ESCUELA UNIVERSITARIA DE ENFERMERÍA VIRGEN DE LAS NIEVES
Adscrita a la Universidad de Granada

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA:

INMIGRACIÓN Y SALUD

TITULACIÓN:

Grado en Enfermería

Escuela Universitaria de Enfermería Virgen de las Nieves

Adscrita a la Universidad de Granada

CURSO ACADÉMICO 2012-2013

ugr Universidad de Granada

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
http://grados.ugr.es

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
INMIGRACIÓN Y SALUD	INMIGRACIÓN Y SALUD	3º	1º	6	Optativa

PROFESORA	DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)
Aurora Quero Rufián	Escuela Universitaria de Enfermería 1ª planta. Avda. de las Fuerzas Armadas, 2. 18014 Teléfonos: 958 020022 y 958020168 • Aurora Quero Rufián, despacho nº 7 • Correo electrónico: aurora.quero.sspa@juntadeandalucia.es
	HORARIO DE TUTORÍAS
	Martes y jueves de 9 a 12 horas Miércoles de 15 a 20 horas (Concretar cita e-mail)

GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Grado en Enfermería.	Grado Fisioterapia Grado Terapia ocupacional Grado Sociología Grado Trabajo Social Grado Psicología Grado Medicina Grado Farmacia

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)
Ninguno.
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)
Concepto de inmigración. Movimientos migratorios en Europa, España y Andalucía. Feminización de la inmigración.

La influencia del fenómeno migratorio en la salud.
Los problemas de salud, enfermedad y asistencia sanitaria en la población extranjera.
Intervenciones psicosociales y sanitarias a las personas inmigrantes.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

TRANSVERSALES:

1.1. Capacidad de aplicar los conocimientos.
1.2. Trabajo en equipo.
1.3. Compromiso ético.
1.4. Resolución de problemas.
1.8. Capacidad para adaptarse a nuevas ideas.
1.9. Capacidad crítica y autocrítica.
1.11. Habilidades interpersonales.
1.14. Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.
1.15. Habilidades de investigación.

ESPECÍFICAS:
2.8 Identificar las respuestas psicosociales de las personas inmigrantes ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.
2.23 Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española. Reflexionar sobre el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia inmigrante. Valorar la importancia del cuidado individualizado a la persona inmigrante, considerando la edad, el sexo, las diferencias culturales, las creencias y valores.
2.24 Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las personas inmigrantes.
2.28 Conocer y relacionar el factor sexo como un determinante de la salud.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Resultados del aprendizaje:
Capacidad para reconocer la influencia del fenómeno migratorio en la salud de la mujer.
Ser capaz de identificar las principales intervenciones psicosociales y sanitarias en las personas inmigrantes.
Capacidad para prevenir en salud teniendo en cuenta la diversidad poblacional.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

1. Concepto de inmigración.
2. Movimientos migratorios en Europa, España y Andalucía.
3. La influencia del fenómeno migratorio en la salud.
4. Feminización de la inmigración.
5. Concepto de salud y enfermedad desde un contexto intercultural.
6. Los menores inmigrantes.
7. La salud mental en la población inmigrante.
8. Cuidados enfermeros: La relación entre el profesional y la persona inmigrante.

TEMARIO PRÁCTICO:
Seminarios: Análisis de situaciones relacionadas con la inmigración y salud.
Trabajos de grupo, exposición y debate.
Trabajo individual, exposición y debate.

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

Frías Osuna, A. Salud Pública y Educación para la Salud. Ed. Masson, S.A. Barcelona, 2004.
Piédrola Gil, G. Medicina Preventiva y Salud Pública. Elsevier-Masson, Barcelona, 2008.
Martínez Riera JR; Del Pino Casado, R. Enfermería en Atención Primaria, Tomos I y II. Madrid: DAE, 2006.
Félix Burgos, G. Sevilla Romero l. Ecología y salud. México: Mc Graw-Hill. 2008
Sáez Cárdenas, S.; Marqués Molías, F. y Colell Brunet, F. Educación para la Salud.
Perea Quesada, R. Educación para la Salud. Reto de nuestro tiempo. Diaz de Santos S.A. Madrid, 2004.
Shalock RL; Verdugo MA. Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales. Madrid: Alianza Editorial, 2002.
Tizón,J. Pérdida, pena, duelo. Paidos, Barcelona. 2005.
F. Checa y Olmos, A .Transitar por espacios comunes. Inmigración, salud y ocio. Icaria. 2010

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Alvarez Dardet- Peiró (2000) La Salud Pública ante los desafíos de un nuevo siglo. Informe SESPAS 2000..Edit. Escuela Andaluza de Salud Pública. Granada.

Globalización y Salud. Federación de Asociaciones para la defensa de la Sanidad Pública. -AAVV (2005) Madrid.
Asociación para la defensa de la Sanidad Pública (2008) Primer Informe sobre Desigualdades y Salud en Andalucía.
-Benach, j y Muntaner, C. (2005) Aprender a mirar la salud. Cómo la desigualdad social daña nuestra salud.
Ministerio de Trabajo e Inmigración. .Gobierno de España. 20010

Junta de Andalucía. Consejería de Empleo. II Plan para la integración de la inmigración en Andalucía 2006-
2009 (http://www.juntadeandalucia.es/empleo/www/pmigratorias/2plan_inmigracion_andalucia)

-MINISTERIO DE SANIDAD Y CONSUMO (2003) Formación en Promoción y Educación para la Salud. Madrid.

-ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (2008) Informe sobre la Salud en el mundo. La Atención primaria más necesaria que nunca.

LECTURAS ACONSEJADAS,

DOCUMENTOS:

- Ley 14/1986 de 25 de abril General de Sanidad
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD:
- Declaración de Alma-Ata (Rusia.1978)
- Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud (Canadá.1986)
- Declaración de Yakarta sobre Promoción de la Salud en el siglo XXI (Indonesia. 1997)
- Quinta Conferencia Mundial de Promoción de la Salud (México 2000)
- Salud para Todos en el siglo XXI (Madrid. 1998)
- La Estrategia de Ciudades Saludables de la OMS
- Informe sobre la Salud en el Mundo 2008
- -GWATKIN, R Desigualdades sanitaria y salud de los pobres: ¿qué sabemos al respecto? ¿Qué podemos hacer? (2005)
- Boletín de la OMS, recopilación artículos nº 3

REVISTAS CIENTÍFICAS:

Enfermería Clínica
Metas de Enfermería
Nure Investigación
Revista Científica de Enfermería
Revista Española de Salud Pública
Rol de Enfermería
Index de Enfermería

ENLACES RECOMENDADOS

- BASES DE DATOS DE ENFERMERÍA:
- http://teledoc.urv.es/cuidatge/
- búsquedas http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
- bmj clinical evidence
- clinical trials
- cochrane plus
- cuidatge
- cuiden (acceso libre)
- cuidenplus
- documed
- enfispo
- instituto joanna briggs
- pubmed

- teseo
- wok

METODOLOGÍA DOCENTE

ACTIVIDADES EN GRAN GRUPO:

CLASES TEÓRICAS:
Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos.
Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos para formándole en una mentalidad crítica.

SEMINARIOS EN GRUPOS REDUCIDOS DE CARÁCTER PRÁCTICO/APLICADO:

Descripción: Modalidad organizativa enfocada hacia la adquisición y aplicación específica de habilidades instrumentales sobre una determinada temática.

ESTUDIO, TRABAJO AUTÓNOMO Y EN GRUPO:

Descripción:
- Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por la profesora a través de las cuales y de forma individual o de forma grupal se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la misma.
- Estudio individualizado de los contenidos de la materia.

Propósitos:
- Favorecer en el alumnado la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.
- Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la generalización o transferencia de conocimiento y la valoración crítica del mismo.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS TEÓRICOS

Procedimientos de evaluación:
- Prueba escrita.
- Porcentaje de la nota en la calificación final (50%).

EVALUACIÓN DE SEMINARIOS
Procedimientos de evaluación:

- Presentación por escrito de las cuestiones de cada seminario en grupo (20%).
- Presentación por escrito del trabajo individual (20%).
- Exposición oral de trabajos (10%).
- Porcentaje de la nota en la calificación final (50%).

Calificación final: La calificación final será el resultado ponderado obtenido a través de los distintos apartados.