



ESCUELA UNIVERSITARIA DE ENFERMERÍA VIRGEN DE LAS NIEVES

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA: TRANSCULTURALIDAD, GÉNERO Y SALUD

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Módulo de Formación Básica Transversal	Transculturalidad, Género y Salud	1º	2º	6	Formación Básica
PROFESORES			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
María Dolores Cano-Caballero Gálvez			Escuela Universitaria de Enfermería Virgen de las Nieves Avda. de las Fuerzas Armadas, 2 (Edif. de Gobierno) 18014 GRANADA Teléfonos: 958 02 00 22 / 958 02 01 68 Despacho Nº 9 Correo electrónico: Mª Dolores Cano-Caballero Gálvez mariad.canocaballero.sspa@juntadeandalucia.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			Lunes y miércoles de 14 a 18 h		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Enfermería					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Ninguno					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
Sociedad y cultura. Multiculturalidad, Interculturalidad, Transculturalidad. Transculturalidad y salud. Género y salud. Violencia de género: violencia doméstica, violencia sexual. Atención y protección de las mujeres víctimas de violencia de género.					
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS					



Competencias generales:

- 1.3. Compromiso ético.
- 1.5. Capacidad de aprender.
- 1.8. Capacidad para adaptarse a nuevas ideas.
- 1.10. Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.
- 1.11. Habilidades interpersonales.
- 1.14. Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.

Competencias específicas:

- 2.10. Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.
- 2.28. Conocer y relacionar género como un determinante de la salud. Conocer y relacionar la influencia de la categoría de género en el proceso salud enfermedad. Conocer e identificar los diferentes contextos culturales relacionados con los cuidados de salud.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- **Objetivo 1. Describir, comprender y analizar los conceptos y dimensiones generales en torno a la cultura y el género.**
Resultados de aprendizaje. Al finalizar la asignatura, el alumnado:
 - Conoce los términos sociedad, cultura, identidad y diferencia.
 - Muestra conocimientos y diferencia los conceptos de Multiculturalidad, Interculturalidad y Transculturalidad.
 - Reconoce la importancia del contexto cultural y las relaciones sociales e interpersonales en el marco de una sociedad en movimiento como consecuencia de los procesos migratorios (ABP).
 - Identifica los principales diseños y metodologías de investigación social y cultural
 - Muestra habilidades para el desarrollo de técnicas de investigación social y cultural.
- **Objetivo 2. Analizar y comprender la relación entre cultura, salud y cuidados.**
Resultados de aprendizaje. Al finalizar la asignatura, el alumnado:
 - Reconoce la influencia de la cultura en los procesos de salud y enfermedad.
 - Identifica los factores culturales implícitos y explícitos en la organización y asistencia sanitaria, así como en la construcción de las profesiones sanitarias.
 - Es capaz de establecer un pensamiento crítico en torno al factor cultural y su relación con los procesos de atención a la salud y la enfermedad desde la perspectiva de los cuidados.
 - Muestra conocimientos sobre las principales teorías y modelos de enfermería transcultural.
 - Comprende la singularidad del saber popular y su relación con el saber científico.
 - Muestra conocimientos sobre los aspectos particulares en cuanto a creencias, comportamientos y prácticas en salud de grupos culturales minoritarios.
 - Es capaz de diseñar planes de cuidados competentes culturalmente con la persona y la comunidad.
 - Muestra habilidades para el diseño de estrategias comunitarias de prevención y promoción de la salud con grupos culturales minoritarios.
- **Objetivo 3. Analizar y comprender la relación entre género y salud.**
Resultados de aprendizaje. Al finalizar la asignatura, el alumnado:
 - Muestra conocimientos sobre los procesos sociales de construcción del género.
 - Es capaz de elaborar un pensamiento crítico alrededor del binomio sexo-género.
 - Muestra conocimientos y es capaz de analizar la relación: género, salud y profesión sanitaria.
 - Es capaz de diferenciar el significado y las implicaciones del género en diferentes contextos culturales.
 - Reconoce la violencia de género como un problema a tener en cuenta en los procesos de atención sanitaria.
 - Muestra conocimientos sobre las características y los tipos de violencia de género.
 - Identificas los procesos sanitarios para la atención a víctimas de la violencia de género.
 - Muestra habilidades para el cuidado integral de las mujeres víctimas de la violencia de género.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA



TEMARIO TEÓRICO:

Bloque temático 1. Generalidades

- Tema 1. Sociedad y cultura. Multiculturalidad, Interculturalidad, Transculturalidad.
- Tema 2. Identidad y diferencia.
- Tema 3. Contextos culturales, relaciones sociales y relaciones interpersonales (ABP).
- Tema 4. Migraciones: el mundo en movimiento (ABP).
- Tema 5. Métodos de análisis e investigación social y cultural.

Bloque temático 2. Transculturalidad y salud

- Tema 7. Construcción cultural de la salud y la enfermedad.
- Tema 8. Factores culturales, asistencia y organización sanitaria.
- Tema 9. Cultura y profesiones sanitarias.
- Tema 10. Saber científico/saber popular.
- Tema 11. Cuidados transculturales en el proceso salud-enfermedad: Enfermería Transcultural.
- Tema 12. Salud y minorías.

Bloque temático 3. Género y Salud

- Tema 13. Construcción social del género. Sistema Sexo-género.
- Tema 14. El género como categoría de análisis en la salud.
- Tema 15. Curar y cuidar: género y profesiones sanitarias.
- Tema 16. Género e inmigración.
- Tema 17. Violencia de género: violencia doméstica, violencia sexual. Atención y protección de las mujeres víctimas de violencia de género.

TEMARIO PRÁCTICO:

Seminarios:

- Vivencias desde la persona inmigrante
- Enfermería Transcultural.
- El maltrato psicológico en la vida cotidiana.
- Formas actuales de violencia doméstica. Prevención de la violencia.
- Explorar y medir los aspectos culturales en el proceso de atención de salud.
- Cuidados integrales a las mujeres víctimas de violencia de género.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

Cultura, Salud y Métodos de investigación social y cultural:

- Laplantine, F. (1999) *Antropología de la enfermedad: estudio etnológico de los sistemas de representaciones etiológicas y terapéuticas en la sociedad occidental contemporánea*. Buenos Aires, Ediciones del Sol.
- Leininger, M. (2002) *Transcultural Nursing : Concepts, Theories, Research and Practice* (3ª edición), Nueva York, Mcgraw-Hill.
- Leno González D. (2008) Valoración de condicionantes sociales para una planificación y aplicación de cuidados de enfermería
- Taylor, S.J. y R. Bogdan (1998). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. (4ª reimpresión) Barcelona, Paidós.
- Tarrés Chamorro S. (2001) El cuidado del 'otro'. Diversidad cultural y enfermería transcultural. *Gazeta de Antropología*. 17: Texto 17-15

Género y Salud:

- Alberdi, I y N. Matas (2002) *La violencia doméstica. Informe sobre los malos tratos a mujeres en España*. Madrid, Colección Estudios Sociales -Fundación La Caixa.
- Butler, J. (2004) *Lenguaje, poder e identidad*. Madrid, Síntesis.
- Martín Casares, A, (2006) *Antropología del género, cultura, mitos y estereotipos*. Colección Feminismos. Madrid, Editorial Cátedra.
- Martínez, M.V. y O. Fernández (2004) *Malos tratos: Detención precoz y asistencia en atención primaria*. Madrid, Bexal.



- Osborne R. (2009) *Apuntes sobre la violencia de género*. Bellaterra Ediciones. Barcelona
- Rodríguez de Armenta M. J. (2007) *Violencia de género. Guía asistencial*. Eos Editorial. Madrid.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Amezcua M. (2000a). "El Trabajo de Campo Etnográfico en Salud. Una aproximación a la observación participante". *Index de Enfermería*, número 30, pp. 30-35.
- Amezcua, M., (2000b) "Antropología de los cuidados. Enfermedad y padecimiento: significados del enfermar para la práctica de los cuidados". *Cultura de los Cuidados*. Año V, número 7-8, pp. 60-67.
- Leininger, M. (1999) "Cuidar a los que son de culturas diferentes requiere el conocimiento y las aptitudes de la Enfermería Transcultural". *Cultura de los Cuidados*. Año III, número 6, pp. 5-8.
- Leno González D. (2006) Buscando un modelo de cuidados de enfermería para un entorno multicultural *Gazeta de Antropología*. 22: Texto 22-32
- Lillo Crespo, M.; Galao Malo, R.; Casabona Martínez, I. y M.D. Mora Antón (2004) "Competencia cultural y cuidados. Análisis conceptual y revisión bibliográfica". *Evidentia* [En línea]. Año 1, número 3, Fundación Index. Disponible en <http://www.index-f.com/evidentia/n3/76articulo.php> [Consultado el 28/1/2009]

ENLACES RECOMENDADOS

Para un seguimiento y actualización del conocimiento generado en torno al área de la cultura, salud y género desde el enfoque de los cuidados, además de consultar en bases de datos específicas del área de la salud, antropología y sociología, se recomendará al alumnado que de manera particular revise periódicamente las siguientes revistas científicas:

- Index de Enfermería (España; ISSN: 1132-1296) Disponible en: <http://www.index-f.com/index-enfermeria/revista.php>
- Cultura de los Cuidados (España; ISSN: 1138-1728) Disponible en: <http://www.index-f.com/cultura/revista.php>
- Journal of Transcultural Nursing (Estados Unidos; ISSN: 1043-6596) Disponible en: <http://www.tcns.org/JTCN.html>
- Gazeta de Antropología (España; ISSN: 0214-7564) Disponible en: <http://www.ugr.es/~pwlac/>
- Red Andaluza de Formación contra el maltrato a las mujeres (Consejería de Salud. Junta de Andalucía) Disponible en <http://www.redformma.org>
- Mujeres en red – Violencia: es un portal de información, documentación y lucha contra la violencia hacia la mujer creado por [Mujeres en Red](http://www.nodo50.org/mujeresred/v-documentacion.htm), disponible en <http://www.nodo50.org/mujeresred/v-documentacion.htm>
- BBPP- Banco de Buenas prácticas para la prevención de la violencia de género. Disponible en <http://www.observatorioviolencia.org/bbpp.php>
- Asociación e-mujeres: <http://www.e-mujeres.net>
- Instituto Andaluz de la Mujer: <http://www.juntadeandalucia.es/iam/>
- I Plan estratégico para la igualdad de mujeres y hombres en Andalucía 2010-2013. Disponible en http://www.juntadeandalucia.es/institutodelamujer/IMG/pdf/PLAN_ESTRATEGICO_PARA_LA_IGUALDAD_DE_MUJERES_Y_HOMBRES_EN_ANDALUCIA_2010-2013.pdf
- Observatorio de la violencia de género: <http://www.observatorioviolencia.org/>
- Web Vida sin violencia: <http://www.guiaviolenciadegenero.com/>

Además de la consulta a las revistas antes mencionadas, se trabajará con el alumnado para que conozcan recursos electrónicos que muestran la labor realizada por grupos de trabajos especializados en la materia. Dichos enlaces permitirán ampliar sus conocimientos y adquirir habilidades para una adecuada aproximación al fenómeno de los cuidados de salud desde la perspectiva cultural y de género. De manera concreta, algunos de estos recursos son los siguientes:

- Laboratorio de Investigación Cualitativa. Fundación Index. Disponible en: <http://www.index-f.com/cuali/lic.php>
- Asociación de Historia y Antropología de los Cuidados. Disponible en: <http://culturacuidados.ua.es/>
- Transcultural nursing society. Disponible en: <http://www.tcns.org/>



METODOLOGÍA DOCENTE

- Clases expositivas/teóricas
 - ▣ *Descripción:* Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos.
 - ▣ *Propósito:* Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos y formarle una mentalidad crítica
- Seminarios:
 - ▣ *Descripción:* Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Incorpora actividades basadas en la indagación, el debate, la reflexión y el intercambio.
 - ▣ *Propósito:* Desarrollo en el alumnado de las competencias conceptuales y instrumentales/procedimentales de la materia.
- Aprendizaje Basado en problemas
- Presentación y defensa de trabajos realizados por los alumnos:
- Tutorías académicas y evaluación:
 - ▣ *Descripción:* manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción directa entre el estudiante y el profesor
 - ▣ *Propósito:* 1) Orientan el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante
- Estudio y trabajo autónomo y en grupo: 90 horas no presenciales
 - ▣ *Descripción:* 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor/a a través de las cuales y de forma individual o de forma grupal se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia. 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia. 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, ...)
 - ▣ *Propósito:* 1) Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. 2) Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la generalización o transferencia de conocimiento y la valoración crítica del mismo.

Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)					Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)				
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Exámenes (horas)	Etc.	Tutorías individuales (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.
Semana 1											
Semana 2											
Semana 3											
Semana 4											



Semana 5											
...											
...											
...											
...											
...											
...											
...											
...											
...											
Total horas											

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

A.- Sistemas de evaluación presencial

- **Examen de conocimientos teóricos (20%)**
 - ▣ *Criterios y aspectos a evaluar:*
 - Nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la materia. Capacidad de síntesis, claridad expositiva y elaboración de los conocimientos
 - ▣ *Procedimiento de evaluación:*
 - Prueba evaluativa escrita de carácter mixto que combina preguntas de respuesta corta y / o desarrollo de un caso práctico.

- **Seminarios (70%). Resolución de casos prácticos y evaluación de habilidades y destrezas prácticas. Elaboración y presentación de trabajos:**
 - ▣ *Criterios y aspectos a evaluar:*
 - Capacidad demostrada para el análisis, la síntesis y la interpretación de la materia.
 - Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes actividades.
 - Capacidad para la presentación, exposición y discusión de la materia.
 - Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo individual del alumnado
 - Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo grupal del alumnado.
 - Asistencia a las sesiones.

- **Aprendizaje basado en problemas (ABP) 10%.**
 - ▣ *Criterios y aspectos a evaluar:*
 - Capacidad demostrada en la participación activa en los talleres.
 - Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual y grupal.

B.- Sistemas de evaluación no presencial

- **Examen de conocimientos teóricos (50%)**
 - ▣ *Criterios y aspectos a evaluar:*



- Nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la materia. Capacidad de síntesis, claridad expositiva y elaboración de los conocimientos
- ▣ *Procedimiento de evaluación:*
 - Prueba evaluativa escrita de carácter mixto que combina preguntas de respuesta corta y / o desarrollo de un caso práctico.
- **Trabajo práctico previo acuerdo del tema con la profesora (40% de la nota)**
 - ▣ *Criterios y aspectos a evaluar:*
 - Capacidad demostrada para el análisis, la síntesis y la interpretación de la materia.
 - Capacidad para la presentación, exposición y discusión de la materia (presentación y defensa a la profesora).
- **Aprendizaje basado en problemas (ABP) 10%.**
 - ▣ *Criterios y aspectos a evaluar:*
 - Capacidad demostrada en la participación activa en los talleres.
 - Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual y grupal.

INFORMACIÓN ADICIONAL

El seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado se desarrollará durante el periodo lectivo por medio de tres estrategias fundamentalmente:

- ▣ Asistencia a tutorías, que servirán para conocer de manera individualizada el progreso del alumnado en relación a los resultados de aprendizaje. De igual modo, se aprovecharán estas tutorías para valorar la progresión del trabajo autónomo individual.
- ▣ Durante las sesiones presenciales, que servirán para conocer in situ la actitud grupal y permitirán un feedback profesorado-alumnado con el objetivo de ir adaptando el proceso de enseñanza al nivel de resultados que progresivamente vaya alcanzando el alumnado. Estas sesiones se aprovecharán igualmente para valorar el trabajo grupal.
- ▣ Sesiones virtuales a través de foros y chats integrados en la plataforma virtual de apoyo a la docencia de la Universidad de Granada, que se aprovecharán fundamentalmente para aclarar y resolver dudas puntuales; volcar documentación de apoyo; así como para plantear debates virtuales con el fin de inducir al alumnado a la reflexión y el análisis de los contenidos de la asignatura.

