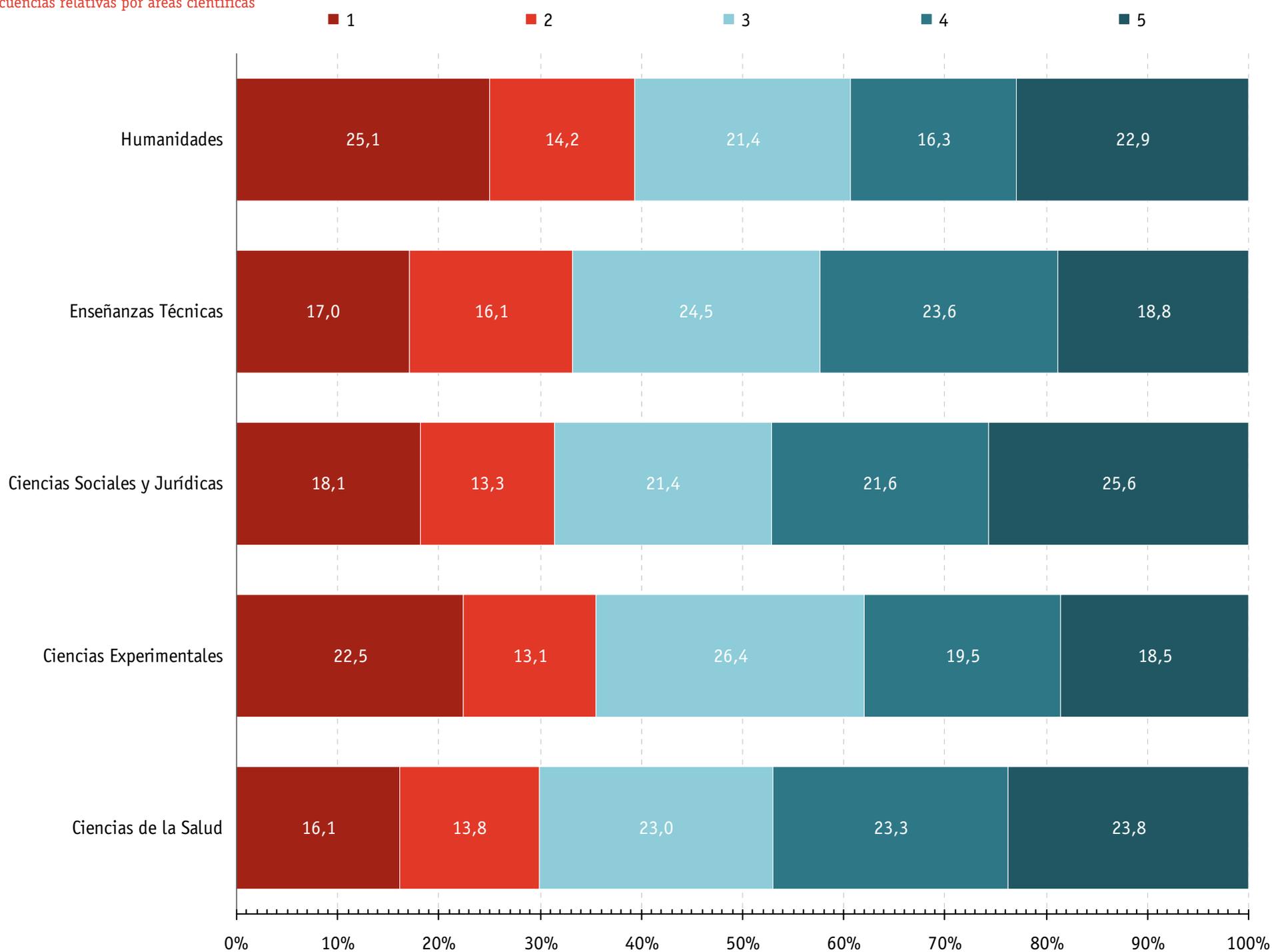




Gráfico 165.
Razones por las que se ha aceptado el empleo actual
(Este trabajo me proporciona mayores ingresos).
Frecuencias relativas por áreas científicas

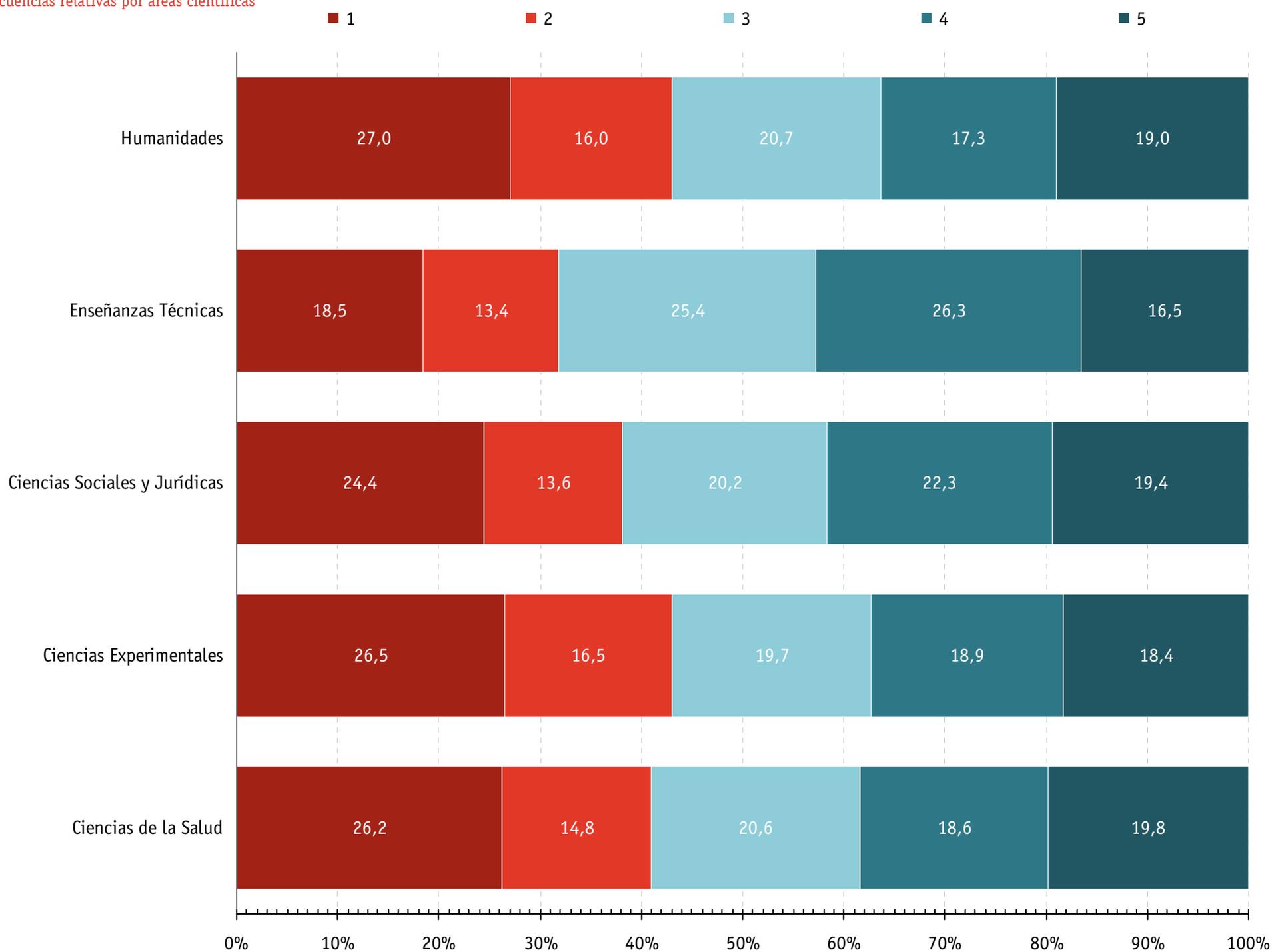




Gráfico 166.
Razones por las que se ha aceptado el empleo actual
(Este trabajo me proporciona una jornada laboral flexible).
Frecuencias relativas por áreas científicas

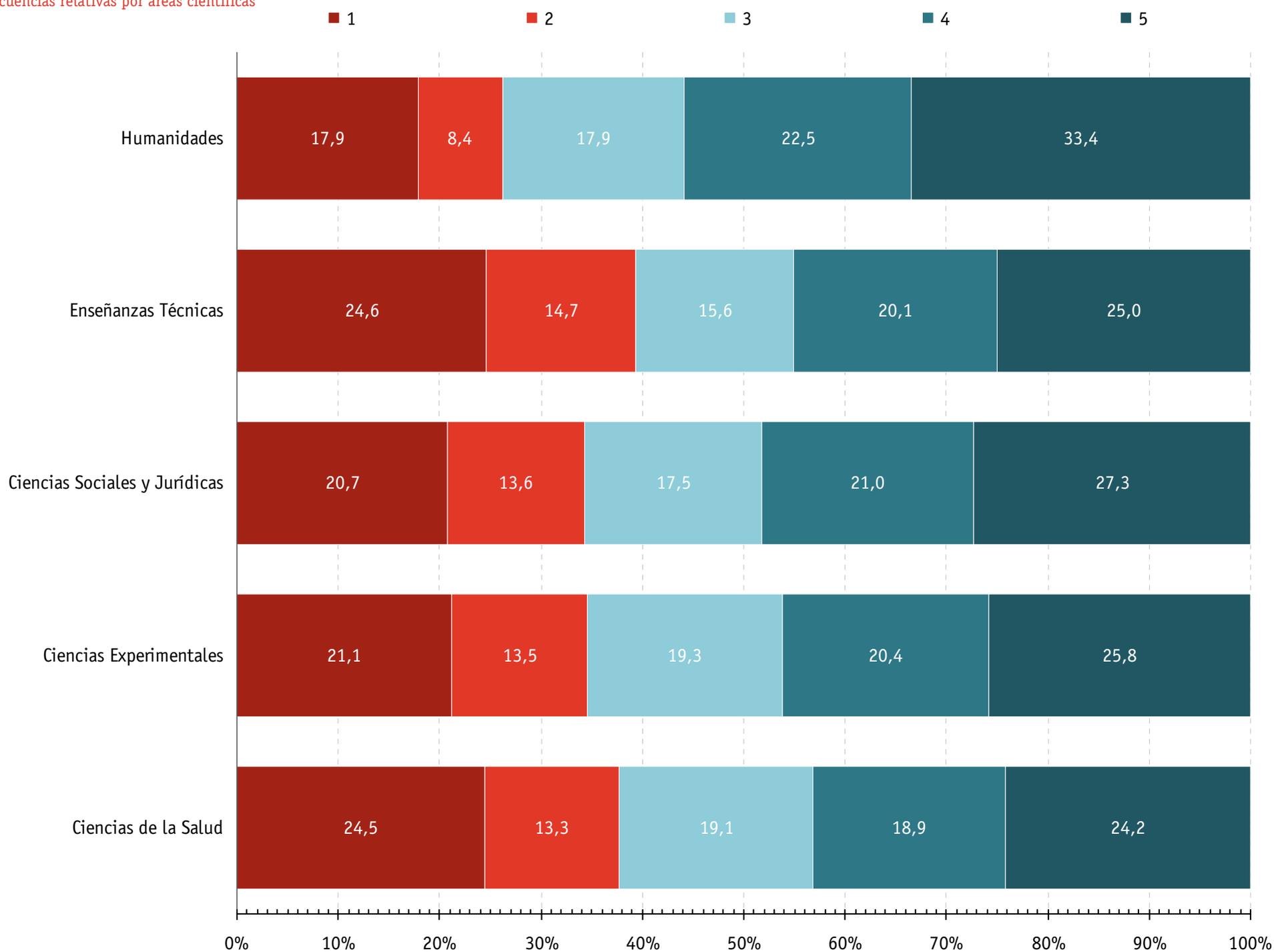
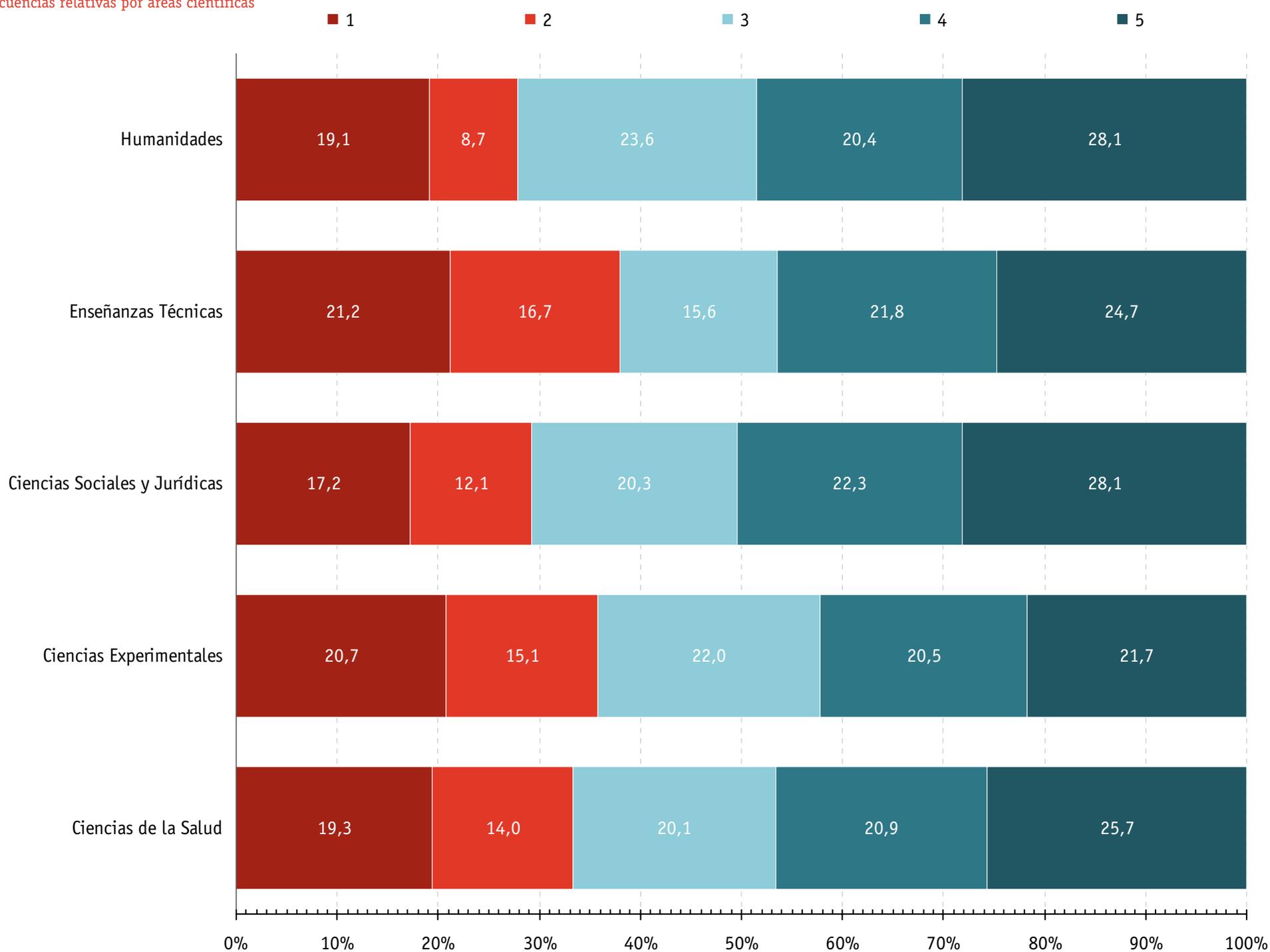




Gráfico 167.
Razones por las que se ha aceptado el empleo actual
(Este trabajo me permite atender mis obligaciones personales).
Frecuencias relativas por áreas científicas



c. Análisis por sexo de los titulados

Si se analizan los motivos para aceptar el puesto de trabajo actual en función del sexo de los egresados se aprecia que las diferencias significativas en las puntuaciones a las razones contempladas en el cuestionario se producen en no he encontrado otro trabajo más apropiado ($p=0,00$) y prefiero un puesto de trabajo no directamente relacionado con mis estudios ($p=0,00$) que es mayor para las mujeres. Mientras que los hombres puntúan más, con diferencias significativas, mejores expectativas profesionales ($p=0,00$), ascenso a una categoría no relacionada con la titulación ($p=0,00$), mayor seguridad ($p=0,00$) y mayores ingresos ($p=0,00$).

Tabla 118.
Razones por las que se ha aceptado el empleo actual.
Estadísticos descriptivos por sexo.

Razones por las que se ha aceptado el empleo actual	Mujer		Hombre	
	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica
No he encontrado otro trabajo más apropiado	2,42	1,57	2,20	1,42
En este trabajo tengo mejores expectativas profesionales	3,34	1,38	3,51	1,26
Prefiero un trabajo que no esté directamente relacionado con mis estudios	1,34	0,93	1,47	1,01
Me ascendieron a un categoría menos relacionada con mis estudios que mi categoría anterior	2,40	1,50	2,63	1,48
Este trabajo me ofrece seguridad	3,09	1,44	3,23	1,38
Este trabajo me proporciona mayores ingresos	2,83	1,47	3,16	1,38
Este trabajo es muy interesante	3,70	1,27	3,74	1,14
Este trabajo me proporciona una jornada laboral flexible	3,18	1,51	3,20	1,48
Este trabajo me permite trabajar en la localidad que prefiero	3,29	1,57	3,28	1,56
Este trabajo me permite atender mis obligaciones personales	3,25	1,46	3,21	1,43



Gráfico 168.

Razones por las que se ha aceptado el empleo actual
(No he encontrado otro trabajo más apropiado).

Frecuencias relativas por sexo

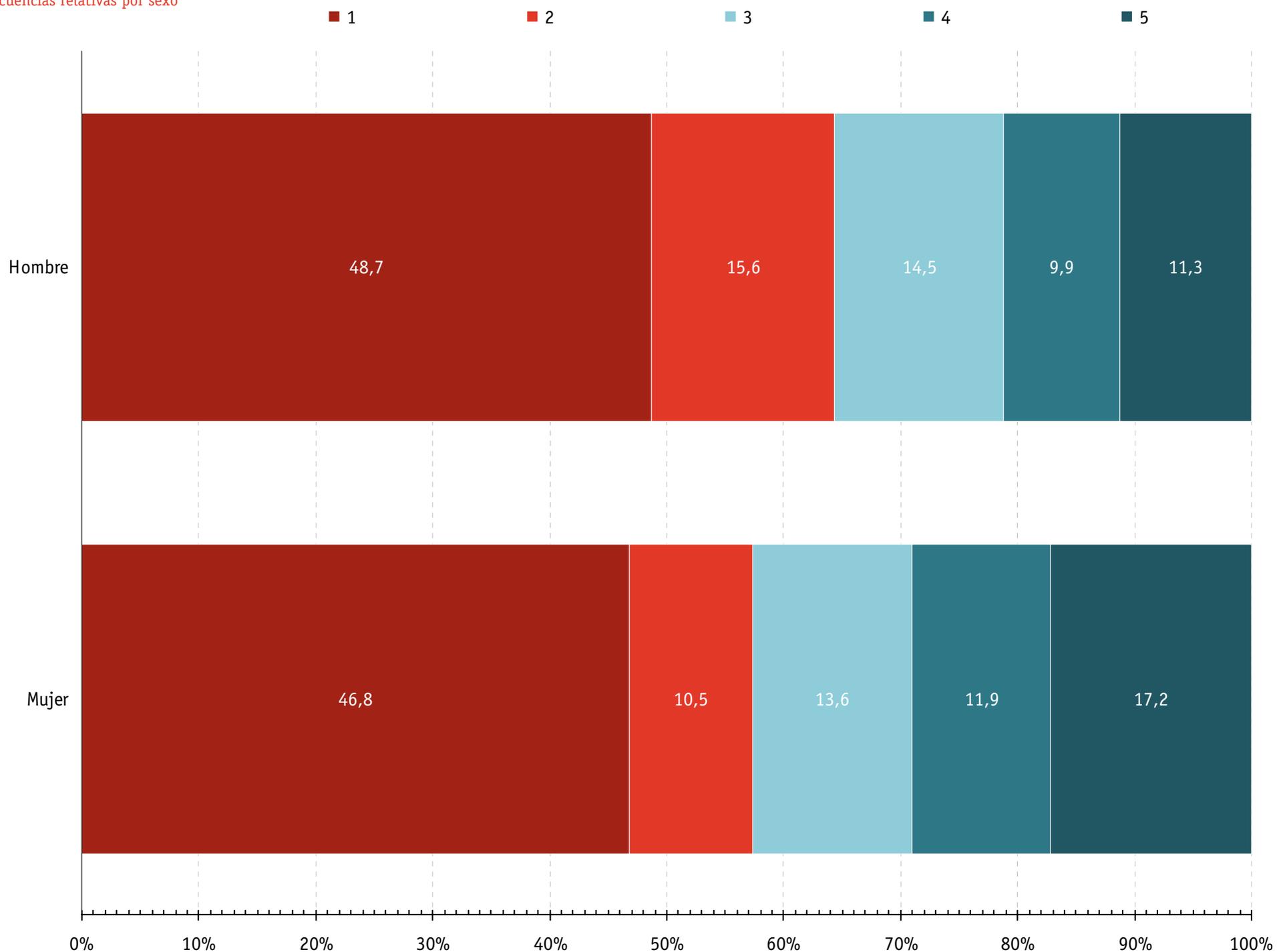




Gráfico 169.
Razones por las que se ha aceptado el empleo actual
(En este trabajo tengo mejores expectativas profesionales).
Frecuencias relativas por sexo

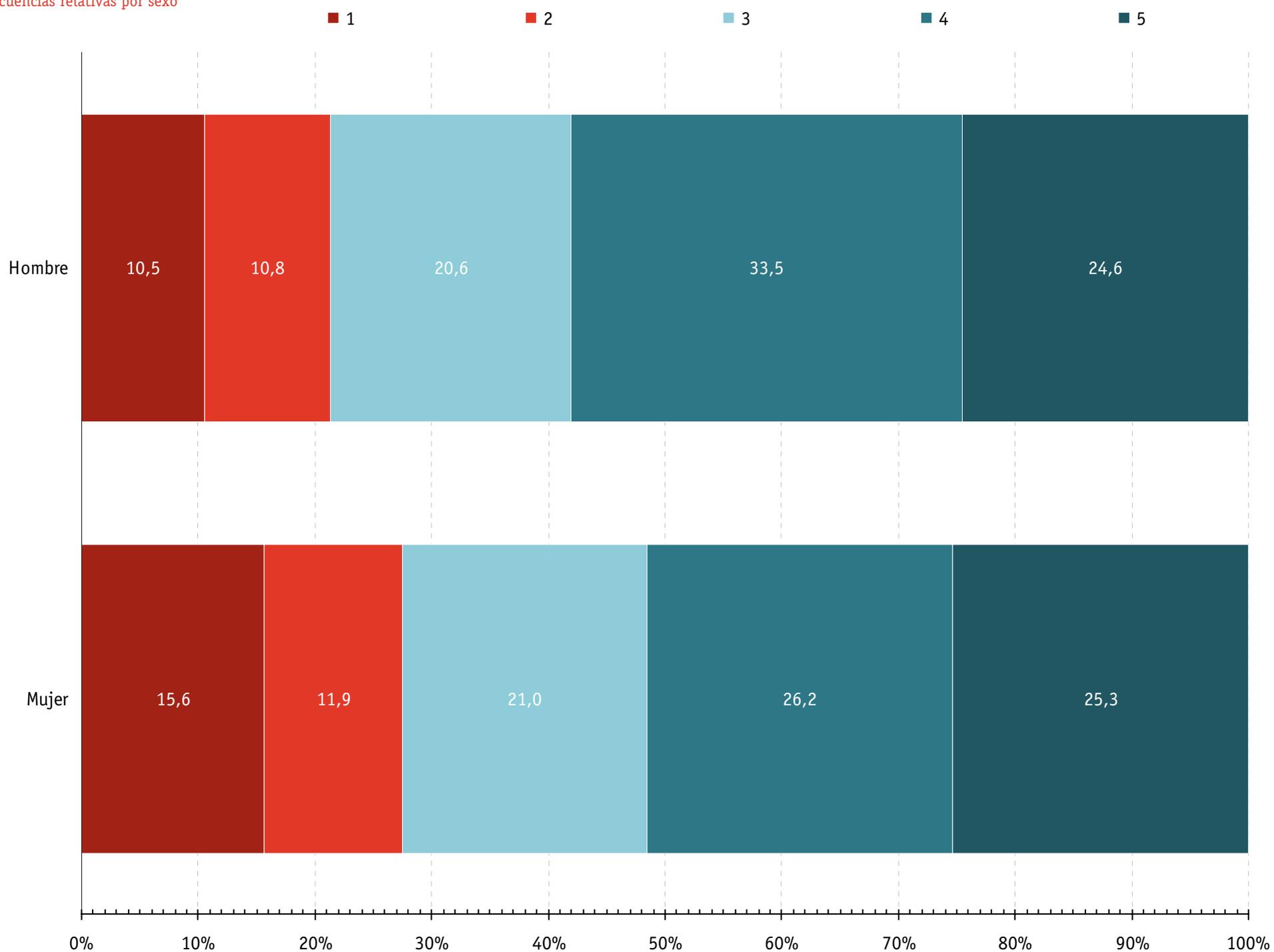




Gráfico 170.
Razones por las que se ha aceptado el empleo actual
(Prefiero un trabajo que no esté directamente relacionado con mis estudios). Frecuencias relativas por sexo

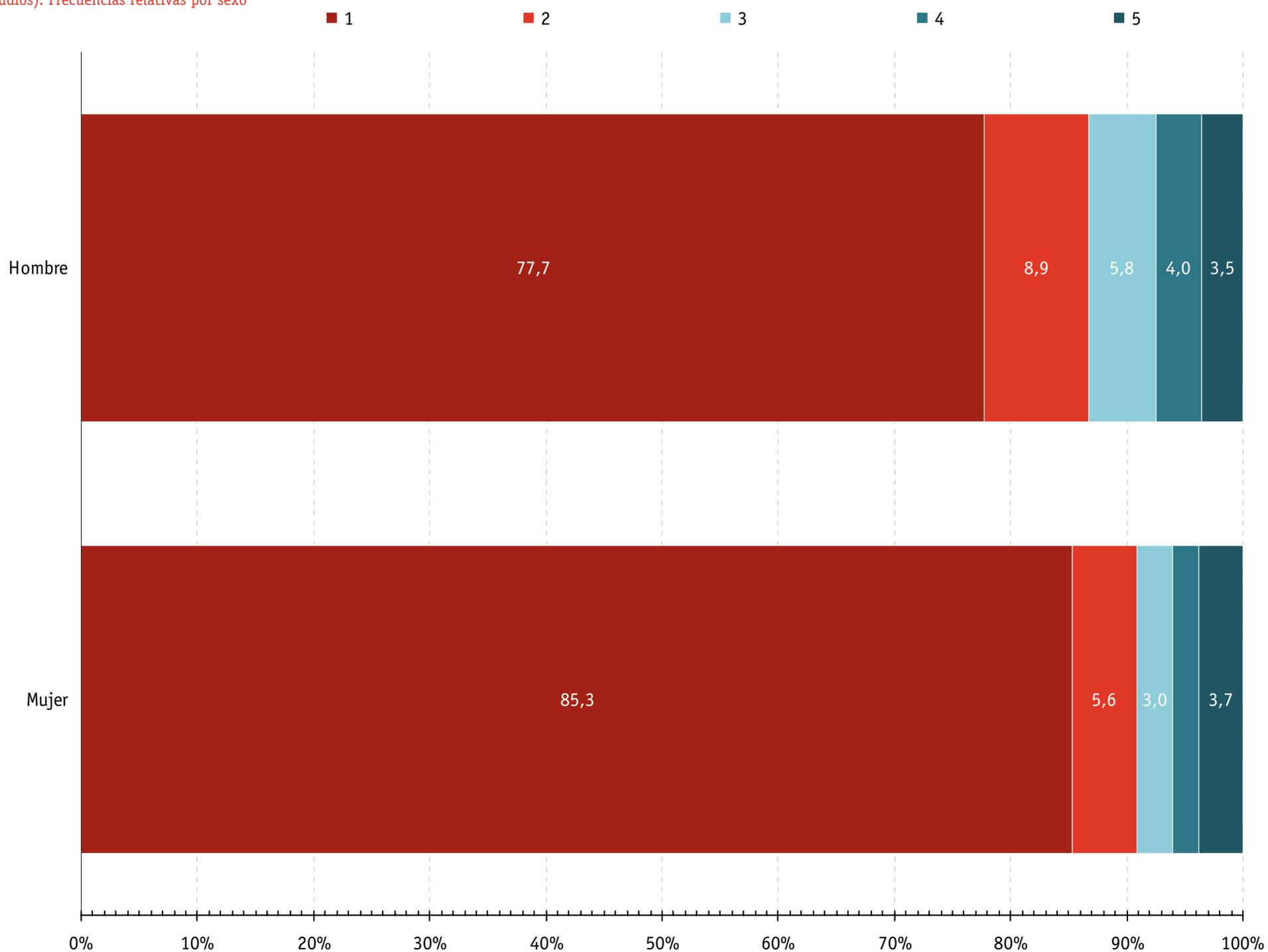




Gráfico 171.
Razones por las que se ha aceptado el empleo actual
(Me ascendieron a una categoría menos relacionada con mis
estudios). Frecuencias relativas por sexo

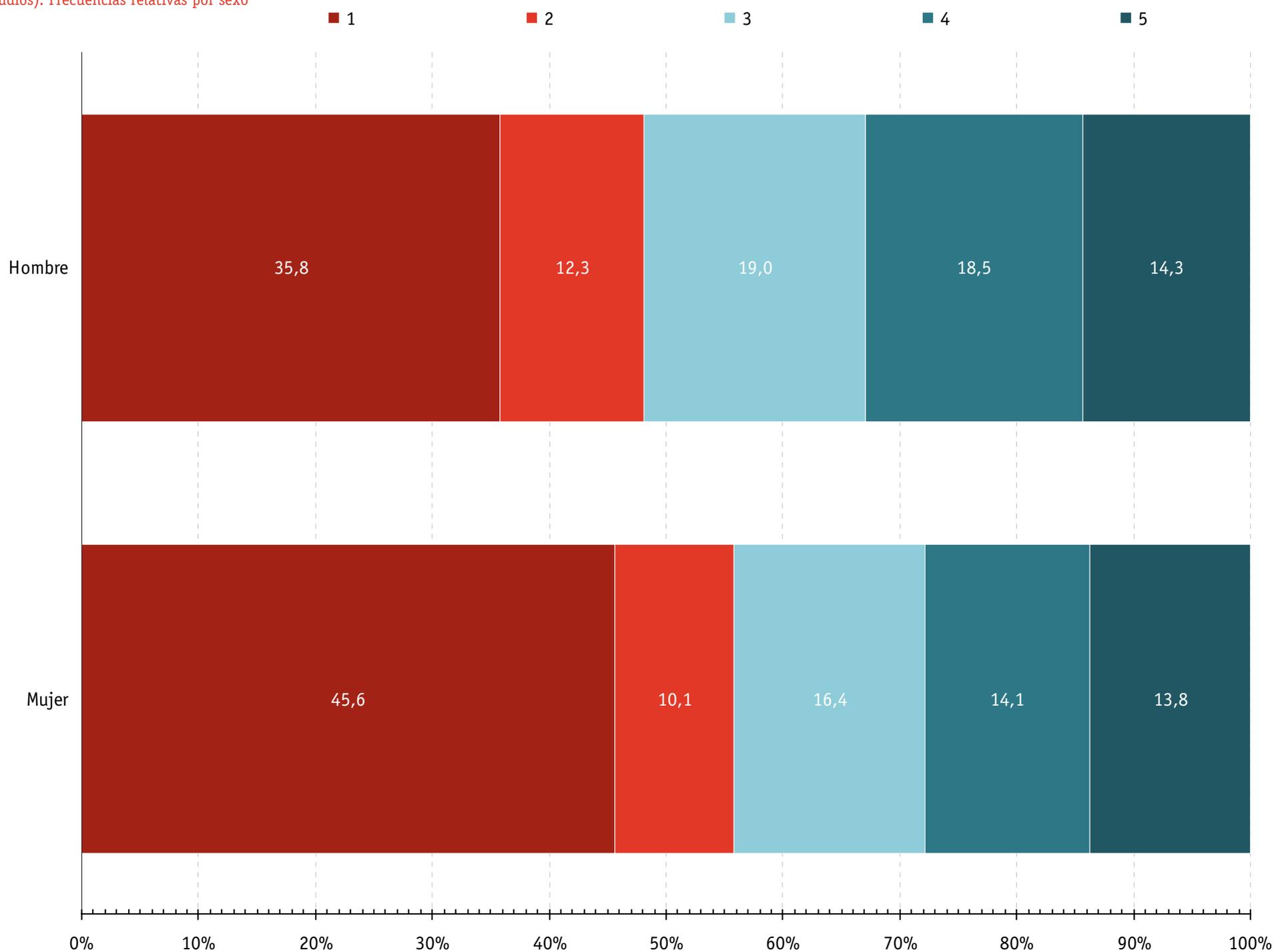




Gráfico 172.
Razones por las que se ha aceptado el empleo actual
(Este trabajo me ofrece seguridad).
Frecuencias relativas por sexo

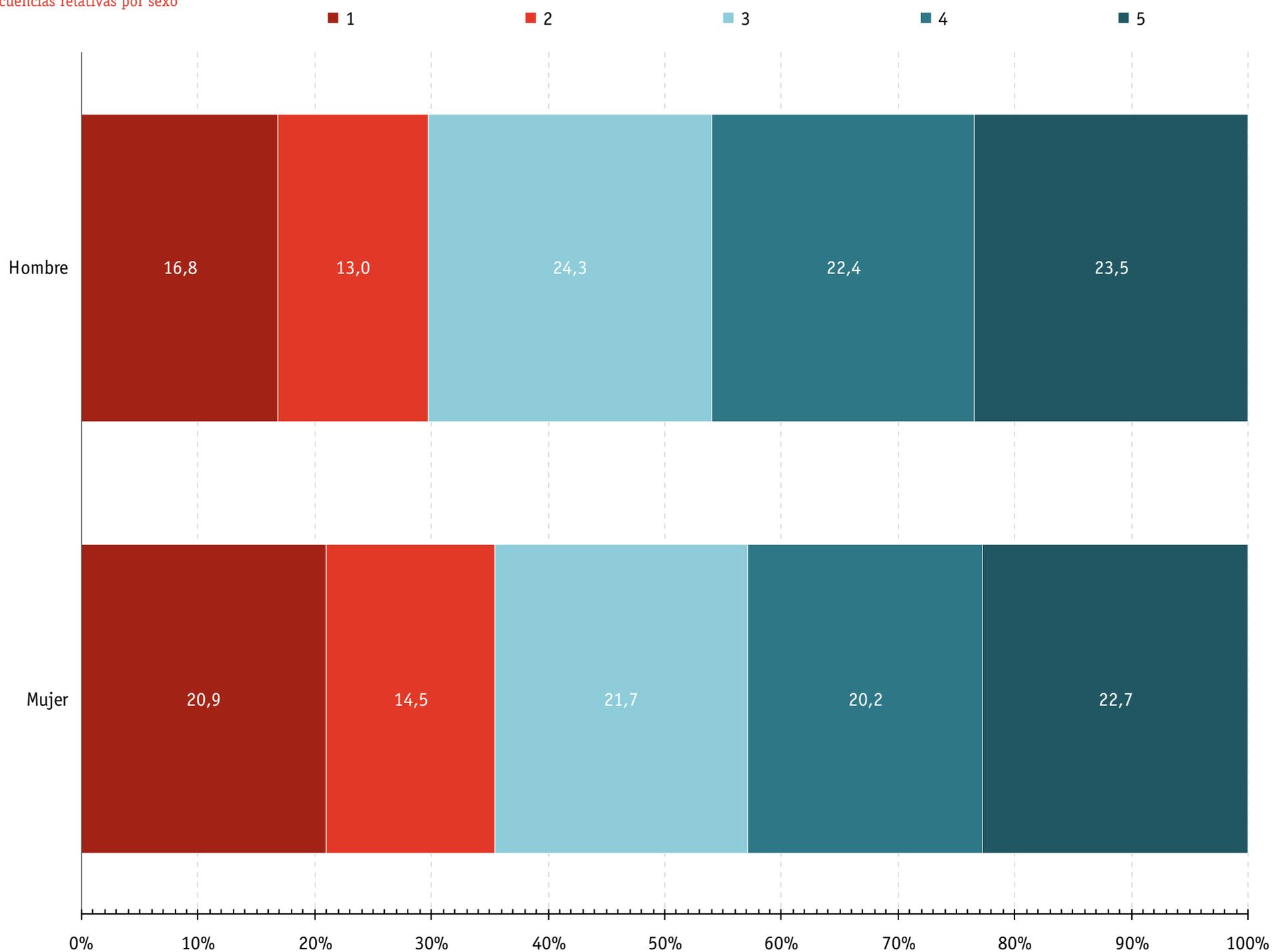
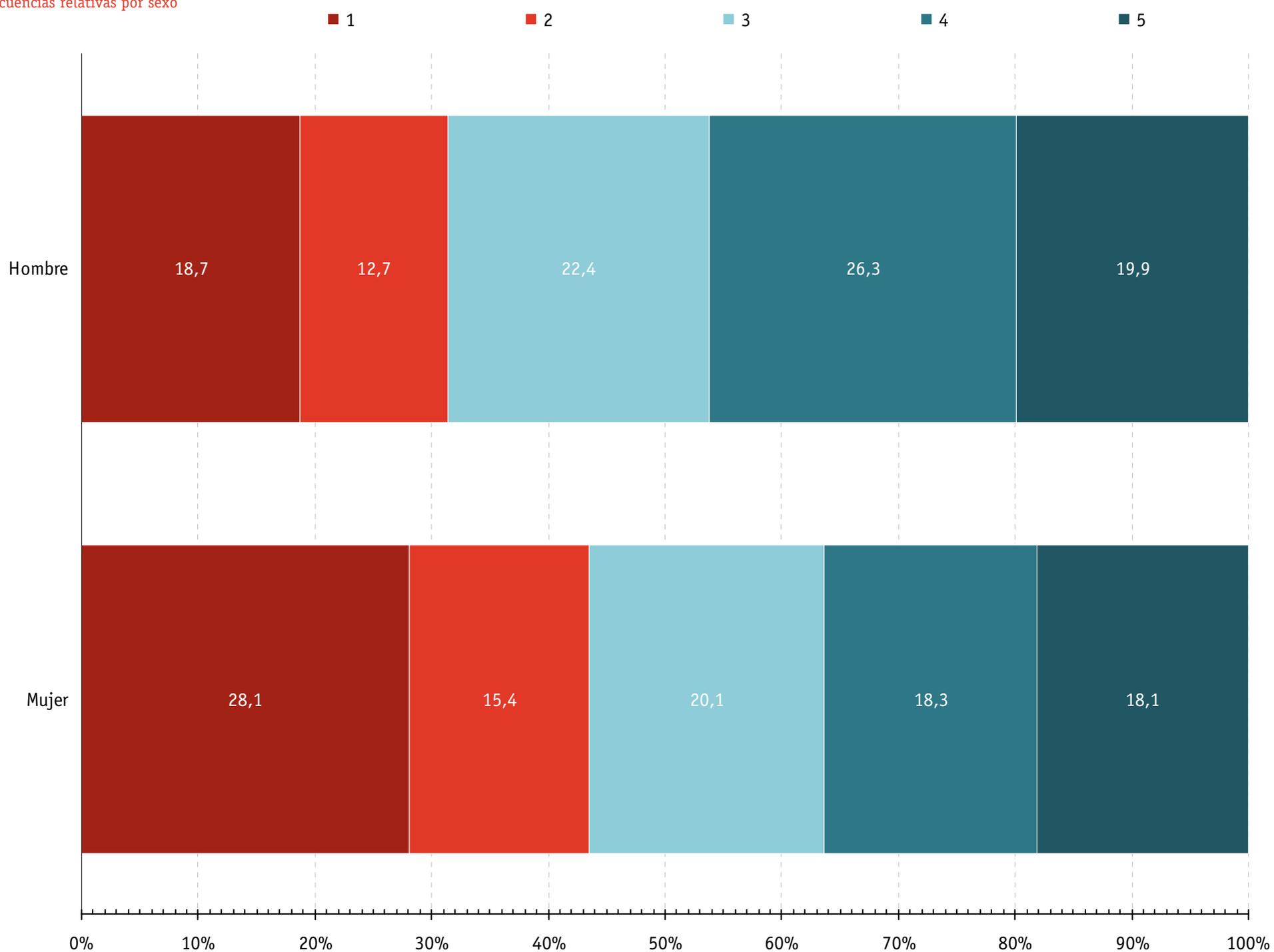




Gráfico 173.
Razones por las que se ha aceptado el empleo actual
(Este trabajo me proporciona mayores ingresos).
Frecuencias relativas por sexo



"En general me he sentido muy bien en la Universidad de Granada y a veces pienso en aquellos años en la facultad y me gustaría volver ... quien sabe si algún día volveré a estudiar otra carrera. Gracias a la Universidad de Granada estoy trabajando en algo que me llena todos los días; decir que la Universidad me ha ayudado bastante en mi formación como persona ..."
(José, Titulado de la Universidad de Granada)



d. Análisis por titulaciones

Un análisis detallado por titulaciones revela que el aceptar un puesto de trabajo por no **encontrar otro más adecuado** es más común en el caso de Licenciado en Historia, Licenciado en Ciencias Políticas y Sociología (Esp. Sociología), Maestro Especialidad de Educación Infantil, Diplomado en Fisioterapia y Maestro Especialidad de Educación Especial. Mucho menos común en Ingeniero Técnico en Informática de Sistemas, Licenciado en Matemáticas, Ingeniería Superior de Caminos, Canales y Puertos, Licenciado en Medicina y Arquitectura Técnica.

Las **expectativas profesionales** del puesto han sido mejor valoradas por Licenciado en Ciencias Políticas y Sociología (Esp. Políticas), Arquitecto, Licenciado en Economía, Licenciado en Medicina y Licenciado en Odontología; bastante peor consideradas en Maestro Especialidad de Educación Primaria, Licenciado en Historia, Diplomado en Estadística, Maestro Especialidad de Educación Infantil y Maestro Especialidad de Educación Musical.

La preferencia por un **puesto de trabajo no relacionado con los estudios** es menos mal considerada por Diplomado en Turismo, Ingeniero Técnico en Informática de Gestión, Diplomado en Óptica y Optometría, Maestro Especialidad de Audición y Lenguaje y Maestro Especialidad de Educación Física. En el extremo opuesto, pero igualmente con puntuaciones muy bajas, se sitúan Maestro Especialidad de Educación Especial, Diplomado en Nutrición Humana y Dietética, Ingeniería Superior de Caminos, Canales y Puertos, Licenciado en Odontología y Licenciado en Biblioteconomía y Documentación.

El **ascenso a una categoría no relacionada con los estudios** es valorado en mayor medida por Licenciado en Investigación y Técnicas de Mercado, Ingeniería Superior de Caminos, Canales y Puertos, Licenciado en Ciencias Políticas y Sociología (Esp. Políticas), Diplomado en Óptica y Optometría y Licenciado en Economía. En el lado opuesto se encuentran Maestro Especialidad de Educación Infantil, Diplomado en Estadística, Maestro Especialidad de Educación Musical, Diplomado en Fisioterapia y Maestro Especialidad de Educación Especial.

Por otro lado, la **seguridad del empleo** aceptado es valorada en mayor medida por Licenciado en Historia y Ciencias de la Música, Ingeniero Técnico en Informática de Gestión, Diplomado en Óptica y Optometría, Licenciado en Economía y Diplomado en Enfermería. Las valoraciones más bajas a este motivo las otorgan Diplomado en Nutrición Humana y Dietética, Licenciado en Física, Diplomado en Terapia Ocupacional, Licenciado en Historia y Licenciado en Filosofía.

Los egresados que aceptaron el trabajo actual fundamentalmente por los **mayores ingresos** que les proporciona provienen de Diplomado en Óptica y Optometría, Licenciado en Odontología, Licenciado en Investigación y Técnicas de Mercado, Licenciado en Administración y Dirección de Empresas y Licenciado en Economía. Por el contrario, las puntuaciones más bajas a esta motivación tienen su origen en Licenciado en Biología, Licenciado en Medicina, Maestro Especialidad de Educación Especial, Diplomado en Terapia Ocupacional, Maestro Especialidad Educación Infantil y Licenciado en Filosofía.

El **interés del empleo** es especialmente valorado por Licenciado en Medicina, Licenciado en Psicopedagogía, Maestro Especialidad de Audición y Lenguaje, Arquitecto y Licenciado en His-

toria y Ciencias de la Música. Las valoraciones más bajas las otorgan el colectivo de Diplomado en Turismo, Licenciado en Historia del Arte, Licenciado en Ciencias del Trabajo, Licenciado en Historia y Diplomado en Fisioterapia.

Los que más valoran la **flexibilidad de la jornada laboral** son Licenciado en Historia del Arte, Maestro Especialidad de Educación Física, Licenciado en Filología, Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Licenciado en Historia y Ciencias de la Música. Las titulaciones que más bajo han puntuado este motivo son Diplomado en Fisioterapia, Ingeniero Químico, Licenciado en Filosofía, Ingeniería Superior de Caminos, Canales y Puertos y Licenciado en Medicina.

Por su parte, el poder **trabajar en la localidad preferida** es valorado en mayor medida por Licenciado en Odontología, Diplomado en Óptica y Optometría, Diplomado en Nutrición Humana y Dietética, Diplomado en Turismo y Arquitecto. Este aspecto es bastante menos importante para Licenciado en Filosofía, Licenciado en Historia y Ciencias de la Música, Maestro Especialidad de Audición y Lenguaje, Licenciado en Historia y Licenciado en Matemáticas.

Por último, la posibilidad del empleo para **compatibilizar responsabilidades familiares/personales** es algo más valorado por Licenciado en Psicopedagogía, Licenciado en Historia del Arte, Licenciado en Filología, Maestro Especialidad de Educación Física y Licenciado en Antropología Social y Cultural; y menos por Licenciado en Ciencias Políticas (Esp. Sociología), Ingeniero Químico, Licenciado en Filosofía, Licenciado en Medicina e Ingeniero Superior de Caminos, Canales y Puertos.

En cualquier caso, el reducido tamaño muestral en algunas de las titulaciones comentadas en los párrafos anteriores aconseja tomar estas conclusiones con las debidas cautelas.



Tabla 119.
Razones por las que se ha aceptado el empleo actual.
Medias por titulaciones (1/2)

Titulación*	Medias					n Total
	No encontrar trabajo más apropiado	Mejores expectativas profesionales	Trabajo relacionado con estudios	Ascenso a una categoría no relacionada	Seguridad del trabajo	
ARQUITECTO	1,89	3,95	1,41	2,76	2,7	95
ARQUITECTURA TÉCNICA	1,63	3,56	1,32	2,54	3,2	161
D. BIBLIOTECONOMÍA Y DOCUMENTACIÓN	2,86	3,21	1,58	2,50	2,8	41
D. CIENCIAS EMPRESARIALES	2,50	3,31	1,61	2,47	3,6	99
D. ENFERMERÍA	2,71	3,39	1,25	2,06	3,7	70
D. ESTADÍSTICA	2,41	2,88	1,53	1,76	3,4	17
D. FISIOTERAPIA	3,12	3,18	1,21	1,68	2,7	35
D. NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA	3,00	3,31	1,17	2,54	2,6	18
D. ÓPTICA Y OPTOMETRÍA	2,02	3,65	1,75	3,13	3,7	65
D. RELACIONES LABORALES	2,35	3,39	1,51	2,49	3,2	103
D. TERAPIA OCUPACIONAL	2,44	3,34	1,28	2,13	2,6	35
D. TRABAJO SOCIAL	2,76	3,27	1,30	2,32	2,9	99
D. TURISMO	2,97	3,24	1,80	2,41	3,1	36
I. SUP. DE CAMINOS, CAN. Y PUERTOS	1,81	3,81	1,16	3,19	3,3	63
I. EN INFORMÁTICA	1,97	3,43	1,66	2,58	3,1	97
I. QUÍMICO	2,51	3,61	1,42	2,62	3,0	57
I. TÉC. INFORMÁTICA DE GESTIÓN	2,17	3,70	1,78	2,44	3,7	38
I. TÉC. INFORMÁTICA DE SISTEMAS	1,87	3,26	1,64	2,38	3,1	41
L. ADMON. Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	1,98	3,77	1,36	3,03	3,5	138
L. ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL	2,57	3,35	1,34	2,18	2,9	39
L. BELLAS ARTES	2,93	3,04	1,25	2,34	2,8	77
L. BIBLIOTEC. Y DOCUMENTACIÓN	2,33	3,40	1,14	2,26	3,1	50
L. BIOLOGÍA	2,76	3,33	1,40	2,42	2,7	105



Titulación*	Medias					n Total
	No encontrar trabajo más apropiado	Mejores expectativas profesionales	Trabajo relacionado con estudios	Ascenso a una categoría no relacionada	Seguridad del trabajo	
L. CC. POL. Y SOC. (ESP. POLÍTICA)	2,36	4,09	1,32	3,14	3,1	22
L. CC. POL. Y SOC. (ESP. SOCIOLOGÍA)	3,15	2,92	1,42	2,54	2,7	28
L. C. Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS	2,26	3,59	1,35	1,96	3,0	28
L. CIENCIAS AMBIENTALES	2,48	3,34	1,23	2,54	2,7	108
L. CIENCIAS DE LA A. FÍSICA Y DEPORTE	2,10	3,42	1,21	2,56	3,4	125
L. CIENCIAS DEL TRABAJO	2,88	3,15	1,63	2,59	2,9	29
L. DERECHO	1,98	3,54	1,50	2,61	3,4	190
L. ECONOMÍA	2,03	3,94	1,32	3,13	3,7	121
L. FARMACIA	2,27	3,23	1,28	2,33	3,4	171
L. FILOLOGÍA**	2,32	3,18	1,29	2,14	3,5	29
L. FILOLOGÍA INGLESA	2,29	3,19	1,43	2,48	3,0	72
L. FILOSOFÍA	2,33	3,56	1,50	2,00	2,3	9
L. FÍSICA	2,57	3,39	1,57	2,57	2,6	37
L. GEOLOGÍA	2,17	3,69	1,26	2,86	2,9	59
L. HISTORIA	3,24	2,88	1,52	2,28	2,6	27
L. HISTORIA DEL ARTE	2,73	3,04	1,23	2,27	2,7	48
L. HISTORIA Y CIENCIAS DE LA MUSICA	2,00	3,38	1,23	2,81	3,9	27
L. INVESTIG. Y TÉCNICAS DE MERCADO	1,97	3,73	1,41	3,42	3,5	33
L. MATEMÁTICAS	1,86	3,47	1,27	2,41	3,6	68
L. MEDICINA	1,65	3,94	1,28	2,30	2,9	50
L. ODONTOLOGÍA	2,38	3,88	1,16	2,88	3,5	60
L. PEDAGOGÍA	2,83	3,09	1,31	2,26	3,0	96
L. PSICOLOGÍA	2,56	3,41	1,29	2,69	2,9	129
L. PSICOPEDAGOGÍA	2,16	3,32	1,32	2,49	3,6	83
L. QUÍMICA	3,02	3,23	1,63	2,45	2,8	46



Titulación*	Medias					n Total
	No encontrar trabajo más apropiado	Mejores expectativas profesionales	Trabajo relacionado con estudios	Ascenso a una categoría no relacionada	Seguridad del trabajo	
L. TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN	2,44	3,39	1,56	2,40	3,0	143
MAESTRO (AUDICIÓN Y LENGUAJE)	1,94	3,38	1,74	2,51	3,3	39
MAESTRO (EDUCACIÓN ESPECIAL)	3,11	2,92	1,20	1,64	3,0	42
MAESTRO (EDUCACIÓN FÍSICA)	2,46	3,08	1,71	2,13	3,0	58
MAESTRO (EDUCACIÓN INFANTIL)	3,14	2,88	1,53	1,80	3,0	80
MAESTRO (EDUCACIÓN MUSICAL)	2,23	2,52	1,39	1,74	3,1	32
MAESTRO (EDUCACIÓN PRIMARIA)	2,53	2,90	1,35	1,95	2,9	107
MAESTRO (LENGUA EXTRANJERA)	2,04	3,31	1,30	2,06	3,3	57

(*) Sólo se presentan los datos correspondientes a aquellas titulaciones para las que se cuenta con una muestra de tamaño superior a 24 individuos.

(**) Agrupa a todas las especialidades de Filología (salvo Filología Inglesa).



Tabla 120.
Razones por las que se ha aceptado el empleo actual.
Medias por titulaciones (2/2)

Titulación*	Medias					n Total
	Mayores ingresos	Trabajo interesante	Jornada laboral flexible	Localidad de trabajo	Compatibilidad con otras obligaciones	
ARQUITECTO	3,1	4,0	3,6	3,7	3,4	95
ARQUITECTURA TÉCNICA	3,2	3,7	3,0	3,6	3,1	161
D. BIBLIOTECOMÍA Y DOCUMENTACIÓN	2,7	3,6	3,2	3,5	3,1	41
D. CIENCIAS EMPRESARIALES	3,1	3,4	3,0	3,5	3,4	99
D. ENFERMERÍA	3,1	3,7	3,4	2,8	3,1	70
D. ESTADÍSTICA	2,7	3,8	3,5	3,1	3,3	17
D. FISIOTERAPIA	2,6	3,1	2,7	3,4	3,0	35
D. NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA	2,7	3,9	3,5	3,7	3,3	18
D. ÓPTICA Y OPTOMETRÍA	3,7	3,7	2,9	3,8	3,3	65
D. RELACIONES LABORALES	3,0	3,5	2,9	3,5	3,2	103
D. TERAPIA OCUPACIONAL	2,3	3,8	3,0	3,3	3,4	35
D. TRABAJO SOCIAL	2,7	3,8	3,4	3,6	3,4	99
D. TURISMO	2,9	3,3	2,9	3,7	3,5	36
I. SUP. DE CAMINOS, CAN. Y PUERTOS	3,3	3,7	2,2	2,9	2,5	63
I. EN INFORMÁTICA	3,1	3,7	3,4	3,5	3,4	97
I. QUÍMICO	2,6	3,7	2,6	3,1	2,7	57
I. TÉC. INFORMÁTICA DE GESTIÓN	3,0	3,9	3,1	3,3	3,1	38
I. TÉC. INFORMÁTICA DE SISTEMAS	3,2	3,7	3,0	2,9	3,3	41
L. ADMON. Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	3,5	3,8	2,9	3,6	3,2	138
L. ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL	2,8	3,9	3,5	3,6	3,6	39
L. BELLAS ARTES	2,6	3,5	3,3	3,0	3,2	77
L. BIBLIOTEC. Y DOCUMENTACIÓN	2,9	3,7	3,1	3,3	3,3	50
L. BIOLOGÍA	2,5	3,8	3,2	3,3	3,2	105



Titulación*	Medias					n Total
	Mayores ingresos	Trabajo interesante	Jornada laboral flexible	Localidad de trabajo	Compatibilidad con otras obligaciones	
L. CC. POL. Y SOC. (ESP. POLÍTICA)	3,4	3,9	3,3	2,9	3,1	22
L. CC. POL. Y SOC. (ESP. SOCIOLOGÍA)	2,8	3,5	3,0	3,3	2,7	28
L. C. Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS	2,5	3,9	3,5	3,4	3,3	28
L. CIENCIAS AMBIENTALES	2,7	3,8	3,0	3,3	3,0	108
L. CIENCIAS DE LA A. FÍSICA Y DEPORTE	3,1	3,8	3,7	3,3	3,6	125
L. CIENCIAS DEL TRABAJO	2,9	3,3	2,9	3,1	3,1	29
L. DERECHO	3,2	3,7	3,3	3,5	3,3	190
L. ECONOMÍA	3,5	3,9	2,7	3,0	2,9	121
L. FARMACIA	2,9	3,6	3,2	3,5	3,3	171
L. FILOLOGÍA**	3,0	3,8	3,8	2,8	3,6	29
L. FILOLOGÍA INGLESA	2,9	3,8	3,3	3,1	3,2	72
L. FILOSOFÍA	2,1	3,8	2,4	2,8	2,7	9
L. FÍSICA	2,8	3,8	3,5	3,0	2,9	37
L. GEOLOGÍA	2,9	3,8	3,0	3,0	2,8	59
L. HISTORIA	2,7	3,2	2,8	2,7	3,2	27
L. HISTORIA DEL ARTE	2,5	3,3	3,9	3,6	3,7	48
L. HISTORIA Y CIENCIAS DE LA MUSICA	3,5	4,0	3,6	2,8	3,5	27
L. INVESTIG. Y TÉCNICAS DE MERCADO	3,6	3,8	2,9	3,3	3,4	33
L. MATEMÁTICAS	3,3	3,9	3,2	2,5	3,0	68
L. MEDICINA	2,4	4,1	2,1	2,8	2,6	50
L. ODONTOLOGÍA	3,6	3,7	3,3	4,0	3,4	60
L. PEDAGOGÍA	2,6	3,6	3,6	3,3	3,5	96
L. PSICOLOGÍA	2,8	3,9	3,2	3,2	3,2	129
L. PSICOPEDAGOGÍA	3,0	4,0	3,3	3,3	3,8	83
L. QUÍMICA	2,7	3,4	3,1	3,3	3,0	46



Titulación*	Medias					n Total
	Mayores ingresos	Trabajo interesante	Jornada laboral flexible	Localidad de trabajo	Compatibilidad con otras obligaciones	
L. TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN	3,0	3,7	3,5	3,2	3,1	143
MAESTRO (AUDICIÓN Y LENGUAJE)	3,1	4,0	3,1	2,7	3,2	39
MAESTRO (EDUCACIÓN ESPECIAL)	2,3	3,6	2,8	3,3	3,3	42
MAESTRO (EDUCACIÓN FÍSICA)	2,8	3,8	3,8	3,3	3,6	58
MAESTRO (EDUCACIÓN INFANTIL)	2,2	3,5	3,1	3,4	3,5	80
MAESTRO (EDUCACIÓN MUSICAL)	2,9	3,9	3,3	3,2	3,5	32
MAESTRO (EDUCACIÓN PRIMARIA)	2,7	3,5	3,4	3,2	3,4	107
MAESTRO (LENGUA EXTRANJERA)	2,9	3,9	3,6	3,1	3,2	57

(*) Sólo se presentan los datos correspondientes a aquellas titulaciones para las que se cuenta con una muestra de tamaño superior a 24 individuos.

(**) Agrupa a todas las especialidades de Filología (salvo Filología Inglesa).



e. Análisis por expediente académico de los titulados

Si se analizan los motivos para aceptar al puesto de trabajo actual en función del expediente académico de los egresados se aprecia que las diferencias estadísticamente significativas acontecen en: no he encontrado un puesto de trabajo más apropiado ($p=0,01$), este trabajo es interesante ($p=0,00$) y me proporciona una jornada laboral flexible ($p=0,00$). Concretamente, el no haber encontrado un puesto más interesante obtiene puntuaciones más altas en los expedientes más bajos, mientras que ocurre lo contrario para el caso del interés del puesto y la flexibilidad de la jornada laboral.

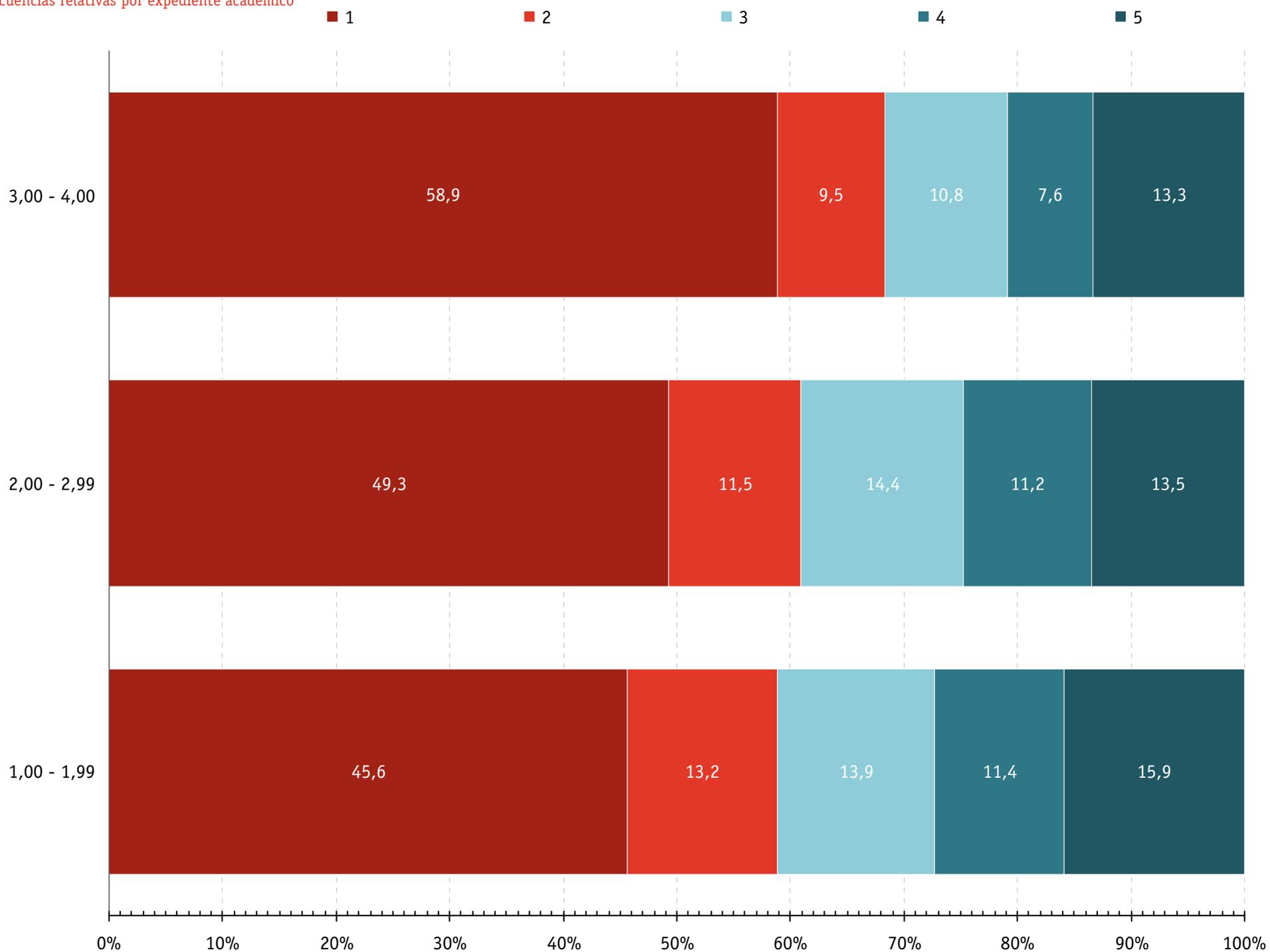
Tabla 121.
Razones por las que se ha aceptado el empleo actual.
Estadísticos descriptivos por expediente académico.

Razones por las que se ha aceptado el empleo actual	1,00 a 1,99		2,00 a 2,99		3,00 a 4,00	
	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. Típica
No he encontrado otro trabajo más apropiado	2,39	1,53	2,28	1,49	2,07	1,49
En este trabajo tengo mejores expectativas profesionales	3,41	1,32	3,39	1,37	3,41	1,33
Prefiero un trabajo que no esté directamente relacionado con mis estudios	1,41	0,99	1,37	0,94	1,38	1,01
Me ascendieron a un categoría menos relacionada con mis estudios que mi categoría anterior	2,51	1,48	2,45	1,51	2,60	1,58
Este trabajo me ofrece seguridad	3,10	1,40	3,21	1,44	3,25	1,53
Este trabajo me proporciona mayores ingresos	2,96	1,42	2,95	1,47	3,04	1,50
Este trabajo es muy interesante	3,65	1,22	3,80	1,22	3,93	1,21
Este trabajo me proporciona una jornada laboral flexible	3,11	1,50	3,31	1,49	3,26	1,50
Este trabajo me permite trabajar en la localidad que prefiero	3,27	1,56	3,33	1,58	3,20	1,56
Este trabajo me permite atender mis obligaciones personales	3,20	1,45	3,31	1,45	3,18	1,48



Gráfico 174.

Razones por las que se ha aceptado el empleo actual
(No he encontrado otro trabajo más apropiado).
Frecuencias relativas por expediente académico





UGR

Universidad
de Granada

Estudio de Egresados de la Universidad de Granada
Años 2004 y 2005

Gráfico 175.

Razones por las que se ha aceptado el empleo actual
(Este trabajo es muy interesante).

Frecuencias relativas por expediente académico

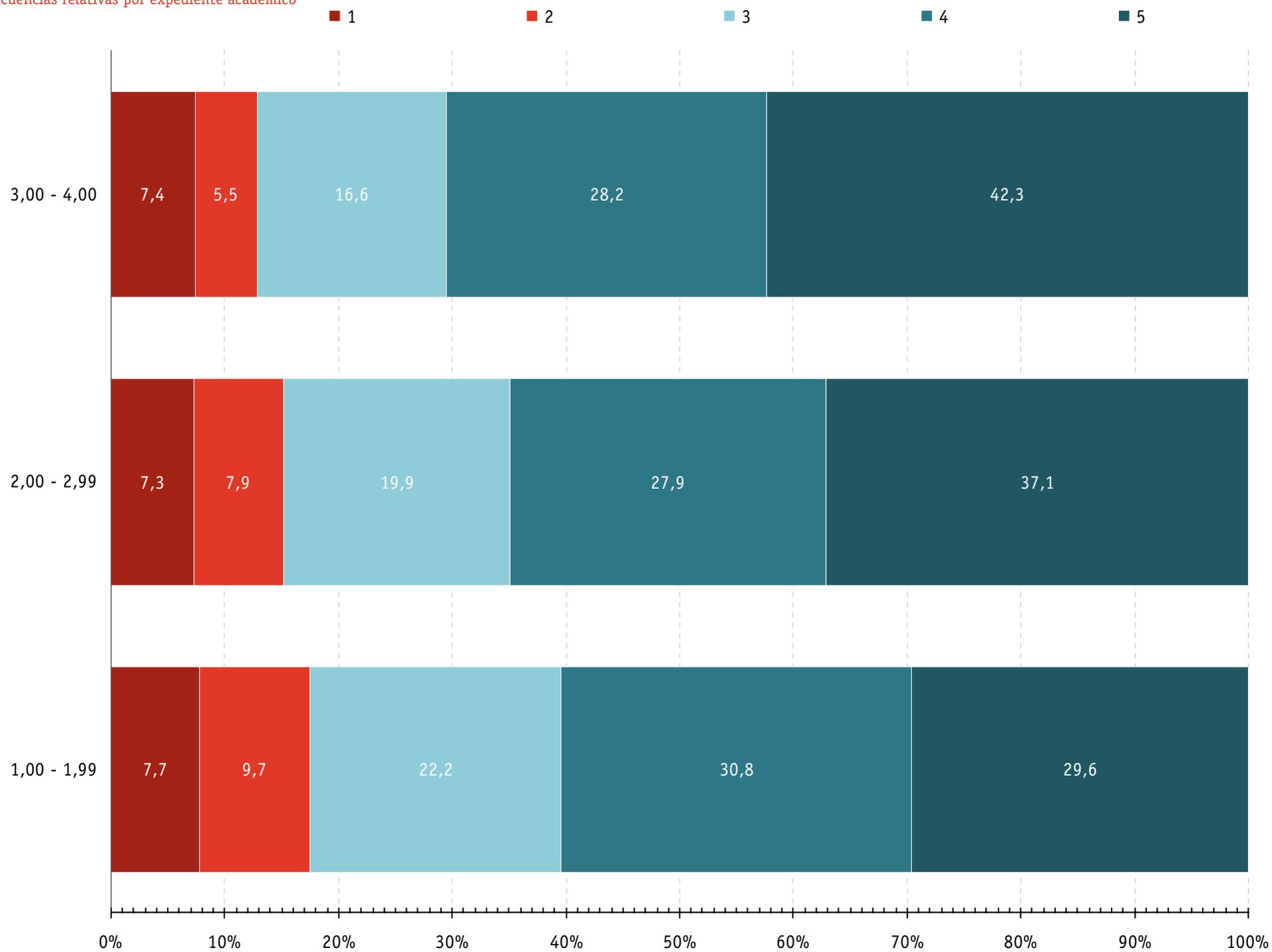
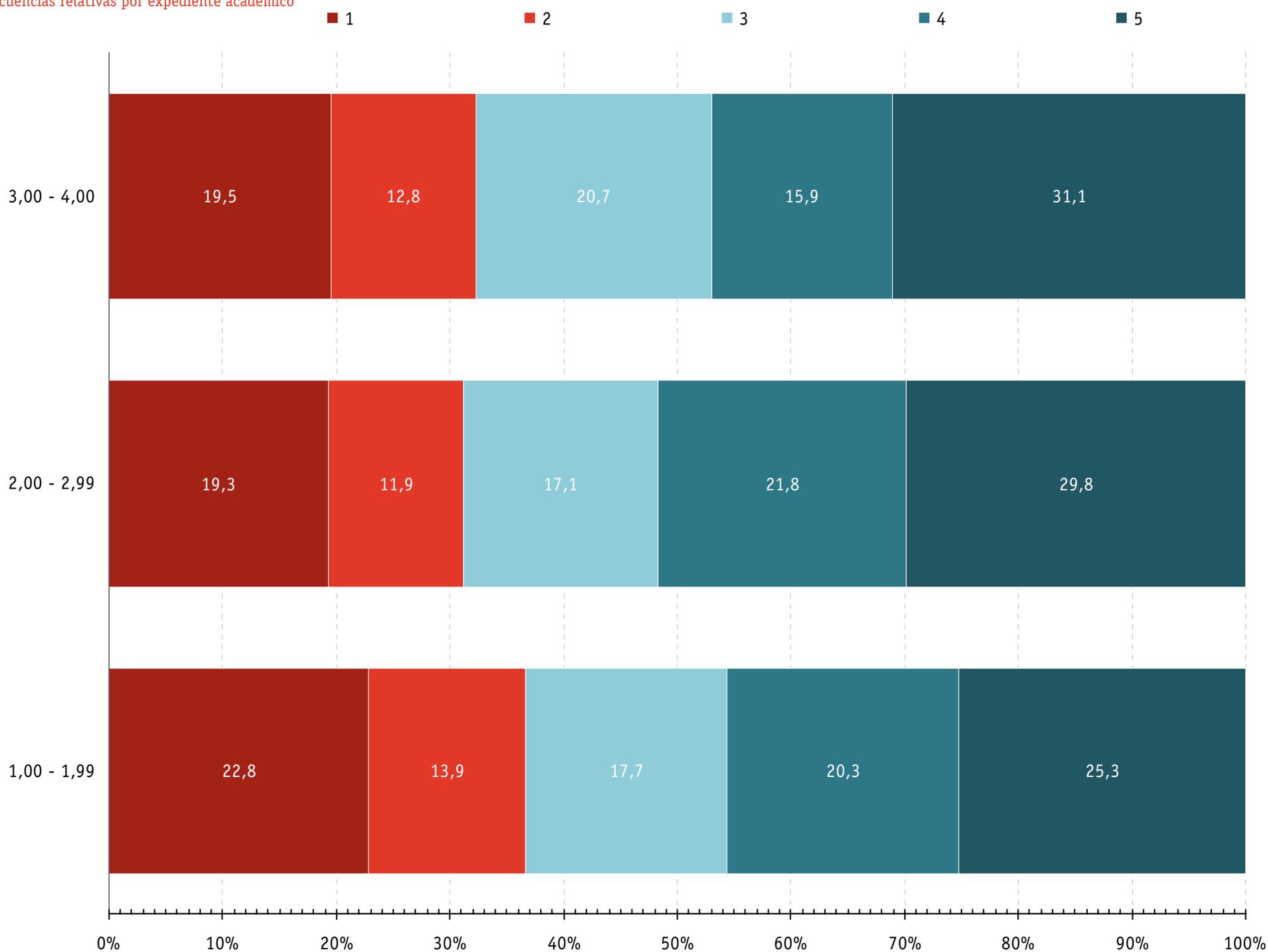




Gráfico 176.
Razones por las que se ha aceptado el empleo actual
(Este trabajo me proporciona una jornada laboral flexible).
Frecuencias relativas por expediente académico



5.3. Relación entre los estudios cursados y las demandas del mercado laboral actual

Tras al menos un par de años con posibilidad de experiencia en el mercado laboral, es de interés conocer las impresiones de los egresados en relación con el grado de adecuación entre la oferta formativa universitaria y las necesidades reales del mercado de trabajo. Por tanto, este apartado del cuestionario lo respondieron todos los egresados independientemente de que, en el momento de realización del estudio, estuviesen trabajando o no.

a. Análisis para el conjunto de la población

En general, se puede decir que existe un grado de satisfacción moderado con la formación universitaria recibida, ya que los siete ítems (posibles deficiencias) contemplados en el cuestionario obtienen, todos ellos, puntuaciones por debajo del punto intermedio, no observándose por tanto deficiencias acuciantes. Es digna de mención la *satisfacción* con la oferta en idiomas recibida habida cuenta de las necesidades reales del mercado laboral en este sentido.

Tabla 122.

Relación entre los estudios cursados y las demandas del mercado laboral actual.
Estadísticos descriptivos.

Relación entre los estudios cursados y las demandas del mercado laboral actual	N	Media	Desviación Típica
Deficiente formación académica, contenidos muy alejados de las exigencias laborales	5.067	2,72	1,09
Carencia de especialización	5.063	2,73	1,15
Escasa formación complementaria	5.053	2,72	1,14
Escasa formación en idiomas	5.055	1,95	1,16
Escasa promoción universitaria	5.025	2,24	1,09
Escasez de prácticas	5.054	2,60	1,26
Escasa formación en habilidades y competencias	5.051	2,72	1,14

Los motivos argumentados para elegir la titulación pueden ayudar a comprender mejor las valoraciones otorgadas a la batería de proposiciones contenidas en la tabla anterior. Así, tras el análisis concluimos que:

- Los egresados que eligieron su titulación por tradición/recomendación familiar consideran que las carencias de la formación recibida son menores en lo relativo a formación complementaria ($p=0,01$), idiomas ($p=0,01$) y habilidades y competencias ($p=0,01$).

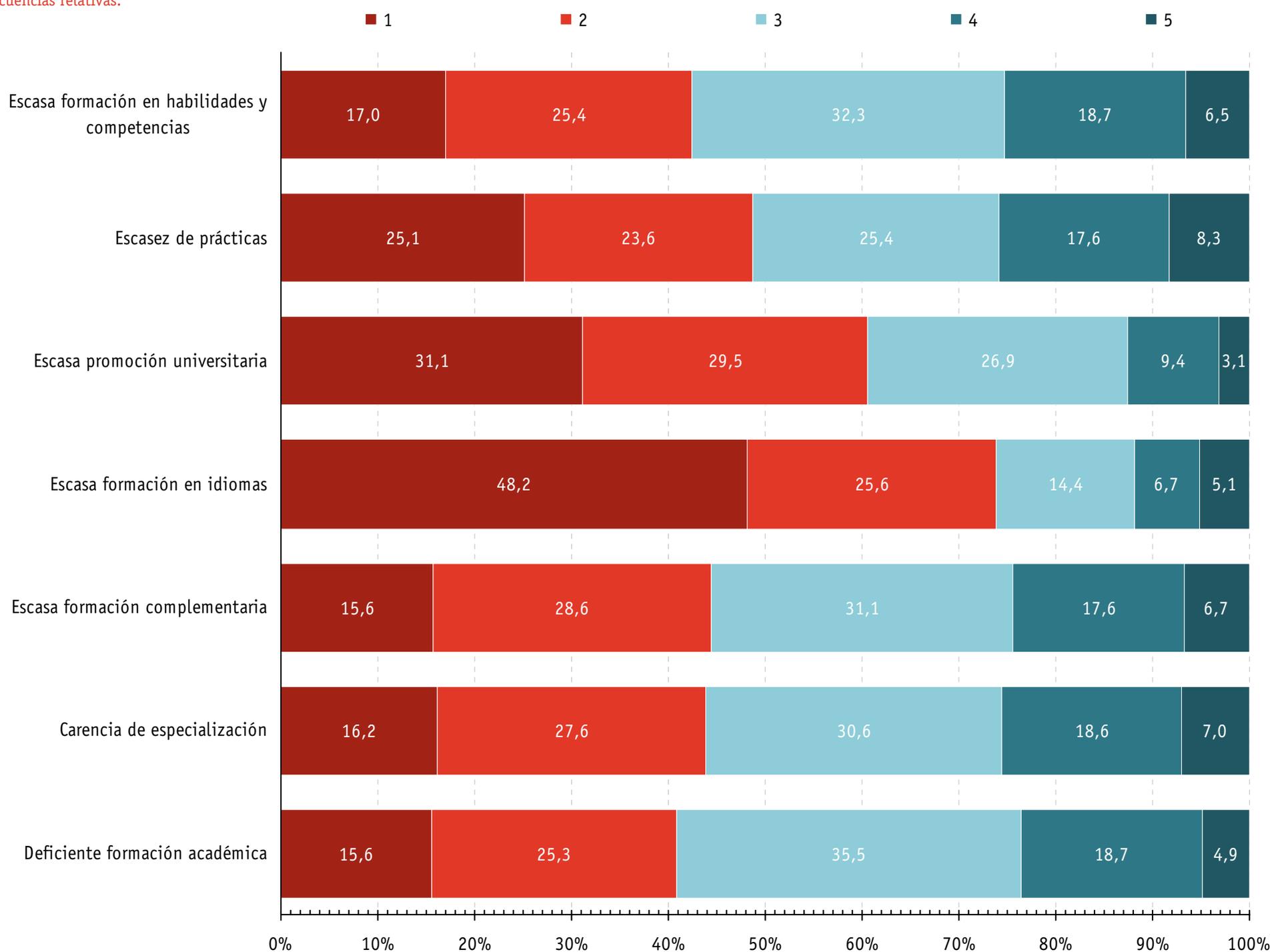
- Cuando la vocación fue uno de los determinantes fundamentales, las carencias se estiman mayores que a juicio del resto, para adecuación de contenidos ($p=0,00$), especialización ($p=0,00$), formación complementaria ($p=0,00$), promoción universitaria ($p=0,01$), formación en habilidades y competencias ($p=0,01$) y prácticas ($p=0,02$).
- Cuando se cursó una carrera por imposibilidad de acceder a otra, se consideran menos importantes las carencias en materia de contenidos ($p=0,00$), especialización ($p=0,00$), formación complementaria ($p=0,00$), promoción universitaria ($p=0,00$) y habilidades y competencias ($p=0,00$).
- Finalmente, si la principal motivación para cursar una titulación fue la búsqueda de que la misma tuviese buenas salidas profesionales, las percepciones están por encima del resto en materia de carencias relativas a adecuación de contenidos ($p=0,00$), formación en idiomas ($p=0,02$), promoción universitaria ($p=0,02$) y prácticas ($p=0,01$).

Por su parte, las percepciones respecto a la adecuación entre formación recibida y demanda del mercado laboral actual son distintas para los egresados que cursaron parte de sus estudios en el extranjero para el caso de formación en idiomas ($p=0,00$), promoción universitaria ($p=0,03$) y prácticas ($p=0,00$). Si bien, mientras que a su juicio son mayores que para el resto las carencias en idiomas y promoción universitaria, ocurre lo contrario en lo que respecta a las prácticas.



Gráfico 177.

Relación entre los estudios cursados y las demandas del mercado laboral actual.
Frecuencias relativas.





b. Análisis por áreas científicas

Un análisis más pormenorizado por áreas científicas revela que los principales problemas a juicio de los egresados de Ciencias de la Salud tienen que ver con la deficiente formación académica recibida y la escasez de prácticas, si bien las puntuaciones se sitúan alrededor del punto intermedio y, por tanto, en ninguno de los casos se pueden considerar problemas especialmente graves. En el resto de áreas se repiten los patrones generales ya comentados en el párrafo anterior, y todas las puntuaciones caen por debajo del punto intermedio.

Además, existen diferencias estadísticamente significativas para todas las variables excepto la relativa a la formación complementaria.

Tabla 123.
Relación entre los estudios cursados y las demandas del mercado laboral actual. Estadísticos descriptivos por área científica.

Relación entre estudios cursados y demandas del mercado	Ciencias de la Salud		Ciencias Experimentales		CC. Sociales y Jurídicas		Enseñanzas Técnicas		Humanidades	
	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica
Deficiente formación académica, contenidos muy alejados de las exigencias laborales	3,09	1,04	2,62	1,09	2,71	1,07	2,85	1,04	2,51	1,16
Carencia de especialización	2,72	1,11	2,63	1,17	2,73	1,15	2,74	1,04	2,80	1,21
Escasa formación complementaria	2,79	1,14	2,67	1,16	2,73	1,14	2,69	1,04	2,72	1,16
Escasa formación en idiomas	1,91	1,08	1,81	1,07	1,85	1,06	1,83	1,02	2,52	1,49
Escasa promoción universitaria	2,44	1,11	2,18	1,12	2,24	1,08	2,27	0,99	2,16	1,13
Escasez de prácticas	3,10	1,21	2,49	1,17	2,74	1,28	2,60	1,13	1,93	1,14
Escasa formación en habilidades y competencias	2,92	1,12	2,53	1,16	2,76	1,14	2,73	1,03	2,65	1,21



Gráfico 178.
Relación entre los estudios cursados y las demandas del mercado laboral actual (Deficiente formación académica y contenidos alejados de la exigencia laboral).
Frecuencias relativas por áreas científicas

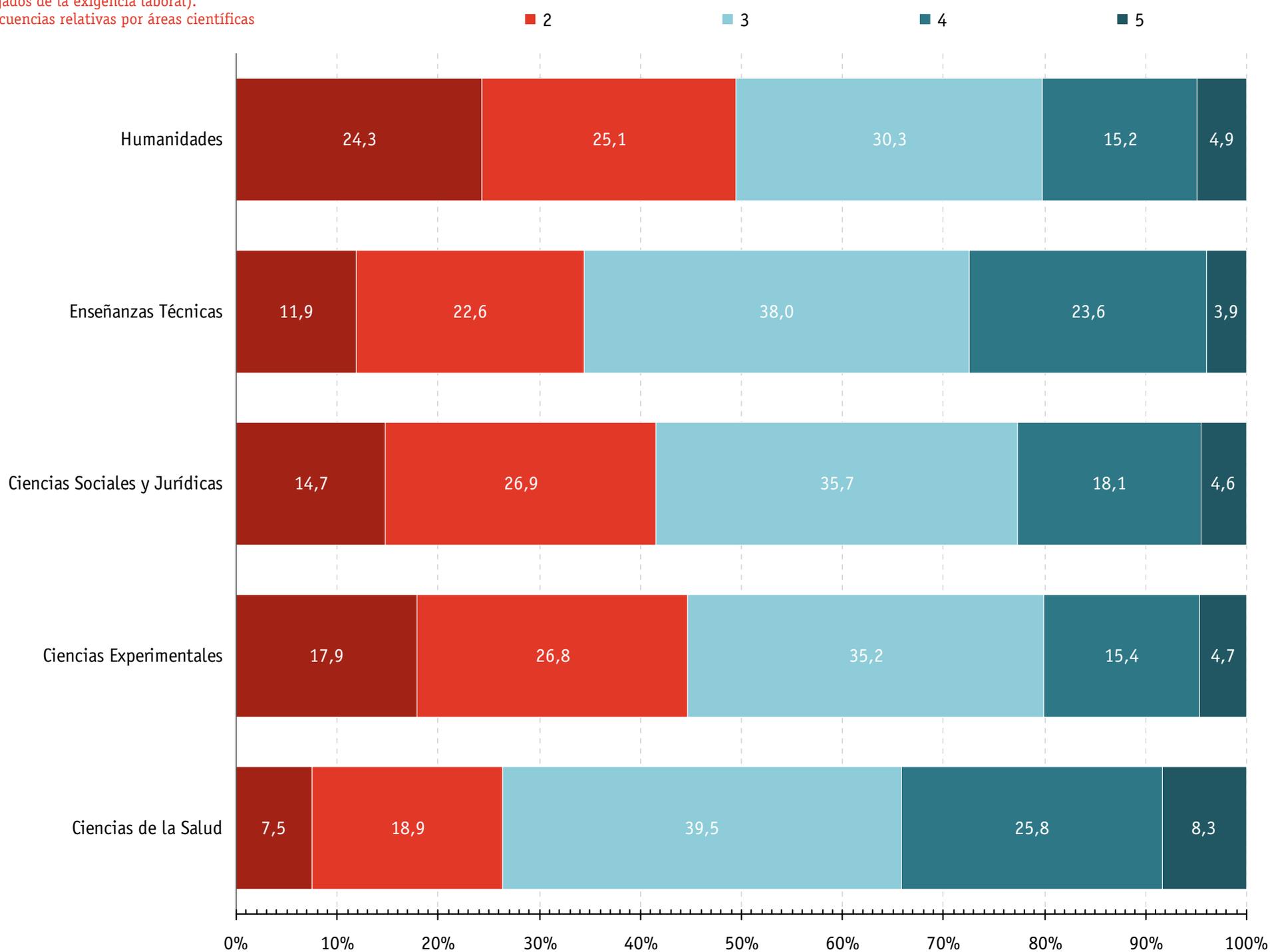




Gráfico 179.
Relación entre los estudios cursados y las demandas del mercado laboral actual (Carencia de especialización).
Frecuencias relativas por áreas científicas

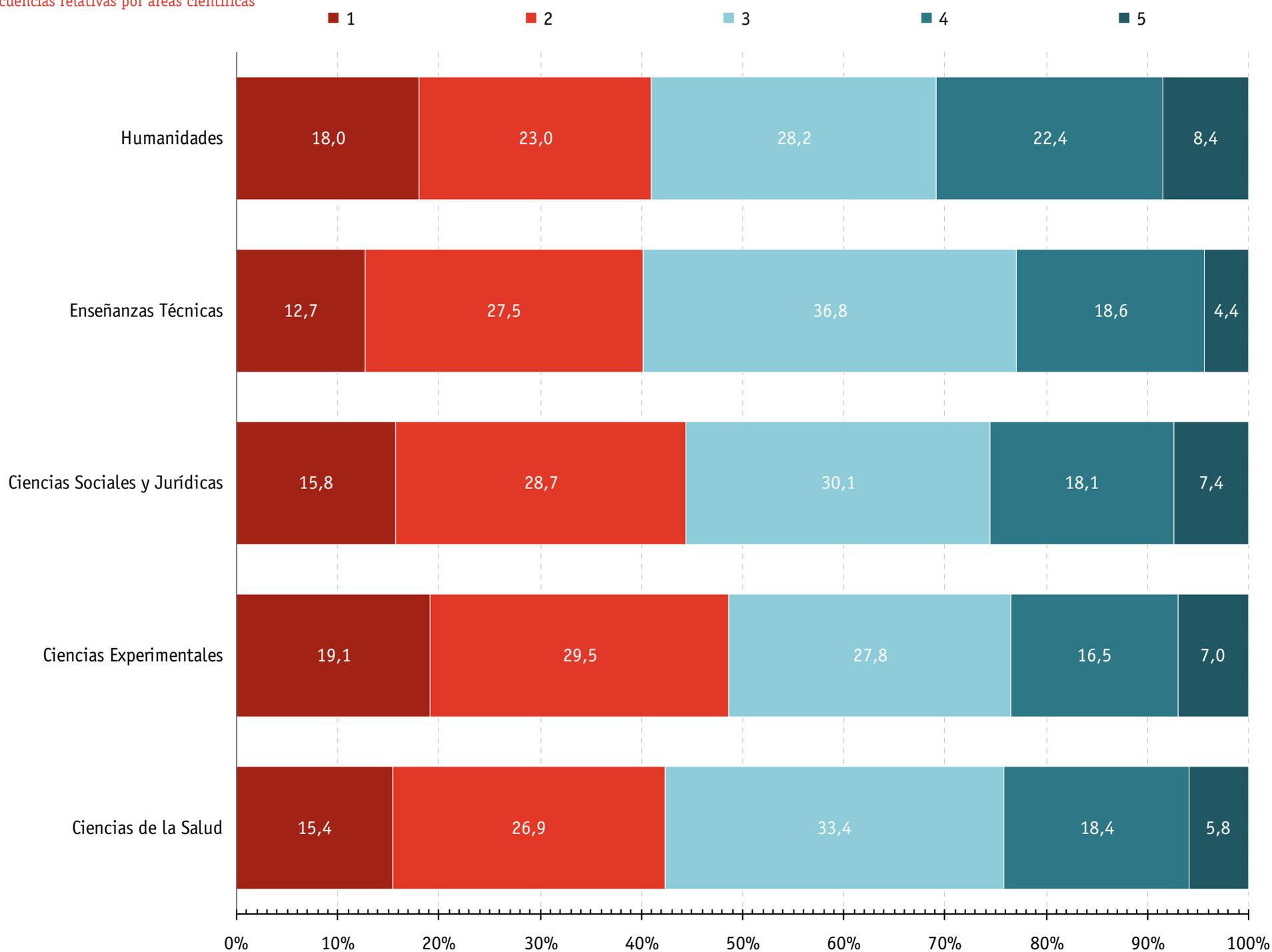




Gráfico 180.
Relación entre los estudios cursados y las demandas del mercado
laboral actual (Escasa formación en idiomas).
Frecuencias relativas por áreas científicas

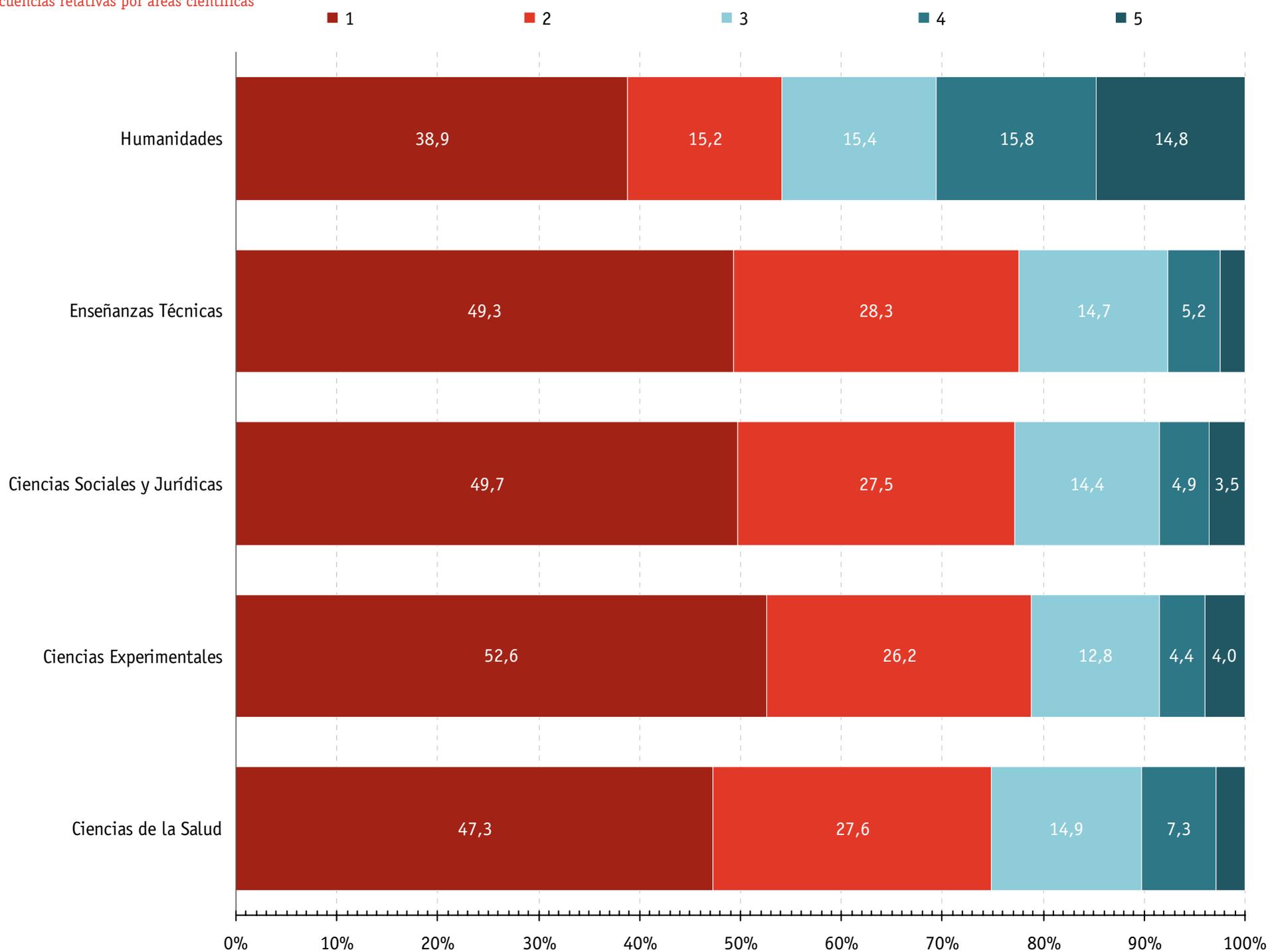




Gráfico 181.
Relación entre los estudios cursados y las demandas del mercado laboral actual (Escasa promoción universitaria).
Frecuencias relativas por áreas científicas

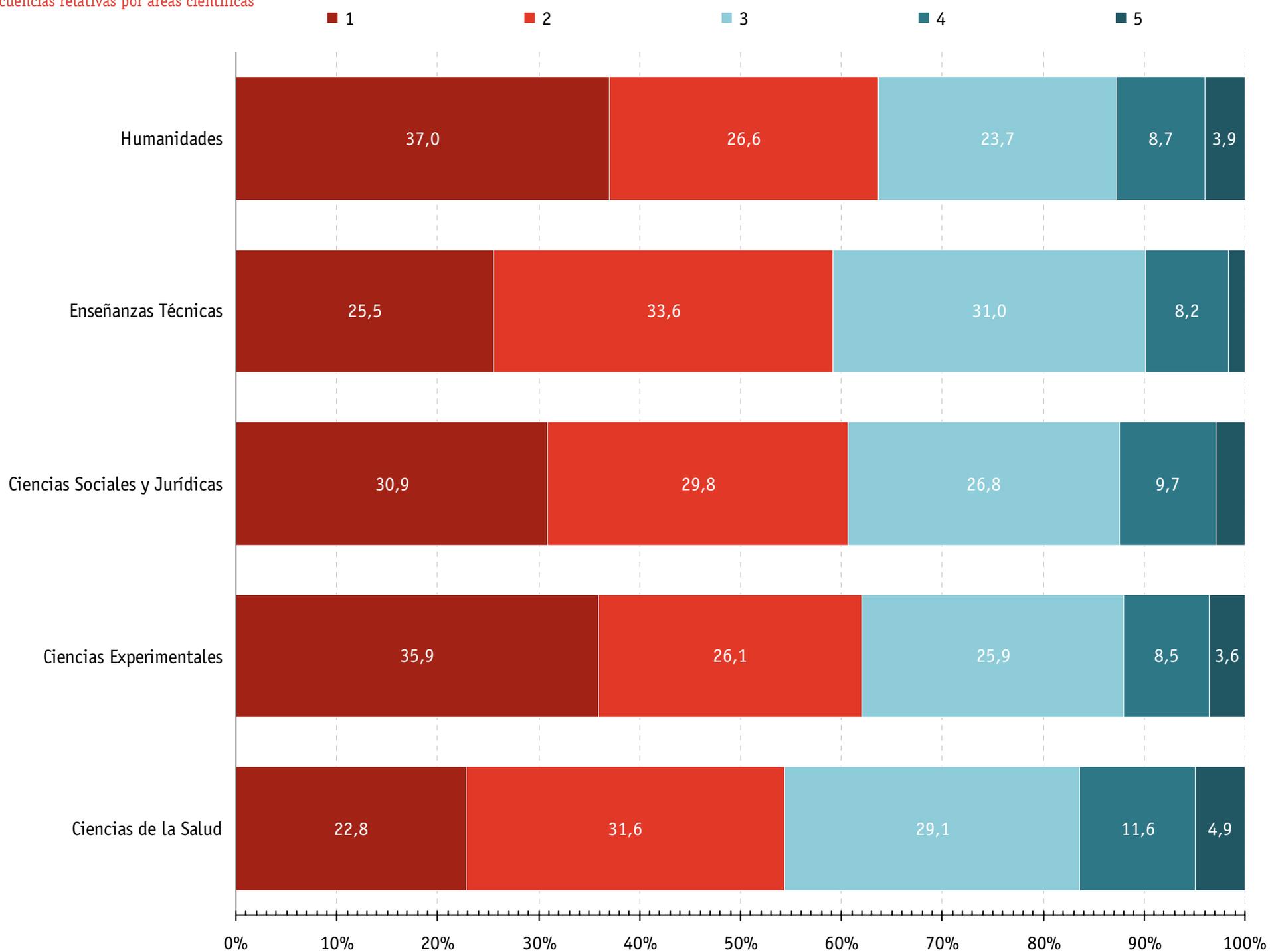




Gráfico 182.
Relación entre los estudios cursados y las demandas del mercado laboral actual (Escasez de prácticas).
Frecuencias relativas por áreas científicas

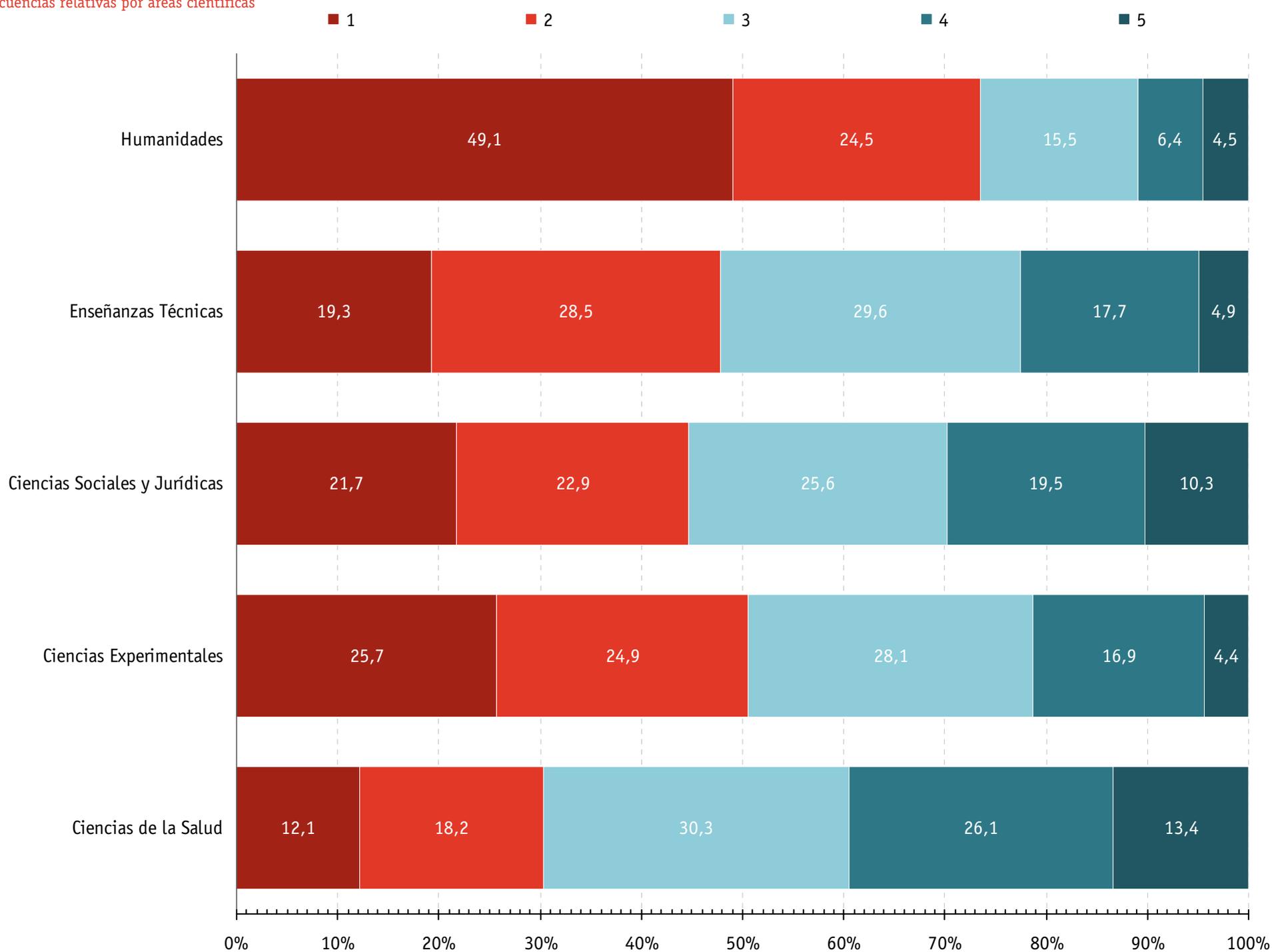
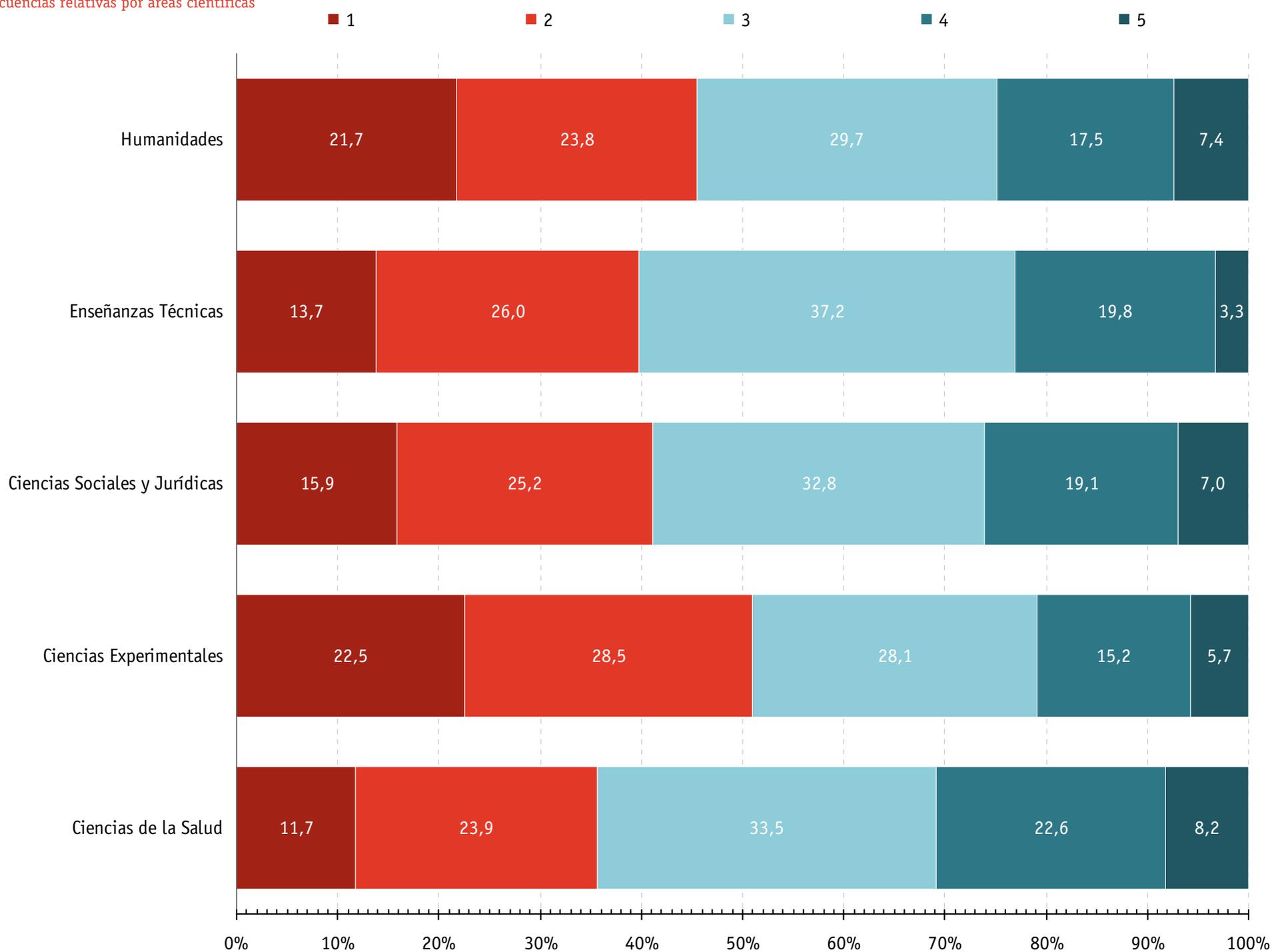




Gráfico 183.
Relación entre los estudios cursados y las demandas del mercado laboral actual (Escasa formación en habilidades y competencias).
Frecuencias relativas por áreas científicas





c. Análisis por sexo de los titulados

Las percepciones de hombres y mujeres respecto a la adecuación entre la oferta académica recibida y las necesidades del mercado de trabajo son prácticamente idénticas, como además así lo ratifica el análisis efectuado que revela que solo existen diferencias estadísticamente significativas para el caso de la escasez de prácticas ($p=0,01$), donde las mujeres se muestran ligeramente más críticas que los hombres a este respecto.

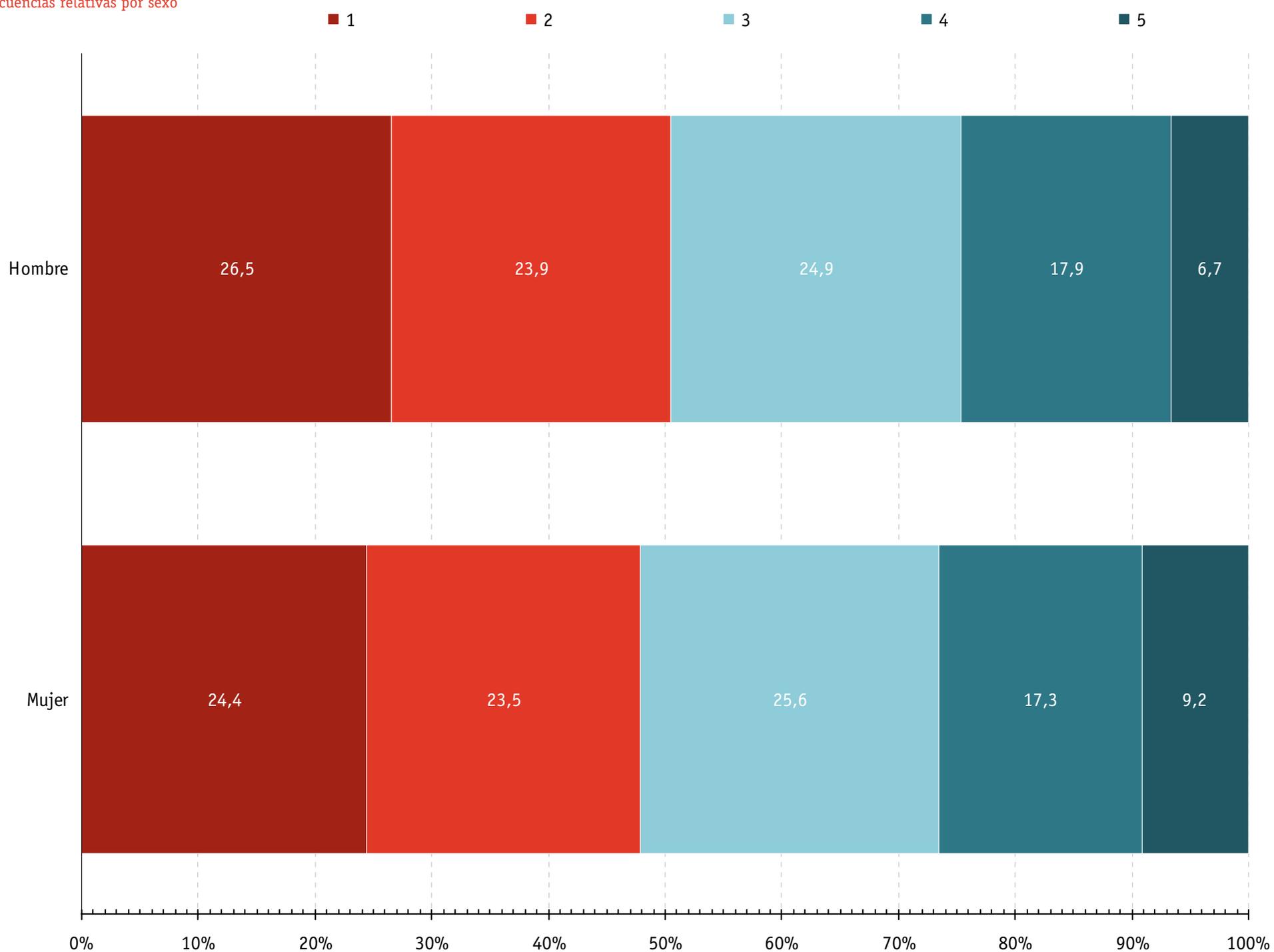
Tabla 124.

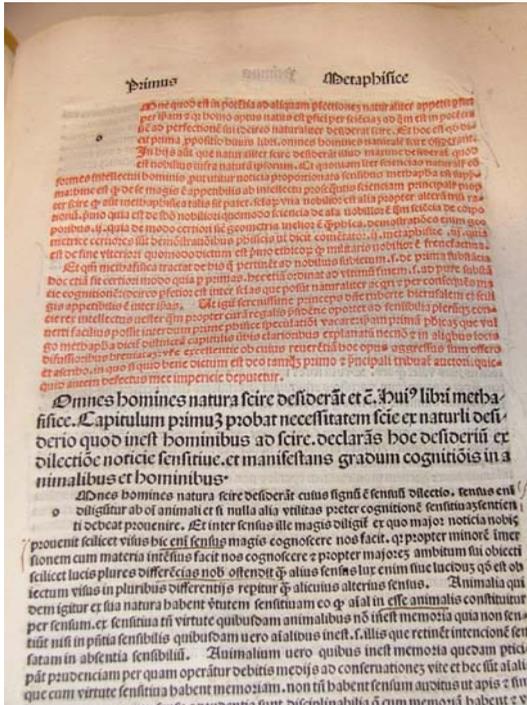
Relación entre los estudios cursados y las demandas del mercado laboral actual. Estadísticos descriptivos por sexo.

Relación entre los estudios cursados y las demandas del mercado laboral actual	Mujer		Hombre	
	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica
Deficiente formación académica, contenidos muy alejados de las exigencias laborales	2,73	1,08	2,71	1,11
Carencia de especialización	2,73	1,14	2,72	1,15
Escasa formación complementaria	2,73	1,14	2,69	1,14
Escasa formación en idiomas	1,96	1,17	1,93	1,14
Escasa promoción universitaria	2,25	1,09	2,22	1,08
Escasez de prácticas	2,63	1,27	2,54	1,24
Escasa formación en habilidades y competencias	2,73	1,14	2,71	1,15



Gráfico 184.
Relación entre los estudios cursados y las demandas del mercado
laboral actual (Escasez de prácticas).
Frecuencias relativas por sexo





d. Análisis por titulaciones

Las percepciones respecto a la adecuación de la oferta formativa, habida cuenta de las demandas reales del mercado laboral, sí que difieren por titulaciones.

La **deficiente formación académica o los contenidos están alejados de las exigencias laborales** es valorada con puntuaciones más altas por Diplomado en Enfermería, Licenciado en Odontología, Arquitectura Técnica, Diplomado en Nutrición y Dietética y Licenciado en Traducción e Interpretación. Sin embargo, es considerado un problema menor por Licenciado en Historia, Diplomado en Turismo, Licenciado en Bellas Artes y Licenciado en Ciencias Políticas y Sociología (ambas ramas).

La **falta de especialización** es un problema más grave para Maestro Especialidad de Educación Musical, Maestro Especialidad de Educación Infantil, Licenciado en Historia y Ciencias de la Música, Licenciado en Traducción e Interpretación y Licenciado en Matemáticas; y sensiblemente menor para Licenciado en Ciencias Ambientales, Licenciado en Derecho, Diplomado en Turismo y Licenciado en Ciencias Políticas y Sociología (ambas ramas).

La **falta de formación complementaria** obtiene puntuaciones más altas en Licenciado en Historia y Ciencias de la Música, Diplomado en Enfermería, Licenciado en Psicopedagogía, Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Licenciado en Antropología Social y Cultural; y las puntuaciones más bajas las otorgan Licenciado en Filosofía, Licenciado en Ciencias Políticas y Sociología (ambas ramas), Licenciado en Derecho y Diplomado en Turismo.

La **escasa formación en idiomas** es un problema mayor para Licenciado en Traducción e Interpretación, Licenciado en Filología Inglesa, Licenciado en Filología, Maestro Especialidad en Lengua Extranjera y Diplomado en Biblioteconomía y Documentación; y menor para Licenciado en Ciencias Políticas y Sociología (ambas ramas), Licenciado en Bellas Artes, Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Licenciado en Antropología Social y Cultural.

La **escasa promoción universitaria** alcanza sus valores más altos en Diplomado en Enfermería, Maestro Especialidad de Lengua Extranjera, Licenciado en Traducción e Interpretación, Licenciado en Medicina y Licenciado en Psicopedagogía; mientras que los valores más bajos tienen lugar en Arquitecto, Licenciado en Ciencias Políticas y Sociología (ambas ramas), Licenciado en Filosofía y Licenciado en Bellas Artes.

La **escasez de prácticas** es un problema mayor a juicio de Diplomado en Enfermería, Diplomado en Fisioterapia, Maestro Especialidad Educación Infantil, Diplomado en Terapia Ocupacional y Maestro Especialidad de Lengua Extranjera. Problema mucho menos grave a juicio de Licenciado en Filología Inglesa, Licenciado en Historia del Arte, Licenciado en Historia, Licenciado en Historia y Ciencias de la Música y Licenciado en Filosofía.

Tabla 125.
Relación entre los estudios cursados y las demandas del mercado
laboral actual. Medias por titulaciones

Titulación*	Medias							n Total
	Deficiencias académicas	Deficiencias especialización	Deficiencias formación completen.	Deficiencias Idiomas	Deficiencias en promoción	Deficiencias en prácticas	Deficiencias en habilidades	
ARQUITECTO	2,72	2,49	2,48	1,61	1,8	2,4	2,8	98
ARQUITECTURA TÉCNICA	3,11	2,93	2,71	1,87	2,4	2,5	2,7	178
D. BIBLIOTECONOMÍA Y DOCUMENTACIÓN	2,86	2,67	2,62	2,25	2,3	3,2	2,8	68
D. CIENCIAS EMPRESARIALES	2,76	2,54	2,74	1,88	2,4	2,7	2,7	134
D. ENFERMERÍA	3,51	2,85	3,11	1,91	2,7	3,8	3,6	97
D. ESTADÍSTICA	2,59	2,67	2,63	1,70	2,2	2,5	2,4	30
D. FISIOTERAPIA	3,00	2,41	2,59	1,66	2,2	3,5	3,1	43
D. NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA	3,03	2,70	2,81	1,77	2,3	2,0	2,4	31
D. ÓPTICA Y OPTOMETRÍA	2,97	2,85	2,62	1,69	2,4	3,1	2,7	68
D. RELACIONES LABORALES	3,01	2,83	2,75	1,74	2,2	2,3	2,6	147
D. TERAPIA OCUPACIONAL	2,95	2,43	2,43	1,78	2,2	3,3	3,1	41
D. TRABAJO SOCIAL	2,83	2,59	2,83	1,74	2,1	3,3	3,0	144
D. TURISMO	2,10	2,09	2,28	1,88	2,0	2,8	2,3	59
I. SUP. DE CAMINOS, CAN. Y PUERTOS	2,92	2,86	2,63	1,70	2,5	2,3	2,6	66
I. EN INFORMÁTICA	2,76	2,79	2,78	1,79	2,3	2,9	3,0	109
I. QUÍMICO	2,70	2,56	2,48	2,08	2,0	2,3	2,4	66
I. TÉC. INFORMÁTICA DE GESTIÓN	2,80	2,64	2,92	1,88	2,4	3,2	2,8	52
I. TÉC. INFORMÁTICA DE SISTEMAS	2,69	2,67	2,90	2,02	2,3	3,0	2,9	50
L. ADMON. Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	2,92	2,80	2,82	2,12	2,4	2,8	2,8	150
L. ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL	2,31	2,60	2,94	1,48	2,2	1,9	2,8	52
L. BELLAS ARTES	2,06	2,32	2,49	1,57	1,7	2,0	2,6	138
L. BIBLIOTEC. Y DOCUMENTACIÓN	2,64	2,58	2,68	2,06	2,0	2,7	2,6	69
L. BIOLOGÍA	2,56	2,57	2,70	1,80	2,0	2,5	2,4	156



Titulación*	Medias							n Total
	Deficiencias académicas	Deficiencias especialización	Deficiencias formación completen.	Deficiencias Idiomas	Deficiencias en promoción	Deficiencias en prácticas	Deficiencias en habilidades	
L. CC. POL. Y SOC. (ESP. POLÍTICA)	1,97	2,06	2,29	1,41	1,6	2,0	2,3	36
L. CC. POL. Y SOC. (ESP. SOCIOLOGÍA)	1,89	2,08	2,22	1,59	1,8	1,9	2,5	40
L. C. Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS	2,76	2,57	2,65	1,68	2,0	2,7	2,4	39
L. CIENCIAS AMBIENTALES	2,48	2,24	2,87	1,92	2,1	2,4	2,6	136
L. CIENCIAS DE LA A. FÍSICA Y DEPORTE	3,01	3,11	2,95	1,54	2,1	3,0	3,0	152
L. CIENCIAS DEL TRABAJO	2,66	2,73	2,55	1,61	2,2	2,2	2,8	42
L. DERECHO	2,48	2,24	2,29	1,61	1,9	1,9	2,0	284
L. ECONOMÍA	2,50	2,64	2,83	2,15	2,4	2,7	2,7	143
L. FARMACIA	2,86	2,73	2,71	2,05	2,4	2,9	2,6	210
L. FILOLOGÍA**	2,58	2,89	2,82	2,98	2,4	2,1	2,7	47
L. FILOLOGÍA INGLESA	2,60	2,94	2,81	3,18	2,3	1,9	2,5	111
L. FILOSOFÍA	2,32	2,95	2,32	1,86	1,7	1,4	2,2	24
L. FÍSICA	2,74	2,68	2,62	2,13	2,3	2,2	2,7	49
L. GEOLOGÍA	2,34	2,44	2,59	1,81	2,2	2,8	2,5	71
L. HISTORIA	2,27	2,50	2,46	1,77	1,9	1,8	2,0	54
L. HISTORIA DEL ARTE	2,28	2,55	2,78	1,70	1,9	1,8	2,1	105
L. HISTORIA Y CIENCIAS DE LA MUSICA	2,94	3,34	3,29	2,11	2,5	1,6	2,6	36
L. INVESTIG. Y TÉCNICAS DE MERCADO	2,78	3,22	2,93	2,15	2,5	2,5	3,1	43
L. MATEMÁTICAS	2,57	3,24	2,47	1,68	2,3	2,1	2,7	78
L. MEDICINA	2,98	2,94	2,87	1,89	2,6	2,2	2,4	55
L. ODONTOLOGÍA	3,42	2,69	2,83	1,71	2,4	3,2	3,1	60
L. PEDAGOGÍA	2,61	2,50	2,84	1,63	2,1	2,4	2,9	134
L. PSICOLOGÍA	2,64	2,50	2,76	1,74	2,1	2,5	3,0	201
L. PSICOPEDAGOGÍA	2,82	2,97	3,05	1,77	2,6	2,8	3,0	114
L. QUÍMICA	2,53	2,53	2,62	1,82	2,1	2,5	2,3	59



Titulación*	Medias							n Total
	Deficiencias académicas	Deficiencias especialización	Deficiencias formación completen.	Deficiencias Idiomas	Deficiencias en promoción	Deficiencias en prácticas	Deficiencias en habilidades	
L. TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN	3,03	3,29	2,77	3,97	2,6	2,2	3,3	180
MAESTRO (AUDICIÓN Y LENGUAJE)	2,76	3,07	2,88	1,80	2,4	3,2	3,0	63
MAESTRO (EDUCACIÓN ESPECIAL)	2,77	2,98	2,85	1,67	2,5	3,3	3,0	69
MAESTRO (EDUCACIÓN FÍSICA)	2,80	3,05	2,65	1,83	2,2	3,1	3,0	83
MAESTRO (EDUCACIÓN INFANTIL)	2,96	3,35	2,82	1,82	2,4	3,4	3,2	144
MAESTRO (EDUCACIÓN MUSICAL)	2,83	3,38	2,92	1,91	2,4	3,2	2,8	55
MAESTRO (EDUCACIÓN PRIMARIA)	2,62	2,82	2,75	2,02	2,4	3,0	2,8	177
MAESTRO (LENGUA EXTRANJERA)	2,73	3,01	2,87	2,98	2,7	3,3	2,9	90

(*) Sólo se presentan los datos correspondientes a aquellas titulaciones para las que se cuenta con una muestra de tamaño superior a 24 individuos.

(**) Agrupa a todas las especialidades de Filología (salvo Filología Inglesa).

Por último, la **escasez de formación en habilidades y competencias** obtiene sus mayores puntuaciones en los egresados con origen en Diplomado en Enfermería, Licenciado en Traducción e Interpretación, Maestro Especialidad de Educación Infantil, Diplomado en Fisioterapia y Licenciado en Investigación y Técnicas de Mercado. Un problema menos grave es a juicio de Diplomado en Turismo, Licenciado en Filosofía, Licenciado en Historia del Arte, Licenciado en Historia y Licenciado en Derecho.

e. Análisis por expediente académico de los titulados

Las percepciones en función del expediente académico varían de manera estadísticamente significativa para: deficiente formación académica ($p=0,00$), carencia de especialización ($p=0,00$), escasa promoción universitaria ($p=0,00$) y escasa formación en habilidades y competencias ($p=0,00$).

En todos estos casos las puntuaciones otorgadas por los egresados con el tramo de expediente más bajo se sitúan sensiblemente por debajo de las atribuidas por el resto de egresados con mejores expedientes, mostrándose, por tanto, aquéllos menos críticos.

Tabla 126.
Relación entre los estudios cursados y las demandas del mercado laboral actual. Estadísticos descriptivos por expediente académico.

Relación entre los estudios cursados y las demandas del mercado laboral actual	1,00 a 1,99		2,00 a 2,99		3,00 a 4,00	
	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica
Deficiente formación académica, contenidos muy alejados de las exigencias laborales	2,67	1,07	2,80	1,11	2,81	1,16
Carencia de especialización	2,67	1,13	2,81	1,17	2,87	1,18
Escasa formación complementaria	2,69	1,14	2,77	1,13	2,69	1,10
Escasa formación en idiomas	1,94	1,15	1,94	1,18	2,13	1,26
Escasa promoción universitaria	2,19	1,06	2,31	1,12	2,29	1,09
Escasez de prácticas	2,58	1,25	2,65	1,28	2,55	1,31
Escasa formación en habilidades y competencias	2,64	1,13	2,84	1,16	2,81	1,17



Gráfico 185.

Relación entre los estudios cursados y las demandas del mercado laboral actual (Deficiente formación académica).

Frecuencias relativas por expediente académico

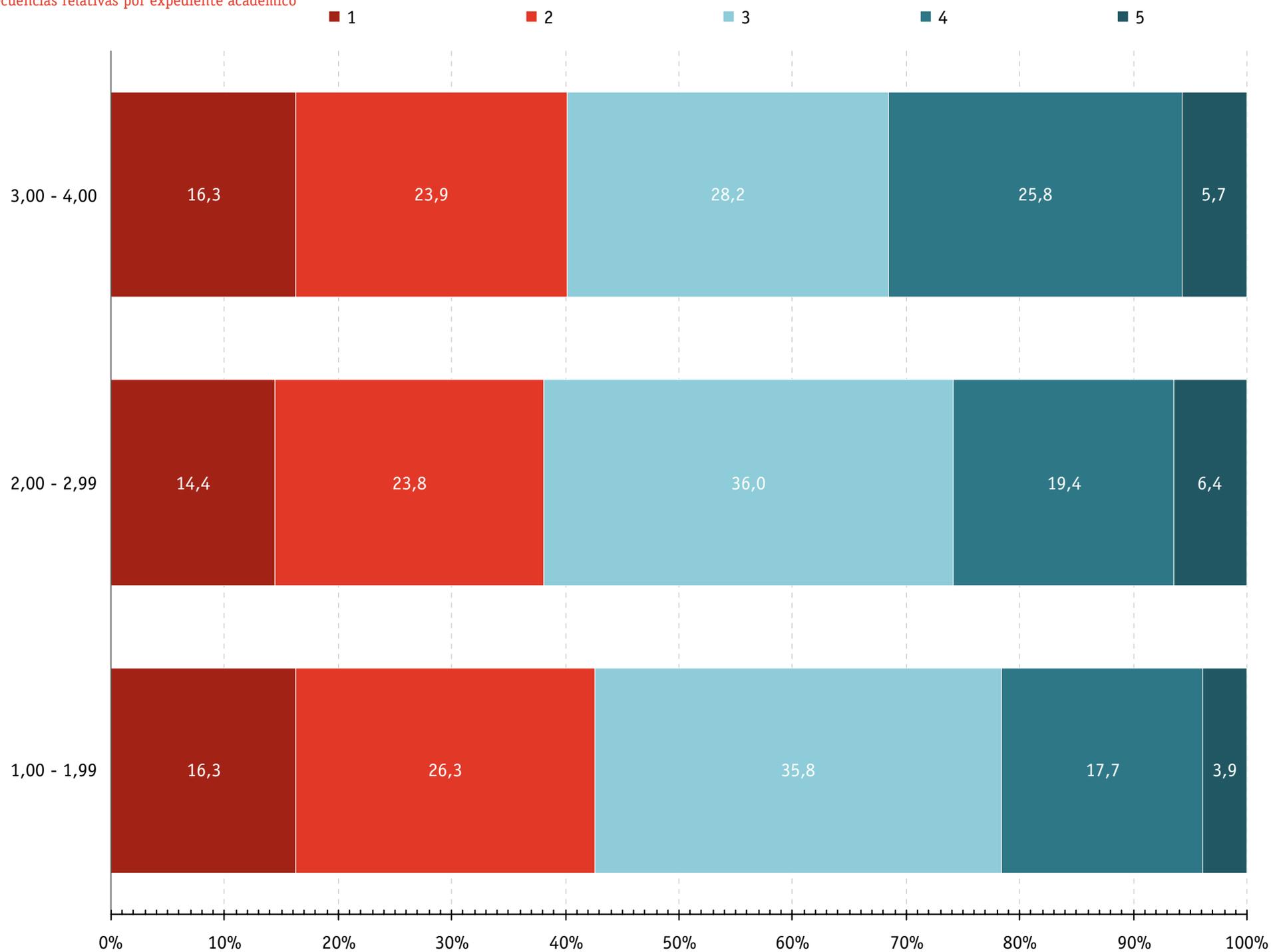




Gráfico 186.
Relación entre los estudios cursados y las demandas del mercado laboral actual (Carencia de especialización).
Frecuencias relativas por expediente académico

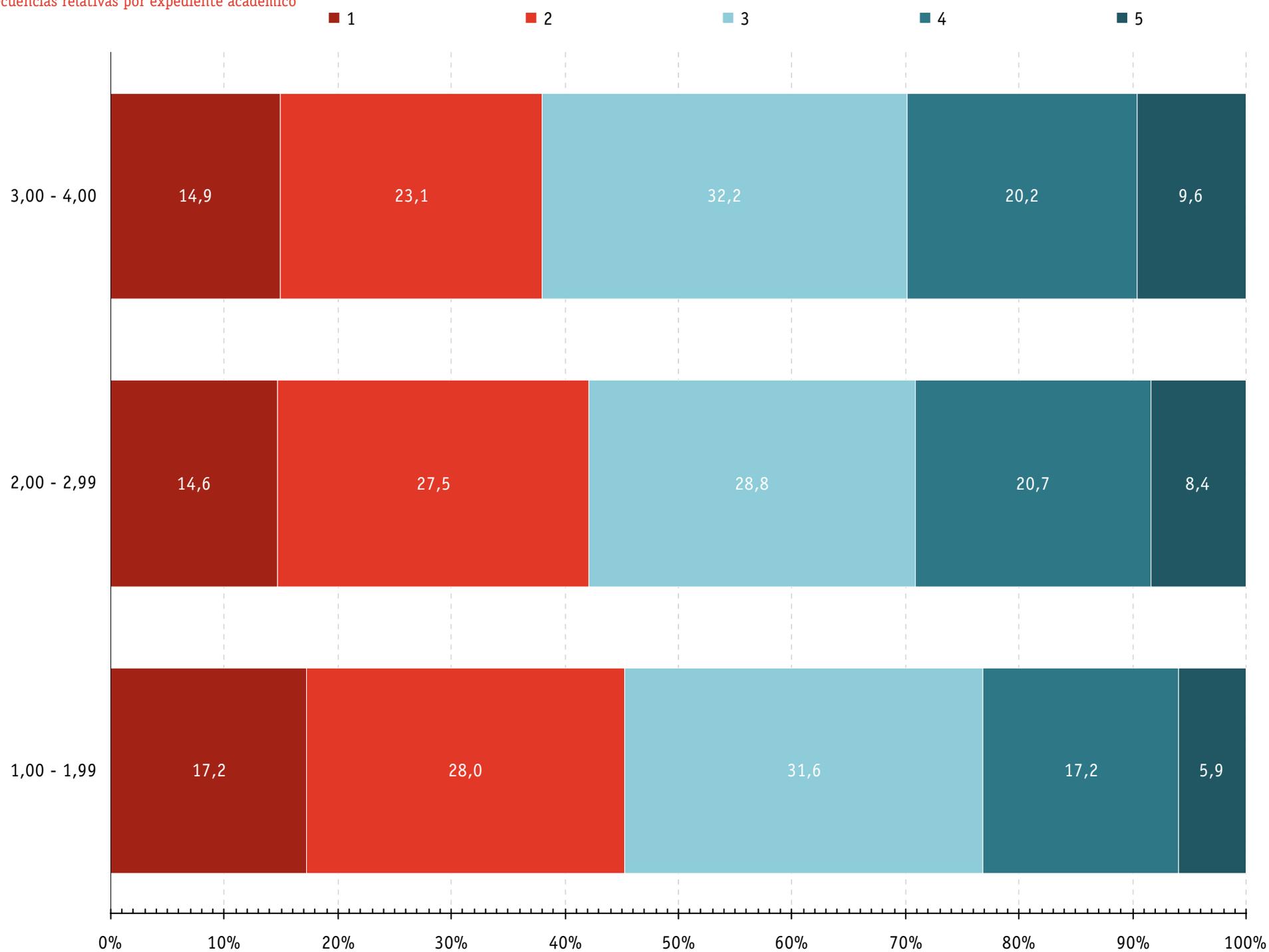




Gráfico 187.
Relación entre los estudios cursados y las demandas del mercado
laboral actual (Escasa promoción universitaria).
Frecuencias relativas por expediente académico

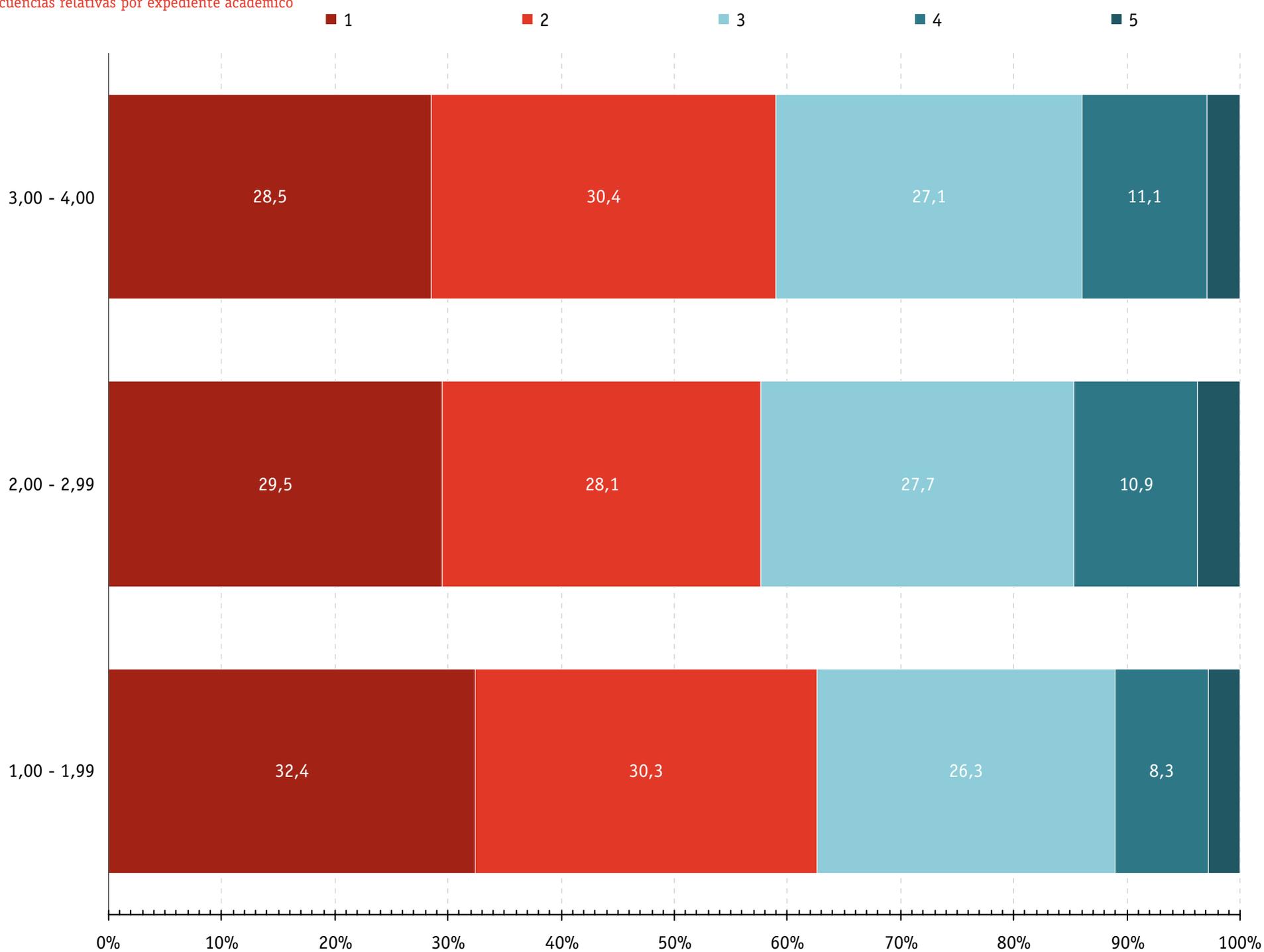




Gráfico 188.
Relación entre los estudios cursados y las demandas del mercado
laboral actual (Escasa formación en habilidades y competencias).
Frecuencias relativas por expediente académico

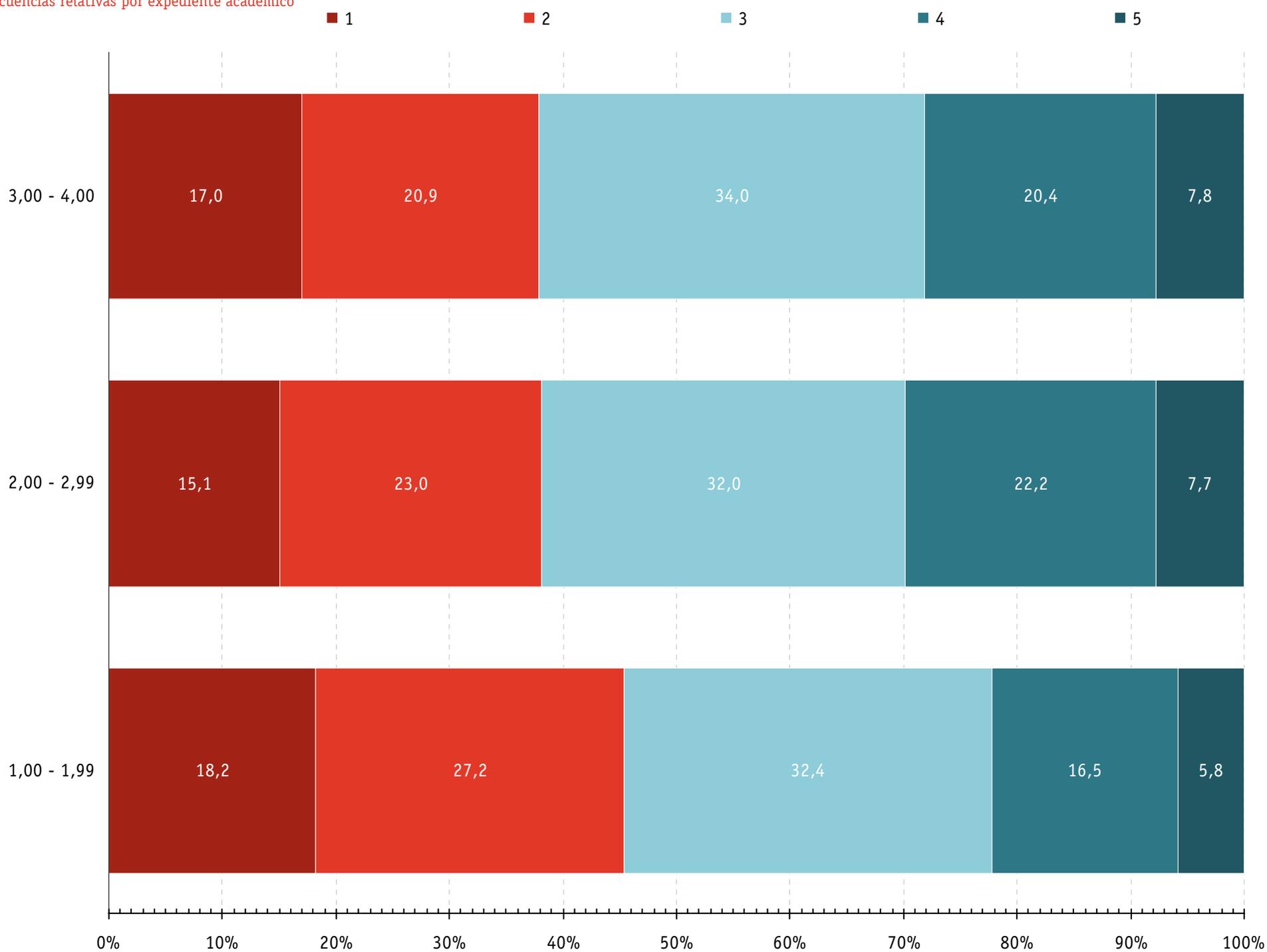


Tabla 127.
Probabilidad de repetir de nuevo la
misma carrera.
Estadísticos descriptivos.

5.4. Probabilidad de repetir de nuevo la misma carrera

Un buen indicador de la satisfacción general con la titulación cursada es la probabilidad de volver a repetir, si fuese posible, la misma titulación. En los párrafos que siguen se analiza tal posibilidad con cierto detalle.

a. Análisis para el conjunto de la población

La probabilidad de elegir la misma carrera, de tener que iniciar de nuevo los estudios, alcanza una puntuación ligeramente por encima del punto intermedio y se sitúa en 3,5. No obstante, la desviación típica es muy elevada, lo que requiere un análisis más detallado por sexo, titulación o área, tal y como se realiza en los epígrafes siguientes.

Probabilidad de repetir de nuevo la misma carrera	N	Media	Desviación Típica
Probabilidad de repetir carrera	5.095	3,5	1,4

En cualquier caso, tal y como se aprecia en el gráfico de frecuencias que sigue, casi un tercio de los egresados están totalmente convencidos de que la decisión tomada en su día respecto a la titulación a cursar fue totalmente acertada. De los que respondieron a esta cuestión, un 55% está bastante o totalmente de acuerdo en que repetirían carrera. Sin embargo, un 12% de los graduados está totalmente insatisfecho en este sentido.

De especial interés resulta conocer la relación existente entre la motivación principal para acceder a la titulación y la probabilidad de repetir la misma una vez que se ha finalizado. Así, la elección de la titulación por tradición/recomendación de familiares y salidas profesionales no afecta significativamente a la probabilidad de repetir la carrera. Por el contrario, los que eligieron la titulación por vocación la volverían a cursar con una probabilidad más alta ($p=0,00$), mientras que los que la eligieron porque no pudieron acceder a otra o simplemente por recomendaciones de conocidos, la volverían a cursar con una probabilidad menor.

En este sentido, las percepciones de los egresados que participaron en programas de intercambio internacional de alumnos no varían significativamente respecto a las que tienen aquellos alumnos que no participaron en tales iniciativas.



b. Análisis por áreas científicas

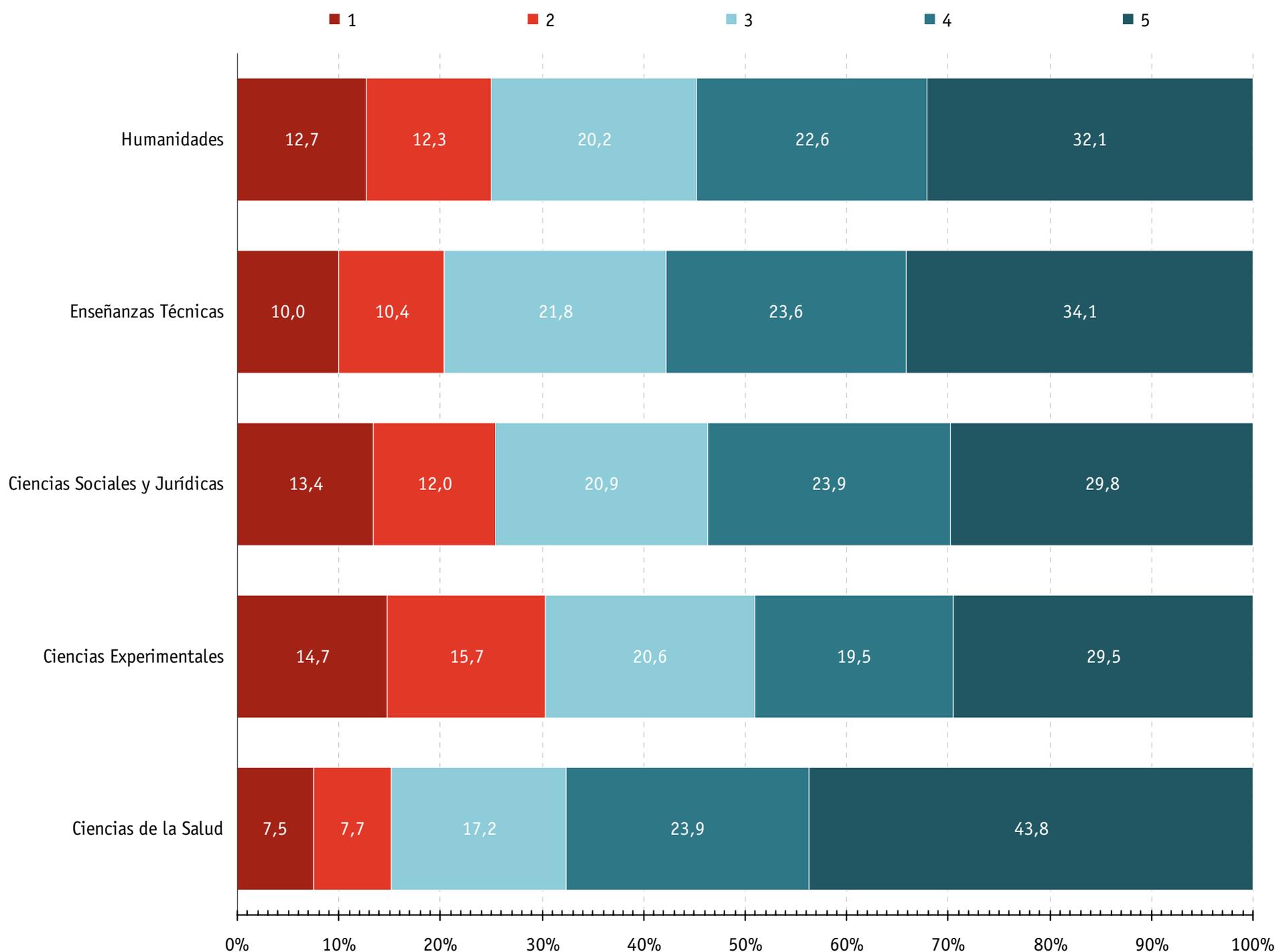
El análisis por áreas científicas pone al descubierto que los graduados más satisfechos, en cuanto que tienen mayores probabilidades de repetir de nuevo la misma titulación cursada, son los que provienen de Ciencias de la Salud. En el extremo contrario se sitúan los titulados en Ciencias Experimentales. El correspondiente Anova efectuado revela además la existencia de diferencias estadísticamente significativas ($p=0,00$).

Tabla 128.
Probabilidad de repetir de nuevo la misma carrera.
Estadísticos descriptivos por área científica.

	Ciencias de la Salud		Ciencias Experimentales		CC. Sociales y Jurídicas		Enseñanzas Técnicas		Humanidades	
	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica
Probabilidad de repetir de nuevo la misma carrera	3,89	1,26	3,33	1,42	3,45	1,37	3,61	1,32	3,49	1,38



Gráfico 189.
Probabilidad de repetir de nuevo la misma carrera
Frecuencias relativas por áreas científicas



c. Análisis por sexo de los titulados

No se aprecian diferencias importantes en la probabilidad de elegir de nuevo la misma carrera en función del sexo del egresado. No obstante, esta probabilidad se sitúa ligeramente por encima en el caso de las mujeres ($p=0,12$).

Tabla 129.
Probabilidad de repetir de nuevo la misma carrera.
Estadísticos descriptivos por sexo.

	Mujer		Hombre	
	Media	Desv. típica	Media	Desv. Típica
Probabilidad de repetir de nuevo la misma carrera	3,52	1,36	3,46	1,38

Gráfico 190.
Probabilidad de repetir de nuevo la misma carrera.
Frecuencias relativas por sexo





d. Análisis por titulaciones

En cuanto al análisis por titulaciones, las mayores probabilidades de repetir carrera tienen lugar en Licenciado en Medicina, Diplomado en Enfermería, Licenciado en Odontología, Licenciado en Filosofía, Arquitectura Técnica, Licenciado en Antropología Social y Cultural, Maestro Especialidad Educación Especial y Licenciado en Investigación y Técnicas de Mercados, siendo las únicas con puntuación por encima de 4.

Por otro lado, las puntuaciones más bajas son para Licenciado en Pedagogía, Licenciado en Ciencias Políticas y Sociología (Esp. Políticas), Ingeniero Químico, Licenciado en Química y Diplomado en Turismo, siendo las únicas con puntuación por debajo de 3.



Tabla 130.
Probabilidad de repetir de nuevo la misma carrera.
Medias por titulaciones.

Titulación*	Medias	
	Probabilidad de repetir de nuevo la misma carrera	n Total
ARQUITECTO	3,7	98
ARQUITECTURA TÉCNICA	4,1	178
D. BIBLIOTECONOMÍA Y DOCUMENTACIÓN	3,1	68
D. CIENCIAS EMPRESARIALES	3,4	134
D. ENFERMERÍA	4,3	97
D. ESTADÍSTICA	3,6	30
D. FISIOTERAPIA	3,8	43
D. NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA	3,5	31
D. ÓPTICA Y OPTOMETRÍA	3,8	68
D. RELACIONES LABORALES	3,2	147
D. TERAPIA OCUPACIONAL	3,5	41
D. TRABAJO SOCIAL	3,6	144
D. TURISMO	2,1	59
I. SUP. DE CAMINOS, CAN. Y PUERTOS	3,8	66
I. EN INFORMÁTICA	3,4	109
I. QUÍMICO	2,9	66
I. TÉC. INFORMÁTICA DE GESTIÓN	3,5	52
I. TÉC. INFORMÁTICA DE SISTEMAS	3,3	50
L. ADMON. Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	3,7	150
L. ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL	4,1	52
L. BELLAS ARTES	3,6	138
L. BIBLIOTEC. Y DOCUMENTACIÓN	3,2	69
L. BIOLOGÍA	3,2	156



Titulación*	Medias	
	Probabilidad de repetir de nuevo la misma carrera	n Total
L. CC. POL. Y SOC. (ESP. POLÍTICA)	2,9	36
L. CC. POL. Y SOC. (ESP. SOCIOLOGÍA)	3,0	40
L. C. Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS	3,1	39
L. CIENCIAS AMBIENTALES	3,0	136
L. CIENCIAS DE LA A. FÍSICA Y DEPORTE	4,0	152
L. CIENCIAS DEL TRABAJO	3,1	42
L. DERECHO	3,3	284
L. ECONOMÍA	3,7	143
L. FARMACIA	3,5	210
L. FILOLOGÍA**	3,5	47
L. FILOLOGÍA INGLESA	3,3	111
L. FILOSOFÍA	4,1	24
L. FÍSICA	3,6	49
L. GEOLOGÍA	3,7	71
L. HISTORIA	3,5	54
L. HISTORIA DEL ARTE	3,0	105
L. HISTORIA Y CIENCIAS DE LA MUSICA	3,7	36
L. INVESTIG. Y TÉCNICAS DE MERCADO	4,0	43
L. MATEMÁTICAS	3,8	78
L. MEDICINA	4,5	55
L. ODONTOLOGÍA	4,2	60
L. PEDAGOGÍA	3,0	134
L. PSICOLOGÍA	3,6	201
L. PSICOPEDAGOGÍA	3,5	114
L. QUÍMICA	2,4	59



Titulación*	Medias		n Total
	Probabilidad de repetir de nuevo la misma carrera		
L. TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN	3,5		180
MAESTRO (AUDICIÓN Y LENGUAJE)	3,8		63
MAESTRO (EDUCACIÓN ESPECIAL)	4,0		69
MAESTRO (EDUCACIÓN FÍSICA)	3,3		83
MAESTRO (EDUCACIÓN INFANTIL)	3,9		144
MAESTRO (EDUCACIÓN MUSICAL)	3,3		55
MAESTRO (EDUCACIÓN PRIMARIA)	3,2		177
MAESTRO (LENGUA EXTRANJERA)	3,3		90

(*) Sólo se presentan los datos correspondientes a aquellas titulaciones para las que se cuenta con una muestra de tamaño superior a 24 individuos.

(**) Agrupa a todas las especialidades de Filología (salvo Filología Inglesa).

e. Análisis por expediente académico de los titulados

Se detectan diferencias estadísticamente significativas en la probabilidad de volver a repetir la misma carrera en función de la nota media del expediente académico. Concretamente, a medida que la nota media es mayor, la probabilidad de repetir la misma carrera se incrementa ($p=0,00$).

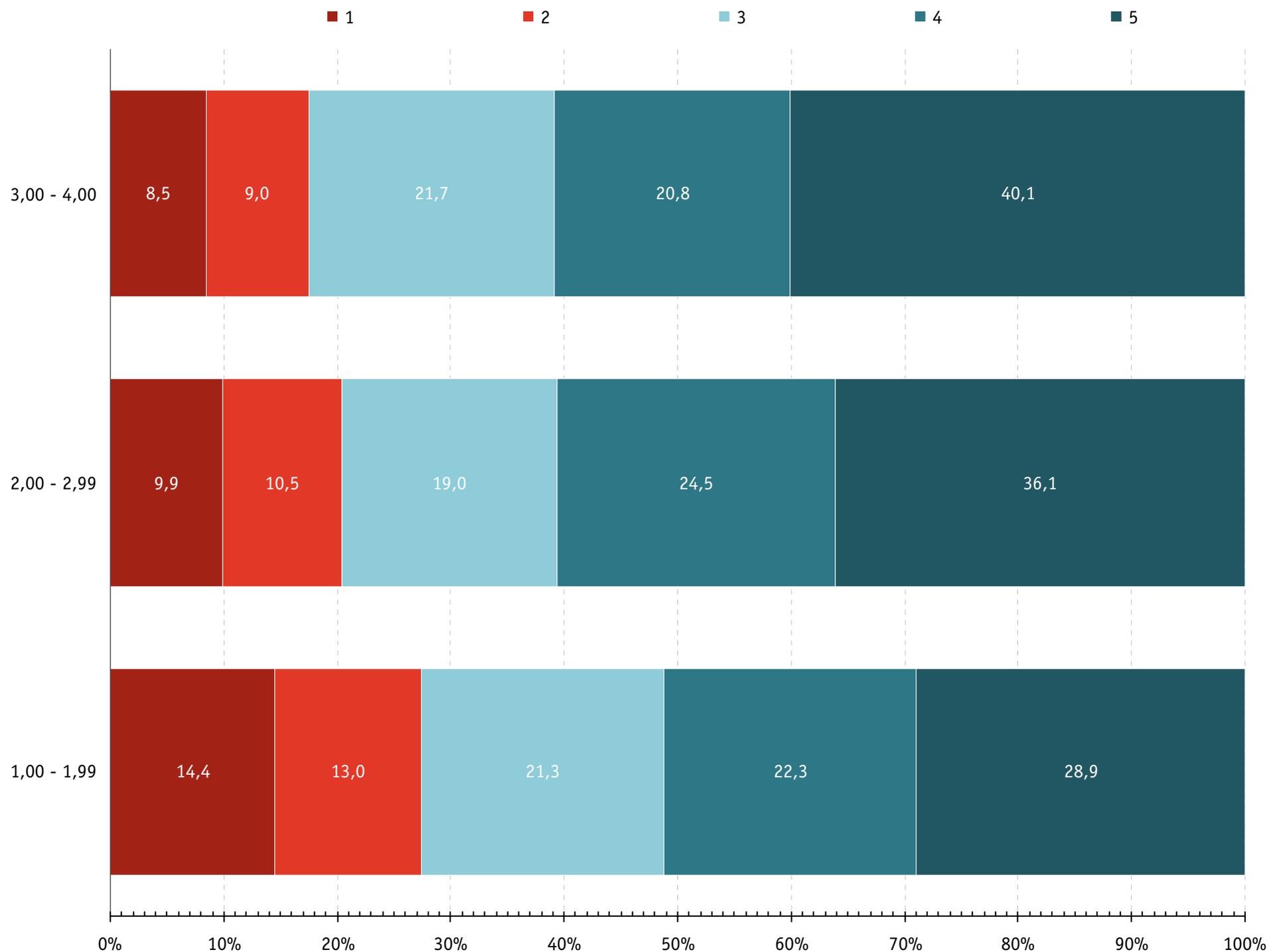
Tabla 131.
Probabilidad de repetir de nuevo la misma carrera.
Estadísticos descriptivos por expediente académico.

	1,00 a 1,99		2,00 a 2,99		3,00 a 4,00	
	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica
Probabilidad de repetir de nuevo la misma carrera	3,38	1,39	3,66	1,32	3,75	1,30



Gráfico 191.

Probabilidad de repetir de nuevo la misma carrera.
Frecuencias relativas por expediente académico





6. Conclusiones

La importancia de la inserción laboral de los universitarios y la preocupación que suscita entre familias, agentes sociales, gestores universitarios y Administraciones Públicas hace que las Universidades se interesen por el seguimiento de sus titulados. Esta preocupación por saber qué ocurre tras la graduación y cómo afrontan los egresados la incorporación al trabajo ha supuesto que proliferen los estudios sobre inserción laboral, ya sea por titulaciones ya sea con carácter general.

Hay abundante literatura que ratifica el informe de la Fundación CYD (2006) concluyendo que a mayor nivel de formación hay más oportunidad de empleo, más tasa de actividad y menor tasa de paro. Esto pone en marcha un círculo virtuoso, porque también son los de mayor formación los que tienen posibilidad de mejores empleos y más renta (los universitarios tienen un 41% más de ingresos que los que solamente poseen estudios secundarios, según recuerda el informe de la Fundación CYD, 2006) y mejores oportunidades en la sociedad de la información.

A continuación, se expone un resumen de las principales conclusiones con algunas referencias a estudios similares:

- Precisamente y en primer lugar, una cuestión a destacar es que las metodologías empleadas presentan matices diferentes. Así, la definición de la población objetivo, los años o promociones objeto de estudio, el tiempo entre finalización de estudios y recogida de datos, el procedimiento de entrevista, el tiempo de duración del trabajo de campo, la tasa de respuesta, la definición operativa de conceptos teóricos diversos o las escalas utilizadas, entre otros aspectos, no son del todo homogéneos. Y aunque es pertinente poner de manifiesto, cuando se dispone de información, la coincidencia o la divergencia de los resultados alcanzados en estudios similares, estas circunstancias obligan a tomar con precaución las comparaciones que se puedan establecer.
- El estudio de los egresados de la Universidad de Granada tiene una muestra de 5.323 encuestas, aproximadamente el 36% de la población objetivo, una cifra parecida a otros estudios. La tasa de respuesta para una investigación similar ha sido del 34% en la Universidad Carlos III, que mejoraba la de un estudio del año anterior en dicha Universidad, el 39,55% en el caso de la Universidad Autónoma de Madrid para el año 2004/05, el 33,36% en la Universidad de Córdoba y el 41,4% en la Universidad Pablo de Olavide. En estos casos el número de titulaciones es menor, especialmente en este último estudio. En muy pocos casos se cuenta con un tamaño muestral en valor absoluto que supere los 5000 individuos para una sola universidad y, más aún, recogido en un mes y medio de trabajo de campo.
- Por áreas científicas, en la Universidad de Granada la participación oscila entre el 45,6% de Ciencias Experimentales y el 28,36% de Ciencias de la Salud. Mientras que hay casi una cuarta parte de las titulaciones que superan el 45% como tasa de respuesta. La muestra está compuesta mayoritariamente por mujeres. Los egresados son nacidos en provincias andaluzas en un 80% de los casos, aproximadamente.



- Como en otras universidades, tal y como pone de manifiesto el *Informe Reflex, El profesional flexible en la Sociedad del Conocimiento* (ANECA 2007), en la Universidad de Granada, también se produce una distribución desigual por áreas científicas y titulaciones con diferente potencialidad de inserción laboral.

6.1. Motivos de elección

- El principal motivo en la elección de los estudios universitarios es el vocacional (63%), que destaca especialmente en Humanidades y Ciencias Experimentales. El segundo motivo en importancia, seguido a cierta distancia, es la consideración de las salidas profesionales (27,6%), en este caso predominan las Enseñanza Técnicas y las Ciencias de la Salud. En concreto, por titulaciones son las relativas a ingeniería y empresa donde más se tiene en cuenta las salidas profesionales al decidir los estudios.
- La vocación es un motivo de elección que predomina en las mujeres en comparación con la importancia concedida por los hombres. Todo lo contrario ocurre en cuanto a las salidas profesionales y la tradición/recomendación familiar, más tenidas en consideración por parte de los hombres. Los que tuvieron en cuenta la vocación al elegir estudios terminaron con una nota media de expediente superior, lo contrario de los que tuvieron en cuenta la recomendación de terceros, la imposibilidad de elegir o las salidas profesionales, para quienes la nota media del expediente al finalizar sus estudios es inferior.
- Según datos de la ANECA (2004b) se considera la vocación en el 79% de los casos, frente al 13% de casos que contempla las salidas profesionales. En este estudio también destaca lo vocacional entre las mujeres y por áreas en Humanidades, Experimentales y Ciencias de la Salud. Se confirma que el motivo *salidas profesionales* predomina en los hombres y por áreas en las Técnicas. En el caso de la Universidad Carlos III de Madrid para el *XI Estudio de la Inserción Laboral de la promoción 2005*, los dos principales motivos fueron los mismos aunque con diferente peso, en primer lugar, la elección de la carrera fue vocacional (40,7%) y después por las salidas profesionales (32,8%).

6.2. Experiencia universitaria: duración de estudios, expediente académico, participación en programa de intercambio, disfrute de beca

- La duración de los estudios es superior a lo establecido, de manera notable en algunos casos. Esto es algo generalizado en la universidad española. Las mujeres tardan menos que los hombres en terminar sus estudios universitarios, lo que coinciden con otras investigaciones como la de la Universidad de Castilla La Mancha y Córdoba. La duración de las titulaciones de Enseñanzas Técnicas (como ocurre en otras universidades, por ejemplo la Universidad de Córdoba) y Ciencias Experimentales es superior al resto de áreas científicas.
- En la UGR, poco más del 4% de los egresados superan el 3 en la nota media del expediente, casi el 60% no llega al notable. Según los datos de la ANECA (2004b) no llega al notable el 58%, algo más de dicho porcentaje en el caso de la Universidad Autónoma de Madrid. Los campos científicos donde la nota media es mayor son los de Humanidades y



Ciencias de la Salud; las puntuaciones menores en el expediente académico son para las Técnicas y las Experimentales. Las egresadas de la UGR tienen mejor expediente académico que los hombres, lo que también se produce en otros estudios, como por ejemplo el de la Universidad de Córdoba y el de la Autónoma de Madrid.

- Algo más del 14% de los egresados de la UGR ha participado en programas internacionales de intercambio, lo que es superior que el porcentaje obtenido en la Universidad de Córdoba (9%) pero sensiblemente inferior al que alcanzan los egresados de la Autónoma de Madrid (30%). No se detectan diferencias por sexo. Esta participación no está asociada a los motivos de elección de los estudios o al expediente académico y es mayor en las Humanidades, con mucha diferencia sobre las demás áreas, seguidas a distancia de las Enseñanzas Técnicas. Las titulaciones de ciclo corto son las que menos participación en programas de intercambio tienen, como es lógico.
- La duración de la participación en programas internacionales más frecuente es la de curso completo, situación para la que también destaca las Humanidades, frente a Ciencias de la Salud que frecuenta más las estancias inferiores a tres meses.
- Las conclusiones sobre movilidad presentan un nivel parecido por titulaciones en coincidencia con la conclusión del *Informe Reflex*. Aunque la UGR tiene una actividad considerable en programas internacionales de intercambio, el mencionado informe pone de relieve que los españoles son los graduados con menor movilidad internacional por motivos de estudio entre los países considerados.
- Un 41% de los egresados de la UGR dice haber disfrutado de beca durante sus estudios universitarios, este disfrute está asociado a haber elegido los estudios por vocación y al expediente académico. El porcentaje de egresados que disfrutaron de una beca es mayor para los de expediente académico mayor. La única rama que llega al 40% de becarios es la de Ciencias Experimentales. No hay diferencias por sexo respecto a haber disfrutado de beca.

6.3. Experiencia universitaria: valoración de la oferta formativa, conocimiento de idiomas

- Lo mejor valorado de la oferta formativa de la UGR es la formación teórica, seguida del equipamiento de bibliotecas y de la calidad en general. Y lo peor valorado es la oferta de prácticas y la preparación para la inserción laboral. En la Universidad de Córdoba también hay una mayor valoración del equipamiento de bibliotecas y de la formación teórica, y los aspectos menos valorados también son las prácticas externas y la formación práctica. En el estudio de la Universidad de Castilla La Mancha, el porcentaje de egresados que tiene una valoración buena o muy buena de los recursos bibliográficos es del 34,85%, del plan de estudios del 31,85% y el grado de satisfacción con la formación académica el 49,27%.
- En términos generales, son más generosos al evaluar la oferta formativa de la UGR los vocacionales, los que buscaban salidas profesionales y los que han disfrutado de beca. Por áreas, los de Ciencias de la Salud frente a los de Ciencias Experimentales. Las mujeres va-

loran con puntuaciones mayores que los hombres. Pero no hay diferencias significativas al valorar la oferta formativa según expediente o el haber participado en programas internacionales.

- En términos generales, estas conclusiones tienen un patrón con coincidencias en diversos estudios. Así, el informe de la ANECA (2004b) recoge que la valoración expresada por las mujeres es mayor y lo mismo sucede por áreas para los egresados de Ciencias de la Salud, o la mayor valoración de aspectos teóricos de la formación que de las prácticas. Esto está en consonancia con lo que se concluye del *Informe Reflex, El profesional flexible en la Sociedad del Conocimiento* (ANECA 2007), España es uno de los países en los que la enseñanza teórica es más enfatizada y además donde la valoración del énfasis hecho en los trabajos escritos, las exposiciones orales y los trabajos en grupo es menor. También los encuestados en España conceden un valoración mediocre al énfasis puesto durante los estudios en las prácticas en empresa, instituciones y similares y a la realización de las mismas, de manera que nuestro país ocupa la décima posición de los trece países participantes. Es la tónica general para estudios de diferentes universidades, como el de la Autónoma de Madrid. Otro tanto sucede con los egresados de la Universidad del País Vasco que valoran más la formación teórica, las prácticas y la habilidad de manejar documentación. Mientras que, por el contrario, la formación en idiomas y en informática entienden que es un déficit.
- Por otro lado, desde la perspectiva de las empresas, de acuerdo con la Fundación CYD (2005) hay diferentes tipos de competencias-aptitudes según el grado de garantía por parte de la Universidad. Unas están sobradamente garantizadas como los conocimientos teóricos, la aptitud para aprender, la informática y las nuevas tecnologías y la capacidad de análisis. Las que están simplemente garantizadas son la motivación y disposición para el trabajo y la capacidad para resolver problemas. Un tercer grupo son las no garantizadas como la capacidad de gestión y comunicación, la aptitud para trabajar en equipo y la capacidad para comunicarse eficazmente. Finalmente, el déficit o capacidades en absoluto garantizadas son los idiomas, las habilidades directivas y la formación práctica.
- En la UGR algo más de la mitad de los egresados dice haber realizado alguna actividad laboral durante los estudios, mientras que en la de Salamanca se llega al 73%, o un 67% según la ANECA (2004b).
- El conocimiento de idiomas al finalizar los estudios es una asignatura pendiente. Una cuarta parte de los egresados calificaban su conocimiento de inglés como alto o medio alto, mientras que un 35% admiten un nivel bajo o medio bajo. Para el caso de la Universidad de Córdoba este porcentaje se sitúa en torno al 50%. Sin embargo, los egresados de la Autónoma de Madrid consideran que tiene un nivel alto o muy alto en un porcentaje del 34,4% y 8,6%, respectivamente. Por otro lado, en el *Estudio de Inserción Profesional* de la Universidad Carlos III (promoción 2005) el 96,6% de los titulados afirma saber inglés, más aún en un 64% con un nivel bueno y, además, un 26,1% dice conocer francés.
- El conocimiento de otra lengua distinta al inglés es mucho menor. Hay cierta correlación entre el conocimiento de inglés y otra lengua. Tras el inglés, el idioma más frecuente es el francés y a distancia el italiano y el alemán.

- El conocimiento de inglés está asociado a los motivos de elección, en positivo para los motivos de vocación y salidas profesionales, en negativo para los otros casos. Por supuesto, los egresados con mayor expediente o que han participado en programas de intercambio presentaban al finalizar un mayor conocimiento de idiomas (inglés u otro) y los que habían sido becarios también presentaban un mayor nivel de inglés.
- El nivel de inglés es superior en Humanidades y Técnicas. Los hombres consideran su nivel de inglés con una puntuación superior a la que otorgan las mujeres a su nivel de inglés.
- Por otra parte, las oportunidades para la inserción laboral del conocimiento de idiomas (inglés, especialmente) son importantes, pero se infravalora lo que puede representar el conocer otro idioma, menos hablado, y el conocimiento de su cultura, a los efectos de las oportunidades que abre para la inserción laboral.
- Según el *Informe Reflex* (ANECA 2007): los universitarios españoles son los menos satisfechos con los estudios universitarios realizados. A este efecto se destaca que son los que más horas por semana dedican a actividades académicas y de estudio, junto con Francia. Además se tiene una enseñanza eminentemente teórica con el profesor como fuente principal de información, muy por encima del aprendizaje basado en problemas. En otros sistemas educativos con una elevada consideración, como el de los países nórdicos, el de Holanda y el de Reino Unido, hay más equilibrio entre la relevancia del profesor y la del aprendizaje basado en problemas. También pone de relieve que ninguna rama de conocimiento ha ofrecido una orientación para dar cuenta, organizadamente, de las competencias requeridas por los titulados en sus puestos de trabajo, salvo casos puntuales. Sin embargo, como este estudio pone de relieve los europeos expresan bastante acuerdo con las competencias que prioritariamente les son requeridas en el puesto de trabajo: capacidad para hacerse entender, capacidad para usar el tiempo de forma efectiva, capacidad para trabajar en equipo y para rendir bajo presión, por ejemplo.
- En el estudio realizado por la ANECA (2004c) a empresas que han contratado universitarios los aspectos que alcanzaban mayor puntuación son la carrera elegida, la personalidad, el conocimiento de informática, el comportamiento durante la entrevista, la experiencia laboral o haber realizado prácticas. Las empresas consideran que la formación de los jóvenes universitarios no es elevada (5,52 sobre 10), por lo que de una forma casi unánime las empresas reclaman la necesidad de que las universidades pongan más énfasis en la enseñanza práctica, como también reconocen que la empresa tiene una misión fundamental en la formación laboral de los titulados y que es más importante "saber estar" (honestidad, dinamismo, creatividad, flexibilidad) que los conocimientos adquiridos por los titulados en la Universidad. Al mismo tiempo que consideran que los titulados universitarios tienen una concepción errónea o poco clara de lo que significa el mundo del trabajo e, incluso, que es más fácil cubrir un puesto de trabajo que requiere un universitario que el que requiere un titulado de formación profesional. Por último, de este estudio se desprende la poca orientación al mercado laboral por parte de la educación universitaria desde la perspectiva de la empresa que, además, considera que no faltan titulados universitarios en el mercado laboral.

6.4. Formación de postgrado

- Alrededor de tres cuartas partes de los egresados de la UGR manifiestan haber realizado formación complementaria de postgrado. Según el estudio de inserción laboral de la Universidad de Salamanca el 88,6% realizó alguna formación posterior, mientras que en el estudio de la Universidad Autónoma de Madrid este porcentaje se situó en el 70%.
- El perfil medio de los egresados de la UGR que realizan formación se corresponde en mayor medida con mujeres tituladas en alguna de las carreras de Ciencias de la Salud que eligieron la titulación por vocación. Los que eligieron la titulación por recomendación de familiares u otras personas o buscando mejores salidas profesionales realizan este tipo de formación en menor grado.
- La nota media del expediente académico, el nivel de conocimientos de inglés y la participación en programas internacionales de intercambio no se asocia con la decisión de seguir formándose tras la finalización de la carrera.

a. Motivos de no realización de formación de postgrado

- En aquellos casos en los que no se ha recibido formación de postgrado, los principales motivos se corresponden con la falta de tiempo o capacidad económica para financiar los mismos.
- Las mujeres manifiestan más necesidad de este tipo de formación, más tiempo para realizarla pero, sin embargo, mencionan más como argumento por el que no la realizan la limitación de recursos económicos.

b. Motivos para la realización de formación de postgrado

- Las principales razones por las que se decide hacer formación de postgrado tienen que ver con la necesidad de mejorar conocimientos y habilidades y por autosatisfacción. Estas dos razones son especialmente importantes para los titulados de las carreras de Ciencias de la Salud. Por su parte, la búsqueda de un mejor puesto laboral es un motivo más importante para los procedentes de Ciencias Jurídicas y Sociales que para el resto. En el estudio de la Universidad Autónoma de Madrid se señalaron como motivos principales la necesidad de ampliar conocimientos (39,2%) y motivos personales (24,5%).
- En todos los casos las diferentes motivaciones son más importantes para las mujeres que para los hombres. En definitiva, las mujeres se sienten más motivadas para realizar formación de postgrado que los hombres.
- Los egresados con expediente académico más bajo son los que valoran en menor medida las motivaciones “mejorar conocimientos y habilidades” y “autosatisfacción” para optar a la formación de postgrado. La elección de la titulación por vocación se asocia con la “autosatisfacción”.



tisfacción” como motivo para realizar esta formación, así como la elección buscando salidas profesionales se asocia con la razón “conseguir un mejor puesto de trabajo”.

c. Tipo de formación de postgrado

- La formación de postgrado más común se concreta en cursos/seminarios/jornadas (75%), seguida de los máster/expertos (35%). El doctorado (14%) y otra carrera universitaria (17%) son las opciones menos comunes.
- En la Universidad Carlos III (2005) el 20% de los egresados optó por el doctorado, mientras que un 33,6% declaran realizar cursos de formación complementaria, idiomas y ofimática lo que junto al 18% que sigue en títulos de segundo ciclo hace un total parecido a la UGR. El estudio de egresados de la Universidad de Salamanca (donde un 88,6% realizó algún tipo de postgrado) revela que casi un 26% de los egresados optó por el doctorado o por un máster/experto. En lo que se refiere a la realización de otra titulación, el estudio de la Universidad de Salamanca revela que un 18% de los egresados se decantó por esta opción, porcentaje similar al encontrado en este estudio para la UGR.
- En la UGR, los cursos/seminarios/jornadas son más comunes en las áreas de Ciencias de la Salud y Enseñanzas Técnicas, los máster/expertos en Ciencias Experimentales, el doctorado en Humanidades, y otra carrera en Ciencias Jurídicas y Sociales.
- El doctorado es una opción más común para los hombres, mientras que en cursos/seminarios/jornadas destacan ligeramente las mujeres. Mientras que los egresados con menor expediente académico realizan en mayor medida los cursos/seminarios/jornadas y máster/expertos, los que tienen mejores expedientes es más común que se decanten por el doctorado.
- La elección de la titulación por vocación está asociada con la realización de cursos/jornadas/seminarios, máster/expertos y doctorado. Sin embargo, la elección buscando salidas profesionales está más asociada con máster/expertos y menos con el doctorado, mientras que la elección por imposibilidad de elegir otra carrera se asocia más con la realización posterior de otra titulación.
- La participación en programas de intercambio internacionales se asocia con realizar en mayor medida máster/expertos, doctorado y otra carrera universitaria.

d. Lugar de realización de la formación de postgrado

- La Universidad es el lugar más comúnmente elegido para realizar la formación de postgrado, mientras que el propio centro de trabajo es la opción menos usual entre las consideradas.
- Los titulados de Humanidades eligen en mayor medida la Universidad, los de Ciencias Jurídicas y Sociales y los de Ciencias Experimentales realizan formación de postgrado en centros



privados o a distancia, mientras que los de Enseñanzas Técnicas y Ciencias de la Salud utilizan por encima del resto el propio centro de trabajo.

- En el estudio de la Universidad Autónoma de Madrid, el 19% se formó en el empleo actual, mientras que un 33% acudió a la universidad para esta formación de postgrado.
- Los hombres prefieren en mayor medida la universidad, mientras que las mujeres se decantan en mayor grado que los hombres por los centros a distancia.
- En general, se puede afirmar que cuanto mayor es la nota media del expediente académico, en mayor medida se prefiere la universidad respecto a otros centros de formación.

e. Utilidad de la formación de postgrado

- Fundamentalmente se considera que la formación de postgrado es importante para mejorar y actualizar conocimientos y habilidades (especialmente para los egresados de Ciencias de la Salud) y para conseguir un puesto de trabajo más adecuado a las expectativas laborales (especialmente para los egresados de Enseñanzas Técnicas).
- En general, esta formación es considerada más útil por las mujeres que por los hombres, y a medida que la nota media del expediente académico es menor.
- La elección de la titulación por vocación está asociada a la utilidad de la formación de postgrado para mejorar y actualizar conocimientos, mientras que la elección buscando salidas profesionales se asocia con la utilidad de dicha formación para encontrar un mejor empleo.
- La participación en programas internacionales de intercambio se asocia con una mayor percepción de utilidad de la formación de postgrado para encontrar empleo y un puesto de trabajo más adecuado a las expectativas.

6.5. Trabajo tras la graduación

- La gran mayoría de los egresados de la UGR (92,3%) manifiestan haber trabajado tras la finalización de sus estudios. Este porcentaje coincide con el obtenido en el estudio de la Universidad Autónoma de Madrid en el que el 92,6% de los titulados en el 2004/2005 había desempeñado al menos un puesto de trabajo. En el caso del estudio de la Universidad de Córdoba un 84,7% de los que buscan empleo lo encontraron.
- Los que escogieron la carrera por sus posibles salidas profesionales presentan un porcentaje mayor de trabajo tras la graduación que los que no. En cambio el porcentaje es menor para aquellos que no tuvieron posibilidades de elegir otra carrera.
- Existe una asociación positiva entre el hecho de haber participado en algún programa de intercambio internacional con el hecho de haber trabajado tras la graduación. Igual ocurre con el expediente académico.
- Las áreas de Enseñanzas Técnicas y Ciencias de la Salud, como ocurre en otras universidades, son las que presentan unos porcentajes más elevados de egresados que han trabajado tras la finalización de sus estudios. Con el 100% de los casos destacan Arquitectura, Arquitectura Técnica, Diplomado en Enfermería, Diplomado en Óptica y Optometría, Ingeniería Superior de Caminos, Canales y Puertos, Licenciado en Ciencias Políticas y Sociología (Esp. Sociología) y Licenciado en Odontología.

a. Tiempo transcurrido en encontrar el primer empleo

- Del total de egresados que han trabajado tras la graduación, el 36% encontraron su primer empleo en el plazo de un mes, el 50% lo hicieron en tres meses, mientras que según el estudio de la ANECA (2004) es del 53%, del 55,3% para Salamanca y del 44,61% para Castilla La Mancha. El 64% de los egresados de la UGR encontraron trabajo en el plazo de seis meses y el 84,3% manifiestan haber tenido su primera experiencia laboral en un plazo no superior al año tras la finalización de sus estudios. Este último porcentaje es muy similar al obtenido en la Universidad de Castilla La Mancha (82,81%) y en el Sistema Universitario Gallego en su conjunto (89%); en la Universidad Carlos III en el mismo año de la graduación llegan al 78%. También tomando como referencia un período de un año para el estudio de la ANECA 2000 el porcentaje de egresados que encuentran el primer empleo es del 77% y de 76,7% para la Universidad de Salamanca.
- De media los egresados de la UGR tardan 6,4 meses en encontrar su primer empleo, porcentaje muy similar al obtenido en la Universidad de Córdoba (6,8 meses), y superior al obtenido en la Universidad Autónoma de Madrid (2,4 meses).
- Los graduados que eligen su carrera por vocación tardan más en encontrar el primer empleo que los que no. En cambio, los que lo hacen por sus salidas profesionales tardan menos.

- A los tres meses de haber finalizado la carrera el 77% de los egresados pertenecientes a Enseñanzas Técnicas (entre ellas Arquitectura Técnica, Arquitecto e Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos) y el 66% de los pertenecientes a Ciencias de la Salud (entre ellas, Licenciado en Odontología y Diplomado en Fisioterapia) estaban trabajando. Para estas dos áreas se constata una incorporación al mercado laboral más rápida de los egresados españoles.
- Las mujeres tardan más tiempo en incorporarse al mercado laboral tras la finalización de sus estudios que los hombres. A esta misma conclusión han llegado otros estudios de egresados como el del País Vasco o el de la Universidad Autónoma de Madrid.
- Los que tienen un expediente académico alto encuentran antes su primer empleo que el resto, lo que difiere de otros estudios similares como el de la Universidad de Córdoba.

b. Vías de acceso al primer empleo

- La vía de acceso al primer empleo más utilizada en todas las áreas científicas es la auto-búsqueda mediante anuncios de prensa, envío de currículum, etc. Algo más de 4 de cada 10 egresados mencionan tal circunstancia. Le sigue a mucha distancia las prácticas realizadas durante los estudios con 1 de cada 10. El servicio de empleo de la universidad y las empresas de trabajo temporal son vías menos empleadas por los egresados. Estos datos varían ligeramente de otros estudios similares en los que la auto-búsqueda ocupa el segundo puesto y las empresas de trabajo temporal el tercero (Universidad de Salamanca).
- También se constata mediante la pregunta abierta a esta cuestión la importancia creciente que tienen las redes sociales en la búsqueda de empleo (conocidos, amigos, familiares, etc.). Esto se pone de manifiesto en la gran mayoría de los estudios consultados: Universidad Autónoma de Madrid, Universidad de Córdoba, Universidad de Castilla la Mancha, Universidad de Salamanca, entre otros.
- En la búsqueda del primer empleo de los egresados españoles se confirma un patrón en el que destacan como vías de acceso la auto-búsqueda y las redes sociales, sin olvidar la creciente importancia que está adquiriendo Internet como forma de acceso.
- Los graduados con mayor nivel de inglés tras la graduación y los que han participado en programas de intercambio internacionales son los que tienen una actitud más proactiva a la hora de buscar el primer empleo utilizando como vías de acceso la auto-búsqueda, Internet y el autoempleo.
- Internet se ha convertido en una vía de acceso al primer empleo muy importante, especialmente en Ciencias de la Salud donde ocupa el segundo puesto. La consecución del primer empleo mediante la oferta pública (oposiciones) tiene mayor importancia en Ciencias Sociales y Jurídicas y en Humanidades, y mucho menor en Técnicas. Sin embargo, al comparar entre áreas son los egresados de las Enseñanzas Técnicas y de Experimentales los que utilizan más Internet como medio de acceso.

- Las vías de acceso al primer empleo más utilizadas por los hombres respecto a las mujeres son Internet, el autoempleo y la oferta pública, mientras que las más usadas por las mujeres se corresponden con el servicio de empleo de la universidad, el servicio de empleo público y las empresas de trabajo temporal.
- Los egresados más emprendedores que crean su propia empresa tras finalizar los estudios se encuentran en las carreras de Arquitecto, Licenciado en Ciencias y Tecnología de los Alimentos y Licenciado en Bellas Artes. Los menos emprendedores, por cuanto que son los que más recurren a la oferta pública de empleo, se hallan en Licenciado en Historia y Ciencias de la Música, Licenciado en Medicina, Maestro (Educación Musical), Licenciado en Psicopedagogía, Maestro (Audición y Lenguaje) y Licenciado en Ciencias del Trabajo.
- A mejor expediente académico mayor es la probabilidad de que se acuda a una oferta pública de empleo y menor que se recurra a las empresas de trabajo temporal.

c. Relación existente entre el primer empleo y los estudios realizados

- Un buen porcentaje de los egresados, el 42,7%, declaran que su primer empleo tuvo bastante o mucha relación con los estudios realizados, y un 35,1% que tuvo ninguna o muy poca relación. Este último porcentaje es superior en la UGR a otras universidades como por ejemplo en la Autónoma de Madrid donde sólo representa el 23,3%.
- Se percibe una mayor relación entre el primer empleo y los estudios realizados cuando los motivos de elección son la vocación y las salidas profesionales respecto a cuando no lo son.
- A mayor conocimiento del inglés y mayor formación complementaria tras la finalización de la carrera mayor es la percepción que se tiene de la relación entre el primer empleo y los estudios.
- Las áreas con menor relación entre estudios y primer empleo son, por este orden, Humanidades, Experimentales y Ciencias Sociales y Jurídicas.

d. Duración del primer empleo

- La media de duración del primer empleo se sitúa en torno a los 11 meses, similar al de otros estudios como la Autónoma de Madrid con 12,9 meses. Para cerca del 58% de los graduados el primer empleo duró al menos un año (en la UAM el porcentaje asciende al 78,4%). La duración es mayor para aquellos que eligieron su carrera por sus salidas profesionales respecto a los que no. A mejor expediente académico mayor es la proporción de egresados cuya duración del primer empleo es de 20 o más meses.
- Cerca del 45% de los que hicieron alguna carrera técnica permanecen en su primer empleo 20 o más meses. En cambio, el porcentaje desciende al 22% para los que hicieron una carrera de Humanidades.



- La duración del primer empleo en los hombres es algo mayor que en las mujeres (12,1 meses frente a 10,9).

6.6. Trabajo en la actualidad

- De cada cuatro egresados de la UGR tres trabajan en el momento de la realización del estudio (75,74%). Esta tasa de empleo es algo inferior a la tasa oficial de empleo para el año 2003 en Andalucía para titulados superiores publicada por el MEC (86,1%), si bien debe tenerse en cuenta que en nuestro caso sólo han transcurrido 2-3 años desde la finalización de sus carreras y no se descuentan del total los que no buscan empleo, por ejemplo, porque estén realizando otros estudios (doctorado, máster u otra licenciatura). No obstante, este porcentaje es muy parecido al obtenido en otros estudios similares, como el de la Universidad de Córdoba (76%), la Universidad de Salamanca (75,40%), la Universidad de Castilla La Mancha (74,75%), o el del Sistema Universitario Gallego (71,06%); e inferior al de otros como el realizado por la ANECA (9 de cada 10), la Universidad Carlos III (89,4%), *Informe Reflex ANECA* (9 de cada 10) o la Universidad del País Vasco (82,2%-84,4%). Aunque hay que insistir en la existencia de matices diferentes en la captación de este dato. Sin olvidar otros aspectos que inciden como la estructura de titulaciones de las universidades, puesto que aquellas en las que el peso de las ramas de Técnicas y Ciencias de la Salud es mayor la tasa de empleo se verá afectada positivamente.
- La tasa de empleo de los que eligieron su carrera por las salidas profesionales es mayor a la de aquellos que no contaron con tal motivo. A medida que se tiene un mejor dominio del inglés la tasa de empleo de los egresados aumenta significativamente.
- Los egresados que han hecho una carrera técnica son los que presentan una tasa más alta de empleo (91,8%), seguidos por los de Ciencias de la Salud (86,3%). En este sentido, las únicas titulaciones que presentan un porcentaje del 100% de empleo, transcurridos entre 2 y 3 años tras la finalización de la carrera, son Arquitectura y Licenciado en Odontología, y muy de cerca se sitúan Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos, Diplomado en Óptica y Optometría, Licenciado en Medicina y Arquitectura Técnica. Estos resultados están en la línea de otros estudios como el de la Universidad del País Vasco o como el informe INFOEMPLO 2007 según el cual son las titulaciones técnicas las más demandadas por las empresas españolas, especialmente las ingenierías generalistas, seguidas de las vinculadas a las tecnologías de la información y las de la construcción.
- La tasa de empleo de los hombres supera en más de 5 puntos a la de las mujeres.

a. Causas de la situación de desempleo actual

- La principal causa de desempleo de la mayoría de egresados es el hecho de haber buscado empleo pero no haberlo encontrado, a excepción de los que eligieron la carrera por tradición familiar o por sus salidas profesionales; así como de los que han hecho una carrera del área de Técnicas o de Ciencias de la Salud. Los deberes familiares o los cambios de residencia no se consideran motivos importantes para no tener un empleo en la actualidad.

- El hecho de estar preparando oposiciones o seguir estudiando un postgrado son también causas habituales del desempleo actual.
- La causa más habitual de desempleo en las mujeres es el no haberlo encontrado pese a su búsqueda activa. Los hombres puntúan más alto que las mujeres el no haber puesto el interés suficiente en la búsqueda.
- A mejor expediente académico toma mayor importancia como causa del desempleo la falta de interés en encontrar un trabajo.

b. Coincidencia entre el trabajo actual y el primer empleo

- Existe reducida coincidencia entre el empleo que se tiene en la actualidad y el primer empleo, sólo en algo menos de 4 de cada 10 casos se da tal circunstancia. En otras investigaciones similares el porcentaje de coincidencia es bastante mayor. Por ejemplo, en el estudio de egresados de la Universidad Carlos III se acerca al 65%, en el de la Universidad de Castilla La Mancha se sitúa alrededor del 60%, al igual que en el de la Universidad de Salamanca. Esta coincidencia es algo mayor en las carreras Experimentales, y especialmente entre los licenciados en Medicina donde algo más de 7 de cada 10 conservan su primer empleo.
- El conocimiento de idiomas facilita la movilidad laboral así a mayor conocimiento menor es el porcentaje de coincidencia entre el primer empleo y el actual.

c. Duración del trabajo actual

- En general, la media de duración del trabajo actual se sitúa en torno a los 10,65 meses. Supera el año para casi el 48% de los egresados que terminaron en el 2004 y para el 37% de los que lo hicieron en 2005. En la Universidad Autónoma de Madrid la duración media es superior (11,9 meses).
- La duración del trabajo es mayor entre los que eligieron su carrera por tradición o por salidas profesionales, y es menor entre los vocacionales. También es mayor a medida que el expediente académico es mejor.
- Los graduados de carreras Técnicas y de Ciencias de la Salud permanecen en su puesto de trabajo muchos más meses que el resto.
- El empleo actual de los hombres tiene una duración superior al de las mujeres en algo más de 2 meses de media. A similar conclusión llegan otras investigaciones similares como el de la Autónoma de Madrid.

d. Vías de acceso al empleo actual

- Al igual que ocurre con el primer empleo, la forma más utilizada de encontrar el empleo actual, a bastante diferencia del resto, es la auto-búsqueda, en algo más de 4 de cada 10 casos. La hegemonía de esta vía de acceso prácticamente coincide con otros estudios en España como el realizado por la Universidad de Castilla La Mancha o la Universidad de Salamanca. Las vías menos utilizadas en cambio son las prácticas durante los estudios y las ETTs. En este último caso coinciden la mayoría de los estudios de egresados realizados.
- Internet comienza a considerarse una fuente muy importante de obtención de empleo. En la UGR ocupa el tercer puesto con un 11,1% del total. Esta misma tendencia se corrobora en otros estudios de egresados como el de la Universidad Autónoma de Madrid (8%) o País Vasco (6%).
- Las oposiciones predominan entre los vocacionales y aquellos que tienen mejor expediente académico e Internet entre los que eligieron como motivo de elección de la carrera las salidas profesionales y tienen un expediente más bajo.
- A mayor nivel de inglés se observa una actitud más proactiva en la búsqueda del empleo, ganando importancia Internet, la auto-búsqueda y el autoempleo.
- Los conocidos, amigos y contactos son una vía de acceso al empleo actual mencionada con bastante frecuencia entre las respuestas abiertas a esta cuestión, a pesar de que en nuestro estudio no fue considerada a priori entre las vías de acceso al empleo. Esta fuente de empleo es mencionada entre las tres primeras vías en otros estudios similares como los de la Universidad de Castilla la Mancha, la Universidad de Salamanca, la Universidad del País Vasco y la Universidad Carlos III.
- La auto búsqueda es especialmente utilizada en Ciencias de la Salud, Experimentales y Técnicas, y la oferta pública de empleo en Humanidades y Sociales y Jurídicas.

e. Tipo de relación laboral contractual

- Algo más del 50% de los integrantes de la muestra de la UGR poseen un trabajo estable (funcionarios, contrato indefinido o trabajo por cuenta propia con un 9,9%, 30,1% y 11,1%, respectivamente). En la Universidad de Córdoba el porcentaje de egresados con contrato indefinido es del 31,5%, en la Autónoma de Madrid del 54,9%, en Salamanca el 47% y en la Carlos III del 44%. Según datos de ANECA (2004c) de la encuesta a empresas se deduce que el tipo de contrato más frecuente para la incorporación al primer empleo de universitarios es el temporal (61,3%), y después el indefinido (28,3%) y el de obra y servicio (8,5%).
- La elección de una carrera por sus posibles salidas profesionales está asociado claramente a la consecución de un contrato laboral indefinido, y el hacerlo por recomendación familiar con tener un trabajo por cuenta propia.

- Entre los egresados de la UGR hay más hombres funcionarios, con contrato indefinido, trabajadores por cuenta propia y becarios que mujeres. En general, se puede afirmar que las mujeres poseen empleos menos estables contractualmente hablando que los hombres. A esta misma conclusión se ha llegado en otros estudios similares en la Universidad del País Vasco y la Universidad de Castilla la Mancha.
- A mejor expediente académico mayor proporción de egresados funcionarios y becarios.

f. Sector en el que se trabaja actualmente

- Algo más de 8 de cada 10 egresados de la UGR trabajan en el sector servicios, especialmente en la enseñanza no universitaria, en los servicios sanitarios y en el sector financiero. Se confirma por los diferentes estudios que la mayor parte de los egresados están ocupados en servicios especializados.
- Los egresados con mejor nivel de idiomas y que han realizado estancias en el extranjero predominan en el sector turístico y financiero.
- Los hombres predominan mayoritariamente sobre las mujeres en el sector secundario, el transporte y los servicios financieros. En cambio, las mujeres están más presentes que los hombres en la enseñanza no universitaria, en los servicios sanitarios, en el turismo y en el comercio.
- En la enseñanza, ya sea universitaria o no universitaria, es donde hay una mayor proporción de graduados con un expediente académico alto y medio, en el sector secundario predominan los que tienen un expediente más bajo, y en el sector financiero los que poseen expedientes medios o bajos.

g. Retribución neta mensual

- De cada 10 egresados de la UGR aproximadamente 8 tienen unos ingresos netos mensuales entre los 600 y los 1.800 euros, y algo más de 5 de cada 10 (52%) superan los 1.200 euros. En la Universidad de Castilla la Mancha los que superan esa cifra de los 1.200 euros netos mensuales no llegan al 30% y la estimación para el Sistema Universitario Gallego queda lejos del 50%. El porcentaje de egresados con un salario superior a 1.200 euros en la Universidad Carlos III representa el 43,3% y en la Autónoma de Madrid el 32,8%, si bien se debe tener en cuenta el peso que tengan las titulaciones Técnicas y de Ciencias de la Salud y el tiempo de realización de cada estudio. En cualquier caso, el *Informe Reflex* de la ANECA pone de manifiesto que los egresados españoles son los que tienen unos sueldos más bajos de todos los países participantes en el estudio, con la excepción de los checos.
- Cuando la carrera se elige por tradición familiar o salidas profesionales hay mayor proporción con sueldos elevados, mientras que lo contrario ocurre cuando el criterio de elección es la vocación, la recomendación de otras personas o la imposibilidad de elegir otra carrera.

- A mejor formación de postgrado y conocimientos en el idioma inglés mayor es la retribución neta mensual obtenida.
- En las carreras pertenecientes a Ciencias de la Salud y Enseñanzas Técnicas es donde están los mayores porcentajes de egresados en el tramo más alto de renta, frente a las Humanidades y Ciencias Sociales y Jurídicas en donde se concentran los mayores porcentajes de rentas más bajas. Estos datos a grandes rasgos coinciden con los obtenidos en la Universidad de Córdoba.
- Una conclusión que también se observa en otros estudios nacionales similares es que las mujeres tienen una retribución inferior a las de los hombres. Existe una mayor proporción de mujeres que de hombres en los tramos de renta bajos, y al contrario en los tramos de renta altos.

h. Provincia en la que se trabaja

- El 75% de los egresados de la Universidad de Granada trabajan en alguna de las provincias andaluzas (el 40% lo hacen en la provincia de Granada, cerca de un 10% en la de Málaga, entre el 6% y el 7% lo hacen en las provincias de Almería, Madrid y Jaén, y alrededor del 4% en Sevilla, Cádiz y Córdoba). Estos datos difieren respecto a los obtenidos en otros estudios. Por ejemplo, en el de la Universidad de Córdoba el 70% trabajan en la propia provincia de Córdoba. En el estudio de la Autónoma de Madrid el 92,7% trabajan en la Comunidad de Madrid.
- Por otro lado, el 3,41% de los egresados de la UGR está trabajando en el extranjero. Este porcentaje es del 0,8% para la Universidad de Córdoba y del 3,1% para la Universidad de Salamanca.
- Como conclusión se puede afirmar que los egresados de la UGR tienen una mayor movilidad geográfica (nacional e internacional), seguramente como consecuencia de las menores posibilidades de encontrar un empleo en la propia provincia, unido al hecho de que se trata de una universidad que recibe un porcentaje elevado de estudiantes de otras provincias y comunidades.
- La UGR "exporta" titulados a las provincias de Málaga, Almería, Madrid, Sevilla y Murcia puesto que es el mayor el número de egresados que trabaja en esas provincias que el número de alumnos de las mismas que estudian en la UGR. Todo lo contrario sucede con la propia provincia de Granada, Jaén, Córdoba y Cádiz.



6.7. Grado de satisfacción con el empleo actual

- Se puede afirmar que los graduados de la UGR tienen una satisfacción moderada-alta con su situación laboral actual ya que cerca de 7 de cada 10 manifiestan estar satisfechos o muy satisfechos, con un valor medio del 3,77. Un dato muy parecido de satisfacción fue obtenido primero por el estudio de la ANECA sobre egresados del año 2000 (71%) y unos años más tarde por la propia ANECA en el *Informe Reflex 2007* (3,7 sobre 5).
- El grado de satisfacción aumenta para aquellos que eligieron su carrera por vocación y por salidas profesionales frente a los que no. Asimismo, a mejor conocimiento de inglés, a mayor formación de postgrado recibida y a mejor expediente académico mayor es el grado de satisfacción con el empleo actual.
- La satisfacción es mayor entre los hombres que entre las mujeres, y entre los pertenecientes a las áreas Técnicas y de Ciencias de la Salud frente al resto, dato este último también corroborado por el *Informe Reflex* de la ANECA.

a. Coincidencia expectativas laborales y situación actual

- La coincidencia entre las expectativas laborales al inicio de los estudios y la situación laboral actual se sitúa en un punto intermedio de satisfacción. No obstante, los egresados están convencidos de que la formación universitaria es muy importante para el desarrollo de su actividad laboral actual.
- La mayor coincidencia entre expectativas y situación actual se produce para los egresados de Ciencias de la Salud y Enseñanzas Técnicas. Del mismo modo, estos egresados son los que consideran más importante la titulación tanto para la consecución del puesto de trabajo actual como para el desempeño del mismo.
- La coincidencia de las expectativas iniciales y el trabajo actual es más elevada para el caso de los hombres. Del mismo modo, los hombres también consideran en mayor medida que la titulación es necesaria para el puesto de trabajo que desempeñan en la actualidad.
- A medida que la nota media del expediente académico se incrementa, la coincidencia entre situación actual y expectativas es mayor, así como también se considera que la formación es más importante tanto para acceder al puesto de trabajo actual como para su desempeño.
- Los alumnos que se guiaron por la vocación para elegir la titulación cursada otorgan unas puntuaciones más altas a la coincidencia entre el trabajo actual y las expectativas iniciales, y la necesidad de la formación tanto para acceder al puesto de trabajo actual como para el desempeño del mismo. De igual forma, los que eligieron la titulación buscando buenas salidas profesionales puntúan en mayor medida la utilidad de la formación para conseguir el puesto de trabajo actual y la coincidencia entre las expectativas iniciales y dicho puesto de trabajo. Por el contrario, los que eligieron la titulación por no tener acceso a la



deseada valoran muy por debajo del resto la coincidencia entre las expectativas iniciales y el trabajo actual, y la necesidad de la formación para acceder al puesto de trabajo y para el desempeño del mismo.

- Según el *Informe Reflex* lo que tiene mayor importancia en el trabajo es la estabilidad laboral, la motivación, el desarrollo profesional y la disponibilidad del tiempo libre. La valoración de las expectativas de estabilidad, ingresos y buenas perspectivas en el caso de los egresados españoles es la mayor, y también en la valoración de las expectativas de autonomía, en expectativas de reconocimiento y de ser socialmente útil, de tener tiempo para la familia y el ocio, mientras que las oportunidades y los nuevos retos no lo son tanto. Las mayores carencias según los egresados europeos se producen en disponibilidad de tiempo, perspectivas profesionales, ingresos elevados y estabilidad laboral.
- Según el INFOEMPLEO 2007 el 69% de las ofertas de empleo cualificado en España exigen una titulación universitaria, porcentaje inferior al del año anterior (80,7%). En el informe del año referido, las titulaciones técnicas son las más demandas por las empresas, en particular las ingenierías generalistas, le siguen las ingenierías vinculadas a las tecnologías de la información y en tercer lugar las vinculadas a la construcción. Destaca la titulación de Arquitectura Técnica. Al grupo de ingenierías le sigue por volumen de demanda Ciencias Sociales y Jurídicas, en concreto Administración y Dirección de Empresas, Economía, Diplomado en Ciencias Empresariales y Derecho aunque ha de hacerse constar que estas tienen un gran número de titulados cada año.
- Según INFOEMPLEO la oferta de trabajo se concentra en más de la mitad (53%) en Madrid, Cataluña, País Vasco y Andalucía y por sectores, en los últimos meses en la construcción, a pesar de su desaceleración, consultoría, hostelería y turismo y sector industrial.

b. Razones por las que se ha aceptado el puesto de trabajo actual

- Las principales razones por las que se ha aceptado el puesto de trabajo actual son: por ser interesante, con expectativas profesionales y en la localidad de residencia preferida. Este orden se repite prácticamente en todas las áreas de estudio excepto en Humanidades donde es: interesante, con jornada laboral flexible y compatible con obligaciones personales y familiares. En este sentido, el estudio de la Universidad de Salamanca sobre inserción laboral revela que en el trabajo ideal para los egresados prima la estabilidad, el desarrollo profesional y la posibilidad de utilizar las capacidades adquiridas.
- Las mujeres manifiestan en mayor medida que los hombres haber aceptado el puesto por no haber encontrado otro más apropiado. Además, los hombres han buscado más que las mujeres mejores expectativas profesionales, mayor seguridad y mayores ingresos.
- Los que partían con expediente académico más bajo han tenido que aceptar más frecuentemente un puesto de trabajo por no haber encontrado otro más interesante, mientras que los expedientes más altos han valorado mucho más el interés del puesto y la flexibilidad en la jornada laboral.

- La elección de la titulación por vocación está asociada positivamente con la búsqueda de un puesto de trabajo interesante y una jornada laboral flexible, mientras que ocurre lo contrario con la seguridad, los ingresos y la localidad en la que se ubique el mismo. La elección por vocación se asocia positivamente con ascenso a un puesto no relacionado con los estudios, mejores expectativas profesionales, ingresos, seguridad y trabajo ubicado en la localidad preferida. Por otro lado, los que eligieron la titulación por no poder optar a la preferida tienen que aceptar en mayor medida un puesto de trabajo por no encontrar otro más adecuado.
- Los alumnos que participan en programas internacionales de intercambio valoran más que el resto la seguridad en el puesto de trabajo, trabajar en la localidad preferida y la posibilidad de atender obligaciones familiares/personales.

c. Percepciones relativas a la concordancia entre la demanda del mercado de trabajo y la formación recibida

- En cuanto a las percepciones que se tienen en relación con los estudios realizados y las demandas del mercado de trabajo, en general, hay que decir que no se apuntan deficiencias especialmente graves y que la mayor *satisfacción* se produce en lo relativo a los idiomas.
- En cualquier caso, los egresados de Ciencias de la Salud son algo más críticos con la formación recibida y la escasez de prácticas.
- Según el *Informe Reflex* los universitarios españoles se quejan de tener una formación eminentemente teórica con el profesor como fuente principal de información. Además, según el informe de la ANECA (2004) las empresas que han contratado universitarios reclaman casi unánimemente la necesidad de que las empresas pongan más énfasis en la enseñanza práctica.
- Las percepciones de los hombres y las mujeres son prácticamente idénticas en este sentido. En lo que respecta al expediente académico, en general, la satisfacción es menor a medida que el expediente académico es mejor.
- Los egresados que eligieron sus titulaciones por vocación consideran más que el resto que las carencias son mayores para adecuación de contenidos, especialización, formación complementaria, promoción universitaria, formación en habilidades y competencias y prácticas. Cuando el motivo de elección fue la búsqueda de salidas profesionales, las carencias indicadas se centran en la adecuación de contenidos, la formación en idiomas, la promoción universitaria y las prácticas.
- Las carencias son mayores para los que participaron en programas internacionales de intercambio que para el resto en materia de formación en idiomas y promoción universitaria, mientras que son menores en materia de prácticas.

d. Probabilidad de volver a repetir la misma titulación

- La probabilidad de repetir la titulación se sitúa ligeramente por encima del punto medio en la escala utilizada, si bien casi un tercio de los egresados están totalmente convencidos de que la decisión tomada fue acertada, mientras que una décima parte considera que fue totalmente desacertada por cuanto que no repetirían tal decisión.
- Un 55% de los egresados volverían a hacer la misma titulación con bastante o mucha probabilidad. En el estudio de la ANECA este porcentaje se sitúa en el 71%, mientras que en el estudio de la Universidad Carlos III alcanza el 76%. En el lado opuesto, un 25% no volvería a hacer la misma titulación con total o bastante probabilidad, mientras que en el estudio de la ANECA este porcentaje alcanza el 15%. Según el *Informe Reflex* los universitarios españoles son los menos satisfechos con los estudios realizados, ya que solamente un 50% declaran que volverían a estudiar la misma carrera en la misma universidad, frente a porcentajes de plena satisfacción del 60% en otros países. En el estudio de la Universidad Autónoma de Madrid, un 94,5% declara que volvería a estudiar en la misma universidad puesto que están bastante o muy satisfechos.
- El perfil del egresado más dispuesto a repetir la elección tomada en su día respecto a la carrera a cursar se corresponde con titulados pertenecientes al área del Ciencias de la Salud y con expedientes académicos altos. Estos datos están en consonancia con los contenidos en el *Informe Reflex*, sobre todo en lo relativo al área con mayor satisfacción.
- La elección de la titulación por tradición/recomendación de familiares o por salidas profesionales no está asociada a la probabilidad de repetir la carrera. Los que eligieron la titulación por vocación son los que presentan una predisposición mayor a repetirla, justo lo contrario a lo que ocurre si se eligió por recomendaciones de otras personas o por imposibilidad de cursar otra carrera.

En suma, el estudio de los egresados de la Universidad de Granada viene a confirmar, en términos generales, evidencias que se revelan en estudios parecidos de otras universidades o de sistemas universitarios autonómicos, nacionales o internacionales pero incorporando detalles y matices específicos de la UGR. Efectivamente, la situación laboral de los universitarios presenta mejores datos que la media del mercado laboral. Aún así, tales indicadores son peores para las mujeres que para los hombres en términos de rapidez al encontrar empleo, duración, tipo de contrato o ingresos obtenidos. Como concluye el informe de la Fundación CYD (2006), hay un cierto desajuste entre la oferta de puestos de trabajo de alta cualificación realizada por las empresas y la demanda de empleo por parte de la población formada, tal desajuste es mayor para licenciados y doctores que para diplomados e ingenieros técnicos. Puede existir una sobrecualificación, como ponen de manifiesto diferentes estudios (por ejemplo, los realizados por García-Montalvo), si bien mucho menor en las Enseñanzas Técnicas y en Ciencias de la Salud. Por otro lado, se confirma la importancia de las redes sociales y la iniciativa propia en la consecución de un empleo junto con el ascenso de Internet. Para el éxito en la consecución de empleo es importante la participación en actividades de formación continua y, aunque la de los ciudadanos españoles es inferior a la de otros países, la de los recién egresados es ele-



UGR

Universidad
de Granada

Estudio de Egresados de la Universidad de Granada Años 2004 y 2005

vada. Igualmente favorece el éxito el desarrollo de competencias como el saber aplicar conocimientos, tener habilidades de comunicación, conocer idiomas e informática.



7. Bibliografía

- ABADE ALONSO, J. (2007): *Avance. Estudio de Inserción Laboral dos Titulados Universitarios do SUG 2003-2005*.
<http://www.acsug.es/webs/ficheros/071031Presentacionavancepil1.pdf>.
- ANECA (2004a): *Encuesta de Inserción Laboral de los titulados universitarios*. Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. Madrid.
- ANECA (2004b): *Los universitarios españoles y el mercado laboral*. Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. Madrid.
- ANECA (2004c): *La empresa y la inserción laboral de los universitarios*. Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. Madrid.
- ANECA (2007): *El profesional flexible en la Sociedad de la Información*. Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. Madrid.
- ANECA (2008): OBSERVATORIO DE INSERCIÓN LABORAL.
http://www.aneca.es/estudios/estu_oil.asp.
- BRINCONES, I. (2004): *Barreras para la inserción laboral y el desarrollo profesional de tituladas universitarias*. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Estudios e investigaciones. Madrid. http://www.usc.es/smucea/IMG/pdf/596_20.pdf
- COM (2002) 629 Final. *Puntos de referencia europeos en educación y formación: seguimiento del Consejo de Europeo de Lisboa*. Comisión de las Comunidades Europeas, Bruselas. 20-11-02.
- COM (2002). *European report on quality indicators of lifelong learning. Fifteen quality indicators*. Report base on the work of the Working Group on Quality Indicators. Comisión de las Comunidades Europeas, Bruselas, Junio.
- COM (2003) 58 Final (2002). *El papel de las universidades en la Europa del conocimiento*. Comisión de las Comunidades Europeas, Bruselas. 05-02 02.
- COM (2005) 152 Final (2005). *Movilizar el capital intelectual de Europa: crear la condiciones necesarias para que las universidades puedan contribuir plenamente a la Estrategia de Lisboa*. Comisión de las Comunidades Europeas, Bruselas. 24-04-05
- FERNÁNDEZ LÓPEZ, S.; NEIRA GÓMEZ, I.; VAQUERO GARCÍA, A. (2007): *A demanda de titulados por parte das pemes galegas*. Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia. Santiago de Compostela. <http://www.acsug.es/galego/webs/ficheros/18g.pdf>

- FUNDACIÓN CYD (2006): *La contribución de las universidades españolas al desarrollo*. Colección de documentos CYD.
- FUNDACIÓN CYD (2005): *La Universidad y la empresa española*. Colección de documentos CYD.
- GARCÍA-MONTALVO, J. *La inserción laboral de los universitarios: sobrecualificación y desajuste formativo*. IVIE y Universitat Pompeu Fabra. <http://www.econ.upf.edu/~montalvo/>. Versión enero 2008
- HERNANDEZ, J. (2006): *La universidad española en cifras, 2006*. Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas.
- INFORME INFOEMPLEO 2005. *Oferta y demanda de empleo cualificado en España*. Circulo de Progreso. www.infoempleo.com
- INFORME INFOEMPLEO 2007. *Oferta y demanda de empleo cualificado en España*. Circulo de Progreso. www.infoempleo.com
- INFORME DEL CONSEJO DE "EDUCACIÓN" AL CONSEJO EUROPEO *Futuros objetivos precisos de los sistemas de educación y formación* (14 de febrero de 2001)
- LUQUE MARTÍNEZ, T.; DEL BARRIO GARCÍA, S. (2006). *Plan Estratégico de la Universidad de Granada 2006-2010*. Universidad de Granada.
- OBSERVATORIO DE EMPLEO DE LA UAM (2007): *La inserción laboral de los titulados de la Universidad Autónoma de Madrid 2004/05*. Universidad Autónoma de Madrid. http://www.uclm.es/organos/vic_ceoacademica/calidad/oec/documentos/publicaciones/Libro%203.EIL-OEC.pdf
- OBSERVATORIO UNIVERSITARIO DE INSERCIÓN LABORAL (2007): <http://www.insercionlaboral.net>
- NARRO NIETO, F. et al. (2007): *Universidad y empleo. Análisis del empleo, desempleo y subempleo de los egresados de la Universidad de Córdoba*. Universidad de Córdoba.
- UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA (2005): *Estudios sobre la calidad e inserción laboral y encuesta a empleadores*. Centro de Información y Promoción de Empleo. UCLM.
- UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA (2003): *El proceso de inserción laboral: los universitarios y el empleo*. http://www2.ull.es/infor_general/gap/web_dinamica/insercion/DocEmpleo_ULL.html



UGR

Universidad
de Granada

Estudio de Egresados de la Universidad de Granada Años 2004 y 2005

- UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE (2003): *II Estudio sobre la Inserción laboral de los egresados de la Universidad Pablo de Olavide*. Fundación UNISOC, UPO. Sevilla.
<http://unisoc.upo.es/aalumnos/doc/insercion2.pdf>
- VIDAL GARCIA, J. coord. (2003): *Métodos de análisis de la inserción laboral de los universitarios*. Secretariado de Publicaciones y Medios Audiovisuales. Universidad de León.
- FUNDACIÓN UNIVERSIDAD CARLOS III (2007): *XI Estudio de inserción profesional de los titulados de la Universidad Carlos III de Madrid*. Universidad Carlos III, Madrid.
- UNIVERSIDAD DE SALAMANCA (2001): *La inserción laboral de los titulados de la Universidad de Salamanca*. <http://websou.usal.es/sou/informes/inserlab.pps#256,1>, La inserción laboral de los titulados en la Universidad de Salamanca

8. Índice

1. Aspectos metodológicos de la investigación.....	1
1.1. Antecedentes.....	1
1.2. Objetivos.....	4
1.3. Metodología.....	5
1.4. Descripción de la muestra.....	8
1.5. Comentarios sobre el análisis.....	19
2. Evaluación de la experiencia universitaria de grado	21
2.1. Motivo de elección de la carrera.....	22
a. Análisis para el conjunto de la población.....	22
b. Análisis por áreas científicas.....	24
c. Análisis por sexo de los titulados.....	26
d. Análisis por titulaciones.....	27
e. Análisis por expediente académico.....	31
2.2. Año de inicio y finalización de los estudios.....	32
a. Análisis para el conjunto de la población.....	32
b. Análisis por áreas científicas.....	34
c. Análisis por sexo de los titulados.....	37
d. Análisis por titulaciones.....	39
e. Análisis por expediente académico.....	42
2.3. Nota media del expediente académico.....	43
a. Análisis para el conjunto de la población.....	43
b. Análisis por áreas científicas.....	43
c. Análisis por sexo de los titulados.....	45
d. Análisis por titulaciones.....	46
2.4. Participación en programas internacionales de intercambio.....	50
a. Análisis para el conjunto de la población.....	50
b. Análisis por áreas científicas.....	50
c. Análisis por sexo de los titulados.....	52
d. Análisis por titulaciones.....	52
e. Análisis por expediente académico.....	55
2.5. Meses de duración de la participación en programas internacionales de intercambio.....	56
a. Análisis para el conjunto de la población.....	56
b. Análisis por áreas científicas.....	56
c. Análisis por sexo de los titulados.....	58



2.6. Participación en becas de colaboración o similares durante los años de realización de los estudios de grado	59
a. Análisis para el conjunto de la población	59
b. Análisis por áreas científicas.....	60
c. Análisis por sexo de los titulados	61
d. Análisis por titulaciones.....	61
e. Análisis por expediente académico	64
2.7. Valoración de la oferta formativa recibida durante la titulación.....	65
a. Análisis para el conjunto de la población	65
b. Análisis por áreas científicas.....	68
c. Análisis por sexo de los titulados	80
d. Análisis por titulaciones.....	82
e. Análisis por expediente académico	87
2.8. Conocimientos de idiomas	88
a. Análisis para el conjunto de la población	88
b. Análisis por áreas científicas.....	91
c. Análisis por sexo de los titulados	95
d. Análisis por titulaciones.....	98
e. Análisis por expediente académico	101
3. Evaluación de la experiencia universitaria de postgrado	102
3.1. Realización de cursos o estudios complementarios tras la finalización de la carrera.....	103
a. Análisis para el conjunto de la población	103
b. Análisis por áreas científicas.....	104
c. Análisis por sexo de los titulados	106
d. Análisis por titulaciones.....	107
e. Análisis por expediente académico de los titulados	110
3.2. Razones para la no realización de formación de postgrado	112
a. Análisis para el conjunto de la población	112
b. Análisis por áreas científicas.....	114
c. Análisis por sexo de los titulados	116
d. Análisis por titulaciones.....	120
e. Análisis por expediente académico de los titulados	123
3.3. Razones para la realización de formación de postgrado	125
a. Análisis para el conjunto de la población	125
b. Análisis por áreas científicas.....	128
c. Análisis por sexo de los titulados	133
d. Análisis por titulaciones.....	138
e. Análisis por expediente académico de los titulados	141
3.4. Tipo de formación de postgrado realizada.....	144
a. Análisis para el conjunto de la población	144
b. Análisis por áreas científicas.....	146
c. Análisis por sexo de los titulados	149

d. Análisis por titulaciones.....	150
e. Análisis por expediente académico de los titulados	154
3.5. Lugar de realización de la formación de postgrado	157
a. Análisis para el conjunto de la población	157
b. Análisis por áreas científicas.....	159
c. Análisis por sexo de los titulados	162
d. Análisis por titulaciones.....	164
e. Análisis por expediente académico de los titulados	168
3.6. Importancia de la formación de postgrado recibida.....	171
a. Análisis para el conjunto de la población	171
b. Análisis por áreas científicas.....	174
c. Análisis por sexo de los titulados	179
d. Análisis por titulaciones.....	184
e. Análisis por expediente académico de los titulados	188
4. Evaluación de la experiencia laboral	190
4.1. Trabajo tras la graduación	192
a. Análisis para el conjunto de la población	192
b. Análisis por áreas científicas.....	193
c. Análisis por sexo de los titulados	194
d. Análisis por titulaciones.....	194
e. Análisis por expediente académico de los titulados	197
4.2. Tiempo transcurrido en encontrar el primer empleo.....	198
a. Análisis para el conjunto de la población	198
b. Análisis por áreas científicas.....	199
c. Análisis por sexo de los titulados	200
d. Análisis por titulaciones.....	201
e. Análisis por expediente académico de los titulados	205
4.3. Vía de acceso al primer empleo	206
a. Análisis para el conjunto de la población	206
b. Análisis por áreas científicas.....	209
c. Análisis por sexo de los titulados	212
d. Análisis por titulaciones.....	214
e. Análisis por expediente académico de los titulados	218
4.4. Relación existente entre el primer empleo y los estudios realizados	219
a. Análisis para el conjunto de la población	219
b. Análisis por áreas científicas.....	220
c. Análisis por sexo de los titulados	222
d. Análisis por titulaciones.....	223
e. Análisis por expediente académico de los titulados	226
4.5. Duración del primer empleo	228
a. Análisis para el conjunto de la población	228
b. Análisis por áreas científicas.....	230
c. Análisis por sexo de los titulados	231



d. Duración del primer empleo por titulaciones	232
e. Análisis por expediente académico de los titulados	235
4.6. Trabajo en la actualidad	237
a. Análisis para el conjunto de la población	237
b. Análisis por áreas científicas.....	238
c. Análisis por sexo de los titulados	239
d. Análisis por titulaciones.....	239
e. Análisis por expediente académico de los titulados	244
4.7. Razones de la situación de desempleo actual	245
a. Análisis para el conjunto de la población	245
b. Análisis por áreas científicas.....	248
c. Análisis por sexo de los titulados	257
d. Análisis por titulaciones.....	259
e. Análisis por expediente académico de los titulados	262
4.8. Coincidencia entre el trabajo actual y el primer empleo	265
a. Análisis para el conjunto de la población	265
b. Análisis por áreas científicas.....	265
c. Análisis por sexo de los titulados	267
d. Análisis por titulaciones.....	267
e. Análisis por expediente académico de los titulados	270
4.9. Duración del trabajo actual.....	272
a. Análisis para el conjunto de la población	272
b. Análisis por áreas científicas.....	274
c. Análisis por sexo de los titulados	276
d. Análisis por titulaciones.....	277
e. Análisis por expediente académico de los titulados	281
4.10. Vía de acceso al empleo actual	282
a. Análisis para el conjunto de la población	282
b. Análisis por áreas científicas.....	284
c. Análisis por sexo de los titulados	287
d. Análisis por titulaciones.....	289
e. Análisis por expediente académico de los titulados	293
4.11. Tipo de relación laboral actual.....	295
a. Análisis para el conjunto de la población	295
b. Análisis por áreas científicas.....	297
c. Análisis por sexo de los titulados	300
d. Análisis por titulaciones.....	302
e. Análisis por expediente académico de los titulados	306
4.12. Sector en el que trabaja actualmente	308
a. Análisis para el conjunto de la población	308
b. Análisis por áreas científicas.....	311
c. Análisis por sexo de los titulados	314
d. Análisis por titulaciones.....	316
e. Análisis por expediente académico de los titulados	320



4.13. Retribución neta mensual del trabajo actual (descontados los importes de la Seguridad Social, retenciones IRPF...)	322
a. Análisis para el conjunto de la población	322
b. Análisis por áreas científicas	322
c. Análisis por sexo de los titulados	326
d. Análisis por titulaciones	328
e. Análisis por expediente académico de los titulados	331
4.14. Provincia en la que trabaja	332
a. Análisis para el conjunto de la población	332
b. Análisis por áreas científicas	335
c. Análisis por sexo de los titulados	338
d. Análisis por titulaciones	338
e. Análisis por expediente académico de los titulados	341
4.15. Grado de satisfacción con el empleo actual	342
a. Análisis para el conjunto de la población	342
b. Análisis por áreas científicas	343
c. Análisis por sexo de los titulados	345
d. Análisis por titulaciones	347
e. Análisis por expediente académico de los titulados	352
5. Adecuación del trabajo a los estudios realizados	354
5.1. Adecuación del trabajo a los estudios realizados	354
a. Análisis para el conjunto de la población	354
b. Análisis por áreas científicas	358
c. Análisis por sexo de los titulados	362
d. Análisis por titulaciones	365
e. Análisis por expediente académico	369
5.2. Razones por las que se ha aceptado el empleo actual	373
a. Análisis para el conjunto de la población	373
b. Análisis por áreas científicas	375
c. Análisis por sexo de los titulados	385
d. Análisis por titulaciones	392
e. Análisis por expediente académico de los titulados	400
5.3. Relación entre los estudios cursados y las demandas del mercado laboral actual	404
a. Análisis para el conjunto de la población	404
b. Análisis por áreas científicas	407
c. Análisis por sexo de los titulados	414
d. Análisis por titulaciones	416
e. Análisis por expediente académico de los titulados	420
5.4. Probabilidad de repetir de nuevo la misma carrera	425
a. Análisis para el conjunto de la población	425
b. Análisis por áreas científicas	426
c. Análisis por sexo de los titulados	428
d. Análisis por titulaciones	429

e. Análisis por expediente académico de los titulados432

6. Conclusiones 434

6.1. Motivos de elección 435

6.2. Experiencia universitaria: duración de estudios, expediente académico,
participación en programa de intercambio, disfrute de beca..... 435

6.3. Experiencia universitaria: valoración de la oferta formativa, conocimiento de
idiomas..... 436

6.4. Formación de postgrado 439

a. Motivos de no realización de formación de postgrado439

b. Motivos para la realización de formación de postgrado439

c. Tipo de formación de postgrado440

d. Lugar de realización de la formación de postgrado440

e. Utilidad de la formación de postgrado441

6.5. Trabajo tras la graduación 442

a. Tiempo transcurrido en encontrar el primer empleo442

b. Vías de acceso al primer empleo443

c. Relación existente entre el primer empleo y los estudios realizados444

d. Duración del primer empleo.....444

6.6. Trabajo en la actualidad 445

a. Causas de la situación de desempleo actual445

b. Coincidencia entre el trabajo actual y el primer empleo446

c. Duración del trabajo actual.....446

d. Vías de acceso al empleo actual.....447

e. Tipo de relación laboral contractual.....447

f. Sector en el que se trabaja actualmente448

g. Retribución neta mensual.....448

h. Provincia en la que se trabaja449

6.7. Grado de satisfacción con el empleo actual..... 450

a. Coincidencia expectativas laborales y situación actual450

b. Razones por las que se ha aceptado el puesto de trabajo actual451

c. Percepciones relativas a la concordancia entre la demanda del mercado de trabajo y la formación
recibida.....452

d. Probabilidad de volver a repetir la misma titulación453

7. Bibliografía 455

8. Índice 458



Editorial Universidad de Granada



Universidad de Granada