



ESCUELA UNIVERSITARIA DE ENFERMERÍA VIRGEN DE LAS NIEVES

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA: PROCESO DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS DE ENFERMERÍA.

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Módulo Tercero: Módulo de formación en Ciencias de la Enfermería	Proceso de Enfermería y Cuidados Básicos	1º	2º	6	Obligatoria
PROFESORES			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
Aurora Quero Rufián PROFESORES COLABORADORES: José Ignacio Garach Mirasol Yolanda Mejías Martín			Escuela Universitaria de Enfermería, 1ª planta, Avda. de las Fuerzas Armadas, 2. 18014 Teléfono: 958 020022 y 958020168 Despacho nº 7 Aurora Quero Rufián Correo electrónico: aurora.quero.sspa@juntadeandalucia.es Despacho nº 1 José Ignacio Garach Mirasol josegarach@yahoo.es Yolanda Mejías Martín yolandamejiasmartin@yahoo.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			Aurora Quero Rufián Lunes y miércoles 13,30 a 18h.		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Enfermería			Ninguno		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Recomendación de haber cursado la asignatura Evolución histórica de los cuidados. Teorías y Modelos.					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					



Fundamentos metodológicos y Proceso de Enfermería. Valoración. Análisis e interpretación de los datos. Diagnósticos de enfermería. Planificación. Ejecución y evaluación del plan de cuidados. Cuidados básicos de Enfermería aplicando la metodología de enfermería.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

TRANSVERSALES:

- 1.1. Trabajo en equipo.
- 1.2. Compromiso ético.
- 1.3. Resolución de problemas.
- 1.4. Capacidad de aprender.
- 1.11. Habilidades interpersonales.
- 1.12. Planificación y gestión del tiempo.
- 1.13. Habilidades de gestión de la información.
- 1.14. Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.
- 1.15. Habilidades de investigación

ESPECÍFICAS:

- 2.2. Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
- 2.13. Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
- 2.14. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- 2.15. Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Al finalizar el programa, el alumno:

- Demostrará conocimiento de las distintas etapas del Proceso de enfermería.
- Manejará las clasificaciones NANDA, NIC y NOC.
- Conocerá los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

A. PROCESO DE ENFERMERÍA

1. Funciones y campo de actuación de la enfermería.
2. El método científico y el proceso de atención de enfermería.
3. Recogida de datos y valoración.
4. Identificación de problemas. Diagnósticos de enfermería. Clasificación NANDA. Problemas interdependientes o de colaboración. Planificación: resultados esperados, objetivos e intervenciones de enfermería. Clasificaciones NIC y NOC.
5. Ejecución: cuidados, actividades, procedimientos. Registros de los cuidados. Planes de cuidados.
6. Evaluación. Informe de enfermería al alta. Control de calidad.



B. CUIDADOS BÁSICOS

7. Admisión y alta de un paciente. El entorno sanitario.
8. Necesidad de respirar.
9. Necesidad de alimentarse.
10. Necesidad de eliminación.
11. Necesidad de moverse y mantener distintas posiciones.
12. Necesidad de dormir y descansar.
13. Necesidades de vestir adecuadamente y de termorregulación.
14. Necesidad de higiene y mantener un piel sana.
15. Necesidad de seguridad y protección.
16. Necesidad de comunicarse.
17. Necesidades psicológicas (desarrollo espiritual, autorrealización, ocio y aprendizaje).

TEMARIO PRÁCTICO:

A) PROCESO DE ENFERMERÍA

- Práctica 1. El pensamiento crítico en enfermería.
- Práctica 2. Valoración del paciente en distintos ámbitos: En el centro hospitalario y en el hogar.
- Práctica 3. Identificación de problemas y juicio clínico. De la valoración al diagnóstico. Utilización de la clasificación NANDA.
- Práctica 4. Planificación de los cuidados. Elaboración de planes de cuidados y protocolos. Utilización de clasificación NIC.
- Práctica 5. Formulación de objetivos. Utilización de la clasificación NOC.
- Práctica 6. Evaluación. Informe de enfermería al alta.

B) PRESENTACIÓN Y DEBATE DE TRABAJOS

- Práctica 7. Estudio, presentación y debate de un caso.
- Práctica 8. Estudio, presentación y debate de las interrelaciones NANDA-NOC-NIC.

C) CUIDADOS BÁSICOS (Habilidades clínicas: Aula de demostración)

- Práctica I: Cuidados para mantener o recuperar una movilidad y alineación adecuada.

Contenidos: Higiene postural. Equipo. Procedimiento.

Transferencias: Traslado de la persona cama/silla: Equipo. Procedimiento.

- Práctica II. Cuidados para proporcionar comodidad y confort (vestido, higiene, cuidados de la piel y entorno).

Contenidos:



Baño en cama: Equipo. Procedimiento.
Cuidados perineales: Equipo. Procedimiento.
Cuidados especiales de la boca y cavidades: Equipo. Procedimiento.
Cuidados especiales de los pies: Equipo. Procedimiento.
Cuidados especiales del cabello: Equipo. Procedimiento. Puntos de reflexión.
Cama ocupada: Equipo. Procedimiento. Puntos de reflexión.

• Práctica III. Cuidados para evitar peligros e infecciones.

Contenidos:

Lavado de manos: Equipo. Procedimiento.

Colocación de guantes estériles: Equipo. Procedimiento.

• Práctica IV. Cuidados para mantener el equilibrio orgánico: vigilancia y valoración de constantes vitales y balance de entradas y salidas.

Contenidos:

Temperatura corporal: Equipo. Procedimiento.

Frecuencia respiratoria: Equipo. Procedimiento.

Frecuencia cardíaca: Equipo. Procedimiento.

Presión arterial: Equipo. Procedimiento.

Registro de signos vitales: Equipo. Procedimiento.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

ALFARO LEFEVRE, R. *Aplicación del Proceso de Enfermería: Fomentar el cuidado de colaboración*. 5ª Edición. Barcelona: Elsevier Masson, 2007

ALFARO LEFEVRE, R. *Pensamiento crítico y juicio clínico en enfermería: un enfoque práctico para un pensamiento centrado en los resultados*. 4ª ed. Barcelona: Elsevier Masson, 2009.

BULECHEK, G. ; BUTCHER, H. K. ; MCCLOSKEY DOCHTERMAN, J. (editoras) *Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)*. 5ª ed. Madrid: Mosby. Harcourt, 2009.

CARPENITO, L. *Diagnóstico de Enfermería*. 9ª ed. Madrid: McGraw-Hill Interamericana de España S.A., 2002.

GORDON, M. *Manual de Diagnósticos de Enfermería*. 11ª ed. Madrid: McGraw-Hill Interamericana, 2007.

IYER, P. *Proceso y Diagnóstico de Enfermería*. 3ª ed. Mexico: McGraw-Hill Interamericana, 1997.

KOZIER, B., et al. *Técnicas de Enfermería clínica*. 1ª ed. 3ª reimp. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana, 2001.

KOZIER, B., et al. *Fundamentos de enfermería: conceptos, proceso y práctica*. 8ª ed. Madrid: Pearson Prentice Hall ,2008.



JHONSON, M. et al. (Editores). *Interrelaciones NANDA-NIC-NOC: diagnósticos enfermeros, resultados e intervenciones*. 2ª ed. Amsterdam: Elsevier, 2009.

LUIS RODRIGO, M. T. *Los diagnósticos enfermeros. Revisión crítica y guía práctica*. 8ª Ed. Barcelona: Elsevier-Masson S.A., 2008.

MOORHEAD, S.; JOHNSON, M. ; MAAS, M.L. ; SWANSON, E. *Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC)*. 4ª ed. Barcelona: Elsevier, 2009

NANDA Internacional. *Diagnósticos Enfermeros. Definiciones y Clasificación 2009-2011*. Madrid: Elsevier España, 2010.

POTTER, P. y PERRY, A. *Fundamentos de Enfermería*, 5ª edic. Madrid: Harcourt-Mosby, 2002.

POTTER, P. y PERRY, A. *Enfermería clínica: técnicas y procedimientos*. Madrid: Elsevier, 2003

UGALDE APALATEGUI, M.; RIGOL I CUADRA A. *Diagnósticos de enfermería. Taxonomía NANDA / traducción, revisión y comentarios*
Barcelona: Masson, 1997.

WIECK, L., et al. *Técnicas de Enfermería: manual ilustrado*, 2ª ed. Madrid: Interamericana-McGraw Hill, 1993.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

COLLIERE JM. *Promover la vida*. Madrid: Editorial McGraw-Hill, 1993.

HENDERSON, V. *La naturaleza de la Enfermería. Reflexiones 25 años después*. Madrid: Interamericana McGraw Hill, 1994.

HERNÁNDEZ CONESA J. *Fundamentos de Enfermería: Teoría y método*. 2ª ed. Madrid: McGraw-Hill. Interamericana, 2002.

LUIS RODRIGO, M. T.; FERNÁNDEZ FERRÍN, C.; NAVARRO GÓMEZ, M. V. *De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI*. 3ª ed. Barcelona: Masson, 2005.

PHANEUF M. *Cuidados de Enfermería, el proceso de atención de enfermería*. Madrid: Interamericana McGraw-Hill, 1993.

ENLACES RECOMENDADOS

Boletines del Consejo Internacional de Enfermeras (CIE)

<http://www.icn.ch/es/news/ICN-Bulletins/>

Fundación INDEX

<http://www.index-f.com/>

Junta de Andalucía. Consejería de Salud

<http://www.juntadeandalucia.es/salud/principal/documentos.asp?id=3>

Ministerio de Sanidad y política social. Proyecto N.I.P.E Normalización de las Intervenciones para la Práctica de la Enfermería

<http://www.msc.es/estadEstudios/estadisticas/normalizacion/proyecNIPE.htm>



Ministerio de Sanidad y Política Social. Plan de Calidad para el Sistema Nacional de Salud. Portal seguridad del paciente
<http://www.seguridaddelpaciente.es/>

Observatorio de Metodología enfermera (OME): Grupos de trabajo
http://www.ome.es/04_01_desa.cfm?id=424#indice1

Organización Mundial de la Salud. Programas y proyectos
<http://www.who.int/entity/es/>

Asociación Española de Nomenclatura, taxonomía y diagnósticos de enfermería.
<http://www.aentde.com>

METODOLOGÍA DOCENTE

ACTIVIDADES EN GRANDES GRUPOS:

CLASES TEÓRICAS:

Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos

Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos y formarle una mentalidad crítica.

SEMINARIOS EN GRUPOS MEDIANOS DE CARÁCTER PRÁCTICO/APLICADO:

Descripción: Modalidad organizativa enfocada hacia la adquisición y aplicación específica de habilidades instrumentales sobre una determinada temática

A) SEMINARIO

- Práctica 1. El pensamiento crítico en enfermería.
- Práctica 2. Valoración del paciente en distintos ámbitos: En el centro hospitalario y en el hogar.
- Práctica 3. Identificación de problemas y juicio clínico. De la valoración al diagnóstico. Utilización de la clasificación NANDA.

B) SEMINARIO

- Práctica 4. Planificación de los cuidados. Elaboración de planes de cuidados y protocolos. Utilización de clasificación NIC.
- Práctica 5. Formulación de objetivos. Utilización de la clasificación NOC.
- Práctica 6. Evaluación. Informe de enfermería al alta.

C) SEMINARIO

- Práctica 7. Estudio, presentación y debate de un caso.
- Práctica 8. Estudio, presentación y debate de las interrelaciones NANDA-NOC-NIC.

CUIDADOS BÁSICOS EN AULA DE DEMOSTRACIÓN:

Descripción: Adquisición de conocimientos orientados al desarrollo de habilidades técnicas e instrumentales.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias conceptuales y instrumentales/procedimentales de la materia.

GRUPO A: Profesora Aurora Quero Rufián

GRUPO B: Profesor José Ignacio Garach Mirasol

GRUPO C: Profesora Yolanda Mejías Martín



GRUPO D: Profesor José Ignacio Garach Mirasol

ESTUDIO Y TRABAJO AUTÓNOMO Y EN GRUPO:

Descripción:

- Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor/a a través de las cuales y de forma individual o de forma grupal se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia.
- Estudio individualizado de los contenidos de la materia.

Propósitos:

- Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.
- Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la generalización o transferencia de conocimiento y la valoración crítica del mismo.

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP):

Descripción:

- El aprendizaje se lleva a cabo mediante sesiones tutorizadas en grupos pequeños, dónde el alumno tiene un papel activo y el profesor un papel facilitador y de guía del aprendizaje

Propósitos:

- El ABP plantea como objetivo prioritario la adquisición del conocimiento crítico y reflexivo, haciendo énfasis en el autoaprendizaje y la auto formación es decir, un desarrollo integral del estudiante.
- Con esta metodología también se facilita al alumno desarrollar habilidades de trabajo colaborativo, liderazgo, búsqueda de información relevante, comunicación, capacidad de análisis y síntesis y capacidad de autoevaluación.

Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)					Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)				
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Exámenes (horas)	Etc.	Tutorías individuales (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.
Semana 1											
Semana 2											
Semana 3											



Semana 4											
Semana 5											
...											
...											
...											
...											
...											
...											
...											
...											
...											
...											
Total horas											

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS TEÓRICOS

Procedimientos de evaluación:

- Prueba escrita de respuestas múltiples (cuatro ítems). Cuarenta preguntas.
- Porcentaje de la nota en la calificación final (50%)

EVALUACIÓN DE SEMINARIOS

Procedimientos de evaluación:

- Presentación por escrito de las cuestiones de cada seminario.
- Exposición oral de trabajos.
- Porcentaje de la nota en la calificación final (30%)

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)

Procedimientos de evaluación:

- Participación activa en los talleres.
- Porcentaje de la nota en la calificación final (10%)

EVALUACIÓN DE CUIDADOS BÁSICOS EN AULA DE DEMOSTRACIÓN

Procedimientos de evaluación:

- Seguimiento de los documentos elaborados por el alumnado y la demostración de la habilidad adquirida en las diferentes técnicas.
- Porcentaje de la nota en la calificación final (10%)

