



Universidad de Granada



GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

CUIDADOS PALIATIVOS

TITULACIÓN:

Grado en Enfermería

Escuela Universitaria de Enfermería Virgen de las Nieves

Adscrita a la Universidad de Granada



ugr | Universidad
de Granada

Página 1

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA CUIDADOS PALIATIVOS

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Formación en Ciencias de la Enfermería	Cuidados Paliativos	2º	2º	6	Obligatoria
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
María Ascensión Rodríguez López Matilde Celma Vicente María Dolores Cano-Caballero Gálvez Aurora Quero Rufián			María Ascensión Rodríguez López: Despacho nº 6 mariaa.rodriguez.lopez.sspa@juntadeandalucia.es		
			Matilde Celma Vicente: Despacho nº 5 matilde.celma.sspa@juntadeandalucia.es		
			María Dolores Cano-Caballero Gálvez: Despacho nº 9 mariad.canocaballero.sspa@juntadeandalucia.es		
			Aurora Quero Rufián: Despacho nº 7 aurora.quero.sspa@juntadeandalucia.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			Miércoles, jueves y viernes de 8:30 a 10:30. Cita previa por correo electrónico		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Enfermería			Otros Grados en ciencias de la salud		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Ninguno					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
Introducción a los cuidados paliativos. Aspectos socioculturales de la muerte y el morir. Cuidados de salud en la					



enfermedad terminal y los procesos de fin de vida. Problemas éticos en cuidados paliativos.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Competencias básicas transversales y genéricas:-

- 1.1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- 1.3. Compromiso ético
- 1.4. Resolución de problemas.
- 1.5. Capacidad de aprender
- 1.7. Toma de decisiones.
- 1.8. Capacidad para adaptarse a nuevas ideas.

Competencias específicas:

- 2.2. Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
- 2.4. Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
- 2.25. Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Objetivo 1. Describir, comprender y analizar los conceptos y principios fundamentales de los Cuidados Paliativos.

Resultados de aprendizaje. Al finalizar la asignatura, el alumnado:

- Conoce los términos proceso de morir, paliación, enfermedad avanzada, enfermedad terminal, control de síntomas, malas noticias, conspiración de silencio, proceso de duelo, apoyo emocional, limitación del esfuerzo terapéutico, sedación terminal, eutanasia, suicidio asistido y agonía
- Muestra conocimiento del equipo y de los modelos asistenciales de Cuidados paliativos
- Comprende las diferencias en el modo de trabajo entre atención domiciliaria y atención hospitalaria y conoce los principios y recursos de continuidad asistencial.
- Reconoce la importancia del contexto cultural, las relaciones interpersonales y la relación terapéutica en el proceso de fin de vida.
- Identifica la situación de enfermedad terminal y los requisitos para la derivación a cuidados paliativos.
- Muestra habilidades para el desarrollo de la relación terapéutica con el enfermo y familia en el contexto del fin de vida.

Objetivo 2. Detectar, valorar e intervenir en los principales procesos y síntomas que presentan los enfermos en situación avanzada y terminal

Resultados de aprendizaje. Al finalizar la asignatura, el alumnado:

- Conoce los principales síntomas y las características específicas que presentan en la enfermedad terminal
- Muestra conocimiento de los principios del control de síntomas incluido el control y tratamiento de dolor.
- Conoce e identifica los principales diagnósticos enfermeros implicados en los cuidados al enfermo y familia.
- Analiza los factores relacionados con las alteraciones, establece resultados esperados y determina



- intervenciones adecuadas a los pacientes y familias
- Conoce el uso y la indicación de los productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería en el fin de vida.
 - Conoce y comprende los beneficios esperados y los riesgos asociados al uso de los medicamentos así como los efectos derivados de su administración y consumo.
 - Comprende las dificultades relacionadas con la comunicación de malas noticias y las consecuencias de la conspiración de silencio en la relación enfermo-familia-profesional, y es capaz de desarrollar estrategias para promover el dialogo y la comunicación franca teniendo en cuenta los deseos y las necesidades del paciente y familia.
 - Desarrolla estrategias de apoyo emocional al enfermo y familia, así como estrategias preventivas y protección del desgaste emocional y la sobreimplicación del profesional.
 - Muestra conocimiento y habilidad en el manejo y afrontamiento de los procesos de duelo del enfermo y familia, teniendo en cuenta las especificidades en las distintas etapas de la vida.

Objetivo 3. Comprender los conceptos y analizar los dilemas éticos relacionados con el fin de vida.

Resultados de aprendizaje. Al finalizar la asignatura, el alumnado:

- Reconoce la importancia del contexto cultural, religioso e ideológico en los posicionamientos éticos del fin de vida.
- Diferencia las situaciones relacionadas con los conceptos de limitación del esfuerzo terapéutico, sedación terminal, eutanasia y suicidio asistido
- Reconoce los derechos y la autonomía del enfermo, especialmente los relacionados con la muerte digna y las voluntades anticipadas.
- Conoce el testamento vital y el procedimiento para realizarlo, y maneja el protocolo para su ejecución.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

Tema 1: Cuidados Paliativos. Definiciones y Objetivos

Tema 2: Contexto sociocultural de los procesos de fin de vida.

Tema 3: Autopercepción, Afrontamiento y Principios Vitales en el paciente terminal

Tema 4: Atención Familiar en Cuidados Paliativos

Tema 5: Cuidados Paliativos en domicilio y en hospital. Modelos y recursos asistenciales

Tema 6: El equipo de Cuidados Paliativos: composición y funcionamiento.

Tema 7: Patrones de Nutrición y Eliminación en pacientes en fase terminal

Tema 8: Patrón de actividad/reposo en el paciente terminal

Tema 9: El Dolor en Cuidados Paliativos

Tema 10: Control de síntomas.

Tema 11: Urgencias en Cuidados Paliativos

Tema 12: Comunicación y Relación Terapéutica

Tema 13: Apoyo emocional y atención al duelo

Tema 14: Autonomía del paciente y muerte digna. Limitación del esfuerzo terapéutico. Testamento vital (ABP)

TEMARIO PRÁCTICO:



- 1. Estudio comparado de la muerte y el proceso de morir en diferentes contextos y culturas
- 3. Prevención del Burn-Out en profesionales de cuidados paliativos
- 4. Comunicación del enfermo terminal con su entorno familiar. Comunicación inefectiva o conspiración de silencio
- 5. Cuidados en la agonía y sedación paliativa
- 6. Duelo patológico

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Asociación de Enfermería en Cuidados Paliativos (AECPAL). Planes de Cuidados Estandarizados Terminales. AECPAL, 2011
- Astudillo W, Mendinueta C, Astudillo E. Cuidados del enfermo en el final de la vida y atención a su familia. EUNSA. 5ª edición. 2008.
- Bondyale TM. Enfermería en Cuidados Paliativos. DAE, 2007
- Du Boulay, Shirley. Cicely Saunders: Fundadora del movimiento Hospice de Cuidados Paliativos. Palabra Hoy, 2011.
- German Zurriaran, Robert. Cuidar cuando no es posible curar: los cuidados paliativos. Morir dignamente en un contexto humanizado. Universidad de la Rioja. Servicio de publicaciones, 2011.
- Sanchez Manzanera, Ramon. Cuidados Paliativos, Avance sin final. Alcalá. 4ª edición. 2011
- Santana Santos, Franklin. Cuidados Paliativos. Manual Moderno. 2011
- Sociedad Española de Cuidados Paliativos (SECPAL). Guía de Cuidados Paliativos. SECPAL, 2010.
- Walsh D. Medicina Paliativa. Elsevier 2010.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Carmona MI et al. Manual de Bioética para los cuidados de Enfermería. Asociación Andaluza de Enfermería Comunitaria (ASANEC) 2010
- Consejería de Salud. Plan andaluz de atención a las personas con dolor 2010-2013. Junta de Andalucía 2010
- Consejería de Salud. Proceso Asistencial Integrado: Cuidados Paliativos. Junta de Andalucía. 2008.
- Consejería de Salud. Cuidados Paliativos Domiciliarios: Atención Integral al Paciente y su Familia. Junta de Andalucía. 2003.
- Ley Andaluza 2/2010, de 8 de abril, de Derechos y Garantías de la Dignidad de la Persona en el Proceso de la Muerte.
- Ley Andaluza 5/2003, de 9 de octubre, de declaración de voluntad vital anticipada.
- Kissane DW, Bultz BD, Butow PN, Finlay IG. Handbook of Communication in Oncology and Palliative Care. Oxford University Press 2010
- Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad (MSPSI). Estrategia en Cuidados Paliativos del sistema Nacional de Salud. Actualización 2010-2014. MSPSI, 2010
- Proyecto de Ley reguladora de los derechos de la persona ante el proceso final de la vida. 2011.

ENLACES RECOMENDADOS

Asociación Andaluza de Enfermería Comunitaria <http://www.asanec.es>
 Asociación por el derecho a morir dignamente (DMD) dmdmadrid@eutanasia.ws y www.eutanasia.ws
 Directorio de información sobre Cuidados Paliativos <http://www.fisterra.com/material/profes/paliativos.asp>



Fundación Medicina y Humanidades Médicas <http://www.fundacionmhm.org>
Journal of Pain and Symptom Management
http://www.sciencedirect.com/science?_ob=PublicationURL&_cdi=5093&_auth=y&_acct=C000050623&_version=1&_urlVersion=0&_userid=1031708&_pubType=J&md5=a07b74145d1e829d36d4a881a984f051
Journal of Palliative Care <http://www.criugm.qc.ca/journalofpalliativecare/>
Página Oficial de la OMS sobre Cuidados Paliativos <http://www.who.int/cancer/palliative/>
Revistas Enfermería y Cuidados Paliativos <http://www.nursingcenter.com/library/index.asp>
Revista Enfermería Oncológica <http://www.seeo.org/pages/magazine/>
Revista Medicina Paliativa http://www.secpal.com/revista_mp/
Revista Palliative Medicine <http://www.liebertpub.com/products/product.aspx?pid=41>
Revista de Psicooncología <http://www.ucm.es/info/apsom/revistapsicooncologia/>
Sociedad Española de Cuidados Paliativos <http://www.secpal.com/>
Sociedad Española de Oncología Médica <http://www.seom.org/>
Sociedad Española de Enfermería Oncológica <http://www.seeo.org/>
Sugerencias y recursos para personas que están en duelo www.vivirlaperdida.com
Web de la Asociación Española Contra el Cáncer www.aecc.es y <http://www.todocancer.com/esp>
Web de la Asociación de Ayuda Mutua ante el Duelo www.amad.es
Web del Foro Español de Pacientes <http://www.webpacientes.org/fep/>
Web de un grupo de ayuda mutua para padres que han perdido hijos <http://www.renacer-barcelona.org>
Web dirigida a personas ostomizadas que necesitan apoyo social, sanitario y educativo <http://www.avudate.es/>
Web sobre grupos de apoyo, pérdida y duelo en España. <http://tanatologia.org/seit/gruposapoyo-espana.html>

METODOLOGÍA DOCENTE

❖ Clases teóricas:

Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos
Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos y formarle una mentalidad crítica.

❖ Seminarios Prácticos:

Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Incorpora actividades basadas en la indagación, el debate, la reflexión y el intercambio.
Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias conceptuales y instrumentales/procedimentales de la materia.

❖ Aprendizaje Basado en problemas

Descripción: Metodología en la que los alumnos, en grupos pequeños, se documentan e investigan sobre situaciones clínicas, compartiendo y contrastando la información, tutorizados por un profesor.
Propósito: Adquisición de competencias conceptuales sobre los contenidos, y también competencias transversales sobre el trabajo en equipo, la investigación bibliográfica, el análisis crítico y las habilidades comunicativas interpersonales.

❖ Tutorías académicas y evaluación:

Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción directa entre el estudiante y el profesor
Propósito: 1) Orientan el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la



materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante.

❖ **Estudio y trabajo autónomo:**

Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor/a a través de las cuales y de forma individual o de forma grupal se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia. 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia. 3) Realización de trabajos individuales para los seminarios y del trabajo monográfico.

Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

A.- Sistemas de evaluación

• **Examen de conocimientos teóricos (50%)**

- *Criterios y aspectos a evaluar:*
 - Nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la materia. Capacidad de síntesis, claridad expositiva y elaboración de los conocimientos
- *Procedimiento de evaluación:*
 - Prueba evaluativa escrita de carácter mixto que combina preguntas tipo test, de respuesta corta y desarrollo de un caso práctico.

• **Elaboración y presentación de trabajos: Seminarios (40%)**

- *Criterios y aspectos a evaluar:*
 - Capacidad demostrada para el análisis, la síntesis y la interpretación de la materia.
 - Capacidad para la presentación y discusión de la materia.
- *Procedimiento de evaluación:*
 - Asistencia a los seminarios
 - Prueba evaluativa de la presentación y exposición del material elaborado en relación con la materia.
 - Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo individual del alumnado.

• **Aprendizaje Basado en Problemas (10%)**

- *Criterios y aspectos a evaluar:*
 - Responsabilidad
 - Habilidades de aprendizaje
 - Comunicación
 - Relaciones interpersonales
- *Procedimiento de evaluación:*
 - Autoevaluación
 - Grupo de discusión para evaluación intragrupal
 - Observación participante del profesor

B.- Sistema de Calificación

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de Septiembre (B.O.E. 18 septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el



sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional. La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación. Cada apartado de la evaluación deberá haberse aprobado para computar la calificación global.

INFORMACIÓN ADICIONAL

El seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado se desarrollará durante el periodo lectivo por medio de tres estrategias fundamentalmente:

- Asistencia a tutorías, que servirán para conocer de manera individualizada el progreso del alumnado en relación a los resultados de aprendizaje. De igual modo, se aprovecharán estas tutorías para valorar la progresión del trabajo autónomo individual.
- Durante las sesiones presenciales, que servirán para conocer in situ la actitud grupal y permitirán un feedback profesorado-alumnado con el objetivo de ir adaptando el proceso de enseñanza al nivel de resultados que progresivamente vaya alcanzando el alumnado. Estas sesiones se aprovecharán igualmente para valorar el trabajo grupal.
- Sesiones virtuales a través de foros y chats integrados en la plataforma virtual de apoyo a la docencia de la Universidad de Granada, que se aprovecharán fundamentalmente para aclarar y resolver dudas puntuales; volcar documentación de apoyo; así como para plantear debates virtuales con el fin de inducir al alumnado a la reflexión y el análisis de los contenidos de la asignatura.

