



ESCUELA UNIVERSITARIA DE ENFERMERÍA VIRGEN DE LAS NIEVES

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA: PSICOLOGÍA

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Formación Básica	Psicología	1º	2º	6	Troncal
PROFESORES			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
Claudio V. Villanueva López			Escuela Universitaria de Enfermería Virgen de las Nieves Avda. de las Fuerzas Armadas, 2 (Edif. de Gobierno) 18014 GRANADA Teléfonos: 958 02 00 22 / 958 02 01 68 Despacho Nº 1 cvillanueva@hotmail.com		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			Petición de hora, Despacho Nº 1		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Enfermería			Medicina, Fisioterapia, Terapia Ocupacional		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Ninguno					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
Ámbito Psicosocial del ser humano y sus fundamentos. Proceso salud/enfermedad. Aspectos psicosociales del enfermo, la enfermedad, de los profesionales y del ámbito sanitario.					
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS					
Competencias Generales:					



1. Capacidad de aprender.
2. Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.
3. Habilidades interpersonales.
4. Habilidades de investigación.
5. Trabajo en equipo.
6. Capacidad de aprender.
7. Capacidad para adaptarse a nuevas ideas.

Competencias específicas de carácter disciplinar (2.8):

1. Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.
 2. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.
 3. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
- Asimismo, se desarrollarán las competencias necesarias para que al término del curso el alumnado sea capaz de:
1. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y psicoterapéuticas.
 2. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos.
 3. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud
 4. Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
 5. Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la Toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud -enfermedad.
 6. Conceptualizar la estructura cognitiva humana por medio del estudio de sus Procesos Psicológicos Básicos
 7. Estudiar la memoria, sus procesos y alteraciones para comprender el comportamiento de los pacientes con enfermedades con deterioro neurocognitivo.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Objetivo 1: Identificar, describir y comprender los distintos procesos Psicosociales del ser humano y sus fundamentos.

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha demostrado conocimiento de la naturaleza individual, social y dinámica (interactiva) del ser humano, así como de los sistemas de interacción: personal, interpersonal y social,
- b) Ha demostrado conocimiento del significado y consecuencias de la perspectiva holística e integradora de la salud.
- c) Ha demostrado conocimiento de los parámetros que definen el campo psicosocial enfermero y ha situado en él el terreno del enfermo.
- d) Ha identificado los métodos de investigación psicosocial y experimentales más relevantes en el campo de la salud y la enfermedad.
- e) Ha demostrado conocimiento y comprende los procesos psicológicos básicos del comportamiento humano: fisiológico, cognitivo, conductual y emocional.

Objetivo 2: Analizar el marco psicosocial del proceso salud/ enfermedad, identificando y comprendiendo los aspectos psicológicos de la persona enferma y de los profesionales en el ámbito sanitario.

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha situado en el contexto de la atención sanitaria los modelos de salud y enfermedad, constatando el efecto formador de mentalidad y organizador del tipo de relación profesional de la salud-enfermo que se adopta.
- b) Ha valorado la adecuación del rol profesional al ámbito de actuación sanitaria: hospitalario, atención primaria y domiciliario como elemento clarificador de la posición del profesional.
- c) Ha demostrado conocimientos de los conceptos de: bienestar, calidad de vida, estilo de vida y conducta saludable, así como del lugar



central que tienen en la perspectiva biopsicosocial de la salud y la enfermedad.

- d) Ha demostrado conocimiento del concepto de conducta de enfermedad y de las variables Psicosociales que intervienen, e identifica las creencias y significados de la enfermedad más representativos de nuestra cultura así como los modos de afrontamiento.
- e) Ha demostrado conocimiento del concepto de equipo de salud como grupo de trabajo, de los elementos básicos para su funcionamiento, de los problemas que puedan presentarse y del proceso y resolución de conflictos.

Objetivo 3: Establecer una relación terapéutica eficaz con los pacientes y sus familias para facilitarles el afrontamiento adecuado de las situaciones en que se encuentren.

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha demostrado conocimiento de la dimensión relacional de la profesión enfermera y el significado instrumental de las relaciones interpersonales.
- b) Ha demostrado conocimiento de la especificidad de cada una de las siguientes relaciones: sociales, educativas, interprofesionales y terapéuticas y las ha identificado en situaciones concretas.
- c) Ha demostrado conocimiento del ámbito y características de la relación terapéutica, dimensión clínica y ética y concreción en el campo psicosocial enfermero como relación de ayuda.
- d) Ha identificado la dinámica de la relación terapéutica a través de las fases de la misma.
- e) Es capaz de identificar situaciones problemáticas que se pueden presentar en la relación terapéutica como; la transferencia, la excesiva dependencia, hostilidad/agresividad, proyección/ desplazamiento y manipulación.
- f) Ha mostrado habilidad en el manejo la escucha activa.
- g) Es capaz de detectar la sobreimplicación emocional del profesional y conoce los efectos sobre la salud del mismo.

Objetivo 4: A partir del conocimiento de los procesos psicológicos básicos, detectar, valorar e intervenir en situaciones que alteran la calidad de vida, así como promover estilos de vida saludables.

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha demostrado el conocimiento de los procesos psicológicos básicos que estructuran el comportamiento humano: Percepción, Atención, Aprendizaje, Memoria, Pensamiento, Lenguaje, Motivación y Emoción.
- b) Ha demostrado conocimiento de las características específicas en función del momento del ciclo vital de las personas.
- c) Ha demostrado conocimiento de las alteraciones más frecuentes de las funciones psicológicas asociadas a enfermedades y de los trastornos específicos de las mismas.
- d) Ha valorado las alteraciones psicológicas a promover estilos de vida saludables.

Objetivo 5: Reconocer e interpretar situaciones de cambio vital que comprometen el equilibrio emocional.

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha demostrado conocimientos sobre la enfermedad y la hospitalización como situaciones de cambio vital y comprende su impacto personal y familiar.
- b) Ha demostrado conocimientos de la ansiedad y el estrés siendo capaz de identificarlos.
- c) Tiene conocimientos sobre la dimensión psicológica del dolor así como de las causas que intervienen en su mantenimiento y sus efectos.
- d) Ha demostrado tener conocimientos del impacto de la pérdida y del proceso de elaboración del duelo.
- e) Ha demostrado ser capaz de identificar los aspectos psicológicos de la enfermedad aguda, crónica, quirúrgica y terminal.

Objetivo 6: Conocer los métodos y técnicas de evaluación psicológicas. **Resultados del aprendizaje:**

- a) Ha demostrado conocimiento de las técnicas básicas de evaluación psicológica: observación y entrevista.
- b) Ha demostrado conocimiento de las estrategias de desarrollo de la entrevista.
- c) Ha demostrado habilidad en el manejo de las técnicas de comunicación terapéutica.

Objetivo 7: Identificar las situaciones que necesitan la intervención de especialistas en psicología.

Resultados del aprendizaje:

- a) Ha demostrado que sabe identificar las situaciones que requieren intervención psicológica.
- b) Ha demostrado conocimiento del proceso de a profesionales de la psicología.
- c) Ha demostrado habilidad para el intercambio interdisciplinar.



Objetivo 8: Individualizar la atención, teniendo en cuenta la biografía, etapa del ciclo vital y la repercusión de la enfermedad en la persona. Resultados del aprendizaje:

- a) Ha demostrado conocimientos de los condicionantes del proceso salud-enfermedad en relación al momento del ciclo vital, los acontecimientos biográficos de la persona enferma y el problema de salud.
- b) Ha desarrollado un concepto ético de defensa de la singularidad de la persona enferma favoreciendo su participación en el proceso de salud/enfermedad.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

PROGRAMA SEMINARIO:

- **Práctica 1.** Taller de técnicas de Evaluación de la Memoria.
- **Práctica 2.** Taller de técnicas de intervención neuropsicológica.
- **Práctica 3.** Software de entrenamiento Cognitivo
- **Práctica 4.** Taller de Aprendizaje a partir de Técnicas de Asociación
- **Práctica 5.** Dinámica de grupo: Percepción de uno mismo y de las demás: Juicios y prejuicios.
- **Práctica 6.** Técnicas de relajación y autocontrol.
- **Práctica 7.** Técnicas y habilidades de comunicación terapéutica en la relación de ayuda
- **Práctica 8.** Proyectos de investigación en ciencias de la salud: trabajo de campo.

SEMINARIOS Y CINEFÓRUM

- **Seminario 1 - Necesidades espirituales y creencias: vida, salud, enfermedad y muerte**
- **Actividades a desarrollar**
- Conocimiento y análisis de las diferentes creencias culturales y religiosas: necesidades específicas y atención en el ámbito sanitario.
- **Método de trabajo**
- Presentación de las características de las diferentes culturas.
- Debate en grupo sobre el fomento del conocimiento, respeto y atención a las mismas en el ámbito sanitario.

- **Seminario 2 - Las personas mayores en nuestra sociedad**
- **Actividades a desarrollar**
- Analizar la situación de los mayores desde un enfoque holístico. Conocer las características psicológicas y comprender las demandas sociosanitarias propias de esta etapa del ciclo vital.
- **Método de trabajo**
- Presentación de las características del envejecimiento.
- Debate en grupo sobre el fomento del conocimiento del mayor en nuestra sociedad, redes y recursos disponibles.

- **Seminario 3- Afectividad: repercusiones en la enfermedad y la hospitalización**
- **Actividades a desarrollar**
- Determinar las principales emociones en relación a la enfermedad y a la hospitalización. Medidas específicas de apoyo psicológico.
- **Método de trabajo**
- Presentación de las dificultades que plantean las conductas emocionales para los pacientes y para los profesionales sanitarios. Role playing sobre empatía

- **Seminario 4 - La familia del paciente: comunicación e intervención**
- **Actividades a desarrollar**
- Analizar el concepto y características del sistema familiar, conociendo sus crisis y los principales problemas de comunicación entre sus miembros. Estudiar el proceso de afrontamiento de la enfermedad en el ámbito familiar: negación, ausencia de familia y claudicación familiar.
- **Método de trabajo**
- Asistencia al seminario. Trabajo personal: Buscar algunos ejemplos de comunicación patológica familiar, de la respuesta familiar de negación ante la enfermedad y de claudicación familiar y analizar qué situaciones pueden desencadenarlas.
- **Lectura y presentación de literatura científica sobre el tema de la asignatura.**



Cinefórum: La muerte y el morir: implicaciones afectivas y emocionales.

- **Actividades a desarrollar:**
- Presentación y Proyección de una película sobre el tema.
- **Método de trabajo:**
- Debate: Educación para la muerte en profesionales sanitarios.
- Trabajo individual sobre valoración personal.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Jiménez Jiménez, C. (Coord.). (2007). Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud I. Fundamentos biológicos, psicológicos y sociales del comportamiento humano. Servicio de publicaciones de la Universidad de Córdoba. ISBN 978-84-7801-871-0.
- Jiménez Jiménez, C. (2002). Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud II. Antropología, Sociología y Psicología de la Salud. Servicio de publicaciones de la Universidad de Córdoba. 387-404. ISBN 978-84-7801 -871 -0.
- Gallar, M. (2006). Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente. Ed. Thomson Paraninfo, Madrid.
- Nieto Munuera J, Abad Mateo M.A., Esteban Albert M. Tejerina Arreal M. (2004). Psicología para Ciencias de la Salud. McGraw-Hill/Interamericana de España. Madrid.
- Matlin M. W. y Foley, H J. (1998) Sensación y percepción. Prentice Hall
- Santiago, J., Tornay, M. y Gómez, E. (2006). Procesos Psicológicos Básicos. Editorial McGraw Hill. 2a edición

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- Alonso Morillejo, E., Pozo, C. y Martos, MJ. (2008). Intervención psicosocial y evaluación de programas en el ámbito de la salud. Jaén: Formación Alcalá.
- Amigo, I., Fernández, C. Y Pérez, M. (2003). Manual de Psicología de la Salud. Madrid: Psicología Pirámide.
- Benbunan B., y cols. (2007) Afrontamiento del dolor y la muerte en estudiantes de enfermería: un programa de intervención. International Journal of health and clinical Psychology. Vol.7. Na 1. ISSN 1697-2600. pags. 197-205
- Benbunan B., y cols. (2005) El impacto emotivo del hospital: implicaciones en la formación universitaria de los estudiantes de enfermería. Revista ROL de enfermería, ISSN 021 0-5020, Vol.28, N°. 10, pags. 35-42
- León, J.M. y Medina, S. (2002). Psicología Social de la Salud: Fundamentos teóricos y metodológicos. Sevilla: Comunicación social Ediciones y publicaciones.
- Llor,B., Abad, M.A., García, M. y Nieto, J. (1995). Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud. Madrid: Interamericana, McGraw-Hill.
- Ortigosa Quiles, JM., Quiles Sebastián, MaJ., Méndez Carrillo, FX (coords). (2003). Manual de Psicología de la Salud con niños, adolescentes y familia. Ed. Pirámide, Madrid.
- Pozo, C.; Alonso Morillejo, E. y Hernández, S. (2007). Diseño de una intervención psicosocial dirigida al incremento de la adherencia al tratamiento en pacientes crónicos. En A. Blanco y J. Rodríguez Marín (Coords.), Intervención Psicosocial. Madrid: Prentice Hall.
- Schallock, R.L. y Verdugo, M.A. (2003). Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales. Madrid: Alianza Editorial.
- Sapolsky, R (2008). ¿Por qué las cebras no tienen úlcera?. Madrid: Alianza Editorial.
- Sarafino, E.P. (2006). Health Psychofogy. Biopsychosocial Interactions. New York: John Wiley & Sons.
- Solano, C. Tornay, F. Milán, E. (2010) (In press) Effect of arousal increase in predictable and random task switching: Evidence for the involvement of the Anterior Attentional Network in random but not in predictable task switchin Psicothema
- Sweatt J.D. (2010) Mechanisms of Memory. Academic Press. Elsevier
- Tazón Ansola MP, García Campayo J, Aseguinolaza Chopitea L. Relación y comunicación. Volumen de la obra "Enfermería S21". Ediciones D.A.E. (Grupo Paradigma). Madrid, Valencia.

ENLACES RECOMENDADOS

Psicología de la Salud:

http://perso.wanadoo.es/aniorte_nic/progr_asignat_psicolog_salud.htm



http://www.psicologia-online.com/profesionales/index_clinica.shtml

Estrés:

<http://www.monografias.com/trabajos4/estres/estres.shtml>

http://www.mtas.es/insht/ntp/ntp_355.htm

Discapacidad:

<http://www.nichcy.org/pubs/spanish/spandis.asp>

<http://sid.usal.es/>

<http://www.ujaen.es/huesped/rae/articulos2005/salinas2005.pdf>

<http://www.monografias.com/trabajos6/isis/isis.shtml>

<http://hiper-textos.mty.itesm.mx/num1delapena.html>

<http://www.ub.es/geocrit/b3w-l55.htm>

Relaciones interpersonales:

<http://www.psicologia-online.com/autoayuda/hhss/HHSS.htm>

<http://www.monografias.com/trabajos12/habilsoc/habilsoc.shtml>

<http://sju.albizu.edu/Correccion/Relaciones%20Interpersonales/Taller%20Relaciones%20interpersonales.ppt#1>

<http://www.cnr.berkeley.edu/ucce50/agro-laboral/7libro/12s.htm>

http://www.portalesmedicos.com/enlaces_medicina_salud/356_Neurologia.shtml

<http://www3.unileon.es/ule/fisan> <http://www3.unileon.es/dp/dfi/fisio.htm> <http://www.joannabriggs.edu.au/cncn/news.php>

<http://www.geosalud.com/Nutricion/colesterol.htm>

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

<http://www.doc6.es/index/>

<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs311/es/index.html>

<http://www.fundaciondelcorazon.com/prevencion/riesgo-cardiovascular.html>

METODOLOGÍA DOCENTE

- Clases teóricas: 35 horas presenciales.

Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos

Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos y formarle una mentalidad crítica.

- Seminarios: 8 horas presenciales.

Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Incorpora actividades basadas en la indagación, el debate, la reflexión y el intercambio.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias conceptuales y instrumentales/procedimentales de la materia.

- Prácticas: 12 horas presenciales

Descripción: Modalidad organizativa enfocada hacia la adquisición y aplicación específica de habilidades instrumentales sobre una determinada temática (discusión y debate de supuestos prácticos y presentación y defensa de trabajos).

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias procedimentales de la materia.

- Tutorías académicas y evaluación: 5 horas presenciales.

Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción directa entre el estudiante y el profesor.

Propósito: 1) Orientan el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) Profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante.

- Estudio y trabajo autónomo: 90 horas no presenciales

Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor/a a través de las cuales y de forma individual o de forma



grupul se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia. 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia. 3) Realización de trabajos individuales para los seminarios y del trabajo monográfico. *Propósito:* 1) Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

[illegible]

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)	
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9
10	10
11	11
12	12
13	13
14	14
15	15
16	16
17	17
18	18
19	19
20	20
21	21
22	22
23	23
24	24
25	25
26	26
27	27
28	28
29	29
30	30
31	31
32	32
33	33
34	34
35	35
36	36
37	37
38	38
39	39
40	40
41	41
42	42
43	43
44	44
45	45
46	46
47	47
48	48
49	49
50	50
51	51
52	52
53	53
54	54
55	55
56	56
57	57
58	58
59	59
60	60
61	61
62	62
63	63
64	64
65	65
66	66
67	67
68	68
69	69
70	70
71	71
72	72
73	73
74	74
75	75
76	76
77	77
78	78
79	79
80	80
81	81
82	82
83	83
84	84
85	85
86	86
87	87
88	88
89	89
90	90
91	91
92	92
93	93
94	94
95	95
96	96
97	97
98	98
99	99
100	100

EVALUACIÓN

Examen de conocimientos teóricos (60%)
--

- Criterios y aspectos a evaluar:

- Nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la materia. Capacidad de síntesis, claridad expositiva y elaboración de los conocimientos

- Procedimiento de evaluación:

- Prueba evaluativa escrita de carácter mixto que combina preguntas objetivas y preguntas de respuesta corta.

Evaluación del Aprendizaje basado en problemas. (10%)

- Criterios y aspectos a evaluar:

- Participación, aportación al grupo, capacidad de integración de los conocimientos expuestos.

- Procedimiento de evaluación:

- Aplicación de baremo evaluativo y reunión individual con cada alumno.

Evaluación de los Seminarios, trabajo monográfico cinefórum y temas científicos (30%)

- Criterios y aspectos a evaluar:

- Capacidad demostrada de análisis, síntesis e interpretación del material básico para cada uno de los seminarios
- Capacidad para la presentación y discusión del material de base
- Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual y en grupo.
- Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes actividades.

- Procedimiento de evaluación:

- Asistencia a los seminarios.
 - Presentación del material elaborado en relación con cada uno de los seminarios planificados.
 - Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo individual. El alumno presentará un breve informe.
1. Para la realización del trabajo monográfico el alumnado realizará en grupo un trabajo de investigación.
 2. En la evaluación del trabajo monográfico se valorará la estructura organizativa del mismo y la presentación del trabajo.
1. Asistencia y participación en Cinefórum
 2. Lectura y presentación de un documento científico

EVALUACIÓN GLOBAL DE LA ASIGNATURA

- 1.- Examen de la materia teórica: 60% de la nota final (nota mínima 5 para superarlo)
- 2.- Aprendizaje basado en problemas (sesiones interdisciplinares): 10% de la nota final.
- 3.- Seminarios: 30% de la nota final

Condiciones para la evaluación

1. La calificación global es el resultado de sumar los puntos obtenidos en cada una de las partes de la evaluación. Para ello será necesario haber obtenido al menos la mitad de los puntos en cada una de las partes.
2. Las fechas pactadas entre los profesores y los alumnos a lo largo del curso, para la entrega de trabajos o la realización de alguna actividad docente, son obligatorias para todos.

LISTADO DE LIBROS PARA TRABAJO MONOGRÁFICO

1. "El año del pensamiento mágico". Joan Didion. Ed. Global Rhythm. 2006.
2. "La enfermedad y sus metáforas. El sida y sus metáforas". Susan Sontang. Ed. Punto de Lectura. 2º ed. 2005.
3. "De profundis". José Cardoso Pires. Ed. Libros del Asteroide. 2006.
4. "Seis miradas sobre la muerte". Nolasco Acarín; Rafael Argullol; Victoria Cirlot; Antoni Mari; Carme Maté y Salvador Pániker. Compilador: Daniel Hallado. Ed. Paidós. 2005.
5. "El hombre que confundió a su mujer con un sombrero". Oliver Sacks. Muchnick editores. 2º ed. 1991.
6. "Sin tí. Cuatro miradas desde la ausencia". Mará Torres. Ed. Aguilar. 2006
7. "Un antropólogo en Marte. Siete relatos paradójicos". Oliver Sacks. Ed. Anagrama. Colec. Argumentos, nº 190. 1 997.
8. "La escafandra y la mariposa". Jean Dominique Bauby. Plaza y Janes editores. 1997.
9. "Una muerte muy dulce". Simone de Beauvoir. Ed. Edhasa. Colee. Pocket Edhasa. 2º ed. 1987.
10. "Con una sola pierna". Oliver Sacks. Ed. Anagrama. Colec. Argumentos, nº 218. 1998.
11. "Davalú o el dolor". Rafael Argullol. RBA ediciones. 2001.
12. "Una mente inquieta. Testimonio sobre afectos y locura". Kay R. Jamison. Tusquets editores. Colee. Andanzas, nº 267. 1 996
13. "Yo y tú, objetos de lujo. El personismo: la primera revolución cultural del siglo XXI". Vicente Verdú. Ed. Debate. 2a ed. 2005
14. "Dejadme morir. Ayudando a aceptar la muerte". Francisco Cruz y Mª Paz García. Ed. Pirámide. Col. SOS Psicología útil. 2007.
15. "Ensayo sobre la ceguera". José Saramago. Ed. Alfaguara. 13ª ed. 1999. 16. "Esa visible oscuridad. Memoria de la locura". William Styron. Ed. Grijalbo Mondadori. Colec. Libro de mano. 1991



17. "La enfermedad". Alberto Barrera Tyszka. Ed. Anagrama. 2006
18. "Al otro lado... de la mesa. La perspectiva del cliente". Varios autores. Ed. Doyma.
19. "Martes con el viejo profesor". Match Albom. Maeva ediciones. 7ª ed. 1999
20. "Una pena en observación". C.S. Lewis. Ed. Anagrama. Colec. Panorama de narrativas nº302. 3ª ed. 1994
21. "La última lección". R. Pausen. Ed. Grijalbo. 2008

INFORMACIÓN ADICIONAL

El seguimiento de los/as estudiantes se llevará a cabo a través de la asistencia a tutorías, a la vez que durante el desarrollo de las sesiones presenciales en el aula, donde se les proporcionará un feedback personalizado de las tareas desarrolladas durante el trabajo autónomo.

