



## ESCUELA UNIVERSITARIA DE ENFERMERÍA VIRGEN DE LAS NIEVES

### GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA: SALUD PÚBLICA

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Módulo de Formación en Ciencias Enfermeras	Enfermería Familiar y Comunitaria	1º	2º	6	Obligatoria
PROFESORAS			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
Cristina Heierle Valero Amelia Fernández Sierra			Escuela Universitaria de Enfermería Virgen de las Nieves Avda. de las Fuerzas Armadas, 2 (Edif. de Gobierno) 18014 GRANADA Teléfonos: 958 02 00 22 / 958 02 01 68 Despacho nº 8 Heierle Valero, Cristina <a href="mailto:cristina.heierle.sspa@juntadeandalucia.es">cristina.heierle.sspa@juntadeandalucia.es</a> Despacho nº 1 Fernández Sierra, Amelia. <a href="mailto:mamelia.fernandez.sspa@juntadeandalucia.es">mamelia.fernandez.sspa@juntadeandalucia.es</a>		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			Heierle Valero, Cristina Primer semestre: Martes y Jueves de 11 a 12 Segundo Semestre: Miércoles y jueves de 11,30 a 13 Todos los días en el SWAD: <a href="https://swad.ugr.es">https://swad.ugr.es</a> Fernandez Sierra, Amelia Segundo Semestre Lunes 10'30 a 12 y Miércoles 11'30 a 13		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Enfermería			Grados en Ciencias de la Salud		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Ninguno					



## BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Concepto de Salud Pública  
Epidemiología y prevención de las enfermedades  
Conceptos generales de Promoción y Educación para la salud

## COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

### COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

#### I- Competencias generales:

- 1.2 Trabajo en grupo
- 1.5 Capacidad de aprender.
- 1.7 Toma de decisiones
- 1.8 Capacidad para adaptarse a nuevas ideas.
- 1.10 Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.
- 1.11 Habilidades interpersonales.
- 1.12 Planificación y gestión del tiempo
- 1.13 Habilidades de gestión de la información
- 1.14 Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.

#### II- Competencias específicas:

2.15 Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

2.16 Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad. Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud. Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad. Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad. Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.

## OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Resultados de aprendizaje. Al finalizar la asignatura, el alumnado:

- Conoce las diferencias entre Salud Pública y Salud Comunitaria.
- Describe la evolución histórica del concepto de salud y enfermedad.
- Distingue los diferentes niveles preventivos e identifica el papel de enfermería en cada uno de ellos.
- Conoce los factores que determinan el nivel de salud del individuo y de la comunidad.

Conoce y valora la importancia de la educación sanitaria como método de prevención en el ámbito socio-sanitario en las personas sanas y enfermas.



Desarrolla la consideración de la educación sanitaria como elemento relevante de promoción de la salud y prevención de la enfermedad a lo largo de todo el ciclo vital.

Aprende a diseñar programas de educación sanitaria.

Conoce los métodos y medios de educación para la salud de individuos y grupos.

Conoce las características estáticas y dinámicas de las poblaciones humanas y aplica los conocimientos cuantitativos en el estudio de grupos de poblaciones.

Diferencia y sabe diseñar los distintos tipos de estudios epidemiológicos del área de salud y conoce las principales fuentes de datos.

Identifica los objetivos de la epidemiología.

Alcanza los conocimientos de epidemiología necesarios para la interpretación de los las publicaciones mediante la lectura crítica de artículos.

Interpreta de forma global la información derivada de los estudios realizados sobre muestras y saber aplicar las conclusiones en salud comunitaria

Describe la epidemiología de las enfermedades transmisibles, su importancia, desde el punto de vista de la salud de las poblaciones, su epidemiología y conoce las actuaciones para su control y prevención. .

Describe la epidemiología de los problemas de salud crónicos y conoce las actuaciones para su control y prevención.

Identifica los factores medioambientales que determinan la salud.

## TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

### INTRODUCCIÓN A LA SALUD PÚBLICA.

Tema 1. Concepto de salud y enfermedad. Salud pública y comunitaria. Niveles preventivos. Enfermería comunitaria.

### PARTE I. EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Tema 2. Concepto actual de Educación para la salud. Objetivos.

Tema 3. Campos de acción de la educación sanitaria. Educación de personas sanas y de personas enfermas

Tema 4. Los agentes de salud. Promoción y modificación de comportamientos de salud.

Tema 5. Métodos y medios de Educación Sanitaria

Tema 6. La Educación Sanitaria en la Comunidad. Objetivos. Desarrollo de programas.

### PARTE II. DEMOGRAFÍA SANITARIA Y EPIDEMIOLOGÍA GENERAL.

Tema 7. Demografía y salud pública. Demografía estática.

Tema 8. Demografía dinámica: natalidad, fecundidad y mortalidad. Movimientos migratorios.

Tema 9. Concepto de epidemiología. Causalidad en epidemiología.

Tema 10. Medidas de frecuencia. Medidas de asociación.

Tema 11. Diseños de investigación en epidemiología. Estudios ecológicos. Estudios transversales. Estudio de cohortes.

Estudio de casos y controles. Estudios experimentales.

Tema 12. Estudio de las pruebas diagnósticas.

### PARTE III. PROTECCIÓN DE LA SALUD Y PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD:

#### A- Medio ambiente y salud.

Tema 13. La contaminación atmosférica y sus riesgos.

Tema 14. La contaminación del agua y la contaminación del suelo: los residuos.

#### B- Epidemiología y prevención de las enfermedades transmisibles.



Tema 15. Epidemiología general de las enfermedades transmisibles. Cadena epidemiológica. Prevención y control.

Tema 16. Inmunización. Vacunas en la infancia y en el adulto. Inmunoglobulinas.

Tema 17. Enfermedades de transmisión feco-hídrica.

Tema 18. Intoxicaciones y toxoinfecciones alimentarias.

Tema 19. Infecciones por picornavirus y calicivirus: Poliomielitis, hepatitis A y hepatitis E.

Tema 20. Hepatitis B, hepatitis C, hepatitis D y hepatitis G.

Tema 21. Enfermedades de transmisión aérea: Catarro común y gripe.

Tema 22. Tuberculosis.

Tema 23. SIDA.

Tema 24. Enfermedades transmitidas por artrópodos: Paludismo.

Tema 25. Epidemiología de la zoonosis. Brucelosis y rabia.

Tema 26. Desinfección y esterilización.

Tema 27. Infecciones hospitalarias.

### **C- Epidemiología y prevención de los problemas de salud de carácter crónico.**

Tema 28. Enfermedades cardiovasculares. Cáncer. Accidentes.

Tema 29. Epidemiología de las Enfermedades Respiratorias Crónicas. Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica. (ABP) Diabetes mellitus.

### **SEMINARIOS**

**Práctica 1:** Elaboración de materiales de educación sanitaria.

**Práctica 2:** La educación Sanitaria en la escuela: valoración y diseño de programas en la infancia.

La educación Sanitaria en el ámbito educativo: valoración y diseño de programas en la adolescencia.

La educación Sanitaria de adultos: valoración y diseño de programas de adultos sanos y enfermos

**Práctica 3:** Seminario de Educación afectivo sexual

**Práctica 4:** Cineforum: Drogodependencias

**Práctica 5:** Cine Forum: Medio ambiente

**Práctica 6 :**Revisión crítica de estudios epidemiológicos

**Práctica 7:** Exposición de trabajos: Diseño de programas de educación para la salud

### **BIBLIOGRAFIA**

#### **BIBLIOGRAFÍA**

#### **I- BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:**

- de Irala J. (2008) Epidemiología aplicada. Ariel. Barcelona.
- Martín Zurro. A. (2008) Atención Primaria. Conceptos, organización y práctica clínica. Elsevier. Barcelona.
- Mazarrasa Alvear, L. (2003) Salud pública y enfermería comunitaria. McGraw-Hill-Interamericana. Madrid
- Piédrola Gil (2008) Medicina Preventiva y Salud Pública. Masson. Barcelona
- Salleras Sanmartín, L. (1990). Educación Sanitaria: Principios, Métodos y Aplicaciones- 3ª Ed. Díaz de Santos.
- Sánchez Moreno, A. (2003). Enfermería comunitaria: concepto de salud y factores que la condicionan . Volumen I. McGraw-Hill-Interamericana. Madrid.
- Sarriá A. (2001). Promoción de la salud en la comunidad. UNED. Madrid
- Ahlbom A; Norell S. Fundamentos de Epidemiología. Tercera ed. Siglo XXI de España Editores S.A. Madrid 2001
- Metodología Científica en Ciencias de la Salud. Morell Ocaña Miguel; Redondo Bautista Maximino. Editorial Grupo 33. 2002



## II- BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Varios La salud y el Sistema Sanitario desde la perspectiva de género y la clase social. Gaceta Sanitaria 2004; 18(supl. 1) 39-80
- Colomer C., Álvarez-Dardet C. (2000) Promoción y cambio social. Masson Barcelona.
- Frías Osuna, A. (2006). Salud pública y educación para la salud. Masson. Barcelona.
- García A., Sáez J. Escarvajal A. (2000) Educación para la salud: la apuesta por la calidad de vida. Arán. Madrid.
- Girbau García, M. R.(2002) Enfermería comunitaria I: salud pública. Masson. Barcelona.
- Restrepo H. Málaga H. (2001). Promoción de la salud: cómo construir vida saludable. Editorial Médica Panamericana.
- Ruíz Morales, M.(2004) Epidemiología clínica. Panamericana. Colombia.
- Sáez S., Font P., Pérez R. Marqués F. (2001). Promoción y educación para la salud. Milenio, Lleida.
- Serrano González M.I. (1998). La educación para la salud del siglo XXI. Díaz De Santos.
- Boletín Epidemiológico semanal
- Calendario Vacunal Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

## ENLACES RECOMENDADOS

- Fundación Index <http://www.index-f.com/>
- Revista de Enfermería Comunitaria <http://www.index-f.com/comunitaria/revista.php>
- ALEZEIA. Asociación de educación para la salud. <http://www.alezeia.org/>
- Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE). <http://www.educacion.es/cide/jsp/plantilla.jsp?id=inn03>
- Centros de Control de Enfermedades. <http://www.cdc.gov/>
- Consejería de Salud de la Junta de Andalucía. <http://www.juntadeandalucia.es/salud/principal>
- Escuela Andaluza de Salud Pública. <http://www.easp.es/web/esp/index.asp>
- Instituto de Salud Carlos III. <http://www.isciii.es/htdocs/index.jsp>
- Instituto Nacional de Estadística. <http://www.ine.es/>
- Ministerio de Sanidad y Política Social <http://www.msc.es/>
- Observatorio de Salud y Medio Ambiente de Andalucía. <http://www.osman.es/>
- Organización Mundial de la Salud. <http://www.who.int/en/>
- Programas de educación para la salud. Madrid Salud. <http://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/Salud/Publicaciones/Folletos>

## METODOLOGÍA DOCENTE

**I.-Clases teóricas:** 35 horas presenciales.

**Descripción:** Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos.

**Propósito:** Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos y formarle una mentalidad crítica.

**II- Seminarios:** 20 horas presenciales

**Descripción:** Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Incorpora actividades basadas en la indagación, el debate, la reflexión y el intercambio.

Estos seminarios se podrán realizar en distintas modalidades:

I.- A través de la resolución y discusión de casos prácticos en grupo.

II.- A través de la realización de trabajos en grupo

III.- A través de la presentación y discusión de los trabajos realizados por los distintos grupos.

**Propósito:** Desarrollo en el alumnado de las competencias conceptuales, instrumentales y procedimentales de la materia.



**III- Tutorías grupales y evaluación:** 5 horas presenciales.

**Descripción:** Manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción directa entre el estudiante y el profesor.

**Propósito:**

- 1) Orienta el trabajo autónomo y grupal del alumnado.
- 2) profundiza en distintos aspectos de la materia.
- 3) orientar la formación académica-integral del estudiante.

**IV.- Estudio y trabajo autónomo:** 90 horas no presenciales

**Descripción:**

- 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por las profesoras a través de las cuales, de forma individual o de forma grupal, se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia.
- 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia.
- 3) Realización de trabajos individuales para los seminarios y del trabajo monográfico.

**Propósito:**

Favorece en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses

Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)					Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)				
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Exámenes (horas)	Etc.	Tutorías individuales (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.
Semana 1											
Semana 2											
Semana 3											
Semana 4											
Semana 5											
...											
...											
...											



...											
...											
...											
...											
...											
...											
Total horas											

**EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)**

- Pruebas escritas: de tipo test y respuestas cortas, de descripción y razonamiento 50% de la nota.
- Implicación y aprovechamiento en las actividades realizadas en los seminarios 40%
- Aprendizaje Basado en Problemas 10%

**INFORMACIÓN ADICIONAL**

Además, el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado se desarrollará durante el periodo lectivo por medio de tres estrategias fundamentalmente:

1. Asistencia a tutorías, que servirán para conocer de manera individualizada el progreso del alumnado en relación a los resultados de aprendizaje. De igual modo, se aprovecharán estas tutorías para valorar la progresión del trabajo autónomo individual.
2. Durante las sesiones presenciales, que servirán para conocer in situ la actitud grupal y permitirán un feedback profesorado-alumnado con el objetivo de ir adaptando el proceso de enseñanza al nivel de resultados que progresivamente vaya alcanzando el alumnado. Estas sesiones se aprovecharán igualmente para valorar el trabajo grupal.
3. Sesiones virtuales a través de foros y chats integrados en la plataforma virtual de apoyo a la docencia de la Universidad de Granada, que se aprovecharán fundamentalmente para aclarar y resolver dudas puntuales; volcar documentación de apoyo; así como para plantear debates virtuales con el fin de inducir al alumnado a la reflexión y el análisis de los contenidos de la asignatura.

