

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Módulo de formación en Ciencias de la Enfermería	Evolución histórica de los cuidados. Teorías y modelos.	1º	1º	6	Obligatoria
<b>PROFESORES<sup>(1)</sup></b>			<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS</b> (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Marta López Bueno (Coordinadora)</li> <li>Profesorado por determinar</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Marta López Bueno</b> Campus de Melilla. Departamento de Enfermería Teléfono: 952698851 Correo electrónico: martalopez@ugr.es</li> </ul>		
			HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS <sup>(1)</sup>		
			Consultar web oficial UGR. Acordar cita por correo electrónico.  Marta López Bueno: <a href="https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/b6b8f8a8184a3ec1e943f9086d9c4bb9">https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/b6b8f8a8184a3ec1e943f9086d9c4bb9</a>		
<b>GRADO EN EL QUE SE IMPARTE</b>			<b>OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR</b>		
Grado en Enfermería					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					

<sup>1</sup> Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

## BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Fundamentación histórica de los orígenes de la Enfermería y su evolución en el tiempo. Emergencia del pensamiento enfermero. Marco conceptual. Paradigmas de la Categorización, de la Integración y de la Transformación. Teorías generales y su aplicación. Modelos de Enfermería: Modelos de Auto-cuidados. Modelos de Adaptación. Modelos de Sistemas.

## COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

### TRANSVERSALES:

- 1.2: Trabajo en equipo.
- 1.3: Compromiso ético.
- 1.4: Resolución de problemas.
- 1.5: Capacidad de aprender.
- 1.11: Habilidades interpersonales.
- 1.12: Planificación y gestión del tiempo.
- 1.13: Habilidades de gestión de la información.
- 1.14: Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.
- 1.15: Habilidades de investigación.

### ESPECÍFICAS:

- 2.2: Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
- 2.11 : Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
- 2.12 : Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de Enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.

## OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Demostrar conocimiento de los parámetros conceptuales de la historia: tiempo, acontecimiento, sujeto histórico y marco espacial en que se desarrolla la Historia de la Enfermería.

- Reconocer las distintas formas de percibir la salud y la enfermedad que han tenido los pueblos y civilizaciones a lo largo de la Historia, y cómo, en función de ello, han organizado la asistencia.
- Identificar las distintas formas de actuar de la Enfermería en las diversas épocas de la Historia, respondiendo a la demanda de cuidados, y cómo van adquiriendo en cada sociedad funciones y roles.
- Identificar los principales personajes e instituciones que han contribuido al desarrollo de la Enfermería, relacionándolos con una época y una actividad concreta.
- Reconocer las principales teorías y modelos de Enfermería, en qué momento, lugar y circunstancias socio- sanitarias surgieron y cuáles son los requisitos para su aplicación en la práctica enfermera.
- Analizar y comentar documentos históricos de Enfermería.
- Analizar acontecimientos significativos a través de la iconografía.
- Hacer búsqueda bibliográfica y realizar referencias documentales en los trabajos de la materia



## TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

### TEMARIO TEÓRICO:

- Tema 1. Introducción a la evolución de los cuidados. Concepción de la enfermedad y cuidados en las culturas arcaicas: pensamiento mágico-religioso. Contribución de Grecia y Roma al conocimiento y cuidado del ser humano.
- Tema 2. El significado de la aparición del cristianismo para el cuidado de los enfermos. Organización de la asistencia: Los primeros hospitales. Grupos e instituciones que cuidaban a los enfermos.
- Tema 3. El cuidado al enfermo en la Edad Media. Salud y enfermedad en la Edad Media. La asistencia al enfermo: Lugares de cuidado. Cuidados que recibían. Personas y organizaciones dedicadas al cuidado.
- Tema 4. El cuidado a los enfermos en la Edad Moderna. Salud y enfermedad en la Edad Moderna. La asistencia al enfermo. Personas y organizaciones dedicadas al cuidado.
- Tema 5. El cuidado a los enfermos en el siglo XIX. La salud y la enfermedad en el siglo XIX. La asistencia al enfermo. Personas y organizaciones dedicadas al cuidado: La Enfermería en España. La Enfermería internacional: Organizaciones relacionadas con la Enfermería.
- Tema 6. El cuidado a los enfermos en el siglo XX. La salud y la enfermedad en el siglo XX. La asistencia al enfermo. Personas y organizaciones dedicadas al cuidado. Formación de las enfermeras. Asociaciones de las Enfermeras. Organizaciones internacionales relacionadas con la Enfermería. Los comienzos de la profesionalización de la Enfermería.
- Tema 7. La Enfermería en España en el siglo XX. Primera etapa: Los estudios de Enfermería, Matrona y Practicante. Segunda etapa: Unificación de los estudios: las escuelas de ATS. Tercera etapa: La Enfermería en la Universidad.
- Tema 8. La Enfermería como profesión y como disciplina científica. Características de una profesión. Comienzos de la definición de Enfermería como profesión. Evolución de la investigación y el conocimiento enfermero.
- Tema 9. Desarrollo de sistemas de trabajo eficaces o Desarrollo de un lenguaje normalizado. Origen y desarrollo de la NANDA. Desarrollo de la clasificación NIC. Desarrollo de la clasificación NOC.
- Tema 10. Desarrollo de Teorías y Modelos de Enfermería. La definición de un Marco conceptual de la Enfermería. Elementos del Marco conceptual. Clasificaciones de los modelos y teorías.

### TEMARIO PRÁCTICO:

Seminarios: Análisis en profundidad de aspectos históricos y metodológicos, explicados en las sesiones teóricas

- Seminario 1: Temas de Historia de la Enfermería.
- Seminario 2: Temas de Historia de la Enfermería.
- Seminario 3: Temas de Historia de la Enfermería.
- Seminario 4: Temas de Historia de la Enfermería.
- Seminario 5: Temas de Modelos y teorías de Enfermería.
- Seminario 6: Temas de Modelos y teorías de Enfermería.
- Seminario 7: Temas de Modelos y teorías de Enfermería.
- Seminario 8: Temas de Modelos y teorías de Enfermería.

Prácticas: Análisis y exposición de textos/imagen de cada época.

- Práctica 1: Normas de análisis y exposición del texto antiguo/imágenes, por parte del docente.
- Práctica 2: Análisis de texto/imagen.



- Práctica 3: Análisis de texto /imagen.
- Práctica 4: Análisis de texto /imagen,
- Práctica 5: Análisis de texto /imagen,
- Práctica 6: Análisis de texto /imagen,
- Práctica 7: Análisis de texto/imagen,

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Amezcua, Manuel. 400 años de conocimiento enfermero: a propósito de la publicación de la Instrucción de Enfermeros de los Obregones. *Index de Enfermería* 2017; 26(1-2): 7-9.
- Alligood, M.R.; Marriner-Tomey, A.; Raile Alligood, M. Modelos y teorías en enfermería. 7ª edición. Madrid: Elsevier Science, 2011.
- Ayuso, E. Florence Nightingale. Madrid: Fundación Enmanuel Mounier, 2007.
- Benavent Garcés, Mª Amparo; et al. Los modelos de cuidados. En *Fundamentos de Enfermería*. Madrid. DAE, *Enfermería* 21, Siglo XXI. 2001; Pp. 147-160.
- Cruz y Hermida Julio. Las matronas en la historia. Desde la mitología hasta nuestros días. ISBN 10: 8493451991 ISBN 13: 9788493451998 Editorial: Habe, 2007
- Domínguez Alcón, C. Evolución del cuidado y profesión enfermera. Barcelona: Ed. San Juan de Dios, 2016.
- Hernández Conesa, J. Historia de la enfermería: un análisis histórico de los cuidados de enfermería. 2ª edición. Madrid, Interamericana-McGraw Hill, 2006.
- Kérouac Suzanne, et al. El pensamiento enfermero. 1ª ed., 4ª reimp. Barcelona: Masson, 2007.
- Marriner-Tomey, A.; Raile Alligood, M. Modelos y teorías en enfermería. 6ª ed. Madrid: Elsevier Science, 2008
- Martínez Martín, M. L.; Chamorro Rebollo, E. Historia de la Enfermería. Evolución histórica del cuidado enfermero. Barcelona: Elsevier, 2017.
- Siles González José, et al. Cultura de los Cuidados: Historia de la Enfermería Iberoamericana. Alicante: Ed. Club Universitario, 2011.
- Ventosa Esquinaldo, F.: Pensamiento de San Juan de Dios y la Orden Hospitalaria y su relación con la Enfermería: conceptos y valores. Granada: Archivo-Museo de San Juan de Dios, 2012.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Amezcua, Manuel. 400 años de conocimiento enfermero: a propósito de la publicación de la Instrucción de Enfermeros de los Obregones. *Index de Enfermería* 2017; 26(1-2): 7-9.
- Amezcua M. Diez Tesis para una Historia de la Enfermería visible. *Index de Enfermería* 2015; 24(4):199- 201.
- Amezcua, Manuel; González Iglesias, Mª Elena. La creación del título de Enfermera en España: ¿cien años de una incoherencia histórica? *Index de Enfermería* 2015; 24(1-2): 7-9.
- Amezcua M. Misticismo y melancolía. Reforma de los cuidados de salud mental en la España Moderna. *Rev Rol Enferm* 2004 dic 27(12):40-48.
- Amezcua M (recopilador). Florence Nightingale en la producción Iberoamericana. *Temperamentvm* 2010, 11. Disponible en <<http://www.index-f.com/temperamentum/tn11/tbibnight.php>>
- Amezcua M. Cuidados y modernidad: la modelización de la práctica y el pensamiento enfermeros a través de los textos. *Temperamentvm* 2013, 9(17). Disponible en <<http://www.indexf.com/temperamentum/tn17/t1704.php>>



- Alfaro-Lefevre, R. Pensamiento crítico y juicio clínico en Enfermería: un enfoque práctico para un pensamiento centrado en resultados. 4ª edición. Barcelona: Elsevier Masson, 2009..
- Carmona, JI. Enfermedad y sociedad en los primeros tiempos modernos. Sevilla: Universidad, 2005..
- García González, Mª Jesús. El Proceso de Enfermería y el Modelo de Virginia Henderson. Propuesta para orientar la enseñanza y la práctica de enfermería. México: Ed. Progreso, 2004 (2ª ed.). Disponible en <http://books.google.es/books?id=rH2WwSgmrAEC&pg=PA11&lpg=PA11&dq=virginia+henderson+libros&source=bl&ots=g0XZoyvZ6q&sig=kOnbXsTSiF5ZvFb3EICek7AA0BU&hl=es&sa=X&ei=mmrkUKSRDpCBhQfgnYGYBg&sqi=2&ved=0CFMQ6AEwAw#v=onepage&q=virginia%20henderson%20libros&f=false>
- Giménez Andreu, MR, et al. Historia de la integración de la Enfermería en la Universidad española: un estudio jurídico-educativo. Murcia: Diego Marín, 2014.
- González Iglesias ME; Amezcua M; Siles González J. El título de enfermera en España a través del análisis documental: el caso de las Siervas de María, Ministras de los Enfermos. Temperamentvm 2010; 6(12). Disponible en <http://www.index-f.com/temperamentum/tn12/t1210.php>.
- González Iglesias, María Elena; Amezcua, Manuel. Las creadoras del título de enfermera en España cien años después: una aproximación bibliográfica sobre las Siervas de María Ministras de los Enfermos. Temperamentvm 2015, 22. Disponible en <http://www.indexf.com/temperamentum/tn22/t1115.php>.
- Hernández Conesa, JM, et al. El modelo educativo y sanitario de la España tridentina: entre la Autoritas y la Protestas. Murcia: Diego Marín, 2013.
- Luis Rodrigo, MT; Fernández Ferrin, C; Navarro Gómez, MV. De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI. 3ª edición. Barcelona: Elsevier Doyma, 2007.
- Olmedo, M., Romero, A; Domínguez, G. Cuento de la Historia de la Enfermería, contado por Juan y Florencia. Granada: Universidad de Granada, 2016.

#### ENLACES RECOMENDADOS

Gomeres. Salud, historia, cultura y pensamiento enfermero <http://index-f.com/gomeres/>

Madrasa. Narrativas contemporáneas sobre la salud y la enfermedad <http://index-f.com/madrasa/>

#### Asociaciones y Sociedades Científicas

American Association for the History of Nursing , Inc. USA <http://www.aahn.org/>

Asociación de Historia y Antropología de los Cuidados, España,

<http://www.index-f.com/cultura/revista.php>

Canadian Association for the History of Nursing, Canadá,

<http://www.cahn-achn.ca/mission.htm>

So.ISAI - Società Italiana di Storia dell'Assistenza Infermieristica, Italia,

<http://www.anin.it/SOISAI/indexSolSAI.htm>

CIE Consejo Internacional de Enfermeras <http://www.icn.ch/es/>

NANDA International <http://www.nanda.org/>

Fundación Index <http://www.index-f.com/>

American Nurses Foundation <http://www.anfonline.org/>

National Center for Nursing Research

<http://www.ninr.nih.gov/>



### Centros de Información, archivos y museos

Archivo-Museo de San Juan de Dios, Casa de los Pisa, Granada

<http://www.museosanjuandedios.es/>

Barbara Bates Center for The Study of The History of Nursing, USA,

<http://www.nursing.upenn.edu/history/Pages/default.aspx>

Florence Nightingale Museum, UK, <http://www.florence-nightingale.co.uk/index.php>

### Publicaciones

Archivo Hospitalario, Revista de Historia de la Orden Hospitalaria de San Juan de Dios

<https://www.ohsjd.es/revista-in>

Cultura de los Cuidados <http://www.index-f.com/cultura/revista.php>

Nursing History Review <http://www.aahn.org/nhr.html>

Temperamentvm <http://www.index-f.com/temperamentum/revista.php>

### Páginas web y blogs de los cuidados en la literatura

Conecta. Boletín de Hª de la Ciencia, la Medicina y la Tecnología <http://conectahistoria.blogspot.com/>

Postcards of Nursing <http://www.deltiology.com/healthcare.main.html>

NURSING-HISTORY List <https://www.jiscmail.ac.uk/cgi-bin/webadmin?A0=nursing-history> Recursos para la

historia de la Enfermería <http://www.index-f.com/temperamentum/recursos.php> Sistema de Ayuda para

Decisión de Diagnósticos Enfermeros en Planes de Cuidados <http://www.nanda.es/>

## METODOLOGÍA DOCENTE

### 1- CLASES TEÓRICAS: 40 horas presenciales

Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos.

Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos y formarle una mentalidad crítica.

### 2- TUTORÍAS ACADÉMICAS Y EVALUACIÓN: 5 horas presenciales

Descripción: Manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción directa entre el estudiantado y el profesorado

Propósito: Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, profundizar en distintos aspectos de la materia y orientar la formación académica-integral del estudiante.

### 3- ACTIVIDADES EN GRUPOS REDUCIDOS:

#### PRACTICAS: 7 horas presenciales

Descripción: Modalidad organizativa enfocada al análisis y comprensión de los distintos periodos históricos a través de distintos materiales y experiencias.



Propósito: Desarrollo en el alumnado de capacidad crítica y de integración de conceptos explicados.

SEMINARIOS: 8 horas presenciales.

Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Incorpora actividades basadas en la indagación, el debate, la reflexión y el intercambio.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias conceptuales e instrumentales de la materia.

#### 4- ESTUDIO Y TRABAJO AUTÓNOMO Y EN GRUPO: 90 horas no presenciales

Descripción: Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor/a a través de las cuales y de forma individual o de forma grupal se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia. Estudio individualizado de los contenidos de la materia.

Propósitos: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la generalización o transferencia de conocimiento y la valoración crítica del mismo.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

### 1. EVALUACIÓN DE CONTENIDOS TEÓRICOS

#### Criterios y aspectos a evaluar:

- Nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la materia.
- Capacidad de síntesis, claridad expositiva y elaboración de los conocimientos.
- Actitud demostrada en el desarrollo de las clases.

#### Procedimiento de evaluación:

- Prueba escrita de respuesta múltiple (cuatro ítems). 50 preguntas.
- Porcentaje de la nota en la calificación final (50%).
- La calificación de la prueba de preguntas de elección múltiple se calculará según la siguiente fórmula:  
Puntuación del test (P)= aciertos – (errores/n-1) (siendo n: nº de opciones por pregunta)

### 2. EVALUACIÓN DE SEMINARIOS

#### Criterios y aspectos a evaluar:

- Capacidad demostrada para el análisis e interpretación de textos e imágenes históricas, poniendo de manifiesto el sentido crítico, así como el dominio de las claves epistemológicas y teóricas de la materia.
- Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual.
- Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes actividades propuestas.





#### Procedimiento de evaluación:

- Prueba evaluativa de la presentación y exposición del material elaborado en relación con la materia.
- Porcentaje de la nota en la calificación final (25%).
- Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo individual del alumnado.
- Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo grupal del alumnado
- Asistencia obligatoria a los seminarios, sólo se permite una falta debidamente justificada.

### 3. EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS

#### Criterios y aspectos a evaluar:

- Capacidad demostrada para el análisis e interpretación de textos e imágenes históricas, poniendo de manifiesto el sentido crítico, así como el dominio de las claves epistemológicas y teóricas de la materia.
- Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual.
- Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes actividades propuestas.

#### Procedimiento de evaluación:

- Prueba evaluativa de la presentación y exposición del material elaborado en relación con la materia.
- Porcentaje de la nota en la calificación final (25%).
- Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo individual del alumnado.
- Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo grupal del alumnado
- Asistencia obligatoria a las prácticas, sólo se permite una falta debidamente justificada.

Para superar la asignatura se deberá obtener en cada apartado de evaluación, al menos, la mitad de la puntuación establecida en cada uno de ellos.

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"

Enlace para consultar el punto 8. Evaluación única final, de la normativa:

<https://www.ugr.es/sites/default/files/2017-09/examenes.pdf>

La prueba se realizará en un solo acto académico y constará de:





1- Examen de conocimientos **sobre el temario teórico** de la asignatura:

Criterios y aspectos a evaluar:

- Nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la materia.

Procedimiento de evaluación:

- Prueba escrita de respuesta múltiple (cuatro ítems). 50 preguntas.
- Porcentaje de la nota en la calificación final (50%).
- La calificación de la prueba de preguntas de elección múltiple se calculará según la siguiente fórmula:  
Puntuación del test (P)= aciertos – (errores/n-1) (siendo n: nº de opciones por pregunta).

2- Evaluación del **contenido de los seminarios y prácticas** de la asignatura:

Criterios y aspectos a evaluar:

- Capacidad demostrada para el análisis e interpretación de textos e imágenes históricas, poniendo de manifiesto el sentido crítico, así como el dominio de las claves epistemológicas y teóricas de la materia.
- Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual.
- Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes actividades propuestas.

Procedimiento de evaluación:

**Seminarios:**

- Prueba escrita de análisis y comentario de dos textos históricos.
- Prueba escrita de análisis y comentario de una imagen histórica.
- Porcentaje de la nota en la calificación final (25%).

**Prácticas:**

- Prueba escrita de desarrollo sobre una teoría o modelo de enfermería
- Porcentaje de la nota en la calificación final (25%)

**EVALUACIÓN POR INCIDENCIAS**

Enlace para consultar el punto 9. Evaluación por incidencias, de la normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la universidad de Granada”:

<https://www.ugr.es/sites/default/files/2017-09/examenes.pdf>



**ESCENARIO A  
(ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)**

Cuando no sea posible mantener la distancia mínima entre estudiantes y el aforo máximo que exija el Plan de Contingencia del Centro.  
El objetivo es tener la MÁXIMA PRESENCIALIDAD POSIBLE.

**ATENCIÓN TUTORIAL**

Consultar web oficial UGR. Acordar cita por correo electrónico.

Marta López Bueno:

[https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/\\*/show/b6b8f8a8184a3ec1e943f9086d9c4bb9](https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/b6b8f8a8184a3ec1e943f9086d9c4bb9)

**HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL**

**Herramientas síncronas:**

- Videoconferencias por Google Meet o salas virtuales de la UGR.
- Conversación telefónica (teléfonos despachos)

**Herramientas asíncronas:**

- Correo electrónico
- Prado 2

**MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE**

- **Síncronas:** Clases presenciales en el aula con aforo limitado, videoconferencias con pizarra, audio o imágenes como el Netmeeting de Internet, Chat, chat de voz, audio y asociación en grupos virtuales.
- **Asíncronas:** Email, foros de discusión, dominios web, textos, gráficos animados, audio, presentaciones interactivas, video, etc.



MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

Convocatoria Ordinaria

Siempre que la situación de emergencia sanitaria lo permita, la evaluación será PRESENCIAL como recoge la guía docente de la asignatura. En caso de que la situación no permita la evaluación presencial, se realizará una evaluación **NO PRESENCIAL**.

## 1. EVALUACIÓN DE CONTENIDOS TEÓRICOS

### Procedimiento de evaluación:

- Prueba escrita de respuesta múltiple (cuatro ítems). 50 preguntas. Realizada a través de **PRADO 2 EXAMEN**.
- Las preguntas se responderán secuencialmente sin posibilidad de volver atrás una vez contestadas. La calificación para aprobar será un 5. La puntuación del test viene dada por la plataforma PRADO en la que se configura un valor de un "100%" en la opción correcta y un "-33'333%" en las opciones erróneas.
- Porcentaje de la nota en la calificación final (50%).
- La calificación de la prueba de preguntas de elección múltiple se calculará según la siguiente fórmula:  
Puntuación del test (P)= aciertos – (errores/n-1) (siendo n: nº de opciones por pregunta)
- En el caso de fallo de la plataforma, se realizará al alumnado una prueba oral o un examen escrito de preguntas cortas mediante videoconferencia, a la mayor brevedad posible.

## 2. EVALUACIÓN DE CONTENIDOS PRÁCTICOS Y SEMINARIOS

### Seminarios:

- Prueba evaluativa de la presentación y exposición del material elaborado en relación con la materia.
- Porcentaje de la nota en la calificación final (25%).
- La asistencia es obligatoria, solo se permitirá una falta debidamente justificada.

### Prácticas:

- Prueba evaluativa de la presentación y exposición del material elaborado en relación con la materia.
- Porcentaje de la nota en la calificación final (25%).
- La asistencia es obligatoria, solo se permitirá una falta debidamente justificada.

Para superar la asignatura los estudiantes deberán obtener en cada apartado de evaluación, al menos, la mitad de la puntuación establecida en cada uno de ellos.



Siempre que la situación de emergencia sanitaria lo permita, la evaluación será PRESENCIAL como recoge la guía docente de la asignatura. En caso de que la situación no permita la evaluación presencial, se realizará una evaluación **NO PRESENCIAL**.

## 1. EVALUACIÓN DE CONTENIDOS TEÓRICOS

### Procedimiento de evaluación:

- Prueba escrita de respuesta múltiple (cuatro ítems). 50 preguntas. Realizada a través de **PRADO 2 EXAMEN**.
- Las preguntas se responderán secuencialmente sin posibilidad de volver atrás una vez contestadas. La calificación para aprobar será un 5. La puntuación del test viene dada por la plataforma PRADO en la que se configura un valor de un “100%” en la opción correcta y un “-33’333%” en las opciones erróneas.
- Porcentaje de la nota en la calificación final (50%).
- La calificación de la prueba de preguntas de elección múltiple se calculará según la siguiente fórmula:  
Puntuación del test (P)= aciertos – (errores/n-1) (siendo n: nº de opciones por pregunta)
- En el caso de fallo de la plataforma, se realizará al alumnado una prueba oral o un examen escrito de preguntas cortas mediante videoconferencia, a la mayor brevedad posible.

## 2. EVALUACIÓN DE CONTENIDOS PRÁCTICOS Y SEMINARIOS

### Seminarios:

- Prueba evaluativa de la presentación y exposición del material elaborado en relación con la materia.
- Porcentaje de la nota en la calificación final (25%).
- La asistencia es obligatoria, solo se permitirá una falta debidamente justificada.
- 

### Prácticas:

- Prueba evaluativa de la presentación y exposición del material elaborado en relación con la materia.
- Porcentaje de la nota en la calificación final (25%).
- La asistencia es obligatoria, solo se permitirá una falta debidamente justificada.

Para superar la asignatura los estudiantes deberán obtener en cada apartado de evaluación, al menos, la mitad de la puntuación establecida en cada uno de ellos.

Evaluación única final



Enlace para consultar el punto 8. Evaluación única final, de la normativa:

<https://www.ugr.es/sites/default/files/2017-09/examenes.pdf>

Siempre que la situación de emergencia sanitaria lo permita, la evaluación será PRESENCIAL como recoge la guía docente de la asignatura. En caso de que la situación no permita la evaluación presencial, se realizará una evaluación **NO PRESENCIAL (PRADO 2 EXAMEN)**.

La prueba se realizará en un solo acto académico y constará de:

3- Examen de conocimientos **sobre el temario teórico** de la asignatura:

Criterios y aspectos a evaluar:

- Nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la materia.

Procedimiento de evaluación:

- Prueba escrita de respuesta múltiple (cuatro ítems). 50 preguntas.
- Porcentaje de la nota en la calificación final (50%).
- La calificación de la prueba de preguntas de elección múltiple se calculará según la siguiente fórmula:  
Puntuación del test (P)= aciertos – (errores/n-1) (siendo n: nº de opciones por pregunta).

4- Evaluación del **contenido de los seminarios y prácticas** de la asignatura:

Criterios y aspectos a evaluar:

- Capacidad demostrada para el análisis e interpretación de textos e imágenes históricas, poniendo de manifiesto el sentido crítico, así como el dominio de las claves epistemológicas y teóricas de la materia.
- Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual.
- Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes actividades propuestas.

Procedimiento de evaluación:

**Seminarios:**

- Prueba escrita de análisis y comentario de dos textos históricos.
- Prueba escrita de análisis y comentario de una imagen histórica.
- Porcentaje de la nota en la calificación final (25%).

**Prácticas:**



- Prueba escrita de desarrollo sobre una teoría o modelo de enfermería
- Porcentaje de la nota en la calificación final (25%)

**ESCENARIO B**  
**(SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)**

La docencia NO PRESENCIAL se llevará a cabo cuando no sea posible mantener la distancia mínima entre estudiantes y el aforo máximo que nos exija el Plan de Contingencia del Centro

ATENCIÓN TUTORIAL

Consultar web oficial UGR. Acordar cita por correo electrónico.

Marta López Bueno:

[https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/\\*/show/b6b8f8a8184a3ec1e943f9086d9c4bb9](https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/b6b8f8a8184a3ec1e943f9086d9c4bb9)

HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL

**Herramientas Síncronas:**

- Videoconferencias por Google Meet o salas virtuales de la UGR.
- Conversación telefónica (Tlfn despachos)

**Herramientas asíncronas:**

- Correo electrónico
- Prado 2

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

- Síncronas: Clases presenciales en el aula con aforo limitado, videoconferencias con pizarra, audio o imágenes como el Netmeeting de Internet, Chat, chat de voz, audio y asociación en grupos virtuales.
- Asíncronas: Email, foros de discusión, dominios web, textos, gráficos animados, audio, presentaciones interactivas, video, etc.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

Convocatoria Ordinaria

Se realizará una evaluación **NO PRESENCIAL** mediante:

1. EVALUACIÓN DE CONTENIDOS TEÓRICOS

Procedimiento de evaluación:

- Prueba escrita de respuesta múltiple (cuatro ítems). 50 preguntas. Realizada a través de **PRADO 2 EXAMEN**.
- Las preguntas se responderán secuencialmente sin posibilidad de volver atrás una vez contestadas. La calificación para aprobar será un 5. La puntuación del test viene dada por la



plataforma PRADO en la que se configura un valor de un “100%” en la opción correcta y un “-33’333% “en las opciones erróneas.

- Porcentaje de la nota en la calificación final (50%).
- La calificación de la prueba de preguntas de elección múltiple se calculará según la siguiente fórmula:  
Puntuación del test (P)= aciertos – (errores/n-1) (siendo n: nº de opciones por pregunta)
- En el caso de fallo de la plataforma, se realizará al alumnado una prueba oral o un examen escrito de preguntas cortas mediante videoconferencia, a la mayor brevedad posible.

## 2. EVALUACIÓN DE CONTENIDOS PRÁCTICOS Y SEMINARIOS

Seminarios:

- Prueba evaluativa de la presentación y exposición del material elaborado en relación con la materia.
- Porcentaje de la nota en la calificación final (25%).
- La asistencia es obligatoria, solo se permitirá una falta debidamente justificada.

Prácticas:

- Prueba evaluativa de la presentación y exposición del material elaborado en relación con la materia.
- Porcentaje de la nota en la calificación final (25%).
- La asistencia es obligatoria, solo se permitirá una falta debidamente justificada.

Para superar la asignatura los estudiantes deberán obtener en cada apartado de evaluación, al menos, la mitad de la puntuación establecida en cada uno de ellos.

Convocatoria Extraordinaria

Se realizará una evaluación **NO PRESENCIAL** mediante:

### 1. EVALUACIÓN DE CONTENIDOS TEÓRICOS

Procedimiento de evaluación:

- Prueba escrita de respuesta múltiple (cuatro ítems). 50 preguntas. Realizada a través de **PRADO 2 EXAMEN**.
- Las preguntas se responderán secuencialmente sin posibilidad de volver atrás una vez contestadas. La calificación para aprobar será un 5. La puntuación del test viene dada por la plataforma PRADO en la que se configura un valor de un “100%” en la opción correcta y un “-33’333% “en las opciones erróneas.
- Porcentaje de la nota en la calificación final (50%).





- La calificación de la prueba de preguntas de elección múltiple se calculará según la siguiente fórmula:  
Puntuación del test (P)= aciertos – (errores/n-1) (siendo n: nº de opciones por pregunta)
- En el caso de fallo de la plataforma, se realizará al alumnado una prueba oral o un examen escrito de preguntas cortas mediante videoconferencia, a la mayor brevedad posible.

## 2. EVALUACIÓN DE CONTENIDOS PRÁCTICOS Y SEMINARIOS

### Seminarios:

- Prueba evaluativa de la presentación y exposición del material elaborado en relación con la materia.
- Porcentaje de la nota en la calificación final (25%).
- La asistencia es obligatoria, solo se permitirá una falta debidamente justificada.

### Prácticas:

- Prueba evaluativa de la presentación y exposición del material elaborado en relación con la materia.
- Porcentaje de la nota en la calificación final (25%).
- La asistencia es obligatoria, solo se permitirá una falta debidamente justificada.

Para superar la asignatura los estudiantes deberán obtener en cada apartado de evaluación, al menos, la mitad de la puntuación establecida en cada uno de ellos.

### Evaluación Única Final

Enlace para consultar el punto 8. Evaluación única final, de la normativa:

<https://www.ugr.es/sites/default/files/2017-09/examenes.pdf>

Se realizará una evaluación **NO PRESENCIAL** mediante:

Un **solo acto académico** que constará de:

Examen de conocimientos **sobre el temario teórico** de la asignatura:

Procedimiento de evaluación:

- Prueba escrita de respuesta múltiple (cuatro ítems). Cincuenta preguntas. Realizada a través de **PRADO 2 EXAMEN**
- Porcentaje de la nota en la calificación final (50%).
- La calificación de la prueba de preguntas de elección múltiple se calculará según la siguiente fórmula:  
Puntuación del test (P)= aciertos – (errores/n-1) (n: nº de opciones por pregunta).



- En el caso de fallo de la plataforma, se realizará al alumnado una prueba oral o un examen escrito de preguntas cortas mediante videoconferencia, a la mayor brevedad posible.

Evaluación del **contenido de los seminarios y prácticas** de la asignatura:

**Seminarios:**

- Prueba escrita de análisis y comentario de dos textos históricos. Realizada a través de **PRADO 2 EXAMEN**
- Prueba escrita de análisis y comentario de una imagen histórica. Realizada a través de **PRADO 2 EXAMEN**
- Porcentaje de la nota en la calificación final (25%).
- En el caso de fallo de la plataforma, se realizará al alumnado una prueba oral o un examen escrito de preguntas cortas mediante videoconferencia, a la mayor brevedad posible.

**Prácticas:**

- Prueba escrita de desarrollo sobre una teoría o modelo de enfermería. Realizada a través de **PRADO 2 EXAMEN**
- Porcentaje de la nota en la calificación final (25%)
- En el caso de fallo de la plataforma, se realizará al alumnado una prueba oral o un examen escrito de preguntas cortas mediante videoconferencia, a la mayor brevedad posible.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Las pruebas de evaluación se adaptarán a las necesidades del estudiantado con discapacidad y/o necesidad específica de apoyo educativo (NEAE), de acuerdo a las recomendaciones de la Unidad de Inclusión de la Universidad.

