



ESCUELA UNIVERSITARIA DE ENFERMERÍA VIRGEN DE LAS NIEVES
Adscrita a la Universidad de Granada

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA: INTERVENCIÓN EN CATÁSTROFES

CURSO ACADÉMICO 2012-2013

GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA OPTATIVA
INTERVENCIÓN EN CATÁSTROFES

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Optativas	Intervención en catástrofes	3º	1º	6	Optativa
PROFESOR			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS		
Juan Manuel Jerez Hernández			Escuela Universitaria de Enfermería Virgen de las Nieves. Edificio de Gobierno del Hospital Universitario Virgen de las Nieves. Avda Fuerzas Armadas, 2 18014 Granada Despacho nº 2 Teléfono 958020022 y 958020585 Correo electrónico: juanm.jerez.sspa@juntadeandalucia.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			Lunes de 12,30 a 14,30. Martes de 10 a 14,30. Jueves de 9 a 12.		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Enfermería			Grado en Medicina		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES					
Ninguno					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO) Conceptos generales sobre emergencias colectivas y catástrofes. Asistencia sanitaria urgente. Manejo de víctimas. Gestión de las catástrofes. Asistencia sanitaria en catástrofes. El hospital ante las catástrofes.					
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS					
<p>Competencias básicas transversales y genéricas:-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Trabajo en equipo. • Resolución de problemas. 					



- Toma de decisiones.
- Capacidad para adaptarse a nuevas ideas.
- Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.
- Planificación y gestión del tiempo.

Competencias específicas:

- Profundizar en el conocimiento de las características diferenciales entre las situaciones de catástrofes y las de normalidad y las accidentales habituales y en los factores que inciden en la producción de daños a las comunidades afectadas por situaciones catastróficas.
- Capacidad para diferenciar los conceptos de urgencia y emergencia, identificando los diversos niveles de urgencias y conocer el Sistema Sanitario Español, identificando los servicios asistenciales de las urgencias, emergencias y catástrofes
- Conocer las características y actuación en la primera intervención en situaciones de catástrofe.
- Capacidad para establecer las zonas de actuación en las catástrofes y conocer las acciones a realizar en cada una de ellas.
- Capacidad para entender el concepto de “triage”, identificando los objetivos y criterios de la clasificación de lesionados y conocer los métodos más comunes de clasificación de lesionados en las catástrofes.
- Conocer los criterios a seguir y métodos a emplear en la evacuación a centros sanitarios.
- Conocer los tipos y características básicas de los planes de emergencia en los centros hospitalarios y la organización de los mismos en casos de catástrofes externas.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Al finalizar la asignatura, el alumno:

- Definirá las características diferenciales con las situaciones de normalidad y las accidentales habituales.
- Definirá las características y actuación en la primera intervención en situaciones de catástrofe.
- Describirá la estrategia general de atención a las situaciones catastróficas por parte del equipo organizado, enumerando los principios básicos de la misma e identificando la dirección y organización de la asistencia.
- Enumerará las etapas recomendables a seguir en la asistencia sanitaria en accidentes con múltiple víctimas
- Describirá las zonas de actuación en las catástrofes y las acciones a realizar en cada una de ellas.
- Identificará el concepto de rescate y lo diversos tipos del mismo, así como las precauciones básicas para su ejecución.
- Enunciará el concepto de norias de transporte identificando sus características y describirá los diferentes tipos de ellas.
- Definirá el concepto de “triage” e identificar los objetivos y criterio de la clasificación de lesionados. Identificará los tipos de “triage” según los diversos criterios. Describirá los métodos más comunes de clasificación en catástrofes, detallando y aplicando el método START y describiendo algunas de sus variantes.



- Enumerará las acciones de estabilización en el lugar de la catástrofe, el concepto y funcionamiento de puesto sanitario avanzado.
- Definirá el concepto de evacuación sanitaria, razonando los criterios a seguir en la distribución en centros sanitarios.
- Enumerará los tipos y características básicas de los planes de emergencia en los hospitales hospitalarios.
- Describirá, en líneas generales, las características de los planes de catástrofes externas al hospital y la organización del mismo ante esos acontecimientos.
- Conocerá los diversos servicios seguridad, prevención y atención de catástrofes ubicados en Granada, así como su estructura, organización, recursos y funcionamiento.
- Distinguirá los medios y material de atención a urgencias y emergencias sanitarias y transporte sanitario asistido.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

Tema 1. Conceptos generales:

- 1.1. Catástrofe: definición características
- 1.2. Etapas del desarrollo de una catástrofe.

Tema 2. Asistencia a catástrofes:

- 2.1. Características.
- 2.2. Metodología.

Tema 3. Asistencia sanitaria en catástrofes:

- 3.1. Características y objetivos de la atención sanitaria en catástrofes
- 3.2. Metodología de la asistencia sanitaria en catástrofes

Tema 4. Clasificación de lesionados.

- 4.1. Concepto y características
- 4.2. Métodos de clasificación
 - 4.2.1. Métodos funcionales
 - 4.2.2. Métodos lesionales
 - 4.2.3. Métodos mixtos

Tema 5. La Estabilización:

- 5.1. Puesto Sanitario Avanzado
- 5.2. Maniobras de estabilización

Tema 6. Evacuación.

- 6.1. Norias de transporte
- 6.2. Dispersión hospitalaria

Tema 7. El hospital ante las catástrofes:

- 7.1. Planes de emergencias hospitalarios:
 - 7.1.1. Plan de emergencias externa

SEMINARIOS:

Análisis de actuaciones en atención a accidentes con múltiples víctimas.

Ejercicio de asistencia sanitaria en situaciones accidentales especiales.
 Visita a al Centro de Coordinación de Emergencias de Granada.
 Visita a las instalaciones del 061 en Granada.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Plan Territorial de Emergencia de Andalucía. Sevilla: Junta de Andalucía. Consejería de gobernación y Justicia. Dirección General de Política Interior; 1999.
- Álvarez Leyva, C. Macías Seda, J. Respuesta Hospitalaria a las Catástrofes. Aran Ediciones. Madrid 2005.
- Álvarez Leyva, C. Macías Seda, J. Manual de Procedimientos en gestión de Crisis. Aran Ediciones. Madrid 2007.
- Rodríguez Soler, A.J. et ad. Manual de Triage Prehospitalario. Elsevier. Madrid 2008.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Bigotes García et ad. Manual de Urgencias para Enfermería (415-422). Madrid: Aran Ediciones; 2005
- Fernández Ayuso et. atl. Manual en Enfermería prehospitalaria y rescate. Madrid: Aran Ediciones, 2008
- Fundación EPES. Protocolos de urgencias y emergencias más frecuentes en el adulto. Málaga, 2000
- Morillo, J. Manual de enfermería de Asistencia Prehospitalaria Urgente. Elsevier. Madrid, 2006.
- Proehl, J.A. Enfermería de Urgencias, Técnicas y procedimientos. Madrid: Elsevier España; 2005

ENLACES RECOMENDADOS

- [http:// www.mebe.org](http://www.mebe.org) . Página web dedicada a urgencias, emergencias, catástrofes, apoyo sanitario al rescate y transporte Sanitario aplicando los criterios de la medicina basa en la evidencia.
- [http:// www.enfermeriadeurgencias.com](http://www.enfermeriadeurgencias.com)
- <http://www.e-mergencia.com/foro/forumdisplay.php?f=225>: Artículos sobre accidentes con múltiples víctimas alojados en la página web sobre urgencias, emergencia y catástrofes e-mergencia.com

METODOLOGÍA DOCENTE

1. Actividades presenciales en grupos grandes:

- **Clases teóricas:** 35 horas presenciales.

Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos en el temario, con el objeto de transmitir los contenidos de la materia, intentando motivar al alumnado a la reflexión y la crítica, así como facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos tratados.

- **Tutorías académicas y evaluación:** 5 horas presenciales.

Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción directa entre el estudiante y el profesor

Propósito:

- 1) Orientan el trabajo autónomo y grupal del alumnado.

- 2) Profundizar en distintos aspectos de la materia.
- 3) Orientar la formación académica-integral del estudiante.

2. Actividades presenciales en grupos mediano/pequeños de carácter práctico/aplicado:

- **Seminarios:** 10 horas presenciales.

Modalidad organizativa enfocada hacia la adquisición y aplicación específica de habilidades instrumentales sobre una determinada temática. El propósito es que el alumno adquiera las competencias procedimentales de la materia.

3. Actividades no presenciales:

- **Estudio y trabajo autónomo y del grupo:** 90 horas no presenciales.

Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor a través de las cuales y de forma individual o de forma grupal se profundiza en aspectos concretos de la materia, posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia. Estudio individualizado de los contenidos de la materia.

Actividades evaluativas (informes, exámenes). Con el propósito de favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. También favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la generalización o transferencia de conocimiento y la valoración crítica del mismo.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

1.- 80% DEL TOTAL DE LA EVALUACIÓN:

Examen de conocimientos teóricos 70%

Participación en clase, trabajo individual y grupal 10%

Criterios y aspectos a evaluar:

- Nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la materia.
- La actitud demostrada en el desarrollo de las clases.
- La capacidad demostrada para explicar la actuación profesional en la atención a accidentes con múltiples víctimas.

Procedimiento de evaluación:

- Prueba evaluativa mediante examen teórico de desarrollo de preguntas cortas.

2.- 20% DEL TOTAL DE LA EVALUACIÓN: Evaluación de habilidades y destrezas teórico-prácticas

Criterios y aspectos a evaluar:

- Capacidad demostrada para la realización de técnicas y procedimientos propios de la materia, poniendo de manifiesto el conocimiento de las habilidades y destrezas inherentes a la misma.
- Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes actividades.

Procedimiento de evaluación:

- Análisis de contenido de los materiales y presentaciones procedentes del trabajo individual del alumnado en los seminarios.
- La actitud demostrada en el desarrollo de los seminarios.



La participación en seminarios es voluntaria, su ausencia determina la pérdida de los correspondientes porcentajes en la evaluación.