

**ANEXO IV: MEMORIA DE PROYECTOS DE ACCIÓN TUTORIAL EN CENTROS (PAT)****Modelo de memoria final del PAT****1. Datos generales de la actividad formativa**

Título del PAT	PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE MELILLA	
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE MELILLA	
Coordinador/a	Apellidos, Nombre	ENRIQUE MIRÓN, CARMEN
	Departamento	QUÍMICA INORGÁNICA
	Email	<a href="mailto:cenrique@ugr.es">cenrique@ugr.es</a>
	Teléfono	646429062
Coordinador/a	Apellidos, Nombre	TAPIA HARO, ROSA MARÍA
	Departamento	FISIOTERAPIA
	Email	<a href="mailto:rtapia@ugr.es">rtapia@ugr.es</a>
	Teléfono	677799601

**2. Describa las siguientes aspectos**

2.1. Describa las acciones realizadas en el PAT del centro, especificando la duración o fechas de realización de dichas acciones, así como la metodología empleada.

Las acciones llevadas a cabo en el PAT han sido:

- **CON ALUMNADO:**

(a) Con el estudiantado de primer curso:

- Jornadas de Recepción (JR-PAT): 22 de septiembre de 2023 (<https://cienciassaludmelilla.ugr.es/facultad/noticias/bienvenida>). Presentación PAT (Anexo I). Metodología expositiva principalmente.
- Asignación alumnado-tutor (AAT): octubre de 2023.
- Tutorías grupales e individuales a lo largo del curso (mínimo tres) (TI/TG): realizadas entre los meses de octubre 2023 y mayo 2024. En todas las tutorías tanto individuales como grupales se ha intentado mantener y propiciar una actitud participativa por parte del alumnado de manera que pudieran resolverse las inquietudes (académicas, personales, sociales...) planteadas por los mismos en dichas sesiones.

(b) Con estudiantado de cuarto curso:

- Jornadas de Orientación Profesional, empleabilidad y emprendimiento (JOPEE): 9 y 10 de mayo de 2024 (<https://cienciassaludmelilla.ugr.es/facultad/noticias/xiv-jornadas-salidas-profesionales-4>). A lo largo de ellas se han llevado a cabo sesiones expositivas así como talleres en donde la participación del alumnado ha sido predominante.
- Tutorías grupales e individuales a lo largo del curso (mínimo dos) (TI/TG): realizadas entre los meses de octubre 2023 y mayo 2024. En todas las tutorías tanto individuales como grupales se ha intentado mantener y propiciar una actitud participativa por parte del alumnado de manera que pudieran resolverse las inquietudes (fundamentalmente profesionales) planteadas por los mismos en dichas sesiones

- **CON PROFESORADO:** se han realizado diversas reuniones: inicial (RI) para presentar el PAT y proceder a la asignación de alumnado (9 de octubre de 2023), de seguimiento (RS) para ver el desarrollo del PAT (8 de febrero de 2024) y final (RF) para la valoración del PAT (12 de junio de 2024). Todas las reuniones se han llevado a cabo de forma participativa con intercambio de ideas y opiniones entre todos los participantes.

Asimismo, al profesorado novel (independientemente del momento de incorporación al centro) se le presenta el protocolo de acogida en donde se abordan aquellos aspectos más básicos del Centro y de la Universidad que puedan facilitar su incorporación e integración en el Centro.

2.2. Indique los distintos colectivos implicados (profesorado, profesorado novel, estudiantes, PAS, egresados, agentes externos...) en las acciones descritas en el apartado anterior.

Si bien el colectivo principal al que ha ido dirigido el PAT desarrollado a lo largo del curso 2023-2024 en la Facultad de Ciencias



de la Salud de Melilla ha sido el alumnado del centro (aunque el PAT planteado inicialmente pretendía abarcar al alumnado en toda su estancia en el centro, finalmente solo se pudieron llevar a cabo las acciones previstas para el alumnado de primer y cuarto curso de los Grados en Enfermería y Fisioterapia), se ha contado con la participación de otros colectivos sin los cuales no hubiera sido posible su desarrollo. Así, han participado 17 profesores tutores, dos PTGAS así como varios egresados y agentes externos, estos últimos en la Jornadas de orientación Profesional.

### 2.3. Especifique los recursos generados (guías, folletos, web,...) y los principales aportes del PAT realizado en el centro.

- Se han elaborado dípticos y trípticos para la presentación y difusión del PAT entre el alumnado del centro y el profesorado (Anexo I).
- Se ha elaborado un protocolo de acogida al profesorado novel (<https://cienciassaludmelilla.ugr.es/sites/centros/salud-melilla/public/inline-files/Protocolo-de-acogida-para-profesorado-de-nueva-incorporacion.pdf>)
- Fichas para el seguimiento de las tutorías y cuestionarios para valorar el grado de satisfacción (Anexo II)

### 3. Valore las acciones llevadas a cabo en el PAT. Especifique qué acciones se han demostrado exitosas o qué aspectos han sido útiles y se van a contemplar en la futura solicitud del PAT del centro. Concluya indicando los puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora del PAT para el futuro.

Tanto las Jornadas de acogida o recepción como las de orientación profesional han sido las acciones mejor valoradas por el alumnado, por tanto son acciones que se seguirán realizando.

En cuanto a las tutorías individuales, si bien es cierto que aquellos alumnos que de forma regular han asistido las han valorado muy positivamente, han tenido un menor seguimiento por parte del estudiantado. Las tutorías grupales han sido las menos útiles para el alumnado. De acuerdo con lo expuesto, si se seguirán manteniendo las tutorías individuales pero no las grupales. Asimismo, el protocolo elaborado para el profesorado novel también ha sido valorado satisfactoriamente por este colectivo por lo que se seguirá actualizando así como se elaborarán “píldoras” explicativas sobre diversos aspectos que pudieran ser de interés para este colectivo.

#### **FORTALEZAS:**

- El PAT se presenta como un vehículo adecuado para facilitar y aumentar el conocimiento de nuestro alumnado, sus necesidades, carencias, etc. No cabe duda de que es el alumnado el que da sentido a nuestra Institución junto con las aportaciones en el ámbito de la investigación y demás finalidades que presenta una institución como la Universidad de Granada.
- Favorece la integración en el ámbito universitario, la motivación, la orientación y el rendimiento académico de los alumnos implicados (en la mayor parte de los casos).
- Hace reflexionar al alumnado y tomar conciencia sobre sus propios estudios y las estrategias empleadas para llevar a cabo la planificación del estudio y la realización de los trabajos demandados.
- El contacto directo y periódico con los alumnos favorece la sinceridad y confianza de los mismos hacia el tutor, lo cual redundará en beneficio del desarrollo académico y personal de los propios alumnos.
- Es un medio adecuado para inculcar valores positivos a los alumnos relacionados principalmente con la finalidad de sus estudios, esto es, la docencia.
- La relación del tutor con la especialidad cursada por sus alumnos facilita el contacto con los mismos y le permite conocer mejor la realidad de los estudios en los que se encuentran implicados los componentes de su grupo.

#### **DEBILIDADES:**

- La gran dificultad para el buen desarrollo del PAT ha surgido de la “falta de tiempo” tanto por parte del alumnado como por parte de los tutores. Es necesaria una gran dedicación por parte del tutor, dedicación que en ocasiones supera las horas establecidas en el PAT para cada uno de los tutores, en contactar con los alumnos, fijar el horario de reuniones, etc. Tanto alumnado como profesorado se encuentran implicados en multitud de actividades lo cual dificulta la disponibilidad de un tiempo común para realizar las entrevistas así como las reuniones de tutores.
- El compromiso adquirido por parte de los tutores no ha sido igual en todos los casos siendo distinto el grado de implicación de los mismos. No cabe duda de que este hecho ha influido en las ideas transmitidas al estudiantado acerca del verdadero significado de la atención personalizada.
- Falta de interés por parte de los alumnos. No se ha conseguido motivar por igual a todo el alumnado implicado.

Dado que la falta de tiempo se presenta como la mayor debilidad en alumnado y profesorado, se debería contemplar en el POD la acción tutorial. No cabe duda de que si realmente se apoya esta labor desde la institución, desde la Universidad, los Centros deben implicarse de forma fehaciente incluyendo, por ejemplo, en el horario espacios para la acción tutorial de manera que alumnado y profesorado puedan disponer de momentos comunes lo cual podría propiciar tanto la participación del alumnado como la del





profesorado tutor. No debemos olvidar que somos una Universidad presencial por lo que se debe fomentar la atención personalizada y presencial del alumnado.

4. Indique los datos del profesorado que ha participado a efectos de certificación (distinguiendo entre el coordinador/es, el equipo de trabajo que gestiona el PAT que fue aportado en la solicitud y los profesores tutores u otros miembros que han desarrollado sus funciones de forma adecuada y responsable. (Añada tantas filas como sea necesario)

DNI	Apellidos	Nombre	Rol (coordinador, equipo de gestión, profesor tutor, etc)
26737751K	ENRIQUE MIRÓN	CARMEN	COORDINADORA
74686847M	TAPIA HARO	ROSA M.ª	COORDINADORA
45271856J	ALFAYA GÓNGORA	M.ª DEL MAR	PROF. TUTORA
45293567N	LUQUE VARA	TRINIDAD	PROF. TUTORA
75483301S	RODRIGUEZ PÉREZ	CELIA	PROF. TUTORA
26250873F	CASA BARRAGÁN	ANTONIO	PROF. TUTORA
76666136Y	ORTIZ COMINO	LUCÍA	PROF. TUTORA
24263234M	LIÑAN GONZÁLEZ	ANTONIO	PROF. TUTOR
74741689S	FERNÁNDEZ APARICIO	ÁNGEL	PROF. TUTOR
45306833F	CARO MORÁN	ELENA	PROF. TUTORA
45309652C	MOHATAR BARBA	MIRIAM	PROF. TUTORA
26051354J	SAN ROMÁN MATA	SILVIA	PROF. TUTORA
33399836H	ESTEBANEZ PÉREZ	M.ª JOSÉ	PROF. TUTORA
75155326C	LINARES MANRIQUE	MARTA	PROF. TUTORA
77136874A	SOLANO GALVIS	CÉSAR	PROF. TUTOR
45310636S	OLMO BAENA	MARÍA	PROF. TUTORA
X9502092X	KAPRAVELOU	GARYFALLIA	PROF. TUTORA

Fecha: 28 de septiembre de 2024  
El/La Coordinador/a

Firmado: Carmen Enrique Mirón

Firma (1): CARMEN ENRIQUE MIRÓN  
En calidad de: Personal Docente e Investigador UGR



## ANEXO I. Tríptico presentación PAT

<p>Facultad de Ciencias de la Salud Campus de Melilla</p>	<p>Facultad de Ciencias de la Salud Campus de Melilla</p>	<p>Facultad de Ciencias de la Salud Campus de Melilla</p>
 <p><b>UNIVERSIDAD DE GRANADA</b></p> <p>Facultad de Ciencias de la Salud Campus de Melilla Universidad de Granada</p>  <p><b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE MELILLA</b></p>	<p><b>Información adicional:</b></p> <p>Secretaría de la Facultad de Ciencias de la Salud</p> <p><b>Coordinadoras:</b></p> <p>Carmen Enrique Mirón (<a href="mailto:cenrique@ugr.es">cenrique@ugr.es</a>) Rosa M.ª Tapia Haro (<a href="mailto:rtapia@ugr.es">rtapia@ugr.es</a>)</p> <p><b>Recuerda:</b></p> <p>Durante el mes de octubre te comunicaremos el lugar y hora de la primera reunión</p>	<p><b>P.A.T.</b></p> <p><b>PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL PARA EL ALUMNADO DE LOS GRADOS EN ENFERMERÍA Y EN FISIOTERAPIA</b></p>  <p><b>Curso 2023-2024</b></p>

<p><b>¿QUÉ TE OFRECEMOS?</b></p> <p>Asesoramiento en diferentes ámbitos con el objeto de que tu proceso formativo sea integral. Abordaremos: tu desarrollo académico (mejora del aprendizaje, toma de decisiones...), tu desarrollo personal y social (mejora en la motivación, en el autoconcepto, en las habilidades sociales...) y tu desarrollo profesional (aclarar el itinerario curricular, obtener información, capacitación profesional...).</p> <p>Además, no solo se facilitará vuestra incorporación al mundo universitario sino también favorecerá vuestra formación facilitando técnicas para un estudio provechoso, asesorando ante problemas académicos, orientando en la elaboración de un currículo y, finalmente, ayudando a conocer vuestro perfil profesional. Para todo ello te ofrecemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>PROFESOR-TUTOR</b> Para alcanzar los objetivos propuestos contarás con un profesor-tutor de la Facultad que te guiará de una forma individualizada a lo largo de todo el curso.</li> <li><b>TUTORÍAS INDIVIDUALIZADAS</b> Las tutorías se desarrollarán a demanda durante el periodo comprendido entre octubre y junio. En el mes de octubre se te comunicará el lugar y hora de la primera reunión en la que se te asignará tu profesor-tutor.</li> <li><b>JORNADAS DE RECEPCIÓN</b></li> <li><b>JORNADAS DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y EMPRENDIMIENTO</b></li> </ul>	<p><b>¿QUÉ VAMOS A HACER?</b></p> <p><b>CON EL ALUMNADO DE NUEVO INGRESO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Conocer vuestras condiciones de partida: procedencia, expectativas, formación académica, conocimientos previos de los estudios...</li> <li>Informar sobre el funcionamiento de la Universidad, sistema de créditos, planes de estudios, asignaturas, etc., y la importancia de participar en la vida universitaria.</li> <li>Orientar sobre técnicas de estudio, estrategias de aprendizaje y recursos documentales para fomentar la autoformación, el trabajo autónomo y en equipo.</li> </ol> <p><b>CON EL ALUMNADO DE SEGUNDO Y TERCER CURSO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar acciones de motivación y apoyo al aprendizaje académico,</li> <li>Ayudar a perfilar inquietudes de índole profesional.</li> <li>Trabajar aspectos como la colaboración con el centro y su incorporación a las diferentes áreas de gestión incluyendo la participación e integración en el PAT como estudiantado-mentor.</li> </ol> <p><b>CON EL ALUMNADO DE CUARTO CURSO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Orientar e informar sobre la formación académica especializada (posgrado, EIR, etc.) y las salidas profesionales relacionadas con sus estudios.</li> <li>Orientar sobre técnicas de búsqueda de empleo (cómo y dónde buscar...), elaboración de un C. V., carta de respuesta a una oferta de empleo, preparación de entrevistas de trabajo...</li> <li>Orientar y asesorar sobre el dominio de la información profesional y de los aspectos relacionados con el desempeño de su futura labor profesional como sanitarios.</li> <li>Aumentar el contacto con la realidad laboral local, nacional e internacional.</li> </ol>	<p>Rellena el boletín y entrégalo a través de la <a href="#">sede electrónica</a> de la UGR seleccionando "<a href="#">solicitud genérica</a>"</p> <p><b>P.A.T.</b> <b>Facultad de Ciencias de la Salud de Melilla</b></p> <p>D./Dª.....</p> <p>Dirección.....</p> <p>C. Postal.....</p> <p>Ciudad.....</p> <p>Móvil.....</p> <p>E-mail.....</p> <p>Titulación:.....</p> <p>Curso:.....</p> <p>Firma</p>
--	---	--



Firma (1): CARMEN ENRIQUE MIRÓN  
En calidad de: Personal Docente e Investigador UGR







ANEXO II. Fichas para el seguimiento del PAT y cuestionario satisfacción alumnado



Plan de Acción Tutorial  
Curso 2023/24

**FICHA PARA EL ALUMNO**

NOMBRE DEL TUTOR/A:  
DEPARTAMENTO:  
TELÉFONO:

DESPACHO:  
E-MAIL:

**CALENDARIO DE LA TUTORÍA ACADÉMICA**

FECHA 1ª REUNIÓN (GRUPO):  
TEMAS A TRATAR:

FECHA 2ª REUNIÓN (INDIVIDUAL):  
TEMAS A TRATAR:

FECHA 3ª REUNIÓN (INDIVIDUAL):  
TEMAS A TRATAR:

FECHA 4ª REUNIÓN (INDIVIDUAL):  
TEMAS A TRATAR:

OBSERVACIONES:

Firma (1): CARMEN ENRIQUE MIRÓN  
En calidad de: Personal Docente e Investigador UGR





Plan de Acción Tutorial  
Curso 2023/24



**FICHA PARA EL TUTOR**

1ª REUNIÓN (GRUPO)  
FECHA:

**A) DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A:**

NOMBRE:

APELLIDOS:

Nº IDENTIFICACIÓN (DNI):

LUGAR DE NACIMIENTO:

FECHA:

DIRECCIÓN EN EL CURSO:

TELÉFONO:

E-MAIL:

**B) DATOS ACADÉMICOS DEL ALUMNO/A:**

ESTUDIOS PREVIOS (BUP / LOGSE / FP / > 25 AÑOS):

CENTRO DE PROCEDENCIA:

FECHA DE FINALIZACIÓN:

FORMACIÓN COMPLEMENTARIA (IDIOMA, INFORMÁTICA, ETC.):

ÁREAS CON MAYOR RENDIMIENTO:

ÁREAS CON MAYOR DIFICULTAD:

OTROS:

**NOTA: INFORMACIÓN ACADÉMICA DE LA CARRERA**

En esta primera reunión el profesor-tutor realizará una exposición de todos los aspectos académicos que son de interés para el alumno.





Plan de Acción Tutorial  
Curso 2023/24



**FICHA PARA EL TUTOR**

**1ª ENTREVISTA INDIVIDUAL  
FECHA:**

**A) DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A:**

NOMBRE:

APELLIDOS:

Nº IDENTIFICACIÓN (DNI):

LUGAR DE NACIMIENTO:

FECHA:

DIRECCIÓN EN EL CURSO:

TELÉFONO:

E-MAIL:

**B) SEGUIMIENTO ACADÉMICO DEL ALUMNO/A:**

**B1) ELECCIÓN DE CARRERA**

¿POR QUÉ CURSAS ESTA CARRERA?

¿DÓNDE PREVÉS MAYORES DIFICULTADES?

EXPECTATIVAS PROFESIONALES:

¿TE INTERESAN OTROS CURSOS O CONFERENCIAS DE FORMACIÓN  
COMPLEMENTARIA? ¿QUÉ TIPO DE CURSOS O CONFERENCIAS?

**B2) TITULACIÓN EN CURSO**

¿TE CREES CAPACITADO PARA SUPERAR LOS CRÉDITOS DE LOS QUE TE HAS  
MATRICULADO?

¿HAS ELEGIDO ASIGNATURAS OPTATIVAS Y/O DE LIBRE CONFIGURACIÓN?. EN CASO  
AFIRMATIVO INDICA CUALES Y POR QUÉ.





Plan de Acción Tutorial  
Curso 2023/24



C) TIEMPO DE ESTUDIO

¿TIENES ALGÚN TRABAJO REMUNERADO? ¿CUÁNTO OCUPA DE TU TIEMPO? ¿TE IMPIDE SEGUIR EL DESARROLLO DE LA DOCENCIA?

¿CUÁNTAS HORAS DE CLASE TIENES A LA SEMANA?

¿CUÁNTO TIEMPO DE ESTUDIO DEDICAS (O VAS A DEDICAR) A LO LARGO DE LA SEMANA?

D) ESTRATEGIAS DE ESTUDIO

FORMA DE ABORDAR LOS TEMAS DE TRABAJO Y ESTUDIO

PRINCIPALES PROBLEMAS QUE SE PRESENTAN DURANTE EL ESTUDIO

¿ESTUDIAS DE FORMA INDIVIDUAL O CON OTROS COMPAÑEROS? ¿USAS LA BIBLIOTECA PARA ELLO? ¿Y EL AULA DE INFORMÁTICA? Justifica tus respuestas.

¿AMPLIAS TUS APUNTES CON OTRAS FUENTES? ¿CREES QUE ESO TE PODRÍA AYUDAR? Justifica tu respuesta.

¿RECURRES AL PROFESOR EN CASOS DE DUDA? ¿SABES QUE PUEDES EMPLEAR SUS HORARIOS DE TUTORÍA PARA TAL EFECTO?

¿ASISTES DE FORMA HABITUAL A CLASE? SI NO LO HACES, ¿CUÁL ES EL MOTIVO?







Plan de Acción Tutorial  
Curso 2023/24



**FICHA PARA EL TUTOR**

**2ª ENTREVISTA INDIVIDUAL**  
**FECHA:**

**A) DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A:**

NOMBRE:

APELLIDOS:

Nº IDENTIFICACIÓN (DNI):

LUGAR DE NACIMIENTO:

DIRECCIÓN EN EL CURSO:

FECHA:

TELÉFONO:

E-MAIL:

**B) SEGUIMIENTO ACADÉMICO DEL ALUMNO/A:**

¿CUÁNTAS ASIGNATURAS HAS APROBADO EN EL PRIMER CUATRIMESTRE? ¿CON QUE NOTA MEDIA?

¿ASISTES DE FORMA HABITUAL A CLASE? SI NO LO HACES, ¿CUÁL ES EL MOTIVO? ¿CREES QUE PUEDE HABER INFLUIDO EN TUS NOTAS?

¿CUÁL ES TU PLAN DE ESTUDIO PARA ESTE CUATRIMESTRE?

**C) ESTRATEGIAS DE ESTUDIO**

¿CREES NECESARIO CAMBIAR LA FORMA DE ABORDAR LOS TEMAS DE TRABAJO Y ESTUDIO?

EN EL PRIMER CUATRIMESTRE, ¿CUÁLES HAN SIDO LOS PRINCIPALES PROBLEMAS QUE SE TE HAN PRESENTADO DURANTE EL ESTUDIO?

¿CÓMO CREES QUE PUEDES MEJORAR TU RENDIMIENTO? ¿ESTUDIANDO DE FORMA INDIVIDUAL O QUIZAS DE FORMA CONJUNTA CON OTROS COMPAÑEROS?

CREES QUE SI AMPLIAS TUS APUNTES CON OTRAS FUENTES, ¿PUEDES MEJORAR TU RENDIMIENTO ACADÉMICO? O BIEN, ¿CREES QUE CON LA INFORMACIÓN QUE TE DA EL PROFESOR ES SUFICIENTE? Justifica tu respuesta.

¿RECURRES AL PROFESOR EN CASOS DE DUDA? ¿SABES QUE PUEDES EMPLEAR SUS HORARIOS DE TUTORÍA PARA TAL EFECTO?





Plan de Acción Tutorial  
Curso 2023/24



**FICHA PARA EL TUTOR**

3ª ENTREVISTA INDIVIDUAL  
FECHA:

**A) DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A:**

NOMBRE:

APELLIDOS:

Nº IDENTIFICACIÓN (DNI):

LUGAR DE NACIMIENTO:

FECHA:

DIRECCIÓN EN EL CURSO:

TELÉFONO:

E-MAIL:

**B) SEGUIMIENTO ACADÉMICO DEL ALUMNO/A:**

¿CUÁNTAS ASIGNATURAS HAS APROBADO EN EL SEGUNDO CUATRIMESTRE? ¿CON QUE NOTA MEDIA?

¿HAS ASISTIDO DE FORMA HABITUAL A CLASE? SI NO LO HACES, ¿CUÁL ES EL MOTIVO?. ¿CREE QUE PUEDE HABER INFLUIDO EN TUS NOTAS?

¿CUÁL ES TU PLAN DE TRABAJO PARA ESTE VERANO?

SI HAS SUSPENDIDO ALGUNA ASIGNATURA, ¿TE SIENTES CAPACITADO PARA APROBAR TODAS LAS ASIGNATURAS SUSPENDIDAS EN SEPTIEMBRE?

SI HAS SUSPENDIDO ALGUNA ASIGNATURA, ¿CUÁLES CREE QUE SON LOS MOTIVOS QUE TE HAN LLEVADO A SUSPENDERLA/S?

¿CREE QUE PARA ESTE VERANO TE PUEDE AYUDAR EL CREARTE UNA PROGRAMACIÓN DE ESTUDIO (ORGANIZARTE)?





Plan de Acción Tutorial  
Curso 2023/24



**CUESTIONARIO FINAL PARA EL ALUMNO**

**PROFESOR:**  
**DEPARTAMENTO:**

¿TU INTEGRACIÓN EN LA UNIVERSIDAD SE HA VISTO FACILITADA POR EL PAT?  
Justifica tu respuesta.

¿HAS PARTICIPADO EN LAS DISTINTAS ACTIVIDADES ORGANIZADAS POR EL CENTRO?. EN CASO AFIRMATIVO INDICA EN CUALES Y EN CASO NEGATIVO INDICA POR QUÉ NO HAS PARTICIPADO.

¿CREES QUE EL PAT TE HA AYUDADO A COMPRENDER MEJOR LA ORGANIZACIÓN Y EL SISTEMA EDUCATIVO DE LA UNIVERSIDAD? Justifica tu respuesta.

¿TE HA ORIENTADO EL PAT A DEFINIR TU PERFIL PROFESIONAL? ¿POR QUÉ?

¿HA MEJORADO TU RENDIMIENTO GRACIAS A LAS ESTRATEGIAS DE ESTUDIO PRESENTADAS EN EL PAT?

¿TE HA CAPACITADO EL PAT PARA TOMAR INICIATIVAS EN TU FORMACIÓN? ¿EN QUÉ FORMA?

HAS UNA VALORACIÓN DEL PAT:

