

# OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y ANÁLISIS DE CONTEXTOS PARA LA INNOVACIÓN Y MEJORA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE GRANADA/FACULTAD DE EDUCACIÓN, ECONOMÍA Y TECNOLOGÍA DE CEUTA /  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DEL DEPORTE DE MELILLA.

Curso 2020-2021

(Fecha última actualización: 07/07/2020)

(Fecha de aprobación en Consejo de Departamento: 08/07/2020)

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y ANÁLISIS DE CONTEXTOS	OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y ANÁLISIS DE CONTEXTOS PARA LA INNOVACIÓN Y MEJORA	2º	2º	6	Básica
<b>PROFESORES<sup>(1)</sup></b>		<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS</b> (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)			
<ul style="list-style-type: none"><li>Berrocal de Luna, Emilio</li><li>García Lupión, Beatriz</li><li>López Alcarria, Abigail (Ceuta)</li><li>Pegalajar Moral, Marciana</li><li>Sánchez Núñez, Christian Alexis</li><li>Tomé Fernández, María (Melilla)</li></ul>		<p>Dpto. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Facultad de Ciencias de la Educación (Granada) <b>Berrocal de Luna, Emilio:</b> Desp.214-5 Correo: <a href="mailto:emiliobl@ugr.es">emiliobl@ugr.es</a> <b>García Lupión, Beatriz:</b> Desp. 122-3 Correo: <a href="mailto:bglupion@ugr.es">bglupion@ugr.es</a> <b>Pegalajar Moral, Marciana:</b> Desp.214-6 Correo: <a href="mailto:marciana@ugr.es">marciana@ugr.es</a> <b>Sánchez Núñez, Christian Alexis</b> D.210-1 Correo: <a href="mailto:cas@ugr.es">cas@ugr.es</a></p> <p>Facultad de Educación, Economía y Tecnología (Ceuta) <b>López Alcarria, Abigail:</b> Desp.3 Correo: <a href="mailto:abigail@ugr.es">abigail@ugr.es</a></p> <p>Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte (Melilla) <b>Tomé Fernández, María:</b> Desp.322 Correo: <a href="mailto:mariatf@ugr.es">mariatf@ugr.es</a></p>			
		<b>HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS<sup>(1)</sup></b>			
		<a href="https://oficinavirtual.ugr.es/ordenacion/GestorInicial">https://oficinavirtual.ugr.es/ordenacion/GestorInicial</a> <a href="http://www.ugr.es/~mide/">http://www.ugr.es/~mide/</a>			

<sup>1</sup> Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/>)



GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Grado en Educación Infantil	Cumplimentar con el texto correspondiente, si procede
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES</b> (si procede)	
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)</b>	
<p>La observación como recurso para la innovación y la mejora. Relación entre observación y evaluación. Sentido formativo, sumativo y reflexivo de la observación. Situaciones de observaciones naturales o intencionadamente provocadas: concretas, sobre aspectos del aprendizaje, sobre contenidos y sobre trabajo individual y grupal. Diseño y aplicación de la observación participante y no participante. Entrevista. Análisis de la información obtenida desde las distintas técnicas de observación y registro. Elaboración de informes.</p>	
<b>COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS</b>	
<p>CG4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber Observar, sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.</p> <p>CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.</p> <p>CDMB 23 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en Educación Infantil.</p> <p>CDMB 24 -Dominar las técnicas de observación y registro.</p> <p>CDMB 25 - Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.</p> <p>CDMB 26 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.</p>	
<b>OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento y comprensión de los conceptos básicos, fundamentos y naturaleza de la investigación y la evaluación educativa en el ámbito de lo observacional.</li> <li>• Formación como observadores para el análisis crítico y científico de contextos educativos.</li> <li>• Elaboración, diseño y aplicación de técnicas o instrumentos de observación sistemática en el aula de educación infantil.</li> <li>• Realización de trabajos de profundización y síntesis a partir de búsqueda en las fuentes bibliográficas y documentales relacionadas con la investigación educativa cuando utilicemos metodología observacional.</li> <li>• Conocimiento de herramientas y técnicas para la comunicación escuela y familia con base observacional.</li> <li>• Reflexión sobre la aportación de la observación en el aula y el análisis de contextos para la mejora de la labor docente y la educación infantil.</li> </ul>	



## TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

### TEMARIO TEÓRICO:

#### TEMA 1. LA OBSERVACIÓN EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

- 1.1. El maestro como innovador en su práctica docente.
- 1.2. La observación en el contexto de la educación infantil
- 1.3. Observación sistemática: finalidad, concepto, ventajas y limitaciones.

#### TEMA 2. FUNDAMENTOS METODOLOGICOS DE LA OBSERVACIÓN

- 2.1. La observación como una acción compleja
- 2.2. Clasificación de la observación atendiendo a criterios metodológicos
- 2.3. Cualidades del buen observador en educación infantil

#### TEMA 3.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA OBSERVAR EN EDUCACIÓN INFANTIL (I)

- 3.1. Modalidades de registro no sistematizadas.
- 3.2. Modalidades de registro semi-sistematizadas.
- 3.3. Herramientas de registro observacional estandarizadas.
- 3.4. Herramientas de registro observacional no estandarizadas.

#### TEMA 4.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA OBSERVAR EN EDUCACIÓN INFANTIL (II)

- 4.1. Modalidades de registro sistematizadas: El sistema de categorías
- 4.2. Proceso de construcción del sistema de categorías
- 4.3. Muestreo observacional

#### TEMA 5.- MÉTRICA Y REPRESENTACIÓN. ANÁLISIS DATOS Y CRITERIOS DE CALIDAD

- 5.1. Métrica del registro
- 5.2. Representación de datos
- 5.3. Análisis datos
- 5.4. Criterios de calidad
- 5.5. Concordancia entre observadores

#### TEMA 6.- OBSERVACIÓN Y TUTORÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL

- 6.1. Observación y acción tutorial
- 6.2. La entrevista con padres/madres de alumnos
- 6.3. Informar/comunicar lo observado para educar mejor

### TEMARIO PRÁCTICO:

Seminarios, talleres y prácticas



- Guiones de trabajo dirigidos sobre contenidos teóricos tratados.
- Análisis de herramientas de registro observacional estandarizadas.
- Cinefórum y análisis de documentos audiovisuales sobre contenidos teóricos tratados.
- Iniciación en la elaboración de protocolos de observación sistemática en educación infantil.
- Elaboración de sistemas de categorías.
- Análisis de datos observacionales.

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- ANAYA, D. (2003). Diseño y uso de registros observacionales. En D. ANAYA. *Diagnóstico en Educación: Diseño y uso de instrumentos*. Madrid: Sanz y Torres.
- ANGUERA, M<sup>a</sup>. T. (1983). *Manual de prácticas de observación*. México: Trillas
- ANGUERA, M<sup>a</sup>. T. (1993). *Metodología observacional en la investigación psicológica*. Barcelona: PPU (páginas 115 a 157 y 193 a 232).
- ANGUERA, M<sup>a</sup>. T. (1993). Registro de las observaciones. En ANGUERA, M<sup>a</sup> T. *Manual de prácticas de observación*. México: Trillas.
- ANGUERA, M<sup>a</sup>. T.; BLANCO, A.; LOSADA, J. L. Y SÁNCHEZ ALGARRA, P. (1999). Análisis de la competencia en la selección de observadores. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento* 1 (1) 95-114.
- ANGUERA, M<sup>a</sup>. T.; BLANCO, A. y LOSADA, J. L. (2001). Observation in Assessment: Design, record and data. *6th European Conference on Psychological Assessment Aachen* (Alemania).
- ANGUERA, M<sup>a</sup>. T. (2003). La observación en la Educación Infantil. En J.L. Gallego Ortega y E. Fernández de Haro (Dirs.), *Enciclopedia de Educación Infantil, vol. I* (pp. 861-884). Málaga: Aljibe.
- AA.VV. (2018). Hablamos de... Observar, algo más que mirar. *En Aula de Infantil nº 94* marzo-abril (pp. 9-26). Barcelona: Graó
- BUENDÍA, L. y BERROCAL, E. (2010). La observación. En S. NIETO (ed.). *Principios, métodos y técnicas para la investigación educativa* (pp. 129-144). Madrid: Dykinson.
- BUENDIA, L. (1997). La investigación observacional. En L. BUENDIA, P. COLAS, y F. HERNANDEZ. *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*, (pp. 157-206). Madrid: McGraw-Hill.
- CONDE, S.; DELGADO-GARCÍA, M. y GARCÍA, F.J. (2019). Diseño y validación de un instrumento para analizar el trabajo por rincones en educación infantil. *Estudios sobre Educación* 36, 53-83
- CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN JUNTA DE ANDALUCÍA (2012). Orientaciones para la evaluación del alumnado en la educación Infantil. Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa. Servicio de Evaluación.
- FUERTES, T. (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. *REDU: Revista de Docencia Universitaria*, 9(3), 237.
- GARCÍA, B. y HIDALGO, E. (2006). La observación. En E. OLMEDO (Coord.). *Experiencias y propuestas para la docencia en el Prácticum*. Grupo editorial Universitario.
- IGLESIAS FORNEIRO, M.L. (2008). Observación y evaluación del ambiente de aprendizaje en educación infantil. Dimensiones y variables a considerar. *Revista Iberoamericana de Educación* 47, 49-70
- KASERMANN, M. L.; ALTORFER, A.; FOPPA, K. Y ZIMMERMANN, H. (2000). The study of emotional processes in communication: measuring emotionalization in every day face-to-face communicative interaction. *Behavior Research Methods. Instruments and computers*, 32 (1) 33-46.
- LIRÓN RUIZ, Y. (2010). La evaluación en la escuela infantil y en otros ámbitos de atención a la infancia: fines, funciones y tipos; procedimientos e instrumentos, importancia de la evaluación inicial. *Metodología de la investigación-acción. Cuadernos de educación y desarrollo*, 2(14). Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/14/ylr.htm>
- LOBATO, E. (2005). Juego sociodramático y esquemas de género. Una investigación en educación infantil. *Cultura y Educación*, 17(2), 115-129.
- MORRISON, G. S. (2005). *Educación infantil*. Madrid: Pearson Educación.
- PALACIOS, J. y PANIAGUA, G. (2007). *Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad*. Madrid: Alianza Editorial
- PEGALAJAR, M. (1999). El proceso de investigación observacional. En L. BUENDÍA, D. GONZÁLEZ, J. GUTIÉRREZ, y M. PEGALAJAR. *Modelos de análisis de la Investigación Educativa*. Sevilla: Alfar.



- PEGALAJAR, M. (1999). Análisis de la investigación observacional. En L. BUENDÍA, D. GONZÁLEZ, J. GUTIÉRREZ, y M. PEGALAJAR. *Modelos de análisis de la Investigación Educativa*. Sevilla: Alfar.
- SALMERÓN-VILCHEZ, P. y LÓPEZ-FUENTES, R. (2011). La observación como técnica de recogida de información en investigación educativa. En LÓPEZ-FUENTES, R. (coord.). *Innovación docente e investigación educativa: Máster Universitario de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas*. Granada: GEU.
- SÁNCHEZ LÓPEZ, C.; GOMARIZ, M<sup>a</sup>.A. y PARRA, J. (2010). *Diagnóstico y observación en el aula de educación infantil*. Murcia: Ed DM
- SÁNCHEZ NUÑEZ, C.A. (2017). Observación e intervención en el aula. Prácticas docentes innovadoras durante la formación inicial del maestro de educación infantil. En J. M. ALCÁNTARA, M. BERMÚDEZ (Coords.). *Investigación e innovación en el ámbito universitario. Tendencias ante los retos actuales de la sociedad*. Madrid: EOS Universitaria.
- TOMÉ, M. (Coord.) (2019). *Observación sistemática y análisis de contextos para la innovación y mejora en educación*. Madrid: Ediciones Paraninfo.
- TORROBA ARROYO, I. (1991). La observación como técnica de evaluación en la etapa de educación infantil. *Revista Complutense de Educación*, Vol. 2 (2), pp. 297-308. Edit. Univ. Complutense.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- BAKEMAN, R. Y GOTTMAN, J.M. (1989). *Observación de la interacción: introducción al análisis secuencial*. Madrid: Morata
- BRADFORD, H. (2014). *Observación infantil y planificación educativa*. Madrid: Narcea
- BUENDÍA, L. (1992). Fiabilidad de los datos obtenidos con la observación. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, 6, 97-112.
- BUENDÍA, L. y PEGALAJAR, M. (1999) La influencia educativa del profesor en el aula. En M<sup>a</sup>. T. Anguera. *Observación en la escuela: Aplicaciones* (pp. 191-216). Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona
- DEL RINCÓN, D., ARNAL, J. LATORRE, A., y SANS, A. (1995). *Técnicas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Dykinson.
- GARCÍA, B. e HIDALGO, V. (1999). Diagnóstico de capacidades en Educación Infantil. Instrumento para su observación. *En Actas I Jornadas interdepartamentales de Psicopedagogía*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- HERRERO, M. L. (1997). La importancia de la observación en el proceso educativo. *Revista Electrónica Interuniversitaria de formación del profesorado*. Recuperado de <http://www.uva.es/aufo/publica/actas/viii/orienta.htm>
- POZO, M.T.; LÓPEZ, R.; GARCÍA, B. y OLMEDO, E. (2001). *Investigación Educativa: Diversidad y escuela*. Granada: GEU
- PEGALAJAR, M. y LÓPEZ, R. (1999). Evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula. *Revista de Investigación Educativa* 17 (1) 187-213.
- RODRÍGUEZ, B. (2000). La observación como instrumento de evaluación del profesorado que promueva la mejora e innovación del proceso de enseñanza. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 52 (3), 447-460
- SALMERÓN, H., GONZÁLEZ, D., y LÓPEZ, F. (1997). *Evaluación educativa*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- ZABALZA, M.A. (2004). *Diario de clase: un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.

#### ENLACES RECOMENDADOS

- <https://prado.ugr.es/moodle/>
- <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>
- <http://coradvantage.org>
- <https://the-portage-project.myshopify.com/collections/npg-2003-spanish>

#### METODOLOGÍA DOCENTE

1. En gran grupo, presentación **en el aula** de los conceptos y procedimientos fundamentales implicados en la observación a través de la utilización de los medios y recursos informáticos. Se utilizará un metodología activa y participativa en la línea de procurar una formación constructiva del aprendizaje de los estudiantes.
2. Desarrollo de **seminarios presenciales** en grupo mediano que consistirán en: presentaciones sobre las tareas prácticas a realizar mediante guías. Supervisión y orientación continua sobre las tareas, prácticas y actividades, realización y revisión de las mismas, y ejemplificación de casos, resolución de dudas y dificultades.



- Las prácticas y actividades a realizar contribuirán parcial o totalmente al desarrollo un trabajo en equipo en la línea de elaborar y exponer el diseño de un instrumento de observación en el ámbito de la educación infantil.
3. Estudio y aprendizaje de los contenidos de modo individual mediante la propuesta de cuestiones, **guiones de trabajo, actividades autónomas, prácticas, ejercicios de aplicación y pruebas/exámenes** de carácter presencial.
  4. Como apoyo para el desarrollo de la docencia en esta asignatura se utilizarán los recursos de la plataforma PRADO (mensajería y foros, control de asistencia, repositorio, entrega de tareas, etc.)

## EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo individual y el trabajo grupal del alumnado.
2. Escala de observación de la exposición oral del instrumento/herramienta de observación diseñada.
3. Lista de control de asistencia a clase.
4. Pruebas realizadas a lo largo del curso, y al final, como parte de la evaluación continua y sumativa planteada.

### CRITERIOS Y PORCENTAJES DE EVALUACIÓN

#### A) En convocatoria ordinaria:

La evaluación será continua y formativa. La asimilación del contenido conceptual, y la aplicación práctica del mismo, se harán por medio de trabajos individuales y grupales de carácter teórico y práctico a lo largo del desarrollo del curso y preferentemente en los seminarios. **La asistencia a clase para poder aplicarse la evaluación continua debe ser superior al 75% de las sesiones.**

La calificación final se obtendrá atendiendo a los siguientes criterios y porcentajes:

- 1.- La adecuación del **trabajo práctico** conformado por guiones, actividades de clase, prácticas y tareas (individuales/grupales) en seminarios que contribuirán al diseño de una herramienta de observación sistemática en el ámbito de la educación infantil y la exposición oral sincrónica ante sus compañeros/as tendrá una carga en la evaluación del **50%**.
- 2.- La **asistencia, participación y autoevaluación** del estudiante representaran el **10%** de la calificación final.
- 3.- **Prueba evaluativa escrita** que abarcará todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y englobará el **40%** restante para la calificación final.

Para superar la asignatura el alumnado deberá haber alcanzado aprobado la prueba evaluativa y obtener una puntuación total mínima de 5 puntos entre todos los apartados.

#### B) Evaluación en convocatoria extraordinaria

La evaluación del aprendizaje y dominio será de carácter sumativo a través de una prueba escrita de carácter teórico-práctico que supondrá el 100% de la calificación final.

**Parte 1.- 50%.** La parte teórica consistirá en responder a una serie de cuestiones (preguntas cortas y/o prueba objetiva tipo test).

**Parte 2.- 50%.** La parte práctica de la prueba versará sobre los contenidos trabajados durante el curso a través de supuestos prácticos y/o preguntas cortas. Hasta un 20% de la misma podrá ser superada por



compensación entregando en el acto del examen tareas del temario práctico realizadas durante el curso acordadas con el profesor.

Criterios de evaluación: Entrega de material, adecuación, pertinencia, claridad y precisión en los trabajos realizados, en la resolución del caso o supuesto práctico y en las respuestas dadas en el examen.

Para superar la asignatura el alumnado deberá haber alcanzado aprobado la parte 1 y obtener una puntuación total mínima de 5 puntos entre las dos partes.

## DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"

La evaluación del aprendizaje y dominio será de carácter sumativo a través de una prueba escrita de carácter teórico-práctico que supondrá el 100% de la calificación final.

**Parte 1.-** 50%. La parte teórica consistirá en responder a una serie de cuestiones (preguntas cortas y/o prueba objetiva tipo test).

**Parte 2.-** 50%. La parte práctica de la prueba versará sobre los contenidos trabajados durante el curso a través de supuestos prácticos y/o preguntas cortas. Hasta un 20% de la misma podrá ser superada por compensación entregando en el acto del examen tareas del temario práctico realizadas durante el curso acordadas con el profesor.

Criterios de evaluación: Entrega de material, adecuación, pertinencia, claridad y precisión en los trabajos realizados, en la resolución del caso o supuesto práctico y en las respuestas dadas en el examen.

Para superar la asignatura el alumnado deberá haber alcanzado aprobado la parte 1 y obtener una puntuación total mínima de 5 puntos entre las dos partes.

## ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)

### ATENCIÓN TUTORIAL

#### HORARIO

<https://oficinavirtual.ugr.es/ordenacion/GestorInicial>

<http://www.ugr.es/~mide/>

#### HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL

Web mail UGR  
Plataforma PRADO (mensajes y foro)  
Google MEET y resto de aplicaciones de Google App para usuarios de la UGR

### MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

Se procurará continuar desarrollando una metodología docente activa y participativa que favorezca una formación constructiva del aprendizaje de los estudiantes. Para ello se mantendrán los principios metodológicos, los recursos de aprendizaje y las actividades a realizar introduciendo las siguientes medidas relacionadas con aquellas actividades de aprendizaje no presenciales:

1. **Clases no presenciales para el gran grupo.** Se desarrollarán de modo telemático presentando los conceptos y procedimientos fundamentales implicados en la observación. Se utilizarán medios y recursos textuales y audiovisuales a través de videoconferencias GOOGLE MEET, plataforma PRADO y otras aplicaciones de la APPS de Google para miembros de la UGR (síncronas y asíncronas) que permitan en la medida de lo posible



mantener una metodología activa y participativa en la línea de procurar una formación constructiva del aprendizaje de los estudiantes.

2. La realización de **seminarios en grupo mediano seguirá siendo de carácter presencial** aunque se abrirá la posibilidad de realizar supervisiones y revisiones de actividades realizadas en pequeño grupo de modo telemático.
3. Estudio y aprendizaje de los contenidos de modo individual mediante la propuesta de cuestiones, **guiones de trabajo, actividades autónomas, prácticas, ejercicios de aplicación y pruebas/exámenes** de carácter presencial.
4. **Como apoyo a la docencia no presencial** se utilizarán diversos recursos que la Universidad de Granada pone a disposición de la comunidad universitaria en su documento sobre recomendaciones para la adaptación a la docencia virtual. Los mismos facilitarán la transmisión de información al estudiantado, la comunicación entre el alumnado y profesorado, el recabo de trabajos, la realización de clases y seminarios por videoconferencia y conversaciones telemáticas para la resolución de dudas y atención tutorial. Cada profesor determinará la utilización de los recursos particulares, siendo los más utilizados en la asignatura: PRADO (Foro, repositorio de documentos, entrega de tareas, mensajería, retroalimentación y comunicación de calificaciones...), web mail (mensajería), Google MEET (videoconferencias, seminarios, reuniones y tutorías), AWWapp (pizarra), Utilidades de las Apps de Google: Google Drive (encuestas y escalas a través de G-form, GScoolar, documentos colaborativos como Gdocuments...).

#### MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

##### Convocatoria Ordinaria

La evaluación se realizará a través de los mismos instrumentos, criterios y porcentajes si bien, para adecuarse a las circunstancias del escenario presencial y no presencial se tomaran las siguientes medidas:

- a).- La asistencia y participación en las sesiones se controlará a través de medios telemáticos y registros de actividad.
- b).- La exposición del trabajo grupal ante los compañeros se realizará a través de recursos audiovisuales síncronos (exposiciones a través de videoconferencia) o asíncronos (vídeos).

##### Convocatoria Extraordinaria

La evaluación se realizará a través de los mismos instrumentos, criterios y porcentajes.

##### Evaluación Única Final

La evaluación se realizará a través de los mismos instrumentos, criterios y porcentajes.

### ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)

#### ATENCIÓN TUTORIAL

##### HORARIO

(Según lo establecido en el POD)

<https://oficinavirtual.ugr.es/ordenacion/GestorInicial>

<http://www.ugr.es/~mide/>

##### HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL

(Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

Web mail UGR  
Plataforma PRADO (mensajes y foro)  
Google MEET y resto de aplicaciones de Google App para usuarios de la UGR



## MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

Se procurará continuar desarrollando una metodología docente activa y participativa que favorezca una formación constructiva del aprendizaje de los estudiantes. Para ello se mantendrán los principios metodológicos, los recursos de aprendizaje y las actividades a realizar introduciendo las siguientes medidas que permitan el desarrollo del proceso de aprendizaje y enseñanza de modo no presencial:

1. **Clases no presenciales para el gran grupo.** Se desarrollarán de modo telemático presentando los conceptos y procedimientos fundamentales implicados en la observación. Se utilizarán medios y recursos textuales y audiovisuales a través de videoconferencias GOOGLE MEET, plataforma PRADO y otras aplicaciones de la APPS de Google para miembros de la UGR (síncronas y asíncronas).
2. Realización de **seminarios en grupo mediano (y pequeño) de modo telemático** consistentes en: Explicar, orientar, realizar y revisar actividades, prácticas y tareas encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, materiales, herramientas e instrumentos de observación, bases de datos, páginas web..., resolución de casos y respuestas a interrogantes relacionados con los contenidos teóricos que sirvan de apoyo al aprendizaje, elaboración y exposición de un instrumento de observación en el ámbito de la educación infantil.
3. Facilitar el estudio y aprendizaje de los contenidos de modo individual mediante la propuesta de cuestiones, **guiones de trabajo, actividades autónomas, prácticas, ejercicios de aplicación y pruebas/exámenes online a través de la plataforma PRADO exámenes.**
4. **Como apoyo a la docencia no presencial se utilizarán diversos recursos que la Universidad de Granada pone a disposición de la comunidad universitaria en su documento sobre recomendaciones para la adaptación a la docencia virtual.** Los mismos facilitarán la transmisión de información al estudiantado, la comunicación entre el alumnado y profesorado, el recabo de trabajos, la realización de clases y seminarios por videoconferencia y conversaciones telemáticas para la resolución de dudas y atención tutorial. Cada profesor determinará la utilización de los recursos particulares, siendo los más utilizados en la asignatura: PRADO (Foro, repositorio de documentos, entrega de tareas, mensajería, retroalimentación y comunicación de calificaciones...), web mail (mensajería), Google MEET (videoconferencias, seminarios, reuniones y tutorías), AWWapp (pizarra), Utilidades de las Apps de Google: Google Drive (encuestas y escalas a través de G-form, GScoolar, documentos colaborativos como Gdocuments...)

## MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

### Convocatoria Ordinaria

La evaluación se realizará a través de los mismos instrumentos, criterios y porcentajes si bien, para adecuarse a las circunstancias del escenario no presencial se tomarán las siguientes medidas:

- 1.- La asistencia y participación en las sesiones se controlará a través de medios telemáticos y registros de actividad.
- 2.- La exposición del trabajo grupal ante los compañeros se realizará a través de recursos audiovisuales síncronos (exposiciones a través de videoconferencia) o asíncronos (vídeos)
- 3.- La prueba evaluativa será telemática o telepresencial a través de la plataforma Prado Exámenes.

### Convocatoria Extraordinaria

La evaluación se realizará a través de los mismos instrumentos, criterios y porcentajes, si bien, para adecuarse a las circunstancias del escenario no presencial la prueba evaluativa será telemática o telepresencial a través de la plataforma Prado Exámenes.



## Evaluación Única Final

La evaluación se realizará a través de los mismos instrumentos, criterios y porcentajes, si bien, para adecuarse a las circunstancias del escenario no presencial la prueba evaluativa será telemática o telepresencial a través de la plataforma Prado Exámenes.

## INFORMACIÓN ADICIONAL (Si procede)

### RECURSOS:

- Google Apps para la comunidad universitaria. Activación del perfil “e.apellidos@go.ugr.es” [<https://covid19.ugr.es/informacion/docencia-virtual/estudiantes/cuenta-go-ugr>]
- Como iniciarse en el uso de PRADO [<https://covid19.ugr.es/informacion/docencia-virtual/estudiantes/prado>]
- ¿Cómo asistir a una clase por videoconferencia con Google MEET? [<https://covid19.ugr.es/informacion/docenciavirtual/estudiantes/prado>]
- ¿Cómo almacenar y compartir materiales en Drive? [<https://covid19.ugr.es/informacion/docenciavirtual/estudiantes/drive>]

### ENLACES:

- Plan de actuación COVID-19 de la UGR. Información para el estudiantado sobre la docencia virtual [<https://covid19.ugr.es/informacion/docencia-virtual/estudiantes>]
- Página web del Departamento M.I.D.E. [<https://mide.ugr.es/>]
- Plataforma PRADO de Recursos de Apoyo a la Docencia [<https://prado.ugr.es/>]
- Documento marco para la adaptación de la docencia y evaluación en las universidades andaluzas a la situación excepcional provocada por el covid-19 durante el curso académico 2019-2020 [<https://covid19.ugr.es/noticias/documento-marco-adaptacion-docencia-evaluacion-aupa>]
- Plan de contingencia para la docencia y la evaluación no presencial en la Universidad de Granada [<https://www.ugr.es/universidad/noticias/plan-contingencia-docencia-evaluacion-no-presencial-ugr>]

