



ESCUELA UNIVERSITARIA DE ENFERMERÍA VIRGEN DE LAS NIEVES
GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA: ENFERMERÍA FAMILIAR Y COMUNITARIA

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
MÓDULO DE FORMACIÓN EN CIENCIAS ENFERMERAS	Enfermería Familiar y Comunitaria	2º	2º	6	OBLIGATORIA
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none">CRISTINA HEIERLE VALERO			cristina.heierle.sspa@juntadeandalucia.es tel. 697958604 – tel. corporativo 758604		
			HORARIO DE TUTORÍAS Los martes de 11 a 12'30 y los jueves de 13'30 a 16. Continuado a través del SWAD		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Enfermería			Grados en Ciencias de la Salud		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
<ul style="list-style-type: none">Haber cursado las asignaturas de "Salud Pública" y "Proceso de enfermería y cuidados"					



básicos”

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

- Atención Primaria de Salud
- Evolución histórica
- Organismos Internacionales
- Estructura y organización de la atención primaria en España y Andalucía
- La salud y la familia
- Intervenciones con grupos de la comunidad
- Programas de Salud
- Conceptos de Salud Pública y enfermería comunitaria
- Epidemiología y prevención de las enfermedades
- Conceptos generales de promoción y educación para la salud

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

I- Competencias generales:

- 1.2 Trabajo en equipo
- 1.5 Capacidad de aprender.
- 1.7 Toma de decisiones
- 1.8 Capacidad para adaptarse a nuevas ideas.
- 1.10 Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.
- 1.11 Habilidades interpersonales.
- 1.12 Planificación y gestión del tiempo
- 1.13 Habilidades de gestión de la información
- 1.14 Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.

II- Competencias específicas:

- 2. 2 Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería
- 2.4 Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo
- 2.15 Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
- 2.16 Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar



un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad. Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud. Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad. Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad. Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
- Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad.
- Comprender la función, actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud.
- Promueve la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.
- Identifica los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.
- Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.
- Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.
- Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.
- Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
- Utilizar los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

TEMA 1: Cuidados enfermeros en la Atención Primaria de Salud. Evolución Histórica de los cuidados comunitarios. Organismos Internacionales.

TEMA 2: Estructura y Organización de la Atención Primaria en España y Andalucía. Rol profesional enfermero.

TEMA 3: La enfermera en el Equipo de Atención Primaria. El trabajo en equipo. Metodología de Trabajo de la Enfermería Comunitaria.

TEMA 4: Factores determinantes de la salud.)

TEMA 5: Bases para la Programación en Salud. Protocolización de los cuidados en Atención Primaria de Salud.

TEMA 6: Mejora de la Calidad en Atención Primaria de Salud y en Enfermería Comunitaria.

TEMA 7: Modelos Organizativos en Enfermería Comunitaria: personalización de los cuidados.



TEMA 8: La Consulta de Enfermería: metodología y diagnósticos enfermeros más frecuentes en Atención Primaria.

TEMA 9: Atención Domiciliaria: La Visita Domiciliaria.

TEMA 10: Atención y participación Comunitaria. Intervenciones con diferentes grupos. Diagnósticos enfermeros comunitarios en la comunidad.

TEMA 11: Organización y Atención Enfermera en Situaciones de Catástrofe.

TEMA 12: Programa de Atención a la Salud Infantil, del Escolar y Adolescente en Atención Primaria.

TEMA 13: Programa de la Mujer en Atención Primaria.

TEMA 14: Programa de Atención a las Personas con Procesos Crónicos en Atención Primaria. Competencias enfermeras

TEMA 15: Programa de Atención a las Personas con Enfermedades Infecciosas en Atención Primaria. Competencias enfermeras

TEMA 16: Programa de Atención al Anciano y al Enfermo Terminal en Atención Primaria. Competencias enfermeras

TEMA 17: Programa de Salud Mental en Atención Primaria. Competencias enfermeras

A) Grupos medianos SEMINARIOS/TALLERES

. Plan de apoyo a la familia andaluza. El Informe de salud dentro de la Ley de Dependencia.

. La Entrevista clínica como proceso de comunicación. Características de un buen entrevistador. Tipos de entrevistas.

. Diagnóstico de la situación familiar. Genograma en la exploración familiar. Diseño y realización de genogramas.

. Mecanismos de participación comunitaria. El profesional sanitario y la participación comunitaria. Principios básicos de la enfermera comunitaria. Valoración comunitaria.

B) Grupos pequeños Aprendizaje Basado en Problemas

El Enfoque de Riesgo en la Atención Primaria de Salud

Continuidad de cuidados en Enfermería.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

SÁNCHEZ, A.: "Actuación en enfermería comunitaria. Sistemas y programas de salud" en: Enfermería comunitaria 3. Edt. McGraw-Hill, Interamericana. Madrid, 2000.

CAJA, C: "Enfermería comunitaria III" Edt. Masson-Salvat. Barcelona, 2003.

KLAINBERG, M.: "Salud comunitaria". Ed. McGraw-Hill. Bogotá, 2001.

FRIAS OSUNA, A.: "Enfermería comunitaria". Edit. Masson. Barcelona, 2000.

JAFFE, M.S.; SKIDMORE-ROTH, L.: "Enfermería en atención domiciliaria". Edit. Harcourt Brace. Barcelona, 1998.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

BIMBELA PEDROLA J. L.: "Cuidando al formador: habilidades emocionales y de comunicación". Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública, 2005.

BORREL, F. "Entrevista clínica : manual de estrategias prácticas" Barcelona : Sociedad Española De Medicina de Familia y Comunitaria, 2004

HEIERLE VALERO, C. "Cuidando entre cuidadores, Intercambio de apoyo en la familia". Granada: Fundación Index y Asociación Andaluza de Enfermería Comunitaria, 2004.



PADES JIMÉNEZ, A. FERRER PÉREZ V.: "Cómo mejorar las habilidades sociales : ejercicios prácticos para profesionales de enfermería" Granada : Grupo Editorial Universitario, 2002

ENLACES RECOMENDADOS

Organización Mundial de la Salud. Atención Primaria de Salud

http://www.who.int/topics/primary_health_care/es

Servicio Andaluz de Salud. Consejería de Salud

http://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/principal/documentosAcc.asp?pagina=pr_CalidadAsistencial

JBICONNECT (Clinical Online Network of Evidence for Care and Therapeutics – Red clínica de Evidencia on-line sobre Cuidados)

<http://es.jbiconnect.org>

Biblioteca Nacional de Ciencias de la Salud. Instituto de Salud Carlos III

<http://bvs.isciii.es/E/index.php>

Federación de Asociaciones de Enfermería Comunitaria y Atención Primaria

<http://www.faecap.com>

Informarse.es Salud Junta de Andalucía

<http://www.informarseessalud.org>

METODOLOGÍA DOCENTE

METODOLOGÍA DOCENTE

Actividades en grandes grupos:

- **Clases Teóricas:** 30 horas presenciales.
- Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos
- Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos y formarle una mentalidad crítica.

-Actividades en grupos medianos de carácter práctico/aplicado:

Clases teórico-prácticas, seminarios: 20 horas presenciales

- Descripción: Modalidad organizativa enfocada hacia la adquisición y aplicación específica de habilidades instrumentales sobre una determinada temática.
- Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias procedimentales de la materia

-Actividades en grupos pequeños

ABP: 5 horas presenciales

Descripción: Resolución de problemas a partir de una información muy escueta

Propósito: adquisición de competencias trasversales, integrar u desarrollar las habilidades de las diversas áreas del conocimiento enfermero

- **Tutoría Grupales y Evaluación:** 5 horas presenciales.
- Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Incorpora actividades basadas en la indagación, el debate, la reflexión y el intercambio.
- Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias conceptuales y instrumentales/procedimentales de la materia.

Estudio y trabajo autónomo y en grupo: 90 horas no presenciales.

- Descripción:



1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor/a a través de las cuales y de forma individual o de forma grupal se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia.

2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia.

3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, ...).

- Propósito:

1) Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

2) Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la generalización o transferencia de conocimiento y la valoración crítica del mismo.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

(Según planificación docente de la EUE publicada en la Guía del alumno)

Total horas

150 horas, de las cuales 90 son no presenciales y corresponden al trabajo autónomo del alumno

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS TEÓRICOS

1. Criterios y aspectos a evaluar:

- Nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la materia.
- Integración de los conceptos de las distintas partes de la materia.
- Participación en clase.

2. Procedimiento de evaluación:

- Examen escrito de preguntas cortas que exploren el área de la comprensión y aplicación de la asignatura **Porcentaje de la nota en la calificación final (50%).**

EVALUACIÓN DE CONTENIDOS PRÁCTICOS

1. Criterios y aspectos a evaluar:

- Capacidad para integrar conocimientos de las distintas partes de la materia.
- Dominio del lenguaje específico.
- Estructuración, presentación clara y defensa coherente de los trabajos.

2. Procedimiento de evaluación:

- Trabajo personal realizado y participación activa en las sesiones prácticas **(Porcentaje de la nota en la calificación final 10%).**
- Entrega por escrito de trabajos. Seguimiento de los documentos elaborados por el alumnado y la demostración de la habilidad adquirida en las diferentes técnicas. La presentación, exposición oral y defensa de los mismos **(Porcentaje de la nota en la calificación final 30%).**
- Evaluación continuada del Aprendizaje basado en Problemas **(Porcentaje de la nota en la calificación final 10%).**

Para superar la asignatura:

- Los estudiantes deberán obtener en cada instrumento de evaluación, al menos, la mitad de la puntuación



establecida en cada uno de ellos.

El alumno deberá asistir al 100% de los seminarios y ABP.

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional. La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Además, el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado se desarrollará durante el periodo lectivo por medio de tres estrategias fundamentalmente:

1. Asistencia a tutorías, que servirán para conocer de manera individualizada el progreso del alumnado en relación a los resultados de aprendizaje. De igual modo, se aprovecharán estas tutorías para valorar la progresión del trabajo autónomo individual.
2. Durante las sesiones presenciales, que servirán para conocer in situ la actitud grupal y permitirán un feedback profesorado-alumnado con el objetivo de ir adaptando el proceso de enseñanza al nivel de resultados que progresivamente vaya alcanzando el alumnado. Estas sesiones se aprovecharán igualmente para valorar el trabajo grupal.
3. Sesiones virtuales a través de foros y chats integrados en la plataforma virtual de apoyo a la docencia de la Universidad de Granada (SWAD), que se aprovecharán fundamentalmente para aclarar y resolver dudas puntuales; volcar documentación de apoyo; así como para plantear debates virtuales con el fin de inducir al alumnado a la reflexión y el análisis de los contenidos de la asignatura.

