UNIVERSIDAD DE GRANADA

Grado en Educación Infantil (La Inmaculada)

Presentación

Bienvenido a la página Web del **Grado de Maestro en Educación Infantil** impartido en el **Centro de Magisterio La Inmaculada** (centro adscrito a la Universidad de Granada). Ponemos a tu disposición en esta página toda la información relativa a esta titulación.

Si quieres ser Maestro, Maestra hay muy buenas razones para que realices tus estudios en el **Centro de Magisterio La Inmaculada**. Intentaremos mostrártelas aquí, aunque si quieres contactar con nosotros para obtener más datos que te ayuden a decidir, te atenderemos gustosos.



Esta página principal del CMLI, te darán acceso a toda la información que puedas buscar relativa a las características del Centro, descripción y datos básicos de la titulación, información académica y administrativa, orientación para el estudiante, salidas profesionales, compromisos del título con la calidad y una sección con enlaces útiles para ti.

Si ya has terminado los estudios de **Magisterio**, podrás usar esta plataforma como punto de encuentro con otros diplomados o graduados, así como con todos los que enseñamos e investigamos en el Centro en este ámbito del conocimiento.

CENTRO DE MAGISTERIO LA INMACULADA



Datos del título

- **Fecha de publicación del título en el BOE:** 11/11/2010
- **Curso académico de implantación del título:** 2010/2011
- **Número de cursos en fase de implantación:** 1
- **Rama de conocimiento:** Ciencias Sociales y Jurídicas
- **Duración del programa (créditos/años):** 240 créditos / 4 años
- **Tipo de enseñanza:** Presencial
- **Lenguas utilizadas en la impartición del título:** Castellano
- **Nivel de oferta y demanda de plazas y matrícula:** NO INDICADO
- **Centro responsable del título:** Universidad de Granada

Copyright© 2026 Universidad de Granada

Objetivos

La finalidad del título es **formar profesionales** con capacidad para la atención educativa directa a los niños y niñas de los dos ciclos que componen la educación infantil y para la elaboración y seguimiento de la propuesta pedagógica a la que hace referencia el artículo 14 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación y el artículo 43 de la Ley 17/2007 de Educación en Andalucia.

Es **objetivo** del título lograr en los profesionales habilitados para el ejercicio de la profesión regulada de Maestro en Educación Infantil, la capacitación adecuada para afrontar los retos del sistema educativo y adaptar las enseñanzas a las nuevas necesidades formativas y para realizar sus funciones bajo el principio de colaboración y trabajo en equipo.



En consecuencia, los **objetivos generales** contemplados en este título son:

- Alcanzar una **sólida formación personal** de los estudiantes. Aspectos como el autoconocimiento, la estima personal, la capacidad de establecer relaciones de grupo constructivas, la actitud solidaria y democrática, etc. común a los títulos de grado, adquieren especial relevancia en el título de Maestro de Educación Infantil.
- Capacitarles para desarrollar la **labor de maestro de educación infantil** en la sociedad del conocimiento, en las distintas áreas y tareas que la caracterizan, lo que, a grandes rasgos, según el Libro Blanco de Magisterio (2005), implica que:
- Sean organizadores de la interacción de cada alumno/a con el objeto de conocimiento.
- Actúen como mediadores para que toda la actividad que se lleve a cabo resulte significativa y estimule el potencial de desarrollo de cada uno de los alumnos/as en un trabajo cooperativo de grupo.
- Tengan capacidad para diseñar y organizar trabajos disciplinares e interdisciplinares y de colaborar con el mundo exterior a la escuela.
- Sean capaces de analizar el contexto en el que se desarrolla su actividad y

Copyright© 2026 Universidad de Granada

planificarla, dando respuesta a una sociedad cambiante.

- Estén capacitados para ejercer las funciones de tutoría, orientación de los alumnos/as y la evaluación de sus aprendizajes.
- Promover el espíritu crítico y analítico necesario para aplicar los conocimientos adquiridos en distintos ámbitos y contextos profesionales.
- Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

Competencias

Competencias Generales del Título

1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
5. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia
6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

Copyright© 2026 Universidad de Granada

7. Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
8. Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
9. Conocer la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
10. Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Competencias relacionadas con la Formación Básica

1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
2. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
3. Conocer los fundamentos de atención temprana.
4. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
5. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de

Copyright© 2026 Universidad de Granada

normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

6. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
7. Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
8. Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
9. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
10. Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
11. Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
12. Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
13. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
14. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
15. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
16. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
17. Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
18. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el

Copyright© 2026 Universidad de Granada

desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

19. Comprender que la dinámica diaria en Educación Infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
20. Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
21. Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
22. Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto
23. Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en Educación Infantil.
24. Dominar las técnicas de observación y registro.
25. Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
26. Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
27. Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
28. Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en Educación Infantil.
29. Valorar la importancia del trabajo en equipo.
30. Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de Educación Infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

Copyright© 2026 Universidad de Granada

31. Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
32. Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

Competencias relacionadas con la Formación Obligatoria

1. Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
2. Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.
3. Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.
4. Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
5. Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
6. Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.
7. Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
8. Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
9. Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
10. Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
11. Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
12. Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
13. Conocer la tradición oral y el folklore.
14. Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes

Copyright© 2026 Universidad de Granada

registros y usos de la lengua.

15. Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
16. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
17. Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
18. Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
19. Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.
20. Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.
21. Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
22. Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.
23. Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
24. Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
25. Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
26. Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.

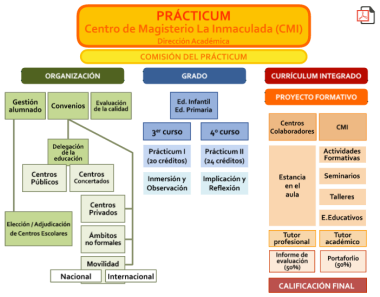
Competencias relacionadas con el Prácticum

1. Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
2. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
3. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.

Copyright© 2026 Universidad de Granada

4. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
5. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
6. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
7. Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.
8. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

Estructura de seguimiento del Prácticum en el CMLI: nuestro valor añadido



Competencias relacionadas con la Formación Optativa

La formación optativa presenta unas competencias específicas no recogidas en la orden ECI, que devienen de la especificidad de cada materia. Su descripción se realiza en cada una de las Guías Docentes de las asignaturas.

Copyright© 2026 Universidad de Granada