

Informe de Seguimiento

Convocatoria CURSO 2011/2012

ID Ministerio	2501511
Denominación del Título	Graduado o Graduada en Derecho
Universidad	Universidad de Granada
Centro	Facultad de Derecho
Rama de Conocimiento	Ciencias Sociales y Jurídicas

De acuerdo con lo establecido en el artículo 25 del R.D. 861/2010 de 2 de julio, por el que se modifica el R.D. 1393/2007, de 29 de octubre, la Agencia Andaluza del Conocimiento ha elaborado y aprobado el Procedimiento para el Seguimiento de los títulos oficiales (grado y máster), en el que se establecen los criterios para la evaluación de la información pública disponible y evaluación del autoinforme presentado por la universidad sobre el desarrollo del programa formativo de un título universitario oficial.

Dicha evaluación ha sido realizada por miembros de la Comisión de Seguimiento de la Agencia Andaluza del Conocimiento, nombrados para tal fin.

Motivación del resultado de esta evaluación:

1. La Información pública disponible en la página web del título. La universidad pública en su página web información pertinente y relevante para los estudiantes y la sociedad en general.

La revisión de la página web del título se ha realizado a través del enlace proporcionado por la universidad en la aplicación de seguimiento de la Agencia Andaluza del Conocimiento, dicha revisión se ha realizado durante los meses de junio y julio de 2012. La IPD del título es acorde con la memoria verificada sin embargo se han detectado las siguientes áreas de mejora.

Insuficiente

LA INFORMACIÓN PUBLICADA EN LA WEB ES DIFERENTE A LA MEMORIA

Duración del programa formativo (créditos/años).

Observaciones: En la web no se informa del plan de estudios a tiempo parcial, en el que se emplean 7 cursos en lugar de los 4 del plan a tiempo completo.

Datos de oferta y demanda de plazas y datos de alumnado matriculado.

Observaciones: No se indica el número de plazas ofertadas por curso. Al mismo tiempo, el número de plazas que se indica para el primer año no se corresponde con el de la memoria (en la memoria 550, en la web 525).

Estructura general del plan de estudios (descripción de módulos o materias, n de créditos, naturaleza obligatoria u optativa, prácticas externas, trabajo fin de grado/máster, etc.).

Observaciones: En la tabla de créditos no se han diferenciados los 6 créditos de las prácticas externas y los 6 del trabajo fin de Grado, de los del resto de asignaturas obligatorias. Así, en la memoria aparecen 113 créditos de asignaturas obligatorias y en la web 125 créditos.

Prácticas externas.

Observaciones: en la web no se informa de aspectos como los requisitos previos a la realización de las mismas, los sistemas de evaluación, actividades formativas, contenidos, etc...

Tampoco informa de los convenios con empresas para la realización de estas prácticas, ni el número de plazas que se

ofertan.

Coordinación docente horizontal y vertical.

Observaciones: sólo se informa de que se realizará, al menos una reunión antes de comenzar el curso académico.

Información específica sobre el personal docente e investigador vinculado a cada asignatura.

Observaciones: No contiene ninguna información referida a la categoría académica, su experiencia docente o investigadora del profesorado.

Recursos materiales disponibles asignados.

Observaciones: En web sólo aparece uno de los epígrafes de la memoria, "Recursos para la docencia y la investigación". El resto de epígrafes no aparece.

Información sobre el procedimiento para realizar sugerencias y reclamaciones.

Observaciones: sólo hay un buzón.

LA INFORMACIÓN DE LA MEMORIA NO ESTA PUBLICADA EN LA WEB

Competencias.

Contenidos.

Actividades formativas con su contenido en ECTS, metodología enseñanza aprendizaje.

Sistemas de evaluación y calificación.

Criterios y procedimiento específico para el caso de una posible extinción del título.

2. Proceso de implantación del título. La Universidad ha puesto en marcha el proyecto inicial establecido en la memoria para asegurar la adquisición de competencias que obtienen los estudiantes a lo largo del desarrollo de la enseñanza

Mejorable

Principales resultados obtenidos.

Se presentan los resultados de tasa de rendimiento, tasa de éxito, n de estudiantes matriculados de nuevo ingreso (desglosado por modalidad), y nota media de admisión de los alumnos de nuevo ingreso.

En el informe aparece una reflexión de los resultados alcanzados así como un análisis de fortalezas y debilidades del título. En este sentido, sería aconsejable incluir no solo el objetivo de la acción de mejora sino describir su planificación (objetivos, responsables, tareas, etc.).

En términos generales, se deben aportar datos o resultados de todos los indicadores referenciados en el SGIC a través de sus diferentes procedimientos, incluyendo una reflexión contextualizada y, en su caso, establecer propuestas de mejora individualizadas para cada uno de los resultados.

Cuando se dispongan de los datos de todos los indicadores propuestos se debería hacer un análisis de sus tendencias (aprovechando las herramientas facilitada por la UGR a través de la aplicación ATENEA) y una comparación con los valores inicialmente propuestos en la memoria verificada, indicadores internos (otros títulos de la misma facultad o escuela, ámbito de conocimiento o Universidad) o externos (el mismo título en otras Universidades). Además, sería conveniente realizar una adecuada segmentación de todos los indicadores para abordar las áreas relevantes con la finalidad de desarrollar acciones de mejora ajustadas.

Periodicidad de las revisiones. Identificación, priorización y planificación de las mejoras.

El SGIC indica la periodicidad de las revisiones aunque en el informe de seguimiento de título no se menciona de forma expresa. Se menciona que la CGIC del título se ha reunido semestralmente. Además, se indica que la información se encuentra en la aplicación ATENEA .

Se describen las acciones de mejora asociadas al título y se menciona que se han simplificado tanto las variables como los indicadores de los procedimientos y se ha modificado los sistemas para la toma de decisiones, difusión de los informes y elaboración de los Planes de Mejora aunque no se presentan evidencias sobre estos cambios ni de la eficacia de los mismos. Cabe destacar que no se establece una asociación clara entre los puntos débiles detectados y sus correspondientes acciones de mejora.

Se recomienda que los planes de mejora incluyan aspectos como el punto débil detectado, los objetivos de la mejora, las acciones de ejecución, los indicadores de ejecución, responsables, etc. Además, las acciones de mejora deben estar identificadas, priorizadas y planificadas en un plan de mejora estructurado.

3. Puesta en marcha del Sistema de Garantía de Calidad. El SGC del título permite obtener información que posteriormente es utilizada para la toma de decisiones.

Mejorable

RESPONSABLES DEL SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE CALIDAD DEL TÍTULO.

Se ha especificado la Comisión de Garantía Interna de la Calidad del Título especificando todos sus integrantes.

Se menciona que la Comisión de Garantía Interna de la Calidad del Título se ha reunido semestralmente. Las actas de las reuniones se depositan en la aplicación ATENEA a disposición de todos los implicados en la gestión de la calidad del título.

No se han llevado a cabo los procesos de evaluación y mejora de las prácticas externas, la movilidad o la inserción profesional.

Aunque se indican los cambios incorporados en el Sistema de Garantía Interna de la Calidad de este título no se mencionan los motivos de los mismos ni los resultados de su eficacia.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN Y MEJORA DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA.

Cumplimiento del proyecto establecido en la última memoria verificada.

Se deberían justificar más adecuadamente las modificaciones del SGIC relativas a las variables e indicadores de los procedimientos y la modificación de la sistemática establecida para la toma de decisiones, la difusión de los informes y la elaboración de los Planes de Mejora. Se menciona que se indican los cambios incorporados en el Sistema de Garantía Interna de la Calidad de este título aunque no se describe ni la metodología ni el motivo de los cambios ni los resultados de la eficacia de los mismos.

Se describe que se ha realizado un análisis relativo a la enseñanza y al profesorado, resultados académicos, satisfacción de diferentes colectivos, quejas y sugerencias y difusión de la web. Se echa en falta un resumen de los resultados obtenidos, de su análisis y de una relación causa-efecto con la acciones de mejora planteadas.

Principales resultados obtenidos.

Se presentan los resultados de tasa de rendimiento, tasa de éxito, n de estudiantes matriculados de nuevo ingreso (desglosado por modalidad), y nota media de admisión de los alumnos de nuevo ingreso.

Se debería incluir además de los resultados obtenidos, un análisis de los mismos comparándolos con los objetivos de los indicadores propuestos (tan solo se realiza en la tasa de rendimiento y tasa de éxito) y su relación causa-efecto con la acciones de mejora planteadas.

No se describen indicadores como la tasa de graduación, abandono o eficiencia por falta de recorrido del título. No obstante, se recomienda que se establezcan indicadores intermedios que faciliten el seguimiento del título y no esperar a su finalización para establecer planes de mejora en caso de que se detecten desviaciones con respecto a las tasas previstas.

Se debe aportar más información sobre las variables e indicadores contempladas en el SGIC del título.

Periodicidad de las revisiones. Identificación, priorización y planificación de las mejoras.

Se realizan reuniones de la Comisión de Garantía Interna de la Calidad de acuerdo al SGIC (semestralmente).

Debe valorarse si las reuniones celebradas son suficientes para realizar un seguimiento periódico del título e identificar, si es necesario, mejoras en el procedimiento, la priorización de éstas y su programación, que conlleven a una mejora continua de la calidad de la enseñanza señalándolas en el informe de seguimiento.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN Y MEJORA DEL PROFESORADO.

Cumplimiento del proyecto establecido en la última memoria verificada.

Se menciona que el procedimiento relativo a la evaluación y mejora del profesorado se desarrolla según lo previsto en el SGIC. En este caso se hace un análisis exhaustivo de las cuatro dimensiones analizadas (planificación de la docencia y cumplimiento del Plan Docente, competencias docentes, evaluación de los aprendizajes, ambiente de clase y relación profesor con alumno) señalando que todas las dimensiones están valoradas por debajo de la media de la universidad. Se incluye además un análisis segmentado por asignatura. Se recomienda realizar una segmentación por tipo de alumno.

Para facilitar la mejora del título se debería establecer una priorización de las acciones de mejora resultantes en el informe con una breve descripción de su planificación.

Además, sería aconsejable incluir en el informe de seguimiento las dificultades encontradas en la puesta en marcha de este procedimiento y la sistemática empleada para establecer relaciones con las evaluaciones de la docencia realizadas en el marco del programa DOCENTIA-GRANADA.

Principales resultados obtenidos.

La titulación ha realizado un análisis global de la satisfacción del profesorado (3,62) por debajo del de la universidad (3,77). No se establece un plan de mejora al respecto.

No obstante, aunque se relacionan los aspectos más y menos valorados, se debería incluir análisis más pormenorizado que permita extraer conclusiones más ambiciosas en consonancia con la evaluación del profesorado que desde el Centro Andaluz y Prospectiva se ha realizado. Es decir, analizar los datos concretos de todos los aspectos valorados, realizar comparaciones, confrontarlos con los objetivos, determinar los puntos débiles, priorizar los más importantes y valorar la implantación de acciones de mejora en cada uno de los aspectos seleccionados.

La CGIC del título en base a éstos análisis de los indicadores ha de realizar su valoración de manera que mida y valore los logros alcanzados por el título. Por este motivo, es fundamental que se fijen objetivos (reales, alcanzables, retadores, comparables, etc.) individualizados para la mejora de la calidad del profesorado. Además, es de vital importancia realizar un análisis segmentado de los resultados para determinar el foco donde se ha de incidir en la acción de mejora.

En definitiva, el análisis de estos resultados debe aportar información suficiente para adoptar medidas orientadas a la mejora continua en la planificación de la enseñanza del título y permitir y establecer una relación causa-efecto con las acciones de mejora planteadas.

Periodicidad de las revisiones. Identificación, priorización y planificación de las mejoras.

Con carácter anual, la CGIC del título realiza un análisis de la información relativa a los aspectos para realizar su seguimiento y evaluación interna del plan de estudios cuyas conclusiones se plasman en el Informe Anual de Titulación (IAT). Aunque se menciona que la valoración es positiva, sería aconsejable aportar más información sobre este mecanismo y valorar la pertinencia de aumentar el número de reuniones con el fin de introducir acciones de mejora durante el curso y no esperar a haberlo finalizado.

Además, como consecuencia de estas reuniones y del análisis realizado de los resultados deben proponerse acciones de mejora que afecten no sólo al procedimiento en sí mismo sino a las consecuencias de su aplicación, priorizándolas y realizando una planificación/programación que conlleven a su mejora continua.

Aunque se indica que las acciones de mejora propuestas están pendientes del estudio de su viabilidad por los órganos implicados, en su definición deberían incluirse aspectos que definan su identificación, priorización y su correspondiente planificación.

PROCEDIMIENTO PARA GARANTIZAR LA CALIDAD DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS.

Cumplimiento del proyecto establecido en la última memoria verificada.

Se indica que el procedimiento del SGIC relativo a las prácticas externas no se ha desarrollado. En el informe de seguimiento debería explicitarse el motivo por el cuál no procede su desarrollo.

Principales resultados obtenidos.

No se dispone de información.

Periodicidad de las revisiones. Identificación, priorización y planificación de las mejoras.

No se dispone de información.

PROCEDIMIENTO PARA GARANTIZAR LA CALIDAD DE LOS PROGRAMAS DE MOVILIDAD.

Cumplimiento del proyecto establecido en la última memoria verificada.

Se indica que el procedimiento del SGIC relativo a los programas de movilidad no se ha desarrollado. En el informe de seguimiento debería explicitarse el motivo por el cuál no procede su desarrollo.

Principales resultados obtenidos.

No se dispone de información.

Periodicidad de las revisiones. Identificación, priorización y planificación de las mejoras.

No se dispone de información.

PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS DE LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS GRADUADOS Y DE LA SATISFACCIÓN DE LA FORMACIÓN RECIBIDA POR PARTE DE LOS EGRESADOS.

Cumplimiento del proyecto establecido en la última memoria verificada.

Se indica que el procedimiento del SGIC relativo a inserción laboral no se ha desarrollado. En el informe de seguimiento debería explicitarse el motivo por el cuál no procede su desarrollo.

Principales resultados obtenidos.

No se dispone de información.

Periodicidad de las revisiones. Identificación, priorización y planificación de las mejoras.

No se dispone de información.

PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN DE LOS DISTINTOS COLECTIVOS IMPLICADOS.

Cumplimiento del proyecto establecido en la última memoria verificada.

Se indica que el procedimiento de Satisfacción de los colectivos implicados (satisfacción del PAS, profesorado y estudiantes) con distintos aspectos del plan de estudios no se realizará hasta el segundo y cuarto curso del título. Además, se describe como una vez superadas las limitaciones técnicas en el proceso de aplicación de los cuestionarios on-line desde la aplicación ATENEA se analizaron sus resultados.

Se debería incluir información más detallada sobre la satisfacción de los diferentes colectivos, sus tendencias y

comparaciones así como los Planes de mejora que se desprenden del análisis de los mismos diferenciando estudiante , PDI y PAS.

Principales resultados obtenidos.

No se dispone de información.

Periodicidad de las revisiones. Identificación, priorización y planificación de las mejoras.

No se dispone de información.

PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE LA ATENCIÓN A LAS SUGERENCIAS Y RECLAMACIONES.

Cumplimiento del proyecto establecido en la última memoria verificada.

Aunque existe un procedimiento de gestión y atención de quejas y sugerencias no se proporciona información suficiente sobre modo en el que se registran (web del título, registros, defensor universitario, inspector de servicios,), analizan y se proponen acciones de mejora después de su análisis.

Se propone como área de mejora la inclusión de la figura del coordinador en los canales de comunicación. No queda claro el modo en el que se determina y planifica esta acción de mejora y la relación existente entre los datos analizados y la acción de mejora propuesta.

Principales resultados obtenidos.

No se proporciona información sobre el modo en el que se analiza la información que se recoge en el procedimiento de gestión y atención de quejas y sugerencias.

No se hace referencia a los indicadores propuestos en el SGIC en cuanto a resultados, tendencias y comparaciones (N de reclamaciones recibidas y N de sugerencias recibidas) salvo le indicador "Tiempo medio transcurrido entre la recepción de las reclamaciones y la respuesta a las mismas" que indica que es de 48 horas tal y como indica el SGIC.

Periodicidad de las revisiones. Identificación, priorización y planificación de las mejoras.

No se proporciona información sobre los planes de mejora establecidos a partir del análisis de los resultados de este procedimiento.

CRITERIOS ESPECÍFICOS EN CASO DE EXTINCIÓN DEL TÍTULO.

Se recomienda que en las revisiones previstas en el SGIC se realicen los ajustes oportunos de acuerdo a los criterios establecidos, en su caso, a los mecanismos establecidos para salvaguardar los derechos del estudiante y garantizar que pudiera cursar las enseñanzas hasta su finalización, en el caso de extinción del Título, estableciendo la periodicidad de las revisiones.

4. Indicadores. El título cuenta con un núcleo de indicadores que permite obtener información que posteriormente es utilizada para la toma de decisiones

Mejorable

Indicadores cuantitativos aprobados por la CURSA.

Se han calculado las tasas de rendimiento y éxito no así las de abandono, eficiencia y graduación no evidenciándose suficientemente la utilización de los resultados obtenidos para la toma de decisiones.

Únicamente se ha valorado que la tasa de éxito real en relación con la estimada en la Memoria de Verificación (75,92% vs 81,3%) y con la misma sistemática la tasa de rendimiento (28,63% vs 68,7%). Se recomienda establecer planes de mejora con el objetivo de incrementar estas tasas.

Se debería establecer un análisis más exhaustivo de sus tendencias y comparaciones para abordar las áreas relevantes y

contribuir a una eficaz identificación de las áreas de mejora.

Además, sería recomendable la publicación de estos resultados con el objetivo de hacer partícipes de los procesos de mejora a los grupos de interés.

Otros indicadores.

Se presentan los resultados de n de estudiantes matriculados de nuevo ingreso, total de estudiantes matriculados (desglosado por modalidad) y nota media de admisión de los alumnos de nuevo ingreso aunque no se realiza un análisis detallado de los mismos.

Se recomienda, de acuerdo a su SGIC, documentar todos los indicadores, destacando las buenas prácticas, puntos débiles de la titulación y realizar propuestas de mejora. Es necesario una valoración crítica y objetiva de los indicadores que permita evidenciar la puesta en marcha de mecanismos orientados a la mejora continua.

Revisiones.

Es recomendable hacer más explícita la revisión de los indicadores analizados. En el Informe no se ha evidenciado la realización revisiones periódicas en la mayoría de los indicadores, según los resultados alcanzados en los mismos. Es importante que los responsables del título definan objetivos alcanzables para cada uno de ellos para que les permitan compararse y analizar su evolución.

En el análisis de los indicadores, se debe tener en cuenta la tendencia que presentan y la comparación con los valores inicialmente propuestos en la memoria verificada. Por ejemplo, indicadores internos (otros títulos de la misma Facultad/Escuela, ámbito de conocimiento o universidad) y externos (el mismo título en otras universidades).

La adecuada segmentación de los resultados permitiera abordar las áreas más relevantes y su contribución en identificar las áreas de mejora.

Se recomienda publicar en web los resultados de todos los indicadores.

5. Acciones de mejora llevadas a cabo a partir del análisis valorativo del título. El título ha puesto en marcha acciones de mejora para mejorar el diseño del título y el correcto desarrollo de la implantación del mismo. Teniendo en cuenta las necesidades actuales y futuras del título y orientadas hacia las necesidades de todos los grupos de interés.

Mejorable

ACCIONES LLEVADAS A CABO PARA ATENDER LAS RECOMENDACIONES REALIZADAS EN LOS INFORMES DE VERIFICACIÓN E INFORMES DE MODIFICACIÓN DEL TÍTULO.

Acciones puestas en marcha para llevar a cabo las recomendaciones.

Se especifica que el título esta implementando las recomendaciones del informe de verificación relacionadas con los procedimientos para el acceso a la información previa de las personas con discapacidad y los mecanismos de apoyo y orientación específicos una vez matriculados y con mecanismos de coordinación docente y las competencias que debe adquirir el estudiante.

No se han identificado buenas prácticas pero si se describen las acciones de mejora para solventar algunas de las deficiencias detectadas en la aplicación de los diferentes procedimientos del SGIC.

Valoración de las recomendaciones.

Aunque en el informe anual de la titulación, según el SGIC, deberían identificarse buenas prácticas, puntos débiles de la titulación y realizar propuestas de mejora de la misma, no se expresan explícitamente. Únicamente se enuncian algunas acciones de mejora sin establecer el modo en el que se han seleccionado, priorizado y planificado.

MODIFICACIONES NO COMUNICADAS AL CONSEJO DE UNIVERSIDADES.



Modificaciones introducidas en el programa formativo.

No procede.

El título no ha incorporado ninguna modificación.

Valoración de las modificaciones.

No procede.

El título no ha incorporado ninguna modificación.

El presente informe de seguimiento tiene como finalidad aportar información que ayude a las universidades a mejorar la calidad de la implantación de los nuevos títulos de grado y máster. Cualquier alegación al presente informe deberá incluirse en el autoinforme correspondiente al curso próximo.