

**AUTOINFORME PRELIMINAR DE SEGUIMIENTO. Curso 2013-14  
Convocatoria 14/15**

<b>UNIVERSIDAD DE GRANADA</b>	
Id. Ministerio	2502550
Denominación del título	Grado en Ingeniería Electrónica Industrial (205)
Curso académico de implantación	2011/12
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS
Web de la titulación	<a href="http://grados.ugr.es/electronica/">http://grados.ugr.es/electronica/</a>
Responsable del Seguimiento	SR. RIOS GUADIX, ANTONIO

**I. DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA FORMATIVO**

El plan de estudios se ha desarrollado de forma adecuada hasta tercer curso del grado, que es el que se impartió en el 13-14. Sin embargo hay que destacar:

\* la existencia de asignaturas compartidas entre distintas áreas de conocimiento que son las que plantean un esfuerzo adicional de coordinación.

\* se lleva solicitando un tiempo un segundo grupo grande para primer curso dado el número de alumnos que se han acumulado en algunas asignaturas y no se ha concedido por problemas de profesorado.

En general el diseño del título (hasta tercer curso) parece adecuado una vez se van ajustando temarios de algunas asignaturas.

**II. INFORMACIÓN RELATIVA A LA APLICACIÓN DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNA DE LA CALIDAD Y DE SU CONTRIBUCIÓN AL TÍTULO****II.1. VALORACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN Y DESARROLLO DEL SGIC****II.1.1 Composición de la CGICT**

- Antonio Díaz García (Profesor)
- Luis Parrilla Roure (Profesor)
- Salvador Rodríguez Bolívar (Coordinador Comisión Docente)
- Rafael Bailón Moreno (Profesor)
- Antonio López Carmona (Profesor)
- Modesto Torcuato López López (Profesor)
- Manuel Javier Marino Delgado (Alumno)
- Felipe Pascual Torres (Vicedecano de Ordenación Académica)
- Francisco Cueto Romero (Jefe de Sección de Secretaría)

**II.1.2 Valoración del funcionamiento de la CGICT**

En este curso la CGICT ha tenido diferentes reuniones en las que se ha tratado de coordinar y poner de manifiesto posibles aspectos a mejorar. Asimismo se han analizado los distintos datos proporcionados por la Universidad. Sin embargo, cabe la duda de qué acciones se pueden llevar a cabo cuando se observa alguna cuestión de docencia cuyo responsable final es el departamento que la imparte.

**II.2 CONTRIBUCIÓN DE LA APLICACIÓN DEL SGC AL DESARROLLO DEL TÍTULO**

Los aspectos en los que se centra la valoración que se realiza sobre este Plan de Estudios hacen referencia a la enseñanza y profesorado, prácticas externas (si procede), movilidad, satisfacción, atención a quejas y sugerencias y difusión del título.

**1.2.1 ENSEÑANZA Y DEL PROFESORADO**

<b>Indicadores relativos a la enseñanza y profesorado</b>	2011/12	2012/13	2013/14
Porcentaje de guías docentes publicadas en la web del título.	100,00%	100,00%	100,00%
Porcentaje de guías, publicadas en la web, elaboradas de acuerdo al procedimiento establecido por la normativa de la UGR.	100,00%	100,00%	100,00%
Número de reuniones de coordinación docente realizadas	2	5	5

- Puntuación media global alcanzada en las encuestas de opinión de los estudiantes sobre la actuación docente del profesorado de la titulación (*Cuestionario aprobado en sesión del Consejo de Gobierno en 27/11/08*)

<b>Curso 2013-14</b>					
<b>Título</b>		<b>Centro</b>		<b>UGR</b>	
M	DT	M	DT	M	DT
3,55	1,15	3,77	-	3,83	1,12

<b>Curso 2012-13</b>						<b>Curso 2011-12</b>					
<b>Título</b>		<b>Centro</b>		<b>UGR</b>		<b>Título</b>		<b>Centro</b>		<b>UGR</b>	
M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT	M	DT
3,55	1,23	3,78	1,09	3,80	1,12	3,40	1,24	3,77	1,10	3,82	1,12

Valores sobre 5



- Opinión de los estudiantes sobre la actuación docente del profesorado del título, por dimensiones

	Titulación							
	Curso 2013-14		Curso 2012-13		Curso 2011-12		Curso 2010-11	
	Media	Desv.	Media	Desv.	Media	Desv.	Media	Desv.
<b>Dimensión I</b>	3,63	1,16	3,61	1,19	3,58	1,22		
<b>Dimensión II</b>	3,46	1,26	3,44	1,28	3,37	1,33		
<b>Dimensión III</b>	3,61	1,1	3,56	1,14	3,55	1,14		
<b>Dimensión IV</b>	3,64	1,31	3,62	1,36	3,56	1,46		

	Universidad							
	Curso 2013-14		Curso 2012-13		Curso 2011-12		Curso 2010-11	
	Media	Desv.	Media	Desv.	Media	Desv.	Media	Desv.
<b>Dimensión I</b>	3,86	1,11	3,81	1,12	3,79	1,13	3,75	1,15
<b>Dimensión II</b>	3,80	1,18	3,75	1,18	3,74	1,19	3,71	1,20
<b>Dimensión III</b>	3,82	1,10	3,77	1,10	3,77	1,10	3,72	1,11
<b>Dimensión IV</b>	3,87	1,21	3,84	1,22	3,83	1,22	3,80	1,23

Valores sobre 5

Dimensión I: Planificación de la Docencia y cumplimiento del Plan docente

Dimensión II: Competencias Docentes

Dimensión III: Evaluación de los aprendizajes

Dimensión IV: Ambiente de clase y relación profesor/a con estudiantes

### Valoración

En general la puntuación no es mala, aunque mejorable. En el lado más negativo están algunas asignaturas de primero y segundo. En tercero las puntuaciones son ligeramente mejores. Sin embargo en el documento de Encuestas de Satisfacción Alumnado, que este año se pasaron presencialmente, la mayoría de los datos proceden de alumnos de primero.

Las conclusiones que podemos extraer son:

1. Los alumnos de primero son más críticos con los profesores, probablemente porque el cambio de modelo de estudio desde el que están acostumbrados en etapas previas al requerido en una ingeniería es difícil de asumir inicialmente. A medida que los alumnos se incorporan a la dinámica que requiere el estudio de un grado universitario, y el de una ingeniería en particular, la nota va subiendo. Otra explicación la encontramos en que los alumnos de primero no se encuentran con las asignaturas que pudieran esperar al elegir ingeniería electrónica industrial. Realmente no empiezan a ver algún contenido de electrónica hasta segundo, y por supuesto, tercero. En el primer curso, y en parte en segundo, se encuentran con asignaturas básicas y comunes de rama que a veces no sienten como suyas o por las que no se encuentran especialmente motivados.

2. Este curso también hemos pasado una encuesta al profesorado sobre la marcha de cada asignatura. Ha contestado una muestra significativa de profesores. De sus respuestas se deduce que el profesorado solicita una mejor dotación de algunos laboratorios, pone de manifiesto la dificultad de hacer entender a una parte del alumnado la necesidad del trabajo diario y estudio continuado en este tipo de grado, detecta que una parte del alumnado abandona el estudio de la asignatura en el transcurso de ésta y piensa, fundamentalmente en asignaturas de carácter básico, que es necesaria la manera de encontrar una mayor motivación de los estudiantes por estas asignaturas.

3. Por último el curso 13-14 se puso en marcha un Plan de Acción Tutorial en el grado. Al Plan se unieron 16 profesores. La respuesta por parte del alumnado ha sido menor a la esperada, si bien es verdad que el Plan comenzó a funcionar un poco tarde. En general, los alumnos de cursos superiores no se incorporaron al Plan porque pensaban que ya "sabían" de qué iba la titulación y las dudas académicas se las realizan al coordinador y las administrativas al personal de la secretaría del centro.



4. Sin embargo, los contenidos de las asignaturas se ha cubierto en la mayoría de los casos, combinando la exposición teórica tipo magistral, con resolución de problemas en clase por parte del profesor, así como del alumno. En algunas asignaturas se pasa lista diariamente, aunque en general no se controla y ésta es elevada.
5. Se observa que pocos alumnos asisten a tutorías. Los que lo hacen vienen de forma continuada.
6. También se piensa que la realización de (demasiados) exámenes parciales en muchas asignaturas rompe el ritmo de estudio diario (llevar al día las asignaturas).
7. Por último, en los primeros cursos se observa una formación previa muy deficiente en Física y en Matemáticas, salvo excepciones.

### 1.2.2 PRÁCTICAS EXTERNAS

#### Valoración

En el curso 13-14 aún no había prácticas externas al estar los alumnos en tercero ( y haber relativamente pocos al ser la primera promoción). Algunos de ellos están realizando prácticas en el 14-15.

### 1.2.3 PROGRAMAS DE MOVILIDAD

Indicadores relativos a la movilidad	2011/12	2012/13	2013/14
Número de estudiantes que participan en programas de movilidad (OUT)	0	0	4
Número de estudiantes que vienen a la UGR a través de programas de movilidad (IN)	0	2	6
Número de Universidades de destino de los/las estudiantes del título	0	0	3
Grado de satisfacción de los estudiantes con la oferta de movilidad	2,60/5	1,55/5	2,22/5
Tasa de participación	0	0	4,40%
Tasa de rendimiento	0	0	100,00%

#### Valoración

Los alumnos han marcado con un 2,22 los programas de movilidad (tabla 2 del resultado encuestas satisfacción alumnado). En general piensan que la oferta podría ampliarse y comentan la existencia de ciertos problemas burocráticos en la solicitud de la movilidad y de convocatorias adicionales publicadas un viernes con un plazo de vencimiento del domingo. Del mismo modo hay universidades que les exigen un nivel de idioma B2 y en ocasiones no han tenido claro si es en el momento de la solicitud o en el momento de incorporación a la movilidad.

Por otro lado las universidades a las que se han ido nuestros alumnos son universidades del máximo nivel tanto académico como científico: EPFL en Suiza, Universidad de Roma en Italia, sin tener problemas significativos de adaptación.

### 1.2.4 SATISFACCIÓN DE LOS DISTINTOS COLECTIVOS

Indicadores relativos a la satisfacción	2011/12	2012/13	2013/14
Grado de satisfacción general con el plan de estudios (alumnado)	2,9	2,59	2,87
Grado de satisfacción general con el plan de estudios (profesorado)	3,8	3,83	3,67
Grado de satisfacción general con el plan de estudios (PAS)	-	-	-

Valores sobre 5

**Valoración**

La satisfacción del profesorado se encuentra en valores razonables. Sin embargo, pocos profesores han contestado a esta encuesta. Han contestado en mayor número a una interna que se le pasó tras constatar que la participación en la encuesta disponible en la aplicación no estaba siendo elevada. En general las encuestas presenciales parecen tener mejor respuesta que las virtuales.

**1.2.5 GESTIÓN Y ATENCIÓN A LAS SUGERENCIAS Y RECLAMACIONES**

Indicadores relativos a las sugerencias y reclamaciones	2011/12	2012/13	2013/14
Número de reclamaciones recibidas.	0	0	
Número de sugerencias recibidas	12	1	100
Tiempo medio transcurrido entre la recepción de las reclamaciones y la respuesta a las mismas.	2 días	2 días	2días

**Valoración**

Hemos considerado sugerencias todas las solicitudes de información por email a través de la web del grado, y que pueden rondar el centenar. La web está siendo una herramienta muy valiosa para solicitar información al coordinador sobre los distintos temas que les interesa a los alumnos y fundamentalmente, a aspirantes a ser alumnos de la titulación. En este sentido la gran mayoría de estos mensajes tienen que ver con el acceso a la titulación tanto por parte de alumnos de secundaria y formación profesional como por alumnos que están cursando esta titulación u otra similar en otras universidades y quieren venir a estudiarla en la Universidad de Granada.

**1.2.6 DIFUSIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS, SU DESARROLLO Y RESULTADOS**

Indicadores relativos a la difusión del título	2011/12	2012/13	2013/14
Número de visitas recibidas a la Web de la titulación	10644	15052	14054
Grado de satisfacción de los estudiantes con la difusión Web del plan de estudios	2,75/5	2,66/5	3,12
Grado de satisfacción del profesorado con la difusión Web del plan de estudios	3,98/5	4,33/5	3,64/5
Grado de satisfacción del PAS con la difusión Web del plan de estudios	-	-	-

**Valoración**

Sin ser la valoración alta tampoco es demasiado baja, sin embargo se mantiene el objetivo de mejorar la difusión y publicidad de la web del grado

**Puntos Fuertes**

- Implicación del profesorado en las reuniones de coordinación
- Número de solicitudes de información muy alto, contestadas en un tiempo razonable
- La difusión del título es adecuada
- Las universidades a las que se van nuestros estudiantes son de las mejores en Europa.
- Somos una universidad solicitada para venir a estudiar
- La satisfacción del profesorado se encuentra en valores razonables. Sin embargo, pocos profesores han contestado a esta encuesta. Han contestado a una interna que se le pasó.
- Las sugerencias y peticiones de información se contestan en un tiempo razonable.
- La información está bien estructurada con un lenguaje adecuado a los usuarios (los estudiantes) así como a los potenciales usuarios futuros (alumnos de 2º Bachillerato que deseen seguir este Grado)



- La información está bien estructurada con un lenguaje adecuado a los usuarios (los estudiantes) así como a los potenciales usuarios futuros (alumnos de 2º Bachillerato que deseen seguir este Grado).
- Están disponibles todas las guías docentes adaptadas a la nueva Normativa de la Universidad de Granada de Junio de 2013.

#### **Puntos Débiles**

- Bajo rendimiento en matemáticas (exceptuando estadística)
- Baja valoración en algunas asignaturas concretas
- La valoración por parte del alumnado es relativamente baja. De hecho es inferior a la de la universidad
- La movilidad es todavía escasa.
- Los alumnos no parecen mostrar una puntuación excesivamente buena.
- Sería necesario más respuesta a la encuesta por parte del profesorado.
- La puntuación de los alumnos en el apartado "Grado de satisfacción de los estudiantes con la difusión Web del plan de estudios" es 3.12 sobre 5. Esta puntuación es ligeramente inferior a las medias de la UGR (3,34), del área (3,20) y del centro (3,51).

### **III. PROFESORADO**

En lo referente al profesorado que imparte docencia en la titulación, en el curso 13-14 se contó con 43 docentes, con una experiencia media de 14,21 años por docente. La mayoría de ellos son personal funcionario, con una gran proporción de profesores titulares de universidad.

Los laboratorios donde se imparte la titulación son responsabilidad de los departamentos implicados en la misma. En este sentido ha habido una incorporación de un técnico de laboratorio a uno de esos departamentos, lo que redundará en un mejor estado del laboratorio y un mejor desarrollo de las prácticas.

Sin embargo, hay departamentos que dicen sufrir de falta de personal docente, razón principal por la que no ha sido desdoblado el grupo amplio del primer curso de la titulación, a pesar de que en algunas asignaturas el número de alumnos comienza a ser excesivo.

### **IV. INFRAESTRUCTURAS, SERVICIOS Y DOTACIÓN DE RECURSOS**

#### **Infraestructura:**

El Grado en Ingeniería Electrónica Industrial está integrado en la Facultad de Ciencias, por lo que dispone de la infraestructura de la misma para el desarrollo de su docencia:

- Biblioteca: Con bastantes libros y revistas relacionados con el Grado cuyo número se va incrementando cada año.
- Laboratorios: el Grado dispone de los laboratorios necesarios para su desarrollo. Además cada curso hay un programa en la UGR para solicitar ayuda para la renovación de material y mejora de los mismos.
- Plataformas de docencia: basadas en moodle y swad, que permite una rápida interacción profesor-alumno.
- Salas de estudio: Aunque se han incrementado en la Facultad de Ciencias, los alumnos demandan más salas de estudio.
- Servicio de reprografía, cafetería...y demás servicios que ayudan al buen funcionamiento de los estudios.
- Red Wifi de alta velocidad en toda la Facultad.
- Las clases de grupos grandes se están impartiendo en el edificio que alberga a la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos. A ese respecto se están usando aulas todas ellas dotadas, además de los recursos tradicionales de pizarra, proyector de diapositivas y retroproyector, de recursos informáticos (cañón de vídeo, ordenador y conexión a internet). También se hace uso de aulas de informática: con puestos suficientes para el trabajo de los alumnos y con un amplio número de programas para impartir docencia en aquellas materias que así lo requieran.



- En caso de ser necesario también se podrían usar aulas de la Facultad de Ciencias, dotadas con el mismo material que el que se describe anteriormente
- Además hay un aula abierta para acceso de los alumnos.

La titulación está integrada en la Facultad de Ciencias de la Universidad de Granada, por lo que ésta asume todos los servicios y gastos originados en su mantenimiento y gestión. Esto explica, en primer lugar que, en relación con la utilización y distribución de aulas, salas de conferencias y auditorios, los estudios del Grado en Ingeniería Electrónica Industrial dependen de la distribución espacial y temporal que le asigna la Facultad. Todas estas instalaciones poseen un adecuado equipamiento relativo a nuevas tecnologías, muy necesarias para garantizar un adecuado desarrollo de la docencia.

#### Recursos humanos:

Los departamentos involucrados en la docencia del Grado tienen recursos humanos suficientes para la realización de actividades tanto en grupos amplios como en grupos pequeños. Por otro lado, el único personal de apoyo y de administración y servicios que el Grado en Matemáticas dispone es el que existe en la Secretaría de la Facultad, disponible para todas las titulaciones y por tanto a expensas de distribuir la carga de trabajo entre ellas.

#### Orientación académica y profesional:

La orientación académica se realiza a varios niveles:

- Jornadas de puertas abiertas para alumnos de segundo de bachiller: se explica en qué consiste el Grado a los que están interesados en estos estudios.
- Jornada de acogida en el primer día de clase a todos los alumnos matriculados en la titulación.
- Desde la Comisión Docente se organizan actividades y reuniones informativas que sirven para esta orientación.

En relación a la orientación profesional:

- En la Facultad de Ciencias y desde el Centro de Promoción de Empleo y Prácticas se organizan cada año actividades y talleres orientados hacia la actividad profesional, presentación de un currículum, etc...

Consideramos estos servicios suficientes. Los alumnos que hacen uso de los mismos han mostrado su satisfacción con los resultados.

## V. INDICADORES

Los resultados académicos del Grado en Ingeniería Electrónica Industrial han sido los siguientes:

<b>Indicadores de acceso y matrícula</b>	<b>2011/12</b>	<b>2012/13</b>	<b>2013/14</b>
Nota media de acceso	9,19	10,35	11,36
Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	65	65	65
Estudiantes de nuevo ingreso	65	64	68

<b>Resultados académicos</b>	<b>2011/12</b>	<b>2012/13</b>	<b>2013/14</b>	<b>Valor Estimado</b>
Tasa de graduación	-	-		30,00%
Tasa de abandono	-	-		30,00%
Tasa de abandono inicial	-	-	18,75%	-
Tasa de eficiencia	-	-		75,00%
Tasa de éxito	65,59 %	72,43 %	64,09%	70,00%
Tasa de rendimiento	53,05 %	57,92 %	50,91%	45,00%
Duración media de los estudios	-	-		5 años

**Valoración**

Hay muchos estudiantes que optan por estudiar este grado. Los resultados académicos se mantienen aceptablemente.

**Puntos Fuertes**

- La tasa de rendimiento se encuentra por encima de lo previsto.
- La tasa de éxito se mantiene en una banda aceptable.
- La titulación tiene una muy buena demanda por parte de los futuros estudiantes como demuestra la nota mínima de acceso (10,01) la nota media de acceso (11,36) y el elevado porcentaje de alumnos que la solicitan en primera opción (62/68)

**Puntos Débiles**

- Este curso se observa el comienzo de una tasa de abandono inicial.

**VI. TRATAMIENTO DE LAS RECOMENDACIONES REALIZADAS EN EL INFORME DE VERIFICACIÓN, MODIFICACIÓN Y/O SEGUIMIENTO***1. Recomendación: Criterio V. Planificación de las enseñanzas.*

*Se recomienda completar la información sobre metodologías docente y sistemas de evaluación de la materia denominada Proyectos*

Respuesta:

La asignatura "Proyectos" se ha empezado a impartir en el 14-15. Como el resto de las asignaturas tiene guía docente disponible en la web de la titulación donde se expone toda la información referente al desarrollo de la asignatura: temario, bibliografía, evaluación, etc.

En el Autoinforme de seguimiento del curso próximo se indicará la respuesta al resto de recomendaciones del Informe de Seguimiento (relativo a los curso 2011-12 y 2012-13) emitido por la DEVA, respondiendo de esta manera a las recomendaciones pendientes señaladas en el Informe de Verificación del título.

**VII. MODIFICACIONES INTRODUCIDAS EN EL PROCESO DE SEGUIMIENTO, NO COMUNICADAS AL CONSEJO DE UNIVERSIDADES**

Este título no ha introducido modificaciones no sustanciales al mismo durante el curso al que hace referencia este informe.

**VIII PLAN DE MEJORA DEL TÍTULO****8.1. Análisis de las acciones de mejora puestas en marcha durante los cursos anteriores.**

Las acciones descritas en estas tablas son las propuestas por este título en el autoinforme del curso pasado (2012/13), las alcanzadas durante el curso al que hace referencia este autoinforme y las que aún se encuentran en proceso de cursos anteriores.

**Acción 10700**

Definición	Mejorar la coordinación de los contenidos y temporización de las asignaturas.
Curso	2012
Responsable	Coordinador
Conseguida	En proceso
Indicador de	En proceso. Es una mejora que siempre se está realizando.



**Acción 10700**

Consecución

Actuaciones Desarrolladas	Se siguen realizando distintas reuniones de coordinación de las asignaturas directamente entre los profesores implicados.
---------------------------	---

**Acción 10702**

Definición	Mejorar la configuración de los grupos de estudiantes del primer curso de la titulación.
------------	--

Curso	2012
-------	------

Responsable

Conseguida	En proceso
------------	------------

Indicador de Consecución

Actuaciones Desarrolladas	Mejorar la configuración de los grupos de estudiantes del primer curso de la titulación.
---------------------------	--

**Acción 10703**

Definición	Establecer mecanismos por las personas competentes para mejorar la oferta de movilidad
------------	--

Curso	2013
-------	------

Responsable

Conseguida	En proceso
------------	------------

Indicador de Consecución

Actuaciones Desarrolladas

**Acción 10704**

Definición	Reflexionar sobre enfoque de asignaturas que tienen una baja puntuación entre el alumnado.
------------	--

Curso	2013
-------	------

Responsable

Conseguida	En proceso
------------	------------

Indicador de Consecución

Actuaciones Desarrolladas

**Acción 10705**

Definición	Recomendación de realizar el curso cero, en el que se repasan conocimientos útiles para la Titulación
------------	---

Curso	2013
-------	------

Responsable

Conseguida	En proceso
------------	------------

Indicador de Consecución

Actuaciones Desarrolladas

**Acción 10706**

Definición	Concienciar a los alumnos de primero del cambio en los hábitos de trabajo y poner de manifiesto la importancia de las asignaturas de primero en la titulación para que el alumnado las sienta más cercanas a la titulación que han elegido.
------------	---

Curso	2013
-------	------

**Acción 10706**

Responsable

Conseguida En proceso

Indicador de  
ConsecuciónActuaciones  
Desarrolladas**Acción 11622**

Definición Intensificar la presencia de información en la web y publicitarla como medio de excelencia en la búsqueda de esa información.

Curso 2013

Responsable

Conseguida En proceso

Indicador de  
ConsecuciónActuaciones  
Desarrolladas**Acción 11623**

Definición Implicar más al alumnado en la titulación: tienen 15 representantes en la comisión docente, por 35 profesores. Hasta ahora parte de esos 15 representantes eran ocupados por alumnos de la antigua titulación (Ingeniero en Electrónica). A partir de este curso, con la desaparición de la anterior titulación, todos los representantes del alumnado van a ser estudiantes del grado

Curso 2013

Responsable

Conseguida En proceso

Indicador de  
ConsecuciónActuaciones  
Desarrolladas**Acción 11624**

Definición Insistir al profesorado en que participe en las encuestas

Curso 2013

Responsable

Conseguida En proceso

Indicador de  
ConsecuciónActuaciones  
Desarrolladas**8. .2. Nuevas acciones de mejora derivadas del análisis efectuado en el curso 2013-14**

<b>Acción</b>	<b>Punto débil<sup>1</sup></b>	<b>Responsable del seguimiento</b>
Concienciar a los alumnos de primero del cambio en los hábitos de trabajo y poner de manifiesto la importancia de las asignaturas de primero en la titulación para que el alumnado las sienta más cercanas a la titulación que han elegido.	1	



Reflexionar sobre enfoque de asignaturas que tienen una baja puntuación entre el alumnado	2,5	
Implicar más al alumnado en la titulación: tienen 15 representantes en la comisión docente, por 35 profesores. Hasta ahora parte de esos 15 representantes eran ocupados por alumnos de la antigua titulación (Ingeniero en Electrónica). A partir de este curso, con la desaparición de la anterior titulación, todos los representantes del alumnado van a ser estudiantes del grado	3	
Establecer mecanismos por las personas competentes para mejorar la oferta de movilidad	4	
Insistir al profesorado en que participe en las encuestas	6	
Intensificar la presencia de información en la web y publicitarla como medio de excelencia en la búsqueda de esa información.	7	

<sup>1</sup> Indicar el número de punto débil y apartado al que pertenece