



ESCUELA UNIVERSITARIA DE ENFERMERÍA VIRGEN DE LAS NIEVES

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA: ENFERMERIA DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA.

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Modulo III. Formación en ciencias de la enfermería.	Enfermería en diferentes etapas de la vida.	2º	1º	6	Obligatoria.
PROFESORA			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
María Ascensión Rodríguez López			Escuela Universitaria de Enfermería Virgen de las Nieves Avda. de las Fuerzas Armadas, 2 (Edif. de Gobierno) 18014 GRANADA Teléfonos: 958 02 00 22 / 958 02 01 68 Despacho nº 6 Correo electrónico: mariaa.rodriguez.lopez.sspa@juntadeandalucia.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS Primer semestre: Lunes 10.30-12.30h (presencial) Miércoles 11-13 h (presencial) Martes 17-19 (on-line) Previa cita a través de correo electrónico o la plataforma virtual		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Enfermería					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					



Tener cursadas las asignaturas correspondientes al modulo I sobre Formación Básica en Ciencias de la Salud, así como las asignaturas “Evolución histórica de los Cuidados” y “Teoría y Modelos Proceso de Enfermería y Cuidados Básicos” correspondientes al tercer Módulo.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Ámbito enfermería de la infancia y la adolescencia. Proceso salud/enfermedad. Aspectos del niño, adolescente y la familia. Aspectos generales de los cuidados de enfermería del niño y de su familia. Planes de cuidados de atención al niño, el adolescente y a la familia.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Competencias Generales/transversales.

- 1.1: Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- 1.2: Trabajo en equipo.
- 1.3: Compromiso ético.
- 1.4: Resolución de problemas.
- 1.5: Capacidad de aprender.
- 1.6: Preocupación por la calidad.
- 1.7: Toma de decisiones.
- 1.12: Planificación y gestión de tiempo.
- 1.13: Habilidades de gestión de la información.
- 1.14: Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.
- 1.15: Habilidad de investigación.

Competencias específicas de carácter disciplinar. (2.2, 2.4, 2.7, 2.14, 2.19)

- 2.2: Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a la enfermería.
- 2.4: Utilización de medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
- 2.6: Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
- 2.7: Conocer los procesos fisiopatológico y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y la enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
- 2.14: Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- 2.19: Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal del crecimiento y el desarrollo. Conocer los problemas de salud mas frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse. Aplicar las técnicas que integren el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores. Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnostico y tratamiento. Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.



OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Objetivo Nº 1.

Conocer conceptos definiciones y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería del niño y del adolescente. Describir y explicar los distintos periodos de la vida del niño y sus características en cada uno de ellos. Crecimiento y desarrollo.

Resultados de aprendizaje:

- a) Ha mostrado conocimiento en relación a los conceptos y definiciones de enfermería del niño y del adolescente.
- b) Conoce los aspectos específicos de los cuidados de los neonatos.
- c) Identifica las características de las diferentes etapas de la vida.
- d) Identifica los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo del niño y del adolescente en los diferentes periodos de la vida.

Objetivo Nº 2.

Habilitar al alumno para el desarrollo de la práctica profesional de la enfermería de una manera técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud y siguiendo los niveles de calidad y seguridad establecidos. Atender al niño en sus necesidades básicas durante la hospitalización en los distintos periodos de la vida. Recién nacido de riesgo. Administración de fármacos y otras terapias. Dolor.

Resultados de aprendizaje:

- a) Conocer los problemas de salud mas frecuentes en la infancia y la adolescencia.
- b) Identificar las principales manifestaciones en los niños y adolescentes con problemas de salud en las diferentes alteraciones.
- c) Conocer las necesidades básicas de los niños durante la hospitalización.
- d) Identificar a los recién nacidos de alto riesgo.
- e) Analizar los datos de valoración del niño de alto riesgo. Identificación del dolor en la etapa preverbal.
- f) Identificar los problemas de enfermería y las complicaciones que puedan presentarse en el niño y en el adolescente.
- g) Ha demostrado saber actuar correctamente ante la administración de fármacos y otras terapias aplicadas al niño y al adolescente. Efectos adversos.
- h) Ha sido capaz, a través de la simulación, de proporcionar cuidados básicos, físicos y emocionales a los recién nacidos, lactantes, niños y adolescentes. Atención a la familia.

Objetivo Nº 3.

Proteger la salud y el bienestar de las personas, de los niños y los adolescentes, garantizando su seguridad y fomentando la educación para la salud. Realizar la orientación adecuada sobre las necesidades del adolescente. Cuidados integrales.

Resultados de aprendizaje:

- a) Identificar los posibles problemas potenciales de los niños y adolescentes.
- b) Aplicar las técnicas que integren el cuidado de enfermería.
- c) Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño y adolescente sano.
- d) Al finalizar el programa, el alumno habrá adquirido los conocimientos necesarios que lo capacitan para prestar atención integral al niño, adolescente y su familia en los aspectos de promoción, prevención, cuidados y rehabilitación



Objetivo Nº 4.

Diseñar, planificar y evaluar el impacto de los sistemas de cuidados de enfermería. Valoración del niño y del adolescente a través de los Patrones Funcionales de Salud. Reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud.

Resultados de aprendizaje:

- a) Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño y adolescente y enfermo.
- b) Conocer para realizar la valoración del niño y adolescente a través de los patrones funcionales de salud.
- c) Ha mostrado ser capaz de proporcionar educación a los padres o cuidadores primarios.
- d) Ha relacionado correctamente los signos y síntomas con el proceso fisiopatológico concreto en los diferentes períodos de la vida del niño.

Objetivo Nº 5.

Basar la intervención de enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. Identificar las causas de la morbi-mortalidad infantil y otras alteraciones infantiles.

Resultados de aprendizaje:

- a) Ha identificado los métodos de investigación en el niño y en el adolescente y su familia más relevante en el campo de la salud y en la enfermedad.
- b) Ha mostrado conocimiento del niño y del adolescente y sus familias, en relación al comportamiento humano.
- c) Ha demostrado capacidad para realizar la educación para la salud planificada en situación clínica supuestas de taller.

Objetivo Nº 6.

Fomentar estilos de vida saludable, el autocuidado apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas. Prestar cuidados al niño y su familia ante diferentes patologías crónicas. Humanización de los cuidados de enfermería. Duelo.

Resultados de aprendizaje:

- a) Ha mostrado conocimiento de la dimensión de la profesión enfermera y el significado de las relaciones interpersonales.
- b) Ha mostrado conocimiento del ámbito y características de la relación terapeuta en el campo de la enfermería psicosocial y el enfermero como relación de ayuda.
- c) Es capaz de identificar situaciones problemáticas que se pueden presentar en la relación terapéutica en los niños con patologías crónicas.
- d) Ha mostrado habilidades para la escucha activa del niño, el adolescente y de la familia.
- e) Ha mostrado conocimientos de naturaleza empática para humanizar los cuidados del niño, el adolescente y su familia. Conocimientos del duelo.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO

UNIDAD TEMÁTICA I: Aspectos generales de los cuidados de enfermería del niño y su familia. Conceptos y definiciones. El recién



nacido sano.

- Conceptos y Definiciones. Valoración de la Salud del niño. Morbi-mortalidad infantil.
- El recién nacido. Crecimiento y desarrollo del niño y programas de salud infantil. Diagnóstico y cuidados de enfermería.
- Necesidades nutricionales del recién nacido y el lactante. Lactancia Materna. Diagnóstico y cuidados de enfermería.
- Alimentación del recién nacido y el lactante. Lactancia de fórmula y alimentación complementaria. Diagnóstico y cuidados de enfermería.
- Hospitalización Infantil. Planificación para el alta hospitalaria. Diagnóstico y cuidados de enfermería
- El dolor en el niño. Diagnóstico y cuidados de enfermería.

UNIDAD TEMÁTICA II: Alteraciones más frecuentes en el neonato.

- Alteraciones umbilicales del recién nacido. Cuidados del ombligo. Patología umbilical y principales urgencias quirúrgicas del recién nacido. Diagnóstico y cuidados de enfermería.
- Enfermedad hemolítica del recién nacido. Hiperbilirrubinemia neonatal. Ictericia fisiológica. Diagnóstico y cuidados de enfermería.
- Trastornos perinatales. Síndrome de distrés respiratorio (S.D.R.). Test de Silverman-Andersen. Diagnóstico y cuidados de enfermería.
- Sufrimiento fetal agudo (S.F.A). Anoxia del recién nacido. Diagnóstico y cuidados de enfermería.
- Traumatismo obstétrico del recién nacido. Tumor de parto. Cefalohematoma. Parálisis braquial. Diagnóstico y cuidados de enfermería.
- Enfermedades infecciosas en el neonato. Hábito séptico del recién nacido. Infecciones nosocomiales. Diagnostico y cuidados de enfermería.
- Recién nacido de alto riesgo: Recien nacido prematuro y Extremo Bajo Peso RNEBP, crecimiento intrauterino retardado CIR, recién nacido post-maturo, hijo de madre diabética, síndrome alcohólico fetal, hipoglucemia, síndrome de abstinencia. Diagnóstico y cuidados de enfermería.

UNIDAD TEMÁTICA III: El niño sano y el adolescente

- Crecimiento y desarrollo del lactante. Diagnóstico y cuidados de enfermería.
- Crecimiento y desarrollo del niño preescolar. Valoración del estado nutricional. Diagnóstico y cuidados de enfermería.
- Crecimiento y desarrollo del niño escolar. Guías de alimentación. Diagnóstico y cuidados de enfermería.
- El adolescente y su problemática actual. Guías de alimentación. Diagnóstico y Cuidados de enfermería.
- Calendario vacunar en la infancia. Indicaciones. Calendario vacunar actualizado y vacunas no obligatorias. Diagnóstico y Cuidados de Enfermería.
- Salud del adolescente. Alteraciones de la pubertad. Pubertad precoz. Alteraciones en el comportamiento. Diagnóstico y cuidados de enfermería.

UNIDAD TEMÁTICA IV: Problemas crónicos de salud en la infancia.

- Hospitalización en la infancia. Guías para minimizar el estrés. El dolor en la infancia. Diagnóstico y cuidados de enfermería.
- El niño con enfermedades crónicas. Diabetes infantil. Dieta, educación y ejercicio físico. Diagnóstico y cuidados de enfermería.
- Atención de enfermería al niño oncológico. Oncología pediátrica: leucemias. Otros tumores frecuentes en pediatría. Cuidados de enfermería. El niño en fase terminal.
- Alteraciones del crecimiento y el desarrollo. Hipocrecimiento. Diagnósticos y cuidados de enfermería.
- Cromosopatías. Síndromes de Down, Edwards y Patau. Atención de enfermería a los padres con hijos afectados. Consejo genético. Diagnóstico y cuidados de enfermería.



UNIDAD TEMÁTICA V: Disfunción digestiva, gastrointestinal y electrolítica del niño.

- Deshidratación en el niño. Características entre diarreas crónicas y agudas. Tratamiento. Diagnóstico y cuidados de enfermería.
- Vómitos y reflujo gastroesofágico en la infancia. Enfermedad celiaca. Intolerancias. Fibrosis quística. Diagnóstico y cuidados de enfermería.
- Trastornos de la conducta alimentaria: Obesidad, anorexia, bulimia. Diagnóstico y cuidados de enfermería.
- Intoxicaciones y accidentes en la infancia. Principales intoxicaciones y accidentes en el niño. Tratamiento. Valoración ante un cuadro de intoxicación. Accidentes en la infancia riesgos y prevención según los grupos de edad. Diagnóstico y cuidados de enfermería.

UNIDAD TEMÁTICA VI: el niño con disfunción respiratoria-circulatoria y neurológica. procesos infecciosos.

- Afecciones del tracto respiratorio de vías altas: principales patologías. Diagnóstico y cuidados de enfermería.
- Patología respiratoria de vías bajas. Bronquitis. Neumonías. Diagnóstico y cuidados de enfermería.
- Alteraciones alérgicas en la infancia. Asma infantil. Mucoviscidosis.
- Alteraciones convulsivas en la infancia. Epilepsias y cefaleas. Alteraciones de la temperatura. Diagnóstico y cuidados de enfermería.
- Cardiopatías congénitas en el niño. Enfermedades cardio-vasculares adquiridas. Principales aspectos de interés. Diagnóstico y cuidado de enfermería.
- Alteraciones del aparato genito-urinario en el niño. Infecciones urinarias. Malformaciones congénitas. Enuresis. Diagnóstico y cuidado de enfermería.
- Disfunción cerebral en la infancia. Enfermedades inflamatorias del sistema nervioso central. Síndrome meníngeo. Diagnóstico y cuidados de enfermería.
- El niño inmunodeficiente. S.I.D.A. Mecanismos de transmisión. V.I.H.+. Diagnóstico y cuidados de enfermería.
- Enfermedades infecciosas en la infancia. Mononucleosis, tuberculosis. Hepatitis B. Hepatitis C. Diagnóstico y cuidados de enfermería.
- Síndrome de muerte súbita en el lactante. Trastornos del sueño. Diagnóstico y cuidados de enfermería.
- Niños víctimas de malos tratos. Adopción, acogimiento familiar y residencial. Violencia familiar. Características de los padres. Diagnóstico y cuidados de enfermería.

PROGRAMA PRÁCTICO

1. PROGRAMA TEÓRICO-PRÁCTICO.

Práctica 1º. Atención básica al neonato, constantes y medidas antropométricas.

Práctica 2. Obtención de muestras y preparación, dosificación y administración de fármacos

Práctica 3. Atención de urgencias en el niño. RCP, atragantamiento e intoxicaciones.

OBJETIVOS DE LAS TEÓRICO-PRACTICAS

Desarrollar la destreza y habilidad suficiente para la correcta aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

Al finalizar el módulo teórico-práctico el alumno/a estará capacitado para las siguientes aplicaciones:

- Explicar las técnicas de exploración más usuales en el niño y el adolescente.
- Identificar los instrumentos y aparatajes que se utilizan en las distintas salas de encamación pediátricas. Incubadora, pulsioxímetro, cunas térmicas, etc.
- Identificar las necesidades nutricionales del niño en las diferentes etapas de la vida.
- Describir las acciones de enfermería para la higiene adecuada del niño en los diferentes periodos de la vida.



- Conocer e identificar las diferentes técnicas de preparación, dosificación y administración de fármacos, vías: oral, rectal, inhalatoria, subcutánea, IM, parenteral e intradérmica en pediatría.
- Conocer las técnicas de aprendizaje para la madre lactante. Alimentación infantil.
- Aplicar las distintas técnicas y cuidados al recién nacido de riesgo.
- Conocer las técnicas para la valoración de las constantes vitales del niño.
- Identificar el material para la administración de oxígeno al niño.
- Describir y conocer las técnicas de la presión venosa central (PVC).
- Identificar y conocer la técnica de la punción lumbar en el niño y adolescente.
- Aplicar y conocer la técnica de reanimación al recién nacido y en el niño RCP Básica y Avanzada. Fármacos utilizados para la realización elaboración de esta técnica.

2. SEMINARIOS.

Seminario Nº 1.

- Valoración de enfermería del recién nacido, lactante, niño y adolescente
Actividades a desarrollar:

Se analiza las características dependiendo de la edad del niño y del adolescente y se enseña como valorarlo dependiendo de la edad. En las etapas preverbales, la exploración debe ser más minuciosa a través de la observación y de la entrevista a la madre. En el adolescente se realiza con entrevista directa a mismo, teniendo en cuenta las características del mismo, normal, hablador, silencioso, enojado o lloroso.

Seminario Nº 2.

- Abordaje de la Hospitalización de larga estancia en el niño y/o el adolescente.

Actividades a desarrollar.

Se analizan las consecuencias de la hospitalización en la infancia atendiendo al grupo etareo al que pertenece así como las intervenciones enfermeras a realizar para minimizar los efectos adversos de la misma. Encamación conjunta con la familia. Actividades escolares hospitalarias.

OBJETIVOS DE LOS SEMINARIOS.

- Desarrollar habilidad en la valoración integral del recién nacido, el niño y el adolescente.
- Favorecer el establecimiento del vínculo afectivo entre los padres y el recién nacido.
- Identificar las distintas formas de aliviar el dolor del niño hospitalizado.
- Conocer los factores que obstaculizan el mantenimiento de la salud del niño.
- Aplicar cuidados de enfermería al niño y su familia. Así como al niño con alteraciones crónicas y de riesgo.
- Contribuir a que los alumnos de enfermería adquieran los conocimientos, actitudes y habilidades para el desarrollo adecuado de su actividad profesional del niño en los distintos periodos de la vida. Atención a la familia.
- Identificar las necesidades de atención en las distintas fases de la vida, detectando aquellos signos y síntomas que se desvíen de la normalidad.
- Desarrollar habilidades en la valoración del niño con patología crónica.
- Establecer un Diagnóstico y un Plan de Cuidados de Enfermería para dar respuesta a las necesidades del niño y la familia con diferentes patologías.
- Desarrollar habilidades de apoyo emocional al niño y la familia con problemas de salud.

BIBLIOGRAFIA



1. Aguilar Cordero, MJ. Tratado de Enfermería Infantil. Cuidados Pediátricos. Barcelona. Elsevier Science. 2008
2. Aguilar Cordero, MJ. Lactancia Materna. Madrid. ELSEVIER Science 2005.
3. Aguilar Cordero, MJ. Tratado de Enfermería del niño y del adolescente. Cuidados Pediátricos. Elsevier Science. 2011
4. Berhrman, R. E. Nelson tratado de pediatría. 14», Edición. Vol. 1 y 2. Interamericana - Mc Graw - Hill. Madrid. 2001
5. Ball J W, Bindler R C. Enfermería Pediátrica. Asistencia infantil. 4ª Edición. Madrid. Pearson. 2011.
6. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 5 Edición. Madrid: mosby, 2009.
7. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). 4ª Edición. Madrid: Mosby, 2009
8. Comité de Lactancia Materna de la AEP. Recomendaciones para la lactancia materna. Madrid: editorial Médica Panamericana: 2008.
9. Chaure López, I. Inarejos García, M. Máster de Enfermería. Enfermería Pediátrica. Masson. 2003
10. Díaz Aguilar, P. Manual CTO de Enfermería. Tomo I. 2007.
11. Díaz Gómez NM, Morales Gil IM, Lactancia Materna. En Enfermería del niño y del Adolescente Tomo I. S 21 2ª Ed. Madrid: Difusión Avance de Enfermería (DAE): 2009.
12. Gonzalez Carrión P. El cancer durante la infancia [Recurso electrónico]: experiencias y necesidades. Tesis doctoral. Granada. Universidad de Granada. 2007
13. Ladewing, P. London, M. Enfermería Maternal y del Recién Nacido. 5ª Edición. McGraw-Hill-Interamericana. 2006.
14. Morales Gil, IM. García Piñero, JM. Guía de Intervención rápida en Enfermería Pediátrica. Madrid. DAE. 2003
15. Murillo Serafín: La alimentación de tus niños con diabetes. Nutrición saludable de la infancia a la adolescencia. Fundación para la Diabetes, con la colaboración de la Agencia Española de Seguridad Alimentaria (Ministerio de Sanidad y Consumo) y el apoyo de DKV. Madrid, 2008
16. NANDA. Diagnósticos Enfermeros Definiciones y Clasificaciones. 2009/2011. Madrid. Elsevier. 2010.
17. Pardo García N. Cáncer en la Infancia. Barcelona: Morales i Torres 2005
18. Ragnar, H. (2004). *Diabetes Tipo I en niños, adolescentes y adultos jóvenes*. Madrid: Impensal.
19. Támez R, Pantoja Silva MJ. Enfermería en la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatal. Panamericana. Madrid 2008.

ENLACES RECOMENDADOS

- Asociación Española de Pediatría: www.aeped.es
- Zona Pediátrica: www.zonapediatrica.com
- Pediatría Consulta: www.pediatria24.com
- Pediatría basada en prueba: www.pediatriabasadaenpruebas.com
- Sociedad Española de Urgencias Pediátricas: www.seup.org
- Instituto Jonna Briggs. Best Practice http://www.isciii.es/htdocs/redes/investen/Best_Practice.htm

METODOLOGÍA DOCENTE

❖ Actividades en grupo grande.

Clases teóricas : 35 horas presenciales.

Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos

Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos y formarle una mentalidad crítica en relación al niño, adolescente y la familia.



❖ **Actividades en grupo mediano.**

Seminarios: 4 horas presenciales.

Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Incorpora actividades basadas en la indagación, el debate, la reflexión y el intercambio.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias conceptuales y instrumentales/procedimentales de la materia en relación al niño, adolescente y la familia.

❖ **Actividades en grupos pequeños.**

Prácticas de carácter práctico aplicado en salas de demostraciones: 8 horas presenciales

Descripción: Modalidad organizativa enfocada hacia la adquisición y aplicación específica de habilidades instrumentales sobre una determinada temática (discusión y debate de supuestos prácticos y presentación y defensa de trabajos).

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias procedimentales de la materia.

❖ **Tutorías académicas y evaluación: 5 horas presenciales.**

Descripción: Forma de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción directa entre el estudiante y el profesor.

Propósito: 1) Orientan el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante.

❖ **Estudio y trabajo autónomo: 90 horas no presenciales.**

Descripción:

1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor/a a través de las cuales y de forma individual o de forma grupal se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia.

2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia.

3) Realización de trabajos grupales para los seminarios.

Propósito:

1) Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

2) Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, generalización o transferencia de conocimientos y la valoración crítica del mismo.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer Semestre	Unidad	Actividades presenciales	Actividades no presenciales
-----------------	--------	--------------------------	-----------------------------



		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas exposiciones y seminarios (horas)	Talleres teórico/prácticos	Exámenes (horas)	Tutorías colectivas/individuales (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno/ sesiones virtuales /foros (horas)	Trabajo en grupo (horas)
Semana 1	26-30/9							
Semana 2	3-7/10							
Semana 3	10-14/10							
Semana 4	17-21/10							
Semana 5	24-28/10							
Semana 6	31/10-4/11							
Semana 7	7-11/11							
Semana 8	14-18/11							
Semana 9	21-25/11							
Semana 10	28/11-2/12							
Semana 11	5-9/12							
Semana 12	12-16/12							
Semana								



13 19-21/12								
Semana 14 9-13/01								
Semana 15 16-20/01								
Semana 16 23-27/01								
Total horas								

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

EVALUACION

A.- Sistema de Evaluación.

Examen de conocimientos teóricos (60%)

-Criterios y aspectos a evaluar:

- Nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la materia. Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajos individual y en grupos.
- La actitud demostrada en el desarrollo de la clase.

- Procedimiento de evaluación:

- Prueba evaluativa escrita con preguntas de respuestas tipo test.

Evaluación de habilidades y destrezas practicas (20%)

- Criterios y aspectos a evaluar:

- Capacidad demostrada para la realización de las técnicas y procedimientos propios de la materia, poniendo de manifiesto el conocimiento de las habilidades y destrezas inherentes a la misma.
- Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes actividades.

- Procedimiento de evaluación:

- Las actividades teórico-prácticas tienen carácter de asistencia obligatoria. Solo se admitirá una falta, siempre que sea por razones justificadas, y en tal caso, el/la alumno/a deberá realizar un trabajo monográfico del tema tratado en demostración práctica del día en el que faltó.



- La evaluación de las actividades teórico-prácticas se apoya en la participación, la consecución de los objetivos de cada uno de los ejercicios realizados, la evaluación individual del alumno al finalizar cada clase práctica y la valoración de la profesora sobre la evolución de la dinámica grupal mostrada.

Evaluación de seminarios (20%)

- Criterios y aspectos a evaluar:

- Capacidad para la presentación y discusión del material de base
- Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual y en grupo.
- Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes actividades y realización de las actividades prácticas.

- Procedimiento de evaluación:

- Presentación del material elaborado en relación con cada uno de los seminarios planificados.

B.- Sistema de Calificación

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de Septiembre (B.O.E. 18 septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación, siendo para ello necesaria la superación de cada una de las partes que componen la nota global.

Condiciones para la evaluación

1. La calificación global es el resultado de sumar los puntos obtenidos en cada una de las partes de la evaluación. Para ello será necesario haber obtenido al menos la mitad de los puntos en cada una de las partes.
2. La entrega y exposición de trabajos serán pactadas entre los profesores y los alumnos a lo largo del curso.

Para superar la asignatura será imprescindible obtener el aprobado en los tres apartados anteriores.

Para la convocatoria de septiembre se guardarán las partes superadas en la convocatoria de febrero, no así para cursos posteriores.

INFORMACIÓN ADICIONAL.

El seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado se desarrollará durante el periodo lectivo por medio de tres estrategias fundamentalmente:

- Asistencia a tutorías, que servirán para conocer de manera individualizada el progreso del alumnado en relación a los resultados de aprendizaje. De igual modo, se aprovecharán estas tutorías para valorar la progresión del trabajo autónomo individual.
- Durante las sesiones presenciales, que servirán para conocer in situ la actitud grupal y permitirán un feedback profesorado-alumnado con el objetivo de ir adaptando el proceso de enseñanza al nivel de resultados que progresivamente vaya alcanzando el alumnado. Estas sesiones se aprovecharán igualmente para valorar el trabajo grupal.

Sesiones virtuales a través de foros y chats integrados en la plataforma virtual de apoyo a la docencia de la Universidad de Granada, que se aprovecharán fundamentalmente para aclarar y resolver dudas puntuales; volcar documentación de apoyo; así como para plantear



debates virtuales con el fin de inducir al alumnado a la reflexión y el análisis de los contenidos de la asignatura.

