



ESCUELA UNIVERSITARIA DE ENFERMERÍA VIRGEN DE LAS NIEVES
Adscrita a la Universidad de Granada

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA: **INMIGRACIÓN Y SALUD**

TITULACIÓN:

Grado en Enfermería

Escuela Universitaria de Enfermería Virgen de las Nieves

Adscrita a la Universidad de Granada

CURSO ACADÉMICO 2012-2013



ugr | Universidad
de Granada

Página 1

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
INMIGRACIÓN Y SALUD	INMIGRACIÓN Y SALUD	3º	1º	6	Optativa
PROFESORA			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
Francisca Pérez Ramírez			Escuela Universitaria de enfermería Virgen de las Nieves. Edificio de gobierno. Fuerzas Armadas 2. 18014 Teléfono 95802002 francisca.perez.sspa@juntadeandalucia.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			Martes, miércoles y jueves de 8 a 10 horas		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Enfermería.			Grado Fisioterapia Grado Terapia ocupacional Grado Sociología Grado Trabajo Social. Grado Psicología Grado Medicina. Grado Farmacia		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Ninguno.					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
Concepto de inmigración					



Movimientos migratorios en Europa, España y Andalucía
Feminización de la inmigración
La influencia del fenómeno migratorio en la salud.
Comprender la importancia del fenómeno migratorio en la salud de las personas.
Analizar desde una perspectiva sociológica los problemas de salud, enfermedad y asistencia sanitaria en la población extranjera
Identificar las principales intervenciones psicosociales y sanitarias en las personas inmigrantes

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

TRANSVERSALES:

- 1.1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- 1.2. Trabajo en equipo.
- 1.3. Compromiso ético.
- 1.4. Resolución de problemas.
- 1.8. Capacidad para adaptarse a nuevas ideas.
- 1.9. Capacidad crítica y autocrítica.
- 1.10. Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.
- 1.11. Habilidades interpersonales.
- 1.14. Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.
- 1.15. Habilidades de investigación.

ESPECÍFICAS:

2.8 Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

2.23 Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería. Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.

Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.

2.24 Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo

2.28 Conocer y relacionar género como un determinante de la salud. Conocer y relacionar la influencia de la categoría de género en el proceso salud enfermedad. Conocer e identificar los diferentes contextos culturales relacionados con los cuidados de salud.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Resultados del aprendizaje:

Capacidad para reconocer la influencia del fenómeno migratorio en la salud de la mujer
Ser capaz de identificar las principales intervenciones psicosociales y sanitarias en las personas



Inmigrantes.

Capacidad para prevenir en salud teniendo en cuenta la diversidad poblacional.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

Tema 1. Concepto de inmigración

Tema 2. La influencia del fenómeno migratorio en la salud

Tema 3. Movimientos migratorios en Europa, España y Andalucía

Tema 4. Feminización de la inmigración

Tema 5. Concepto de salud y enfermedad desde un contexto intercultural.

Tema 6. Inmigrantes extranjeros en España. El derecho a la movilidad y los conflictos de la adaptación.

Tema 7. Los menores inmigrantes.

Tema 8. Factores de riesgo en salud mental en la migración.

Tema 9. Los cuidados del otro. La relación entre profesional y paciente.

TEMARIO PRÁCTICO:

Seminarios/Talleres. (análisis de problemas sociales con comentarios de artículos y documentos audiovisuales)

Trabajos de grupo, exposición y debate.

Búsqueda de información análisis y juicio crítico.

Controles de lectura obligatoria

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

Frías Osuna, A. Salud Pública y Educación para la Salud. Ed. Masson, S.A. Barcelona, 2004.

Piédrola Gil, G. Medicina Preventiva y Salud Pública. Elsevier-Masson, Barcelona, 2008.

Martínez Riera JR; Del Pino Casado, R. Enfermería en Atención Primaria, Tomos I y II. Madrid: DAE, 2006.

Félix Burgos, G. Sevilla Romero I. Ecología y salud. México: Mc Graw-Hill. 2008

Sáez Cárdenas, S.; Marqués Molías, F. y Colell Brunet, F. Educación para la Salud.

Perea Quesada, R. Educación para la Salud. Reto de nuestro tiempo. Diaz de Santos S.A. Madrid, 2004.

Shalock RL; Verdugo MA. Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales. Madrid: Alianza Editorial, 2002.

Tizón, J. Pérdida, pena, duelo. Paidós, Barcelona. 2005.

F. Checa y Olmos, A. Transitar por espacios comunes. Inmigración, salud y ocio. Icaria. 2010

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Alvarez Dardet- Peiró (2000) La Salud Pública ante los desafíos de un nuevo siglo. Informe SESPAS 2000..Edit. Escuela Andaluza de Salud Pública. Granada.

Globalización y Salud. Federación de Asociaciones para la defensa de la Sanidad Pública. -AAVV (2005)



Madrid.

Asociación para la defensa de la Sanidad Pública (2008) Primer Informe sobre Desigualdades y Salud en Andalucía.

-Benach, j y Muntaner, C. (2005) Aprender a mirar la salud. Cómo la desigualdad social daña nuestra salud.

Ministerio de Trabajo e Inmigración. .Gobierno de España. 20010

Junta de Andalucía. Consejería de Empleo. II Plan para la integración de la inmigración en Andalucía 2006-

2009 (http://www.juntadeandalucia.es/empleo/www/pmigratorias/2plan_inmigracion_andalucia)

-MINISTERIO DE SANIDAD Y CONSUMO (2003) Formación en Promoción y Educación para la Salud. Madrid.

-ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (2008) Informe sobre la Salud en el mundo. La Atención primaria más necesaria que nunca.

LECTURAS ACONSEJADAS,

DOCUMENTOS:

- Ley 14/1986 de 25 de abril General de Sanidad
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD:
- Declaración de Alma-Ata (Rusia.1978)
- Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud (Canadá.1986)
- Declaración de Yakarta sobre Promoción de la Salud en el siglo XXI (Indonesia. 1997)
- Quinta Conferencia Mundial de Promoción de la Salud (México 2000)
- Salud para Todos en el siglo XXI (Madrid. 1998)
- La Estrategia de Ciudades Saludables de la OMS
- Informe sobre la Salud en el Mundo 2008
- -GWATKIN, R Desigualdades sanitaria y salud de los pobres: ¿qué sabemos al respecto? ¿Qué podemos hacer? (2005)
- Boletín de la OMS, recopilación artículos nº 3

REVISTAS CIENTÍFICAS:

Enfermería Clínica

Metas de Enfermería

Nure Investigación. Revista Científica de Enfermería

Revista Española de Salud Pública

Rol de Enfermería

ENLACES RECOMENDADOS



- BASES DE DATOS DE ENFERMERÍA:
- <http://teledoc.urv.es/cuidatge/>
- búsquedas <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
- [bmj clinical evidence](#)
- [clinical trials](#)
- [cochrane plus](#)
- [cuidatge](#)
- [cuiden \(acceso libre\)](#)
- [cuidenplus](#)
- [documed](#)
- [enfispo](#)
- [instituto joanna briggs](#)
- [pubmed](#)
- [teseo](#)
- [wok](#)

METODOLOGÍA DOCENTE

METODOLOGÍA

Se fomentará la participación como elemento esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo el objetivo principal conseguir la plena implicación de los alumnos y las alumnas en el proceso. Así mismo, se potenciará la actitud crítica y la creatividad como bases para la formación de futuros profesionales de Enfermería responsables e íntegros.

Los medios didácticos a utilizar:

Sesiones académicas teóricas en gran grupo

Sesiones en pequeños grupos

Trabajos de grupo, exposición y debate

Búsqueda de información, análisis y juicio crítico.

Controles de lectura obligatoria

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

El resultado del rendimiento académico conseguido en la asignatura se llevará a cabo a través de:
Examen escrito (máximo 6 puntos)



Calidad de los trabajos presentados en el aula (máximo 2 puntos): se valorarán principalmente los siguientes aspectos: presentación, originalidad, grado de profundización, rigurosidad y fiabilidad en la selección y utilización de referentes bibliográficos, contextualización, suscitación de interés, capacidad de respuesta a las cuestiones planteadas. Asistencia y participación activa en las sesiones de gran grupo y pequeño grupo: (máximo 2 puntos)

Calificación final: La calificación final será el resultado ponderado obtenido a través de los distintos apartados.

