

TEORÍA DEL CONOCIMIENTO

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Antropología filosófica	Teoría del conocimiento	3º	2º	6	Obligatoria
PROFESOR			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS		
Pedro Gómez García			Departamento de Filosofía II Facultad de Psicología. Planta 1º, Despacho 243 Correo electrónico: pgomez@ugr.es Teléfono: 958 248850		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			PRIMER CUATRIMESTRE Martes, 9.00-12.00 Miércoles, 9.00-12.00 SEGUNDO CUATRIMESTRE Lunes, 11.30-13.30 Martes, 11.30-13.30 Miércoles, 11.30-13.30		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			HORARIO DE CLASES		
Grado en Filosofía			SEGUNDO CUATRIMESTRE Lunes, 10.00-11.00 Martes, 10.00-11.00 Jueves, 9.00-11.00		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES					
Sería recomendable poseer algunos rudimentos de disciplinas científicas: físicas, biológicas o antroposociales.					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS					
<ul style="list-style-type: none"> - Profundización en el estudio del conocimiento humano en sus diferentes modalidades y ámbitos, atendiendo a su génesis, constitución, validez, límites y comunicación. - Análisis de las transformaciones gnoseológicas o epistemológicas acaecidas en los dominios de las ciencias y las filosofías contemporáneas, que apuntan al surgimiento de un nuevo paradigma de pensamiento, alejado de enfoques reduccionistas y simplificadores, y caracterizado como sistémico, evolutivo y complejo. 					
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS					



- Entender en sus niveles de análisis específicos los problemas referentes al conocimiento humano, desde sus condicionamientos biológicos y socioculturales hasta su génesis, constitución, validez, posibilidades y límites.
- Saber aplicar instrumentos conceptuales y técnicas de interpretación crítica a las teorías propias del pensamiento filosófico, en relación con su contexto histórico-social y natural.

OBJETIVOS

- Saber aplicar instrumentos y técnicas filosóficas a teorías procedentes de las disciplinas científicas, elucidando sus implicaciones para el conocimiento y formulando preguntas sobre su alcance.
- Ser capaz discernir los presupuestos o principios de inteligibilidad subyacentes a los sistemas de ideas, explicitando los rasgos del paradigma que regula la producción de teorías y discursos.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO

Tema 1. La teoría del conocimiento ante las nuevas teorías científicas

- Preliminares sobre la teoría general del conocimiento
- La 'ciencia clásica' frente a los descubrimientos de las nuevas teorías científicas
- El despliegue de un nuevo pensamiento, evolutivo y sistémico

Tema 2. El conocimiento de la naturaleza física: el nacimiento del tiempo

- La *physis* y su devenir entre orden y desorden. Del objeto al sistema
- La organización activa del 'ser máquina' como producción de sí
- Los diversos modos de la causalidad compleja, no lineal

Tema 3. El conocimiento de la vida: autoorganización biológica y surgimiento del sujeto

- La vida y la dimensión *oikos*: El pensamiento ecológico generalizado
- La autonomía del ser vivo: el *autós* biológico como sujeto. El *cómputo*
- Los tipos de individualidad y sus modos de organización. La reorganización

Tema 4. El conocimiento del conocimiento humano: hipercomplejidad del cerebro y la mente

- La biología del conocimiento: Del *cómputo* en *cógito*. El cerebro y la mente
- Los dobles juegos del pensamiento: analógico/lógico; comprensión/explicación
- La inteligencia, el pensamiento y la conciencia. Límites de la verdad

Tema 5. El conocimiento de la cultura: ecología, vida y organización de las ideas

- La ecología de las ideas: el sistema cultural. La sociología del conocimiento
- La noosfera: la vida de las ideas como sistemas en evolución
- La noología: la organización de las ideas. Lenguaje, racionalidad, lógica

Tema 6. El pensamiento subyacente: necesidad de una paradiamatología

- La noción de paradigma: definición y caracterización
- La crisis del paradigma de Occidente como paradigma de simplificación
- Los principios de inteligibilidad implícitos en el paradigma complejo. La hipercomplejidad



Tema 7. La reforma del pensamiento y los problemas de la humanidad en la era planetaria

- La idea de verdad ante el error y la incertidumbre. Por una razón abierta
- La reforma del pensamiento como necesidad histórica

TEMARIO PRÁCTICO

En las sesiones prácticas, se llevarán a cabo análisis de los textos o los documentales que se indicarán con anticipación. Se regulará la intervención de los estudiantes organizados en grupo para exponer en clase.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Gómez García, Pedro

2003 *La antropología compleja de Edgar Morin. 'Homo complexus'*. Granada, Universidad de Granada.

Morin, Edgar

1977 *El método, I: La naturaleza de la naturaleza*. Madrid, Cátedra, 1981.

1980 *El método, II: La vida de la vida*. Madrid, Cátedra, 1983.

1986 *El método, III: El conocimiento del conocimiento*. Madrid, Cátedra, 1988.

1991 *El método, IV: Las ideas. Su hábitat, su vida, sus costumbres, su organización*. Madrid, Cátedra, 1992.

Prigogine, Ilya (e Isabelle Stengers)

1979/1986 *La nueva alianza. Metamorfosis de la ciencia*. Madrid, Alianza, 1990.

1988 *Entre el tiempo y la eternidad*. Madrid, Alianza, 1994.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Gell-Mann, Murray

1994 *El quark y el jaguar. Aventuras en lo simple y lo complejo*. Barcelona, Tusquets, 1995.

Harris, Marvin

1999 *Teorías sobre la cultura en la era posmoderna*. Barcelona, Crítica, 2000.

Laughlin, Robert B.

2005 *Un universo diferente. La reinención de la física en la edad de la emergencia*. Buenos Aires, Katz, 2007.

Morin, Edgar

1982 *Ciencia con consciencia*. Barcelona, Anthropos, 1984.

Penrose, Roger

2004 *El camino a la realidad. Una guía completa de las leyes del universo*. Barcelona, Debate, 2006.

Prigogine, Ilya



1983 *¿Tan sólo una ilusión. Una exploración del caos al orden.* Barcelona, Tusquets, 1997.
 1988 *El nacimiento del tiempo.* Barcelona, Tusquets, 1993.
 1993 *Las leyes del caos.* Barcelona, Crítica, 1997.
 1996 *El fin de las certidumbres.* Madrid, Taurus, 1997.

Riedl, Rupert

1981 *Biología del conocimiento. Los fundamentos filogenéticos de la razón.* Barcelona, Labor, 1983.

Wilson, Edward O.

1998 *Conciliencia. La unidad del conocimiento.* Barcelona, Galaxia Gutenberg, 1999.

ENLACES RECOMENDADOS

Página de la asignatura Teoría del conocimiento en Internet:

<http://www.ugr.es/~pgomez/docencia/tc>

Otros enlaces recomendados se indicarán en el desarrollo de los temas.

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología de enseñanza y aprendizaje abarca:

- Todas las clases se entienden como sesiones de trabajo obligatorias, en las que se requiere la participación personal y en grupo.
- Clases teóricas. Destinadas a exponer y analizar los contenidos fundamentales de la asignatura, contextualizándolos adecuadamente.
- Clases prácticas. Centradas en comentario crítico de documentos relativos a la problemática de la asignatura.
- Tutorías. Orientadas a la resolución de las dificultades específicas planteadas en el desarrollo de la materia que se va estudiando.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales				Actividades no presenciales
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Exámenes (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)
Semana 1-2	1	4	2	1		12
Semana 3-4	2	4	2	1		12
Semana 5-6	3	4	2	2		12



Semana 7-8	4	4	2	2		12
Semana 9-10	5	4	2	2		12
Semana 11-12	6	4	2	2		12
Semana 13-15	7	6	3	2		18
Total horas		30	15	12	3	90

EVALUACIÓN

La evaluación de las competencias adquiridas estará basada en los distintos tipos de actividad programada:

- La asistencia y participación en las clases..... el 10% de la nota final.
- La actividad correspondiente a las clases teóricas..... el 20% de la nota final.
- La actividad correspondiente a las clases prácticas..... el 20% de la nota final.
- El examen final escrito..... el 50% de la nota final.

La calificación final de cada materia se expresará en números, del 1 al 10, de conformidad con las normas establecidas por el Real Decreto 1125/2003 (BOE 18 septiembre 2003).

La exigencia de escolaridad es del 80% de asistencia, contando tanto las clases teóricas como las prácticas. En concreto, esto significa que, si un estudiante pierde 6 o más sesiones de clase, deja de cumplir las condiciones para aprobar.

EXÁMENES

Examen final escrito:

- junio 2013, hora 10.00, aula 0.1
- septiembre 2013, hora 10.00, aula 0.1

INFORMACIÓN ADICIONAL

