

HISTORIA DE LA LENGUA ESPAÑOLA I

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Lengua española y teorías lingüísticas	<i>Historia de la lengua española(I)</i>	4º	1º	6	Obligatorio
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> • María Isabel Montoya Ramírez 			Departamento de Lengua Española. 1ª planta. Facultad de Filosofía y Letras Despacho nº 6 Campus de Cartuja s/n Granada, 18071 Telf. 958243604 Fax: 958243610 correo electrónico: imontoya@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS: Martes, de 10 a 14 horas y de 17,30 a 19,30 horas		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Filología Hispánica					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
<ul style="list-style-type: none"> • Es necesario tener nociones de latín y haber cursado las asignaturas <i>Fonética y Fonología españolas, Morfología y Sintaxis</i> del español. • Es aconsejable cursar también la asignatura <i>Historia del léxico español</i>, pues supone un complemento de gran utilidad, ya que en <i>Historia de la lengua</i> predominan los aspectos tradicionalmente considerados de 'historia interna' y en <i>Historia del léxico español</i> la atención se centra en cuestiones de 'historia externa'. • Para los alumnos extranjeros se precisa, como mínimo, el nivel C1 en Lengua española. 					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
- Descripción y análisis de los cambios fonéticos y gramaticales que ha experimentado el español, desde la Edad Media hasta la actualidad.					



- Manejo de corpus en línea, especialmente el Corpus diacrónico del español (CORDE) y de diccionarios etimológicos, especialmente el *Diccionario crítico etimológico castellano e hispánico* (DCECH).

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Además de las competencias transversales (1-20), en esta asignatura atenderemos a las siguientes competencias:

- Competencias específicas

- Competencias conceptuales

21. Conocer de un modo teórico-práctico y avanzado la gramática española, especialmente los cambios experimentados desde el latín hasta el siglo XVIII.
22. Conocer y emplear el instrumental de trabajo en lingüística descriptiva, en lingüística histórica y en lingüística aplicada, y de manera especial, aplicarlo a la historia de la lengua española.
23. Conocer la evolución histórica interna y externa de la lengua española.
24. Conocer la variabilidad social, geográfica y estilística de la lengua española y relacionar estos factores de variación con el cambio lingüístico.
25. Conocer los distintos niveles de análisis de la lengua española.

Competencias procedimentales o metodológicas

31. Aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas de la lengua española, y realizar análisis y comentarios lingüísticos, en perspectiva histórico-comparativa.
32. Elaborar el estado de la cuestión sobre asuntos gramaticales, léxicos o semánticos de la historia lingüística del español.

Competencias actitudinales

36. Ser tolerante con la diversidad y riqueza lingüística del español.
37. Valorar la importancia de la norma panhispánica en el contexto internacional.
38. Saber transmitir los conocimientos adquiridos en los distintos niveles de enseñanza.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Comprender el estado actual de la lengua española y las razones históricas que han conducido a él.
- Explicar las principales tendencias evolutivas del español, especialmente en los planos fonético y gramatical.
- Poder leer textos antiguos en versión original y disponer de instrumentos de búsqueda de información y resolución de dudas lingüísticas.
- Manejar eficazmente y con criterios profesionales las principales fuentes de referencia del español, y particularmente aquellas que ofrecen información sobre la historia de la lengua (diccionarios etimológicos, manuales de gramática histórica, etc.).
- Manejar eficazmente el Corpus diacrónico del español (CORDE).
- Comprender los mecanismos del cambio lingüístico.
- Identificar los principales acontecimientos históricos que han tenido repercusiones en la historia de la lengua española.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

- Tema 1. El cambio lingüístico. Periodización de la lengua española.
- Tema 2. Tipos de cambio fonético: asimilación, disimilación, metátesis, sincopa, apócope, aféresis, epéntesis, prótesis y paragoge.
- Tema 3. Principales cambios vocálicos del latín al español
- Tema 4. Principales cambios consonánticos del latín al español
- Tema 5. El español medieval. Pronunciación antigua.



TEMARIO PRÁCTICO:

Seminarios

- Seminario 1: El uso del Diccionario Crítico Etimológico Castellano e Hispánico (DCECH).
- Seminario 2: El uso del Corpus Diacrónico del español (CORDE)
- Seminario 3: Comentario de textos I: El romance primitivo.
- Seminario 4: Comentario de textos II: La norma alfonsí y el siglo XIV
- Seminario 5: Comentario de textos III: El siglo XV

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Lapesa, Rafael (1980), *Historia de la lengua española*, Madrid, Gredos.
- Penny, Ralph (2006), *Gramática histórica del español*, Barcelona, Ariel.
- Torrens Álvarez, M^º. Jesús (2007), *Evolución e historia de la lengua española*, Madrid, Arco/Libros.
- Corominas, J./Pascual, J.A. (1980-1991), *Diccionario crítico etimológico castellano e hispánico*, Madrid, Gredos, 6 vols.RAE, *Diccionario de la lengua española* (2001), Madrid, Espasa, 22^a ed.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Cano, Rafael (coord.) (2004), *Historia de la lengua española*, Barcelona, Ariel.
- Company Company, Concepción (2006-), *Sintaxis histórica de la lengua española*, México, UNAM-Fondo de Cultura Económica.
- Echenique Elizondo, M. Teresa/Sánchez Méndez, Juan (2005), *Las lenguas de un Reino. Historia lingüística hispánica*, Madrid, Gredos
- RAE, *Nueva gramática de la lengua española* (2009), Madrid, Espasa.

ENLACES RECOMENDADOS

Corpus diacrónico del español (CORDE): <http://corpus.rae.es/cordenet.html>

Diccionario panhispánico de dudas: <http://buscon.rae.es/dpdI/>

Centro virtual Cervantes: <http://cvc.cervantes.es/lengua/default.htm>

22^a edición del DRAE: http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=cultura

METODOLOGÍA DOCENTE

El conjunto de las actividades formativas presenciales (1-4) suponen el 40% de la carga lectiva total. Las actividades no presenciales del alumno/a suponen el 60 % restante.

Al comienzo de cada curso se facilitará la bibliografía necesaria para esa exposición, la relativa a los textos que se van a leer y la necesaria para eventuales trabajos. También se expondrá el desarrollo de la guía docente de las actividades diarias.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Criterios:

Se llevará a cabo un sistema de evaluación continua del trabajo de los alumnos tanto fuera como dentro del aula, que consistirá en la revisión de trabajos, exposiciones, carpetas de aprendizaje, etc. junto con un examen teórico práctico final en el que el alumno deberá demostrar si ha adquirido las competencias planificadas.



Procedimientos		Ponderación		
Examen final escrito		Entre el 50 y el 70 % de la calificación final.		
Trabajos escritos o presentaciones orales realizados por el alumno		Hasta el 30% de la calificación final		
Asistencia, atención y participación en clases, seminarios, tutorías, presentaciones orales y conjunto de las actividades prácticas.		Entre el 20% y el 30% de la calificación final.		
Se tendrá en cuenta la corrección gramatical, léxica, semántica y ortográfica en los trabajos y exámenes presentados.				
INFORMACIÓN ADICIONAL				
Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso.				
	ACTIVIDAD	CRÉDITOS ETCS	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA	MODALIDAD ORGANIZATIVA
PRESENCIALIDAD	1. Exposición y presentación en el aula por parte del profesor/a de los contenidos teóricos y metodológicos de la asignatura.	Aproximadamente, 0.96 créditos ECTS de la carga lectiva total (16%).	Teórica, argumentativa e indagadora.	Clase magistral.
	2. Comentarios de texto previamente planificados, realizados individual o colectivamente.		Analítica.	Taller.
	3. Trabajos escritos de tipo crítico, que pueden exponerse y debatirse en seminarios especializados (mediante el desdoble del grupo de teoría, si fuera necesario).	Aproximadamente, el 8% de la carga lectiva total (0.48 créditos ECTS).	Autonomía del alumno. Analítica e indagadora. Expositiva.	Trabajo autónomo. Seminario.
	4. Tutorías individuales o en grupo para complementar las actividades prácticas y supervisar los trabajos.	Aproximadamente al 8 % de la carga lectiva total (0.48 créditos ECTS).	Diálogo crítico entre profesor y alumno.	Tutoría individual o colectiva.
NO PRESENCIALIDAD	4. Actividades de evaluación	Aproximadamente el 8 % de la carga lectiva total (0.48 créditos ECTS).	Indagadora.	Examen. Corrección de trabajos orales y escritos.
	5. Trabajo independiente del alumno/a: la lectura de textos, preparación de actividades prácticas (incluidas las de los seminarios), realización de trabajos y estudio de otros materiales útiles para la materia.	Aproximadamente, el 60% de la carga lectiva total : 3'60 créditos ects.	Autonomía del alumno.	Trabajo autónomo.





ugr

Universidad
de Granada