

SOCIOLINGÜÍSTICA Y ETNOLINGÜÍSTICA DEL ESPAÑOL

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Lengua española: optatividad	Sociolingüística y etnolingüística del español	3º o 4º	5º	6	Optativa
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
JUAN ANTONIO MOYA CORRAL			Departamento de Lengua Española Facultad de Filosofía y Letras Campus de la Cartuja 18071 Granada Telf.: 0034-958246394 Fax.: 0034-958243610		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			Martes, de 9:30 a 10:30 y de 12:30 a 14:30 Jueves, de 9:30 a 10:30 y de 12:30 a 14:30		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Filología Hispánica					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
<ul style="list-style-type: none"> Los propios del acceso al Título de Grado en Filología Hispánica a partir de la prueba preuniversitaria. Para los alumnos extranjeros, se requiere un nivel de competencia de entrada en lengua C1 según el Marco Común Europeo de Referencia: "Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos los sentidos implícitos. Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto." 					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
3. Diferencias sociolingüísticas del español hablado en la actualidad. Diferencias diafásicas. 9. La estratificación lingüística: los llamados dialectos verticales. 10. Aspectos sociolingüísticos de la dialectología española.					
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS					



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Competencias conceptuales

21. Conocer de un modo teórico-práctico y avanzado la gramática española.
22. Conocer y emplear el instrumental de trabajo en lingüística descriptiva, en lingüística histórica y en lingüística aplicada.
23. Conocer la evolución histórica interna y externa de la lengua española.
24. Conocer la variabilidad social, geográfica y estilística de la lengua española.
25. Conocer los distintos niveles de análisis de la lengua española. Competencias procedimentales o metodológicas
31. Aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas de la lengua española, y realizar análisis y comentarios lingüísticos, en perspectiva tanto sincrónica como históricocomparativa.
32. Elaborar el estado de la cuestión sobre asuntos gramaticales, léxicos o semánticos de la lengua española, y de la historia lingüística del español. Competencias actitudinales
36. Ser tolerante con la diversidad y riqueza lingüística de España.
37. Valorar la importancia de la norma panhispánica en el contexto internacional.
40. Saber transmitir los conocimientos adquiridos en los distintos niveles de enseñanza.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Conocer la lengua en su contexto social.
- Estudiar los factores que condicionan la variación lingüística.
- Aprender la metodología para el estudio de la sociolingüística.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

- Tema 1. El estudio social del lenguaje.
- Tema 2. La variación: variable y variante.
- Tema 3. La variable lingüística.
- Tema 4. Etnolingüística y variación social.
- Tema 5. Contexto social y estilos de habla.
- Tema 6. Creencias y actitudes.
- Tema 7. El cambio lingüístico.
- Tema 8. El contacto de lenguas.
- Tema 9. Metodología sociolingüística.

TEMARIO PRÁCTICO:

Seminarios/Talleres:

La encuesta sociolingüística

Transliteración, transcripción, codificación, tabulación.

Manejo elemental del Programa estadístico SPSS.

Análisis de Variables

Prácticas de campo:

Recogida de materiales para su análisis sociolingüístico

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- ALMEIDA, M. (2003): *Sociolingüística*, 2ª ed. Corregida y aumentada, La Laguna, Universidad.
- FISHMAN, J. (1988): *Sociología del lenguaje*, Madrid, Cátedra.
- HERNÁNDEZ CAMPOY, J. M. y M: ALMEIDA (2005): *Metodología de la investigación sociolingüística*, Málaga, Comares.
- LABOV, W (1983): *Modelos sociolingüísticos*, Madrid, Cátedra.
- LÓPEZ MORALES, H. (1989): *Sociolingüística*, Madrid, Gredos.
- MORENO FERNÁNDEZ, F. (1990): *Metodología sociolingüística*, Madrid, Gredos.



MORENO FERNÁNDEZ, F. (1998): *Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje*, Barcelona, Ariel.
 SILVA-CORVALÁN, C. (2001): *Sociolingüística y pragmática del español*, Washington, D.C., Georgetown University Press.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

BORTONI-RICARDO, S.M.: *The Urbanization of Rural Dialect Speakers*, Cambridge, CUP, 1985.
 BOTT, E.: *Familia y red social*, Madrid, Taurus, 1990.
 CALERO, M. A.: *Estudio sociolingüístico del habla de Toledo*, Lérida, Universidad, 1993.
 FASOLD, R.: *La sociolingüística de la sociedad*, Madrid, Visor, 1996.
 FONTANELLA DE WEINBERG, M. B.: *Dinámica social de un cambio lingüístico. La reestructuración de las palatales en el español bonaerense*, México, UNAM, 1979.
 GILES, H. y SMITH, P. M.: "Accommodation theory: optimal levels of convergence", in GILES, H. y CLAIR, R. ST. (eds.): *Language and social psychology*, Blackwell, Oxford, 1979, 45-65.1985.
 HUDSON, R. A.: *La sociolingüística*, Barcelona, Anagrama, 1981.
 LÓPEZ MORALES, H.: *Estratificación social del español de San Juan de Puerto Rico*, México, UNAM, 1983.
 MILROY, L.: *Language and Social Network*, Oxford, Blackwell, 20 ed. 1987.
 MOYA CORRAL, J. A. y GARCÍA WIEDEMANN, E. J.: *El habla de Granada y sus barrios*, Granada, Universidad, 1995.
 REQUENA, F.: "El concepto de red social", *REIS*, 48, 1989, págs. 137-152.
 SAMPER PADILLA, J. A.: *Estudio sociolingüístico del español de Las Palmas de Gran Canaria*, Las Palmas de Gran Canaria, La Caja de Canarias, 1990.
 TRUDGILL, P.: *Dialects in contact*, Oxford, Basil Blackwell, 1986.
 VILLENA PONSODA, J. A.: *La ciudad lingüística. Fundamentos teóricos de la sociolingüística urbana*, Granada, Universidad, 1994.
 WEINREICH, U., LABOV, W. y HERZOG, M. I.: "Empirical, Foundation for a theory of language", in LEHMANN W. P. y MALKIEL, Y. (eds.): *Directions for Historical Linguistics. A Symposium*, Austin Univ. of Texas, 1968, págs. 95-195.
 WILLIAMS, L.: *Aspectos sociolingüísticos del habla de la ciudad de Valladolid*, Valladolid, Univ. de Valladolid-Univ. De Exeter, 1987.

ENLACES RECOMENDADOS

<http://www.linguas.net/Default.aspx?alias=www.linguas.net/portalpreseea> (Información sobre el Proyecto para el Estudio Sociolingüístico de Español de España y América PRESEEA)
<http://www.uqr.es/~escegra/> (Información sobre el Proyecto para el Estudio Sociolingüístico de Español de Granada)
<http://lef.colmex.mx/Sociolingüística/CSCM/Corpus.htm> (Información sobre el Proyecto para el Estudio Sociolingüístico de Español de México)
<http://www.uv.es/preseval/> (Información sobre el Proyecto para el Estudio Sociolingüístico de Español de Valencia)

METODOLOGÍA DOCENTE

ACTIVIDADES PRESENCIALES (30%, 1,8 créditos ECTS)

1. CLASES PLENARIAS, en las que se presentan los contenidos de naturaleza más teórica y se ofrecen pautas metodológicas para resolver supuestos prácticos relacionados que contengan actividades lingüísticas de producción guiada.
2. TUTORÍAS O SEMINARIOS (pequeño grupo), adaptados a las necesidades de los alumnos, en los que se profundiza de manera más individualizada en el desarrollo de las competencias y se ofrecen mecanismos para trabajar en equipo en las actividades semipresenciales. Los seminarios son una herramienta fundamental para responder a la diversidad en el aula.

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES (70%, 4,2 créditos ECTS).

1. LECTURAS GUIADAS, que permiten a los alumnos acceder a las fuentes de información relevantes en la materia, al tiempo que les permite desarrollar destrezas de comprensión lectora y mejorar su vocabulario. Son una herramienta clave para el aprendizaje autónomo.
2. REVISIÓN CRÍTICA DE TEXTOS, que permita al alumno analizar y supervisar con rigor documentos vinculados con el empleo de la lengua A en niveles profesionales.
3. TRABAJOS INDIVIDUALES, relacionados fundamentalmente con los textos leídos y revisados en actividades semipresenciales. Permiten desarrollar las destrezas activas, particularmente de expresión escrita, así como repasar y afianzar los objetivos de aprendizaje correspondientes a la materia.

TRABAJOS EN GRUPO, en los que la interacción permite al alumnado beneficiarse de las respectivas experiencias de aprendizaje. En este tipo de trabajo se desarrollan las habilidades lingüísticas productivas y corresponde al 9% del total de créditos ECTS.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer	Temas	Actividades presenciales	Actividades no presenciales
--------	-------	--------------------------	-----------------------------



cuatrimestre	del temario	(NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)					(NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)				
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Exámenes (horas)	Etc.	Tutorías individuales (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.
Semana 1	Introducción			1'5			3				
	Tema 1	1'5							3		
Semana 2	Tema 1	1'5	1'5				2	1	3		
Semana 3	Tema 2	1'5		1'5			2	1	3	3	
Semana 4	Tema 3	3					2	1	3	1	
Semana 5	Tema 4	3					2	3	4	1	
Semana 6	Tema 4	1'5		1'5			2	1	4		
Semana 7	Tema 5	1	0'5	1'5			2	1	4	2	
Semana 8	Tema 6	1'5		1'5				2	2	2	
Semana 9	Tema 7	1'5		1'5			2	2	4		
Semana 10	Tema 7	1'5	1'5				2	1	2	2	
Semana 11	Tema 8	1'5		1'5			1	2	2	2	
Semana 12	Tema 8	1'5		1'5			2	3	2		
Semana 13	Tema 9		2	1			1	2	2	2	
Semana 14	Tema 9		2	1			1	2	2	3	
Semana 15					3						
Total horas		20'5	7'5	14	3		24	22	40	19	

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Criterios:

Se llevará a cabo un sistema de evaluación continua del trabajo de los alumnos tanto fuera como dentro del aula, que consistirá en la revisión de trabajos, exposiciones, carpetas de aprendizaje, etc; junto con un examen teórico final en el que el alumno deberá demostrar si ha adquirido las competencias planificadas.



Procedimientos	Ponderación
Examen final escrito	Entre el 50 y el 70 % de la calificación final.
Trabajos escritos o presentaciones orales realizados por el alumno	Hasta el 30% de la calificación final
Asistencia, atención y participación en clases, seminarios, tutorías, presentaciones orales y conjunto de las actividades prácticas.	Entre el 20% y el 30% de la calificación final.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso.

