ESCUELA UNIVERSITARIA DE ENFERMERÍA VIRGEN DE LAS NIEVES

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA: EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LOS CUIDADOS. TEORÍA Y MODELOS

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Módulo de Formación en Ciencias de la Enfermería	Bases Teóricas y Metodológicas de la Enfermería	1º	1º	6	Obligatoria

PROFESORES	DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)
Aurora Quero Rufián José Ignacio Garach Mirasol	Escuela Universitaria de Enfermería Virgen de las Nieves Avda. de las Fuerzas Armadas, 2 (Edif. de Gobierno) 18014 GRANADA Teléfonos: 958 02 00 22 / 958 02 01 68 Aurora Quero Rufián, despacho nº 7 Correo electrónico: aurora.quero.sspa@juntadeandalucia.es José Ignacio Garach Mirasol. Correo electrónico: osegarach@yahoo.es
	HORARIO DE TUTORÍAS
	Aurora Quero Rufián Lunes y miércoles de 13 a 18 horas Lugar: Despacho nº 7 José Ignacio Garach Mirasol Martes y Jueves de 13 a 18 Horas Lugar: Despacho nº 1

GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Grado en Enfermería	

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)

Ninguno.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Fundamentación histórica de los orígenes de la enfermería. Emergencia del pensamiento enfermero. Marco conceptual. Paradigmas de la categorización, de la integración y de la transformación. Teorías generales y su aplicación. Modelos de enfermería: Modelo de autocuidados. Modelos de adaptación. Modelos de sistemas.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

TRANSVERSALES:
1.2 : Trabajo en equipo
1.3: Compromiso ético
1.4: Resolución de problemas
1.5: Capacidad de aprender
1.11: Habilidades interpersonales
1.12: Planificación y gestión del tiempo
1.**13:** Habilidades de gestión de la información
1.14: Apreciación de la diversidad y multiculturalidad
1.15: Habilidades de investigación
ESPECÍFICAS:
2.11: Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería
2.12: Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Demostrar conocimiento de los parámetros conceptuales de la historia: tiempo, acontecimiento, sujeto histórico y marco espacial en que se desarrolla la Historia de la Enfermería.
- Reconocer las distintas formas de percibir la salud y la enfermedad que han tenido los pueblos y civilizaciones a lo largo de la Historia, y cómo, en función de ello, han organizado la asistencia.
- Identificar las distintas formas de actuar de la enfermería en las diversas épocas de la Historia, respondiendo a la demanda de cuidados, y cómo van adquiriendo en cada sociedad funciones y roles.
- Identificar los principales personajes e instituciones que han contribuido al desarrollo de la enfermería, relacionándolos con una época y una actividad concreta.
- Reconocer las principales teorías y modelos de enfermería, en qué momento, lugar y circunstancias socio-sanitarias surgieron y cuáles son los requisitos para su aplicación en la práctica enfermera.
- Analizar y comentar documentos históricos de enfermería.
- Hacer búsqueda bibliográfica y realizar referencias documentales en los trabajos de la materia.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

1. Introducción a la evolución de los cuidados.
2. El significado de la aparición del cristianismo para el cuidado de los enfermos.
3. El cuidado al enfermo en la Edad Media. Espacios para el cuidado. Personas e instituciones dedicadas al cuidado.
4. El cuidado a los enfermos en la Edad Moderna. Hospitales y Órdenes religiosas.
5. El cuidado a los enfermos en el siglo XIX. Ámbitos del cuidado. Enfermería seglar.

6. El cuidado a los enfermos en el siglo XX. Los comienzos de la profesionalizacición de la Enfermería.
7. Los estudios de Enfermería en España en el siglo XX. Pasos recorridos hasta la Universidad. Las especialidades de Enfermería, sistema EIR.
8. La Enfermería como profesión y como disciplina científica. Intervenciones independientes e interdependientes.
9. Marco conceptual de la Enfermería. Elementos del meta-paradigma enfermero. Conceptos teóricos de persona, entorno, salud y rol profesional. Clasificación de los modelos y teorías.Tendencias y escuelas de pensamiento en Enfermería.
10. Tendencia naturalista: Florence Nightingale.
11. Escuela de necesidades. Paradigma de la Integración. Tendencias de suplencia y ayuda: Virginia Henderson.
12. Escuela de necesidades. Paradigma de la Integración. Tendencias de suplencia y ayuda: Dorotea Orem.
13. Escuela de interacción. Paradigma de la Integración. Tendencias de interrelación: Hidelgarde Peplau
14. Escuela de los efectos deseables. Paradigma de la Integración. Tendencias de interrelación: Callista Roy
15. Escuela de la promoción de la salud. Escuela del ser humano unitario.
16. Escuela del caring. Paradigma de la Transformación. Madeleine Leininger: Cultura de los cuidados: teoría de la diversidad y de la universalidad.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- **DONAHUE, M. P.** *Historia de la Enfermería*. Barcelona: Doyma, 1985.
- **ESEVERRI CHAVERRI, C.** *Historia de la enfermería española e hispanoamericana.* Barcelona: Salvat, 1984.
- **FRANK, Ch.; ELIZONDO, T**. *Desarrollo histórico de la enfermería.* México: La Prensa Médica Mexicana, 1987, 4ª reimpresión.
- **HENDERSON, V**. *La naturaleza de la enfermería. Reflexiones 25 años después*. Madrid: Interamericana-McGraw Hill , 1994
- **HERNÁNDEZ CONESA, J.** *Historia de la enfermería: un análisis histórico de los cuidados de enfermería.* Madrid, Interamericana-McGraw Hill, 1995.
- **HERNÁNDEZ MARTIN, F**. *(coord.). Historia de la enfermería en España. Desde la Antigüedad hasta nuestros días.* Madrid: Síntesis, 1986.
- **KÉROUAC SUZANNE, et al.** *El pensamiento enfermero.*1ª ed., 4ª reimp .Barcelona: Masson, 2007
- **MARRINER-TOMEY, A.; RAILE ALLIGOOD, M.** *Modelos y teorías en enfermería.* 6ª ed. Madrid: Elsevier Science, 2008
- **MARTÍN CARO, C.; MARTINEZ MARTIN, M. L**. *Historia de la Enfermería. Evolución histórica del Cuidado Enfermero.* Madrid: Harcourt, 2001
- **SANTO TOMÁS PÉREZ, M.**: Historia de la Enfermería. En *Enfermería Fundamental*, VV.AA, Barcelona: Masson, 2003 (Colección Master de Enfermería)
- **SILES GONZÁLEZ José,** *Historia de la enfermería*. Alicante: Aguaclara, 1999.
- **VENTOSA ESQUINALDO, F.:** *Historia de la enfermería española.* Madrid, Ciencia 3, 1984.
- **OREM, D.:** *Modelo de Orem. Conceptos de enfermería en la práctica.* Masson-Salvat enfermería. Barcelona.1993.
- **PEPLAU, H.:** *Relaciones interpersonales en Enfermería*. Salvat. Barcelona.1990.
- **POTTER, P., PERRY, A.:** *Fundamentos de Enfermería. Volumen I y II*. Quinta edición. Harcourt. Barcelona. 2001

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- **NIGHTINGALE, F.** Notas sobre enfermería: qué es y qué no es. Barcelona: Ediciones Científicas y Técnicas, 1993.
- **CAVANAGH, S.:** Modelo de Orem. Aplicación práctica. Masson-Salvat Enfermería. Barcelona.1993.
- **COLLIERE, M. F.:** Promover la vida .Interamericana- McGraw-Hill. Madrid.1993.
- **HERNÁNDEZ CONESA, J, ESTEBAN M.:** Fundamentos de la Enfermería: teoría y método. McGraw-Hill.Interamericana-Madrid.1999.
- **LUIS, M.T., FERNÁNDEZ, C. Y NAVARRO M.T.:** De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI. 3ª edición. Masson. Barcelona. 2005.
- **QUERO RUFIÁN AURORA**. Tesis doctoral. Los Cuidadores Familiares en el Hospital Ruiz de Alda de Granada.

http://hera.ugr.es/tesisugr/16683134.pdf

- **SIMPSON, H.:** Modelo de Peplau. Aplicación práctica. Masson-Salvat Enfermería. Barcelona.1992.

ENLACES RECOMENDADOS

- La Medicina en los libros y la Literatura**:** http://www.fisterra.com/human/1libros/libros.asp
- Portal Hiades: http://www.portalhiades.com/
- Revista Temperamentum: http://www.index-f.com/temperamentum/revista.php
- Revista Cultura de los Cuidados**:** http://www.index-f.com/cultura/revista.php

Revista Index de enfermería: http://www.index-f.com/index-enfermeria/revista.php

METODOLOGÍA DOCENTE

I- Clases teóricas

- Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos.
- Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre los diversos conceptos y el formarle hacia una mentalidad crítica.

II- Seminarios

- Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Incorpora actividades basadas en la indagación, el debate, la reflexión y el intercambio.
- Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias conceptuales y procedimentales de la materia.

III- Presentación y defensa de trabajos

- Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Incorpora actividades basadas en la indagación, el debate, la reflexión y el intercambio.
- Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias conceptuales de la materia.

IV- Tutorías grupales y evaluación

- Descripción: Manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción directa entre el estudiante y el profesor.
- Propósito:
  i. Orienta el trabajo autónomo y grupal del alumnado.
  ii. Profundiza en distintos aspectos de la materia.
  iii. Orientar la formación académica-integral del estudiante.

V- Estudio y trabajo autónomo

- Descripción:
  i. Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por los profesores a través de las cuales, de forma individual o de forma grupal, se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia.
  ii. Estudio individualizado de los contenidos de la materia.
  iii. Realización de trabajos individuales para los seminarios y del trabajo monográfico.

- Propósito: Favorece en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, Evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES: Según programación docente

Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)					Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)				
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Exámenes (horas)	Etc.	Tutorías individuales (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.
Semana 1											
Semana 2											
Semana 3											
Semana 4											
Semana 5											
...											
...											
...											
...											
...											
...											
...											
...											
Total horas											

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS TEÓRICOS

Procedimiento de evaluación:

- Prueba escrita de respuestas múltiple (cuatro ítems).Cuarenta preguntas.

Porcentaje de la nota en la calificación final (50%)

EVALUACIÓN DE SEMINARIOS

Procedimiento de evaluación

- Presentación por escrito de las cuestiones de cada seminario.
- Exposición oral de trabajos.

Porcentaje de la nota en la calificación final (50%)

INFORMACIÓN ADICIONAL

Utilización de Plataforma SWAD para el desarrollo de la Materia