



| |
|---|
| Título del trabajo: Comparación de Modelos Lineales Generalizados para determinar perfiles de riesgo de la incidencia, la mortalidad y el ingreso hospitalario de la epidemia del Sars-Cov2 |
| Tutor/a: Juan de Dios Luna del Castillo |
| Cotutor/a: |
| Departamento responsable: Estadística e I.O. |
| Perfil y número de estudiantes al que va dirigido (máximo 2): 1 <i>(Rellenar sólo en caso de que la propuesta esté realizada a través de estudiante)</i> |
| Estudiante que propone el trabajo (Nombre, Apellidos, DNI): |
| Tipo de trabajo <i>(consultar (*))</i> 2, 4 |
| Competencias <i>(estas son las mínimas; consultar (**) si se considera añadir otras)</i> <i>Competencias generales:</i> G02, G03, G04, G05, G06, G07, G08, G09. <i>Competencias específicas:</i> E01, E02, E03, E04, E05, E06, E08, E09, E10. |
| Resultados de aprendizaje <i>(estos son los mínimos; añadir otros si se considera)</i> <ul style="list-style-type: none">• Adquirir competencias globales ligadas al desarrollo y aplicación de los conocimientos del Grado.• Adquirir competencias ligadas a la búsqueda y organización de información y documentación relevante sobre el tema objeto de estudio.• Aplicar el “pensamiento estadístico” y tener capacidad para enfrentarse a las distintas etapas de un estudio estadístico (desde el planteamiento del problema hasta la exposición de resultados).• Saber presentar, de forma escrita y oral, la memoria, los resultados y las conclusiones del trabajo realizado. |
| Antecedentes y resumen del tema propuesto: <p>El establecimiento de perfiles de riesgo para la infección, la mortalidad y el ingreso hospitalario se ha llevado a cabo, en la mayoría de los casos, empleando un Modelo Lineal Generalizado en el que la distribución de enlace ha sido la distribución de Poisson. Sin embargo, existen modelos alternativos que no se han explorado convenientemente para ver si producen perfiles de riesgo más discriminantes; entre ellos los modelos con función de enlace binomial y binomial negativa y todos los modelos con un número aumentado de ceros deberían ser comparados.</p> <p>El trabajo pretende enumerar y presentar los diferentes modelos alternativos ciñéndose en sus propiedades de insesgadez y eficiencia en la estimación de los parámetros de riesgo y producir un protocolo de comparación de tales modelos. Se trataría después de aplicar dichos modelos a datos poblacionales de la epidemia de, al menos, nivel andaluz y elegir el modelo o modelos de preferencia. El software a emplear sería R, y el alumno debe tener conocimientos importante del uso de modelos lineales generalizados. El alumno tendrá que captar datos de diferentes oficinas de Estadística estableciendo un protocolo de calidad de los mismos.</p> |



Breve descripción de las actividades presenciales y no presenciales a realizar:

| | | |
|---|--|-----------|
| Actividades presenciales (15-30%) | Planteamiento, orientación y supervisión | 50 hrs |
| | Exposición del trabajo | 20 hrs |
| | Otras: | 20 hrs |
| Actividades no presenciales (70-85%) | Preparación del trabajo | 120 hrs |
| | Elaboración de la memoria | 70 hrs |
| | Otras: | 20 hrs |
| Total (12 ECTS) | | 300 horas |

Objetivos que se pretenden alcanzar:

- 1º) Elaboración de un marco de posibles modelos lineales generalizados aplicables al problema con un protocolo de comparación estadística de los mismos.
- 2º) Captura de datos poblacionales de la epidemia y de la población, preferentemente a nivel nacional de España, y, en cualquier caso a nivel andaluz.
- 3º) Ajustar los diferentes modelos propuestos a los datos disponibles.
- 4º) Comparar los diferentes ajustes y proponer preferencias de los mismos, al menos en función de la inestabilidad y la eficiencia de las medidas del riesgo que proponen.

Bibliografía básica para la puesta en marcha del trabajo:

Dunn, P.K.; Smyth, G.K. (2018). Generalized Linear Models With Examples in R. New York: Springer

Dobson, A.J.; Barnett, A.G. (2008). Introduction to Generalized Linear Models (3rd ed.). Boca Raton, FL: Chapman and Hall/CRC.

Saez M, Tobias A, Varga D, Barceló MA. Effectiveness of the measures to flatten the epidemic curve of COVID-19. The case of Spain. Sci Total Environ. 2020;727

Tipo de trabajo (*):

1. Estudio de profundización en algún tema concreto de Estadística, o como proyecto de aplicación de la misma a estudios o problemas de otros ámbitos científicos o sociales.
2. Realización completa de todas las fases de un proyecto estadístico, bien con auxilio de prácticas en empresas o con prácticas propuestas y dirigidas por el tutor.
3. Estudio de casos, teóricos o prácticos, relacionados con la Estadística.
4. Elaboración de un informe o un proyecto de naturaleza profesional.
5. Elaboración de un plan de empresa.
6. Simulación de encargos profesionales.
7. Trabajos bibliográficos sobre el estado actual de una temática relacionada con la Estadística.
8. Creación y/o empleo de herramientas informáticas para su uso en Estadística.
9. Trabajos de inicio a la investigación.
10. Trabajos cuya finalidad sea la divulgación de la Estadística en diversos contextos.
11. Trabajos sobre Historia de la Estadística.
12. Trabajos relacionados con la docencia de la Estadística.



Competencias (**)

Competencias generales:

- G01.** Poseer los conocimientos básicos de los distintos módulos que, partiendo de la base de la educación secundaria general, y apoyándose en libros de texto avanzados, se desarrollan en la propuesta de título de Grado en Estadística que se presenta.
- G02.** Saber aplicar los conocimientos básicos de cada módulo a su trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de la Estadística y ámbitos en que esta se aplica directamente.
- G03.** Saber reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- G04.** Poder transmitir información, ideas, problemas y sus soluciones, de forma escrita u oral, a un público tanto especializado como no especializado.
- G05.** Haber desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- G06.** Saber utilizar herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos.
- G07.** Poder comunicarse en otra lengua de relevancia en el ámbito científico.
- G08.** Poseer habilidades y aptitudes que favorezcan el espíritu emprendedor en el ámbito de aplicación y desarrollo de su formación académica.
- G09.** Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos, a los principios de accesibilidad universal, igualdad, y no discriminación; y los valores democráticos, de la cultura de la paz y de igualdad de género.

Competencias específicas:

- E01.** Conocer los fundamentos básicos del razonamiento estadístico, en el diseño de estudios, en la recogida de información, en el análisis de datos y en la extracción de conclusiones.
- E02.** Conocer, saber seleccionar y saber aplicar, técnicas de adquisición de datos para su tratamiento estadístico.
- E03.** Conocer los fundamentos teóricos y saber aplicar modelos y técnicas estadísticas en estudios y problemas reales en diversos ámbitos científicos y sociales.
- E04.** Saber seleccionar los modelos o técnicas estadísticas para su aplicación en estudios y problemas reales en diversos ámbitos científicos y sociales, así como conocer herramientas de validación de los mismos.
- E05.** Comprender la importancia de la Investigación Operativa como metodología de optimización, toma de decisiones y diseño de modelos particulares para la resolución de problemas en situaciones específicas.
- E06.** Comprender y utilizar básicamente el lenguaje matemático.



E07. Conocer los conceptos y herramientas matemáticas necesarias para el estudio de los aspectos teóricos y prácticos de la Probabilidad, la Estadística y la Investigación Operativa.

E08. Conocer y saber utilizar aplicaciones informáticas de análisis estadístico, cálculo numérico y simbólico, bases de datos, visualización gráfica y optimización, que sean útiles para la aplicación y desarrollo de las técnicas estadísticas.

E09. Conocer los conceptos básicos y habilidades propias de un ámbito científico o social en el que la Estadística o la Investigación operativa sean una herramienta fundamental.

E10. Tomar conciencia de la necesidad de asumir las normas de ética profesional y las relativas a la protección de datos y del secreto estadístico, como premisas que deben guiar la actividad profesional como profesionales de la Estadística.