

EL ESPAÑOL ACTUAL: NORMA Y USO

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTR E	CRÉDITOS	TIPO
1. MATERIAS BÁSICAS	LENGUA	1º	1º	6	OBLIGATORIOS.
PROFESORES			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS		
Pedro Barros García			Departamento de Lengua Española Facultad de Filosofía y Letras Campus de la Cartuja 18071 Granada Telf.: (+34) 958246394 Fax.: (+34) 958243610 Correo electrónico: lenguaespa@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			Lunes y miércoles de 11 a 14 horas.		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
GRADO EN FILOLOGÍA HISPÁNICA			Todos los otros Grados lingüísticos o filológicos		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES					
Los propios del acceso al Título de Grado en Filología Hispánica a partir de la prueba preuniversitaria.					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Los lenguajes científicos- técnicos. Los lenguajes sectoriales o profesionales. Las jergas. 2. La unidad del discurso: El enunciado. Tipología y análisis de los enunciados. La complejidad sintáctica. Aplicaciones prácticas. 3. La competencia discursiva: La coherencia y cohesión textual. Procedimientos de cohesión. Los conectores discursivos. Aplicaciones prácticas. 4. La industria editorial: edición, corrección y comentario de textos españoles. 5. Aspectos normativos del español. 6. La estratificación lingüística: los llamados dialectos verticales. <ol style="list-style-type: none"> 1. Descripción y análisis de los principales fenómenos gramaticales y léxicos de carácter antinormativo. 2. Manejo de obras lingüísticas de consulta (<i>Diccionario Panhispánico de dudas</i>, diccionarios de estilo, diccionario académico, gramáticas normativas, diccionarios de uso, etc.). 					



3. Manejo de corpus en línea, especialmente el CREA (*Corpus de referencia del español actual*)
4. Contraste norma / uso.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Competencias instrumentales

1. Analizar y sintetizar toda la información adquirida.
2. Tener capacidad de organización y planificación
3. Conocer una lengua extranjera
4. Gestionar la información, es decir, es capaz de localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica e información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet.
5. Ser capaz de resolver problemas.
6. Ser capaz de tomar de decisiones.
7. Aplicar los conocimientos en la práctica, especialmente en la enseñanza, la investigación y la divulgación de las futuras inserciones laborales.

Competencias personales

8. Trabajar en equipo.
9. Tener habilidades en las relaciones interpersonales
10. Reconocer la diversidad y la multiculturalidad
11. Adquirir un razonamiento crítico.
12. Adquirir un compromiso ético.
13. Tener capacidad crítica y autocrítica.

Competencias sistémicas

14. Apreciar y respetar la diversidad y multiculturalidad.
15. Desarrollar una sensibilidad hacia el lenguaje no sexista.
16. Trabajar y aprender de forma autónoma.
17. Revisar con rigor y controlar, evaluar y garantizar la calidad.
18. Saber exponer y defender con claridad los objetivos y resultados del trabajo.
19. Transferir los resultados de su trabajo e investigación a la sociedad.
20. Generar nuevas ideas (creatividad).

Competencias conceptuales

21. Conocer de un modo teórico-práctico y avanzado la gramática española.
22. Conocer y emplear el instrumental de trabajo en lingüística descriptiva, en lingüística histórica y en lingüística aplicada.
23. Conocer la variabilidad social, geográfica y estilística de la lengua española.

Competencias procedimentales o metodológicas

31. Aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas de la lengua española, y realizar análisis y comentarios lingüísticos, en perspectiva tanto sincrónica como histórico-comparativa.

Competencias actitudinales

36. Ser tolerante con la diversidad y riqueza lingüística de España.

Valorar la importancia de la norma panhispánica en el contexto internacional.

OBJETIVOS (RESULTADOS DE LA ENSEÑANZA)

Se corresponden con las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales indicadas en el párrafo



anterior, es decir:

- Conocer de un modo teórico-práctico y avanzado la gramática española.
- Conocer y emplear el instrumental de trabajo en lingüística descriptiva, en lingüística histórica y en lingüística aplicada.
- Conocer la variabilidad social, geográfica y estilística de la lengua española.
- Aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas de la lengua española, y realizar análisis y comentarios lingüísticos, en perspectiva tanto sincrónica como histórico-comparativa.
- Ser tolerante con la diversidad y riqueza lingüística de España.
- Valorar la importancia de la norma panhispánica en el contexto internacional.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

El temario combina aspectos teóricos y prácticos con un predominio de la parte práctica sobre la teórica. Aunque aquí se establece en dos partes, temario teórico y temario práctico, en la clase ambos aspectos irán generalmente combinados.

TEMARIO TEÓRICO:

- El español. Origen y situación actual.
- Variación geográfica, social y estilística.
- Norma y uso.
- Gramática del español: partes de la Gramática.
- La pronunciación del español.
- Las palabras: formas y funciones.
- Los significados de las palabras.
- Corpus y diccionarios del español.

TEMARIO PRÁCTICO:

- Estudio y análisis de textos españoles.
- El español en el Mundo: análisis e identificación de textos.
- El español coloquial: análisis de textos.
- Análisis morfológico y sintáctico de textos.
- Análisis léxico-semántico de textos.
- Norma, uso y desviación.

SEMINARIOS:

- El lenguaje de la juventud.
- La lengua de los medios de comunicación social.
- Aproximación al español hablado en Granada.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- GÓMEZ TORREGO, Leonardo (2000): *Gramática didáctica del español*. Madrid: S.M
- MARCOS MARÍN, Francisco (1987): *Curso de Gramática española*. Madrid: Cincel.
- MONTOLÍO, Estrella (coord.) (2000): *Manual práctico de escritura académica*. 3 vols. Barcelona: Ariel.



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- BOSQUE, Ignacio y DE MONTE, Violeta (coords.): *Gramática descriptiva de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe.
- BRIZ, Antonio (2010): *El español coloquial: situación y uso*. Madrid: Arco Libros.
- CANO AGUILAR, Rafael (1998): *El español a través de los tiempos*. Madrid: Arco Libros.
- CRYSTAL, David (1999): *El lenguaje e Internet*. Londres: Cambridge University Press.
- GARCÍA MOUTON, Pilar (2007): *Lenguas y dialectos de España*. Madrid: Arco Libros.
- GÓMEZ TORREGO, Leonardo (2003): *Ejercicios de gramática normativa*. Madrid: Arco Libros.
- GRIJELMO, Alex (2001): *El estilo del periodista*. Madrid: Taurus.
- GRIJELMO, Alex (2008): *La gramática descomplicada*. Madrid: Taurus.
- GUTIÉRREZ ARAUS, M^a Luz, et al. (2008): *Introducción a la lengua española*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- LODARES, Ramón (2000): *El paraíso políglota*. Madrid: Taurus.
- LÓPEZ MORALES, Humberto (coord.)(2009): *Enciclopedia del español en los Estados Unidos*. Madrid: Santillana.
- MOYA CORRAL, Juan Antonio, y WIEDEMANN, Emilio García (1995): *El habla de Granada y sus barrios*. Granada: Universidad de Granada.
- QUILIS, Antonio (2009): *Principios de fonología y fonética españolas*. Madrid: Arco Libros.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA/ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA (2009): *Nueva gramática de la lengua española*. 2 tomos. Madrid: Espasa.
- SARMIENTO, Ramón, y SÁNCHEZ, Aquilino (1997): *Gramática básica del español (norma y uso)*. Alcobendas: SGEL.
- SIGUAN, Miquel (1992): *España plurilingüe*. Madrid: Alianza Editorial.

ENLACES RECOMENDADOS

- Página web de la Real Academia Española (RAE): <http://www.rae.es>
- Banco de datos de la RAE: <http://www.rae.es/RAE/Noticias.nsf/Home?ReadForm>
- Diccionarios de la RAE: <http://buscon.rae.es/ntlle/SrvltGUILoginNtlle>
- Página web de la Fundación Biblioteca virtual Miguel de Cervantes: <http://www.cervantesvirtual.com>
- Otro acceso a la página web de la misma Fundación: <http://cvc.cervantes.es>
- Página web del fondo bibliográfico del buscador *Google*: <http://books.google.es>
- Portal de la Universidad de La Rioja que recoge producción científica hispana: <http://dialnet.unirioja.es>
- Página web de la Biblioteca Nacional de España (BNE): <http://www.bne.es>
- Página web de la *Biblioteca digital hispánica* de la BNE: <http://bibliotecadigitalhispanica.bne.es/R>
- Página web sobre gramática española: <http://www.elcastellano.org>
- Página web sobre gramática española: <http://gramaticas.iespana.es>
- Página web sobre gramática española: <http://www.angelfire.com/de/hispania>
- Página web sobre variedades del español (dialectología): <http://www.dialectologia.es>
- Página web del Ministerio de Educación: <http://www.educared.net/>

METODOLOGÍA DOCENTE

Cada tema llevará anexo el análisis de textos relacionados con su contenido conceptual, de manera



que tenderemos hacia una enseñanza *teórico-práctica*. El programa establecerá *seminarios* y *tutorías* complementarios para facilitar el desarrollo de las destrezas necesarias para los comentarios y análisis, y proporcionará al alumnado los textos, o las referencias para encontrarlos. El alumnado elaborará un *diario*, preferiblemente en un sitio web al que tenga acceso el profesor y los alumnos implicados, en el que indicará el proceso y avance del aprendizaje, y todas las incidencias que pueda encontrar en el mismo, y recopilará en un *portafolios* todos los trabajos y prácticas de clase, con libre acceso del profesor; éste será el medio para ver el progreso de la docencia y para establecer la evaluación del trabajo práctico del alumnado. Estableceremos procedimientos de *motivación* que sirvan de acicate al alumno para avanzar en el proceso de enseñanza y fijaremos un sistema de *evaluación* en el que se valore adecuadamente el esfuerzo y el trabajo, individual o en grupo, premie la aplicación práctica y evite dejar el peso de la calificación en la nota del examen final.

Desde el punto de vista práctico y aplicado, la metodología se centra en dos ámbitos de trabajo, en primer lugar, una serie de actividades presenciales en las que se presentan los aspectos teóricos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos. En estas horas presenciales se combinará la exposición de conceptos básicos con actividades prácticas y de investigación (seminarios) que los ejemplifiquen eficazmente; también se harán comentarios de textos para que los estudiantes se familiaricen con la metodología empleada.

En segundo lugar, las actividades no presenciales, que tendrán el objetivo fundamental de que los estudiantes asimilen los contenidos del temario; a tal fin, deberán realizar las lecturas y comentarios indicados en la guía docente y los trabajos, individuales o en grupo, que se determinen, además de las horas de estudio, lectura, etc. necesarias para dominar la materia.

Los estudiantes también podrán asistir a las actividades organizadas por el Departamento (conferencias, jornadas, seminarios). Si alguna de ellas tiene un contenido relacionado directamente con la asignatura, se recomendará su asistencia especialmente, podrán integrarse dentro de las actividades no presenciales y ser evaluadas.

Para resolver las dudas que surjan, los estudiantes tendrán a su disposición tutorías individuales y por grupos, presenciales o a través de internet.

Se establecen tutorías de *gran grupo* para todo el curso, que se realizarán en horas de clase y que están destinadas a resolver dudas generales, como son las relativas a la realización y presentación de un trabajo, la valoración de la marcha del curso y de la evaluación, etc. Dada esta circunstancia, serán presenciales y obligatorias para todos los alumnos y cada una ocupará una sesión de clase.

Las exposiciones de trabajos, en caso de que el número de alumnos sea elevado y no baste una sesión de clase, se extenderá a la sesión de tutoría más cercana al día de exposición.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

	ACTIVIDAD	CRÉDITOS ETCS	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA	MODALIDAD ORGANIZATIVA
PRESENCIALIDAD	1. Exposición y presentación en el aula por parte del profesor/a de los contenidos teóricos y metodológicos de la asignatura.	Aproximadamente, 0.96 créditos ECTS de la carga lectiva total (16%).	Teórica, argumentativa e indagadora.	Clase magistral.
	2. Comentarios de texto		Analítica.	Taller.



	previamente planificados, realizados individual o colectivamente.			
	3. Trabajos escritos de tipo crítico, que pueden exponerse y debatirse en seminarios especializados (mediante el desdoble del grupo de teoría, si fuera necesario).	Aproximadamente, el 8% de la carga lectiva total (0.48 créditos ECTS).	Autonomía del alumno. Analítica e indagadora. Expositiva.	Trabajo autónomo. Seminario.
	4. Tutorías individuales o en grupo para complementar las actividades prácticas y supervisar los trabajos.	Aproximadamente al 8% de la carga lectiva total (0.48 créditos ECTS).	Diálogo crítico entre profesor y alumno.	Tutoría individual o colectiva.
NO PRESENCIALIDAD	4. Actividades de evaluación	Aproximadamente el 8% de la carga lectiva total (0.48 créditos ECTS).	Indagadora.	Examen. Corrección de trabajos orales y escritos.
	5. Trabajo independiente del alumno/a: la lectura de textos, preparación de actividades prácticas (incluidas las de los seminarios), realización de trabajos y estudio de otros materiales útiles para la materia.	Aproximadamente, el 60% de la carga lectiva total: 3'60 créditos ECTS.	Autonomía del alumno.	Trabajo autónomo.

El **CRONOGRAMA** al que nos atendremos será entregado por el profesor a principios de cada curso, indicará diariamente el trabajo del profesor y del alumno y se corresponderá exactamente con el calendario académico; aquí damos un modelo aproximado en el que consideramos 45 horas presenciales y 105 horas no presenciales, coincidentes con la distribución prevista de 40 por ciento de presencialidad y 60 por ciento de no presencialidad, dado el carácter práctico que tiene esta asignatura.

Los alumnos presentarán resúmenes de las lecturas que realicen y, además, expondrán en clase brevemente los aspectos más destacados de la misma.

Además de las tutorías individuales a que tienen derecho los alumnos, se determinan tutorías especiales a las que se aplicará un Programa de Acción Tutorial con la finalidad de conseguir la adaptación de los alumnos recién ingresados en la universidad al nuevo programa de estudios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y al Sistema Europeo de Transferencia de Créditos (ECTS). Se persigue con esto tratar de evitar el abandono de los estudios y el fracaso escolar. En esta dirección, se colaborará en las tutorías y en los planes de acción tutorial que se establezcan para encauzar a los alumnos del último curso y conseguir su plena integración laboral.

Independientemente de las encuestas de evaluación de la calidad que realice la Universidad, nosotros presentaremos a los alumnos una encuesta anónima para que opinen acerca del desarrollo del curso y poder así afianzar las fortalezas y corregir las debilidades de nuestro programa y mejorar la calidad de la docencia.

El cronograma “modelo” es el siguiente:

...



Semana	Sesión	Presenciales	Actividades	Tutorías
1	1	<u>Introducción general:</u> El EEES y el sistema ECTS. Presentación del curso. Metodología, sistema de trabajo y evaluación. Bibliografía.	<i>Trabajo dirigido por personal de la Biblioteca Universitaria:</i> Conocimiento de los recursos de la Biblioteca de la UGR. Carta de Servicios. Buscador Veleta. Sistema de préstamos. Recursos de la Biblioteca Nacional.	
	2		<u>Lectura</u> recomendada: capítulo de Cano Aguilar, Rafael: <i>El español a través de los tiempos</i> . Madrid: Arco Libros, 1998.	Tutorías pequeño grupo (5-7 alumnos).
2	1	<u>Teoría:</u> El español. Origen y situación actual.		
	2	<u>Tutoría</u> gran grupo (todo el curso): ¿Cómo hacer y presentar un trabajo?		
3	1	<u>Práctica:</u> Estudio y análisis de textos españoles antiguos.		Tutorías pequeño grupo (5-7 alumnos).
	2	<u>Exposición</u> de la lectura recomendada.		
4	1	<u>Teoría:</u> Variación geográfica, social y estilística.	<u>Lectura</u> recomendada: capítulo de Lodares, Ramón: <i>El paraíso políglota</i> . Madrid: Taurus, 2000.	
	2			
...				
5	1	<u>Práctica:</u> El español en el Mundo: análisis e identificación de textos.		Tutorías pequeño grupo (5-7 alumnos).
	2	<u>Exposición</u> de la lectura recomendada.		
6	1	<u>Teoría:</u> Norma y uso.	<u>Lectura</u> recomendada: capítulo de Briz, Antonio: <i>El español coloquial: situación y uso</i> . Madrid: Arco Libros, 2010.	
	2	<u>Práctica:</u> Norma, uso y desviación.		
7	1	<u>Teoría:</u> Gramática del español: partes de la Gramática.		
	2	<u>Tutoría</u> gran grupo (todo el curso): Análisis y valoración de la marcha del curso. Autocrítica.		
8	1	<u>Seminario:</u> El lenguaje de la juventud.		Tutorías pequeño grupo (5-7 alumnos).
	2	<u>Práctica:</u> El español coloquial: análisis de textos.		
...				
9	1	<u>Exposición</u> de la lectura recomendada		Tutorías pequeño grupo (5-7 alumnos).
	2	<u>Teoría:</u> La pronunciación del español.		
10	1	<u>Práctica:</u> El español coloquial: análisis de textos.	<u>Lectura</u> recomendada: capítulo de Grijelmo, Alex: <i>El estilo del periodista</i> . Madrid: Taurus, 2001.	
	2	<u>Seminario:</u> La lengua de los medios de comunicación social.		
11	1	<u>Teoría:</u> Las palabras: formas y funciones.		
	2	<u>Exposición</u> de la lectura recomendada.		
...				
12	1	<u>Práctica:</u> Análisis morfológico y sintáctico de textos.	<u>Lectura</u> recomendada: capítulo de Moya Corral, J.A., y E.	
	2			



13	1	<u>Teoría</u> : Los significados de las palabras.	García Wiedemann, <i>El habla de Granada y sus barrios</i> . Granada, 1995.	Tutorías pequeño grupo (5-7 alumnos).
	2	<u>Práctica</u> : Análisis léxico-semántico de textos.		
14	1	<u>Teoría</u> : Corpus y diccionarios del español.		
	2	<u>Seminario</u> : Aproximación al español hablado en Granada.		
15	1	<u>Exposición</u> de la lectura recomendada.		
	2	<u>Tutoría</u> gran grupo (todo el curso): Valoración final. Recomendaciones ante la evaluación. Encuesta.		

EVALUACIÓN

Se llevará a cabo un sistema de evaluación continua del trabajo de los alumnos tanto fuera como dentro del aula, que consistirá en la revisión de trabajos, exposiciones, carpetas de aprendizaje, participación activa en las prácticas y en los seminarios, etc; junto con un examen teórico/práctico final en el que el alumno deberá demostrar si ha adquirido las competencias planificadas.

El procedimiento de ponderación se establece de la siguiente manera (sigue los criterios propuestos para el Grado en Filología Hispánica)

<i>Actividad</i>	<i>Valor</i>	<i>Procedimiento</i>	<i>Calificación máxima posible</i>
Asistencia, atención y participación	20 %	NOTA MEDIA x 0,20	2
Exposición de trabajos...	5 %	NOTA MEDIA x 0,05	0,5
Seminarios, prácticas...	25 %	NOTA MEDIA x 0,25	2,5
Examen final	50 %	NOTA MEDIA x 0,50	5
Total...	100 %	Total...	10

INFORMACIÓN ADICIONAL

Se ofrecerá a los alumnos la posibilidad de asistir a las actividades culturales y científicas que organicen la Universidad, la Facultad o los Departamentos implicados en la docencia del Grado en Filología Hispánica.

